

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

БАРАБАНЩИКОВА КРИСТИНА АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ КАК КОМПОНЕНТА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ
К ШКОЛЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Обучающийся
Барabanщикова К.А.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ КАК КОМПОНЕНТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	6
1.1. Готовность к школе: определение, компоненты, критерии	6
1.2. Интеллектуальная готовность детей к школе	11
1.3. Развитие произвольного внимания, как компонента готовности к школе	15
1.4. Особенности готовности к школе гиперактивных детей	25
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ КАК КОМПОНЕНТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ	33
2.1. Предпроектное исследование уровня развития произвольного внимания у гиперактивных детей	33
2.2. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования	45
2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа исследования по итогам реализации комплекса занятий, нацеленного на развитие произвольного внимания у гиперактивных детей	48
Выводы по главе 2	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

ВВЕДЕНИЕ

Переход ребенка в школу – это важная и новая стадия в жизни детей, вступление его в мир познаний. У детей появляются новые права, а также обязательства, возникают новые, более сложные и многоступенчатые взаимоотношения со старшими людьми и ровесниками. Также перед любым ребенком возникает проблема его готовности к учебе в школе.

Важная задача стоит перед родителями и педагогами дошкольных учреждений подготовить ребенка к предстоящему обучению в школе.

От того насколько ребенок будет подготовлен к обучению в школе, будет зависеть уровень успеваемости и социальной адаптации в школьной среде.

В литературе отмечается несколько критериев готовности к школьному обучению, к ним относятся физическая подготовка, эмоциональная и интеллектуальная. Все эти критерии крайне важны для эффективного обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает требования и к произвольности внимания дошкольника в плане умения работать не отвлекаясь, следовать инструкциям и осуществлять контроль результатов [1].

В настоящей работе рассматривается только один аспект – это интеллектуальная готовность к школе, а именно произвольное внимание как его компонент.

Особенность данного исследования задает особая категория детей – гиперактивные дети. Предполагаем, что для данной категории детей переход к обучению в школе является большим стрессом.

Подготовка данных детей к обучению в школе имеет особенную специфику. Ей нужно посвящать больше времени и больше внимания, чем детям в норме. Педагоги дошкольного образования должны изучать

отдельные аспекты подготовки к школе данной категории детей, ведь от этого зависит их дальнейшее развитие и успешность обучения.

Внимание оказывает огромное значение для развития познавательной деятельности дошкольников. Поэтому в научной литературе уделяется большое значение развитию внимания детей, т.к. это в дальнейшем будет влиять на обучаемость ребенка. Развитое внимание также оказывает огромное влияние на различные мыслительные процессы, которые при помощи внимания протекают быстрее и вернее. Также внимание играет большую роль в уровне осуществления движений ребенком, при достаточно развитом внимании такие движения более четки и точны.

Кроме того, важную роль развитие внимания играет в умственной активности дошкольника, что влияет на его способность к обучению и вообще практической деятельности.

Исходя из важности внимания у детей старшего дошкольного возраста, возникает актуальность его развития различными педагогическими методами.

Цель исследования: рассмотреть особенности формирования произвольного внимания детей в возрасте 6-7 лет с гиперактивностью, разработать и реализовать комплекс занятий по развитию произвольного внимания гиперактивных детей старшего дошкольного возраста с использованием ресурсов игровой деятельности (игры с правилами).

Задачи исследования:

1. Изучить труды различных авторов по теме работы.
2. Организовать и провести предпроектное исследование.
3. Составить паспорт проекта и реализовать проект.
4. Оценить эффективность развивающей работы.

Предмет исследования: комплекс занятий по развитию произвольного внимания гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: уровень произвольного внимания детей в возрасте 6-7 лет с гиперактивностью.

Гипотеза исследования: комплекс занятий по развитию произвольного внимания гиперактивных детей старшего дошкольного возраста с использованием ресурсов игровой деятельности (игры с правилами) эффективен в развитии произвольного внимания как компонента интеллектуальной готовности детей к школе.

Методы и методика исследования:

1. Теоретические: анализ, сравнение научной литературы.

2. Эмпирические: психодиагностические.

3. Методики:

– Методика № 1 «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова;

– Методика № 2 «Корректирующая проба» Б. Бурдона;

– Методика № 3 «Проставь значки» Р.С. Немова;

– Методика № 4 «Перепутанные инструкции» Д.Б. Эльконина.

База исследования: школа будущего первоклассника в общеобразовательных школах № X и № XX г. Красноярск.

Эмпирическая выборка: 30 детей дошкольного возраста.

Практическая значимость: практическая значимость работы состоит в том, что разработанный и реализованный комплекс занятий по развитию произвольного внимания гиперактивных детей старшего дошкольного возраста с использованием ресурсов игровой деятельности (игры с правилами), может быть использован в работе психологов, воспитателей, педагогов дошкольного образования, родителей детей дошкольного возраста, как теоретическое и практическое пособие профилактической и коррекционной работе с гиперактивными детьми.

ГЛАВА 1. ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ КАК КОМПОНЕНТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

1.1. Готовность к школе: определение, компоненты, критерии

Понятие готовности к школе является объектом изучения многих теоретиков, как психологов, так и педагогов. Каждый из них использует свои собственные критерии для того, чтобы дать понятие готовности к школе. Однако, несмотря на большое количество данных определений, в науке не выработано единого общего понятия готовности к школе [1].

Рассмотрим некоторые из них.

Попытку дать понятие готовности к школе или школьной зрелости сделал А. Анастаси. Он для того, чтобы дать понятие использует такие критерии как: умения, познания, возможности, мотивация, и иные поведенческие характеристики. Все это нужно с его точки зрения для лучшего усвоения школьных знаний [2].

Л.С. Выготский, также имел свое представление о готовности к школе. Он же в понятие включал другие критерии, отличающиеся от предыдущего автора. Такие как: умение делать выводы и разграничивать объекты на категории; различать явления окружающего мира [9].

А.В. Запорожец, выделял свои критерии готовности к школе. Он говорит о многих аспектах и обязательной взаимосвязи между ними. Это такие элементы как: мотивация, степень сформированности познавательной, аналитической деятельности, волевая регуляция и т.д.

Можно согласиться с данной точкой зрения, что для готовности к школе необходимы многие компоненты, и они должны быть взаимосвязаны между собой, дополнять друг друга. Убрав даже один компонент нельзя говорить об абсолютной готовности к школе.

Л.И. Божович считает, что в данное понятие необходимо включать следующие критерии: развитое мышление, вовлеченность, саморегуляция и

социальная адаптация [3].

Готовность к учебе в школе – комплекс конкретных качеств, а также способов действия (компетентностей) детей, требуемых ему с целью восприятия, обработки и освоения учебных заданий и при последующей школьной учебе.

Если говорить о готовности к школе, то это необходимо делать комплексно и понимать ее как часть целого: на нее всегда влияют обстоятельства, имеющиеся в определенной школе, качества конкретного ребенка, а также в большой мере это зависит от преподавателей школы и их профессиональных навыков, и знаний.

С целью раскрытия готовности детей к школьной учебе следует установить степени готовности.

В научной литературе выделяют несколько степеней готовности детей к школе:

1. Органический (физиологическое формирование, общебиологический возраст, пропорции туловища и др.);
2. Психофизиологический: «функциональная готовность» также интеллектуальная функциональность;
3. Социально-личностный уровень – формирование отдельных качеств личности и высшей нервной деятельности, познавательных действий, логическое понимание.

Также имеется иная точка зрения, при которой выделяются такие элементы готовности к школе:

- Физическая готовность;
- Психическая готовность;
- Индивидуальная (общественно-психическая) готовность.

Аспекты готовности к учебе:

Физическая готовность обуславливается, основываясь на следующем:

1. Степени физиологического формирования – анализ характеристик роста, массы туловища и ОГК;

2. Степени биологической сформированности. Те характеристики, которые связаны с отдельной развитостью тела в соответствии с возрастом (зубы, волосы, пропорции).

3. Состояние самочувствия – в согласовании с группой здоровья, характеризующейся наличием и частотой общих, а также хронических болезней.

Психическая готовность к учебе в школе – стремление к освоению конкретной части культуры, введенной в содержание образования, в форме тренировочной работы.

В ее структуру включают учебно-важные свойства:

– Базисные свойства, важные для учебы. К ним можно отнести – мотивацию, образное мышление, анализ, синтез, логику, умение решать задачи, умение писать, общая обучаемость.

Общественная либо индивидуальная готовность к учебе обуславливается:

- Готовностью детей к абсолютно новым формам общения;
- Новому взаимоотношению к находящемуся вокруг обществу и лично к себе – уровнем ребенка к общественному положению ученика и самой учебе в школе;
- Проявлениями кризиса семи лет – развитие внутренней общественной позиции-желание быть самостоятельным, негативизм, упорство, непослушание, нарочитая зрелость и т. д. [5].

Эмоциональная (психическая) готовность включает в себя такие компоненты как:

1. Индивидуальная готовность.

К ней можно отнести: готовность ребенка к новым условиям, новому окружению и среде. Это связано с тем, что ребенок готов покинуть детский сад или семейное окружение, вступить в новый социум (коллектив класса), готов к появлению в его жизни учителя, а не воспитателя и няни, не только играть, но и заниматься уроками.

Мотивация перейти в новые условия является ключевым моментом готовности к школе. Поэтому родителям и дошкольным педагогам очень важно подготовить и правильно мотивировать ребенка.

Психологическая готовность к школе во многом связана с эмоциональным созреванием ребенка согласно возрасту. В норме ребенок к 6-7 годам уже достигает того момента, когда уже умеет контролировать свои эмоции, обладает определенным уровнем саморегуляции, ребенок становится более сознательным, он уже осознает социальные нормы и готов им следовать, появляются новые эмоции – нравственные, интеллектуальные, эстетические, чего не было у ребенка ранее. Следовательно, огромное значение для готовности к школе имеет психологическая готовность к школе и уровень эмоциональной зрелости свойственный данному возрастному периоду [7]. Это будет влиять на дальнейшую социальную адаптацию в школьном коллективе, а также на качество получения знаний и уровень успеваемости.

Интеллектуальная готовность к школе также имеет свои специфические компоненты и характеристики.

Рассмотрим их подробнее. Для интеллектуальной готовности важно, чтобы у ребенка в соответствии с возрастом сформировались познавательные процессы. Большее значение ученые отдают перцептивным и мыслительным операциям.

Еще Л.С. Выготский отмечал, что важным компонентом готовности к школе является формирование мыслительных процессов, то есть качество мышления ребенка [9]. По его мнению, ребенок тогда готов к школе, когда он хорошо умеет обобщать и разграничить объекты и явления окружающего мира.

Также к важным компонентам интеллектуальной готовности относится внимание, его развитость в соответствии с возрастом. Особенностью детей данного возраста является то, что они уже самостоятельно могут обращать

внимание на интересующие их вещи, а в случае необходимости концентрировать внимание на определенных объектах.

Туда же относятся развитость памяти детей в соответствии с возрастом.

Память в этом возрасте имеет свою специфику. Она существенно отличается от памяти детей младшего возраста. Дети уже имеют произвольное запоминание. Это напрямую связано с развитием речи детей. Ребенок в этом возрасте уже способен формулировать сложные выражения, предложения. Они обладают уже большим лексическим запасом, большим словарным запасом и могут сформулировать свои мысли и давать объяснения во время занятий [7].

Так же в этом возрасте у детей хорошо развит познавательный интерес. Они с удовольствием познают мир вокруг, изучают биологические и социальные характеристики мира. Они хотят понять все многообразие этого мира, изучить причинно-следственные связи и закономерности окружающего мира, а также социальное обустройство окружающей действительности. Такая заинтересованность еще больше развивает в ребенке познавательный интерес, что является предпосылкой для дальнейшего успешного обучения в школе [8].

Итак, к интеллектуальной готовности к школе относятся:

- сформированность мыслительных процессов;
- сформированность произвольного интереса;
- сформированность различных видов памяти;
- сформированность речи;
- сформированность познавательного интереса.

Далее рассмотрим социально-психологическую готовность к школе. К компонентам данного критерия относятся качества ребенка, позволяющие ему общаться с ровесниками и учителями.

Ребенок попадает зачастую в новый коллектив, отличающийся от прежнего. Также в его жизни появляется новый человек учитель. Ребенку

важно иметь навыки коммуникации, чтобы легко адаптироваться в новой социальной среде [7].

Данный компонент имеет большую нагрузку, от него зависит, как ребенок адаптируется к новой социальной среде, примет правила поведения, установленные в школе, научится общаться с детьми, а также защищаться при необходимости.

На основании вышесказанного можно прийти к следующему выводу: готовность к учебе в школе – комплекс конкретных качеств, а также способов действия (компетентностей) детей, требуемых ему с целью восприятия, обработки и освоения учебных заданий и при последующей школьной учебе.

1.2. Интеллектуальная готовность детей к школе

Интеллектуальная готовность детей к школе также имеет свою специфику, которую мы частично рассмотрели в предыдущем параграфе.

Интеллектуальная готовность включает в себя такие компоненты как:

- способность исследовать объекты окружающего мира;
- анализировать, выделять, сопоставлять и систематизировать;
- способность определять причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- выявлять противоречия и иметь способность их разрешать;
- сформированное мышление;
- сформированная в соответствии с возрастом речь.

Последние два в научной литературе признаются наиболее важными.

В старшем дошкольном возрасте к основному признаку интеллектуальной сформированности ребенка относят развитое образное и словесно-логическое мышление.

Для интеллектуальной готовности к школе необходимо, чтобы в достаточной мере были сформированы такие мыслительные процессы как:

- способность делать вывод;
- опоставление различных объектов и предметов;
- систематизация объектов и предметов;
- способность выделять главное и особенное;
- способность делать умозаключения.

К особенностям современного образования во всем мире относится вариативности и дифференциация.

Современные образовательные программы достаточно часто меняются, в них постоянно привносят новшества, что влияет на структуру образования. Особенность также заключается, что каждая программа имеет свои учебники, пособия, методические материалы и прочее.

Важно формировать у ребенка интерес к учебной деятельности, но для этого важно, чтобы изначально у ребенка была достаточного уровня интеллектуальная готовность к школе.

Важное значение для интеллектуальной готовности имеет образное мышление, зрительная память, при помощи которых ребенок воспринимает качества и свойства объектов окружающего мира.

Невозможно переоценить значения речи в интеллектуальной готовности ребенка к школе.

К данному компоненту относятся такие характеристики:

- способность перечисления разнообразных качеств и свойств объектов;
- слуховая память при произношении слов;
- сформированность способности систематизировать и анализировать.

