

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Руденко Анастасия Вячеславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВА И РАССЕЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой к.г.н.,
доцент Прохорчук М.В.

_____ (дата, подпись)

Руководитель д.э.н., профессор Шадрин А.И.

Дата защиты

Обучающийся Руденко А.В.

_____ (подпись)

Оценка _____ (прописью)

Красноярск 2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Системно-деятельностный подход в обучении географии в общеобразовательной школе.....	5
1.1. Сущность системно-деятельностного подхода как средства обучения географии в общеобразовательной школе.....	5
1.2. Различия между традиционным уроком и уроком с использованием системно-деятельностного подхода.....	15
1.3. Реализация системно-деятельностного подхода в географии в общеобразовательной школе.....	21
Глава 2. Комплексная характеристика Республики Хакасия.....	26
2.1. Экономико-географическая характеристика региона.....	26
2.2. Особенности производства и расселения населения Республики Хакасия..	28
Глава 3. Особенности применения системно – деятельностного подхода при изучении производства и расселения населения Республики Хакасия в основной школе.....	45
3.1. Выбор методов обучения на уроках географии в основной школе при изучении производства и расселения населения Республики Хакасия.....	45
3.2. Разработка элективного курса «Республика Хакасия».....	54
Заключение.....	68
Библиографический список.....	70
Приложение.....	74

Введение

Актуальность: Необходимость исследования проблемы применения системно-деятельностного подхода при изучении производства и расселения населения Республики Хакасия в основной школе обусловлена рядом причин. Системно – деятельностный подход является основой реализации Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения. В рамках изучения экономической географии в основной школе важно знать, какие особенности имеются в производстве и расселении населения конкретного региона.

Учителя во многих случаях недооценивают применения самостоятельного обучения проектной деятельности как вида учебной деятельности из-за неумения учащихся грамотно распределить свои силы во время выполнения данного вида работ, а также недостаточного уровня осведомленности учителей о методах проведения таких работ в основной школе.

Школьникам важно изучать сопредельные регионы в связи с их тесной связью. Необходимость изучения сопредельного с Красноярским краем региона – Республики Хакасия обусловлена сложившимися историческими, экономическими и социальными связями этих регионов, единой системой расселения.

Объект исследования: системно-деятельностный подход в процессе обучения производства и расселения населения в Республике Хакасия.

Предмет исследования: особенности изучения производства и расселения населения Республики Хакасия.

Цель: разработка программы элективного курса по изучению производства и расселения населения Республики Хакасии

В ходе исследования решаются следующие **задачи**:

- Рассмотреть системно-деятельностный подход, его содержание и роль в учебном процессе;
- Выявить особенности преподавания географии в условиях применения системно - деятельностного подхода;
- Практическое применение самостоятельного обучения учащихся на уроках географии при изучении производства и расселения населения Республики Хакасия;
- Разработать задания по изучению производства и расселения населения Республики Хакасия в целях реализации системно-деятельностного подхода;

Основные методы исследования: картографический метод, анализ научно-методической и педагогической литературы, анкетирование, беседа, наблюдение.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1. Системно – деятельностный подход в обучении географии в общеобразовательной школе

1.1. Сущность системно – деятельностного подхода как средства обучения географии в общеобразовательной школе

В основе Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта (ФГОС) второго поколения лежит системно-деятельностный подход, а механизмом развития личности учащихся- формирование системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающей развитие способности и готовности к обучению. Таким образом, речь идет о важной составляющей качества результата обучения - о компетентности человека, способного жить в постоянно меняющихся условиях [35].

ФГОС – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня среднего общего образования (в нашем случае), утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования. Чтобы разобраться лучше с ФГОС мы рассмотрим его основные положения:

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения среднего общего образования 2 года, а так же если ученик имеет инвалидность или ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) его программа может быть увеличена не более чем на один год, т.е может составлять три года с учётом различных форм обучения, образовательных технологий [35].

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования делятся на:

- ФГОС начального общего образования (1-4 класс)
- ФГОС основного общего образования (5-9 класс)
- ФГОС среднего общего образования (10-11 класс)

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ [35].

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основной идеей подхода является то, что учащиеся не получают знания, как на традиционных уроках, они сами открывают их путем собственных усилий [16].

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Основными факторами системно-деятельностного подхода является поэтапная трансформация от информационного репродуктивного познания к познанию действия. В системно-деятельностном подходе категория «деятельность» рассматривается как вариация системы. «Любая деятельность, осуществляемая своим субъектом, содержит в себе задачу, средство, и непосредственно саму процедуру преобразования и его результат». Согласно суждению известного специалиста по психологии А. Н. Леонтьева, деятельность - это специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой это целесообразное изменение и преобразование действительности[17].

Понятие системно-деятельностного подхода в обучении было внедрено в 1985 году. В этот год пытались совместить убеждения о системном подходе, который был сформулирован в исследованиях отечественных ученых (таких как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и нескольких иных) и деятельностный подход, который постоянно был системным (его довели до совершенства Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, а также другие ученые)[6].

Принцип деятельности состоит в том, что развитие личности учащегося, а также его продолжение в развитии совершается не в то время, как он получает знания уже в обработанном виде, а в ходе собственной работы, которая направлена на «открытие новых знаний». Конфуций- древний мыслитель и философ однажды изрек очень важную мысль, которая стала мудростью и вот что она гласит: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю»[14].

Разработка деятельностного метода подразумевает способность получать знания методом выполнения специальных условий, в которых ученики, основываясь на приобретенные знания, без помощи других замечают, а также осознают учебную проблему[9].

Целью системно - деятельностного подхода является развитие личности ученика как субъекта жизни. Что значит являться субъектом –это означает являться владельцем своего собственного процесса деятельности: устанавливать цели, решать проблемы, нести ответственность за итоги.

Главными принципами системно-деятельностного подхода в школе они будут, если они станут результативными вместе с использованием конкретными методов. Например, это принципы: деятельности; системности; минимакс; психологический комфорт; креативность. Любой из них создан для того, чтобы создавать разносторонние качества личности ученика, требуемые для эффективного обучения и развития.

Принцип деятельности. Системно-деятельностный подход в образовании базируется непосредственно на данном принципе. Чтобы его осуществить, учителю нужно сформировать в классе такие условия, при которых ученики не только приобретают полностью готовые знания, но и пытаются сами добыть данную информацию. Ученики сами делают интенсивными участниками урока. Они кроме того учатся применять разнообразные источники информации,

использовать их на практике. Исходя из этого, учащиеся не только в полной мере начинают понимать объем, форму и нормы своей деятельности, однако, кроме того имеют все шансы менять и совершенствовать эти формы[2].

Принцип системности. Этот принцип тоже очень важен и поэтому он идет вслед за принципом деятельности. Его значение состоит в том, что учитель предоставляет ученикам полные, системные сведения об окружающем мире. Поэтому можно проводить уроки на стыке наук. В следствии осуществления подобного принципа у учащихся создается целостная картина мира.

Принцип минимакса. Для осуществления принципа минимакса школа обязана обеспечить учащимся все возможности обучения, а также гарантировать овладение материала на пороговом уровне, (которое определяется зоной ближайшего развития его возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)[2].

Принципы психологического комфорта и творчества. Немаловажно чтобы на уроках присутствовал психологический комфорт. Чтобы этого добиться учитель обязан формировать в классе благосклонную среду для того, что учащимся было комфортнее, а также, чтобы уменьшить риски и стрессовые настроения. В то время учащиеся сумеют расслабиться на уроке и правильнее воспринимать информацию, полученную на уроке. Огромное значение несет контроль учителем принципа творчества. Для этого он обязан заинтересовывать творческие и креативные подходы к обучению, предоставлять возможность приобретать опыт собственной творческой деятельности.

Чтобы нам понять, как же реализовывается системно – деятельностный подход, нужно рассмотреть к каким результатам приводит применение системно-деятельностного подхода.

Результаты следует подразделить на три большие группы, в которые входят:

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты.

На рисунке 1 можно увидеть, что личностные, метапредметные и предметные результаты как бы образуют системно - деятельностный подход и один без другого не может и дополняет другой.



Рис. 1. Результаты системно - деятельностного подхода

Личностные результаты включают выражение у учащихся способности к самообучению также саморазвитию, формирование у ребенка мотивации к получению новых знаний, формирование у них личных взглядов и ценностей.

К метапредметным результатам относится развитие основной учебной деятельности: умение изучать науку, корректировать собственную учебную деятельность также контактировать с одноклассниками и учителями в ходе обучения.

Предметными результатами считаются приобретение основных знаний по базовым предметам, умение трансформировать приобретенные знания, использовать их на практике. Кроме того предметным результатом подхода будет считаться сформированная целостная картина мира, базирующаяся на нынешних академических знаниях.

В общей школе (с 5 по 9 класс включительно) нет деления географии на базовую и профильную географию, как в 10-11 классах.

Требованиями к результатам географии являются:

География входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и предметные результаты изучения предмета «География» должны отражать:

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях

- природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
 5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
 6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде[35].

Учебники, которые применяются с целью реализации развивающих программ, построены на системно-деятельностном подходе. Отсутствие в них готовых ответов на непростые вопросы, но наличие интересных и захватывающих заданий, при выполнении которых дети сами определяют тему урока, ставят задачу, открывают новые знания и в целом действуют творчески, а не согласно шаблону. Например, линия учебных программ и УМК проекта «Сферы»(6-9кл.)

под редакцией В.П. Дронова, издательство «Просвещение». Содержание УМК логично построено, хорошо иллюстрировано, позволяет самим школьникам создавать расширенные схемы и модели для объяснения материала. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся присутствует на всех этапах урока. Результатом проделанной работы являются творческие работы учащихся в виде компьютерных презентаций с использованием электронного приложения к учебнику: фото, видео, анимациями, преобразований Интернет-ресурсов. Основной задачей учителя же, является организация исследовательской деятельности учеников, для того чтобы они со временем приходили к решению главной проблемы урока (через создание проблемной ситуации), и имели возможность объяснить, как ее решать [6].

Разберем два основных компонента такого подхода, основанного на деятельности:

- Во-первых, учебный материал представлен в виде последовательных задач, которые ученики должны решать совместно с учителем, формулировать выводы, проводить обобщения на разных стадиях и переходить к последующим заданиям.
- Второй компонент - поэтапное формирование у учащихся умений выполнять то либо другое мыслительное или практическое действие.

Применение системно-деятельностного подхода направлено, в первую очередь, на формирование информационно-коммуникативной культуры обучающихся. Стремительно увеличивается значимость познавательной деятельности учащихся и их мотивации к самостоятельному обучению. Превосходство системно-деятельностного подхода состоит в том, что он неотемлено сочетается с разнообразными современными образовательными технологиями: информационно-коммуникационными технологиями, игровыми технологиями,

например как деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры, технологиями критического мышления, технология «Дебаты», различные исследовательские и проектные технологии, которые содействуют формированию уже известных УУД.

Системно-деятельностный подход способствует формированию у учащихся ключевых компетенций, которые приведены на рисунке 2.

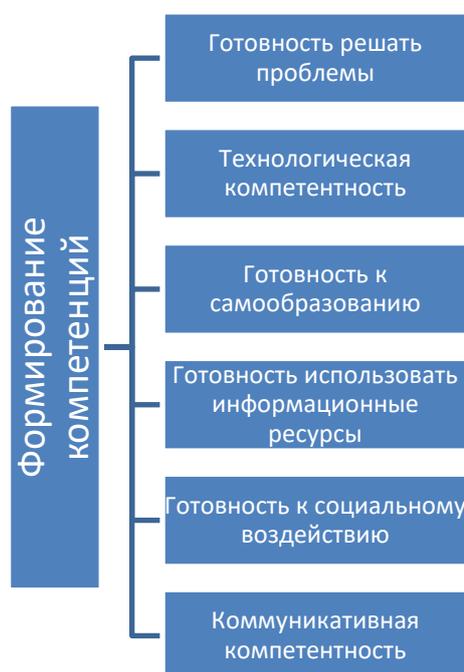


Рис. 2. Формирование компетенций в системно-деятельностном подходе

Учебная деятельность - деятельность учащихся по освоению знаний, навыков и умений полученных ими самостоятельно, в которой они меняют и понимают эти изменения.

Деятельность - это особая форма активного отношения человека к внешнему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Синонимом деятельности являются «труд», и деятельность предполагает любой вид деятельности, который имеет смысл.

Существуют разные определения структуры деятельности, но мы придерживаемся методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон) урок открытия нового знания:

- Этап мотивации;
- Этап актуализации;
- Этап выявления места и причины затруднения;
- Этап построения проекта выхода из затруднения;
- Этап реализации построенного проекта;
- Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой;
- Этап включения нового знания в систему знаний и повторения;
- Этап рефлексии учебной деятельности. [24]

Исходя из этого, деятельность может расцениваться законченной только лишь в абсолютно полном цикле компонентов, и это и есть системность, как качество деятельности. Системно-деятельностный подход к обучению дает возможность результативно действовать и добиваться таких результатов, которые являются базой слаженного личностного развития ребенка [26].

1.2.Различия между традиционным уроком и уроком с использованием системно – деятельностного подхода

Деятельностный урок – это система действий, нацеленная на достижение результата.

В самом общем виде структура деятельностного урока выглядит так:

- Начало (актуализация знаний, проблемы, цели)
- Основная часть (усвоение знаний и развитие УУД)
- Результат (результат, оценка, размышление, перспектива).

Если при традиционном подходе учитель, определяя знания и умения, посредством методики обучения формирует у учащихся знания и умения, то с системно – деятельностным подходом учитель, определяя знания и умения, посредством использования современных обучающих технологий приходит к развитию личности ребенка.

Самой эффективной технологией реализации системно – деятельностного подхода является технология деятельностного метода. Характерной особенностью этой технологии является способность ученика конструировать предстоящую деятельность, быть ее предметом [15].

