

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**БОБКОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд.психол.наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Научный руководитель  
док.психол.наук, профес. Селезнёва Н.Т.

Обучающийся Бобкова Т.В.

Дата защиты

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>2</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....</b>	<b>7</b>
1.1. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению как психологическая проблема .....	7
1.2. Теоретическое обоснование профессионального самоопределения старшеклассников .....	13
1.3. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.....	21
<b>ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1.....</b>	<b>27</b>
<b>ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....</b>	<b>29</b>
2.1. Методы и методики проектного исследования.....	29
2.2. Программа психологического сопровождения старшеклассников к профессиональному самоопределению.....	32
2.3. Методические рекомендации реализации программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.....	44
<b>ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2 .....</b>	<b>53</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>55</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>57</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>63</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проектной работы.** Важнейшей заботой и проблемой каждого человека, а молодого в особенности, всегда было и остаётся - выбор и подбор подходящей профессии, работы обеспечивающей профессиональный рост и материальный достаток. От того, какое решение примет человек, зависит вся его дальнейшая жизнь. Однако проблема осознанного выбора будущей профессии, часто решается на уровне здравого смысла, интуиции, а иногда и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, прихоти родителей, путём проб и ошибок. Без сомнения, можно сказать, что осознанный выбор профессии, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии, предъявляемые человеку и его индивидуальным особенностям, становятся одним из важнейших условий успешного освоения будущей профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования успешного, конкурентоспособного профессионала.

Проблема осознанного выбора профессии стоит перед выпускниками всегда, а в настоящее время она особо актуальна, в связи с теми изменениями, которые происходят в нашем обществе.

Психологическим исследованием о психологическом сопровождении профессионального самоопределения занимались такие учёные, как С.С. Гриншпун, Н.С. Пряжников, Н.С. Чистякова [25; 56; 68]. Изучением в сфере профессионального самоопределения занимались С. Н. Чистякова, Г.В. Резяпкина, Н.С. Пряжников [56; 61; 68]. Были выделены ряд противоречий между: нежеланием выпускников сделать осознанный, самостоятельный выбор профессионального пути и потребностью работодателей в профессионально-ориентированной личности будущего специалиста, способного к профессиональному и личностному продвижению, осуществлению социальных преобразований; потребностью учащихся старших классов в выборе профессии и отсутствием у них необходимых

знаний о своих способностях и возможностях дальнейшей адаптации в профессиональной сфере.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к мнению, что проблема психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, к настоящему моменту не получила должного освещения в научных трудах. Хотя отдельные аспекты проблемы раскрыты в достаточно полной мере, но это не даёт нам право считать, что проблема психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, решена окончательно. Нами выявлены ряд противоречий между:

1. Потребностью старшеклассников к осознанному выбору профессии и несовершенством его организации старшеклассниками.
2. Личностной идентичностью, склонностью и мотивами выбора профессии;
3. Необходимостью качественного повышения психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, и недостаточной разработанностью средств активизации данного процесса.

**Проблема проекта** заключается в ответе на вопрос: каково психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников?

Актуальность и недостаточная теоретическая обоснованность проблемы обусловили выбор темы проекта: «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников».

**Объектом проектной работы** профессиональное самоопределение старшеклассников.

**Предметом проектной работы** является психологические условия психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

В соответствии с объектом и предметом была сформулирована цель.

**Цель проекта:** определить психологические условия психологического

сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**Проектная идея:** психологическими условиями психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников являются интересы, мотивы, личностная идентичность и склонности старшеклассников, тренинги, игровые ситуации, кейсы, направленные на процесс принятия решения.

Исходя из предмета, цели и проектной идеи определены задачи.

**Задачи проекта:**

1. Провести теоретико-методологический анализ, состояния проблемы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Определить диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения старшеклассников;

3. Выработать программу психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

4. Разработать рекомендации по оптимизации процесса психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**Методологической основой проекта выступили:**

1. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) [47;60];

2. Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, и др.) [8; 20];

3. Системный подход (Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов, и др.) [3; 45].

**Теоретической базой для проектной работы** явились концепции профессионального самоопределения Б.Г. Ананьева, Н.С. Пряжникова, С.Л. Рубинштейна [3; 56; 60] и концепции психологического сопровождения В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В.Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко [7].

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы проектной работы:**

1. Теоретические методы: обзорно-аналитический метод, включающий в себя анализ теоретических трудов российских и зарубежных исследователей по изучаемой теме; обобщение и систематизация идей, теорий по вопросам психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; терминологический анализ;

2. Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, опрос, беседа. В качестве метода математико-статистической обработки данных, был применён метод качественной и количественной обработки эмпирических данных.

Методики проекта: «Мотивы выбора профессии» (по С.С. Гриншпуну); «Тест интересов и склонностей» (С.И. Вершинин); Методика определения типа личности по Дж. Голланду; Методика изучения личностной направленности В. Смекала, М. Кучера; Методика «Сформированность профессиональной идентичности» (В.Б. Успенского) [5].

**База выполнения проекта:** п.Абан, СОШ

**Эмпирическая выборка:** 98 обучающихся 9-10 классов.

**Теоретическая значимость результатов проектной работы:**

1. Систематизированы теоретические подходы к разработке психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

2. Уточнено содержание понятий «психологическое сопровождение», «осознанный выбор»;

3. Разработана модель психологического сопровождения старшеклассников к осознанному выбору профессиональной деятельности.

**Практическая значимость результатов проектной работы** заключается в разработке модели и программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которые используются в СОШ и на курсах повышения квалификации

классных руководителей.

**Структура проектной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 70 источника, из которых 2 – на английском языке, 8 приложений. В текст ВКР включены 10 рисунков, 5 таблиц.

**Во введении** обоснована актуальность темы проектной работы, определены объект, предмет, задачи и методы, сформулированы цель, проектная идея, изложены теоретическая и практическая значимость, охарактеризована область применения результатов, полученных в процессе проектной работы.

**В первой главе «Теоретические основы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников»** раскрывается сущность понятий «готовность к выбору будущей профессии», «психологическое сопровождение», «осознанный выбор», разрабатывается модель психологического сопровождения профессионального самоопределения.

**Во второй главе «Психологические условия психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников»** охарактеризована специфика организации проектной работы, определены его основные методы и методики. Представлена первичная диагностика у старшеклассников к осознанному выбору профессиональной деятельности, разработана и реализована программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, проведена контрольная диагностика.

**В списке используемых источников** представлены труды, которые были использованы в проектной работе.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКО

## 1.1. Готовность старшекласников к профессиональному самоопределению, как психологическая проблема

Проблема проекта психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников является сложной и многоаспектной. Для уяснения психологической сущности данной проблемы необходимо глубоко осмыслить её различные грани.

В ходе разработки теоретических материалов, для данного проекта, прежде всего, обратим внимание, на такое понятие, как «готовность».

Исследования по данной проблеме показало, что понятие «готовность» не имеет однозначной трактовки. Вопросы готовности рассматривали в своих трудах такие учёные, как М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Д.Н. Узнадзе [30; 63] и др.

Для раскрытия понятия «готовность», рассмотрим некоторые определения данного концепта.

В своих трудах М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [30] полагают, что «готовность – это настрой личности на определённое поведение, установка на активные действия, приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленные мотивами и психическими особенностями личности».

Д.Н. Узнадзе рассматривает готовность, как психологическую установку [63]. Б.Г. Ананьев, в своих трудах отмечает, что «определение готовности к деятельности не может ограничиваться характеристиками опытности, мастерства, производительности труда, его качества в тот момент, когда совершается соответствующая деятельность; не менее важно, для оценки готовности, определить внутренние силы личности, её потенциалы и резервы, существенные для повышения производительности её

профессиональной деятельности в будущем» [2, С.168].

При анализе психологической литературы, мы выяснили, что термин «готовность» имеет ряд интерпретаций. В том числе:

- а) психологическая установка (Д.Н. Узнадзе) [63];
- б) наличие способностей (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн) [59];
- в) фиксированная установка, характеризующая общественное поведение личности;
- г) качество личности (К.К. Платонов) [53];
- д) состояние подготовленности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович [30] и др.)

е) способность человека ставить цели, выбирать способы её достижения, осуществлять самоконтроль, строить планы и программы.

В исследованиях нами отмечено, что кроме готовности как психического состояния, у человека часто проявляется готовность, как устойчивая характеристика личности. Формировать её не нужно, она действует постоянно. Такая готовность обеспечивает успешную деятельность. Устойчивая, длительная готовность, имеет определённую структуру: положительное отношение к любому виду деятельности, в том числе и к профессиональной, адекватные профессиональной деятельности черты характера, способности, темперамент, мотивация, а также необходимые знания, навыки и умения.

Таким образом, проанализировав и обобщив все рассмотренные подходы учёных к характеристике понятия готовность, мы выделили три основных направления:

- а) готовность как особое состояние личности, которое проявляется на функциональном уровне;
- б) готовность как интегративное проявление личности, которое проявляется на личностном уровне;
- в) особое состояние личности, которое может проявляться, как на функциональном, так и на личностном уровнях.

В нашем исследовании готовность к деятельности мы будем рассматривать, как интегральное качество личности, выражающее все подструктуры личности, как целенаправленное выражение личности, которая включает в себя убеждения, мотивы, взгляды, отношения, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, умения, навыки, установки, настроенность на определённое поведение, как выражение сформированности определённой системы качеств, необходимых для разных видов деятельности.

Характеризуется готовность, как один из показателей развития и становления личности, определяется как свойство личности и носит многоплановый, динамический характер.

Обратимся теперь к определению сущности понятия «готовность к выбору профессии». Социальным аспектом данной проблемы занимались такие учёные, как А.С. Ткаченко, Е.А. Казакова [39; 62].

Психофизиологические основы выбора профессии представлены в работах В.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева [3; 48].

В многочисленных исследованиях, которые посвящены вопросу готовности к выбору профессии, учитываются два вида готовности: временную и длительную, так как подготовка и осуществление выбора профессии, представляет собой совокупность практической и умственной деятельности.

К умственным относят процесс планирования, выдвижение альтернатив, гипотез, а к практическим действиям развитие и тренировку качеств и навыков, необходимых для профессионального выбора.

Учёный Н.С. Пряжников считает, что результатом рассматриваемого процесса является сформированность у старшеклассников «внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной

профессиональной деятельности». Для профконсультативной помощи формирование такой готовности является основной [57, с.30] Исследователи, в числе которых В.А. Поляков и С.Н. Чистякова [53; 68], утверждают, что с помощью специальных форм и методов профориентационной работы в общественно – полезном производственном труде, формируется готовность к выбору профессии.

По мнению А.Д. Сазонова, готовность к выбору профессии выглядит следующим образом:

а) хочу (выбор предмета и цели труда, орудий производства, определение личностных возможностей);

б) могу (профессиональные интересы, способности, склонности работоспособность, состояние здоровья, необходимые знания, умения, навыки);

в) надо (чувство долга, гражданская сознательность и т.д.) [60, с.10].

Изучение мотивов выбора учебной и профессиональной деятельности, является чрезвычайно важным моментом в процессе исследования. Сквозь призму сознания и отношения, мотивы отражают влияние объективной действительности на человека. На подготовку к будущей профессии или удовлетворение своей потребности в бытовой деятельности, большое влияние оказывает мотив, определяющий ценностную ориентацию деятельности человека.

Выделяют следующие виды мотивов:

а) интерес к профессии вообще;

б) интерес к практической деятельности;

в) интерес к знаниям, теориям.

В ходе изучения проблемы формирования у старшеклассников готовности к выбору профессии, особое внимание следует уделить исследованию интересов, намерений, устремлений личности, её отношению к окружающей действительности.

Так, П.А. Домащенко и М.В. Гамезо [17]. рассматривают интерес

личности, как одну из форм направленности личности, окрашенную в положительные эмоции и связанную с проявлением познавательной потребности. Интерес личности характеризуется содержанием, устойчивостью, широтой, а также наличием цели. Цель интереса выделяет две специфические разновидности, а именно: опосредованный интерес и непосредственный интерес. Опосредованный интерес представляет интерес, к конечным результатам, конкретной деятельности, а непосредственный интерес характеризуется эмоциональным проявлением к самому процессу той или иной деятельности.

Интересам имманентна устойчивость, чем сильнее устойчивость, тем сильнее интерес. По широте интересы могут находиться в одной области, или распределены между многими объектами.

Ряд учёных, в числе которых Рубинштейн, А.С., Ткаченко А.С. [59; 62] и др., рассматривают интерес как направленность на предмет (явление), на его познание. Суть познавательного интереса, по утверждению А.С. Ткаченко, заключается в том, что «его объектом является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических научных основ определённой отрасли знаний, относительно устойчивым стремлением к постоянному глубокому их изучению» [62, С.12].

Зарубежные учёные, так же посвящали свои труды проблеме готовности к выбору профессиональной деятельности. Среди них, учёный, социолог Ф. Парсонс, он выявил три аспекта выбора профессии «будущему работнику необходимо ясное понимание самого себя, своих способностей, умений, интересов, притязаний, возможностей, ограничений и их причин; знание требований и условий для достижения успеха, преимуществ и недостатков, размеров вознаграждения, возможностей и перспектив в различных направлениях работы; правильное, обоснованное соотнесение этих двух групп факторов» [69, С.100-105].

Научные исследования Д. Сьюпера имеют особое значение. Учёный

считал, что выбор профессии является результатом процесса взросления ребенка, по мере того как упрочняется его связь с реальной действительностью. В результате своих исследований Д. Сьюпер выявил несколько стадий профессионального развития, для каждой из стадий необходим определенный подход к содержанию профессиональной подготовки [70].