Также современная психологическая наука относит к важнейшим компонентам интеллектуальной готовности к школе следующие:

- понимание особенностей разделения;
- сформированность наглядно-действенного мышления;
- сформированность наглядно-образного мышления;

- способность понимать некоторые общественные явления;
- умение сопоставлять объекты также действия;
- понимать наблюдать особенности схожих объектов;
- выделять особенности и специфические свойства объектов;
- определять лишнее.

К старшему дошкольному возрасту, ребята осваивают оптимальные методы понимания качеств явлений, а также объектов. Познания дают ребятам конкретный круг интересов, мировоззрение, основываясь на них, педагог способен благополучно осуществлять процесс преподавание. Предстоящий ученик обязан обладать сформированным умением понимать суть объектов, а также явлений [10].

На первом месте при подготовке ребенка к школе стоят всё-таки занятия, поскольку подготовка в упражнениях может помочь детям овладеть несколькими компонентами учебной работы: способность тщательно выслушивать, а также четко руководствоваться предписаниям, реализовывать элементарную самодисциплину. При этом немаловажно принимать во внимание единство, а также слаженность абсолютно всех уровней мышления; подразумевать процедуру постижения с точки зрения саморазвития детей, стремиться, чтобы дошкольник был внимателен не только лишь к содержанию использованного материала, однако также к ходу формирования определений, к методам познавательной работы.

Также важным компонентом интеллектуальной готовности к школе является способность ребенка решать задачи, поставленные перед коллективом, его способность работать слаженно, быть частью для решения общей задачи. Важно, чтобы ребенок умел выполнять работу в сроки, которые требуется для выполнения задания, успевать за другими детьми и выполнять задания в соответствии с поставленными для него сроками. Это качество является важным для ребенка в данном возрасте, иметь заинтересованность в работе других детей, заинтересованность в совместных итогах работы. Это поможет ребенку в дальнейшем легче адаптироваться в

школьном коллективе, выполнять задание и стремиться к достижению больших результатов.

Для того чтобы сформировать у ребенка заинтересованность к находящемуся вокруг, любознательность, любопытство, необходимо применять обучение с экспериментированием, подталкивающее ребенка к интенсивной поисковой работе. Где они имеют все шансы продолжительно концентрироваться на интересной их проблеме: исследовать жизнедеятельность насекомых, проводить эксперимент с водой, с песком, с объектами, выдумывать новейшие конструкции. При данном они задают большое количество задач, стараются без помощи других отыскать разрешение, выкладывают уникальные предположения, теории, другими словами, выражают созидательный подход к объекту, а также ходу постижения. Но это также считается основным аргументом обучения в школе.

Умственная, а также практическая работа детей на уроке обязана являться разнообразной. Монотонность информации и методов воздействия стремительно активизируют тоску, также уменьшает динамичность. Следует регулярно изменять фигуры задач, задач, заинтересовывать искательской работой детей, формируя атмосферу интенсивной общественной деятельности.

Применять игровые способы, к примеру: «Что объект поведаст о себе?».

Огромную заинтересованность у ребенка активизируют проблематичные условия вида «Нравится,— никак не нравится. Что возможно поменять?». В подобных моментах ребята, разглядывая известный объект, сперва говорят об этих его свойствах, функциях, какие им нравятся, но потом, взглянув на объект с иной стороны, узнают, какие, по их мнению, имеют недочеты, какие необходимо поменять, для того чтобы объект начал правильнее. После этого дети изобретают новый объект, у коего отсутствует отмеченные недочеты.

Коэффициент умственной готовности к школьной учебе включает в себя следующее:

- мыслительный процесс;
- целостность образного и словесного компонентов мышления;
- саморазвитие мышления.

Все эти компоненты должны быть взаимосвязаны.

Важно, чтобы саморазвитие было постоянным, чтобы появление новых знаний влекло за собой интерес в дальнейшем, более глубоком познании. Это свойство обеспечит успешное обучение ребенка в школе и наиболее результативное освоение им школьной программы. При сформированной познавательной активности ребенка, появится заинтересованность в обучении, что является важным в подготовке ребенка к школе [11].

Следовательно, интеллектуальная готовность детей характеризуется созреванием аналитических психологических действий, овладением навыками мыслительной работы.

Под интеллектуальной готовностью подразумевается формирование мыслительных действий – умение подводить итог, сопоставлять предметы, систематизировать их, акцентировать значительные свойства, совершать заключения. У детей должна быть конкретная широта взглядов, в этом количестве образных и нравственных, надлежащее речевое формирование, познавательная динамичность.

1.3. Развитие произвольного внимания, как компонента готовности к школе

Для начала рассмотрим, какие именно функции выполняет внимание в жизни любого человека.

К таким функциям относятся следующие:

- активизация;
- торможение;

- отбор информации;
- избирательность;
- сосредоточение .

Необходимо отметить, что внимание оказывают существенную роль во всей жизнедеятельности человека.

Кроме того, внимание оказывают большое влияние на познавательные процессы, на такие их свойства как:

- направленность;
- избирательность.

Следующим аспектом является оказание влияния внимания на восприятие человека. На такие его свойства как:

- точность;
- детализация.

Следующим аспектом является оказание влияния внимания на память человека. На такие ее свойства как:

- прочность;
- избирательность.

Следующим аспектом является оказание влияния внимания на мыслительную деятельность человека. На такие ее свойства как:

- направленность;
- продуктивность.

Из этого следует, что внимание оказывает влияние на все аспекты мыслительной и познавательной деятельности человека.

Конечно же, большую роль в научной литературе уделяют вниманию дошкольников, поскольку данный этап жизни человека достаточно пластичен и принадлежит эффективному развитию.

В российской психологической науке посвящено достаточно много трудов вниманию ребенка.

К таким ученым-психологам относятся следующие: Д.Б.Эльконин [50], О.А. Шаграева [49], А.В. Запорожец [21], А.А. Осипова [33] и многие другие.

Некоторые точки зрения будут рассмотрены в данном параграфе.

Для начала рассмотрим те моменты, в которых все ученые, изучающие внимание ребенка имеют одинаковую точку зрения.

Итак, единодушно, все ученые считают, что внимание ребенка появляется и реализуется в достаточно раннем возрасте. Можно даже говорить о младенческом возрасте, в первые недели жизни. Однако, в данный период зарождаются лишь зачатки внимания, но они имеют место быть.

К тридцатому дню своей жизни уровень развития внимания ребенка достигает способности в течение нескольких секунд останавливать свое внимание на одном конкретном предмете, который попадает в поле его взгляда. Это может быть яркая погремушка. Причем такая игрушка может быть расположено достаточно далеко от него, примерно на расстоянии одного метра.

Однако, особенностью внимания данного промежутка жизни ребенка является отсутствие в ней произвольности. То есть необходимо говорить о том, что внимание ребенка в данный период времени является непроизвольным, то есть ребенок не в состоянии его концентрировать сам и регулировать его.

Постепенно, в течение нескольких месяцев жизни развивается моторная сфера, которая напрямую влияет на развитие у него внимания. Чем больше ребенок двигается, осваивает пространство вокруг себя, тем больше развивается у него уровень внимания.

Ребенок начинает развиваться, это впоследствии выходит соответственно расширяется его уровень взаимодействия с окружающим миром, с родителями, игрушками и, различными предметами, на которой находится в его пространстве. Чем больше ребенок контактирует с различными предметами, разнообразные манипуляции, тем больше развивается внимание.

Происходит развитие следующих процессов внимания:

– стабильность;

- прочность.

По мнению, Л.Ф. Тихомировой [44], в данный период времени, благодаря изучению окружающего мира, взаимодействию с ним происходит зарождение произвольного внимания у ребенка.

Для развития произвольного внимания ребенка особую роль играет взрослый, который предлагает ему взаимодействие с различными предметами, предлагает сделать свой собственный выбор, помогает эмоционально окрасить взаимодействие. Эмоциональная окраска в данный период имеет большое значение для развития ребенка, является неким стимулом.

Период зарождения и развития произвольного внимания длится до старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этот период ребенок уже может четко действовать по инструкции и достаточно долго удерживать свое внимание на одной деятельности. Однако, даже в этот период времени непроизвольное внимание доминирует над произвольным. Но по сравнению с предыдущим возрастным периодом оно более развито.

Итак, можно говорить о том, что нововведением данного возрастного периода, а именно старший дошкольный возраст, является формирование и развитие произвольного внимания. До этого времени у ребенка существовало только непроизвольное внимание.

Рассмотрим роль произвольного внимания в жизни ребенка. Оно позволяет:

- точность оценки;
- точность направления;
- удержание сознания;
- определенный промежуток времени на удержание сознания.

По мнению, С.Л. Кабыльницкой развитие произвольного внимания ребёнка оказывает влияние на умственное развитие ребенка. Поскольку, происходит развитие мыслительной деятельности.

Сначала ребенок удерживает внимание за счет эмоциональной сферы, а затем при развитии происходит переключение на мыслительную сферу. Благодаря этому возможно появление произвольного внимания, взамен непроизвольному.

Кроме того, благодаря включению мыслительной сферы ребенка увеличивается объем внимания.

Рассмотрим, какому возрасту, какой объем внимания соответствует.

В возрасте от 2 до 4 лет ребенок способен рассматривать и понимать значение, описывать 2-4 различных предмета или объекта.

Для развития внимания в данный период взрослый должен оказывать ребенку помощь в следующих действиях:

- комментирование;
- сравнение;
- установление причинно-следственных связей.

Если говорить кратко, то взрослый помогает ребенку при помощи собственных слов и действий анализировать ребенку изучаемые предметы и объекты.

В возрасте шести лет, дети способны воспринимать и анализировать гораздо большее количество объектов, и для этого им не нужна постоянная помощь взрослого.

Кроме того, особенностью данного возрастного периода, в отличие от предыдущего, является изменение интереса ребенка. Теперь ребенка интересуют, не только яркие и большие предметы, игрушки, те объекты, которые сразу бросаются в глаза. В данный период времени, ребенка могут интересовать различные объекты окружающего мира, при этом они могут не иметь ярких цветов и не иметь большого эмоционального окраса. Однако ребенок может быть заинтересован по различным причинам, поскольку у него появляется мыслительный интерес. Сейчас ребенка может увлечь, загадка, книга или история.

При этом необходимо отметить, что все же объем внимания старшего дошкольника достаточно мал.

Однако, положительной чертой внимания старшего дошкольника является увеличение устойчивости внимания.

Действительно, по сравнению с предыдущим возрастным периодом, временной период, в котором в которой ребенок способен удерживать внимание во время игровой деятельности, или иной другой развивающей деятельности гораздо больше. В детских садах и дошкольных учреждениях время проведения занятий гораздо больше, чем ранее. Дети способны гораздо больше временной промежуток времени сосредотачивать свое внимание на каком - то конкретном процессе.

П.Я. Гальперин [9] указывал, что дети старшего дошкольного возраста могут удерживать свое внимание на одной игре, или на одной интересной им деятельности в течение двух часов.

Ученый объясняет такое увеличение временного промежутка, в течение которого дети могут заниматься одной игровой деятельностью, тем, что усложняются сама игра, в нее включено уже гораздо большей компонентом, чем ранее. В результате интерес ребенка к игре и включенность в нее возрастает, игры усложняются.

В результате игры имеют не только развлекательный характер, но и включают в себя познавательную деятельность, что в старшем дошкольном возрасте вызывает интерес у ребенка. Соответственно, к шести годам, дети активно включаются в учебную деятельность.

Однако, если говорить о сосредоточении внимания именно на учебной деятельности, то дети еще достаточно небольшой промежуток времени способны удерживать свое внимание, всего 10-15 минут.

Соответственно, можно говорить о слабом развитии таких компонентов внимания как:

- сосредоточение;
- концентрация;

- переключение;
- распределение.

Соответственно они нуждаются в развитии, поскольку имеет огромное влияние на познавательную и учебную деятельность.

Однако по сравнению с предыдущим возрастным периодом, вышеперечисленные качества, а в особенности, сосредоточенность и устойчивость имеют больший уровень развития. Данный факт объясняется тем, что усложняются виды деятельности, занимается также учебной деятельностью, деятельность имеет более обширный и сложный характер, что оказывает положительное влияние на развитие их умственной деятельности.

При этом, необходимо указать влияние развития произвольного внимания на готовность к обучению в школе. Произвольное внимание относится к интеллектуальной стороне готовности к обучению в школе [1, 2].

Рассмотрим отношение некоторых авторов к связи произвольного внимания и готовности к школе.

По мнению, К.Д. Ушинский ребенок не являлся готовым к школьному обучению и не мог его осуществлять в следующих случаях:

- не развитость произвольного внимания,
- отрывистость и бессвязность речи,
- отсутствие четкого выговаривания слов [3].

Следовательно, можно говорить о том, что данный автор ставил готовность к обучению, связанную на прямую с развитием произвольного внимания.

Согласно его позиции, именно развитие произвольного внимания является отправной точкой в начале школьного обучения, и в случае слабой развитости произвольного внимания ребенок не сможет нормально, проходить обучение в школе будет постоянно отставать [4].

Такой точки зрения придерживаются несколько авторов, проводя прямую связь между успешностью школьного обучения и развитием произвольного внимания [5]. С их позиции без развитого произвольного

внимания невозможна успешная учеба в школе, поскольку ребенок не сможет освоить необходимый объем знаний.

По мнению, Т. Рибо, без определенного уровня произвольного внимания, ребенок не сможет освоить необходимые для жизни знания и навыки, и как следствие осуществлять нормальную жизнедеятельность в условиях современного общества [6].

Б.Г. Ананьев, полагал, что внимание является необходимым условием любой психической деятельности человека.

По его мнению, от того, насколько у человека развито внимание зависит следующее:

- сосредоточение;
- продуктивность;
- качество;
- точность;
- скорость восприятия;
- память;
- скорость и точность в образовании навыков [7].

Исходя из этого, можно сказать, что, по мнению автора, развитое внимание полностью влияет на все аспекты умственной деятельности человека.

Б.Г. Ананьев указывал на те, аспекты, которые влияют на развитие внимания ребенка.

К ним он относил следующее:

- условия жизни в семье;
- условия взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.

Он указывал, что на развитие внимания большое влияние оказывает процесс воспитания ребенка.

Для этого необходимо развивать:

- интеллект ребенка;

- повышать его уровень образования;
- морально-нравственное восприятие мира.

Благодаря этому внимание ребенка развивается, повышается уровень осознанности [3].

Д. Б. Эльконина, также признавал обязательным фактором готовности ребенка к школе – внимание [8]. Он считал, что при отсутствии внимания ребенок не сможет обучаться. Такое же мнение имели К. Д. Ушинский [9] и Н. Ф. Добрынин [10]. Они указывали на важную роль произвольного внимания на развитие личности ребенка, его способности обучаться, обретать новые навыки и знания.

