

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ИКРАМОВА АНЖЕЛИКА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Дьячук А.А.

Дата защиты _____

Обучающийся
Икрамова А.С.

Оценка _____

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	7
1.1 Жизненная перспектива личности как предмет психологического исследования.....	7
1.2 Сущность и содержание понятия «профессиональные ориентации»	12
1.3 Психологические особенности развития профессиональных ориентаций старшеклассников	18
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	24
2.1 Организация и методы исследования	24
2.2 Анализ результатов эмпирического исследования жизненных перспектив и профессиональных ориентаций старшеклассников	29
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Современная действительность определяет необходимость самоопределения, определение своей жизненной траектории, при которой личность сможет реализовываться в том направлении, в котором ему будет интересно и при этом будет востребовано в обществе. С развитием технологий эволюция профессий происходит все быстрее и быстрее, и как следствие, постоянно необходимо определяться в профессиональной сфере, так как есть вероятность, что в течение жизни придется освоить несколько различных профессий. Выбор профессиональной сферы – это во многом сформированность представлений о самом себе, развития способностей личности, ее творческого начала, уникальности, неповторимости, что тесно связано с самореализацией. Вопросы, связанные с жизненной перспективой, становятся ключевыми в раннем юношеском возрасте. Старшеклассники определяются с дальнейшей перспективой, делают выбор сферы приложения активности, а также профессиональной сферы. Поэтому в условиях быстроменяющегося мира, неопределённости особую роль играют компетенции, личностные качества и способность к адаптации, которые помогают вырабатывать собственную жизненную траекторию и строить цели и ближайшие планы. Учитывая это, ЮНЕСКО выделило компетенции to be, в которые входят и навыки самоорганизации, включающие и временную перспективу. На основе новых вызовов были прописаны принципы, на которых должно строиться образование:

- способность и стремление развиваться в течение всей жизни, как в личном плане, так и в плане социальной деятельности;

- образование должно быть приспособлено к конкретным условиям быта и труда, учитывать личные качества взрослых учащихся, их возраст, семейное, социальное, профессиональное положение, среду, в которой они живут, и характер взаимосвязи этих факторов [53], которые также относятся к жизненным перспективам и профессиональным ориентациям.

В связи с этим формирование жизненной перспективы старшеклассника становится одной из важных задач, в том числе и в образовательном процессе. Жизненная перспектива не может быть сформирована без формирования профессионального самоопределения и идентичности [57].

В условиях постиндустриального общества проблема формирования жизненных перспектив в раннем юношеском возрасте обладает первостепенной значимостью. Это обуславливается как переменами в обществе, где на первое место выходит сознание, мировоззрение, человеческий ресурс, так и стремительным ростом темпов жизни, который ставит перед учащимся такие требования как умение предвидеть, прогнозировать и строить жизненные планы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В связи с чем актуальной становится задача создания условий для профессионального и личностного самоопределения на разных этапах развития, в первую очередь, в старших классах. Необходимость более ранней профессиональной ориентации связана с выявлением психологических особенностей, степени подготовки к выполнению трудовых функций, возможности включаться в новые социальные задачи и условия труда с учетом личных интересов и склонностей.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление взаимосвязи жизненных перспектив и профессиональных ориентаций старшеклассников.

Объект исследования: жизненная перспектива в раннем юношеском возрасте.

Предметом исследования является взаимосвязь жизненной перспективы и профессиональных ориентаций в раннем юношеском возрасте.

Гипотеза исследования: более сформированные профессиональные ориентации связаны с более полной, длительной, разнообразной жизненной перспективой старшеклассников.

Для достижения цели и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические представления о жизненной перспективе личности и ее развитие в раннем юношеском возрасте.
2. Охарактеризовать профессиональные ориентации в раннем юношеском возрасте.
3. Описать профессиональные ориентации старшеклассников в зависимости от организации профильного обучения.
4. Выявить взаимосвязь жизненных перспектив и профессиональных ориентаций старшеклассников.

База исследования: два общеобразовательных учреждения г. Красноярска, одно из которых имеет специализированный класс.

Всего в исследовании приняло участие 32 обучающихся 10-х классов: из них 14 обучающихся общеобразовательного класса и 18 старшеклассников из специализированного класса. Возраст обучающихся от 15 до 17 лет. Из 32 обучающихся 16 юношей и 16 девушек.