Несмотря на большое количество научных трудов, которые посвящены проблеме готовности к выбору будущей профессии, в научной литературе не представлено определение, которое раскрывает более конкретное понятие – «готовность к осознанному выбору профессиональной деятельности». Существенное значение имеет такое уточняющее определение, как «осознанный выбор». Выбор профессии, несомненно, может быть обусловлен разными причинами, многие из которых ни как, не отнести к осознанным. Приведём пример, некоторых вариантов, выбора профессии:

- а) профессию выбирают в соответствии с семейными традициями;
- б) профессия выбрана, по случаю, наугад;
- в) профессия выбрана, по призванию;
- г) профессия выбрана, по расчёту.

Осознанный и самостоятельный выбор будущей профессии, требует решения задач, учитывающих следующие факторы:

- а) потребностей рынка труда;
- б) условий избираемой профессии, сознательного учёта её трудностей;
- в) оценки своих физических и материальных ресурсов при выборе образовательного учреждения, для овладения профессией.

Активность учащегося в условиях данного выбора напрямую связана с осознанностью в выборе профессии. Выбор профессии при этом, должен быть свободным и решение о выборе профессии должно приниматься самим учащимся, а не быть навязанным извне. По настоящему свободным выбор профессии будет лишь в случае, когда решение принимается со знанием всех существенных ограничений [68, С.12].

Таким образом, можно сказать, что готовность к осознанному выбору будущей профессии представляет собой особое состояние, личностный конструкт, построенный на основе осознания своих субъектных качеств (свойств, интересов, способностей, склонностей, мировоззренческих отношений, смысложизненных ориентации, мотивов, потребностей и т.д.).

Результатом осознанного выбора будущей профессии, является относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный и реалистичный план как минимум ближайших шагов на профессиональном пути (выбор формы профессионального обучения, учебного заведения).

Сложность осознанного выбора профессии подразделяется на следующие группы:

- а) факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций;
- б) факторы личного характера: склонности, способности, интересы и психофизиологические качества людей, уровень их общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Всё перечисленное выше, позволяет нам сделать вывод, что готовность к осознанному выбору будущей профессии - это способность личности к осознанию своих индивидуальных особенностей, анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух видов знаний.

## **1.2. Теоретическое обоснование психологического сопровождения старшекласников.**

Анализ данного исследования позволил нам заключить, что для комплексного исследования данной проблемы необходимо выявить компоненты понятия психологического сопровождения старшекласников, а также выявить компоненты понятия готовности к осознанному выбору профессиональной деятельности. В настоящей работе мы опирались на классификацию компонентов готовности к выбору профессиональной

деятельности, предложенную А.Э. Поповичем [55, С.169-177].

Далее подробно рассмотрим наиболее значимые из них.

Личностно-целевая сфера, подразделяется на мотивационно-ценностную и эмоционально-волевою.

Мотивационно-ценностный сфера. Для неё характерна связь интересов с ценностными ориентациями. В неё входят наличие ценностных ориентации и индивидуально выраженных целей, мотивов, связанных с дальнейшим способом получения будущей профессией.

В психологии данной проблеме уделяется особое внимание, так как мотив является одним из основных компонентов в любой деятельности и обуславливает её успешность. Так, исследователи С.А. Рубинштейн, В. Г. Асеев, А. Н. Леонтьев [4; 48; 59] и др. включают в понятие данного феномена совокупность осознанных побуждений, где систематизирующими компонентами являются потребности, цели, мотивы, которые в свою очередь, связаны с ценностными ориентациями, идеалами, чувствами и установками.

В структуре поведения личности данная сфера занимает ведущее место и является одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил, деятельности в целом. Мотив, мотивация – побуждение к активности и деятельности субъекта связанное с стремлением удовлетворить определенные потребности. С. Л. Рубинштейн определял мотив как «осознание побуждений», представляющее собой «такие образования», в которых воедино, слито влияние господствующей идеологии, представления человека о должном и дозволенном и отражение в сознании побуждений (потребностей, интересов)» [59].

Мотивация в психологии обозначает совокупность внешних и внутренних условий, побуждающих субъекта к активности. На выбор будущей профессии, влияет множество факторов, таких как мнение друзей, родителей, учителей; индивидуальные особенности человека; уровень развития интеллекта.

В своих трудах некоторые ученые отмечают, что мотивационные

факторы делятся на внутренние и внешние.

1. К внешним мотивационным факторам относятся:

- а) факторы давления (советы, рекомендации);
- б) факторы притяжения-отталкивания (примеры из жизни ближнего окружения);
- в) факторы с бессодержательной мотивировкой (профессии легко научиться, работа находится возле дома);
- г) факторы социально-экономического характера (материальные блага, люди с такой профессией всегда нужны).

2. Внутренние мотивационные факторы (личные, профессиональные и жизненные планы).

Н.С. Пряжников утверждает, что «содержание мотивационно-ценностного подкомпонента составляют следующие мотивы и установки: выбора профессии, понимание социальной значимости» [57].

Эмоционально-волевая сфера. Данная сфера имеет большое значение для эмоционально-волевого регулирования в любом виде деятельности, включая и выбор профессии. Эмоционально-волевая сфера является детерминантом увлечённости учебно-профессиональной деятельности и ответственностью за вопросы её организации, нацеленностью на успех, удовлетворённостью данным видом деятельности, стремлением к преодолению препятствий на пути достижения поставленной цели.

Эмоционально-волевая сфера, включает в себя инициативности, самостоятельность, удовлетворённость наличием профессионального плана самообладанием, смелостью и решительностью.

Для эмоционально-волевой сферы характерны устойчивость, постоянство отношений к выбранной профессии, сознательность, уверенность в преодолении трудностей на пути овладения профессией.

Большое значение для многих видов деятельности имеет исследование волевых качеств, в них должны учитываться и социальные, и психологические, и психофизиологические факторы. По мнению, ученого

Е.А. Климова [46], волевые качества могут иметь различную основу и лишь феноменологически объединяются в единое целое - волю.

В процессе подготовки старшеклассников к выбору будущей профессии, эмоционально-волевые качества личности являются особо важными.

За совокупность знаний и умений, определяющих теоретическую подготовку к профессиональному самоопределению отвечает информационно-гностическая сфера. Подразделим эти знания на следующие группы:

1. Знания в области учебных предметов, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью.

2. Общие сведения (классификация профессий, потребности в кадрах, виды профессиональной деятельности, возможности трудоустройства и смены профессии в будущем).

3. Конкретные знания о будущей выбранной профессии.

4. Знания о себе, своих личностных качествах, о состоянии здоровья, склонностях. Знания этой группы необходимы для того, чтобы учащийся мог в известной степени соотнести требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными особенностями и возможностями.

Рефлексивно-оценочная сфера, подразумевает рефлексивное, постоянное видение старшеклассником целесообразности своих действий.

По мнению, такого ученого, как А.Г. Маслоу [49], рефлексия есть «переосмысление и перестройка субъектом содержания своего опыта, которые отражают проблемно-конфликтные ситуации и порождают действенное отношение его как целостного «я» к собственному поведению и общению, к осуществляемой деятельности, ее кооперантам, социокультурному и вещно-экологическому окружению.

Рефлексивно-оценочная сфера включает в себя когнитивную сферу которая позволяет рассматривать особенности мыслительной деятельности старшеклассников, а также креативную составляющую, которая проявляется

при подборе способов решения возникших проблем и задач. Когнитивная сфера посредством таких психических функций, относящихся к разряду познавательных как, (ощущение, восприятие, представление, мышление, воображение) реализуется отношение субъекта к самому себе. Он включает в себя три основных составляющих: самосознание, самооценивание и саморазвитие.

Самосознание – это отношение личности к самой себе, является важнейшим звеном личности и представляет собой сознательное когнитивное восприятие и оценку индивидом самого себя, мысли и мнения о себе.

Самосознание А.В. Петровский определяет, «как когнитивный компонент Я-концепции, включающий образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости», [52].

Выделяя критерии самосознания, Л.Д. Столяренко [63], определил и его структурные компоненты в виде: - осознание близких и отдаленных целей, мотивов своего Я; - осознание своих реальных и желаемых качеств (реальное Я и идеальное Я); - познавательные когнитивные представления о себе; - эмоциональное, чувственное представление о себе.

Одним из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору будущей профессии является самооценивание. Её значимость заключается в сравнении результатов самопознания с теми требованиями, которые предъявляет определённая профессия к человеку. Можно сказать, что особенности выбора профессии у старшеклассников состоят в том, что старшеклассники стремятся выбрать тот вид деятельности, который соответствовал бы их пониманию собственных возможностей.

Старшеклассники не в состоянии оценивать себя объективно и полно, одни себя склонны переоценивают, а другие наоборот. Оказание школьнику своевременной помощи в выборе профессии не только помогает ему организовать непосредственно учебную деятельность, но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему.

Смысл развитие личности представляет собой постепенное накопление количественных изменений и их переход на каком-то этапе в качественные.

В контексте нашего исследования рассматриваются особенности подросткового возраста. В этом возрасте происходит осознание личностью своих отношений к окружающей действительности, что является социальной предпосылкой развития старшего школьного возраста, который характеризуется в формировании мировоззрения, убеждений, развитии опосредованных потребностей. У учащихся старших классов растет самосознание, формируется новое мировоззрение, развивается потребность в самоопределении, в осознанном выборе будущей профессии, повышается роль самооценки.

Выбор профессиональной деятельности тесно связана с окружением подростка - семья, школа, ровесники, от этого во многом зависят нравственные, психологические установки развивающейся личности. Всё сказанное выше свидетельствует о необходимости психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Осознанный выбор профессионального самоопределения происходит наиболее эффективно в процессе целенаправленного психологического сопровождения в условиях общеобразовательной школы и в тесной связи с семьей.

В ходе проектного исследования нами был затронут вопрос о психологических критериях профессионального самоопределения старшеклассников. В настоящем исследовании при выборе критериев, мы смогли опереться на труды таких ученых, как Н.Н. Захаров, С.И. Вершинин, Е. А. Климов, С.Н. Чистякова [16; 33; 46; 68], и др.

Рассмотрим, какие критерии сформированности готовности к выбору профессиональной деятельности выделяют следующие ученые, например, С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров выделяют:

1. идейно-нравственный критерий, осознание долга перед обществом, наличие общественно-значимых мотивов выбора профессии;

2. общетрудовой критерий, потребности к трудовой деятельности, наличие интересов к труду, уровень сформированности общетрудовых умений и навыков;

3. действенно-практический критерий, который «свидетельствует о склонности и способности личности к конкретному виду трудовой деятельности, наличие адекватной самооценки соответствия личностных качеств и черт характера требованиям избираемой профессии, убежденности в необходимости выбор именно этой профессии» [33; 68].

В качестве критериев М.В. Ретивых выделил «нравственную, психофизиологическую и практическую готовность школьников» [60].

Критерии профессионального самосознания, такие как осознанность, устойчивость, ориентированность на конкретную профессию.

Выделим следующие ключевые компетенции:

а) способность мобилизовать имеющиеся знания и опыт в различных ситуациях;

б) универсальное умение действовать вне рамок формального образования в меняющихся социальных, экономических и культурных условия.

По мнению Г.В. Рязапкиной, критерии сформированности проявляются на различных уровнях. В их числе:

1. Когнитивный - степень ознакомления с содержанием избираемой профессиональной деятельности; степень представления старшеклассников об индивидуальных психофизиологических качествах; степень информированности о возможности получения консультации у специалистов профориентаторов о путях необходимого образования, местах работы; степени информированности старшеклассников о профессионально важных качествах;

2. Мотивационно-потребностный - осознание личной и общественной значимости будущей профессии; характер мотивации и активности старшеклассников; интенсивность эмоциональных переживаний, волевых

усилий, внимания; связь интересов с ценностными ориентациями;

3. Деятельносто-практический - владение основными приемами работы; способность соотнесения учащимися своих индивидуальных особенностей и профессиональных требований данной профессии [61].

Считаю, целесообразно выделить следующие критерии сформированности профессионального самоопределения у старшеклассников:

1. Наличие ценностных ориентации, а также индивидуально выраженных целей, мотивов, связанных с дальнейшим способом приобретения будущей профессией.

2. Инициативность, самостоятельность, удовлетворенность от наличия обоснованного профессионального плана.

3. Стремление и готовность получать, искать и перерабатывать информацию о разнообразии профессий; овладение знаниями, умениями и навыками для освоения той или иной выбираемой профессии.

4. Умений прогнозировать будущую профессиональную деятельность, моделировать всевозможные трудовые ситуации с учётом особенностей выбранной профессии.

5. Самооценивание, знание своих способностей, склонностей, индивидуальных качеств, владение способами самодиагностики и саморазвития, знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями и способностями.

Таким образом, можно сказать, что готовность к осознанному выбору будущей профессии представляет собой особое состояние, личностный конструкт, построенный на основе осознания своих субъектных качеств (свойств, интересов, способностей, склонностей, мировоззренческих отношений, смысложизненных ориентации, мотивов, потребностей и т.д.).

### **1.3. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников**

Содержание и направленность деятельности психолога, работающего в сфере образования имеет многочисленные подходы. В системе российского образования есть несколько основных моделей деятельности службы образования, которые различаются по своему содержанию направленности деятельности психолога образовательных учреждений.

Существуют несколько моделей, мы их обозначим следующим образом: служба психологического сопровождения (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Т.В., Е.А. Казакова) [2; 6; 39], служба обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе и служба психологического здоровья.