П.Я. Гальперин исследовал влияние игровой деятельности на развитие произвольного внимания у старших дошкольников [9].

С его точки зрения, для развития произвольного внимания к игровой деятельности предъявляются следующие требования:

Четкая постановка целей игры. Такая цель должна быть обозначена взрослым, которой руководит игровую деятельность у детей. Данная цель должна быть разъяснена детям и быть им доступной и понятной.

Вся игровая деятельность должна осуществляться в знакомом для ребенка месте, а также при знакомых условиях. В противном случае ребенку сложно сосредоточиться, он больше отвлекает свое внимание на познание нового. Соответственно познавательная деятельность может развиваться только в привычных условиях, когда ребенок может все свое внимание на выполнение условий игры.

Произвольное внимание развивается в процессе игровой деятельностью ребенка только при условии наличия стабильного интереса к самой игровой деятельности. В том случае если ребенку игра не интересна, произвольное внимание не развивается.

Для эффективного развития произвольного внимания во время игровой деятельности важным является создание комфортных для детей условий. Идеальным будет устранение раздражающих звуков, чужих людей и прочее.

Научные исследования показали, что усиливает степень концентрации детей негромкая музыка [32].

Многократное повторения также способствуют развитию произвольного внимание, что должно учитываться педагогами.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности тех детей, которые участвуют в игре, их возраст, темперамент и иные особенности.

Также было установлено, что во время игр, особенно обучающих у ребенка, возрастает уровень произвольного внимания [11].

Кроме игровой деятельности большой эффект имеют игры, особой направленности и упражнения, предназначенные именно для развития внимания.

Рассмотрим, какие задачи выполняют специальные игры на развитие внимания у детей. Они направлены на:

- учет условий игры;
- определение цели;
- удержание цели;
- переключение внимания;
- сосредоточенность;
- устойчивость внимания [32].

Как видим при реализации игр можно решить широкий спектр задач, направленных на развитие внимания.

Итак, на основании вышесказанного можно прийти к выводу, что в старшем дошкольном возрасте у детей еще слабо сформировано произвольное внимание. Вообще внимание, а в частности произвольное внимание необходимо развивать при помощи игровой деятельности и различные упражнения, направленные именно на формирование и развитие внимания у детей. Большую роль в этом оказывают взрослые. Особое значение в развитии произвольного внимания, как подготовке к обучению в школе, имеет работа с гиперактивными детьми. Поскольку именно таким

детям сложно концентрировать свое внимание на одном объекте – достаточно долгое количество времени по сравнению с другими детьми.

1.4. Особенности готовности к школе гиперактивных детей

Необходимо обратить внимание, что количество гиперактивных детей с каждым годом возрастает, что является тревожной тенденцией и требует подготовки специалистов к работе с такими детьми. Особую роль здесь играет подготовка такого ребенка к будущему обучению в школе и соответственно здесь имеет особую важность - готовность такого ребенка к обучению в школе.

Для начала рассмотрим, чем же отличается гиперактивные дети, от других детей, которые находятся условно в норме.

Гиперактивные дети имеют особые психофизические характеристики. В рамках настоящей работы необходимо рассмотреть те из них, которые влияют на готовность таких детей к обучению в школе.

Рассмотрим различные характеристики.

Первая особенность заключается в том, что такие это дети, чрезмерно двигательны активны. Они:

- не могут долгое время находиться на одном месте;
- продолжительное время молчать;
- подчиняться правилам поведения, установленным в обществе или отдельной группе людей.

Такие дети достаточно часто создают проблемы в педагогическом процессе по причине своей активности, раздражительности и безответственности.

Также данные дети имеют следующие особенности:

- постоянное прикосновение к различным предметам;
- нарушение целостности предметов;
- роняют разнообразные предметы;

- столкновения с другими детьми;
- провоцируют конфликты с другими детьми;

Такие дети очень часто обижают других детей, однако по причине своих психических особенностей не замечают этого и даже не понимают, что обижают окружающих.

В научных трудах ученых даны следующие характеристики гиперактивных детей:

- сложность нахождения в состоянии покоя;
- суетливость;
- активное передвижение в пространстве;
- разговорчивость;
- причинение дискомфорта окружающим;
- плохая координация;
- слабый мышечный корсет;
- роняет либо разбивает предметы;
- проливает жидкости;
- трудности в сосредоточении интереса;
- предлагает ответить на множество вопросов сразу, однако крайне редко ждет ответов.

Особенностью гиперактивных детей, что исходит из самого названия, является неспособность долгое время удерживать внимание на одном объекте. Для таких детей характерно постоянное рассредоточение внимания на множестве различных объектах.

Также гиперактивные дети имеют существенные затруднения с запоминанием. Они часто забывают произошедшие с ними события, либо помнят их частично, как бы отрывочно. Иногда помнят событие, но не могут описать его подробно, или перечислить всех участников события.

Также к особенностям относятся следующие:

- выпуклость почерка;
- растянутость букв;

- сенсомоторное координирование;
- чрезмерное мышечное напряжение;
- повышенный мышечный тонус;
- неловкость;
- неуклюжестью;
- невнимательность;
- отвлекаемость;
- импульсивность;
- повышенная двигательная активность [13].

Конечно же, такие характеристики негативно отражаются на взаимодействии ребенка с окружающими людьми, как взрослыми, так и детьми. Такой ребенок создает дискомфорт для окружающих, поэтому требует коррекции для того, чтобы ему было легче адаптироваться в этом мире и взаимодействовать с ним.

Кроме проблем в взаимоотношении с другими детьми у гиперактивных детей объективно возникают следующие сложности в процессе обучения. Поскольку им сложно сохранять внимание на одном объекте или учебной деятельности, а произвольное внимание важный аспект для успешной учебы. Для гиперактивных детей свойственна низкая успеваемость.

В результате этого для гиперактивных детей свойственна низкая самооценка. Дети видят, что от них отстраняются другие дети, они плохо учатся, зачастую их дразнят.

Однако если говорить об уровне развития интеллекта гиперактивных детей, то возникают случаи, когда уровень интеллектуального развития таких детей гораздо выше, чем у их сверстников.

Интересным фактом, что по половой принадлежности гиперактивность больше свойственна для детей мужского пола [1, с.3].

Рассмотрим, какие же внешние (поведение) проявления свойственные для гиперактивных детей. К ним относятся следующие:

Таки дети постоянно испытывает чувство тревоги, внешне это

выражено в постоянном беспокойстве в поведении ребенка. Беспокойство свойственно для большинства гиперактивных детей.

Для гиперактивных детей характерные проявления невротических привычек, они могут грызть ногти, повторять постоянно какое-либо действие. Такие проявления также свойственны для большинства гиперактивных детей.

В результате научные исследования было обнаружено, что гиперактивные дети страдают нарушением сна и аппетита. Такие дети либо очень мало спят, либо их сон постоянно нарушается, то есть они просыпаются небо несколько раз среди ночи. Что касается аппетита, то можно сказать, что они избирательные в еде, и многое не нравится и вызывает отвращение. Пищевые привычки очень скудны.

В большинстве случаев отмечается двигательная активность данных детей, при этом все и движения являются неловко, никогда не часто натываются на предметы или объекты, что-либо роняют.

Конечно же, для детей возникают проблемы в коммуникации, поскольку они не занижают до конца своего собеседника, а также сами слишком быстро говорят и не могут четко выразить свою мысль. У них слишком много желаний, они стараются их реализовать молниеносно, не умеют сдерживаться и терпеть.

Конечно же, такими детьми не хотят общаться сверстники, также педагогов зачастую возникают проблемы с поведением таких детей, а также с успеваемостью.

Рассмотрим, какие же проявления характерны для гиперактивных детей:

- дефицит активного внимания;
- двигательная расторможенность;
- импульсивность [4, с. 29].

Считаем необходимым отдельно рассмотреть каждое из таких проявлений. Для начала рассмотрим дефицит активного внимания у

гиперактивных детей.

К характеристикам дефицита активного внимания относятся следующее:

Такие дети практически не могут долгое время, удерживал внимание на одном объекте или предмете, все их действия и слова не имеют определенной последовательности, их внимание сосредоточено на множество различных объектах и короткое количество времени.

В случае, когда другой человек обращается к такому ребенку, он не понимает, что обращение происходит именно к нему и не реагирует. Чаще всего из-за рассредоточения внимания он просто не замечают, что речь обращена к нему. Он слушает собеседника, перебивает. Какие дети легко включаются в какую-либо деятельность, однако им очень быстро надоедает, они ее бросают и переключаются на другой вид деятельности. В результате происходит следующее, эти дети никогда не доводят дело до конца.

Конечно же, они не могут сами себя организовать, организовать других людей или с точностью следовать инструкциям.

Также для данных детей характерно постоянно забывать свои вещи, причем они не помнят, как и когда и где они и забыли. Их практически невозможно увлечь в умственную деятельность, которая требует усидчивости.

Следующий вид – двигательная расторможенность.

По внешним признакам сразу можно определить, что у такого ребенка присутствие – двигательная расторможенность месте спокойно, постоянное ерзает, двигает либо руками, либо ногами. Для него невыносимо спокойно сидеть на месте.

Для таких детей чаще всего характерно ощущение тревоги. В том случае, когда они начинают испытывать тревогу, они как раз проявляет двигательную активность в разных монотонных действиях, например, грызет ногти, прыгает, бегают.

Такие дети имеют большие проблемы со сном. Они либо очень мало спят, либо их сон постоянно нарушается, то есть они просыпаются небо несколько раз среди ночи.

При этом для таких детей свойственно очень много говорить, причем неважно что, когда и где.

Следующий вид – импульсивность.

Такие дети практически не могут долгое время, удерживал внимание на одном объекте или предмете, все их действия и слова не имеют определенной последовательности, их внимание сосредоточено на множество различных объектах и короткое количество времени.

Такой ребенок не дослушивает собеседника до конца, перебивает, начинает говорить сам. Отвечает, не дослушав вопроса.

Ему достаточно сложно контролировать и регулировать свои действия. Ему сложно следовать инструкциям, которые ему транслируются.

При этом, в отличие от предыдущих двух видов для такого ребенка характерно, что он может проявлять внешнее спокойствие на занятиях, но не системно, а хаотично.

Чаще всего признаки гиперактивности проявляются у детей в старшем дошкольном возрасте, ком что легко можно выявить при помощи педагогов и психологов, которые обладают специальными знаниями. Если большинство перечисленных признаков, которая свойственна гиперактивным детям будут характерны для ребенка, то необходимо обратить на него внимание и своевременно применить методы коррекции.

Особое значение психокоррекцию гиперактивных детей в старшем дошкольном возрасте и имеет, поскольку в данный период детей готовят к обучению в школе, от них требуют большей концентрации внимания и осуществления последовательных действий, а также ставить перед собой цели и достигать их в рамках данного возраста.

Именно в процессе выполнения различных учебных заданий, которая требует от ребенка особо усидчивости начинают остро проявляться признаки

гиперактивности. Поскольку у таких детей имеются значительные проблемы с усидчивостью, организованностью, способностью долгое время сидеть давно вместе выполнять монотонные задания [22].

Необходимо так же отметить, что у дошкольников могут возникать трудности в общении, такие как: замкнутость, застенчивость или конфликтность.

Также у гиперактивных детей присутствуют существенные сложности с:

- выражением собственных чувств;
- они стараются скрыть или сдержать свои чувства;
- либо чересчур эмоциональны и не сдерживают своих чувств и эмоций;
- испытывают сложности в сосредоточении;
- испытывают сложности с самоконтролем [24].

Гиперактивные дети имеют также сложности с пониманием причин домой, что другие дети отказываются с ними общаться. Они имеют потребность в общении с другими детьми, но выражает такую готовность свойственными для них способами. Такие дети начинают кричать других детей, дергайте их и другими активными способами пытается спровоцировать их на контакт. Такие способы взаимодействия для гиперактивных детей понятны и доступны, и в том случае если другие дети реагируют негативно, не совсем понимают, что происходит.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Особенностью гиперактивных детей, что исходит из самого названия, является неспособность долгое время удерживать внимание на одном объекте. Для таких детей характерно постоянное рассредоточение внимания на множестве различных объектах. Также гиперактивные дети имеют существенные затруднения с запоминанием. Они часто забывают произошедшие с ними события, либо помнят их частично, как бы отрывочно. Иногда помнят событие, но не могут описать его подробно, или перечислить всех участников события. Конечно же такие характеристики негативно отражаются на взаимодействии ребенка с окружающими людьми, как взрослыми, так и детьми. Такой ребенок создает дискомфорт для окружающих, поэтому требует коррекции для того, чтобы ему было легче адаптироваться в этом мире и взаимодействовать с ним.

Кроме проблем в взаимоотношении с другими детьми у гиперактивных детей объективно возникают следующие сложности в процессе обучения. В результате этого для гиперактивных детей свойственна низкая самооценка. Дети видят, что от них отстраняются другие дети, они плохо учатся, зачастую их дразнят. Однако если говорить об уровне развития интеллекта гиперактивных детей, то возникают случаи, когда уровень интеллектуального развития таких детей гораздо выше, чем у их сверстников. Такие дети практически не могут долгое время, удерживая внимание на одном объекте или предмете, все их действия и слова не имеют определенной последовательности, их внимание сосредоточено на множестве различных объектах и короткое количество времени.

Если говорить о готовности к обучению в школе гиперактивных детей, то она возможна, при условии необходимой коррекции.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ КАК КОМПОНЕНТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

2.1. Предпроектное исследование уровня развития произвольного внимания у гиперактивных детей

Нами проводилось исследование на базе школ будущего первоклассника в общеобразовательных школах № X и №XX г. Красноярск.

В испытании участвовали дети 6-7 лет, как мальчики, так и девочки. В испытании участвовали 30 детей.

Испытуемые были поделены на 2 равные по количеству группы: Контрольная и экспериментальная. Обе группы состояли из гиперактивных детей. Диагноз гиперактивности был поставлен психологом общеобразовательной школы №X и № XX, в результате проведения диагностики детей на стадии приема детей в школу будущего первоклассника. В экспериментальную группу входило 10 мальчиков и 5 девочек. Контрольная группа состояла из 8 мальчиков и 7 девочек.

Нами были избраны и проведены несколько методик, позволяющих определить уровень готовности детей к школьному обучению.

В процессе нами была составлена и применена комплексная программа. Нами были использованы такие методики, которые позволяют определить следующее: уровень развития того или иного свойства произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим подробнее те методики, которые были использованы нами во время проведения исследования.