Технология методики деятельности предполагает 9 последовательных шагов на уроке, но наиболее важным с точки зрения учебной деятельности является этап построения проекта выхода из трудностей, когда ученики ставят цель, выбирают метод, строят план для достижения цели; определить средства, ресурсы и сроки, согласовать тему урока. Это образовательная деятельность и ее структурные элементы в системе.



Рис. 3. Структура уроков в рамках деятельностного подхода

На уроках используется проблемно -диалогическая технология (автор Е.Л. Мельникова), которая дает развернутый ответ на вопрос, как научить школьников формулировать и решать задачи. В соответствии с этой технологией на уроке внедрения новых знаний должны быть проработаны два звена: постановка учебной задачи и поиск ее решения. Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса исследования. Поиск решения - это этап формирования новых знаний. Ученики формулируют проблему и ищут решение в ходе диалога, специально построенного преподавателем [21]

Базовые технологии.

Чтобы метод системно-деятельностного подхода работал эффективно, в педагогике разработаны различные технологии. На практике учителя используют следующие технологии системно-деятельностного подхода:

Проблемно-диалогическая технология направлена на постановку образовательной проблемы и ее решение. Во время урока педагог вместе с детьми формулирует тему урока, и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате этой деятельности формируются новые знания.

Благодаря использованию технологии оценивания у учащихся развивается самоконтроль, способность самостоятельно оценивать свои действия и свои результаты, находить свои ошибки. В результате использования этой технологии у студентов развивается мотивация к успеху.

Технология продуктивного чтения позволяет научиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

Также еще выделяют технологии по классификации А.В. Хуторского, которым тоже отдается предпочтение в системно – деятельностном подходе (рис 4)



Рис. 4. Педагогические технологии, используемые в системно – деятельностным подходе (по классификации А.В.Хуторского)

Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки [31].

Современному учителю важно овладеть этими технологиями, так как они помогают реализовать требования к реализации педагогического процесса, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Компоненты получения знаний при системно-деятельностном подходе к обучению:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации (выявление характерных особенностей, сравнение, осведомленность, преобразование знаний, преобразование информации.
- Запоминание (создание образа)
- Самооценка

Классификация уроков по ведущей дидактической цели и месту урока в системе уроков и других форм организации обучения включает следующие виды:

- урок знакомство учащихся с новым материалом;
- урок закрепления и повторения знаний;
- комбинированный урок;
- урок общения и систематизации изученного;
- урок развития и закрепления умений и навыков;
- уроки проверки знаний и разбора проверочных работ [34].

На первый взгляд, классификация уроков развивающего обучения вполне сопоставима с первой классификацией, поскольку учитывает цель и место урока в системе уроков и других форм организации обучения:

- урок постановки учебной задачи;
- урок постановки и решения учебной задачи;
- урок моделирования и преобразования модели;
- урок решения частных задач с применением открытого способа;
- урок мониторинга и оценки [33].

Если мы посмотрим на эти классификации с точки зрения результатов обучения, станет очевидным различие в типах уроков.

Первая классификация основана на знаниях, умениях и навыках, вторая - на занятиях, обеспечивающих выработку обобщенных методов действий и компетенций. Итак, урок по ознакомлению учеников с новым материалом предполагает, что материал преподносится учителем, методы действия показаны и должны повторяться учениками. Урок постановки учебной задачи предполагает создание условий, в которых учащиеся не смогут использовать уже известный способ действия, самостоятельно определять необходимость поиска нового обобщенного метода действия, который затем могут применить при решении целого класса задач. В центре этого урока находится ситуация «разрыва» между знанием и невежеством.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает:

- Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной образовательной цели (понимания того, что именно нужно узнать, освоить);
- Выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- Выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- Формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач [7].

Традиционный подход к определению целей образования ориентирован на количество знаний. С точки зрения этого подхода, чем больше знаний

приобретает студент, тем лучше, тем выше уровень его образования. Но уровень образования, особенно в современных условиях, определяется не объемом знаний, их энциклопедическим характером. С точки зрения компетентностного подхода уровень образования определяется умением решать задачи различной сложности на основе имеющихся знаний [8].

1.3. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии

Огромное значение в увеличении качества географического образования состоит в умении учителя географии спроектировать учебную деятельность учащихся по фактическому использованию имеющихся у них теоретических знаний, также их самостоятельному получению из разных источников новых знаний, которые необходимы для постановки и решения задач.

Ни для кого не секрет, что именно качество организации учебной деятельности на уроках географии и считается в наше время главным аспектом оценивания успешности проведённого урока, а системно-деятельностный подход является методологической базой для современного урока географии. Как учащиеся освоили материал, качество их знаний, является оценочным критерием работы учителя в целом.

Разнообразные формы самостоятельного применения системы заданий и упражнений по географии предоставляют учащимся возможность использовать свои теоретические знания на практике, в процесс прямой учебной деятельности, а также формировать требуемые им географические умения. Реализация системно-деятельностного подхода в ходе обучения географии дает возможность достичь высокого качества географического образования и подготовить учащихся к применению своих географических знаний в реальной жизни и практической деятельности.

Системно-деятельностный подход на уроках географии:

- Обеспечивает включение детей в деятельность: целеполагание и мотивация осуществляется на этапе постановки учебной задачи;
- Обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.
- Обеспечивает учебные действия детей - на этапе "открытия" нового знания;
- Обеспечивает действия самоконтроля и самооценки - в ходе выполнения самостоятельной работы, которую дети проверяют здесь же в классе.
- Создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода [5].

Приемы организации процесса обучения на уроках географии:

- Проблемное изложение (ставятся вопросы «Зачем?» и «Как?», ответы на них получаю вместе с учениками)
- Групповые формы работы, работа в сотрудничестве
- Применение знаний и умений в жизненных или приближенных к жизненным ситуациях.
- Самоконтроль, самооценка.
- Основным результатом обучения становится осмысленный опыт деятельности, а это не что иное, как развитость внутренней мотивации [15].

Приемы развития мотивации учащихся на уроках географии:

- Можно связать изучаемый материал с другими науками, повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста;
- Закрепить знания и умения в учебной и во внеучебной практике;
- Планировать урок с использованием самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов;

- Использовать ИКТ, дидактические игры, наглядность;
- Привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся, создаю новый опыт деятельности [15].

Учебная ситуация.

Учебной ситуацией может стать задание: составить таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу, или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста.

ФГОС вводят новое понятие — учебная ситуация, под которой подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют или предлагают свое описание и т. д., частично — запоминают[35].

Продуктивные задания — главное средство достижения результата образования.

Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии:

- Изменяется характер обучения от заучивания понятий к их познанию.
- Сокращается время, необходимое для изучения материала.
- Развивается мотивационно-ценностная сфера личности.
- Формируется осознанная познавательная мотивация.
- Реализуются развивающие цели урока.

Таким образом, использование системно-деятельностного подхода на уроках географии создаёт необходимые условия для развития умений учащихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в

новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач [15].

Изучение опыта российских педагогов приводит к выводу: верное применение системно-деятельностного подхода на уроках географии даст возможность улучшить учебный процесс, ликвидировать перегрузку ученика, избежать школьные стрессы, но самое основное – создаст атмосферу в школе и сделает его единым образовательным процессом. В настоящее время все учителя обязаны применять системно-деятельностный подход в своей практической работе, так как все элементы этого подхода хорошо известны, стоит лишь понять важность каждого элемента и применять их в работе системно. Использование системно-деятельностного подхода в обучении создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, может помочь в формировании устойчивой системы знаний и системы ценностей (самовоспитание).

В соответствии с ФГОС перед учителями устанавливаются задачи по формированию у учащихся не только знаний, универсальных учебных действий, но и компетенций, позволяющих им действовать в новой обстановке на значительно высоком уровне. Осуществление данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении.

Чтобы реализация системно-деятельностного подхода была полноценной, необходимо изучать не каждый предмет отдельно, а заниматься межпредметным изучением. Если на уроках перед школьниками будут ставиться практические задачи из реальной жизни на стыке наук, процесс обучения будет для них более запоминающимся и интересным. Соответственно программа будет усваиваться активнее. Также ученики лучше поймут взаимосвязь между различными научными дисциплинами.

Системно-деятельностный подход помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие детей, формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности. Именно поэтому системно-деятельностный подход – основа современного российского образования.

Глава 2. Комплексная характеристика Республики Хакасия

2.1. Экономико-географическая характеристика региона

Республика Хакасия расположена в юго-западной части Восточной Сибири в левобережной части бассейна реки Енисей, на территориях Саяно-Алтайского нагорья и Хакасско-Минусинской котловины. Протяженность с севера на юг – 460 км, с запада на восток (в наиболее широкой части) – 200 км. Входит в Сибирский федеральный округ и является частью Восточно – Сибирского экономического района. На севере, востоке и юго-востоке Хакасия граничит с Красноярским краем, на юге — с Республикой Тыва, на юго-западе — с Республикой Алтай, на западе — с Кемеровской областью[23].



Рис. 5. Граница Республики Хакасия

В настоящее время на территории Хакасии находятся 5 городов республиканского подчинения. К крупнейшим относится лишь столица - Абакан. Крупными городами являются Черногорск и Саяногорск, малыми - Абаза и Сорск. Территория Хакасии разделена на 8 районов: Алтайский (с.Белый Яр), Аскизский (с.Аскиз), Бейский (с.Бея), Боградский (с.Боград), Гаштыпский (с.Таштып), Орджоникидзевский (п.Копьево), Усть-Абаканский (п. Усть-Абакан), Ниринский (п.Шира), включающих в себя 5 городов, 7 поселков городского типа, 271 сельский населенный пункт [28].

Климат Хакасии резко континентальный, с холодной зимой и жарким летом. Средняя температура июля +20 С, а января -20 С. Безморозный период колеблется от 80 до 120 дней. Количество осадков равняется примерно от 250 до 780 мм в год. Преобладают ветры юго-западного направления. В весенние месяцы характерен сильный ветер от 17 м/с.

По характеру рельефа региона выделяют горную Хакасию это восточные склоны Кузнецкого Алатау и Абаканского хребта, северные склоны Западного Саяна -высотой до 2930 м) и равнинную часть - Минусинская и Чулымо - Енисейская котловины. Горы являются естественной границей республики [23].

Республика Хакасия – один из старейших горнорудных районов на востоке России. На ее территории ведется добыча железа, молибдена, золота, угля, минеральных и радоновых вод, неметаллических полезных ископаемых: барита, бентонита, облицовочного мраморов и гранитов, строительных материалов. Разведаны месторождения меди, полиметаллов, фосфоритов, асбеста, гипса, нефрита, жадеита.

Всего государственным балансом по Республике учитывается 166 месторождений [23].

В целом экономико-географическое положение республики Хакасия очень выгодно (рельеф и климатические условия благоприятны для сельского хозяйства и для развития промышленности). Также в ЭГП республики не мало важную роль играет соседство с такими развитыми регионами как Кемеровская область и Красноярский край. Так же природные условия и ресурсы благоприятны для развития таких отраслей промышленности как цветная металлургия, лесная (лесозаготовки, пиломатериалы, целлюлоза, бумага, картон, древесноволокнистые и древесностружечные плиты), пищевая, строительных материалов, топливная (угледобыча).

2.2. Особенности производства и расселения населения Республики Хакасия

В Республике проживает 532 тыс. чел. в том числе: 246 тыс. мужчин и 285 тыс. женщин по данным на 2021 год. В городских поселениях проживает около 372 тыс. чел. (70% населения), в сельских поселениях проживает около 160 тыс. чел. (30% населения) [28].

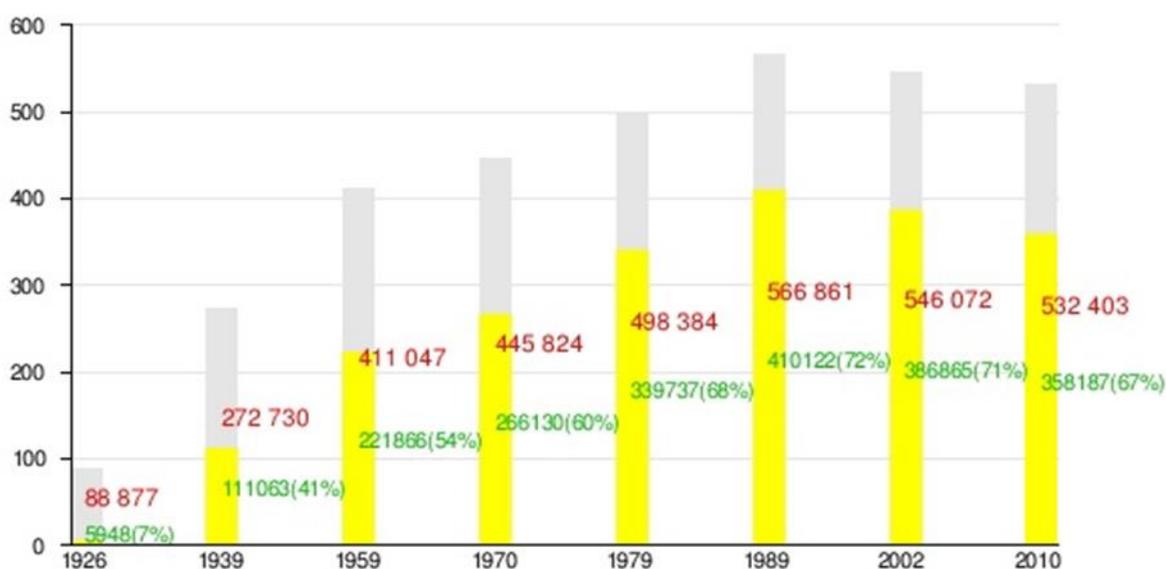


Рис. 6. Динамика численности населения Республики Хакасия

Хакасия многонациональная республика. Титульная нация республики - хакасы. Национальная структура населения (по переписи на 14 октября 2010 г.), представлена на рисунке 7 [25].