Рассмотрим три основные идеи, которые выделила М.Р. Битянова [6] в основе которых представлены различные модели школьной психологической деятельности. Первая идея, которая представлена в научных концепциях автора, направлена на работу с учителями и педагогическими методами. Суть основной идеи состоит в научно-методическом руководстве учебно-воспитательным процессом в школе. При таком подходе психолог не может работать самостоятельно, адекватно своей профессиональной подготовке и профессиональным ожиданиям. А также искажается модель взаимоотношений между педагогами и психологами, так как нивелирует идею школьной психологической практики как особой самостоятельной формы деятельности в рамках процесса обучения и воспитания школьников.

Во второй идеи работа школьного психолога направлена на оказании помощи детям, которые испытывают различные трудности психологической или социально-психологической направленности, выявлении и профилактике подобных трудностей. В контексте данной идеи благополучные в психологическом отношении учащиеся, не получают должного внимания психолога, пока не начинают демонстрировать деривации в поведении.

Психологическое сопровождение осуществляется в процессе всего

школьного обучения, в контексте третьей идеи. Интерес к данной идее заключается в том, что она предоставляет возможность самостоятельно и независимо организовывать школьную психологическую деятельность, органично вплетаясь в практику учебно-воспитательной педагогической системы.

Для раскрытия особенности модели психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии, необходимо осмыслить сущность психологического сопровождения в целом.

А. Адлер [1] подчеркивал роль психологического сопровождения в жизни человека, он отмечал, что понимание и поддержка могут компенсировать неполноценность и обратить слабость в силу. Важной потребностью человека потребность в психологической поддержке, так считал Г. Меррей [51], заключается в сопровождении, предполагающей сочувственную помощь близкого, наличие рядом того, кто любит, прощает, защищает и заботится.

Психологическое сопровождение является чрезвычайно необходимым аспектом жизни человека, по мнению А.Х. Маслоу [49], это связано с удовлетворением ведущих человеческих потребностей в самореализации, самовоплощении, раскрытии самости и др.

Термин «психологическое сопровождение» в отечественной науке впервые встречается в книге Н. Ромазан [62]. Сегодня термин «психологическое сопровождение» широко используется в научных кругах, но несмотря на свою популярность, однозначного определения он не получил.

Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, по мнению М.Р. Битяновой, есть ни что иное, как психологическое сопровождение. Данная модель психологического сопровождения отражает

системы теоретических представлений о деятельности школьного психолога. М.Р. Битянова свой подход, определяет, как «парадигму сопровождения», а также подчеркивает его деятельностную направленность [6].

Решение поставленной в настоящем проектном исследовании проблемы требует разработки модели психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Для построения психологической модели, которая имеет свою специфику, а также элементами, моделируемых явлений могут являться отдельные личности, социальные группы, общности, которые объединены разнообразными связями и взаимоотношениями.

Модель психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников построена на основе принципов системности, целостности, целесообразности и своевременности.

Для создания оптимальных условий, способствующих формированию у старшеклассников профессионального самоопределения, данная модель должна включать функции, компоненты, результаты и критерии эффективности психологического сопровождения. Анализируя труды вышеуказанных авторов, нам представляется возможным разработать модель психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, в условиях общеобразовательной школы.

В их числе такие направления, как:

- а) диагностическое направление;
- б) консультативное направление;
- в) коррекционно-развивающее направление;
- г) просветительское направление;
- д) профилактическое направление.

Рассмотрим подробно каждое направление.

Начнём с диагностики, которая занимает особое положение в психологическом сопровождении, она направлена не на выявление дефекта, а на определение сильных сторон, так называемого позитива личности (М.Р.

Битянова, Е.И. Казакова).

По мнению Е.И. Казаковой диагностика, эта неотъемлемая и важная часть модели психологического сопровождения старшеклассников. Диагностика, согласно своим концептуальным особенностям, обуславливает успешность всей деятельности системы сопровождения [39.С.293].

М.Р. Битянова рассматривает диагностику, как регулярное отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося, актуальное состояние и зону ближайшего развития, а также диагностика рассматривается, как старт для дальнейшей содержательной сопровождающей деятельности [6].

В модели психологического сопровождения, консультативное направление подразумевает консультирование всех участников образовательного процесса, по запросу, по результатам диагностики, по динамике.

Консультативная работа предполагает решение следующих задач:

1. оказание помощи тем учащимся, которые испытывают затруднения в выборе будущей профессиональной деятельности;
2. оказание психологической помощи, тем учащимся, которые находятся в состоянии конфликта, актуального стресса, сильного эмоционального напряжения.

Так же модель психологического сопровождения, предполагает консультирование педагогов для решения проблем обучения и выбора образовательной стратегии того или иного учащегося. Инициатором консультации может выступать как педагог, так и психолог, который предлагает педагогу обсудить информацию и помочь в решении проблемы.

В модели психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, важным элементом является консультирование родителей, оно проводится как по инициативе психолога, так и по запросу родителей. Консультативная работа выполняет различные функции. Одна из таких функций, это информирование родителей об

интересах и способностях учащегося. Консультирование также направленно на помощь в организации эффективного общения родителей с детьми, консультация проходит по запросу родителей и по инициативе психолога, если он считает, что именно в этом вопросе кроются причины проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. По итогам консультирования должен быть выработан договор о совместной работе родителей и психолога, по решению задач психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Развивающее направление в психологическом сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников занимает особое место, оно направленно на формирование экзистенциальной позиции школьника, самостоятельно развивать способности и сознательно совершать выбор и т.д. В результате проведения развивающей работы у психолога появляется возможность выявить приоритетные направления профорientационной работы со старшеклассниками, определить её содержание. С развивающей работой тесно связано такое психологическое направление, как просветительская работа. Этот вид деятельности направлен на всех участников образовательного процесса и направлен на повышение общей психологической культуры, информирование о возможных ситуациях, которые влияют на свободу выбора того или иного вида профессиональной деятельности.

Просветительская деятельность, в контексте нашего исследования направлена на проведение бесед, где обсуждаются мотивы и ожидания по поводу выбора профессии, оказывается помощь в развитии самопознания, определении собственных стремлений и потребностей. При наличии активной позиции учащегося, учителя и родителя, психологическое просвещение считается наиболее эффективным. Для реализации данной программы используются такие формы работы, как лекции, беседы, семинары, выставки, групповые дискуссии и семинары - тренинг и пр.

В модели психологического сопровождения коррекционная работа

включает в себя коррекцию образовательного маршрута в ситуации несоответствия возможностей и желаний («хочу» и «могу»), а также коррекцию образовательного маршрута в соответствии с существующей реальностью («хочу» и «надо»).

Особенно важным направлением в модели психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является профилактика стрессоустойчивости, тревожности в ситуации жизненно важного выбора. Разработка и проведение тренинговых занятий, является основным инструментом профилактической работы.

Таким образом, можно сказать, что практическая деятельность психолога направлена на создание оптимальных социально-психологических условий для готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников содержит в себе все вышеперечисленные звенья в единстве и взаимодействии.

## Вывод по главе 1

1. Необходимые для успешного выполнения той или иной деятельности, интегральное качество личности, такие как целенаправленное выражение личности, включающее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, умения, навыки, установки, настроенность на определённое поведение.

2. Анализируя понятие «готовность к выбору будущей профессии», мы пришли к выводу, что необходимо ввести такое понятие, как «готовность к осознанному выбору будущей профессии», оно подразумевает такие состояния, которые основаны на осознании своих субъектных качеств (свойств, интересов, способностей, склонностей, мировоззренческих отношений, смысложизненных ориентации, мотивов, потребностей и т.д.). Готовность старшеклассника к профессиональному самоопределению это, прежде всего, сложное психическое состояние, которое направлено на построение и глубокое, всеобъемлющее осмысление альтернатив профессионального выбора.

3. Перечислим факторы, влияющие на сложность осознанного выбора будущей профессии:

а) фактор общественного воздействия, то что влияет на ценностные ориентации;

б) факторы личного характера: склонности, способности, интересы и психофизиологические качества людей, уровень их общеобразовательной и профессиональной подготовки.

4. Главная цель, это самостоятельное построение, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

5. Критерии сформированности к выбору будущей профессии:

а) удовлетворенность от наличия обоснованного профессионального плана, самостоятельность, инициативность;

б) наличие ценностных ориентации и индивидуально выраженных целей, мотивов, связанных с дальнейшим способом овладения будущей профессией;

в) готовность, стремление получать, искать и перерабатывать информацию о разнообразии профессий; приобретение знаний, умений и навыков для освоения той или иной выбираемой профессии;

г) умений прогнозировать будущую профессиональную деятельность, моделировать всевозможные трудовые ситуации учитывая особенности профессиональной деятельности;

д) самооценивание, знание своих индивидуальных качеств, владение способами самодиагностики и саморазвития, знание многообразия различных профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями и способностями.

6. Одним из наиболее ответственных и трудоёмких видов профессиональной деятельности психолога, является психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, который направлен на создание социально-психологических условий для успешного осуществления выбора будущей профессии.

7. Модель психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников построена на основе принципов системности, целостности, целесообразности и своевременности.

8. Модель психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников включает следующие направления: диагностическое, консультативное; развивающее; коррекционное, просвещение, профилактическое.

## **ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

### **2.1. Методы и методики проектного исследования**

Основываясь на систематизации научных точек зрения, а также на анализ экспериментальных разработок, которые были рассмотрены в первой главе нашего исследования, в организацию опытно – экспериментальной работы было заложено теоретическое обоснование и определение концептуального замысла исследования. Изучены проблемы формирования готовности к осознанному выбору будущей профессии; выделены критерии и уровни его формирования, а также раскрыты содержания психологического сопровождения готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников.

Нужно было увидеть, какие теоретические положения являются главными в науке по данной проблеме. Какие механизмы включает в себя психологическое сопровождение. Что является основным направлением в изучении готовности к осознанному профессиональному самоопределению, её поэтапного формирования. Каковы психологические условия и факторы как способствующие, так и затрудняющие процесс формирования готовности старшеклассников к выбору будущей профессии.

При изучении и анализе специальной литературы мы смогли выявить состояние и степень изученности данной проблемы на современном этапе развития науки. Предположение о недостаточной разработанности в науке и практике проблемы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, подтвердило исследование.

Так же, был подобран пакет диагностических методик по изучаемой теме. Для того, чтобы проверить экспериментальную гипотезу, выдвинутую на основании теоретико–методологического анализа литературных источников, были проведены экспериментальные исследования.

Для решения задач диагностического блока были использованы такие методы, как беседа, наблюдение, анкетирование и тестирование. Диагностика включала в себя следующие методики:

- а) «Мотивы выбора профессии» (по С.С. Гриншпуну);
- б) Тест интересов и склонностей (С.И. Вершинин);
- в) Тест определение типа личностной направленности по Дж. Голланду;
- г) Методика В. Смекала и М. Кучера «Направленность личности»;
- д) Методика В. Б. Успенского.

Целью методики «Мотивы выбора профессии» (по С.С. Гриншпуну), (Приложение 1), является исследование причин выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы.

На уровне исследования эмоционально-волевой сферы нами были проведен «Тест интересов и склонностей» (С.И. Вершинин), а также методика определения типа личностной направленности по Дж. Голланду.

Методика «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина (приложение 2). Эта методика направлена на определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности, выявляет численные характеристики профессиональных интересов и сравнивает их с требованиями различных профессий. Нужно отметить, что в данном случае требуется больше времени на обработку и интерпретацию результатов.

С вышеуказанной методикой перекликается методика определения типа личностной направленности, разработанная Дж. Голландом (приложение 3). Целью данной методики является изучение преобладающего типа личностной направленности в профессиональной деятельности. Дж. Голланд выделяет шесть типов личности, в числе которых реалистичный, артистичный, социальный, конвенциональный, предприимчивый и интеллектуальный типы. Описание каждого типа личности представлено в приложении 3.

Для определения операционной сферы будем применять методику В. Смекала и М. Кучера «Направленность личности» (Приложение 4), эта методика весьма интересна. Методика В. Смекала — М. Кучера базируется на словесных реакциях респондента в предполагаемых ситуациях, связанных с работой или участием в них других людей. От того, какие виды удовлетворения и вознаграждения предпочитает опитант, зависят его ответы. С помощью данной методики нами было выявлено 3 вида направленности личности учащихся — деловая, личностная и направленность на взаимодействие с другими.

Направленность на задачу, или же деловая направленность выражает доминирование мотивов, вызываемой самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, непрерывное стремление к познанию, овладению новыми умениями и навыками, касающимися этой деятельности.

Направленность на себя, т.е. личностная направленность — отражает преобладание мотивов собственного благополучия, стремление к личному престижу и превосходству. Человек с личностной направленностью чаще всего занят собственными чувствами и переживаниями и в малой степени реагирует на потребности людей вокруг себя. В работе такой человек, прежде всего, стремится удовлетворить свои притязания.

Направленность на взаимные действия, или коллективистская направленность связана с тем, что поступки человека детерминируются потребностью в общении, стремлением поддерживать доброжелательные отношения с коллегами. Совместная деятельность для такого типа людей, является ведущей.

Так же, важно отметить, что все вышеуказанные виды направленности не являются абсолютно изолированными, а, как правило, сочетаются. В этой связи наиболее правильно говорить в интерпретации к диагностике не о единственной, а о доминирующей направленности личности.

Рефлексивно-оценочный компонент сформированности учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в нашем

исследовании изучался с помощью методики В.Б.Успенского (Приложение 5).

Достаточно простым, однако при этом ёмким является опросник В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии» (приложение 5).

Таковы основные методы диагностики сформированности готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии.