Методика № 1, используемая нами была разработана Р. С. Немовым – «запомни и расставь точки».

Данная методика была выбрана нами, по той причине, что при помощи нее можно изучить объем произвольного внимания испытуемых детей.

Технология проведения данной методики заключается в следующем:

В качестве материалов был взят обычный лист А4, предварительно он был разрезан нами на восемь равных частей, квадратной формы. На каждом из частей имеются точки, на каждом из них разное число точек. Затем, перед проведением исследования все 8 частей, складываются в стопку таким образом, что наверху лежит часть, на которой изображено две точки, а в самом низу, часть, на которой изображено десять точек. Все части раскладываются по возрастанию на них количества точек. Следующим шагом является само взаимодействие с испытуемым ребенком. Для проведения исследования, каждому ребенку по отдельности показывается на 1-2 секунды каждая из частей, на которых изображены разное количество точек. Применяемая последовательность: сверху вниз.

После того как ребенок посмотрит на конкретную карточку, отметить, те точки, которые он видел и их последовательность, расположение на предоставляемой пустой карточке. На выполнение данного задания дается 15 секунд. При помощи данного методики можно измерить объем произвольного внимания, который измеряется при помощи того, количества и последовательности точек, который испытуемый смог запомнить и верно отобразить на карточке. При этом во внимание берется именно та карточка, на которой было сделано минимальное количество ошибок.

Методика № 2, использованная нами, была разработана Б. Бурдоном и имеет наименование «Корректирующая проба».

Данная методика была выбрана нами, по той причине, что при помощи нее можно изучить продуктивность и устойчивость произвольного внимания испытуемых детей.

Технология выполнения данной методики заключается в том, что испытуемому ребенку предоставляется во внимание рисунок. На данном рисунке, который показывается ребенку, изображены различные геометрические фигуры, они расположены в случайном порядке, в количестве шести штук.

Методика № 3, используемая нами, была разработана Р. С. Немовым – «проставь значки».

Данная методика была выбрана нами, по той причине, что при помощи нее можно изучить переключаемость и распределение внимания испытуемых детей.

Технология проведения данной методики заключается в следующем: берутся различные геометрические фигуры, в них ребенок ставит тот знак, который указан в фигуре образце. Учитывается точность совпадений образца и результат исполнения испытуемого.

Методика № 4, использованная нами, была разработана Д.Б. Элькониным. Имеет наименование «Перепутанные инструкции».

Данная методика была выбрана нами, по той причине, что при помощи нее можно изучить свойства внимания испытуемых детей.

Технология выполнения данной методики заключается в том, что детям, по одному разъясняется конкретная инструкция, которую он должен точно исполнить. Она содержит ряд различных действий. Затем оценивается насколько точно и последовательно ребенок выполнил инструкцию. Для установления свойств внимания испытуемых детей имеет значение количество правильно, по инструкции выполненных действий. Результаты подсчитываются по бальной системе.

Учитывая возрастные особенности испытуемых детей в случае возникновения затруднения у ребенка дополнительно давало дополнительные незначительное время и, ребенок мог дать, по его мнению, верный ответ. Однако в случае возникновения таких затруднений и даже дополнительного времени, это отражалось при конечном подсчете баллов. В конце была выявлена общая сумма баллов для каждого ребенка.

Все полученные данные могут быть представлены в представленных таблицах. Рассмотрим результаты исследования объема произвольного внимания по методике №1.

Таблица 1

Уровень развития объема произвольного внимания в контрольной и экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)

Уровень развития	Экспериментальная группа (группа А)	Контрольная группа (группа Б)
Высокий	1 человек (7%)	1 человек (7%)
Средний	8 человек (53%)	9 человек (60%)
Низкий	6 человек (40%)	5 человек (33%)

Итак, полученные в таблице результаты для большей наглядности необходимо отразить в графике. На рисунке 1 отображены результаты исследования по методике №1, цель которой являлось измерение объема произвольного внимания.

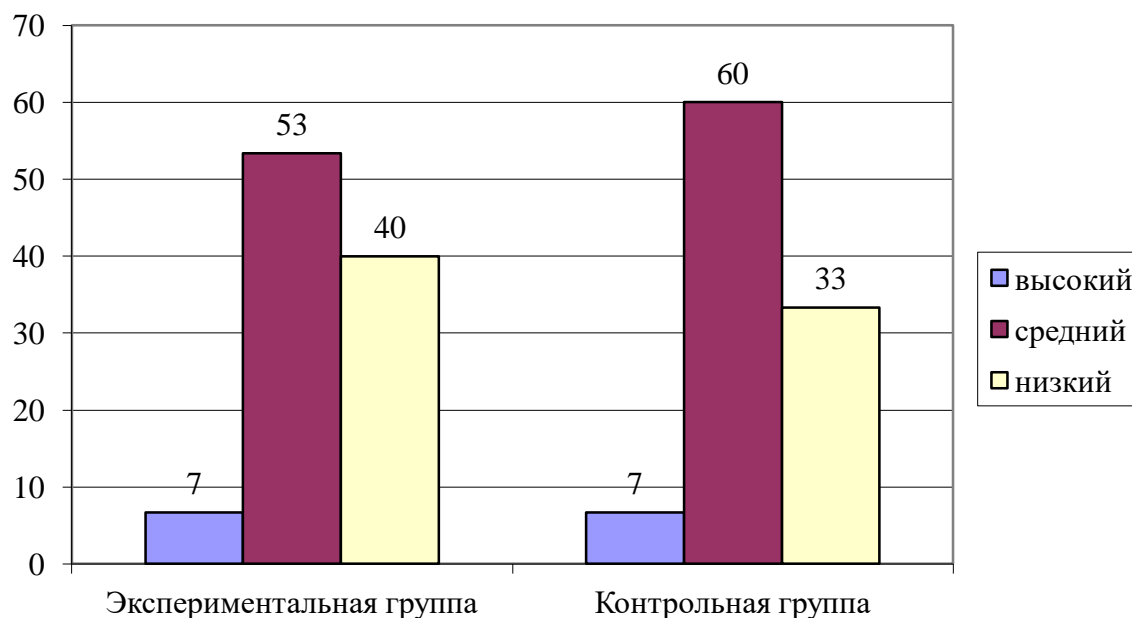


Рисунок 1. Уровень развития объема произвольного внимания в контрольной и экспериментальной группе (констатирующий эксперимент), в %

На основании результатов, отображенных в таблице №1 и рисунке №1 можно увидеть, что показатели объема произвольного внимания у детей обеих групп имеют в большинстве средний уровень. В одной из групп –

экспериментальной, такой показатель незначительно отличается по количеству детей в большую сторону.

В обеих группах были обнаружены дети с низким уровнем развития объема произвольного внимания. Для таких детей характерно следующее:

- слабый уровень кратковременного запоминания;
- сложность долгого нахождения в условиях повышенного внимания.

Дети, с очень высоким и очень низким уровнем объема произвольного внимания отсутствуют в каждой из групп.

Далее рассмотрим, какие были получены результаты по методике №2, где нами исследовались продуктивность и устойчивость произвольного внимания.

Таблица 2

Результаты диагностики особенностей продуктивности и устойчивости произвольного внимания в контрольной и экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)

Уровень развития	Экспериментальная группа (группа А)	Контрольная группа (группа Б)
Высокий	0	0
Средний	6 человек (40%)	7 человек (47%)
Низкий	9 человек (60%)	8 человек (53%)

Итак, полученные в таблице №2 результаты для большей наглядности необходимо отразить в графике. На рисунке 2 отображены результаты исследования по методике №2, целью которой являлась диагностика особенностей продуктивности и устойчивости произвольного внимания.

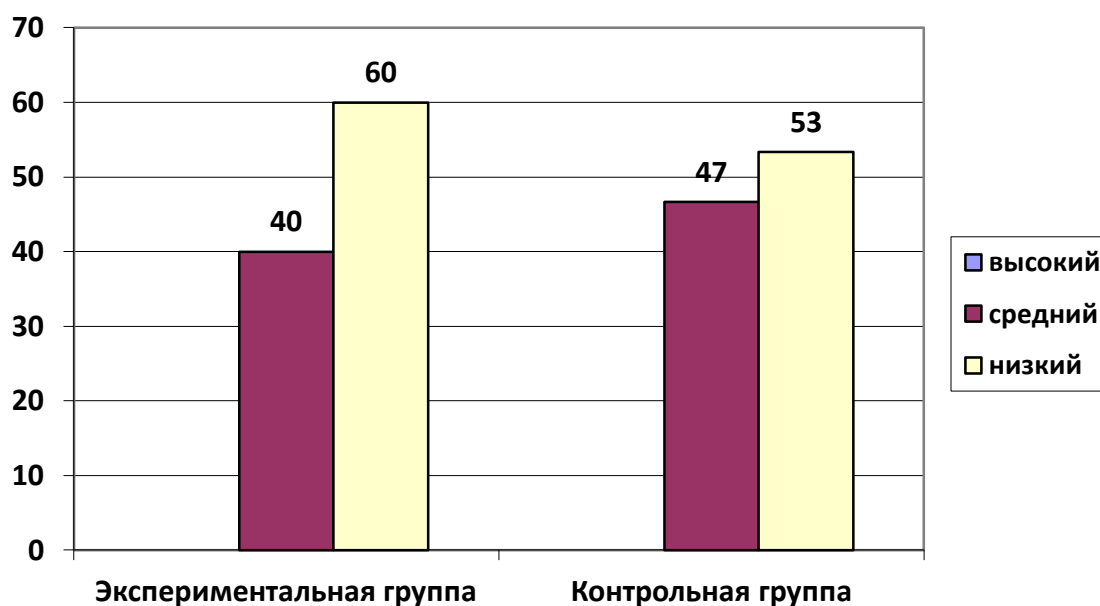


Рисунок 2. Уровень развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания в экспериментальной и контрольной группе (констатирующий эксперимент), в %

Проанализировав данные, представленные в таблице 2 и на рисунке 2 можно сделать вывод, что как в контрольной, так и экспериментальной группах доминирует (более половины детей) низкий уровень развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания. Данная характеристика свойственная для испытуемых гиперактивных детей на стадии констатирующего эксперимента.

Для детей с низким уровнем развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания характерно следующее:

- импульсивность;
- сложности в сосредоточении внимания на одном объекте в течение определенного времени.

Следующий уровень, который был установлен у детей обеих групп – средний.

Такой показатель был обнаружен в экспериментальной группе у 40% детей и 47% в контрольной группе.

Таким детям свойственно следующее: при выполнении заданий по методике №2 они выполняли задания недостаточно точно, однако их уровень развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания дает средние характеристики, что требует коррекции с целью развития.

При выполнении данных заданий по методике №2 ни один ребёнок не выполнил их на очень высоком и высоком уровне, что говорит в целом о недостаточном развитии продуктивности и устойчивости произвольного внимания.

Результаты исследования переключения и распределения произвольного внимания по методике №3 представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования переключения и распределения произвольного внимания в контрольной и экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)

Уровень развития	Экспериментальная группа (группа А)	Контрольная группа (группа Б)
Высокий	1 человек (7 %)	1 человек (7 %)
Средний	9 человек (60%)	8 человек (53%)
Низкий	5 человек (33%)	6 человек (40%)

Итак, полученные в таблице №3 результаты для большей наглядности необходимо отразить на рисунке. На рисунке 3 отображены результаты исследования по методике №3, целью которой являлась диагностика переключения и распределения произвольного внимания.

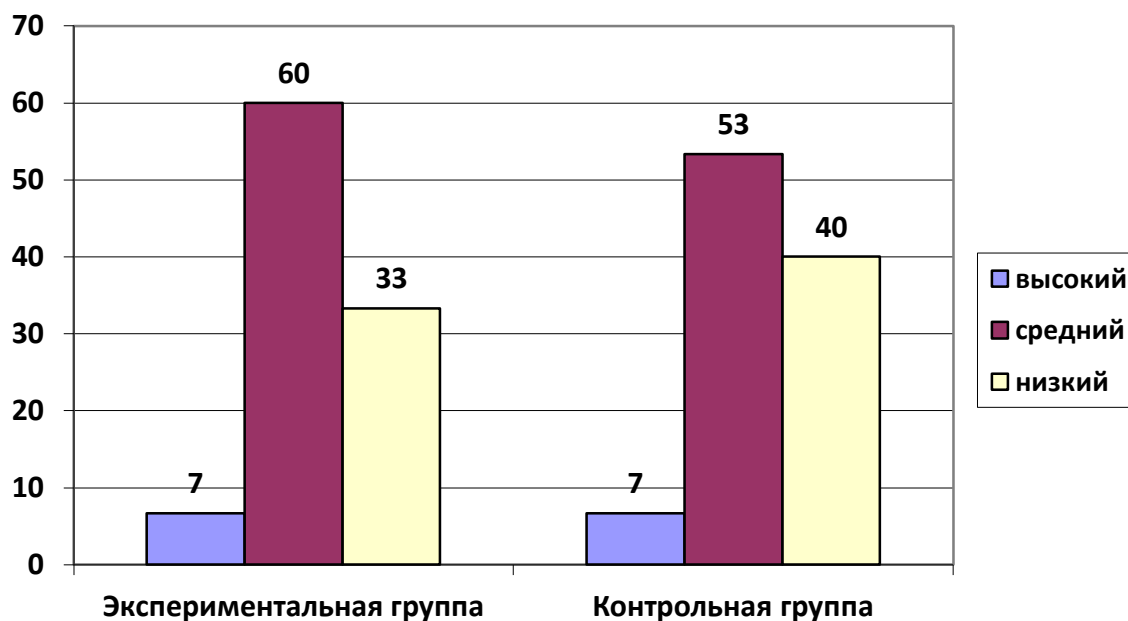


Рисунок 3. Уровень развития переключения и распределения произвольного внимания в контрольной и экспериментальной группе (констатирующий эксперимент), в %

Проанализировав данные, представленные в таблице 3 и на рисунке 3 можно сделать вывод, что как в контрольной, так и экспериментальной группах доминирует (от 50 до 60%) средний переключение и распределения произвольного внимания. Данная характеристика свойственна для испытуемых гиперактивных детей на стадии констатирующего эксперимента.

Для таких детей характерно следующее:

- способность рассредоточивать внимание на значительном пространстве;
- они способны параллельно выполнять несколько видов деятельности;
- они способны совершать несколько различных действий.

Как в контрольной, так и экспериментальной группах 7 % детей, а это 1 человек, имеет высокий уровень переключения и распределения произвольного внимания.

Для таких детей характерно следующее: большая скорость перевода внимания с одного объекта на другой.