Методы и методики исследования:

Теоретические: анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы.

Эмпирические: опросные методы (методика «Диагностика профессиональных намерений учащихся» Э.Ф.Зеера, «Опросник временной перспективы (Zimbardo Time Perspective Inventory, ZTPI)» Ф. Зимбардо (в адаптации А. Сырцовой); проективный метод «Метод мотивационной индукции (МИМ)» Ж. Нюттена).

Обобщения результатов: контент-анализ, процентное распределение, соотношение уровней сформированности профессиональных ориентаций и жизненных перспектив для выявления взаимосвязи.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, состоящего из 59 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

1.1 Жизненная перспектива личности как предмет психологического исследования

Темп нашей жизни с каждым днем становится все быстрее и ставит перед нами все новые и новые задачи. Вариативность линий развития, возможностей жизнедеятельности в современных условиях постиндустриального мира актуализует проблему самоопределения, формирования жизненной перспективы. Данное понятие сложное и многомерное. Изучением жизненной перспективы занимались такие ученые как К. Левин, Б.В. Зейгарник, Л.К. Франк, П. Фресс, Ж. Нюттен, Т. Коттл, Ф. Зимбардо, В.И. Ковалев, Н.Н. Толстых, К.А. Абухальханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Е.И. Голохова и др.

Понятие «жизненная перспектива» связано с другими понятиями: 1) «временная перспектива», 2) «перспектива будущего», 3) «психологическая перспектива», 4) «личностная перспектива», 5) «личное будущее», 6) «временный кругозор», 7) «временная перспектива будущего», 8) «жизненный путь». В связи с этим при дальнейшем рассмотрении будем соотносить данные понятия, чтобы выделить специфику именно жизненных перспектив.

В отечественной психологии проблема жизненных перспектив личности поднимается в контексте проблемы жизненного пути. Принято считать, что разработка проблематики жизненного пути личности, в частности, в отечественной психологии активно начинается с 80-х годов XX века. Это связано с нарастающим интересом к вопросам о существовании и развитии личности.

Впервые понятие «жизненный путь личности» было предложено Шарлоттой Бертой Бюлер, которая сделала предметом изучения жизненный

путь человека и генетическую связь между его фазами. Связи формируют собственную концепцию, устанавливают закономерности в смене фаз жизни, доминирующие тенденции в изменении объема жизнедеятельности в зависимости от возраста [10].

Вклад российской науки в развитие проблемы жизненного пути личности представлен, прежде всего, исследованиями Сергея Леонидовича Рубинштейна и Бориса Герасимовича Ананьева.

С.Л. Рубинштейн – один из тех российских психологов, которые целенаправленно занимались проблемой жизненного пути человека. Он утверждал, что образ жизни – это не просто следование плану жизни, который был заложен в детстве. Это процесс взаимосвязанный, сопровождающийся различными новообразованиями. Человек активно участвует в этом процессе и может внести коррективы на любом этапе. Жизненный путь непрерывен, и на всем его протяжении мы наблюдаем связь между «старым» и «новым» [41].

Б.Г. Ананьев предлагает рассматривать и анализировать биографию человека как основу жизненного пути. За единицу жизненного пути он принимает возраст. Для каждого отрезка жизни он определил этапы и сопоставил их с характеристиками возраста [5].

Опираясь на идеи С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева и развивая их, К.А. Абульханова-Славская разрабатывает одну из концепций понимания образа жизни человека. Она глубоко изучала роль времени в жизни человека и главным выделила то, как распределяет собственное время субъект, а также механизмы, критерии и средства организации времени [2]. Человек включен в причинно-следственные связи своей жизни не только как зависимый от внешних обстоятельств, но и оказывая активное воздействие на них, формируя позицию и линию своей жизни. Истинного субъекта своей жизни отличает способность управлять своим временем и всецело организовывать свой жизненный путь так, чтобы в итоге прийти к поставленным целям. Таким образом, «путь жизни – это не только фиксированное положение раз и

навсегда, но и определенная линия жизни, то есть реализация своей жизни во времени, ее постепенное развертывание, расширение и укрепление» [1, с. 27].