## **2.2. Программа психологического сопровождения старшеклассников к профессиональному самоопределению.**

Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников направлена на решение следующих задач:

а) расширить круг знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, соотносить личностные качества с способностями выбранной профессии;

б) научить учащихся старших классов использовать имеющиеся ресурсы и информацию для прогнозирования профессионального роста;

в) расширить знания учащихся о мире профессий;

г) научиться осознавать взаимосвязь выбора профессии с их индивидуально-типологическими и личностными особенностями, с конкретными факторами психического и социального развития и др.;

д) расширить представления учащихся о самих себе через овладения приёмами самопознания, посредством выявления личностных возможностей, понимание необходимости самосовершенствования;

е) мотивировать учащихся к личностному и профессиональному саморазвитию, овладеть приёмами самопобуждения к личностному росту.

Важную роль для реализации программы психологического сопровождения играет активное взаимодействие психолога с учащимся, его родителями, педагогами, классным руководителем.

В контексте нашего проектного исследования программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников включает в себя следующие блоки:

**1. Работа с учащимися** – это сложный и самый важный блок программы психологического сопровождения. В рамках данной программы все стадии работы со школьниками строятся с учетом уровня сформированности готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Критерии уровня психологической готовности:

- а) уверенность (правильности выбора субъективная оценка);
- б) адекватность (соответствие выбора особенностям и возможностям личности);
- в) действенность (активность и самостоятельность в достижении поставленных целей, готовность реализовать выбор).

Считаем, что такой подход является целесообразнее, чем психологическое сопровождение с опорой исключительно на возраст старшеклассников. Проводимые исследования показывают, что не все старшеклассники имеет одинаковое умственное и психологическое развитие.

**а) Диагностический этап.** Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе диагностики включает следующие методики:

- 1. «Мотивы выбора профессии» (по С.С. Гриншпуну);
- 2. Тест определения типа личностной направленности по Дж. Голланду;
- 3. Тест интересов и склонностей (СИ. Вершинин);
- 4. Методика В. Смекала и М. Кучера «Направленность личности»;
- 5. Методика В. Б. Успенского.

**б) Консультативный этап** организуется, чаще всего, по запросу со стороны учащегося. По результатам диагностики, может пройти и плановая консультация. Целью психологической консультации является оказание

помощи в раскрытии и самоанализе индивидуальных особенностей учащегося. Консультация может проходить как в индивидуальной форме, так и в групповой.

На данном этапе, большое значение имеет проведение различных тренингов, в числе которых тренинг «Планирование будущей профессиональной деятельности». Целью данного тренинга является освоение учащимися навыков по планированию своего профессионального пути. В ходе проведения тренинга, психологом решаются следующие задачи:

а) предоставляет учащимся необходимые знания по планированию профессионального пути;

б) предоставляет возможность всем участникам тренинга представить будущее с учётом полученных знаний.

Ведущей техникой тренинга является проективный рисунок «Я через десять лет», «Мой товарищ через десять лет».

Начинается работа с рисунка «Я через 10 лет». Перед тем, как начать рисовать, психолог поясняет, что рисунок не обязательно должен отражать профессию. На другом листе участниками рисуют второй рисунок, на котором изображают, каким они видят напарника по тренингу через десять лет.

Когда все рисунки готовы, психолог организует дискуссию по двум направлениям:

а) как представляет человека сам о своем будущем и представление о его будущем других людей;

б) сравнение представлений о будущем человека его друзей, тех, кто его давно знает и любит, и людей, которые впервые встретились с ним в группе.

Заканчивается тренинг, обсуждением темы «На чём строится планирование».

На консультационном этапе, рассмотрим ещё один тренинг, который способствует формированию готовности старшеклассников самостоятельно

планировать и реализовывать перспективы профессионального развития. Тренинг называется «Время, которое выбирает нас». Данное занятие построено на большом количестве разнообразных упражнений.

#### Упражнение 1 «10 качеств».

Ход упражнения: участникам тренинга раздаются 10 карточек, на каждой из которых нужно написать по одному своему качеству (личностной особенности), после чего сами участники ранжируют карточки по значимости.

Обсуждение: психолог акцентирует внимание на том, какие характеристики у каждого из участников преобладают — позитивные или негативные; что для каждого из них наиболее значимо; насколько ярко проявляются качества, стоящие по рангу на последних местах, хотел бы подросток избавиться от них?

#### Упражнение 2 «Резюме».

Ход упражнения: участникам тренинга предлагается написать объявление о поиске работы, себя нужно показать в выгодном свете. После того, как объявления написаны, они сдаются психологу, он их зачитывает, а участникам надо постараться угадать автора этого объявления.

Анализируя упражнение, обращаем внимание на поиск и выделение позитивных характеристик.

Упражнение 3 «Психометрический тест», направленный на характеристику стиля личности, выявлении «личных» профилей работы и профессии.

Ход упражнения: участникам предлагается выбрать из предложенных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, кривая линия, прямоугольник) ту, которая, по их мнению, больше всего им соответствует. Затем выбор интерпретируется, согласно методике. (Приложение 6).

#### Упражнение 4 «Шаг за шагом».

Ход упражнения: участники тренинга по очереди описывают день представителя той или иной профессии (например, врача, бизнесмена,

учителя, продавца и т.п.). Первый участник начало дня, следующий завершение дня. При обсуждении обращаем внимание на требования к профессии, на ее преимущества и недостатки, личностные качества, которые актуальны для нее.

Таблица 1.

**Схема проведения тренинга «Время, которое выбирает нас»**

Этап	Упражнение	Цель:	Время
Начало работы	«10 качеств»	Осознание своих качеств и их соотнесение с будущей профессией	20 мин.
Основная часть	Психометрический тест	Характеристика стиля личности, выявление «личных» профилей работы и профессии.	10 мин.
	«Шаг за шагом»	Формирование представлений о той или иной профессиональной деятельности.	15 мин.
Итог занятия:	Рефлексия	Подведение итогов занятия.	5 мин.

**в) Коррекционно-развивающий этап** включает коррекцию образовательного маршрута в ситуации несоответствия возможностей и желаний («хочу» и «могу»), а также коррекцию образовательного маршрута в соответствии с существующей реальностью («хочу» и «надо»). Коррекционная работа осуществляется через специально организованную систему мероприятий, которые ориентированы помочь учащемуся в сложном мире профессий, а также соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляют профессии.

В рамках проведения коррекционной работы, предлагается провести курс «Выбор профессиональной стратегии».

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников за счет специальной организации их деятельности.

Задачи курса:

- а) повысить уровень психологической компетенции старшеклассников;
- б) ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессий.

Форма проведения занятий: групповая.

Частота проведения занятий: 2 раза в месяц (12 за полугодие).

Длительность каждого: 1 час.

Первая часть коррекционных занятий включает задачи самопознания (в контексте выбора профессии, нужно создать представление о себе и своих способностях: методика «Художник или мыслитель», тесты Айзенка на тип темперамента с рекомендациями, методика Кеттелла на особенности характера с рекомендациями. Диагностические мероприятия проводятся в комплексе с игровыми упражнениями. На этом этапе сопутствующей задачей является более обширное представление о разнообразии профессий и активизация интереса в поиске информации о профессиях.

Вторая часть направлена на построение жизненной перспективы, осмысление ценностей, ожиданий, притязаний, освоение стратегий выбора профессии. Занятия проводятся в виде имитационных упражнений, игр, также используются эвристическая беседа и мозговой штурм, иногда учащиеся выполняют задания на самостоятельный поиск, решение конкретных проблемных ситуаций, направленных на построение жизненной перспективы.

Используются упражнения, разработанные Г.И. Резапкиной, деловая игра «Перспектива», предложенная М.Р. Битяновой.

Учащимися заводятся тетради, для фиксации результатов тестов и продвижений в решении задач самоопределения.

Рефлексия спецкурса:

1. Был полезен для выбора профессии - 27%
2. Я получил много интересной информации полезной о себе - 44%
3. Мне на занятиях было достаточно комфортно - 27%

4. Пользы получил мало - 2%

Тренинг: «Самооценка и уровень притязаний личности».

Цель: оказать помощь учащимся, испытывающим трудности с профессиональным самоопределением.

Упражнение 1 «Двойки-пятёрки».

Цель: для осознания школьного обучения как этапа профессиональной жизни, проанализировать варианты успешного протекания этого этапа.

Ход игры: Дети делятся на две группы «учитель» и «ученик». За время игры им нужно обыграть обе роли. «Учитель» посещает уроки, где он должен проявить свои знания (это могут быть разные физические упражнения). «Ученики» получают «ведомости», в которых указаны посещаемые ими «уроки». «Уроки» проходят по заранее объявляемому расписанию.

Игра проходит в три тура, начальная школа, средняя школа и старшая школа. Когда игроки прошли все уровни, собирается «педсовет» на котором идёт обсуждение результатов.

Игра «20 000 дней».

Цель: осознание своего жизненного плана, построение или вынесение во внешний план иерархии ценностных ориентации, а также их «апробирование» в столкновении с «реалиями» игровой ситуации.

Ход игры: участникам игры предлагается «проиграть» свой жизненный путь, необходимо наметить основные ценности, которые каждый собирается приобрести в игре, а также затратить усилия для их достижения. Психолог подготавливает список жизненных целей, а затем предлагает их участникам, им нужно оценить каждый пункт по степени его важности. После этого подсчитывается игровая «цена» и количество ценностей, которые будут разыграны. В конце игры ребятам предлагается составить «плана жизни» по достижению ценностей.

После того, как составлен «план жизни», психолог объявляет, что средний срок оставшейся жизни участников - около двадцати тысяч дней.

Основной платой за ценности служит время, которое участники потратят на достижение цели. Стоимость каждой ценности списка выписывается на доске. В связи с объявленными «ценами», участники могут изменить свои ценности. Далее психолог объявляет, что наступил очередной временной промежуток протяженностью в две тысячи дней (около 5 лет). Участники по очереди называют ценность, на которую они тратят это время. Если количество затраченного времени совпадает с «ценой», участник приобретает ценность. Если имеющихся ценностей меньше, чем желающих её приобрести, назначается аукцион, где платой становится будущее время.

Через 10 000 дней (середина жизни) «стоимость» отдельных ценностей изменяется (например, цена таких ценностей как «Здоровье», «Образование» повышается, а «Мудрость» снижается). Психолог, объясняет почему это происходит.

Таблица 2

**Схема тренинга «Самооценка и уровень притязаний личности»**

Этап	Упражнение	Цель	Время
Начало работы	Игра «Двойкипятерки»	Рефлексия школьного обучения как этапа профессиональной жизни, анализа вариантов успешности протекания этого этапа.	20 мин.
Основная часть	Игра «20 000 дней»	Осознание своего жизненного плана, построение или вынесение во внешний план иерархии ценностных ориентации, а также их «апробирование» в столкновении с «реалиями» игровой ситуации.	25 мин.
Итог занятия	Рефлексия	Подведение итогов занятия.	5 мин.

В результате проведения коррекционной работы, учащиеся могут сопоставлять свой профессиональный план, осознавать и вырабатывать

индивидуальные качества, необходимые для успешного профессионального развития.

**г) Просвещение.** На этом этапе старшеклассники обеспечиваются сведениями о рынке труда, возможностях трудоустройства, о возможных путях и условиях профессиональной подготовки. В этой работе психолог использует учебно-методические пособия, справочные пособия, информационные и рекламные листы, буклеты.

Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников включает на данном этапе проведение тренинга «Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий».

Ход занятия:

Упражнение 1 «Волшебный магазин».

Участники тренинга представляют, что попали в волшебный магазин, в нём они могут приобрести нужные на их взгляд качества, но заплатить за них они должны своими.

Обсуждение:

- 1.Каких качеств не хватает?
- 2.От каких нужно избавиться?
- 3.Почему?

Упражнение 2 «Беседа».

Цель: предоставить информацию о разнообразном мире профессий и их классификацию. Обратить внимание на психологические требования к данной профессии.

Упражнение 3. «Игра аукцион».

Цель: развитие умения старшеклассников классифицировать профессии и соотносить их со своими потребностями.

Инструкция: участники делятся на три группы и называют профессии, которые относятся к определённому типу. Выигрывает та команда, которая назовет большее число профессий.

Таблица 3.

## Схема занятия «Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий»

Этап	упражнение	Цель	Время
Начало работы	«Волшебный магазин»	Эмоциональный настрой, «разогрев» участников.	10 мин
Разминка	Беседа	Дать представление о мире профессий и их классификации.	10 мин.
Основная часть	Игра «Аукцион»	Развивать умение старшеклассников классифицировать профессии и соотносить их своими потребностями.	25 мин.
Итог	Рефлексия	Подведение итогов занятия.	5 мин.

Так же на данном этапе проводятся тематические недели «В мире профессий». Проводятся конкурсы по номинациям «Лучшая презентация профессии», «Семейное профессиональное древо», «Профессиональный логотип», «Шарж на профессию».

**д) Профилактический этап,** направлен на формирование стрессоустойчивости в процессе выбора профессии. Мероприятия, проводимые на этом этапе, включают разработку и проведение тренинговых занятий, семинаров, конференций.

Психологом проводятся семинары по следующим темам- «Выбор профессии - это серьезно!», «Секреты выбора профессии», «Профессии наших родителей», «Мои профессиональные планы».

**2. Работа с педагогами, классными руководителями и учителями-предметниками:**

**а) Просветительская работа** построена на обсуждении проблемы профориентации на педагогических советах. Большое значение имеет организация конференций, по вопросам профессиональной идентификации с приглашением старшеклассников и их родителей, преподавателей вузов и колледжей.

**б) Консультационная:** индивидуальные и групповые психологические

консультации (по запросу).