Как в контрольной, так и экспериментальной группах значительное количество детей 33% и 40% детей показали низкий уровень переключения и распределения произвольного внимания.

Это означает, что они с трудом переводят внимание с одного объекта на другой, что требует корректировки.

Результаты исследования слухового внимания в контрольной и экспериментальной группе (констатирующий эксперимент) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты исследования слухового внимания в контрольной и экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)

Уровень развития	Экспериментальная группа (группа А)	Контрольная группа (группа Б)
Высокий	0	0
Средний	6 человек (40%)	6 человек (40%)
Низкий	9 человек (60%)	9 человек (60%)

Полученные в таблице №4 результаты для большей наглядности необходимо отразить на рисунке. На рисунке 4 отображены результаты исследования по методике №4, целью которой являлась диагностика слухового внимания.

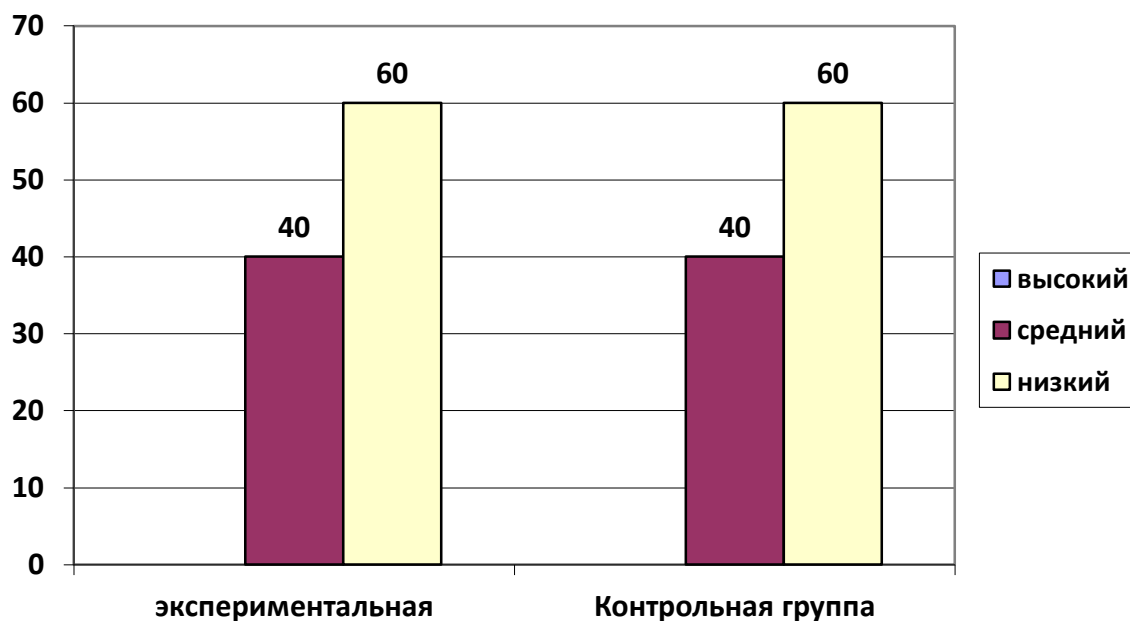


Рисунок 4. Уровень развития слухового внимания в контрольной и экспериментальной группе (констатирующий эксперимент), в %

Проанализировав данные, представленные в таблице 4 и на рисунке 4 можно сделать вывод, что как в контрольной, так и экспериментальной группах доминирует (60%) низкий уровень слухового внимания. Данная характеристика свойственна для испытуемых гиперактивных детей на стадии констатирующего эксперимента.

Для таких детей характерно следующее:

- низкая способность правильно воспринять и удержать инструкцию.

- выполнение абсолютно всех заданий с ошибками.

Как в контрольной, так и экспериментальной группах 40% детей показали средний уровень развития слухового внимания.

Для таких детей характерно следующее:

- способность в большинстве случаев правильно воспринимать инструкцию;

- способность в большинстве случаев удерживать инструкцию некоторое время;

– большинство задания выполняют верно.

В таблице 5 отображены обобщенные результаты по всем четырем методикам.

Таблица 5

Результатов диагностики произвольного внимания у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)

Уровень	Методика № 1		Методика № 2		Методика № 3		Методика № 4	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	7%	7%	0	0	7%	7%	0	0
Средний	53%	60%	40%	47%	60%	53%	40%	40%
Низкий	40%	33%	60%	53%	33%	40%	60%	60%

ЭГ – Экспериментальная группа

КГ – Контрольная группа

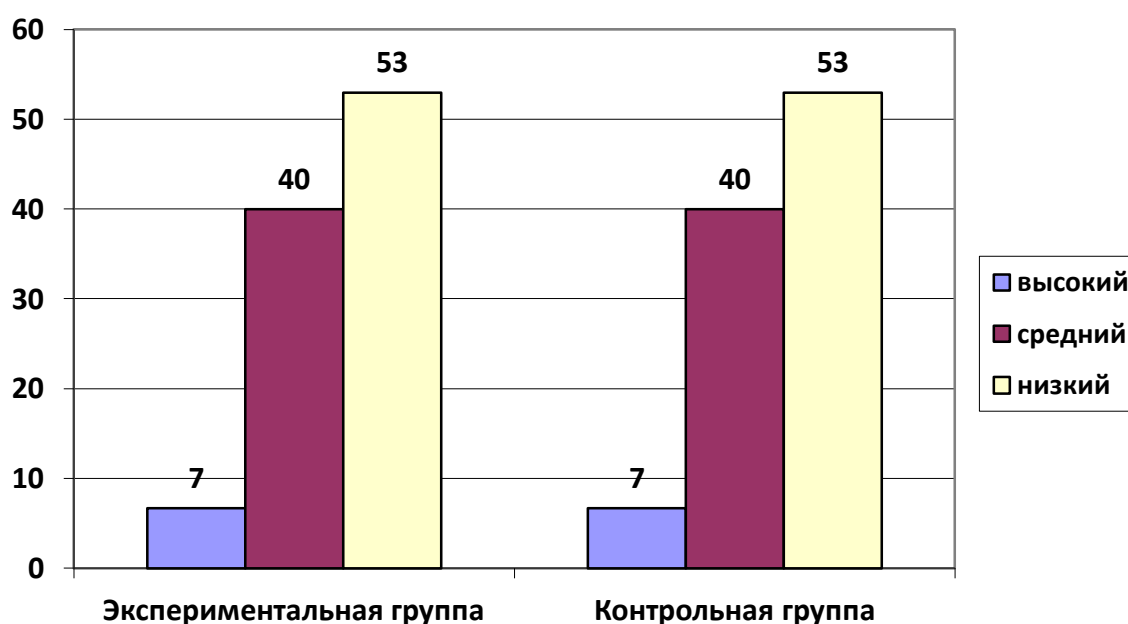


Рисунок 5. Уровень развития произвольного внимания в контрольной и экспериментальной группе (констатирующий эксперимент), в %

На основании результатов, полученных по всем произведенным методикам, мы приходим к выводу, что уровень развития произвольного внимания обследуемых гиперактивных детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе, следующий:

- высокий уровень – 7%,
- средний – 40%,
- низкий – 53%.

Следовательно, уровень произвольного внимания у гиперактивных детей, как в контрольной, так и в экспериментальной группе находится на низком уровне.

Для таких детей характерно следующее:

- слабое развитие всех свойств произвольного внимания;
- отсутствие способности сосредотачивать долгое время внимание на объектах;
- ограниченное поле внимания;
- отсутствие способности одновременно совершать несколько рядов действий;
- отсутствие способности одновременно следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из поля зрения.

Для значительного количества детей характерен средний уровень произвольного внимания 40% детей.

Для таких детей характерно нормативное развитие таких свойств внимания как:

- объем;
- устойчивость;
- продуктивность;
- переключаемость;
- распределение.

Для таких детей характерно следующее:

- недостаточный уровень развития волевой регуляции;
- сложности при долговременном удерживании информации в поле зрения;
- сложности в сосредоточении на неинтересных для них видах деятельности, на одном или нескольких объектах.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента приходим к выводу о необходимости проведения корректирующей работы, которая позволит повысить уровень произвольного внимания у гиперактивных детей.

2.2. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования

Нами была произведена деятельность по развитию произвольного внимания в экспериментальной группе. С целью формирования произвольного внимания у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы была внедрена развивающая программа.

Цель программы: формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- повышение уровня развития концентрации внимания у детей старшего дошкольного возраста;
- расширение объема внимания у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет программы: произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая программа включала в себя 9 занятий различной направленности.

На каждое занятие было выделено от 25 до 30 минут.

Занятия проводились 2 раза в неделю.

Занятия проводились только с экспериментальной группой.

Между занятиями делались перерывы на физкультминутки, чтобы снизить уровень напряжения у детей.

Переход от одного занятия к другому происходил только после того, когда ребенок полностью поймет и осознает изучаемый материал.

Форма работы: индивидуально-групповая.

Все занятия были построены таким образом, чтобы были реализованы все запланированные игры и упражнения.

В том случае, когда у детей возникали затруднения с выполнением задания, взрослый оказывал им поддержку в его выполнении.

Средства формирования произвольного внимания: игры и упражнения.

Содержание упражнений выбиралось с учетом возможности смены динамической позы, то есть чередовались занятия за столом и занятия подвижного характера. Тематическое планирование занятий отображено в Приложение А.

Главным фактором, влияющим на достижение успеха, выступает заинтересованность дошкольников их родителей, воспитателей и администрации.

Затрат данный проект не требует, так как главным источником выступает игровая деятельность.

Преимуществом данной программы является, то, что вся деятельность выполняется через доступные методы и формы работы с детьми.

Структура занятий:

Занятия включают в себя:

I. Вступление.

1. Ритуал «Приветствие»;
2. Обсуждение предыдущего занятия;

II. Основная часть.

3. Кинезиологические и/или дыхательные упражнения;
4. Групповые игры (подвижные, настольные, развивающие);
5. Упражнения, направленные на развитие дефицитарных функций;

6. Творческая деятельность (упражнения с элементами фантазирования, рисование, лепка);

7. Совместная деятельность;

III. Завершающая часть.

8. Подведение итогов занятия;

9. Домашнее задание;

10. Ритуал «Прощание».

Данная программа направлена на развитие у дошкольников:

- умения сосредоточиться для выполнения задания;
- умения расслабиться для восстановления затраченных сил;
- формирование способности контролировать себя и видеть собственные ошибки.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемые результаты:

1. Психологическая коррекция негативных проявлений школьного поведения у детей с гиперактивностью.

2. Изменение индивидуальных психологических особенностей детей с гиперактивностью через:

- формирование функции самоконтроля;
- активизацию произвольного внимания;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение способам саморегуляции и снятия внутреннего напряжения.

3. Повышение самооценки.

Психологическая реабилитация ребёнка в глазах значимого взрослого.

Важным условием эффективности программы является сотрудничество психолога, педагога, родителей во время реализации проекта.

Методы и средства оценки результативности программы:

Оценка эффективности данной программы осуществляется путем сравнения результатов диагностики, проводимой в начале программы и по ее завершении.

Также результативность программы оценивается специалистом путем наблюдения за детьми в ходе занятий. Еще один источник оценки - «обратная связь» с родителями, воспитателями.

2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа исследования по итогам реализации комплекса занятий, нацеленного на развитие произвольного внимания у гиперактивных детей

После проведения занятий на развитие произвольного внимания с гиперактивными детьми экспериментальной группы, нами еще раз было произведено исследование обеих групп по первоначальным методикам.

Все полученные данные могут быть представлены в следующих таблицах.

Рассмотрим результаты исследования объема произвольного внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова.

Таблица 7

Результаты диагностики по методике «Запомни и расставь точки»

Уровень развития	Экспериментальная группа (группа А)	Контрольная группа (группа Б)
Высокий	2 человека (13%)	1 человек (7 %)
Средний	11 человек (74%)	9 человек (60%)
Низкий	2 человека (13%)	5 человек (33%)

Представим результаты исследования объема произвольного внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на заключительном этапе эксперимента на рисунке 6.

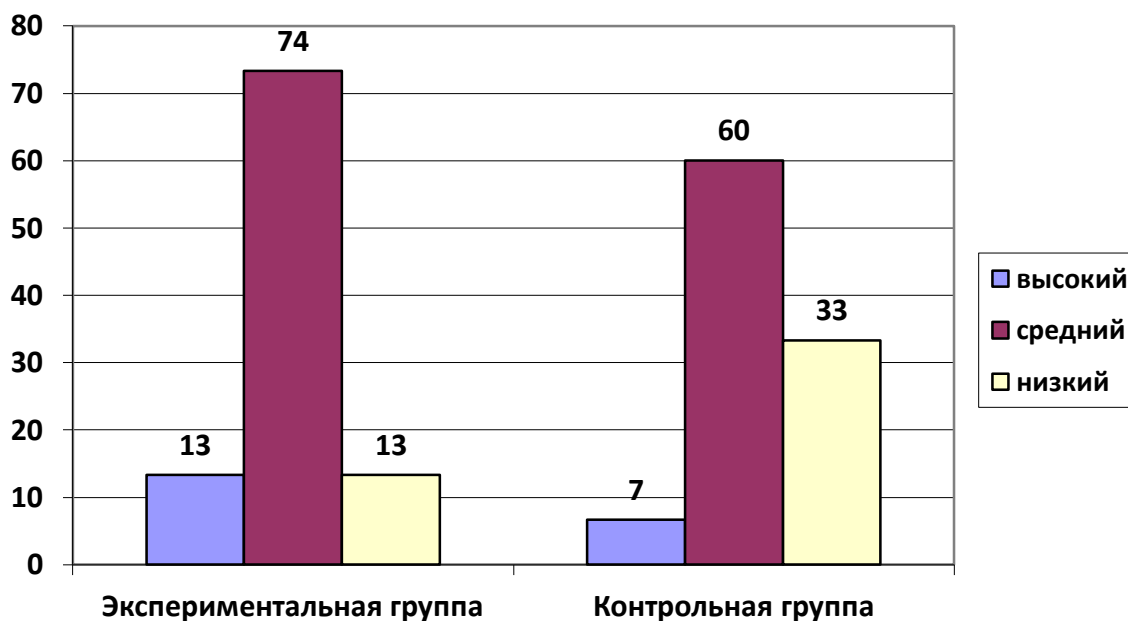


Рисунок 6. Распределения уровней развития объема произвольного внимания у обеих групп, в %.

Таким образом, после реализации развивающей программы результаты по указанной методике, в экспериментальной группе улучшились.

Теперь у 74% (11чел.) детей был установлен средний уровень объема произвольного внимания.