Одним из первых, кто обратился к понятию временная перспектива, был К. Левин. В его представлениях временная перспектива рассматривается как всеобщность взглядов индивида на психологическое будущее и психологическое прошлое, существующее в данное время на реальном и различных ирреальных уровнях [28]. В работах его ученицы Б.В. Зейгарник временная перспектива понимается как включение будущего и прошлого, реального и ирреального плана жизни в план данного момента [21]. Современное представление о временной перспективе и введение данного понятия связано с Л.К. Франком, который понимал временную перспективу как взаимосвязь и взаимообуславливание прошлого, настоящего и будущего в сознании человека [59].

Другое, сходное понятие, временной кругозор был рассмотрен П. Фрессом [52]. Временной кругозор понимается им как интегративная характеристика развития временных представлений и временных отношений личности, которые формируются в процессе жизнедеятельности в социуме. Характеризуются способностью личности организовывать воспоминания и предвосхищать будущее.

По словам Ж. Нюттена, временная перспектива это «виртуальное» присутствие во внутреннем плане равноудалённых во времени объектов-целей (или «мотивационных объектов»). И в отличие от пространственной, не существует в пространстве восприятия, а может быть репрезентована только «ментально», в сознании человека [33].

По мнению Т. Коттла, временная перспектива – способность личности действовать в настоящем в свете предвидения сравнительно отдаленных будущих событий [7].

Ф. Зимбардо дает определение временной перспективе как ситуационно детерминированному процессу, на который оказывают влияние

сенсорные, биологические и социальные стимулы, и в тоже время стабильная переменная индивидуальных различий [22].

Исходя из взглядов В.И. Ковалева, временная перспектива – взгляд в будущее в контексте изучения «транспективы» (сквозное видение из настоящего прошлого и будущего), что позволяет учесть присутствие полного временного контекста в представлениях человека о будущем [24].

Под «временной перспективой будущего» Н.Н. Толстых понимает когнитивную проекцию мотивационной сферы личности, которая выражается в виде проектов, планов и стремлений на ближайшее будущее [47].

Время один из тех важнейших факторов, которые имеют огромное влияние на нашу жизнь, и который мы просто не можем не учитывать при составлении своих планов. Жизненная стратегия человека во многом зависит от особенностей восприятия человеком своего времени, от временной установки субъекта, от способности выстраивать свою временную перспективу. Временная организация человека – это память о его прошлом, осознание своего настоящего и построение своего будущего [3].

По этому поводу высказался В.Э. Чудновский, он считал, что «взять господство над временем – это, прежде всего, суметь создать перспективу собственного будущего, спланировать его, видеть себя в будущем, работать над реализацией этих представлений, стремиться к самосовершенствованию» [55, с. 52].

На каждом этапе развития существуют свои принципы восприятия времени. У старших школьников наблюдаются изменения в отношении ко времени, они начинают иначе выстраивать временную перспективу [6].

Ж.А. Леснянская и О.В. Кузнецова показали, что у старшеклассников нужно развивать адекватное восприятие времени, так как в будущем это поможет им грамотно составить временную перспективу, а также гарантирует оптимальный уровень профессиональной и личностной идентичности [27].

М.Р. Гинзбург считает, что в старшем школьном возрасте личностное самоопределение (т.е. ценностно-смысловое самоопределение по отношению к ценностям) является генетически базовым, определяющим развитие всех остальных видов самоопределения. Сознание старшего подростка – это не «ценностный хаос». Безусловно, у взрослого и подростка абсолютно разные ценности, потребности, мотивы и интересы. В подростковом возрасте сложно сделать окончательный выбор своей жизненной позиции, поэтому становление личности и ее самоопределение продолжается, что и является основой для развития человека [11].

Важнейшим для подростка является не просто осознавать прошлое, настоящее и будущее, а способность пересмотреть и переоценить имеющуюся временную перспективу и увидеть новую парадигму будущего [4].

Впервые школьники сталкиваются с проблемой построения своих жизненных перспектив при определении профиля образования. Поэтому к тому моменту, когда придет время выбирать профильный класс, ученик без труда должен уметь планировать свое будущее, соотносить свои стремления, ценности и профессиональные интересы. Он должен видеть перед собой целостную картину своего психологического прошлого, настоящего и будущего и тогда они смогут успешно построить свои жизненные перспективы [45].

Такое понимание позволяет в целом посмотреть на картину самоопределения в подростковом и юношеском возрасте, где и находится объяснение многообразию самоидентификаций. Личностное самоопределение задает планку для целедостижений, достижения определенного уровня социальных отношений, знаний и навыков, необходимых для выбранной профессиональной сферы. Таким образом и происходит профессиональное самоопределение [9].