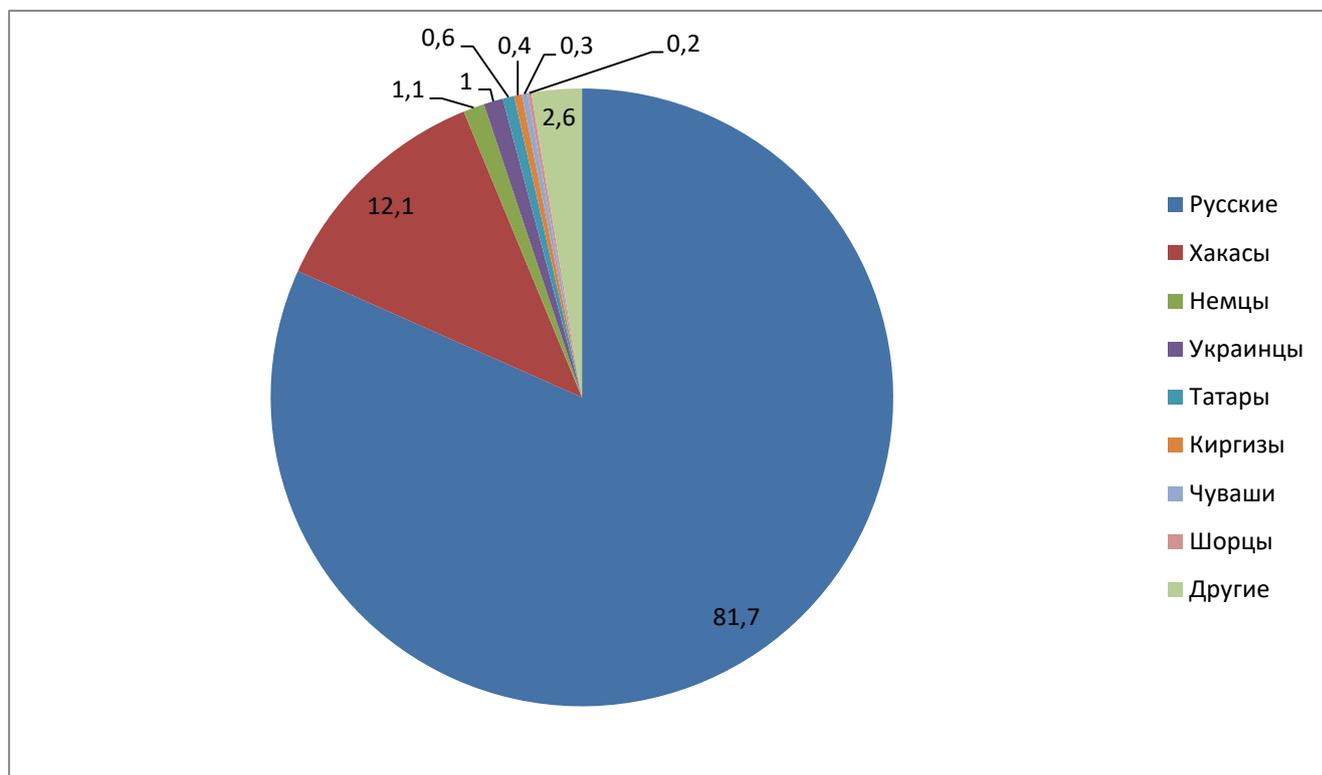


Рис. 7. Национальная структура населения

Плотность населения (на 1 января 2018 г.) – 8,7 человека на 1 км². В основном проживают на равнинных территориях [28].

Миграционные потоки за 2017 год представлены в таблице 1:

Таблица 1. Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, тыс.чел.

	Перемещение внутри региона	Обмен с другими странами	Международные
Прибывшие	11,7	11,3	1,1
Выбывшие	11,7	11,0	1,4

По данным ГКС Хакасии по статистике в январе - ноябре 2017 г. миграционный прирост населения республики по сравнению с соответствующим периодом 2016 г. увеличился на 140 чел [28].

В свою очередь, естественный прирост отрицательный. Так как количество родившихся человек сократилось с 2014 года почти на 3 тыс. чел., число умерших тоже уменьшилось сравнительно с 2014 годом, но не сильно, примерно на 500 человек (таблица 2).

Таблица 2. Естественный прирост населения Республики Хакасия (2014-2017 г.)

	2014	2015	2016	2017
Родившихся, на 1000 чел. населения	15,2	14,7	14,1	12,4
Умерших, на 1000 чел. населения	13,1	13,4	12,8	12,6
Естественный прирост, на 1000 чел. населения	2,1	1,3	1,3	-0,2

Средняя продолжительность жизни на 2017 год составила 70 лет: 65 мужчины и 75 женщины.

Среднегодовая численность занятых составляет 235,6 тыс. чел (2017 г.), что например в сравнении с 2000 г, уменьшилась почти на 20 тыс. чел [36].

В 1971 г. на территории республики Хакасия началось формирование Саянского территориально-производственного комплекса, в состав которого вошли Абаканский, Черногорский, Минусинский и Саяногорский промышленные узлы, специализирующиеся на развитии металлургии, машиностроения и легкой

промышленности. Межрегиональное значение приобретает топливно-энергетический комплекс, действуют Майнская и Саяно-Шушенская ГЭС, 3 теплоэлектростанции. Более 70 % электроэнергии, производимой в Хакасии, передавалось в другие регионы Сибири. В 1980-е гг. возведен крупнейший в мире завод по выпуску крупнотоннажных металлических контейнеров и платформ контейнеровозов.

Вся экономика Хакасии держится на трех промышленных узлах:

- Абаканский узел специализации по переработке сельскохозяйственной сырьевых (мясокомбинат, пивоваренный завод).
- Черногорский узел — центр Минусинского каменноугольного бассейна (шахты «Хакасская», «Енисейская», Черногорский угольный разрез), разрез «Степной». Основа экономики города: Черногорский филиал Сибирской угольной энергетической компании (добыча каменного угля).
- Саяногорский узел, один из трёх крупнейших алюминиевых заводов России — Саянский алюминиевый завод. В Саяногорске создана группа предприятий строительной индустрии (комбинаты «Саянмрамор»). Выше по Енисею расположены Саяно-Шушенская и Майнская ГЭС.

По данным Госкомстата за 2017 г. промышленностью республики было произведено продукции (работ, услуг) основного вида деятельности в действующих ценах на 188824 млн руб., что на 11% больше уровня 2016 г. Основная часть всей выпускаемой промышленной продукции приходится на долю крупных и средних промышленных предприятий [28].

Основа всей экономики региона: гидроэнергетика и производство алюминия. Помимо этого еще ведущими отраслями являются:

- машиностроение и металлообработка;

- топливная промышленность;
- пищевая промышленность;
- легкая промышленность;
- черная металлургия;
- микробиологическая промышленность;
- промышленность строительных материалов.

Удельный вес цветной металлургии в производстве Хакасии около 35%. На территории республики находятся Саяногорский и Хакасский алюминиевые заводы, а также ПАО «Саянская фольга» (все принадлежат компании «Русал»). Это ведущий отечественный производитель алюминиевой фольги и упаковочных материалов на ее основе. Идет разработка самого крупного в России месторождения молибдена. Перерабатывается руды цветных металлов в ООО «Сорский ГОК» (ферромолибден и медный концентрат) и ООО «Туимский завод по обработке цветных металлов» (медный прокат).

Удельный вес электроэнергетики составляет 26% от общего объема производства. В энергосистему Хакасии входят Саяно-Шушенская ГЭС (входит в Енисейский каскад ГЭС (Приложение 8), самая мощная в России, 6400 МВт), Майнская ГЭС (мощность 321 МВт) и три ТЭЦ суммарной мощностью 300 МВт.

Машиностроение представлено в основном в г.Абакан. Так есть такие предприятия как:

- ОАО «Абаканвагонмаш» это предприятие выпускает вагоны и крупнотоннажные контейнеры, входит в холдинг «Русские машины»;
- ОАО «Абаканский опытно-механический завод» производит лесозаготовительную технику;
- ОАО «Абаканский экспериментально-механический завод» производит крановое оборудование для стройиндустрии.

Топливная промышленность развита хорошо, не используется привозное сырье. В регионе осуществляется добыча угля (ООО "Угольная компания «Разрез „Степной“» и Черногорский филиал ПАО «Сибирская угольная энергетическая компания»).

Разработка углей ведётся двумя шахтами (Енисейская, Хакасская) и пятью разрезами с общим годовым объёмом добычи более 6 млн тонн.

Пищевая промышленность производит мясные и молочные консервы, кисломолочную продукцию, масло и знаменитые сыры, напитки. Ведущие предприятия:

- Дасмар - Предприятие производит/реализует майонезы, томатную пасту, кетчупы.
- МаВР - Предприятие производит/реализует мясные консервы, гастрономию, пельмени.
- АлешинаА - Предприятие производит/реализует хлебобулочные изделия.
- Пивоваренный завод "Альпина" - Завод производит пиво и безалкогольные напитки.
- Абаканский пивоваренный завод (АЯН) производит пиво, безалкогольные напитки, питьевую воду, минеральную воду.
- Черногорский Кондитерский концерн - Предприятие производит/реализует печенье, зефир, пряники.

Лёгкая промышленность Хакасии была создана и получила своё развитие во второй половине 20 века. Долгое время лёгкая промышленность, представленная текстильным, швейным, кожевенно-обувным производством, являлась одной из ведущих отраслей народного хозяйства республики, так как для этого имелись благоприятные условия: географическое положение, сельскохозяйственное сырьё, транспортные связи, трудовые ресурсы [12].

Кожевенно-обувная промышленность Хакасии была представлена Абаканской обувной фабрикой «Саяны», но после реорганизации в 2003 году она разделилась на «Саян-Обувь» - предприятие производит мужскую обувь, женские ботинки, детские сапоги и на швейную фабрику «Саяны», которая впоследствии была закрыта.

В настоящее время в Абакане существует одна швейная фабрика — «Астра», созданная в 2005 году. Основное производство — женская одежда и школьная форма.

Сейчас предприятия лёгкой промышленности испытывают определённые трудности, связанные с износом оборудования, труднодоступностью банковских кредитов, доминированием импортных товаров, экономическими кризисами [12].

На 1 января 2021 года сельское население 159.833 человек, 30% населения Хакасии.

Хакасия — развитый сельскохозяйственный район Южной Сибири. В сельском хозяйстве преобладает животноводческое направление (70% сельскохозяйственного производства) с высоким удельным весом овец, крупного рогатого скота, птицы. Благодаря сочетанию мягкого климата и плодородных почв (в степи и лесостепи преобладают черноземы) в регионе существуют благоприятные предпосылки для развития растениеводства, посевная площадь Республики Хакасия составляет 257,5 тыс. Га.

Обширные площади, занятые пастбищами и сенокосами, основой развития животноводства (тонкорунное овцеводство, молочное животноводство). Важную роль играет коневодство. В растениеводстве главные культуры: пшеница, ячмень, овёс, просо. Из технических культур — подсолнечник, сахарная свёкла. Коэффициент душевого производства по животноводству — 1,2. Сельскохозяйственные угодья составляют менее 20 % от площади региона.

Анализ экономики региона показал, что у Хакасии есть все предпосылки для создания Абакано-Черногорской агломерации. Во-первых, компактное заселение с двумя городами - Абаканом и Черногорском. Эти населенные пункты близко расположены друг к другу и образуют единство транспортной, социальной, инженерной логистики. Здесь же развитая транспортная инфраструктура, а также высокая концентрация высококвалифицированных рабочих рук. Именно это поможет республике повысить свою конкурентоспособность на рынке. Концепция развития Абакано-Черногорско агломерации

Предпосылки формирования агломерации возникли еще в 1970-х годах, когда было принято решение о создании Саянского территориально-производственного комплекса. При выборе места размещения Саянского ТПК важную роль сыграло его благоприятное экономико-географическое положение. Зона формирования комплекса охватывала семь районов и пять городов Красноярского края, в том числе четыре района и четыре города современной Республики Хакасия (на тот момент Хакасской автономной области): Усть-Абаканский, Аскизский, Бейский, Алтайский районы и города Абакан, Черногорск, Саяногорск, Сорск.

В пределах Саянского ТПК формировались три промышленных узла: Абакано-Черногорский, Минусинский и Саяногорский. Пространственное развитие внутри Саянского ТПК происходило неравномерно. Первоочередное развитие получили центральные районы Хакасии, города Абакан и Черногорск, на которые в 1976 году приходилось 89% всей промышленной продукции Хакасской автономной области. Абакано-Черногорский узел стал ядром Саянского ТПК со сложившейся структурой к концу 1980-х годов.

Функционирование Саянского ТПК стало мощной исторической предпосылкой формирования на территории Абакана и примыкающих к нему территорий городской агломерации с уже сложившейся социально-экономической базой,

высокой концентрацией населения, совершающего трудовые миграции в пределах района проживания, ресурсным потенциалом для дальнейшего освоения.

Республика Хакасия входит в состав индустриально развитых субъектов Сибирского федерального округа (СФО). Ее удельный вес в производстве валового регионального продукта Российской Федерации и СФО составляет соответственно 0,3% и 2,3%.

Таким образом, учитывая эффекты территориального объединения и результаты формирования кластеров, мультипликативные эффекты в результате создания и развития Абакано-Черногорской агломерации для Республики Хакасия следующие:

- рост валового регионального продукта;
- ускоренное наращивание человеческого капитала;
- улучшение демографических показателей региона;
- оптимизация рынка труда;
- увеличение притока финансовых ресурсов в проекты и программы на территории агломерации;
- реализация крупных инвестиционных проектов;
- экономический рост, рост благосостояния населения, повышение возможностей образования и профессиональной самореализации;
- повышение инвестиционной привлекательности региона;
- воплощение достижений науки и образования в реальном секторе экономики;
- создание эффективных механизмов взаимодействия государства и бизнеса;
- появление экономических предпосылок для перехода от политики выравнивания социально-экономического развития территорий к политике "локомотивов роста";

- усиление независимости региона от экономической ситуации за его пределами;
- постепенная интеграция региона в глобальную хозяйственную систему страны.