В экспериментальной группе сократилось количество детей 13% (2 чел.) с низким уровнем развития объема произвольного внимания.

Также в экспериментальной группе увеличилось количество детей 13% (2 чел.) с высоким уровнем развития объема произвольного внимания.

Однако в контрольной группе дошкольников показатели остались неизменными.

Результаты выявления продуктивности и устойчивости произвольного внимания по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона.

Результаты диагностики особенностей продуктивности и устойчивости произвольного внимания

Уровень развития	Экспериментальная группа (группа А)	Контрольная группа (группа Б)
Высокий	1 человек (7 %)	0
Средний	9 человек (60%)	7 человек (47%)
Низкий	5 человек (33%)	8 человек (53%)

Представим результаты исследования продуктивности и устойчивости внимания на заключительном этапе эксперимента на рисунке 7.

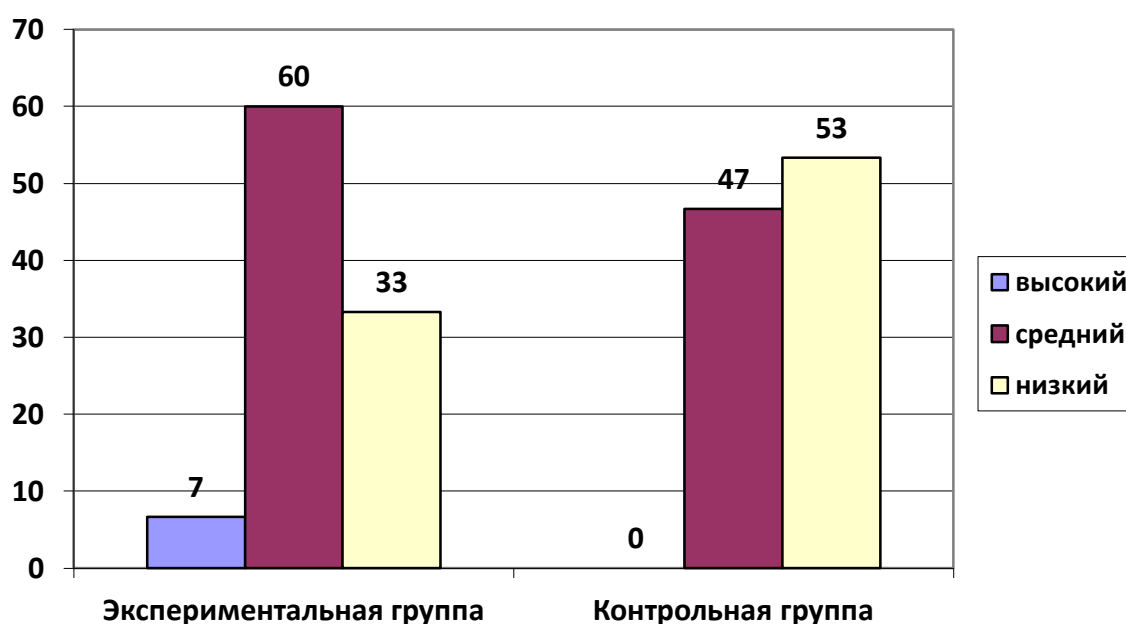


Рисунок 7. Распределение уровней развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания у обеих групп, в %

По результатам, представленным в таблице 8 и на рисунке 7 видно, что в экспериментальной группе после реализации развивающей программы появился один ребенок с высоким уровнем развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания.

Большинство обследуемых в экспериментальной группе после реализации развивающей программы имеют средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания. Их графики находятся в зонах среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания. Данные дети

характеризуются средним уровнем успешности выполнения любого вида деятельности.

В экспериментальной группе после реализации развивающей программы значительно сократилось количество детей с низким уровнем развития продуктивности и устойчивости внимания.

В контрольной группе дошкольников показатели остались неизменными.

Результаты исследования переключения и распределения произвольного внимания по методике «Проставь значки» Р.С. Немова представлены в таблице 8.

Таблица 9

Результаты исследования переключение и распределения произвольного внимания

Уровень развития	Экспериментальная группа (группа А)	Контрольная группа (группа Б)
Высокий	2 человека (13%)	1 человек (7 %)
Средний	10 человек (67%)	8 человек (53%)
Низкий	3 человек (20%)	6 человек (40%)

Представим результаты исследования переключения и распределения внимания на заключительном этапе эксперимента на рисунке 8.

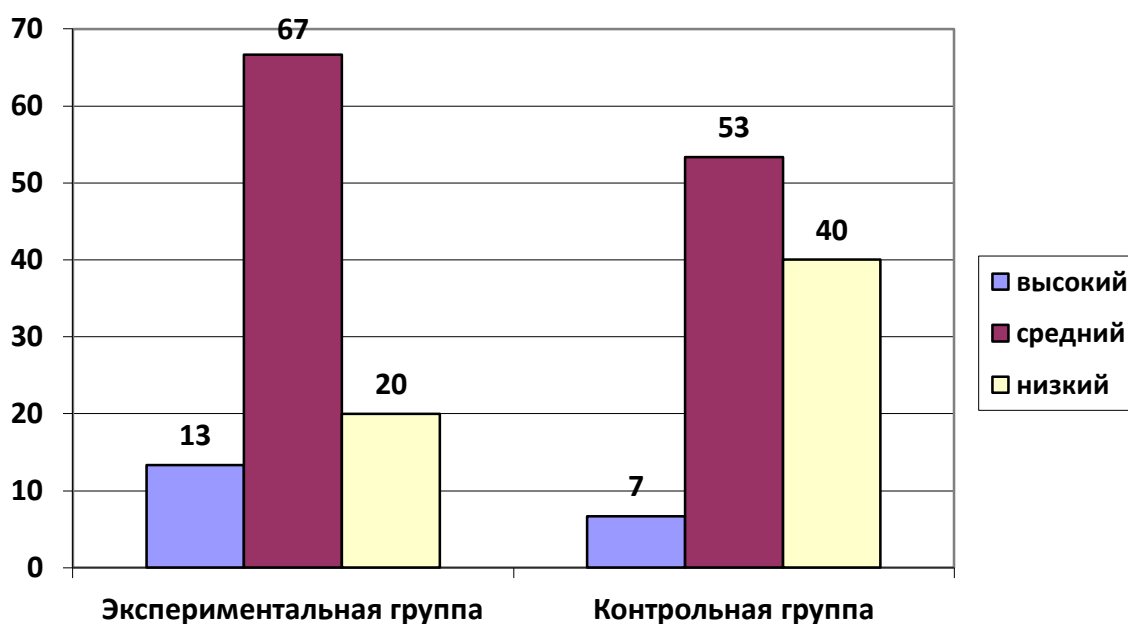


Рисунок 8. Распределение уровней развития переключение и распределения произвольного внимания у обеих групп, в %

После реализации развивающей программы в экспериментальной группе сократилось количество детей с низким уровнем развития продуктивности и устойчивости внимания на 2 человека. При этом на 1 человека увеличилось количество детей с высоким уровнем развития продуктивности и устойчивости внимания. Средний уровень также преобладает.

В контрольной группе дошкольников показатели остались неизменными.

Результаты исследования слухового внимания по методике «Перепутанные инструкции» Д.Б. Эльконина представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты исследования слухового внимания

Уровень развития	Экспериментальная группа (группа А)	Контрольная группа (группа Б)
Высокий	2 человека (13%)	0
Средний	8 человек (53%)	6 человек (40%)
Низкий	5 человек (34%)	9 человек (60%)

Представим результаты исследования произвольности слухового внимания у детей старшего дошкольного возраста на заключительном этапе эксперимента на рисунке 9.

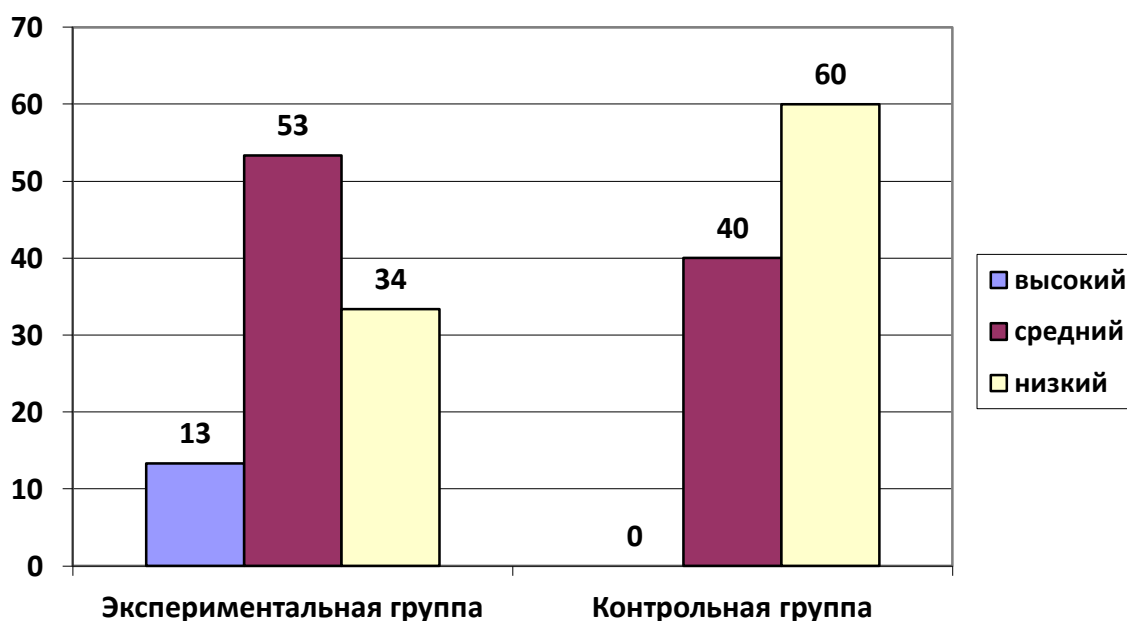


Рисунок 9. Распределение уровней развития произвольности слухового внимания у обеих групп, в %

После реализации развивающей программы в экспериментальной группе значительно сократилось количество детей с низким уровнем развития произвольности слухового внимания до 34%.

Также увеличилось на 2 человека количество детей с высоким уровнем развития произвольности слухового внимания до 13%.

Средний уровень теперь составил 53% (8 чел.).

В контрольной группе дошкольников показатели остались неизменными.

Следующим шагом нашего исследования было обобщение результатов по указанным методикам.

Сводная таблица результатов диагностики свойств внимания у
гиперактивных детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Методика №1		Методика № 2		Методика № 3		Методика №4	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	13%	7%	7%	0	13%	7%	13%	0
Средний	74%	60%	60%	47%	67%	53%	53%	40%
Низкий	13%	33%	33%	53%	20%	40%	34%	60%

ЭГ – Экспериментальная группа

КГ – Контрольная группа

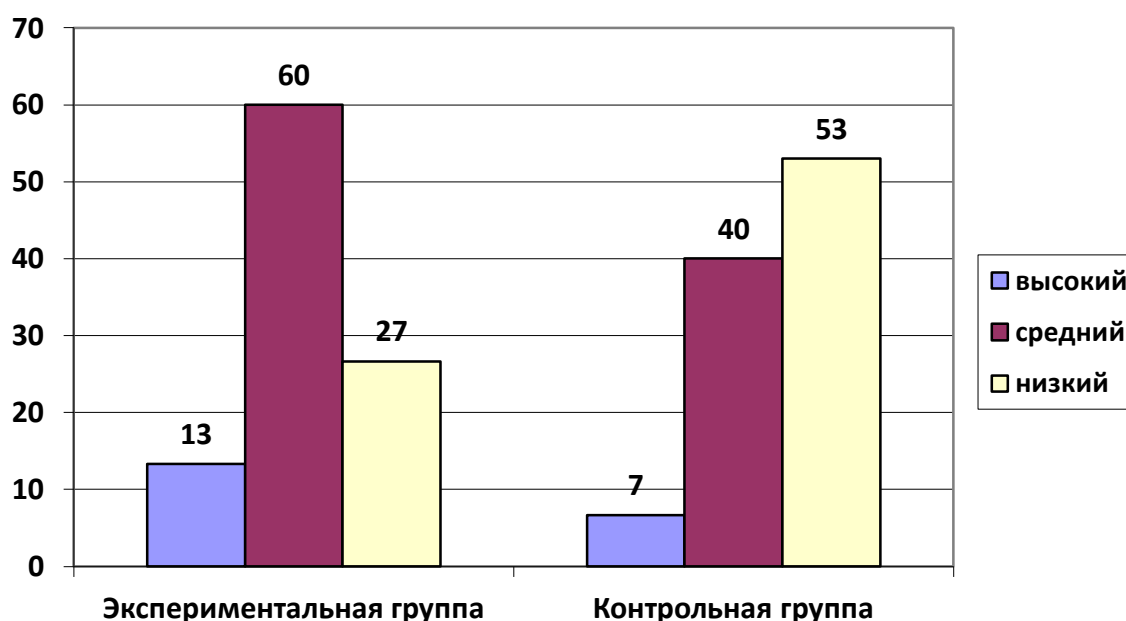


Рисунок 10. Результаты изучения произвольного внимания гиперактивных детей, поступающих в первый класс, в %

Таким образом, согласно результатам исследования, в экспериментальной группе улучшились показатели уровня развития произвольного внимания.

Все дети показали положительную динамику интереса к содержанию занятий. Если на первых занятиях иногда приходилось объяснять инструкцию дважды, то к концу программы все дети быстро включались в работу и воспринимали инструкции с первого раза.

Наибольшую трудность составили упражнения, требующие межпредметных связей, так как отсутствие понятийного аппарата затрудняло выполнение упражнений.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Нами проводилось экспериментальное исследование на базе школ будущего первоклассника в общеобразовательных школах №X и №XX г. Красноярска.

В испытании участвовали дети 6-7 лет, как мальчики, так и девочки. В испытании участвовали 30 детей.

Испытуемые были поделены на 2 равные по количеству группы: Контрольная и экспериментальная. Обе группы состояли из гиперактивных детей.

На основании результатов, полученных по всем произведенным методикам, мы приходим к выводу, что уровень развития произвольного внимания обследуемых гиперактивных детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе, следующий:

- высокий уровень – 7%;
- средний – 40%;
- низкий – 53%.

Следовательно, уровень произвольного внимания у гиперактивных детей, как в контрольной, так и в экспериментальной группе находится на низком уровне.

Для таких детей характерно следующее:

- слабое развитие всех свойств произвольного внимания;
- отсутствие способности сосредотачивать долгое время внимание на объектах;
- ограниченное поле внимания;
- отсутствие способности одновременно совершать несколько рядов действий;
- отсутствие способности одновременно следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из поля зрения.