1.2 Сущность и содержание понятия «профессиональные ориентации»

Во ФГОС среднего общего образования, утвержденных 06.10.2009 (с ред. 29.12.2014), в общих положениях указан «портрет выпускника школы». В данном портрете отмечается, что выпускник данной ступени образования характеризуется наличием готовности к осознанному выбору профессии, пониманием значения профессиональной деятельности для человека и общества [50], иметь сформированные представления о своей будущей профессии.

В психологическом словаре дается определение понятия «профессиональные ориентации» как «осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование» [31, с. 376].

В работах Е.А. Климова и Н.В. Тутубалиной представлены следующие типы профессиональных ориентаций:

1. «Человек-человек» – ведущий навык поддерживать и устанавливать деловые контакты, понимать состояния людей, оказывать влияние на других, речевые способности.

2. «Человек-техника» – техническая осведомлённость и сообразительность, ловкость, хорошие двигательные навыки.

3. «Человек-знаковая система» – ведущий навык: оперирование числами, усидчивость, сосредоточивание внимания.

4. «Человек-природа» – ведущий навык: наблюдательность, способность ориентироваться в непредсказуемости и отсроченных результатов, умение менять цели в зависимости от условий [49].

В определенных работах понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональная ориентация» приравняются. Так Е.О. Черкашин пишет, что «профориентационная работа», которая влияет на профессиональное самоопределение, в школе становится средой

«самоопределения» и социального становления обучающегося, обеспечивая формирование его готовности к выбору и отстаиванию собственной позиции при выборе направления продолжения образования и будущей профессии [54]. В работе «Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи» Е.И. Головаха и В.В. Чебышева рассматривают роль профессионального самоопределения в процессе формирования профориентации. Профессиональное самоопределение – это процесс самодетерминации личности, ее ориентация на будущие жизненные перспективы и актуальные ценностные ориентации [12]. В.В. Чебышева отмечает, что профессиональное самоопределение связывают со стремлением личности к ознакомлению с миром профессий в предпочитаемой области трудовой деятельности, с овладением знаниями и развитием качеств человека, необходимых для избираемого труда [15].

М.Г. Магомедова отмечает особенности профессионального самоопределения:

- осуществляется в течение всей жизни: личность постоянно рефлексивирует, переосмысливает и самоутверждается в профессии;
- важнейший критерий продуктивности – способность находить личностный смысл в профессиональном труде;
- ядро профессионального самоопределения – осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований к профессиональной детальности и социально-экономических условий [29].

Е.А. Климов выделяет факторы, которые влияют на профессиональное самоопределение, которые структурирует относительно [23].

В качестве таких факторов автором выделены следующие:

- особенности психики, обусловленные природой, телесностью (органические потребности, «задатки»);
- особенности психики, обусловленные социально (хотя и обеспечиваемые телесностью, функциями организма);
- познавательные практические умения, способности, опыт, знания;

- идеалы, убеждения, ценностные представления, отношения к миру, к себе, интересы, склонности, планы;

- зона неосознанных особенностей психики, психологических регуляторов активности, поведения, развития (включая как временно неосознанные, так и трудно поддающиеся осознанию);

- зона относительно ясного сознавания «связанного мирового целого» и, в частности, самого (самой) себя [23].

Е.А. Климов пишет, что профессиональное самоопределение – это построение образов желаемого будущего, результата (цели) в сознании субъекта, особенности его саморегуляции, владения орудийным оснащением, особенности осознания себя, своих личных качеств и своего места в системе деловых межличудских отношений [23].

В работе «Психология профессионального самоопределения в ранней юности» Э.Ф. Зеер и О.А. Рудей рассмотрены особенности профессионального самоопределения в старших классах. Обобщая полученные ими результаты, можно выделить следующее:

1) процесс профессионального становления личности индивидуально своеобразен, неповторим, однако можно выделить определенные закономерности;

2) индивидуальная траектория профессиональной жизни человека определяется нормативными и ненормативными событиями, случайными обстоятельствами, а также иррациональными влечениями человека;

3) знание психологических особенностей профессионального развития позволяет человеку осознанно проектировать свою профессиональную биографию, строить, творить свою историю [20].

Э.Ф. Зеер отмечает, что профессиональное самоопределение часть становления личности и приводит факторы, детерминирующие становление личности, которые и определяют профессиональный выбор [20].