В перспективе Хакасия получит 4,2 миллиарда рублей для развития туризма. Хакасия сейчас очень нуждается в туристах, поэтому в 2020 г. правительство республики занялось данным вопросом и заявило свою программу на федеральном уровне. В Хакасии прошел международный туристический форум «Сибирь. Притяжение», на нем было подписано 5 соглашений, по инвестициям в туризм республики[1].

В планах: в селе Приисковом появятся современные и комфортабельные гостиничные комплексы, на озере Шира будет проведена реконструкция находящегося там оздоровительного комплекса. В планах строительство Туристического кластера «Горный» и рядом так же планируется открыть Центр травничества. В республике будет создан «глэмпинг». Глэмпинг – разновидность кэмпинга, объединяющая в себе комфорт гостиничного номера с возможностью отдыха на природе. Так же в перспективе долина «Бабик», экоотели и отели, яхт-клубы и глэмпинги в акватории Красноярского водохранилища

Мероприятия по совершенствованию развития и размещения производительных сил Республики Хакасия связаны с определением роли республики. В географическом разделении труда стран и прилегающих регионов, новым геополитическим положением и связью с зарубежными регионами, изменением в связи с повышением национального самосознания экономической и социальной политики с целью повышения эффективности хозяйства и создания достойных в современном понимании условий жизни населения. Определением интересов различных групп населения и республики в целом, расстановка

приоритетов в развитии высокодоходных сфер деятельности, решение вопросов занятости и экономической безопасности необходимо решать как в отдельных районах республики, так и на ее территории в целом.

Территория Республики Хакасия является базой освоения сопредельных районов юга Красноярского края и Тувинской республики. Взаимосвязь между ними прослеживается по линии производства, расселения и рекреации.

Территориально-производственная система республики Хакасия характеризуется совокупностью отраслевых и межотраслевых комплексов. Пространственная структура представлена районами очагового освоения (Абаканский, Черногорский, Саяногорский промышленные узлы), районами пригородного типа (Усть-Абаканский), районами сплошного сельскохозяйственного освоения (Алтайский, Бейский, Боградский, Ширинский районы), районами лесоразработок и добычи минерального сырья (Таштыпский, Орджоникидзевский районы). Наиболее развиты в экономическом отношении города Абакан, Черногорск, Саяногорск и Усть-Абаканский район. Территориальная структура республики имеет значительные различия, в центральной части концентрируется значительная часть производства и населения, наименее заселенные и слабо освоены периферийные районы республики. Наиболее развиты и заселены территории, прилегающие к железнодорожным магистралям Ачинск – Абакан, Абакан – Аскиз, Аскиз – Новокузнецк и полосы вдоль реки Абакан и водохранилища Красноярской ГЭС.

Наиболее развиты в экономико-социальном отношении: города: Абакан, Черногорск, Саяногорск, районы Усть-Абаканский (промышленность), Алтайский, Боградский, Усть-Абаканский, Ширинский.

Различия в территориальной структуре: концентрация производства и населения в центральной части (г. Абакан, Черногорск, район Усть-Абаканский).

Расселение: национальное население в Аскизском и Таштыпском районе.

Республика Хакасия получила развитие в связи с реализацией схем развития и размещением производительных сил Красноярского края и Саяногорского ТПК. Пространственная организация производительных сил республики характеризуется сбалансированным состоянием производства и населения, формированием промышленных узлов на базе групповых систем населенных мест. На территории республики формируется три промышленных узла: Абаканский, Черногорский, Саяногорский. Производственная структура узлов представлена отраслями специализации, вспомогательными и обслуживающими производствами. Отрасли специализации узлов связаны с отраслями специализации республики. Пространственная структура узлов характеризуется значительным охватом территории.

Узлы Республики Хакасия формируются на базе одноименных городских поселений и прилегающих территорий, связанных между собой производственно-экономическими, культурно-бытовыми и трудовыми связями. Территории, расположенные за пределами промышленных узлов имеют разную хозяйственную освоенность и заселенность.

К числу наиболее развитых промышленных узлов относится Черногорский. В его состав входят город Черногорск, п.г.т. Усть-Абакан, поселки угольщиков.

Удельный вес промышленности промышленного узла в общем объеме промышленности 75%. Здесь сосредоточены предприятия угольной, легкой, металлообрабатывающей, пищевой промышленности, машиностроения и деревообработки. Но долю легкой промышленности приходится 20% выпускаемой в узлах продукции, в ней занято 10% всех работающих в узлах. В перспективе намечается увеличение производства деталей легкой

промышленности, что обусловлено имеющийся сырьевой базы сельского хозяйства.

Территориальные ресурсы позволяют размещать промышленные предприятия большой мощности. В виде ограничений выступают угленосные территории с запада и орошаемые земли пригородного типа севера.

Основными проблемами, ограничивающими масштабы развития Черногорского промышленного узла являются недостаток тепловой энергии и воды для производственного водоснабжения, жилья и объектов социального и культурно-бытового назначения, сложная экологическая ситуация.

Черногорский промышленный узел имеет благоприятные условия для дальнейшего развития, в нем намечается укрепление экономической базы, углубление сложившейся специализации промышленности, реконструкции и техническое перевооружение существующих производств, развитие малого бизнеса и отдельных элементов рыночной инфраструктуры.

Абаканский промышленный узел включает территорию города Абакана и прилегающую территорию, осваиваемую промышленными предприятиями.

На долю Абаканского промышленного узла приходится 30% выпуска валовой продукции, 30% численности работающих и 15% промышленно-производственных фондов республики.

Ведущее место в промузле занимают отрасли специализации: машиностроение и металлообработка, легкая и пищевая промышленность, промышленность строительных материалов.

Дальнейшее развитие узла связано с выгодным экономико-географическим положением, привлекающим новые производства, «столичными» функциями, определяющими организующую роль города Абакана а политической,

экономической и культурной жизни республики. В промузле получают развитие вспомогательные производства.

Саяногорский промышленный узел включает города Саяногорск, п.г.т. Майна, Черемушки, территории прилегающие к Саяно-Шушенской ГЭС. Отраслевая структура промузла представлена электроэнергетикой, цветной металлургией, камнеобработкой, промышленностью строительных материалов.

Удельный вес Саяногорского промузла в выпуске промышленной продукции составляет 45%, в численности промышленно-производственного персонала 45%, в промышленно-производственных фондах 15%.

Дальнейшее развитие узла связано с наличием мрамора, электроэнергии и алюминия. В промузле используется преимущественно мужской труд, что позволяет сделать вывод о сооружении предприятий, на которых преимущественно будут заняты женщины (предприятия легкой и пищевой промышленности).

К проблемам формирования промузла относятся недостаточное развитие предприятий стройиндустрии, недостаточная обеспеченность населения жильем и объектами соцкультбыта. Сложная экологическая обстановка связана с расположением промузла в нижнем бьефе Саяно-Шушенской ГЭС и в верхнем и нижнем бьефе Манской ГЭС. На его территории размещен алюминиевый завод, оказывающий вредное воздействие на атмосферу. Территория узла ограничена рекой Енисей и .. Саянских гор.

Успешное развитие экономики рыночного типа в России и в Республике Хакасия возможно ускорить путем оказания развитым странам помощи и проведения в области финансовых и деловых услуг. Оказание содействия внедрению рыночных отношений осуществляется на основе разработанных программ, финансируемых правительством стран Европы, Америки и Азии (в

области согласованных приоритетных направлений). Заявки на программы помощи должны исходить от правительства Республики Хакасия местных банков и деловых кругов через соответствующие посольства. Программы технико-экономической помощи, ноу-хау, высоких технологий реализуются соответствующими министерствами и компаниями заинтересованных стран.

Финансирование расходов на реализацию программ может осуществляться из международных источников, таких как Международный банк реконструкции и развития (Вашингтон), Европейский банк реконструкции и развития (Лондон), Европейское сообщество (Брюссель) и др. Организации, получающие помощь и проходящие обучение могут сами покрывать часть своих расходов в местной валюте.

Зарубежные исследовательские центры, университеты и институты предлагают широкий круг специализированных исследовательских, образовательных и учебных программ в области финансов и бизнеса. Обучение, подготовка и переподготовка специалистов осуществляется как в стране, так и за ее пределами. Одним из важнейших направлений является организация совместных научных, учебных и производственных комплексов.

Реализация схемы развития и размещения производительных сил сопровождается разработкой региональных программ и формированием специальных фондов. Программы улучшения условий жизни и труда коренного населения, экологической защиты и социального развития отдельных районов страны Республики, использования земельных, лесных, водных, рекреационных ресурсов, полезных ископаемых, создание национальных парков и заповедников подкрепляются соответствующими фондами. Из этих фондов осуществляется субсидирование мероприятий программ.

Участие государства в регулировании регионального развития осуществляется через программы, финансируемые за счет федеральных средств. Финансирование инвестиционных программ обеспечит получение дополнительной продукции (по госзаказу) в приоритетных отраслях Республике на создаваемых консорциумах, фирмах с участием государства и смешанным капиталом Фондом регионального развития и будущих поколений.

В целом компенсации неблагоприятных факторов, связанных с изменением конъюнктуры рынка, особенностями инвестиционного цикла и условиям функционирования хозяйства и его структурными сдвигами, оказания экономической помощи отсталым административным районам в Республики Хакасия формируется Фонд территориального развития. Фонд образуется за счет поступлений средств от налогов административных образований. Ставки налогов платежей в фонд устанавливаются на основе решения Администрации Республики по согласованию с администрациями районов.

Для административных образований устанавливается единый норматив отчислений (в процентах к произведенному внутреннему продукту). Дотации из данного фонда получают города и районы, испытывающие недостаток собственных средств, вследствие неблагоприятного воздействия структур.

Размеры дотаций устанавливаются Попечительским Советом, состоящим из субъектов территории и регулируются законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия.

Специальные фонды и фонд территориального развития Республики являются финансовыми источниками, не контролируемые государством. Решение отдельных вопросов за счет этих источников способствует покрытию дефицита бюджета Республики. Соответствие использования фондов целям оговоренным в

Уставах позволит воздействовать на развитие территории, путем взаимодействия с конкретными потребностями.

Глава 3. Особенности применения системно – деятельностного подхода при изучении производства и расселения населения Республики Хакасия в основной школе

3.1. Выбор методов обучения на уроках географии в основной школе при изучении производства и расселения населения Республики Хакасия

Метод обучения – способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения [30].

В условиях внедрения ФГОС ООО, при относительно новом понимании цели (осуществление процесса познания) и, соответственно, результатов обучения (предметные, метапредметные и личностные), методы обучения становятся таким же (если не более) важным аспектом, как и содержание обучения

С 30-х годов до настоящего времени широкое распространение получила классификация методов обучения по источникам информации. Источником знаний для учащихся могут быть живое слово учителя (объяснение, рассказ, лекция), учебник, географическая карта, дополнительная литература наглядные пособия, цифровой материал, практические работы, наблюдения, опыты. В связи с этим выделяются следующие методы обучения: устные методы; работа с картографическими пособиями; работа с наглядными пособиями; работа с цифровым материалом; работа с учебником и дополнительной литературой; наблюдения и опыты, практические работы [13].

Классификация методов обучения по источникам знаний ориентирует на работу с различными источниками информации.



Рис. 8. Классификация методов (по источникам знаний) (Н. М. Верзилин, Е. Я. Голант, Е. И. Перовский)[13].

Обычно на традиционных уроках географии применялись преимущественно словесные (учитель рассказывал учащимся материал урока) и наглядные (рассказ сопровождался средствами наглядности, например презентации, видеофильмы) методы обучения.

В условиях внедрения ФГОС ООО должно измениться соотношение в частоте применения перечисленных методов. Существенно чаще (если не на каждом уроке) должны использоваться практические методы обучения. Дидактические материалы, способствующие решению этих задач содержатся в УМК.

В настоящее время имеются целые электронные библиотеки, включающие не только сугубо наглядные, но и аудиовизуальные материалы. Однако, как уже неоднократно отмечал автор, важно не столько собственно изображение (каким бы ярким и красочным оно ни было), а характер его использования на уроке. Если наглядное средство обучения используется только для иллюстрации слов учителя,

то у учащихся формируются лишь представления (образы) об изучаемом объекте, или явлении. То есть будет сформирована лишь одна из составных частей знаний (эмпирические знания). Теоретические знания, не говоря уже о познавательных УУД, формироваться не будут.

При просмотре любого изображения учитель должен сформулировать вопросы к учащимся для активизации восприятия учебного материала.

По уровню познавательной деятельности выделяют 3 группы методов обучения:



Рис. 9. Классификация методов (по уровню познавательной деятельности)(И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)[13]

Объяснительно-иллюстративный метод предназначен для передачи преподавателем учебной информации, предполагающий организацию усвоения знаний с использованием наглядных пособий. С помощью этого метода закладывается основной запас знаний, на основе которого в дальнейшем можно организовать самостоятельную работу школьников. Учитель передает знания, ученики усваивают их в готовом виде. Этот метод необходим при внедрении

теоретических знаний, усвоение которых плохо обеспечивается знанием фактов (например, сведения о циркуляции атмосферы, о движении литосферных плит, типах и формах урбанизации и т. Д.) [13].

Этот метод является одним из самых экономичных способов передачи знаний: большой объем знаний может быть передан за короткий промежуток времени. Учебную информацию также можно передавать современными техническими средствами - с помощью компьютера, магнитофона, телепрограмм, видеофильмов. Однако деятельность студентов происходит только на первом уровне, они усваивают и воспроизводят готовую информацию. Степень самостоятельности студентов в учебной деятельности очень мала [19].

Частично - поисковый метод, постепенно вводит ученика в творческую деятельность. Это достигается путем решения проблемных задач. Студенты не знают, как выполняются эти задания. В этом отличие проблемных задач от типовых. Проблемные задачи иначе называют творческими. При частичном поиске учитель поднимает проблемный вопрос и делит его на несколько подвопросов, ответы на подвопросы приводят к ответу на основной проблемный вопрос. При этом учащиеся проводят поисковую деятельность, но не полностью самостоятельно, поскольку каждый шаг направляется учителем с помощью подвопросов. Распространенной формой метода частичного поиска является эвристический разговор, в ходе которого студенты получают новые знания. Это познавательный, объяснительный разговор [13].