Для значительного количества детей характерен средний уровень произвольного внимания 40% детей.

Для таких детей характерно следующее:

- недостаточный уровень развития волевой регуляции;
- сложности при долговременном удерживании информации в поле зрения;
- сложности в сосредоточении на неинтересных для них видах деятельности, на одном или нескольких объектах.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу о необходимости проведения корректирующей работы, которая позволит повысить уровень произвольного внимания у гиперактивных детей.

Была реализована образовательная программа, по развитию произвольного внимания в экспериментальной группе.

С целью формирования произвольного внимания у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы была внедрена развивающая программа.

После реализации развивающей программы результаты по методике «Запомни и расставь точки», в экспериментальной группе улучшились. Теперь у 74% (11чел.) детей был установлен средний уровень объема произвольного внимания.

В экспериментальной группе после реализации развивающей программы появился один ребенок с высоким уровнем развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания.

В экспериментальной группе сократилось количество детей 27% (4 чел.) с низким уровнем развития объема произвольного внимания.

Также в экспериментальной группе увеличилось количество детей 7% (1 чел.) с высоким уровнем развития объема произвольного внимания.

Большинство обследуемых в экспериментальной группе после реализации развивающей программы имеют средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания. Их графики находятся в зонах

среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания. Данные дети характеризуются средним уровнем успешности выполнения любого вида деятельности.

В экспериментальной группе после реализации развивающей программы значительно сократилось количество детей с низким уровнем развития продуктивности и устойчивости внимания.

После реализации развивающей программы в экспериментальной группе сократилось количество детей с низким уровнем развития продуктивности и устойчивости внимания на 4 человека. При этом на 1 человека увеличилось количество детей с высоким уровнем развития продуктивности и устойчивости внимания. Средний уровень также преобладает.

В контрольной группе дошкольников показатели остались неизменными.

По методике «Проставь значки» на 1 человека увеличились высокий и средний уровень развития. А низкий уровень сократился на 2 человека.

После реализации развивающей программы в экспериментальной группе значительно сократилось количество детей с низким уровнем развития произвольности слухового внимания до 34%.

Также увеличилось на 2 человека количество детей с высоким уровнем развития произвольности слухового внимания до 13%.

Средний уровень теперь составил 53%.

В контрольной группе дошкольников показатели остались неизменными.

Таким образом, согласно результатам исследования, в экспериментальной группе улучшились показатели уровня развития произвольного внимания.

Все дети показали положительную динамику интереса к содержанию занятий. Если на первых занятиях иногда приходилось объяснять

инструкцию дважды, то к концу программы все дети быстро включались в работу и воспринимали инструкции с первого раза.

Наибольшую трудность составили упражнения, требующие межпредметных связей, так как отсутствие понятийного аппарата затрудняло выполнение упражнений.

Реализация программы, направленной на развитие произвольного внимания, позволило улучшить произвольное внимание у гиперактивных детей экспериментальной группы, что говорит об ее эффективности подтвержденной повторным исследованием детей обеих групп.

Гипотеза исследования нашла свое подтверждение в ходе экспериментальной работы. Подобранный в программе система заданий обеспечила совершенствование действий контроля по показателям объема, переключения и распределения, продуктивности и устойчивости, слухового внимания.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что управление развитием можно лишь тогда, когда раскрыто его содержание и при несомненном значении интереса детей к занятиям, положительного отношения к ним. Поскольку у гиперактивных детей имеется особенность – повышенная двигательная активность и желание общаться, быть в социуме, то дети в экспериментальной группе охотно выполняли задания программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет прийти к выводу, что готовность к учебе в школе – комплекс конкретных качеств, а также способов действия (компетентностей) детей, требуемых ему с целью восприятия, обработки и освоения учебных заданий и при последующей школьной учебе.

Интеллектуальная готовность детей характеризуется созреванием аналитических психологических действий, овладением навыками мыслительной работы.

Под интеллектуальной готовностью подразумевается формирование мыслительных действий – умение подводить итог, сопоставлять предметы, систематизировать их, акцентировать значительные свойства, совершать заключения. У детей должна быть конкретная широта взглядов, в этом количестве образных и нравственных, надлежащее речевое формирование, познавательная динамичность.

В старшем дошкольном возрасте у детей еще слабо сформировано произвольное внимание. Вообще внимание, а в частности произвольное внимание необходимо развивать при помощи игровой деятельности и различные упражнения, направленные именно на формирование и развитие внимания у детей. Большую роль в этом оказывают взрослые. Особое значение в развитии произвольного внимания, как подготовке к обучению в школе, имеет работа с гиперактивными детьми. Поскольку именно таким детям сложно концентрировать свое внимание на одном объекте – достаточно долгое количество времени по сравнению с другими детьми.

Произвольное внимание развивается в процессе игровой деятельностью ребенка только при условии наличия стабильного интереса к самой игровой деятельности. В том случае если ребенку игра не интересна, произвольное внимание не развивается.

Для эффективного развития произвольного внимания во время игровой деятельности важным является создание комфортных для детей условий. Идеальным будет устранение раздражающих звуков, чужих людей и прочее.

Нами проводилось испытание на базе школ будущего первоклассника в общеобразовательных школах № X и № XX г. Красноярска.

В испытании участвовали дети 6-7 лет, как мальчики, так и девочки. В испытании участвовали 30 детей.

Испытуемые были поделены на 2 равные по количеству группы: Контрольная и экспериментальная. Обе группы состояли из гиперактивных детей.

Нами были избраны и проведены несколько методик, позволяющих определить уровень готовности детей к школьному обучению.

В процессе нами была составлена и применена комплексная программа.

На основании результатов, полученных по всем произведенным методикам, мы приходим к выводу, что уровень развития произвольного внимания обследуемых гиперактивных детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе, следующий:

- высокий уровень – 7%;
- средний – 40%;
- низкий – 53%.

На основании указанных данных, приходим к следующему выводу: уровень произвольного внимания у гиперактивных детей как в контрольной, так и в экспериментальной группе находится на низком уровне.

Для таких детей характерно следующее:

- слабое развитие всех свойств произвольного внимания;
- отсутствие способности сосредотачивать долгое время внимание на объектах;
- ограниченное поле внимания;

- отсутствие способности одновременно совершать несколько рядов действий;

- отсутствие способности одновременно следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из поля зрения.

Для значительного количества детей характерен средний уровень произвольного внимания 40 % детей.

Для таких детей характерно следующее:

- недостаточный уровень развития волевой регуляции;
- сложности при долговременном удерживании информации в поле зрения;

- сложности в сосредоточении на неинтересных для них видах деятельности, на одном или нескольких объектах.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента приходим к выводу о необходимости проведения корректирующей работы, которая позволит повысить уровень произвольного внимания у гиперактивных детей.

После проведения занятий на развитие произвольного внимания с гиперактивными детьми экспериментальной группы, нами еще раз было произведено исследование обеих групп по первоначальным методикам.

Согласно результатам контрольного исследования, в экспериментальной группе улучшились показатели уровня развития произвольного внимания.

Реализация программы, направленной на развитие произвольного внимания, позволило улучшить произвольное внимание у гиперактивных детей экспериментальной группы, что говорит об ее эффективности, подтвержденной повторным исследованием.

Гипотеза исследования нашла свое подтверждение в ходе экспериментальной работы. Подобранный в программе система заданий обеспечила совершенствование действий контроля по показателям объема, переключения и распределения, продуктивности и устойчивости, слухового внимания.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что управление развитием можно лишь тогда, когда раскрыто его содержание и при несомненном значении интереса детей к занятиям, положительного отношения к ним. Поскольку у гиперактивных детей имеется особенность – повышенная двигательная активность и желание общаться, быть в социуме, то дети в экспериментальной группе охотно выполняли задания программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Абдрахманова А.И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста//Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. №3 (156). С. 38-41.
3. Азаров Ю. П. Радость учить и учиться. М.: Прогресс, 2009. 355 с.
4. Айзман Р. И. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. М.: Академия, 2012. 321 с.
5. Алфёров А.Д. Психология развития школьника. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2001. 384 с.
6. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. Книга для родителя будущего первоклассника. Екатеринбург: У – Фактория, 2006. 218 с.
7. Безруких М.М. Ребёнок – непоседа. М.: Вентана – Граф. 2001. 316 с.
8. Богданова Т. И. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Сфера, 2014. 281 с.
9. Брызгунов И.П., Касатикова, Е.В. Непоседливый ребёнок. М.: «Искусство психотерапии». 2001. 281 с.
10. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе? М.: Прогресс, 1994. 256 с.
11. Виноградова Н.Ф. Журова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога: Книга для родителей. М. : Просвещение, 1992. 364 с.
12. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. 4-е изд. Перерад и дополн. СПб.: Питер, 2008. 274 с.
13. Вундт В. Память и внимание. М.: Просвещение, 2014. 372 с.

14. Вунд, В. Сознание и внимание. М.: Просвещение, 2011. 172 с.
15. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Санкт-Петербург: Союз, 1997. 197 с.
16. Вешневицкая О.В., Карачевцева Н.Н. Интеллектуальная готовность как компонент школьной готовности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VIII междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2011. С. 141-149.
17. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология, педагогическое общество России. М.: Просвещение, 2001. 245 с.
18. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания. М.: Сфера, 2010. 185 с.
19. Гатанова М. В. Развиваю внимание. СПб.: Питер, 2010. 281 с.
20. Гильбух, Ю.З. Внимание и его воспитание. М.: Педагогика, 2002. 160 с.
21. Гоноболин, Ф. Н. Внимание и его воспитание. М.: Академия, 2008. 281 с.
22. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. 301 с.
23. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Сфера, 1994. 168 с.
24. Дробинский А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология. №1. 1999. С.31-36.
25. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. М., 1999. 203 с.
26. Ермолава О. Ю. Внимание школьника. М.: Педагогика, 2011. 328 с.
27. Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: Изд-во «Академия», 2014. 290 с.
28. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2005. 136с.

29. Ковка, К. О внимании. М.: Академия, 2010. 281 с.
30. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. 267 с.
31. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка. М.:НИИ семьи, 1997. 341 с.
32. Кучма В.Р., Брызгунов И.П. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза). М.: Олег и Павел, 1994. 406 с.
33. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению, М.: Сфера, 1991. 204 с.
34. Лурия А. Р. Внимание и память. М.: Сфера, 2014. 291 с.
35. Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника // Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 2006. С. 216-228.
36. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка в школе. Гуманитарный издательский центр «Владос», М., 2001. 247 с.
37. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2006. 314 с.
38. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция Астапова В.М., Микадзе Ю.В. СПб: Питер, 2001. 261 с.
39. Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет. М., 2005. – 388 с.
40. Семакова Е.В. Развитие младшего школьника с синдромом гиперактивности и дефицита внимания в условиях влияния факторов ближайшего окружения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 7 (99). С. 114-118.

41. Семенюк Л.М. Психологические особенности гиперактивного поведения подростков и условия его коррекции. Учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2003. 305 с.
42. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 267 с.
43. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Акад. развития, 2007. 240 с.
44. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М.: Мысль, 2009. 281 с.
45. Уруктаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие Москва, Академия, 1997. 317 с.
46. Уруктаева Г.А. Диагностика детей дошкольного возраста Москва, Академия, 1997. 203 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Тематическое планирование занятий

№ занятия	Цель	Содержание	Наименование игр и упражнений	Материал и оборудование
1	Знакомство и установление доверительных отношений; формирование интереса к развивающим занятиям; повышение уровня развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Приветствие		
		Разминка	Игра «Я никогда не...»	
	Улучшение концентрации внимания.	Основная часть	Упражнение 1. «Линии»	Карточка размером 12X7 см с нарисованными линиями одного цвета.
	Расширение объема внимания		«Сколько слов?»	Карточка с изображением животных
	Повышение уровня развития устойчивости внимания		«Пианино»	
		Прощание		
2	Развить мелкую моторику обеих рук; повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Приветствие		
	Развить мелкую моторику обеих рук.	Разминка	Игра «Пропеллер»	
	Улучшить концентрацию и самоконтроль при выполнении письменных работ.	Основная часть	Упражнение «Вычеркни букву»	Любые печатные тексты (книги, газеты). Карандаши или ручки.
	Повысить уровень объема внимания, связанного с координацией слухового анализатора		«Назови имя»	
	Улучшить уровень развития устойчивости		«Найди пропущенное»	Карточки с нарисованной

	внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.		число»	Таблицей
	Повысить уровень объема внимания, связанного с координацией слухового анализатора.		«Назови имя»	
		Прощание		
3	Повысить уровень концентрации, объема и устойчивости.	Приветствие		
		Разминка	«Прижми палец»	
		Основная часть	Упражнение 1. «Печатная машинка»	Разрезанные листы с буквами алфавита
	Повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора		«Игра индейцев»	Различные предметы учебной деятельности (карандаши, фломастеры, линейка) в большом количестве.
	Улучшить уровень развития устойчивости внимания, связанного с координацией слухового анализатора.		«Различить в шуме»	Карточки с названием городов
		Прощание		
4	Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей; повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Приветствие		
	Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей.	Разминка	Игра «Менялки»	
	Улучшить концентрацию внимания, сформировать навык быстрого реагирования на звуковые сигналы.	Основная часть	Упражнение «Муха»	Листы бумаги с расчерченным девятиклеточным игровым полем 3Х3, фишки (пуговицы, монетки).
	Повысить уровень развития объема		«Заметь все»	10 предметов

	внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.			
	Развить сообразительность и устойчивость внимания.		«Назови по порядку»	Таблицы с цифрами от 1 до 20.
		Прощание		
5	Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Приветствие		
		Разминка	Игра «Сигнал»	
	Улучшить концентрацию внимания.	Основная часть	«Лабиринт».	Карточки с изображением лабиринта, карандаши.
	Развить объем внимания.		«Что изменилось?»	Бумага, карандаши.
	Повысить уровень развития устойчивости внимания, быстроты и точности реагирования.		«Повторяем движения»	
		Прощание		
6	Развить сосредоточенность внимания; Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Приветствие		
		Разминка	«Карлики и великаны»	
		Основная часть	«Найди домик»	Карточки с изображенным заданием, карандаши.
			«Что там?»	
			«Найди близняшек»	
		Прощание		
7	Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Приветствие		
		Разминка	«Голова - хвост».	
		Основная часть	Упражнение	Карточки

		ть	«Селектор»	
			«Сколько ваз и горшков?»	
			«Собачий язык»	
		Прощание		
8	Развить мелкую моторику пальцев обеих рук; Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Приветствие		
		Разминка	«Встречные колечки»	
		Основная часть	«Графический диктант».	Карточки
			«Отыщи нарисунке предметы»	
			«Золотая рыбка»	
		Прощание		

Ход проведения тематических занятий

Цели занятия:

- познакомиться и установить доверительные отношения с воспитанниками;
- сформировать интерес к развивающим занятиям;
- повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка Игра «Я никогда не».