Факторы, от которых человек отталкивается при выборе вида профессиональной деятельности

Фактор	Нормативное развитие	Отклоняющееся развитие
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Природная среда	Благоприятное географическое местожительство и климатические условия	Неблагоприятные географическое местожительство и климатические условия
Биологический фактор	Нормальная наследственность, фиксированный пол, хорошее здоровье	Отягощенная наследственность, недостаточная дифференциация пола, задержка психического развития, акцентуации характера, сексуальные расстройства
Социальный фактор	Достаточный уровень экономического благосостояния семьи, стимулирование развития личности и повышения уровня ее образованности, психологически комфортные семейные отношения, дифференцированное общение и вариативное профессиональное образование	Низкий уровень экономического благосостояния семьи, неполная или социально неблагополучная семья, слабо дифференцированное обучение в школе, отсутствие профессионального образования, отсутствие системы аттестации, социально-этическое неравенство

1	2	3
Активность личности	Активная позиция, сверхнормативная профессиональная активность, непрерывное образование, самоорганизация, самообразование, саморазвитие и самоактуализация	Депрессивная пассивность, социальная инертность, лень, равнодушие, социальная дезадаптивность
Случайные события и обстоятельства	Чувствительность к благоприятному стечению обстоятельств и случайных знаковых событий	Неблагоприятная судьба, иррациональные тенденции в развитии, бессознательное влечение к разрушению своего «Я»

Т.В. Кудрявцева вкладывает в понятие профессионального самоопределения следующее:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений;
- 2) профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности;
- 3) вхождение в профессию и активное ее освоение;
- 4) нахождение себя в производственном коллективе;
- 5) полную реализацию личности в профессиональном труде [35].

Обобщая рассмотренные исследования, можно выделить следующие факторы, влияющие на уровень профессиональной ориентации:

- 1) рациональные и иррациональные представления и влечения человека;
- 2) случайные и запланированные события в жизни;

- 3) историческая и культурная обусловленность эпохи и места;
- 4) физические особенности (ОВЗ или, наоборот, предрасположенность к какому-либо виду деятельности);
- 5) экономическое состояние;
- 6) социальный контекст (мнение семьи и друзей; работа педагогов, сотрудников отдела кадров и государства)
- 7) психологические особенности;
- 8) умение работать с различными инструментами [40].

Профессиональные намерения понимаются Ф.Э. Зеером как «система доминирующих потребностей, мотивов (намерения, интересы, склонности, идеалы), ценностных ориентаций (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.), профессиональных позиций (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию), социально-профессиональный статус» [20, с. 13]. Основными функциями профессиональных намерений является побудительная, которая определяет и планирование деятельности человека. Намерения классифицируются по уровням сформированности на: предположение, представление, стремление, направленность, план. Таким образом, чем выше уровень сформированности профессиональных намерений, тем больше они структурированы и имеют характер сформированного профессионального плана [44].

Формирование профессиональных ориентаций происходит посредством деятельности человека через познавательную, волевою и эмоциональную стороны. Причем каждая из сторон имеет свои качественные характеристики, степень проявления которых не одинакова на различных возрастных этапах развития [38].

Исследователь О.В. Жданова определяет профессиональные намерения как волевой акт, включающий осознание личностью поставленной цели, принятие решения о выборе определенной профессии и практическую деятельность по исполнению этого решения [18]. По мнению

автора, структурными компонентами профессионального намерения являются регуляторно-волевой, эмоционально-мотивационный, познавательный, деятельностно-практический. Педагогическими условиями, способствующими эффективности формирования профессиональных ориентаций старшеклассников, выступают:

- использование возможностей личностно-ориентированного образования при реализации компонентов системы профориентации;

- создание в школе гибкой образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие всех субъектов профориентации и направленной на активизацию структурных компонентов профессионального намерения;

- организация психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональных намерений старшеклассников, включающего диагностику личностного продвижения и психолого-педагогическую поддержку учащихся, индивидуальный и дифференцированный подходы к старшеклассникам в зависимости от уровня сформированности их профессиональных намерений;

- реализация комплекса личностно и практико-ориентированных форм, и методов профориентационной работы с учащимися по формированию профессиональных намерений.