### **3. Работа с родителями:**

**а) Диагностическая работа** на данном этапе, предполагает анкетирование для, изучения того, как родители относятся к профориентации, а также насколько оправдан выбор профиля обучения учащимися. Анкета №1 (Приложение 7) и анкета №2 (Приложение 8).

**б) Просветительская работа** направлена на проведение психологом родительских собраний, лекториев с целью формирования у родителей старшеклассников понимания важности осознанности выбора будущей профессии.

Родительские собрания имеют большое значение в просветительской работе. На них поднимаются и обсуждаются такие темы, как «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание».

**в) Консультативно-корректирующая работа** с родителями нужна в том случае, если на диагностическом этапе были обнаружены проблемы, затрудняющие процесс профессиональной идентификации учащегося. Так же данный вид работы осуществляется по запросу родителей.

Что бы скорректировать чрезмерно заботливое отношение родителей ко взрослому ребёнку, препятствующее самостоятельности последнего и, напротив, полное безразличие родителей, которое может привести к искаженному представлению у ребёнка о своем профессиональном будущем, проведём тест «Мера заботы о ребёнке» (Приложение 9).

**Психологическое сопровождение профессионального самоопределения  
старшекласников**

Этап	Методики и мероприятия
	<b>Работа с учащимися</b>
Диагностический	«Мотивы выбора профессии» (по С.С. Гриншпуну); «Тест интересов и склонностей» (С.И. Вершинин); Методика определения типа личности по Дж. Голланду; Методика изучения личностной направленности В. Смекала, М. Кучера; Методика «Сформированность профессиональной идентичности» (В.Б. Успенского).
Консультативный	Тренинг «Планирование будущей профессиональной деятельности» Тренинг «Время, которое выбирает нас»
Коррекционный	Курс «Выбор профессиональной стратегии» Тренинг «Самооценка и уровень притязаний личности»
Развивающий	Конференции на тему: «Возможные ошибки при выборе профессии», «Профессия XXI века»
Просвещение	Тренинг «Что я знаю, о разнообразии профессий?» Классификация профессий»
Профилактический	Семинары на тему: «Мои профессиональные планы», «Профессии наших родителей»
	<b>Работа с учителями, классными руководителями и учителями предметниками</b>
Просветительская работа	Конференции, посвящённые вопросам профессиональной идентификации с приглашением старшекласников и их родителей, преподавателей вузов и колледжей.
Консультации	Групповые и индивидуальные консультации.
	<b>Работа с родителями</b>
Диагностический	Анкета №1, №2
Просвещение	Родительские собрания на темы: «Роль семьи в подготовке школьников к профессиональному выбору», «Как мы можем помочь нашим детям в выборе профессионального пути»
Консультативно-корректирующий	Беседы. Тест «Мера заботы о ребёнке».

### **2.3. Методические рекомендации реализации программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников**

В нашем исследовании принимали участие две группы старшекласников, экспериментальная и контрольная. После проведения программы, нами была проведена диагностика обеих групп, для определения уровня готовности старшекласников к осознанному выбору будущей профессии.

#### **Результаты диагностики:**

Мотивационно-ценностный подкомпонент диагностировался нами при помощи методики «Мотивы выбора профессии» (по С.С. Гриншпуну). Результаты, полученные в ходе применения данной методики, отражены в следующей таблице:

Таблица 5

#### **Показатели мотивов выбора профессии (по С.С. Гриншпуну)**

<b>Мотивы</b>	<b>Экспериментальная группа %</b>	<b>Контрольная группа %</b>
Престижная профессия	21	22
Материальное благополучие	25	24
Деловой характер	28	29
Творческая реализация в труде	26	25

Представим графически полученные данные:



Рисунок 1. Показатели мотивов выбора профессии (по С.С. Гриншпуну) на контрольном этапе эксперимента (экспериментальная группа).

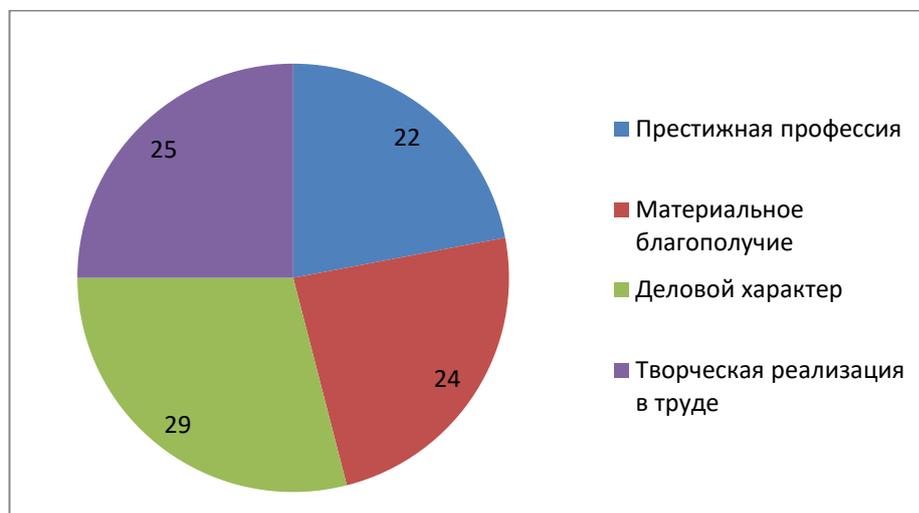


Рисунок 2. Показатели мотивов выбора профессии (по С.С. Гриншпуну) на контрольном этапе (контрольная группа).

Таким образом, главным требованием старшеклассников в экспериментальной и контрольной группе к избираемой профессии, является не материальное благополучие и престижность, а деловой характер и

творческая реализация в будущей профессии.

Для выявления степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности был проведён «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина, При, проведении эксперимента с использованием данной методики, были получены следующие результаты:

Таблица 6

**Показатели интересов и склонностей по С.И. Вершинину на констатирующем этапе эксперимента**

Тип профессии	Экспериментальная группа %	Контрольная группа %
Человек - природа	13	10
Человек – техника	24	31
Человек – человек	41	38
Человек – знаковая система	9	15
Человек – художественный образ	12	6

Представим графически полученные данные:

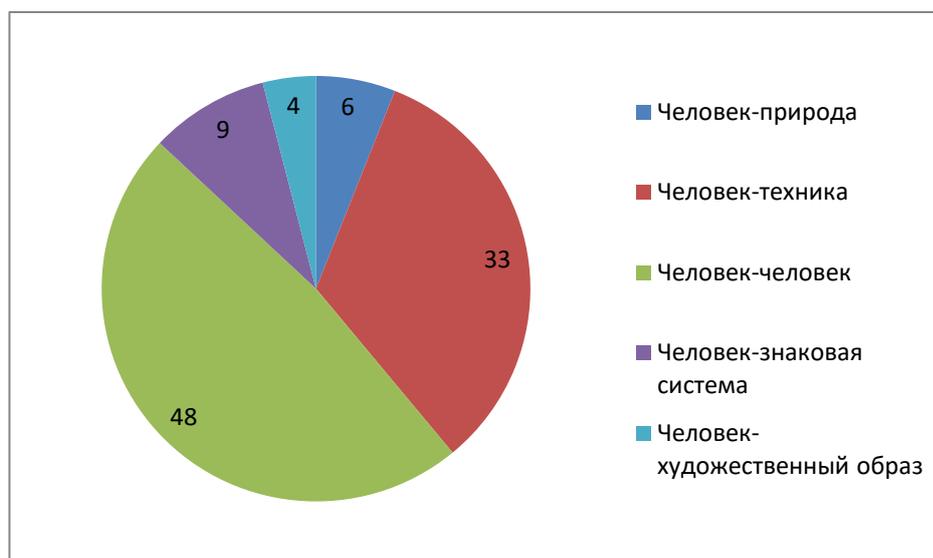


Рисунок 3. Показатели интересов и склонностей (экспериментальная группа)

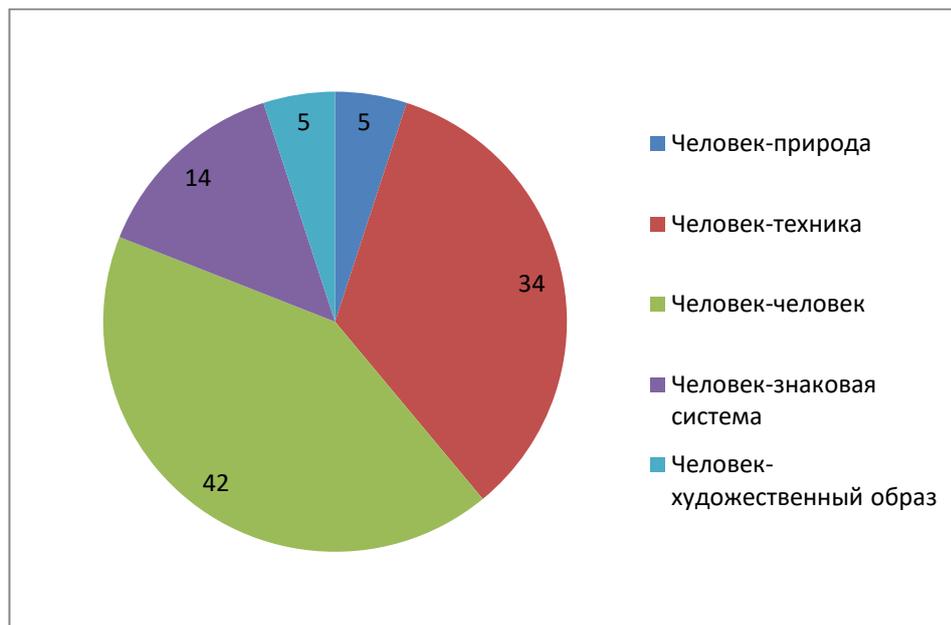


Рисунок 4. Показатель интересов и склонностей (контрольная группа)

«Тест интересов и склонностей» (С.И. Вершинина), позволил определить более престижные профессии в обеих группах такие, как «Человек-человек» и «Человек-техника», что говорит о социальной и технической направленности современной молодёжи.

Далее нами проводилась методика определения типа личностной направленности, разработанная Дж. Голландом. Целью методики является изучение преобладающего типа личностной направленности в профессиональной деятельности. Дж. Голланд выделил шесть типов личности, в числе которых реалистичный, артистичный, социальный, конвенциональный, предприимчивый и интеллектуальный типы. Результаты исследования представлены в таблице:

## Показатели профессиональной направленности личности

Тип личности	Экспериментальная группа %	Контрольная группа %
Реалистичный	24	20
Артистичный	11	10
Социальный	19	21
Конвенциональный	9	11
Предприимчивый	20	24
Интеллектуальный	17	14

Представим полученные данные в виде графика:

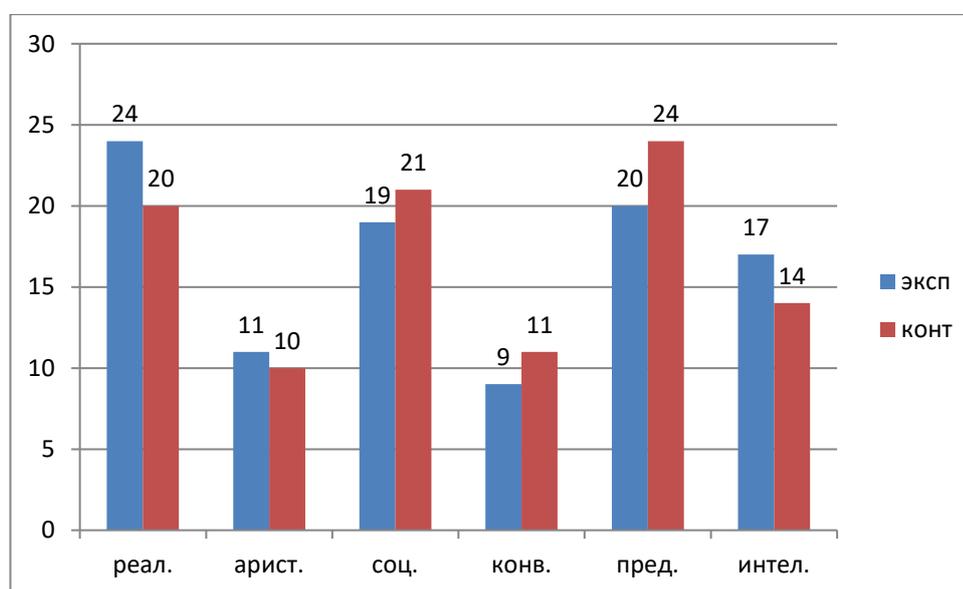


Рисунок 5 Показатели профессиональной направленности личности

Наиболее значимыми показателями профессиональной направленности в экспериментальной группе, в отличие от контрольной стали реалистичный, социальный, предприимчивый и интеллектуальный вид направленности. Это

значит, что подростки социально адаптированы, на профессию смотрят реально, имеют предприимчивую направленность, а также склонны к интеллектуальному труду.

На следующем этапе эксперимента, была проведена методика, изучение личностной направленности В. Смекала и М. Кучера.