Цель исследовательского метода - приобщить учеников к самостоятельной творческой деятельности. Если при методе частичного поиска ученики ищут ответ на проблемный вопрос под руководством и с помощью преподавателя, то при методе исследования ученики выполняют проблемные задания самостоятельно. Осуществляют поисковую деятельность (сами ищут выход,

решают проблему). Конкретные проблемные вопросы поднимаются прямо на уроке. Проблемные вопросы и задачи можно просчитывать дольше. В основном это задачи краеведческой работы. Студенты собирают фактический материал, обрабатывают его, систематизируют, анализируют, делают выводы, обосновывают их. Выполнение таких заданий дает возможность познакомить студентов с методами научного познания. В результате студенты получают новые знания. С помощью метода постановки задачи, отчасти поиска и исследования, осуществляется проблемное обучение. С помощью репродуктивных, частичных поисковых и исследовательских методов студенты выполняют различную самостоятельную работу, типичную и творческую[13].

Можно выдвинуть ряд задач, которые реализуются в рамках системно-деятельностного подхода, с опорой на психолого-педагогические особенности детей среднего возраста.

- Опираясь на любознательность детей среднего возраста формирование познавательного интереса историко-культурным особенностям становления Республики Хакасия;
- Воспитание патриотического отношения к региону, как к уникальной территории богатой природными, историко-культурными, этнографическими объектами;
- Расширение знаний о производстве, расселения населения, особенностях ландшафта и климатических условиях.

Для реализации поставленных задач необходимо применять несколько педагогических технологий, таких как: 1) технология проблемного обучения; 2) технология проектной деятельности; 3) технология критического мышления и др.

На наш взгляд применение данных технологий в изучении истории региона, позволит организовать коммуникативную деятельность обучающихся, развивать

умения ставить цели и достигать их. Данные технологии могут применяться как в урочной, так и во внеурочной деятельности обучающихся, универсальность данных технологий позволяет совместить их с любыми образовательными системами и программами на всех этапах обучения детей в школе. В настоящее время особое внимание заслуживают такие технологии повышающие познавательный интерес как: технологии проектного обучения, технология проблемного обучения.

Рассмотрим подробнее технологии проблемного обучения и проектной деятельности:

Технологии проектного обучения. При внедрении технологии проектной деятельности в педагогическую практику необходимо уделять внимание всестороннему развитию личности студента и преследовать определенные цели: выявление талантливых студентов; активизация учебного процесса; формирование у студентов интереса к научной работе; развитие навыков публичных выступлений; профориентация старшеклассников; повышение уровня научно-методической работы[29].

Результаты проектной деятельности студентов оформляются в виде отчетов, рефератов, постеров и т. д. Проекты представлены в виде презентаций, которые включают в себя различные эффекты: звуки, фото и видео фрагменты, что позволяет оживить процесс подачи финального материала. На этапе защиты проекта ученики должны представить свой проект, ответить на вопросы слушателей. Ученики учатся вести дискуссию, защищать работу, представлять ее сильные стороны, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению окружающих их людей [10].

Работа с проектами способствует приобретению географических знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями. С их помощью

учащиеся не только увлекаются предметом, но и совершенствуют свои знания и умения, прививают интерес и любовь к предмету географии, к науке в целом. Процесс защиты проекта - очень хороший способ развить коммуникативные навыки студентов. Грамотное обсуждение поможет гражданам нашей страны в решении многих национальных проблем, а проекты на эти темы создают ученики, где пытаются ответить на вопросы взрослых.

Технология проектной деятельности учащихся включает в себя совокупность исследовательских, поисковых методов, творческих по своей сути. Завершающим этапом исследовательской работы является студенческая конференция, где дети, защищая проект, имеют возможность реализовать свой творческий потенциал. Сильные ученики углубляют свои знания, работая над конкретными проблемами. Слабые ученики могут выполнять задания по темам, которые не были изучены на уроках. Творческий процесс, происходящий при работе над проектом, дает возможность по-новому взглянуть на материал, систематизировать свои знания.

Элективный курс «Республика Хакасия» позволяет применить весь потенциал проектной технологии и претворить его в жизнь.

Рассмотрим применение отдельных элементов проектной технологии на примере темы «Экономический потенциал Республики Хакасия». К этой теме дети подходят с определенным багажом накопленных знаний и умений по теме экономика. Знакомство с производством Хакасии начинается после изучения природно-ресурсного потенциала республики. На уроке: «Экономический потенциал Республики Хакасия» обучающимся предлагается выполнить задания, а после выполнения учитель на доске, а учащиеся в своих тетрадях создают образ производства Хакасии и составляют краткий рассказ о влиянии отраслей промышленности на современное состояние экономики

Можно провести урок-исследование «Возможности улучшения экономики Хакасии». По окончании урока обучающиеся должны представить буклеты о том, что можно сделать чтобы улучшить состояние промышленности и т.д. (созданные в программе Microsoft Publisher).

Так же можно проводить уроки, где обучающиеся могут играть различные роли, примерять на себя разные профессии: металлурга, эколога, этнографа, репортера, журналиста.

Форма представления работы разнообразна, например: статья для газеты, экологическая сказка, путешествие, отчет экспедиции и т.д

Технология проблемного обучения. Одна из важнейших задач педагогической науки - активизация учебного процесса. Цель образовательного процесса сегодня - научить студентов самостоятельно приобретать новые знания, развивать умение ставить и самостоятельно решать новые задачи. Творческая деятельность становится одним из основных элементов содержания школьного образования. В проблемном обучении используются три основных метода: постановка задачи, частичный поиск и исследование [20].

В проблемном обучении часто употребляют, следующие термины: «проблема» и «проблемная задача», данные термины отождествляются как синонимы, но отличаются по объему. Проблема - это кластер, состоящий из ряда проблемных задач. В результате чего проблемная задача выступает, как элементарный элемент (часть) проблемы.

Например, тема «Население Республики Хакасия», может выступать как проблема, для ее решения необходимо решить ряд задач, связанный с изучением численности населения, урбанизации, народах и т.д. Вопросы изучения производства, так же можно сформулировать как проблему, частным в решении данной проблемы могут выступать задачи по характеристике отраслей

промышленности или изучение истории территории, степень ее освоения человеком и т.д. В любом случае реализовывать технологию проблемного обучения необходимо с решения проблемных задач [27].

Использование этих методов эффективно, когда учитель ставит задачу: на основе уже имеющихся знаний и навыков сформировать качественно новые способы деятельности - умение учеников самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные задачи, умение предлагать гипотезы и способы их проверки, для планирования экспериментов. Методы решения задач способствуют развитию мышления учащихся таким образом, что они самостоятельно и эффективно ориентируются в учебном материале, оценивают его значимость, сложность, область применимости полученных знаний по отношению к другим знаниям.

Проблемные методы обучения способствуют развитию творческих способностей каждого ученика на его индивидуальном уровне. Один и тот же вопрос можно решить, используя разные методы обучения задачам. В классах, где большинство составляют ученики с глубокими твердыми знаниями предмета, можно использовать метод поиска и исследования. Проблемные ситуации, возникающие при учебной деятельности в сильных классах, вызывают состояние эмоционального подъема, активности и повышение интереса к учебе. В классах, где большинство составляют слабые ученики, использование проблемных вопросов и ситуаций в большей степени вызывает состояние неудовлетворенности, напряжения, негативного отношения к уроку. Не рекомендуется отказываться от использования проблемных вопросов и ситуаций в слабых классах, так как среди таких учеников есть ребята, твердо владеющие предметом и проявляющие к нему интерес.

Проблемное обучение внедряется при обучении многим предметам, в том числе и при изучении республик Хакасия, например наш элективный курс «Республика Хакасия». В педагогической практике опробовано достаточно много путей реализации технологии проблемного обучения, создана система заданий с использованием проблемной технологии. Рассматриваются способы включения данных заданий в урок, способов активизации познавательной деятельности обучающихся на их основе. Для организации такой деятельности на уроке учителю необходимо использовать различные источники информации – материал учебника, статистические данные, информацию СМИ и сети Интернет.

Мы пришли к выводу, что формы учебных занятий, основанные на применении технологии проблемного обучения, способствуют формированию познавательный интерес студентов, активизация мышления, умение решать нестандартные задачи. В результате реализации этой технологии у студентов формируются навыки мыслительных операций, развиваются такие качества личности, как внимание, воля, воображение, творческое мышление и др.

Также в ходе внедрения технологии проектной деятельности, студенты развивают практические навыки поиска и систематизации информации, формирования критического, образного, развивается аналитическое мышление, творческие способности, умение решать проблему любыми способами.

3.2. Разработка элективного курса «Республика Хакасия»

Республика Хакасия может изучаться в рамках курса «Енисейская Сибирь». В состав «Енисейской Сибири» входят 3 региона: Красноярский край, Республика Хакасия и Республика Тыва. Исходя из курса «Енисейская Сибирь» Красноярский край не изучается, так как мы изучаем свой субъект федерации по учебной программе 9 класса, но мы еще должны рассмотреть сопредельные территории, которые тоже входят в «Енисейскую Сибирь», но ближайшим из них

является Республика Хакасия. У нас очень тесные связи с Республикой Хакасия, она раньше входила в состав Красноярского края и знание своих соседей тоже немаловажно. В основном курс направлен на изучение материала в самой Республике Хакасия. На примере Хакасии мы покажем его производство и расселение населения.

Рассмотрим разработанную нами программу элективного курса по Республике Хакасия.

Элективный курс «Республика Хакасия»

Программа курса «Республика Хакасия » составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12. 2010г. № 1897);

Элективный курс рассчитан для углубленного изучения Республики Хакасия. Программа связана с изучением природы, хозяйства, населения и экологии Хакасии. При этом учащиеся овладевают основами понимания взаимосвязей между физико-географическим объектом природы и обществом. Данный курс предполагает работу с разными источниками информации.

Содержание программы дает возможность лучше изучить свой край, помогает усвоению школьной программы по ряду предметов, воспитывает бережное отношение к природе, способствует накоплению краеведческой информации, которая приобретается в результате проектной и исследовательской деятельности. Она способствует установлению в сознании учащихся связи между изучаемыми географическими, биологическими, химическими, экологическими понятиями и закономерностями и их проявлениями на территории Хакасии.

Цель курса: комплексное изучение республики Хакасия и формирование сознательного и бережного отношения к природе и истории региона.

Задачи курса:

1. Выстроить знания о современном состоянии республики Хакасия;
2. Расширить кругозор учащихся;
3. Развивать умение работать с разнообразными источниками информации;
4. Способствовать развитию творческих способностей личности ребенка.

Место курса в учебном плане

На основании учебного плана школы и годового календарного графика на 2020-2021 учебный год, длительность курса «Республика Хакасия » составляет 10 часов (1 час в неделю).

Структура курса позволяет соотносить его с содержанием географии России, проводить анализ с региональной географией, историей и экономикой.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

Вся практическая работа программы может проходить в форме анализа документов заполнения таблиц, составления схем графиков, конспектов, рефератов, электронных презентаций, защиты ученических работ, картографических изображений, рисунков, решении задач.

Требования к результатам усвоения материала элективного курса

В результате изучения элективного курса «Республика Хакасия » учащиеся 9 класса должны знать:

1. Географическое положение, природно-ресурсный и экономический потенциал республики Хакасия;

2. Историю заселения территории;
3. Факторы демографического развития, структуру и состав населения;

Учащиеся должны уметь:

1. Уметь самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
2. Характеризовать структуру экономики республики Хакасия, демографические аспекты республики Хакасия;

Основные принципы программы

1. Личностно – деятельностный принцип (осуществляется путем предоставления учащимся выбора, какую форму освоения содержания они выберут с помощью разнообразной системы заданий).
2. Принцип проблемности (предполагает рассмотрение содержания курса на примере современных проблем региона)
3. Принцип развития личности (реализуется в процессе научно – исследовательской деятельности, т. е. дети, учатся владеть методами сравнения, синтеза, обобщения, выделения главного, что способствует развитию логического мышления и творческих способностей).

Темы курса «Республика Хакасия » являются для учащихся не совсем новыми, так как общие вопросы рассматривались в курсе «География России. Природа» в 8 классе, там рассматривалась география «Горы Южной Сибири» и «География России. Хозяйство и население» в 9 классе, где рассматривался Восточно-Сибирский экономический район. Тем не менее, курс содержит в себе новые,

углубленные материалы по республике Хакасия, об истории, населении, хозяйстве, перспективах развития [3;26].

Учебно – тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма обучения	Краткое содержание урока
1	Введение. История освоения республики Хакасия.	1 час	Медиа - урок	Просмотр фильма. В фильме рассказывается, как заселялась республика и основные исторические события. Разбор проектов.
2	Физико – географические особенности республики Хакасия	1 час	Урок - практикум	Анализ физической и тектонической карт, с помощью различных источников информации создать образ природного региона, анализ космического снимка, составление схемы, работа в группах.
3	Этнический состав республики.	1 час	Урок – практикум	Самостоятельное определение этнического состава республики учащимися.
4	Население республики Хакасия.	1 час	Урок - практикум	Самостоятельная работа со статистическими данными.
5	Природно-ресурсный	1 час	Модульный урок	Самостоятельная работа учащихся с разными

	потенциал республики Хакасия			источниками информации.
6	Экономический потенциал Хакасии	1 час	Урок - проект	Работа с текстами, анализ экономической карты Хакасии, составление таблицы, работа в группах (выполнение заданий)
7	Экологическое состояние территории	1 час	Лекция	Учитель рассказывает о экологическом состоянии региона, о причинах и как можно изменить это.
8	Перспективы развития региона	1 час	Урок - практикум	Учащиеся с помощью разных источников информации анализируют и пишут о перспективах развития региона.
9	Обобщающее занятие	1 час	Комбинированный урок	Подведение итогов курса
10	Контрольное занятие	1 час	Урок - тест	Проверка полученных знаний учащихся.