Профессиональные ориентации – это, прежде всего, выбор в соответствии со своими собственными способностями и интересами. Поэтому необходимо молодым людям помогать выбирать подходящую профессию с учетом их индивидуальных склонностей, а не только объяснять ту ситуацию, которая сегодня складывается в обществе относительно рынка труда. Профессиональные ориентации формируются в том поле, в котором в данный момент своей жизни находится старшеклассник, а, именно, в системе образования [42].

1.3 Психологические особенности развития профессиональных ориентаций старшеклассников

В предыдущих параграфах мы рассмотрели жизненные перспективы, профессиональные ориентации и факторы, которые формируют профессиональный выбор учащегося. При этом важно учитывать возрастной фактор, который позволит понять особенности профессионально-личностного развития старшеклассника.

По Э. Эриксону, старший школьник находится между подростковым возрастом и взрослостью (от 14 до 18 лет), в этот период стоит важная задача «социально и психологически обоснованного выбора профессии» [58, с. 48]. Именно этот период Е.А. Климов называет «оптацией», или стадией формирования профессиональных намерений. В нем же начинается период профессионального становления личности.

Данный возраст характеризуется наличием ряда противоречий, которые запускают процесс психического развития и являются его источником. Это противоречия «социальным требованиям, предъявляемым к человеку, возможностью их реализации, и потребностям человека, то есть между общественным и индивидуальным» [43, с. 28]. Противоречивость и двойственность связана с переходным периодом между детством и зрелостью, а характерная особенность этого периода – устремление в свое будущее. Фактически молодой человек, который находится еще в позиции «детства» из-за отсутствия самостоятельности, зависимости от родителей, обществом воспринимается как «взрослый» в виду физической зрелости.

Противоречия видны и в определении возрастных задач данного периода. В исследованиях Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой возраст 14–16 лет определен как «сензитивный в процессе профессионального самоопределения личности» [37, с. 43]. С другой стороны, А.М. Павлова и Н.О. Садовникова говорят, что как раз в 14–15 лет выбор профессии – это весьма сложная задача, так как «профессиональные

намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно» [43, с. 12]. Э.Ф. Зеер пишет о том, что «к 14 годам уже сформированы разносторонние знания о мире профессий, имеется представление о желаемой профессии, происходит переоценка учебной деятельности: в зависимости от профессиональных намерений изменяется, и мотивация» [20, с. 195].

Отношение к учебе определяется мотивами обучающегося, в первую очередь это мотивы, связанные с жизненными планами, целями, его устремлением в будущее, с принципами и взглядами [30]. Примерно в это же время возникает стремление к саморазвитию – старшеклассники начинают читать литературу, факультативно заниматься, записываться на курсы [56]. На первый план выходят вопросы о профессиональной ориентации и выборе жизненного пути. Он входит в новую социальную роль, так как делает первые шаги в самостоятельную жизнь, и это является мощным толчком к развитию. В этот же период меняется отношение к учению, они по-новому воспринимают его задачи и содержание. В целом, школу рассматривают со стороны того, что она может дать для их будущего.

Учащийся старших классов постоянно стремится найти ответы на волнующие вопросы, разобраться в мире и в самом себе, ищет смысл жизни. При этом информацию он предпочитает не просто получить из какого-то источника, а самостоятельно доходить до истины: изучать литературу, рассматривать разные точки зрения, исследовать, экспериментировать. Интерес вызывают ситуации, где нужно выбрать одну из предложенных точек зрения и грамотно обосновать свою позицию. Так же им нравится творческая деятельность, создавать что-то новое, нестандартно [14].

Новообразованием старшего школьного возраста является самокритичность, она выступает регулятором собственного поведения. Вместе с ней повышается и требовательность по отношению к окружающим, к себе, к уровню жизни. Появляется стремление разобраться в себе, в

действиях и поступках окружающих, а также вырабатывать в себе качества, ценные с общественной точки зрения. Все это позволяет говорить о высоком уровне самосознания и самовоспитания [26].

Усиливается общественная направленность школьника, желание принести пользу обществу, другим людям, не просто друзьям, семье или близким людям. Большинство исследователей отмечают стремление оказать помощь школе, городу, государству, обществу. Это так же оказывает влияние на выбор и становление жизненной перспективы.