В ходе проведения данной методики были получены следующие результаты:

Таблица 8

### Показатели направленности личности

Направленность личности	Экспериментальная группа %	Контрольная группа %
Деловая направленность	33	34
Личностная направленность	34	32
Направленность на взаимодействие	33	34

Представим полученные данные графически:

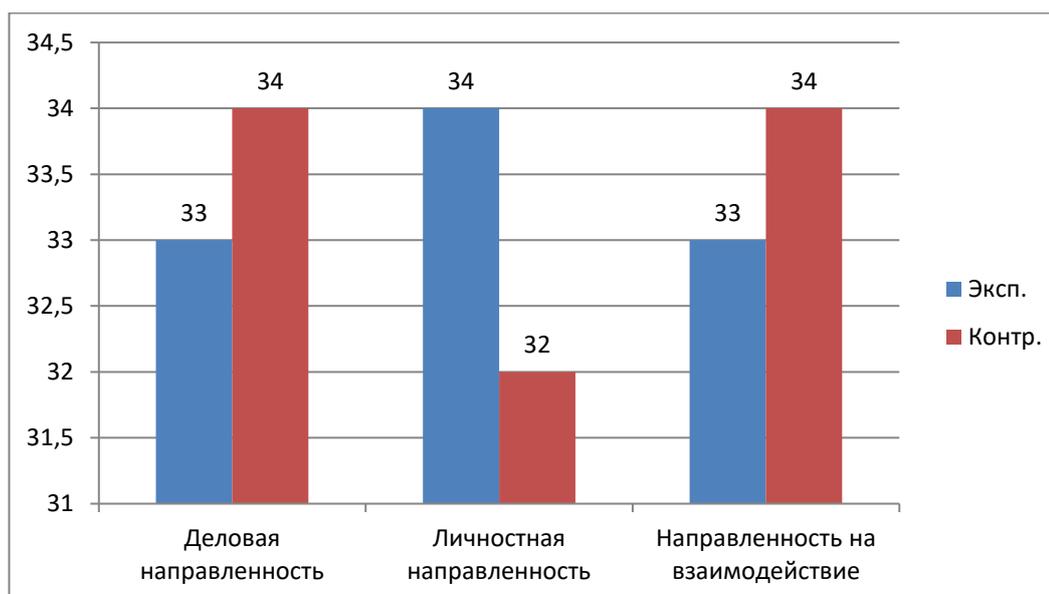


Рисунок 6. Показатели направленности личности.

В экспериментальной группе значительно изменились показатели

направленности личности, так возросла деловая направленность, личностная направленность (Я- концепция) и направленность на взаимодействие.

В результате проведения методики В. Б. Успенского были получены следующие результаты:

Таблица 9

**Показатели сформированности профессиональной идентичности на контрольном этапе эксперимента**

Уровни сформированности профессиональной идентичности	Экспериментальная группа %	Контрольная группа %
Неготовность	6	10
Низкая готовность	11	15
Средняя готовность	49	45
Высокая готовность	34	30

Полученные данные представим графически:

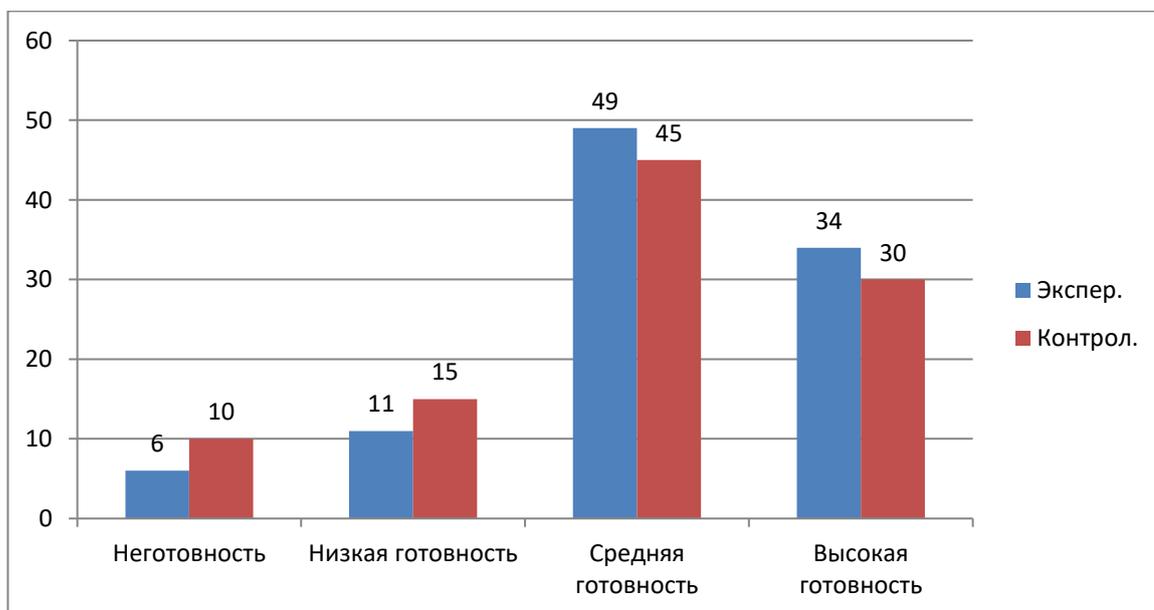


Рисунок 7 Показатели сформированности профессиональной идентичности на контрольном этапе эксперимента

Методика В.Б. Успенского, позволила установить, что на уровне

рефлексивно-оценочного компонента идентичности учащиеся экспериментальной группы демонстрируют более высокий уровень готовности к выбору будущей профессии, нежели учащиеся контрольной группы.

Таблица 10

### Общий уровень готовности старшекласников к осознанному выбору профессии

Группы	Уровни готовности к осознанному выбору профессии		
	Высокий	Средний	Низкий
Э	46%	42%	12%
К	17%	42%	41%

Полученные данные представим графически:

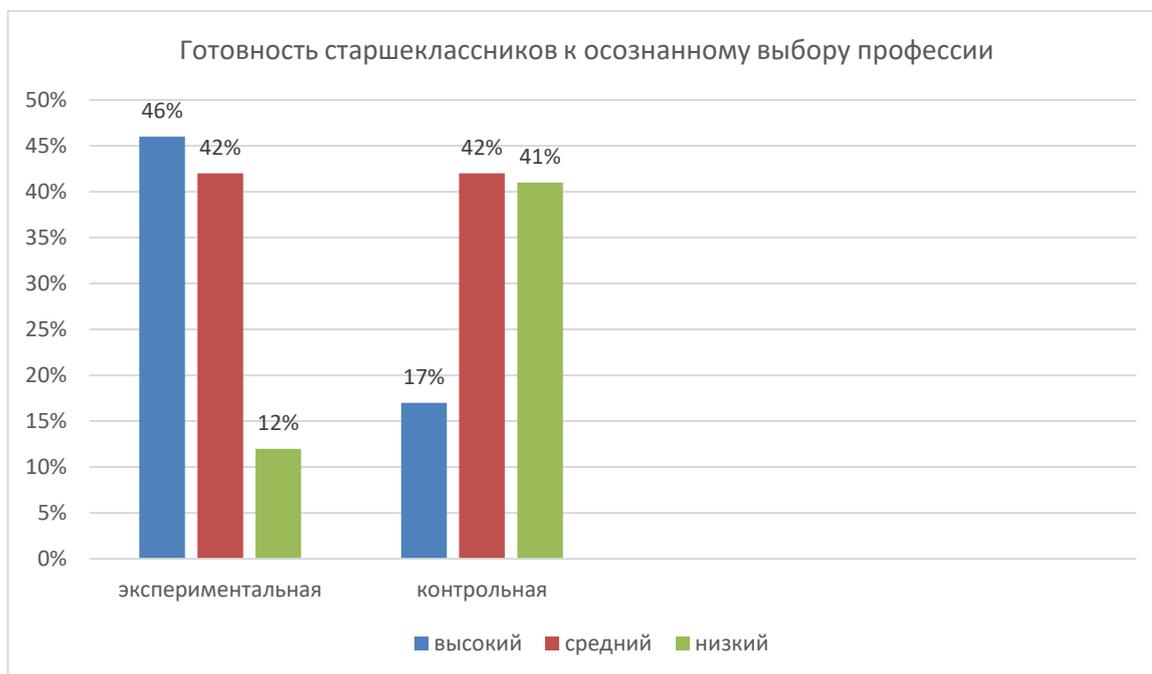


Рисунок 8 Готовность старшекласников к осознанному выбору профессии

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате проведённой экспериментальной работы со старшекласниками, они расширили своё информационное поле, у них появилась возможность составить объективное

представление о своих возможностях в сфере профессиональной деятельности. Были сформированы ценностные ориентации и индивидуально выраженные цели, мотивы, связанные с дальнейшим способом получения будущей профессии, самостоятельность, инициативность. В экспериментальной группе, удалось увеличить высокий уровень готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии с 17% до 46%.

## ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

1. Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников построена на органичном сочетании массовых, индивидуальных и групповых форм профориентационной работы с учащимися, родителями, учителями-предметниками, классным руководителем.

2. Данная программа основывается на принципах систематичности и преемственности; дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, связи профориентационной работы с жизнью.

3. Нами была проведена психологическая диагностика по следующим методикам: «Мотивы выбора профессии» (по С.С. Гриншпуну), по результатам проведённой диагностики мы выявили, что главным требованием старшеклассников к избираемой профессии, является деловой характер и творческая реализация в будущей профессии.

«Тест интересов и склонностей» (С.И. Вершинин). Резюмируя полученные результаты, можно сказать, что более высокий процент отмечен в таких профессиях как «Человек-человек» и «Человек-техника», это говорит о социальной и технической направленности современной молодёжи.

Методика определения типа личности по Дж. Голланду, наиболее значимыми показателями профессиональной направленности в экспериментальной группе, в отличие от контрольной стали реалистичный, социальный, предприимчивый и интеллектуальный вид направленности. Это значит, что подростки социально адаптированы, на профессию смотрят реально, имеют предприимчивую направленность, а также склонны к интеллектуальному труду.

По методике, изучение личностной направленности В. Смекала и М. Кучера, мы выявили, что в экспериментальной группе значительно изменились показатели направленности личности, так возросла деловая направленность, личностная направленность (Я- концепция) и направленность на взаимодействие.

Проведенная методика В.Б. Успенского позволила установить, что на уровне рефлексивно-оценочного компонента идентичности учащиеся экспериментальной группы демонстрируют более высокий уровень готовности к выбору будущей профессии, нежели учащиеся контрольной группы.

4. Проектное исследование, проведенное с применением методов диагностики готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии, позволило сделать вывод о необходимости психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, в частности, разработки и внедрения программы психологического сопровождения для старшеклассников 9-10-х классов.

5. В результате проведения проектного исследования в экспериментальной группе старшеклассники расширили своё информационное поле, у них появилась возможность составить объективное представление о своих возможностях в сфере профессиональной деятельности. Были сформированы ценностные ориентации и индивидуально выраженные цели, мотивы, связанные с дальнейшим способом получения будущей профессии, самостоятельность, инициативность. В экспериментальной группе, удалось увеличить высокий уровень готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии с 17% до 46%.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведено теоретическое и эмпирическое исследование психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, а также разработана программа психологического сопровождения, которая позволила нам сделать следующие выводы.

Целью проектной работы являлось определение психологических условий психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Для успешной реализации проекта нами был выполнен ряд задач:

1. Проведен теоретико-методологический анализ, состояния проблемы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Определен диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения старшеклассников;

3. Разработана программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

4. Разработаны рекомендации по оптимизации процесса психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Проектная идея психологическими условиями психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников являются интересы, мотивы, личностная идентичность и склонности старшеклассников, тренинги, игровые ситуации, кейсы, направленные на процесс принятия решения.

Полученные диагностические результаты, после проведения программы, позволили нам сделать вывод об эффективности данного проекта.

Перспектива реализации проекта: заключается в разработке модели и программы психологического сопровождения профессионального

самоопределения старшеклассников, которые могут быть использованы в СОШ и на курсах повышения квалификации классных руководителей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический проект, 2007. 240 с.
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Ананьев, Н.Г. Некоторые проблемы профориентационной работы среди школьников: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 1976. 38 с.
4. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности, М., 1976 г
5. Басимов М.М. Блок психодиагностических методик. Курган: КГУ, 1999. 40 с.
6. Битянова М.Р. Организация психологической службы школы. М.: Совершенство, 1998. 299 с.
7. Блинов В.И. Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / Блинов В.И. Сергеев И.С. // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 4. С. 42 - 45.
8. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском М.,1968, 464 с.
9. Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия, М.: Знание,1991,80 с.
10. Борисова, Е.М., Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации // Вопросы психологии. 1988. №1. С. 77-82.
11. Брылякова, Л.Л. Роль профессиональной карты в руководстве выбора профессии учащимися// Школа и производство М. 1995. №11. С.61-63.
12. Бубнова, С.С. Психологические аспекты профессиональной консультации // Психологический журнал. 1990. №1. С. 67-72.

13. Бугакова Н.Ю. Педагогические условия формирования и развития готовности старшеклассников к выбору профессии: дис. ...канд. пед. наук. Калининград. 1997. 144с.
14. Валитов М.С. Особенности профессиональной консультации подростков // Вопросы психологии. 1984. № 6. С. 60.
15. Валитов М.С. Профориентационные игры как средство активизации психологической готовности к выбору профессии: дис. ... канд. психол. наук. М., 1988. 154 с.
16. Вершинин С.И. Педагогические основы формирования у школьников готовности к принятию решения о профессиональном выборе: автореф. дисс. М.,1997. 43 с.
17. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. Пособие// - М.: Педагогическое общество России, 2009. С.512
18. Гера Р. Предпрофильная подготовка – составляющая успешной социализации // Народное образование. 2008. № 2. С. 216 - 221.
19. Гинзбург М.Р. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения старшеклассников / Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. М.: Педагогика, 1987. С. 37 - 49.
20. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С.19 - 26.
21. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. // Вопросы психологии. 1994. № 3. С.43 - 52.
22. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. // Воспитательная концепция профессиональной ориентации. М.: Педагогика. 1979. 160 с.
23. Григорович Л.А. Педагогическая психология. – М.: Гардарики, 2003. 314 с.
24. Гриншпун, С.С. Теория и практика профессиональной

консультации старшеклассников общеобразовательных школ: автореф. дис ... докт. пед. наук / С.С. Гриншпун. М., 1993. 32 с.

25. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников США // Педагогика, 2005. №7. С. 100 -105.

26. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: ЮНИТИ, 2003. 415 с.

27. Демиденко М.В., Ключева А.И. Педагогическая психология: Методики и тесты. Самара: Бахрах, 2004. 143 с.

28. Деятельность: теории, методологии, проблемы М.: Политиздат, 1990. 366 с.

29. Диагностика профессионального самоопределения: учеб. - метод. пособие. Ижевск: Удмурдский университет. 2009. 112 с.

30. Дьяченко, М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Мн.: БГУ, 1978.

31. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: БГУ. 1976.-176 с.

32. Захаров, Ю.А. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования. Кемерово, 1996. 160 с.

33. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 1988. 272 с.

34. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация в школе. М.: Просвещение, 1989. 190 с.

35. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.

36. Иванова, Н.Л. Профессиональная идентичность в социально-психологических исследованиях // Вопросы психологии. 2008. №1. С.89-100.

37. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 1983. 129 с.

38. Кадырова Н.И. Профессиональное самоопределение школьников. // Советская педагогика. 1988. № 12. С. 124-125.
39. Казакова, Е.А. Четыре тенденции и другие проблемы сопровождения // Школьный психолог. 1998. № 48. С. 293.
40. Карпов А.В. Психологический анализ трудовой деятельности. Ярославль: ЯГПИ, 1988. 76 с.
41. Карцев И.Д. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков к различным профессиям. М.: Медицина, 1977. С.176.
42. Каташев В.Г. Формирование профессионального самоопределения школьников. Казань: КГУ, 1993. 147 с.
43. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1990.159 с.
44. Климов Е.А. Проблемы профориентации // Возрастная и педагогическая психология: Материалы Всесоюзного семинара – совещания. Пермь, 1974. С.124 - 147.
45. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профконсультации. М.: Знание, 1983. 96 с.
46. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. 2012г. ФГАУ. В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В.Резапкиной, Н.Ф.Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко
47. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М., 1971
48. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 256 с.
49. Маслоу А.Г. Мотивация и личность СПб.: Евразия, 1999. 480 с.
50. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. М.: Знание, 1977. 64 с.
51. Мюррей, Г. Применение теста тематической апперцепции //

Проективная психология. М., 2000. С. 129 - 135.

52. Назимов И. Н. Профориентация и профотбор в социалистическом обществе// - М, 1972

53. Платонов, К.К. Личностный подход в профориентации // Вопросы теории и практики профориентации в средней школе. М.: Просвещение, 1972.

54. Поляков В.А. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения. М.: Просвещение, 2002, С. 160;

55. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации старшеклассников в профессиональном самоопределении. // Вопросы психологии. 1987. № 4.1. С. 92 - 99.

56. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Вако, 2005. С. 30.

57. Пряжников Н.С. Особенности профориентационной игры. // Школа и производство. 1989. № 2. С. 30 - 33.

58. Ретивых М.В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению: дис. ... док. пед. наук. Магнитогорск, 1998.

59. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989.

60. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М., 1958

61. Рязапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М.: 2000. 128 с.

62. Сазонова А.Д. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие. М.: Просвещение, 1988. С.10.

63. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. М.: Феникс, 2005. 416 с.

64. Ткаченко А.С., Зюзя А.А., Ткаченко А.А. Индивидуальные познавательные стили школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2003. С. 12.

65. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб.: Питер, 2001

66. Фридман Л.М. Школьная психологическая служба. Пособие для школьных психологов. М.: АПКИПРО, 2003. 182 с.

67. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос - Пресс, 2001.

68. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. М.: Просвещение, 1983. 112 с.

69. Kenrick. D. T. Social psychology: unraveling the mystery. Neuberq S.L., Cialdini R.B. Boston: Allyn and Bacon, 2002.

70. Marshal H. A. dictionary of sociology. Oxford: Oxford University Press, 1957.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (Автор С.С. Гриншпун)

Инструкция: Вы выбрали профессию. Каковы причины, опреляющие ваш выбор? Из перечисленных ниже выберите наиболее значимые для Вас. На листе ответов напротив соответствующего номера отметьте выраженную в баллах степень значимости для вас того или иного мотива:

- 4 балла — очень значим;
- 3 балла - имеет значение;
- 2 балла – скорее значим, чем незначим;
- 1 балл - скорее незначим, чем значим;
- 0 баллов - не имеет значения.

Опросник: Причинами выбора вами профессии являются:

1. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
2. Влияние семейных традиций.
3. Желание руководить другими людьми.
4. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
5. Возможность получить профессию без длительного обучения.
6. Желание работать в престижном месте.
7. Желание иметь модную профессию.
8. Возможность быть в центре внимания, путешествовать, носить специальную форму одежды и т. п.
9. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
10. Возможность индивидуальной трудовой деятельности.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Возможность предпринимательской деятельности.
13. Необходимость материально обеспечить семью.
14. Желание приобрести экономические знания.
15. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.

16. Интерес к материальной стороне профессии или должности.
17. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
18. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
19. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере трудовой деятельности.
20. Мечта заниматься любимой работой.
21. Уверенность, что избранная профессия соответствует моим способностям.
22. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
23. Возможность проявить самостоятельность в работе.
24. Желание приносить пользу людям.
25. Желание попробовать различные варианты решения профессиональной задачи.
26. Возможность привлечь свои разнообразные знания, напрямую с профессией не связанные.
27. Стремление узнать новое о давно известном и возможность усвоить трудное.
28. Возможность выдвигать свои идеи, предлагать новые проблемы для решения, реализовывать их независимо от работающих рядом.
29. Желание заниматься несколькими делами одновременно или переключаться с одного дела на другое.
30. Стремление решать профессиональные задачи самому, а не следовать указаниям других.
31. Возможность самовыражения, проявления своих способностей.
32. Склонность выполнять интересную для меня работу, даже если успех ее не гарантирован.

Лист ответов:

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.		9.		17.		25.	
2.		10.		18.		26.	
3.		11.		19.		27.	
4.		12.		20.		28.	
5.		13.		21.		29.	
6.		14.		22.		30.	
7.		15.		23.		31.	
8.		16.		24.		32.	

Обработка результатов проводится путем суммирования баллов по столбцам. Сравнение четырех полученных сумм позволит выявить соотношение мотивов выбора профессии вопросы:

1-8 - мотивы престижности профессии;

9—16 - мотивы материального благополучия;

17—24 - мотивы делового характера;

26—32 — мотивы творческой реализации в труде.

## Приложение 2.

### Тест «Интересы и склонности» (СИ. Вершинин).

Инструкция: Внимательно прочтите оба утверждения, стоящих под одним и тем же номером (1а и 1б). Оцените каждое из двух суждений, обозначьте согласие с одним из них знаком <-> в листе ответов.

## Лист ответов

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б		14б	15а	15б
16а	14а	16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
П	Т	Ч	З	Х

Я предпочту:

1. а) ухаживать за животными б) обслуживать машины (следить, регулировать);
2. а) помогать больным людям, б) составлять таблицы, схемы лечить их программы для ЭВМ;
3. а) следить за качеством книжных б) следить за состоянием и иллюстраций, открыток, развитием растений грампластинок;
4. а) обрабатывать материала (дерево б) доводить товары до потребителя ткань, металл, пластмассу) (рекламировать, продавать);
5. а) обсуждать научно-популярные б) обсуждать художественные книги, статьи книги (пьесы, концерты);
6. а) выращивать молодняк (животных б) тренировать товарищей (или какой-либо породы) младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных);

7. а) копировать рисунки, изображения б) управлять каким-либо грузовым (или настраивать музыкальные (подъемным или транспортным) инструменты средством -трактором, тепловозом;
8. а) сообщать, разъяснять людям нужные б) оформлять выставки, витрины и сведения (в справочном бюро, (или участвовать в подготовке на экскурсии и т.д.) пьес, концертов);
9. а) ремонтировать вещи, изделия б) искать и исправлять ошибки в текстах (одежду, технику, жилище) таблицах, рисунках;
10. а) лечить животных б) выполнять вычисления, расчеты;
11. а) выводить новые сорта растений б) конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.п.);
12. а) разбирать споры, ссоры между б) разбираться в чертежах, схемах, людьми, убеждать таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок);
13. а) наблюдать, изучать работу кружков б) наблюдать, изучать жизнь художественной самодеятельности микробов;
14. а) обслуживать, налаживать б) оказывать людям медицинскую медицинские приборы, аппараты помощь при ранениях, ушибах, ожогах;
15. а) составлять точные описания-отчеты б) художественно описывать, о наблюдениях, явлениях, событиях, изображать события измеряемых объектах (наблюдаемые и представляемые);
16. а) делать лабораторные анализы б) принимать, осматривать в больнице больных, беседовать с ними, назначать лечение;
17. а) красить и расписывать стены б) осуществлять монтаж или помещений, поверхность изделий сборку машин, приборов;
18. а) организовывать культпоходы б) играть на сцене, принимать сверстников или младших в участие в концертах театр, музеи, экскурсии, туристические походы;
19. а) изготавливать по чертежам детали, б) заниматься черчение, изделия (машины, одежду), копировать чертежи, карты строить здания;
20. а) вести борьбу с болезнями б) работать, с вредителями леса, сада

машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.).

Внимание! После того, как Вы оценили все суждения и занесли свои оценки в лист ответа, сделайте следующие подсчеты. Всего перед Вами 5 столбцов. Подсчитайте число и <-> по каждому столбцу и их сумму поставьте в пустой строке напротив буквы. Например, в 1 столбце 6 и 2 <->, значит напротив нужно поставить цифру.

После подсчёта во всех 5 столбцах, определите наибольшее положительное значение, эта буква показывает Вашу склонность к определенному типу профессий:

1. Человек – природа
2. Человек техника
3. Человек - человек
4. Человек - знаковая система
5. Человек – художественный образ.

### **Приложение 3.**

#### **Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной)**

Данная методика предназначена для определения профессионального типа личности. Тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары вам необходимо выбрать одну профессию. Ваша задача – поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа «А» или «В». Например, в первой паре, если вы выбрали профессию инженера-технолога, записываете – 1А, если ваше предпочтение отдано профессии инженера-конструктора, то ответ будет 1В. Примечание. По ходу работы над содержанием теста обучающимся даются разъяснения, которые связаны с особенностями той или иной профессиональной деятельности.

Вариант А	Вариант В
1) инженер-технолог	1) инженер-конструктор
2) электрорадиотехник	2) врач-терапевт
3) оператор станков с числовым программным управлением	3) кодировщик
4) фотограф	4) коммерсант
5) спасатель МЧС	5) дизайнер
6) политолог	6) психиатр
7) ученый химик	7) бухгалтер
8) философ	8) частный предприниматель
9) лингвист	9) модельер
10) инспектор службы занятости населения	10) статист
11) социальный педагог	11) биржевый маклер
12) тренер	12) искусствовед
13) нотариус	13) менеджер
14) перфораторщик	14) художник
15) лидер политической партии, общего движения	15) писатель
16) закройщик	16) метеоролог
17) водитель	17) работник пресс-службы
18) чертежник	18) риэлтер
19) специалист по ремонту компьютеров и оргтехники	19) секретарь- референт
20) микробиолог	20) психолог
21) видеооператор	21) рижессер
22) экономист	22) провизор
23) зоолог	23) главный инженер
24) программист	24) архитектор
25) работник инспекции по делам несовершеннолетних	25) коммивояжер (сетевой маркетинг)
26) преподаватель	26) биржевый маклер
27) воспитатель	27) декоратор
28) реставратор	28) зав. отделом предприятия
29) корректор	29) литератор и кинокритик
30) фермер	30) визажист
31) парикмахер	31) социолог
32) экспедитор	32) редактор
33) ветеринар	33) директор (финансовый)
34) автомеханик	34) стилист
35) археолог	35) эксперт
36) библиограф	36) корреспондент
37) эколог	37) актер
38) логопед	38) контролер

39) адвокат	39) директор (глава АО)
40) кассир	40) продюсер
41) поэт, писатель	41) продавец
42) криминалист (баллистик)	42) композитор

### Обработка результатов.

Для подсчета баллов вам необходимо отмечать в своем листке ответов совпадения по шести шкалам таблицы. Чем больше совпадений с одним из шести типов шкал, тем больше ваша предрасположенность к тому или иному виду деятельности. В начале отмечаются совпадения по первой шкале и подсчитывается сумма баллов (по числу совпадений), за тем по второй и т.д.

<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
1а	1в	2в	3в	4в	5в
2а	6а	6в	7в	8в	9в
3а	7а	10а	10в	11в	12в
4а	8а	11а	13а	13в	14в
5а	9а	12а	14а	15а	15в
16а	16в	17в	18а	18в	21в
17а	20а	20в	19в	23в	24в
1а	22а	25а	22в	25в	27в
21а	23а	26а	29а	26в	29в
28а	24а	27а	32в	28в	30в
31а	31в	36в	35в	30а	34в
32а	35а	38а	38в	33в	37в
33а	36а	39а	40а	39в	41а
34а	37а	41в	42а	40а	42в

### Интерпретация результатов.

**I.Реалистический** – предпочитает работать с вещами, а не с людьми.

Это несоциальный, эмоционально-стабильный тип. Ориентирован на настоящее, определенное. Занимается конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. В структуре способностей преобладают невербальные, то есть математические. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Предпочитает занятия требующие конкретности, четкости (оператор ПК, техник, шофер, ювелир, автомеханик, фермер инженер и др.).