Реализация этого курса, который соответствует требованиям ФГОС, был проведен в 9 классе в период прохождения педагогической практики интерна (ноябрь-декабрь 2020 года) на базе Лицея № 9 «Лидер» города Красноярск. Лицей позиционирует себя как инновационное учреждение, со своими традициями. Созданы все необходимые условия для эффективной реализации образовательной программы в условиях системно – деятельностного подхода [18].

Было проведено 10 уроков по Республике Хакасия, одним из уроков был:

Урок по теме «Население и структура расселения Республики Хакасия.»

Цель: Способствовать усвоению знаний о населении Республики Хакасия.

Задачи:

1. Организовать деятельность учащихся по изучению численности населения Республики Хакасия;
2. Изучить систему расселения населения;
3. Способствовать формированию умения вести наблюдения за процессами в жизни и объяснять их;
4. Содействовать формированию деятельностных, коммуникативных навыков;
5. Создать условия по формированию навыка самооценки на основе критерия успешной деятельности.

Урок проходил в рамках системно-деятельностного подхода, изучение нового материала, так как учащиеся имеют только поверхностные знания по Республике Хакасия, на уроке использовалось много наглядных средств, от тематических карт, до статистических данных из Госкомстата (подробная технологическая карта см. приложение 1).

В классе нет неуспевающих. Из 15 человек, у 5 учащихся оценка «3» за четверть, у 7 человек по итогам четверти выходят оценки «5», у остальных 3 человек оценка «4». Классы нацелены на учебу, серьезно относятся к школьным предметам.

Вся работа была проведена в рамках трех этапов:

Этап первый – на данном этапе анализировалась вся методическая и научная

литература, в рамках системно – деятельностного подхода, нормативные документы, Федеральный Государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования. Ставились цели, задачи данного курса.

Этап второй – это разработка самого элективного курса в рамках ФГОС, подбирались задания на смену деятельности (анализ таблиц, тексты, контурные карты).

Этап третий – проведение элективного курса (апробация), учет недостатков, проведение анализа усвоенных знаний на элективных уроках.

В рамках элективного курса, на уроках присутствовало в среднем по 15 учащихся. Ранее учащиеся уже работали в рамках системно – деятельностного подхода и они знали, что им предстоит самостоятельно получать знания, а не в готовом виде от учителя.

На первом этапе (по итогам 1 полугодия) был проведен эксперимент с целью, выявления у учеников 9 класса уровня сформированности УУД.

Для решения данной задачи оказалось необходимым: провести характеристику уровня подготовки УУД у школьников в контексте системно-деятельностного подхода.

В качестве результатов сформированности УУД взят за основу уровень успеваемости учеников. Для оценки уровня успеваемости взят результат проведенного контрольного среза. Контрольный срез был до начала элективного курса «Республика Хакасия », чтобы проанализировать данные на начало элективного курса и после прохождения курса.

Основными показателями продуктивности учебного процесса в образовательном учреждении являются показатели успеваемости и качества обучения школьников по предмету. Данные показатели высчитываются по следующим формулам:

- $\frac{n^5+n^4+n^3 \times 100\%}{n^{об}}$ - процент успеваемости
- $\frac{n^5+n^4 \times 100\%}{n^{об}}$ - процент качества знаний
- $\frac{n^5 \times 100\% + n^4 \times 64 + n^3 \times 36\% + n^2 \times 16\%}{n^{об}}$ - степень обученности учащихся

Для определения СОУ был разработан и проведен урок проверки и контроля знаний обучающихся, полученные результаты проанализированы и представлены на рисунке 1.

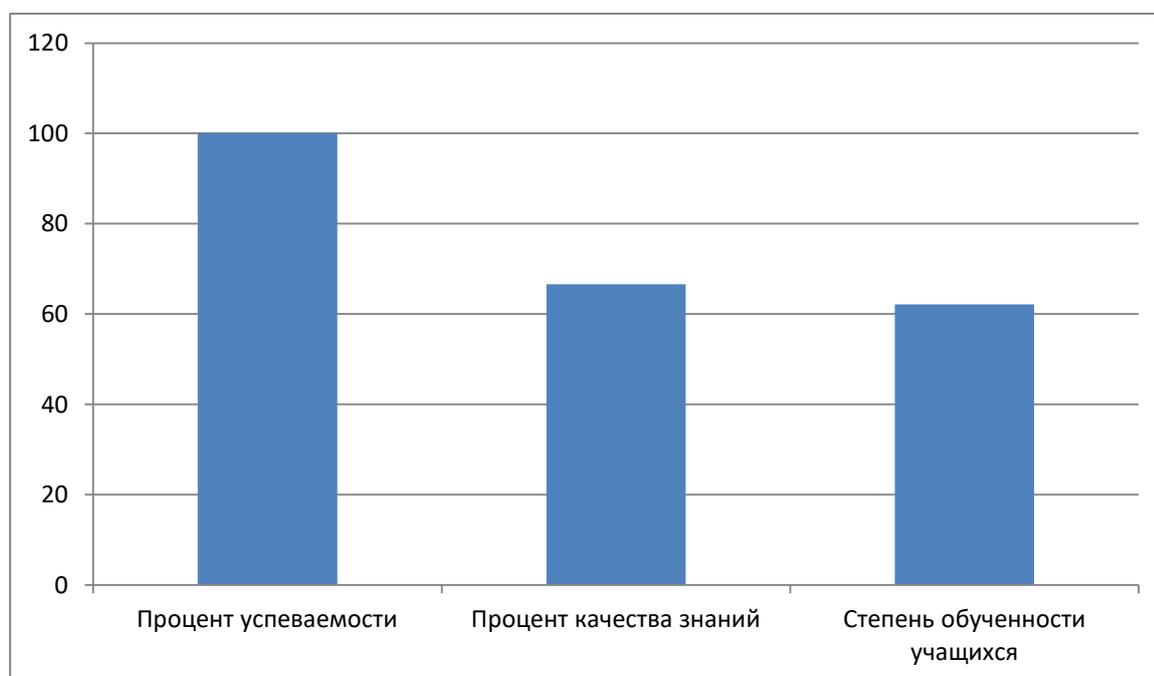


Рис.10. Диаграмма успеваемости, качества знаний и СОК обучающихся 9 класса, %

Полученные результаты позволяют утверждать, что при 100% успеваемости обучающиеся классов показали средний уровень усвоения учебного материала, умения применять на практике полученные знания. На среднем уровне обучающиеся показали умение пользоваться такими приемами, как анализ и синтез информации, умение построить логические цепочки и связи, прогнозировать.

Чтобы проанализировать успешность проведенных уроков мы также разработали анкету и попросили учащихся ответить на вопросы анкеты в «Google Форме». В опросе принимало участие 15 человек, которые присутствовали на уроке. Ответы учащихся приведены в Таблице 3.

Таблица 3. Результаты анкеты учащихся по проведенным урокам

Учащие ся	Я понял (а) материал пройденног о урока	Я частично понял(а) тему урока, но необходимо еще дополнител ьная информаци я	Мне было скучно на уроке	Я ничего не узнал(а) нового на уроке	Учитель задавал слишком легкие (тяжелые) задания	После урока возник интерес к Республ ике Хакасия ?	Что бы вы добавили в этот урок?
1.Мария	Да	Доп.инфор мация не нужна	Интерере сно	Много нового	Были разнообра зыне задания	Да	Урок был интересн ым
2.Илья	Полностью	Информаци я не нужна	Был вовлеч ен в процес с	Было много всего нового	Соответст вуют уровню 11 класса	Да	Ничего
3.Алек андр	Понял	Нет	Нет	Много всего про населние и промышлен ность	Задания были адекватны е	Нейтрал ьно	Ничего
4.Ника	Да	Информаци	Нет	Нет	В самый	Да	Ничего

		и на уроке хватило			раз		
5.Кирил л	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нейтрал ьно	Ничего
6.Влад	Да	Нет	Знал, про наसेле ние	Нет	Средние	Нет	Интересн ые факты
7.Лера	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нейтрал ьно	-
8.Настя	Да	Не нужна	Скучат ь было некогд а	Узнала	Были нормальн ые задания	Нейтрал ьно	-
9.Руслан	Было непонятно промышлен ность	Хочу более подробно изучить производст во Хакасии	Было интере сно	Узнал много нового	Задания были нормальн ые	Да	Больше материал а по производ ству
10.Лари са	Да	Нет	Нет,бы ло интере сно	Узнала	Нет	Да	Ничего
11.Глеб	Понял	Нет	Нет	Узнал	Нормальн ые	Нейтрал ьно	Ничего
12.Иван	Да	Доп.инфор мация всегда хорошо	Нет	Довольно много новой информаци и	Разные задания, где ты сам изучаешь	Да	Все хорошо
13.Нико лай	Да	Нет	Нет	Много	Нет	Да	Нет

14. Анна	Понятно	Было достаточно информации	Нет	Нет	Нет	Да, хочу посетить республику	Нет
15. Ксения	Да	Хватило на уроке	Нет	Много	Нет	Нет	Интересно

В целом уроки понравились всем учащимся, они узнали много новой информации по Республике Хакасия. Из 15 человек только один учащийся не понял тему промышленность Хакасии, но могу предположить почему, так как этот учащийся опоздал на 15 минут на урок. Но этому учащемуся был дан дополнительный материал, для самостоятельного домашнего изучения темы. У некоторых обучающихся возник интерес к Республике Хакасия, они даже захотели побывать на оз. Шира, съездить на Туимский провал и др.

Был проведен еще контрольный анализ успеваемости и качества знаний, СОК. Для определения успеваемости и качества знаний в исследуемом классе была проведена контрольная работа с использованием приема постановки проблемных вопросов. Полученные результаты представлены на рисунке 11.

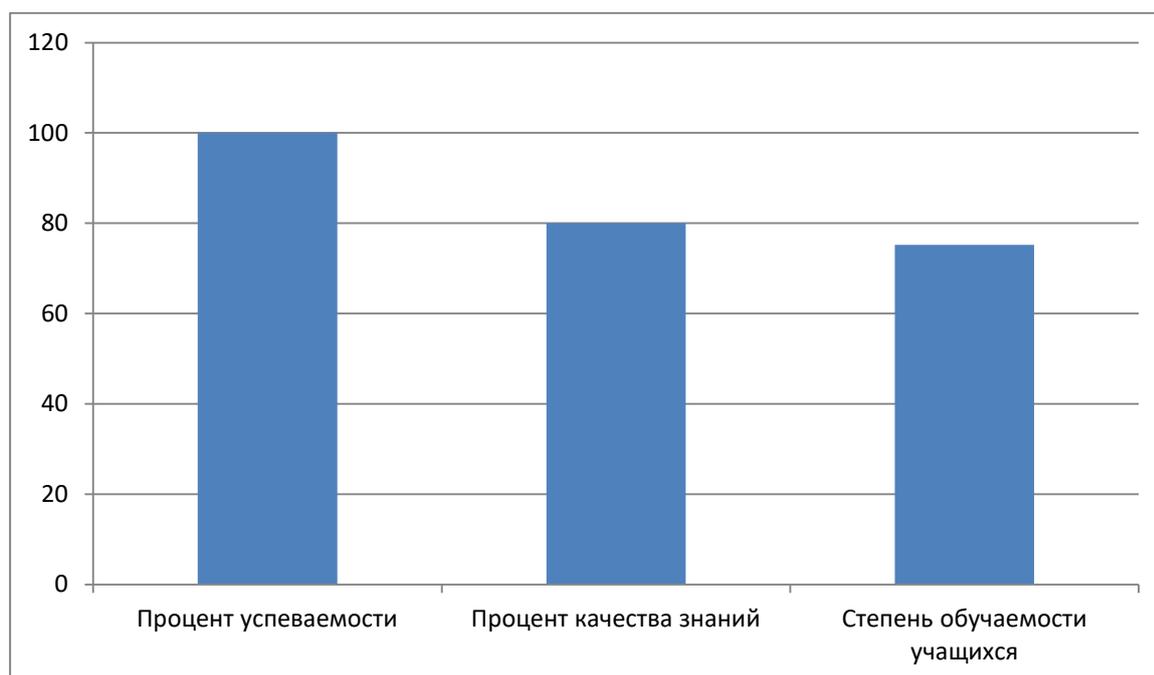


Рис. 11. Диаграмма успеваемости, качества знаний и СОК обучающихся 9 класса,%, после проведения элективного курса

Исходя из полученных данных, почти все учащиеся 9 класса были довольны проведенными уроками (94% учащихся). Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу о значительном повышении качества образования и СОК в классе.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что внедрение элементов системно-деятельностного подхода благотворно сказывается на качестве повышения качества подготовки школьников. Использование практико-ориентированных практических занятий, проблемных вопросов, мини-проектов в ходе учебной деятельности позволило большинству студентов подняться на более высокий уровень познавательной активности, что, в свою очередь, повлияло на повышение качества обучения, знания и степень подготовленности класса в целом.

Таким образом, нами путем проведения эксперимента было доказано, что применение положений системно-деятельностного подхода при обучении обучающихся на уроках географии, в частности при изучении курса «Республика Хакасия», повышает уровень познавательной деятельности обучающихся, формирует самостоятельную познавательную деятельность, развивает творческие способности. Такое обучение позволяет развить у обучающихся универсальные учебные действия, направленные на умение самостоятельно сформулировать проблему, разработать пути ее решения, выдвигать гипотезы и предположения, самостоятельно путем применения полученных знаний в сочетании с новыми умениями доказывать или опровергать выдвинутые предположения.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанный нами элективный курс «Республика Хакасия» полностью оправдал ожидания, так как он был разработан в рамках системно – деятельностного подхода и уроки имели больший успех, чем если бы они проходили в традиционном стиле.

Заключение

В рамках реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта очень важно внедрять системно – деятельностный подход в обучение географии в школах.

Системно – деятельностный подход помогает ученикам в достижении и получении знаний собственными силами, учитель является консультантом и проводником к знаниям. Учащиеся, которые обучаются по программам системно – деятельностного подхода, сами овладевают системой универсальных учебных действий, самостоятельно решают учебные и познавательные задачи, в то время как учащиеся, которые учатся по традиционной схеме, где они нацелены на простую проверку знаний.