Изучению особенностей развития профессиональных намерений старшеклассников посвятили свои исследования Н.Ю. Бугакова, М.И. Губанова, Л.А. Йовайши, Н.Ф. Родичев, выявив следующее:

1. У старшего школьника меняется мотивация учения, это связано с появлением осознанного отношения к обучению. Он осознает, что знания – это основа профессии, как следствие, ведущая деятельность – учебно-профессиональная [9].

2. Появляется новообразование – рефлексия, то есть размышление на тему своего места в жизни, и профессии как ее части, осознания себя, присвоение своей идентичности, Я-концепция [25].

3. Формируются интересы и намерения, которые определяют интерес к учебным дисциплинам [17].

Такие особенности могут сыграть неоднозначную роль: разделить предметы в голове у старшеклассников, условно, на «нужное» и «не нужное», но при этом это стимулирует процесс развития профессиональных способностей, мечты и мотивации. Происходит разделение интересов, способностей, намерений, концентрация определённой области умственных способностей, внимания, а эмоциональная сфера характеризуется критичностью, максимализмом, а оценка себя формирует самосознание, Я-концепцию. Результатом этого является появление представлений о себе, как о профессионале, своих способностях, возможностях, перспективах, при этом сочетается с необъективной самооценкой, которая отражается на

профессиональных ориентациях [16]. Мысли о смысле жизни, присвоение себе идентичности – способствует потребности найти свое место в социуме, в это же время и общество требует подобного – выбрать профессию или профильность образования.

Выводы по главе 1

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать ряд следующих выводов.

Жизненная перспектива – это многоуровневая система, существующая в сознании индивида, представленная как целостная картина будущего, наполненная связанными между собой планируемыми и ожидаемыми событиями, опосредованная ценностями и целями, значимыми для личности. Основными показателями данного феномена являются: цели, ценности, стратегии, представления об основных сферах будущей жизни. Жизненные перспективы связаны с индивидуальными потребностями и будущими достижениями, профессиональным и личностным развитием, а также с возрастными особенностями.

В ранней юности и у старшеклассников формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность, осознание собственной индивидуальности и установка на сознательное построение собственной жизни, решаются задачи выбора жизненного пути и профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это стремление личности к ознакомлению с миром профессий в предпочитаемой области трудовой деятельности, с овладением знаниями и развитием качеств человека, необходимых для избираемого труда. Профессиональные ориентации – это

осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности на основе собственных интересов, склонностей и способностей.

Нами были рассмотрены основные факторы и особенности профессиональных ориентаций, а также их формирование и функции.

Основными факторами, определяющими профессиональные ориентации, являются: представления и влечения человека; случайные и запланированные события в жизни; историческая и культурная обусловленность эпохи и места; физические особенности; экономическое состояние; социальный контекст; психологические особенности; умение работать с различными инструментами.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Организация и методы исследования

С целью выявления взаимосвязи жизненной перспективы и профессиональных ориентаций было проведено анонимное исследование в двух общеобразовательных учреждениях города Красноярска, одно из которых имеет специализированный класс. Всего в исследовании приняло участие 32 обучающихся X классов: из них 14 учеников общеобразовательного класса и 18 старшеклассников из специализированного класса. Возраст участников от 15 до 17 лет (средний возраст 16,06). Юношей 16 человек, девушек – 16.

На основании проведенного теоретического обзора работ были выделены представления о жизненной перспективе и профессиональной ориентации, на которые мы опирались при подборе диагностического инструментария.

Для изучения профессиональных ориентаций старшеклассников была использована методика «Диагностика профессиональных намерений учащихся», предложенная Э.Ф. Зеером [19] (Приложение А).

Опросник состоит из 22 вопросов, охватывающих пять направлений, которые, по мнению автора, позволяют качественно оценить уровень сформированности и осознанности профессиональных намерений: жизненные планы; увлечения и профессиональные намерения; знания о профессии; оценка своей пригодности к профессии и эффективность профориентационной работы.

Далее, опираясь на теоретическую базу психолого-педагогической литературы, для удобства оценки и интерпретации результатов, мы разбили каждый критерий на три уровня сформированности: высокий, средний и низкий. Данные отразили в таблице 2.