Близкие типы: интеллектуальный и конвенциональный.

Противоположный тип: социальный.

**II. Интеллектуальный (исследовательский)** – ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Отличается целеустремленностью, настойчивостью, терпеливостью. Предпочитает изыскательные профессии (узнать, распознать). Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии - метеоролог, научный работник,

автор научно - популярных книг и статей, физик, химик, хирург, биолог и др.).

Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предприимчивый.

**III. Социальный** – ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми. Нуждается в контактах, не терпит уединение. Предпочитает работать с людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен. Развитые вербальные способности, повышенная приспособляемость «пластичность» к меняющейся обстановке. Профессии (сферы деятельности) – обучение, лечение, обслуживание и т.д. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии: учитель, преподаватель, психолог, логопед, священнослужитель, врач, продавец др.).

Близкие типы: артистический и предприимчивый.

Противоположный тип: реалистический.

**IV. Конвенциональный** – отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Выбирает такие цели и задачи, которые четко подтверждаются обществом и обычаями. Связан с традиционными видами деятельности – канцелярскими, конторскими. Подход к чему-либо – практичен, стереотипен, он не оригинален. Характерны консерватизм, ригидность, но обладает хорошими навыками общения, а также моторными навыками. Настойчив, практичен, дисциплинирован, добросовестен. Преобладают невербальные способности, прекрасный исполнитель. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией

информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Рекомендуемые профессии: экономист, кассир в банке, налоговый инспектор, ревизор, оператор ЭВМ, судебный исполнитель, архивариус, бухгалтер, нотариус, библиотекарь и др.

Близкие типы: реалистический и предприимчивый.

Противоположный тип: артистический.

**V. Предприимчивый** – выбирает цели и задачи, которые позволяют ему проявить энергию, энтузиазм. Сочетаются импульсивность и холодный расчет. Наделен как вербальными, так и невербальными способностями, обладает интуицией и навыками эффективного межличностного взаимодействия. Интересуется различными сферами жизни и деятельности. Предпочитает работать с людьми и идеями. Самоуверен, тщеславен, склонен к авантюризму. Настойчив в достижении цели, лабилен. Типы темпераментов – холеристический и сангвиник. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Рекомендуемые профессии: руководитель, директор, судья, адвокат, брокер, предприниматель, риэлтор и др.

Близкие типы: конвенциальный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

**VI. Артистический** – сложный взгляд на жизнь, гибкость и независимость в принятии решений. Часто свойственен фатализм. Очень чувствителен, не социален, оригинален. Имеет богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независим, эмоционален. Предпочитает занятия творческого характера. Преобладают вербальные способности. Для этого типа характерны исключительные способности восприятия и моторики, высокая чувствительность всех анализаторов. Имеет высокий жизненный идеал, нетривиален. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством (писатель, фотограф, музыкант, художник, певец, журналист, архитектор, актер, дизайнер).

Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположны тип: конвенциальный.

#### Приложение 4.

##### Методика изучения личностной направленности

##### В. Смекала и М. Кучера

Инструкция:

На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в листе ответов против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот

же вопрос выберите дальше всего стоящий от вашей точки зрения, наименее ценный для вас или менее всего соответствующий правде. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым лучшим. Время от времени контролируйте себя: правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы. Если обнаружится ошибка, исправьте её.

### **Текст опросника.**

1. Больше всего удовлетворение в жизни даёт:
  - A. Оценка работы.
  - B. Сознание того, что работа выполнена хорошо.
  - C. Сознание, что находишься среди друзей.
2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:
  - A. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
  - B. Известным игроком.
  - C. Выбранным капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
  - A. Имеют индивидуальный подход.
  - B. Увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.
  - C. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
4. Учащиеся оценивают, как самых плохих таких преподавателей, которые:
  - A. Не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны.
  - B. Вызывают у всех дух соревнования.
  - C. Производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.
5. Я рад, когда мои друзья:
  - A. Помогают другим, когда предоставляется случай.

- В. Всегда верны и надёжны.
- С. Интеллигентны и у них широкие интересы.
6. Лучшими друзьями считают тех:
- А. С которыми складываются взаимные отношения.
- В. Которые могут больше, чем я.
- С. На которых можно надеяться.
7. Я хотел бы быть известным, как те:
- А. Кто добился жизненного успеха.
- В. Кто может сильно любить.
- С. Кто отличается дружелюбием и доброжелательством.
8. Если я бы мог выбирать, я хотел бы быть:
- А. Научным работником.
- В. Начальником отдела.
- С. Опытным лётчиком.
9. Когда я был ребёнком, я любил:
- А. Игры с друзьями.
- В. Успехи в делах.
- С. Когда меня хвалили.
10. Больше всего мне не нравится, когда я:
- А. Встречаю препятствие при выполнении возложенной на меня задачи.
- В. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.
- С. Когда меня критикует взрослый (учитель).
11. Основная роль школы должна заключаться в:
- А. Подготовке учеников к работе по специальности.
- В. Развитии индивидуальных способностей и самостоятельности.
- С. Воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
- А. Недемократическая система.

В. Человек теряет индивидуальность в общей массе.

С. Невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

А. Для общения с друзьями.

В. Для любимых дел и самообразования.

С. Для беспечного отдыха.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А. Работаю с симпатичными людьми.

В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.

С. Мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

А. Приятно провожу время с друзьями.

В. Другие ценят меня.

С. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если обо мне писали в газетах, мне хотелось бы, чтобы:

А. Отметили дело, которое я выполнил.

В. Похвалили меня за мою работу.

С. Сообщили о том, что меня выбрали в комитет или бюро.

17. Лучше всего я учился бы, если бы преподаватель:

А. Имел ко мне индивидуальный подход.

В. Стимулировал меня на более интересный труд.

С. Вызывал дискуссию по разбираемым вопросам.

18. Нет ничего хуже, чем:

А. Оскорбление личного достоинства.

В. Неуспех при выполнении важной задачи.

С. Потеря друзей.

19. Больше всего я ценю:

А. Личный успех.

В. Общую работу.

- С. Практические результаты.
20. Очень мало людей:
- А. Действительно радуются выполненной работе.
  - В. С удовольствием работают в коллективе.
  - С. Выполняют работу по-настоящему хорошо.
21. Я не переношу:
- А. Ссоры и споры.
  - В. Отметание всего нового.
  - С. Людей, ставящих себя выше других.
22. Я хотел бы:
- А. чтобы окружающие считали меня своим другом.
  - В. Помогать другим в общем деле.
  - С. Вызывать восхищение других.
23. Я люблю начальство, когда оно:
- А. Требовательно.
  - В. Пользуется авторитетом.
  - С. Доступно.
24. На работе я хотел бы:
- А. Чтобы решения принимались коллективно.
  - В. Самостоятельно работать над решением проблемы.
  - С. Чтобы начальник признал мои достоинства.
25. Я хотел бы прочитать книгу:
- А. Об искусстве хорошо уживаться с людьми.
  - В. О жизни известного человека.
  - С. Типа «Сделай сам».
26. Если у меня были бы музыкальные способности, я хотел бы быть:
- А. Дирижёром.
  - В. Солистом.
  - С. Композитором.
27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:

А. Смотря детективные фильмы.

В. В развлечениях с друзьями.

С. Занимаясь своим увлечением.

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:

А. Выдумал интересный конкурс.

В. Выиграл бы в конкурсе.

С. Организовал бы конкурс и руководил им.

29. Для меня важнее всего знать:

А. Что я хочу сделать.

В. Как достичь цели.

С. Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

А. Другие были довольны им.

В. Выполнить прежде всего свою задачу.

С. Не нужно было укорять его за работу.

### Ключ к опроснику Смекала—Кучера:

Направленность на себя			Направленность на взаимные действия			Направленность на задачу		
1. А	11. В	21. С	1. С	11. С	21. А	1. В	11. А	21. В
2. В	12. В	22. С	2. С	12. А	22. А	2. А	12. С	22. В
3. А	13. С	23. В	3. С	13. А	23. С	3. С	13. В	23. А
4. А	14. С	24. С	4. В	14. А	24. А	4. С	14. В	24. В
5. В	15. А	25. В	5. А	15. С	25. А	5. С	15. В	25. С
6. С	16. В	26. В	6. А	16. С	26. А	6. В	16. А	26. С
7. А	17. А	27. А	7. С	17. С	27. В	7. В	17. В	27. С
8. С	18. А	28. В	8. В	18. С	28. С	8. А	18. В	28. А
9. С	19. А	29. А	9. А	19. В	29. С	9. В	19. С	29. В
10. С	20. С	30. С	10. В	20. В	30. А	10. А	20. А	30. В

**Опросник «Готовность подростков к выбору профессии»**

**методика В. Б. Успенского.**

Цель: определение готовности старшеклассников к выбору профессии.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора - материальные интересы
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам недостаёт?
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств?
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии?

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии?

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете, об условиях поступления в выбранное учебное заведение?

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии?

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу)?

22. Вы знаете, о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии?

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз?

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу»?

### **Обработка и интерпретация результатов.**

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1.3.6.7.8. 11. 12. 16. 17. 19.20.22.23.

II: 2.4.5.9. 10. 13. 15. 18.21.24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй - сумму ответов «нет» Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность;

7-12 баллов - низкая готовность;

13-18 баллов - средняя готовность;

19-24 балла - высокая готовность.

### Психогеометрический тест.

Направлен на характеристику стиля личности, выявлении «личных» профилей работы и профессии.

Участникам предлагается выбрать из предложенных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, кривая линия, прямоугольник) ту, которая, по их мнению, больше всего им соответствует. Затем выбор интерпретируется, согласно методике.

Так, в соответствии с методикой, «треугольники» уравновешены, сконцентрированы на целях, карьере и продвижении вперёд. У представителей данной группы ярко выражены навыки лидерства, они быстро принимают решения и действуют. Сильной стороной представителей данной группы является политическое маневрирование, они обладают способностью влиять на других.

Квадрат - самая упорядоченная фигура. Представители данной группы упорно работают, привержены делу. Они ориентированы на детали и хорошо организованы, любят иметь дело с фактическими данными и склонны отвергать эмоции. Представителей данной группы нельзя отнести к тем, кто силён в принятии решений, пока их не вынудят к этому; иногда сопротивляются переменам, пока не соберут все факты и доказательства в поддержку необходимости перемен. Они не способны действовать в неупорядоченной обстановке. Их высокоразвитая аналитичность может вызывать ощущение отчуждённости и холодности, а любовь к деталям порой ведёт к педантизму.

Те, кто предпочитают фигуру круга дружелюбны, заботливы, уравновешены, нередко склонны к коллективизму. Для представителей этой группы чрезвычайно важно поддерживать хорошие отношения. Им от природы свойственно сочувствие, подлинная забота, а способность прислушаться к другим делает их весьма приятными в общении.

Однако «круги» зачастую слишком стараются угождать и не умеют отказывать другим. Окружающие нередко этим пользуются и манипулируют ими. Таким людям не нравится принимать непопулярные решения, вызывать расстройство или конфликт. Временами они затрачивают на других столько времени и энергии, что пренебрегают своими собственными потребностями. А когда что-то не получается, они склонны винить в этом самих себя.

В свою очередь, форма загогулины символизирует творчество. Индивиды, предпочитающие такую форму, интуитивны, любят творчество, для них характерно мышление правым полушарием мозга. Они склонны к скачкам в мышлении и к действиям по внезапному вдохновению. Идея и картина в целом интересуют их больше, нежели подробности. Они увлекаются новыми концепциями, им нравится мыслить в категориях будущего. Они от природы экспрессивны и способны вдохновлять других. Однако принадлежащие данной группе, зачастую вносят дезорганизацию и проявляют забывчивость к деталям. Кроме того, иногда другим бывает трудно их понимать из-за скачкообразности мышления и неупорядоченности, вызывающих раздражение у представителей других форм. Такие личности не способны хорошо функционировать в жёстко упорядоченной обстановке. Тем, кто предпочитают форму прямоугольника свойственна некая текучесть. Они находятся во временном состоянии — в процессе жизненных реформ; исследуют свою текущую ситуацию или ищут что-то новое. «Прямоугольники» обучаются и растут, их возбуждает перспектива предстоящих изменений в жизни. Представители этой группы открыты новым идеям и опыту, однако временами слишком легко соблазняются любыми новыми поветриями, нередко проявляют непоследовательность и путаность; их импульсивное поведение зачастую кажется совершенно непредсказуемым.

## Приложение 8.

### Анкета № 1.

1. Обсуждали ли Вы со своим ребёнком проблему выбора профессии?

2. Какую профессию выбирает Ваш ребёнок?
3. Что Вы ему советуете?
4. Совпадают ли Ваши интересы и точки зрения на выбранную профессию?
5. Что служит Вашим аргументом в выборе профессии Вашим ребенком?
6. Если ребёнок будет настаивать на собственном выборе профессии, будете ли Вы ему препятствовать?

## **Приложение 9.**

### **Анкета № 2**

Ниже приведен ряд суждений. Необходимо прочитать каждое из приведенных суждений. Если респондент считает, что оно соответствует его взглядам, то нужно ответить «да»; если не соответствует - «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребёнок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработать.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

«да»- 1,2,4,7, 8, 10, 11, 14, 16;

«нет» - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Далее необходимо суммировать полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12-16 - можно сделать вывод, что оптант стремится активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогает проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 - респондент понимает важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у него есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4-7 - этот результат говорит о том, что родители уделяют мало внимания трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности,

заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 - у родителей мало свободного времени, или они не уверены, что смогут в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относятся к воспитанию в семье не очень серьёзно.