Цель: знакомство и установление доверительных отношений с детьми;

Процедура: Все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок называет свое имя и говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

3. Основная часть

Упражнение 1.«Линии»

Цель: улучшить концентрацию внимания.

Материал и оборудование: карточка размером 12X7 см с нарисованными перепутанными линиями одного цвета. Инструкция: «На бланке Вы видите ряд линий, перепутанных между собой. Ваша задача – проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Следить за линиями только глазами, помогать пальцами нельзя».

Ключ: За 3 минуты нужно определить все 5 пар разных цифр, соединенных линиями.

Упражнение 2.«Сколько слов?»

Цель: расширить объема внимания. Материал: карточка с изображением животных (в частности, слониками).

Время выполнения: 1 минута.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежат карточки. По моей команде вы перевернете карточки и сосчитаете слонов, изображенных на листе, затем запишите ваш ответ в правом угле листа. Задание понятно?...Начали!».

Ключ: 10 слонов

Упражнение 3.«Пианино»

Цель: повысить уровень развития устойчивости внимания. Инструкция: «Сядьте в круг. Положите правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Необходимо чтобы ладошки поднимались поочередно. Ладонки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают».

4. Прощание

Занятие № 2

Цели занятия:

- развить мелкую моторику обеих рук;
- повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка Игра «Пропеллер»

Цель: развить мелкую моторику обеих рук.

Процедура: Играющие вкладывают карандаш между прямыми пальцами (указательным, средним и безымянным) правой руки. И по сигналу «Начали!» карандаш необходимо передать с пальца на палец, причем большим пальцем помогать нельзя. Побеждает тот, чей пропеллер вертится быстрее и «не ломается», то есть чей карандаш не падает. Затем играющие

вкладывают карандаш между прямыми пальцами (указательным, средним и безымянным) левой руки и проделывают тоже самое задание.

3. Основная часть

Упражнение 1.«Вычеркни букву»

Цель: улучшить концентрацию и самоконтроль при выполнении письменных работ.

Материал: Любые печатные тексты (книги, газеты). Карандаши или ручки. Образец предъявляемой карточки повисить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Инструкция: «В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А», просматривая строчки слева на право».

Упражнение 2.«Назови имя»

Цель: повисить уровень объема внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Инструкция: «Первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое имя. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы».

Упражнение 3.«Найди пропущенное число»

Цель: улучшить уровень развития устойчивости внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с нарисованной таблицей.

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: «Ребята, вам необходимо в таблице, отыскать цифры от 1 до 20 и еще найти одну пропущенную цифру, которую вы впишете в верхнем левом угле. Задание выполняется на время! Начали!».

Ключ: 19, 4.

4.Прощание

Занятие № 3

Цели занятия:

– развить крупную моторику правой руки;

– повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка Игра «Прижми палец»

Цель: развитие крупной моторики правой руки.

Процедура: Играющие сцепляют согнутые пальцы правых рук, образуя небольшую «платформу». По сигналу «Начали!», один из участников кладет большой палец на «платформу», а второй участник должен поймать его сверху своим большим пальцем. Затем участники меняются ролями.

3. Основная часть:

Упражнение 1.«Печатная машинка»

Цель: развить наблюдательность и концентрацию внимания. Материал: разрезанные листы с буквами алфавита: «М», «А», «П». Инструкция: «Давайте представим, что мы буквы русского алфавита на печатной машинке. У каждого будет своя буква, которой он будет. Вы должны будите «выстучать» слово, которое я вам скажу на своей пишущей машинке. Я называю слово и сделаю хлопок, затем необходимо сделать хлопок тому человеку, с чьей буквы начинается слово, затем мой хлопок – вторая буква, хлопок делает тот человек, у которого вторая буква в этом слове и т. Д. Понятно? Начали!»

Упражнение 2.«Игра индейцев»

Цель: повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: различные предметы учебной деятельности (карандаши, фломастеры, линейка) в большом количестве.

Инструкция: «Сейчас я покажу много предметов, после чего каждый будит говорить, какие предметы вы видели, при этом стараясь перечислить и подробно описать эти предметы».

Упражнение 3.«Различи в шуме»

Цель: улучшить уровень развития устойчивости внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Материал: карточки с названием городов. Образец предъявляемых карточек: Инструкция: «Каждый из вас получает карточку с названием города. У пяти человек из вас на карточках будут написаны одинаковые города, ваша задача, прислушиваясь к «шуму» объединиться с теми ребятами, у которых такой же город, как и у вас».

4. Прощание

Занятие № 4

Цели занятия:

- развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей;
- повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка Игра «Менялки»

Цель: развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей.

Процедура. Игра проводится в кругу, участники выбирают ведущего, который встает и выносит свой стул за круг, таким образом, получается. Что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого (светлые волосы, часы)». После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в тоже время водящий старается занять свободное место. Участник, оставшийся без стула, становится водящим.

3. Основная часть

Упражнение 1.«Муха»

Цель: улучшить концентрацию внимания, сформировать навык быстрого реагирования на звуковые сигналы. Материал: Листы бумаги с

расчерченным девятиклеточным игровым полем 3Х3, фишки (пуговицы, монетки, камешки).

Инструкция: «Посмотрите на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. А вот эта фишка – «Муха». Она села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Один из вас, тот, кто сидит слева, отвернется и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой – передвигать фишку. Нужно постараться продержаться «муху» на поле в течение 5 минут и не дать ей улететь. Затем партнеры поменяются ролями. Если «муха улетит» раньше, значит, обмен ролями произойдет раньше».

Упражнение 2. «Заметь все»

Цель: повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: 10 предметов (карандаш, ластик, ручка, тетрадь, зеркало, стакан, фломастер, блюдце, пинал, полотенце.)

Инструкция: «Сейчас вам на короткий промежуток времени будут показаны предметы. Ваша задача запомнить эти предметы и назвать. Затем я еще раз покажу вам эти же предметы, и ваша задача - назвать в какой последовательности расположены предметы».

Упражнение 3. «Назови по порядку»

Цель: развить сообразительность и устойчивость внимания. Материал: таблицы с цифрами от 1 до 20.

Инструкция: «Перед вами лежит таблица с числами от 1 до 20. Вам нужно как можно быстрее отыскать все числа по порядку, начиная с 1, и показать их. Побеждает тот, кто затратил меньше времени на поиск чисел и не сделал ошибок».

4. Прощание

Занятие № 5

Цели занятия:

– сплочение, улучшение атмосферы в группе;
– повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка Игра «Сигнал»

Цель: сплочение, улучшение атмосферы в группе. Процедура. Участники стоят по кругу, достаточно близко и держатся сзади за руки. Кто то, легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору. В виде усложнения можно посылать несколько сигналов одновременно, в одну или в разные стороны движения.

3. Основная часть

Упражнение 1.«Лабиринт».

Цель: улучшить концентрацию внимания.

Материал: карточки с изображением лабиринта, карандаши. Образец предъявляемой карточки:

Время выполнения: 5 минут

Процедура упражнения. Каждому ребенку раздается карточка, на которой написано задание.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежит карточка с заданием. Вам необходимо посадить цветок в горшок. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Упражнение 2.«Что изменилось?»

Цель: развить объем внимания.

Материал: бумага, карандаши.

Инструкция: «Ребята, поделитесь на пары. Первый человек из пары должен нарисовать несложную картинку (например, дом в деревне) и передать ее второму человеку в паре, а сам отвернуться. Второй должен дорисовывает несколько деталей и вернуть картину первому участнику,

который должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем первый и второй меняются ролями».

Упражнение 3.«Повторяем движения»

Цель: повысить уровень развития устойчивости внимания, быстроты и точности реагирования.

Инструкция: «Ребята, я буду показывать вам движения, а вы должны будите их повторять, кроме одного, когда я буду хлопать в ладоши и тот, кто ошибается, сам становится ведущим».

4. Прощание

Занятие № 6

Цели занятия:

–эмоциональная разрядка, развить сосредоточенность внимания;

–повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка Игра «Карлики и великаны»

Цель: эмоциональная разрядка, развитие сосредоточенности внимания.

Процедура: Образующие круг участники должны выполнять команды ведущего. Если он говорит «великаны», то все встают на цыпочки и поднимают руки вверх; если – «карлики», то все приседают. В ходе игры ведущий пытается запутать участников, например, приседает, говоря «великаны».

3. Основная часть

Упражнение 1.«Найди домик»

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Время выполнения: 5 минуты.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежит карточка с заданием. Вам необходимо при помощи только глаз найти верный путь к домику, следуя следующей схеме: елка, гриб, домик. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!»

Упражнение 2.«Что там?»

Цель: увеличить количество объектов воспринимаемых одновременно.
Время выполнения: 5 - 10 минут.

Инструкция: «Ребята прислушайтесь и запомните, что происходит за дверью. По моему сигналу вы должны будете обратить свое внимание с двери на окно, с окна на дверь. После проделанного упражнения вы должны будете рассказать мне, что же вы слышали».

Упражнение 3.«Найди близняшек»

Цель: улучшить устойчивость внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Инструкция: «На листе изображено много маленьких фей. Ваша задача - найти два абсолютно одинаковых рисунка и обвести их карандашом».

Ключ: вторая в третьем ряду, на другой карточке – первая в третьем ряду.

4. Прощание

Занятие № 7

Цель занятия:

- сплочение коллектива, формирование групповой позиции;
- повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка Игра «Голова - хвост».

Цель: сплочение коллектива.

Процедура: Играющие становятся в затылок друг к другу и обхватываются за пояс впереди стоящих. Первый в цепи изображает голову, последний хвост. В игре голова стремится поймать хвост. Все участники, стоящие между головой и хвостом, делятся пополам. Та половина, которая ближе к голове, помогает голове, а та, что ближе к хвосту, помогает хвосту. Игра продолжается, пока голова поймает хвост. Потом можно сменить голову и хвост.

3. Основная часть

Упражнение 1.«Селектор»

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Инструкция: «Все стоят в круге. «Приемник» держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый «передатчик». Если ему сложно услышать тот или иной «передатчик», он может повелительным жестом заставить его говорить громче. Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как "приемник" достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится «передатчиком». В ходе игры жезл совершает полный круг».

Упражнение 2.«Сколько ваз и горшков?»

Цель: увеличить количество объектов воспринимаемых одновременно.

Материал: карточки с изображенным заданием.

Инструкция: «Ваша задача внимательно посмотреть на рисунок и сосчитать сколько здесь ваз, а сколько горшков, затем вам необходимо записать ваш ответ в правом верхнем угле листа».

Ключ: 21

Упражнение 3.«Собачий язык»

Цель: развить устойчивость внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Время выполнения: 2 минуты. Инструкция: «Вам необходимо найти отличия и обвести их кружком. Задание понятно? Начали!».

4. Прощание

Занятие № 8

Цель занятия:

- развить мелкую моторику пальцев обеих рук;
- повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка

Игра «Встречные колечки»

Цель: развить мелкую моторику пальцев обеих рук.

Процедура. Правая рука: кончик мизинца встает на кончик большого пальца – это маленькое колечко. Левая рука: кончик округленного указательного пальца встает на кончик большого – это большое колечко. Колечки размыкаются. Новое колечко для правой руки строят кончики безымянного и большого пальцев, для левой – кончики среднего и большого пальцев. Оба движения производятся одновременно. Следующую пару колечек, опять же одновременно, строят большой со средним пальцы правой руки и большой с безымянным пальцы левой.

3. Основная часть

Упражнение 1. «Графический диктант».

Цель: улучшить концентрацию внимания связанного с координацией слухового анализатора.

Материал: листок в клетку, с заготовленной точкой, карандаши.

Процедура упражнения. Каждому ребенку раздается карточка с заданием.

Инструкция: «Помогите, Гарри Поттеру, разгадать, какой рисунок зашифрован в этом задании. Начните движение с точки, проходите нужное число клеток в указанном направлении».

Упражнение 2. «Отыщи на рисунке предметы»

Цель: развить объем внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Инструкция: «Найдите на рисунке молоток, бейсбольную битку, рыбу, зубную щетку, хоккейную клюшку, тыкву, корону, трость, арбузную дольку и свечу. Найденные предметы обведите карандашом. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Упражнение 3. «Золотая рыбка»

Цель: повысить уровень сообразительности, развития устойчивости внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Время выполнения: 5 минут. Инструкция: «На листке изображено два рисунка. Вам необходимо найти рыбу, которую поймал рыбак и обвести ее карандашом. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

4. Прощание

Занятие № 9

Цели занятия:

- развить крупную моторику пальцев обеих рук;
- повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка

Игра «Ладонь – кулак»

Цель: развитие крупной моторики пальцев обеих рук.

Процедура. Одна рука направлена вверх, ладонь выпрямлена. В основание ладони упираются кончики пальцев выпрямленной ладони другой руки. Это положение называется «ладонь». Одна рука сжата в кулак, в основание кулака упираются кончики пальцев другой руки. Это положение называется «кулак». Ведущий командует, сопровождая слова соответствующими жестами: «Ладонь! Кулак! Ладонь! Кулак!» и т.д. С каждой командой меняется положение рук; то правая рука упирается в

основание ладони левой, то наоборот. Играющие быстро исполняют команды. По мере освоения игры дети с удовольствием выполняют роль ведущего.

3. Основная часть

Упражнение 1.«Гвалт»

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания.

Время выполнения: 5-10 минут.

Инструкция: «Один из участников (по желанию) становится водящим и выходит за дверь. Все остальные выбирают какую-либо строчку из известной песни, которую распределяют каждому участнику по слову. Затем входит водящий, и игроки все одновременно, хором, начинают громко повторять каждый свое слово. Водящий должен догадаться, что это за песня».

Упражнение 2.«Самый внимательный»

Цель: увеличить количество объектов воспринимаемых одновременно.

Время выполнения: 5-7 минут.

Инструкция: «Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди».

Упражнение 3.«Ракушки»

Цель: развить устойчивость внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Инструкция: «На рисунке изображены много ракушек. Ваша задача найти две абсолютно одинаковые ракушки и обвести их карандашом. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Ключ: вторая в первом ряду и третья в четвертом.

4. Прощание