Нам видна перспектива исследования этой работы, так как проанализировав учебные программы, мы сделали вывод, что Республика Хакасия изучается очень поверхностно и только в региональном курсе или если будет предложена в программу элективного курса. Красноярским школьникам важно знать своих соседей, тем более что Хакасия как автономная область раньше входила в Красноярский край. Данные разработки программы элективного курса в основном рассчитаны для школ Хакасии, но могут использоваться и на территории Красноярского края, потому что Хакасия является частью Енисейской Сибири.

В процессе исследования мы решили поставленные нами задачи:

- Дали определение системно- деятельностного подхода, раскрыли его содержание и роль в учебном процессе;
- Выявили особенности преподавания географии в условиях применения системно - деятельностного подхода;

- Применили самостоятельное обучение учащихся на практике при изучении производства и расселения населения Республики Хакасия;
- В ходе исследования были разработаны задания по изучению производства и расселения населения Республики Хакасия в целях реализации системно-деятельностного подхода, а точнее был разработан элективный курс;

В ходе написания выпускной квалификационной работы нами была достигнута цель: мы разработали программу элективного курса по изучению производства и расселению населения Республики Хакасия

Библиографический список

1. Bukharova, E.B., Vorontsova, I.P., Semenova, A.R., Vitkovskaya, L.K., Popelnitskaya, I.M., Drobyshev, I.A. (2019). Methodological approaches to homogenous regional clusters formation for human capital and quality of life assessment in the Yenisei Siberia macro-region.
2. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. - М.: МАКС Пресс, 2011. - 80 с.
3. География : 5—9 классы : рабочая программа / А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М. :Вентана-Граф, 2017. — 276, [2] с.
4. Глоссарий «Системно – деятельностный подход» [Электронный ресурс] URL:<https://smartcat.com/resources/glossaries/6c314472-95e4-4db0-b1a7-a6f8a1d2d5ae/concepts> (Дата обращения 05.05.21)
5. Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С.
6. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования / В.В. Давыдов. – М.:Педагогика, 1986. – 239 с.
7. Деятельностный подход в обучении [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/deyatelnostniy-podhod-v-obuchenii-2482467.html> (Дата обращения 24.04.21)
8. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. - М.: ВЛАДОС, 1999.
9. Дмитриев, С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С.В. Дмитриев// Школьные технологии. 2003.- N 6. - С.30-39.

10. Канищева Г. В. Организация проектной деятельности в рамках ФГОС второго поколения - доклад. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] - URL :<http://nsportal.ru>(Дата обращения 29.04.2021)
11. Карта промышленности Хакасии [Электронный ресурс] URL: <https://for-teacher.ru/edu/geografiya/doc-ed7hxo.html> (Дата обращения 03.05.21)
12. Картавая, М. Н. Состояние и проблемы развития лёгкой промышленности / М. Н. Картавая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 6 (140). — С. 46-48.
13. Классификация методов обучения [Электронный ресурс] - URL :https://studme.org/61098/pedagogika/klassifikatsiya_metodov_obucheniya (дата обращения 10.05.2021)
14. Конфуций: цитаты, афоризмы, высказывания [Электронный ресурс] URL:<https://www.liveinternet.ru/users/3251944/post426356530>(Дата обращения 22.04.21)
15. Кубышева М. А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. — М., 2005.
16. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев.– М.: Политическая литература, 1975. -304 с.
18. Лицей № 9 «Лидер»[Электронный ресурс] URL: <http://liceum9.ru/> (Дата обращения 05.05.21)
19. Малимонов В.В. Методика реализации проблемного обучения на уроках географии в школе [Электронный ресурс] – URL :<http://textarchive.ru/c-2323440-pall.html> (дата обращения 21.04.2021)
20. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории . – М.: Педагогика, 1975 - С.187

21. Мельникова Е.Л. Проблемно - диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100». Сб. программ. Основная школа. Старшая школа. – М.: Баласс, 2012. С. 272–286.
22. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах: Справ.-метод. пособие / Под ред. В.М. Филиппова. – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2004. – 416 с.
23. Панорама культурной жизни. Республика Хакасия/ Монография. – М.: «Российская гос. б-ка», 2003. – 98 с.
24. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования/ Л.Г. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003. – 16 с.
25. Правительство республики Хакасия [Электронный ресурс] URL: <https://r-19.ru/> (Дата обращения 01.05.21)
26. Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово —учебник», 2019. — 144 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
27. Рабочая программа курса «Современная Хакасия» для учащихся 10 класса» [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/raboचाia-programma-kursa-sovremennaia-khაკasiia-d.html> (Дата обращения 26.04.21)
28. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2018: Стат. сб. / Росстат. – М., 2018. – 751 с.
29. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся . – М.: Изд-во Аркти, 2013 - С.76
30. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ.ред. Е. А. Таможней. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - С.321

31. Технологии обучения в условиях системно – деятельностного подхода [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/tehnologii-obucheniya-v-usloviyah-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-v-obrazovanii-1040525.html>
(Дата обращения 23.04.21)
32. Технология деятельностного подхода Л.Г. Петерсона [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/user/ahmetova-linara-fanilovna/blog/tehnologiya-deyatelnostnogo-metoda-l-g-peterson-199487.html>
(Дата обращения 23.04.21)
33. Типология уроков в развивающем обучении [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.su/15_62053_tipologiya-urokov-v-ro.html (Дата обращения 24.04.21)
34. Типология уроков по ФГОС [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/typologiya-urokov-po-fgos-1212362.html> (Дата обращения 24.04.21)
35. ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты – среднего общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
(Дата обращения 24.04.21)
36. Хакасия [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Хакасия>
(Дата обращения 05.05.21)

Приложение

Приложение 1

Технологическая карта элективного урока по теме «Население республики Хакасия»

Класс: 9

Автор учебника: Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев

Тема: Население республики Хакасия

Цель: Способствовать усвоению знаний о населении Республики Хакасия.

Задачи:

1. Организовать деятельность учащихся по изучению численности населения Республики Хакасия;
2. Изучить систему расселения населения;
3. Способствовать формированию умения вести наблюдения за процессами в жизни и объяснять их
4. Содействовать формированию деятельностных, коммуникативных навыков;
5. Создать условия по формированию навыка самооценки на основе критерия успешной деятельности.

Оборудование: ТСО, тематические карты, атласы, контурные карты.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (включая УУД)
Орг. момент	До начала урока учитель делит учащихся на две группы. Учитель приветствует учащихся. Показывает фрагмент из видео «Хакасия. Республика пяти стихий» https://youtu.be/Nw66br_S4Pc (3 минуты)	Учащиеся готовятся к началу работы, настраиваются на успех. Смотрят фрагмент видео и думают, почему был выбран именно этот фрагмент.	Личностные: ответственно относиться к учению. Коммуникативные: вступать в диалог.
Актуализация опорных знаний	Учитель задает вопрос «Что необходимо знать, чтобы охарактеризовать регион?(2 мин)	Звучат ответы на вопрос: население, экономика, эгп др.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.
Целеполагание	Учитель формулирует вопросы для определения цели урока. Предлагает определить цель и задачи урока, по названию урока (3 мин)	Формулируют тему, ставят цель и планируют ее достижение самостоятельно, записывают тему в тетрадь	Личностные: проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний. Познавательные: формулировать информационный запрос. Регулятивные: определять цели учебной деятельности, составлять план действий.
Изучение нового материала	1.Проанализируйте график «Численность населения Республики Хакасия» (Приложение 1), что он	1.Анализируют график и отвечают на вопросы: что численность населения увеличилась почти в 6 раз за 100 лет и	Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в ходе ответа. Регулятивные: осуществлять самонаблюдение. Познавательные: анализировать и сравнивать

	<p>показывает? Как изменяется численность населения Республики? Как изменяется численность населения Республики в последние сто лет? 2. Рассчитайте плотность населения Республики Хакасия на 2018 г., если ее площадь – 61,6 тыс. км² и ответьте на вопрос где проживает население республики. 3. Используя данные таблицы « Основные социально – экономические показатели Республики Хакасия», вычислите долю мужчин и женщин в Республике Хакасия, долю</p>	<p>делают выводы с чем это связано. 2. Плотность определяют численность населения делят на площадь республики = 8,64 чел/км² . 3. Высчитываю т долю мужчин и женщин в Республике Хакасия. 4. Ищут информацию в Интернете. Демонстриру ют таблицу (Приложение 3) и по таблице отвечают на вопросы.</p>	<p>информацию.</p>
--	---	--	--------------------

	<p>населения по возрастным группам на 2018 год.</p> <p>4. Работа в Интернете. Поиск информации: Какова в национальном составе населения Республика Хакасия? И как менялось соотношение национальностей ?</p> <p>5. Проанализируйте таблицу какое население преобладает? И почему? (23 минуты).</p>		
Обобщение и систематизация знаний	<p>Учитель просит каждую группу обобщить тему. Два ученика от каждой группы выходят к доске и составляют схему по населению Хакасии.</p>	<p>Представляю т схемы на доске по теме и рассказываю т что они узнали нового про население Республики Хакасия.</p>	<p>Коммуникативные: уметь выслушать друг друга. Регулятивные: умение оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p>
Рефлексия	<p>Учитель раздает листочки, на</p>	<p>Дают оценку своей</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного</p>

	<p>которых изображена таблица из 3 столбцов. В первом написано «плюс», в нее ученик записывает все, что ему понравилось на уроке и что было полезно. Второй столбец это «минус» он может написать туда, все, что ему не понравилось или что было скучным на уроке. И третий столбец «интересно», туда ученики записывают, что им показалось интересным на уроке и что бы еще хотели узнать по данной теме. Выводит на экран QR-код и просит пройти опрос. (2 мин)</p>	<p>работы. Оценивают, достигли ли они поставленной цели в начале урока или нет. Делятся своими листочками или обговаривают все устно.</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные: оценка своей работы в ходе урока.</p>
Домашнее задание	Повторить тему природные ресурсы.	Выполняют домашнее задание.	

Приложение 2

Технологическая карта элективного урока по теме «Экономический потенциал Хакасии»

Класс: 9

Автор учебника: Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев

Тема: Экономический потенциал Хакасии

Цель: Способствовать усвоению знаний о производстве Республики Хакасия.

Задачи:

1. Организовать деятельность учащихся по изучению производства через отработку навыков работы с разными источниками географической информации
2. Формирование умений применения теоретических положений в условиях решения практических задач
3. Содействовать формированию деятельностных, коммуникативных навыков.
4. Создать условия по формированию навыка самооценки на основе критерия успешной деятельности.

Оборудование: компьютер, проектор, карты республики Хакасия, раздаточный материал для работы в группах, дополнительная информация в сети Интернет.

Тип урока: урок решения проектных задач

Форма организации учебной деятельности: групповая

Планируемые результаты : мини-проекты (картосхема промышленности Хакасии)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (включая УУД)
Орг. момент	Приветствие, отметка присутствующих. (3 минуты)	Учащиеся готовятся к началу работы, настраиваются на успех.	Личностные: ответственно относиться к учению. Коммуникативные: вступать в диалог.
Актуализация опорных знаний	Учитель задает вопрос «Скажите какие отрасли промышленности вы знаете?»(2 мин)	Звучат ответы на вопрос.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.
Целеполагание	Учитель формулирует вопросы для определения цели урока. Предлагает определить цель и задачи урока, по названию урока (3 мин)	Формулирую т тему, ставят цель и планируют ее достижение самостоятельно, записывают тему в тетрадь	Личностные: проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний. Познавательные: формулировать информационный запрос. Регулятивные: определять цели учебной деятельности, составлять план действий.
Изучение нового материала	Делит учеников на 4 группы и дает каждой группе вопросы и задания, на которые они должны ответить. Каждая группа должна приготовить проект по отраслям. Учащиеся тянут по 2 листочка и делаю	Отвечают на вопросы и задания в карточках.	Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в ходе ответа, формирование мыслей в устной форме. Регулятивные: осуществлять самонаблюдение. Познавательные: анализировать и сравнивать информацию, работа с текстом, решать учебные проблемные задачи, систематизировать информацию, выявлять

	<p>презентации по 2 отраслям. 1 группа : лёгкая и машиностроение; 2 группа: добывающая, химическая; 3 группа: металлургия, электронная; 4 группа: пищевая, электроэнергетика. Задача: раскрыть сущность отрасли, есть ли эта отрасль в хозяйстве Хакасии, как она представлена. Можно использовать Интернет, раздаточные материалы [Приложение 2, 3, 4]</p>		причинноследственные связи.
Обобщение и систематизация знаний	<p>Защита проектов Учащиеся выходят к доске и представляют свои проекты, рассказывают о промышленности Хакасии. После защиты подведение выводов, как можно улучшить</p>	<p>Защищают проекты по промышленности Республики Хакасия. Дают свои ответы на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: уметь выслушать друг друга. Регулятивные: умение оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами, систематизировать информацию.</p>

	положение Хакасии в промышленном производстве в России.		
Рефлексия	<p>Самопроверка</p> <p>В рамках этого приема рефлексии ученик должен проверить работу своего соседа по парте.</p> <p>Дети в устной форме задают друг другу вопросы, что у них получилось, что нет, какую оценку они бы поставили друг другу.</p> <p>Учитель в данном случае занимает роль наблюдателя.</p> <p>Выводит на экран QR-код и просит пройти опрос (Приложение 8). (2 мин)</p>	<p>Задают вопросы друг другу.</p> <p>Дают оценку своей работы.</p> <p>Оценивают, достигли ли они поставленной цели в начале урока или нет.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные: оценка своей работы в ходе урока.</p>
Домашнее задание	Составить кроссворд по сельскому хозяйству Республики Хакасия.	Выполняют домашнее задание дома.	

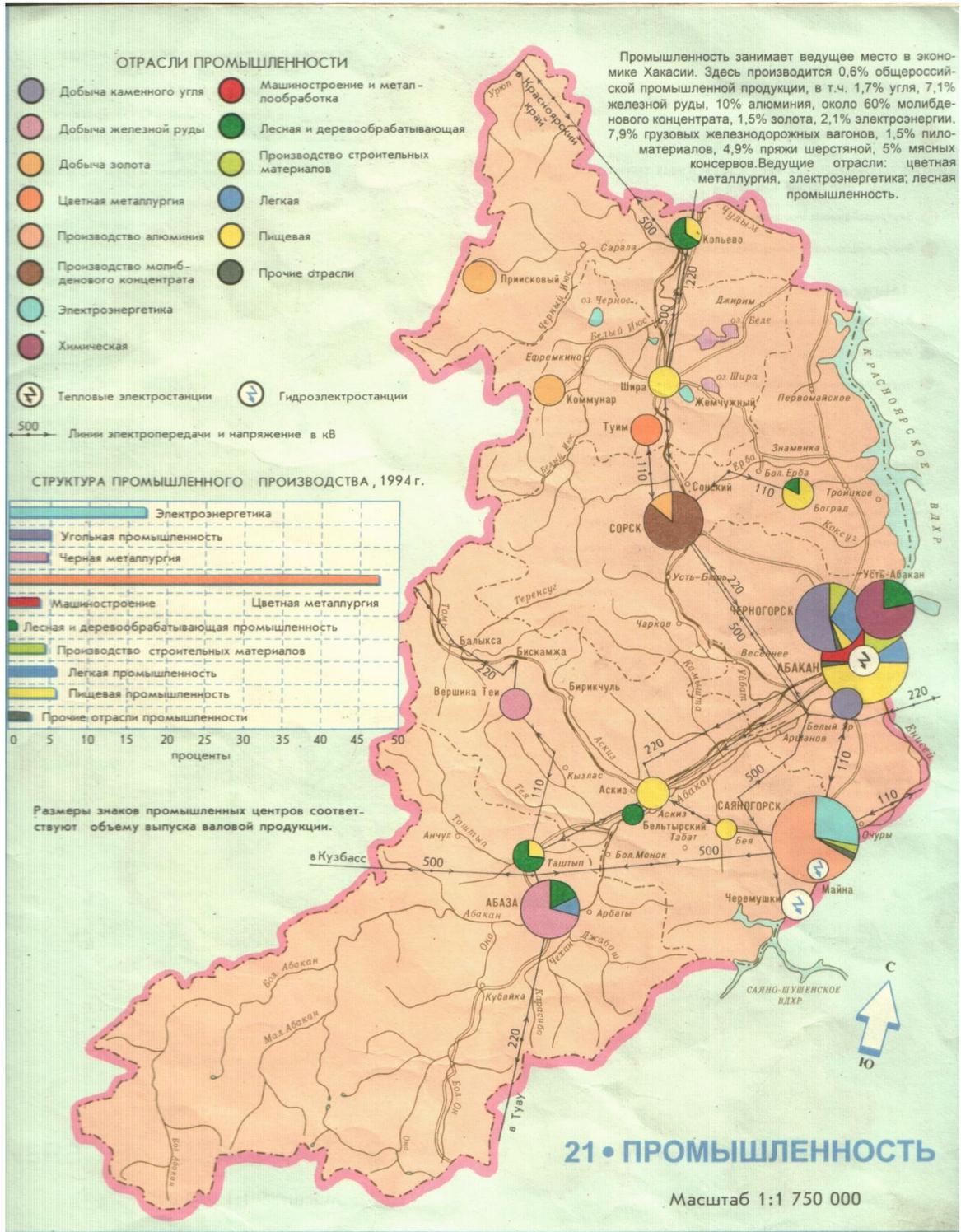
Приложения к технологическим картам

Приложение 1

Динамика демографических показателей исследуемой территории, тыс. чел. [36]

показатель	1990	2001	2003	2005	2011
Численность населения, всего	571	554	545	541	532
В том числе городского	415	394	386	384	381
сельского	156	160	159	157	156
Их соотношение, %	72,6/27,3	71,1/28,8	70,8/29,1	70,9/29,02	70,9 /29,05

Промышленность Республики Хакасия [11]



Развитие промышленного производства Республики Хакасия [23]

Развитие промышленного производства Республики Хакасия

Удельный вес цветной металлургии в общем объеме производства составляет более 30%. Одно из крупнейших предприятий отрасли - «Саянский алюминиевый завод» (СаАЗ), один из ведущих российских производителей первичного алюминия. Еще одним крупным предприятием Хакасии является завод «Саянская фольга». Это ведущий отечественный производитель алюминиевой фольги и упаковочных материалов на ее основе. ОАО «Молибден» занимается разработкой самого крупного в России месторождения молибдена. Предприятие производит молибденовый концентрат, медный концентрат, ферромolibден.

Удельный вес электроэнергетики составляет 26% от общего объема производства. Отрасль представлена Саяно-Шушенской ГЭС и Майнской ГЭС, Черногорской ГРЭС. Общая протяженность электросетей, напряжением 35 кВ и выше, составляет около 3000 км. Производством и реализацией электроэнергии и теплотехники занимаются АО «Хакасэнерго» и АО «Черногорское энергоуправление».

Машиностроение представлено широко известными в России предприятиями «Металлист» и «Абаканвагонмаш». Основная продукция «Абаканвагонмаш» - большегрузные контейнеры, железнодорожные платформы и грузовые вагоны специального назначения. Механические заводы Абакана выпускают автомобили, лесопогрузчики, краны на автомобильном ходу. «Металлист» выпускает современное оборудование для легкой и пищевой промышленности. Важную роль в экономике РХ играет топливная промышленность.

В республике имеются проявления нефти и газа различной интенсивности. Прогнозные ресурсы нефти - 22 млн т. газа - 90 млрд куб. м. В настоящее время ведутся геологоразведочные работы. Уголь является основным топливно-энергетическим сырьем Хакасии. Прогнозные ресурсы Минусинского каменноугольного бассейна оцениваются в 15 млрд т. Разведаны 4 месторождения: Аскизское, Бейское, Изыхское, Черногорское, с суммарными балансовыми запасами в 5,3 млрд т. Разработка угля ведется 2 шахтами и 5 разрезами с суммарным годовым объемом добычи более 6 млн т. Открытым способом добывается 60% угля. Основные предприятия угольной промышленности: ОАО «Тейское рудоуправление»; АО «Шахта Енисейская»; ОАО «Разрез Абаканский», ОАО «Разрез Изыхский», ОАО «Разрез Черногорский», ОАО «Угольный разрез Чалпан», ЗАО «Разрез Степной». В последние годы достаточно стабильно развиваются легкая и пищевая промышленность.

Пищевая промышленность производит мясные и молочные консервы, кисломолочную продукцию, масло и знаменитые сыры, вкусовые качества которых оценили далеко за пределами республики.

Легкая промышленность производит изделия из кожи, картона, технической резины; натуральную овечью шерсть, шерстяные ткани (ОАО комбинат «Ситекс»), обувь, трикотажные изделия. Одно из старейших предприятий республики - комбинат искусственных кож АОЗТ «Комбинат ИСКОЖ», образованное еще в начале XIX в. Теперь это современное многопрофильное предприятие. На комбинате выпускают более 15 наименований продукции: картон нескольких видов; детали из картона; искусственную кожу; пленки поливинилхлоридные бытового назначения и для елочных украшений и др.

Лесопромышленный комплекс Хакасии включает в себя 9 леспромхозов, 5 лесоперерабатывающих предприятий и 2 мебельные фабрики. На деревообрабатывающих комбинатах производится полная переработка древесины. Развитие деревообрабатывающей и мебельной промышленности сдерживается из-за отсутствия инвестиций на проведение реконструкции и технического перевооружения производства.

Города Хакасии [23]

Города Хакасии

В настоящее время на территории Хакасии находятся 5 городов республиканского подчинения. К крупнейшим относится лишь столица - Абакан. Крупными городами являются Черногорск и Саяногорск, малыми - Абаза и Сорск.

Черногорск - второй после Абакана по величине город региона. Основан 20 января 1936 г. на базе шахтерского поселка. По последней переписи численность населения Черногорска (с подчиненными ему населенными пунктами, в т.ч. пгт Усть-Абакан) составила 79,9 тыс. чел. Здесь сосредоточен мощный промышленный потенциал - город образует Черногорский промышленный узел (в который входит и пгт Усть-Абакан), являющийся самым крупным промышленным узлом в Саянском территориально-производственном комплексе. Черногорск дает более 1/3 всей промышленной продукции РХ, и на его предприятиях работают 30% всего промышленно-производственного персонала республики. История Черногорска началась с 1907 г., когда на горе Хара Тигей (Черная вершина) были обнаружены месторождения каменного угля. В том же году была заложена первая шахта. Рядом появился маленький поселок, получивший название Черногорские Копи. 20 января 1936 г. решением Президиума ВЦИК он был преобразован в город Черногорск областного подчинения. Особенно бурно Черногорск развивался в 1960-х гг., когда были введены первые мощности крупнейшего на востоке страны Черногорского камвольно-суконного комбината и авторемонтного завода, предопределивших развитие новых отраслей. В настоящее время на угольных предприятиях работают 23% населения города (шахты «Хакасская», «Енисейская», а также угольный разрез «Черногорский»). Половина всего трудоспособного населения города занята на трех крупнейших предприятиях легкой промышленности - комбинате «Искож», фабрике первичной обработки шерсти и камвольно-суконном объединении, - которые производят свыше 90% промышленной продукции Черногорска.

Саяногорск - самый молодой и быстрорастущий город региона, 3-й по величине. 6 ноября 1975 г. на основании Указа Президиума Верховного Совета РСФСР рабочий поселок Означенное был преобразован в город областного подчинения Саяногорск. Историческая справка. Село Означенное, стоявшее на месте города, имеет давнюю историю: «Означенный пункт есть граница государства Российского», - так записано в исторических документах. Здесь стоял пограничный столб и дозорная вышка казаков, а неподалеку располагались летние стойбища местного населения. В 1830 г. крестьяне из дер. Очуры, русские переселенцы отец и сыновья Соломатовы, основали у Майнского порога деревню Означенное Шушенской волости Минусинского округа. Новая страница истории с. Означенное началась с приходом изыскателей и строителей Саяно-Шушенской ГЭС. В 1965 г. здесь был заложен временный поселок рабочих строительного-монтажного поезда. С 1968 г. началось обустройство поселка: стали возводиться 5-этажные дома, создаваться объекты производственной инфраструктуры, был образован поселковый Совет. В 1970-е гг. происходило дальнейшее расширение промышленного и гражданского строительства. В 1973 г. начал выдавать продукцию комбинат «Саянмрамор» на базе Кибик-Кордонского и Саянского месторождений мрамора и гранита. Развернувшееся строительство Саяно-Шушенской ГЭС дало мощный толчок развитию производительных сил этого района и росту городских поселений. За короткий срок возникли пгт Черемушки (поселок гидростроителей) и Означенное (на месте бывшего села), которые вместе с пгт Майна и стали в 1975 г. основой для образования города Саяногорска. Основное население города составляют строители Саяно-Шушенской ГЭС и Саянского алюминиевого завода, приехавшие в Хакасию со всех уголков бывшего СССР. В настоящее время в Саяногорске расположены 8 промышленных предприятий, выпускающих 1/4 всей промышленной продукции Хакасии. Особенностью Саяногорска является то, что город территориально и ведомственно разобщен.

Сорск - расположен вблизи ст. Ербинская, на железной дороге Абакан - Ачинск, в Усть-Абаканском р-не. Сорск получил статус города районного подчинения в 1966 г. До этого он назывался рабочий поселок Дзержинский в честь молибденового комбината, которому было присвоено имя Ф.Э.Дзержинского. В поселке жили работники этого комбината. В настоящее время кроме комбината «Молибден» в Сорске расположен крупный завод силикатно-стеновых материалов, выпускающий знаменитый сорский белый кирпич. Численность населения на конец 2000 г. составила 14,9 тыс. чел. С 2002 г. - город республиканского подчинения.

Абаза - город расположен в живописной горнотаежной местности Хакасии, в 150 км от Абакана вверх по течению р. Абакан в Таштыпском р-не. Преобразован в город районного подчинения в 1966 г. из одноименного рабочего поселка. На конец 2000 г. в Абазе насчитывалось 18,7 тыс. жителей. Абаза связана железной дорогой с Южисбром, а автодорогой через горные перевалы с Ак-Довураком и Абаканом. Наиболее развита горнодобывающая и лесная промышленность (Абаканский железный рудник, Абазинский леспромхоз и лесокомбинат). С конца XIX в. на сырье богатого месторождения железной руды, названного за это «Абаканской благодатью», работал Абаканский железодобывающий завод. Собственно название города и произошло от слияния двух слов: Абаканский завод - Абаза. Сегодня руда, добываемая в шахтах Абаканского железного рудника, здесь же на обогатительной фабрике обогащается и потом отправляется в Новокузнецк на металлургический комбинат. С 2002 г. - город республиканского подчинения.

Самоанализ "Изучение производства и расселения населения Республики
Хакасия"



Тест по теме «Республика Хакасия »

1. Какова площадь Хакасии?
а) 50,9 тыс. кв. км б) 61,9 тыс. кв. км. в) 60,5 тыс. кв. км г) 65,4 тыс. кв. км
2. Сколько в Хакасии административных районов? Перечислите.
3. Сколько в республике Хакасия городов и ПГТ? Перечислите их.
4. В республике Хакасия преобладает рельеф:
а) низменный; б) горный; в) равнинно-холмистый.
5. Какие полезные ископаемые есть на территории республики Хакасия? Укажите крупные месторождения?
6. Назовите специализацию промышленности городов Хакасии?
7. Какой из районов Хакасии наиболее промышленно развит? Почему?
8. Как называют себя хакасы?
а) Кызы б) Якуты в) Тадар
9. Назовите к какому бассейну рек относятся реки Хакасии?
10. С какими административными единицами РФ граничит Хакасия. Перечислить с указанием сторон горизонта.

Ангаро – Енисейский каскад ГЭС [36]