Описание уровней сформированности критериев профессиональных намерений по шкалам

№ п/п	Оценочные характеристики	Уровни		
		Высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5
1.	Жизненные и профессиональные планы			
	Сформированность профессиональных планов; и представлений о желаемом образе жизни и путях его достижения (установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию); социально-профессиональный статус	Сформированные есть понимание специальности, которую можно получить в конкретном учебном заведении; есть цель, продуманы этапы к ее достижению, резервные варианты; установки, ожидания, цели и шаги реалистичны	Частично сформированы: профессия без конкретной специальности; есть цель, она реалистична, но нет четких шагов к ее достижению, не продуманы резервные варианты в профессиональном выборе	Не сформированы: нет вариантов выбора профессии, либо указана сфера деятельности; отсутствие цели, ожиданий, установок, либо их нереалистичность
2.	Увлечения и профессиональные намерения			
	Развитая система доминирующих потребностей, мотивов (намерения, интересы,	Наличие стойких увлечений, намерений; определенность интересов,	Профессиональный интерес присутствует, но может не быть четкой	Профессиональный интерес не выражен; отсутствует; нет увлечений,

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	склонности, идеалы)	соответствие содержанию профессии; активная позиция в поиске информации о профессии, способах ее получения	определенности в увлечениях, либо нет активного поиска информации о будущей профессии	стремлений, заинтересованности, потребности в получении информации о будущей профессии
3.	Знания о профессии			
	Суть профессии (содержание труда, режим и условия работы, заработная плата, квалификация, карьера, социальное положение и т.д.); требования, предъявляемые к психофизическим особенностям человека (противопоказания к работе); пути овладения профессией	Знания полные, адекватные, соответствуют действительности; реальное представление о требованиях профессиональной среды	Знания адекватные, но частично полные (т.е. отсутствуют по некоторым позициям)	Знания фрагментарны; отсутствуют; не соответствуют действительности

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
4.	Оценка своей пригодности к профессии			
	Знание своих способностей и особенностей (интеллектуальных, физических, психологических), соотнесение их с требованиями профессии	Адекватная: реалистичное понимание своих способностей, сильных и слабых сторон; возможностей профессиональной самореализации	Частично адекватная: присутствует понимание не по всем пунктам	Не адекватная: не может реально оценить и выделить свои достоинства и недостатки; выбор профессии без учета своих возможностей
5.	Эффективность профориентационной работы			
	Выбор профессии	Сделан	Выбирает между 2–3 профессиями	Не сделан

Изучение жизненной перспективы осуществлялось с помощью методики «Метод мотивационной индукции (ММИ)» Ж. Нюттена [48] (Приложение Б). Данная методика была разработана Ж. Нюттеном на основе его концепции временной перспективы, которая может быть описана событиями со своими временными знаками, имеющими мотивационную составляющую (привлекательность / избегание). Присутствие во внутреннем плане сознания этих разноудаленных объектов и создает временную перспективу. В соответствии с этими исходными положениями в основу ММИ Ж. Нюттен положил проективный прием завершения незаконченных предложений, начатых в первом лице единственном числе. По мнению автора, ММИ обеспечивает оптимальные условия, при которых человек выдает большое число личностных мотивов. Данные, полученные

посредством завершения предложений, дает нам возможность судить не только о глубине временной перспективы, представленности в ней различных периодов жизни субъекта, но и о конкретном содержании мотивации человека.

Для нашего исследования мы взяли за основу сокращенный вариант методики, состоящий из 30 неоконченных предложений, 20 из которых относятся к положительным и 10 к отрицательным индукторам. Учащиеся могли закончить предложение любым образом, никакие ограничения не вводились. Полученные варианты, окончаний предложений, были разделены по категориям: реальное время, социальное время и содержание и далее еще по подкатегориям.

Для изучения жизненной перспективы также был использован опросник временной перспективы ZPTI Ф. Зимбардо (Zimbardo Time Perspective Inventory), который позволяет выявить систему отношений личности к временному континууму [46] (Приложение В).

Включает в себя пять шкал, которые соответствуют пяти факторам. 56 пунктов опросника представляют собой утверждения об идеальных представлениях, убеждениях о себе. Методика направлена на оценку отношения ко времени, а через это – на оценку отношения личности к окружающей действительности вообще, а также к самому себе, своему опыту и грядущим перспективам.

Описание шкал:

1. Шкала «Негативное прошлое». Шкала показывает пессимистическое отношение к прошлому. Это может быть связано с неприятными событиями, травмирующим опытом в прошлом.

2. Шкала «Гедонистическое настоящее». Шкала показывает беспечное отношение ко времени и жизни в целом, установка на достижение удовольствий и наслаждений сегодня.

3. Шкала «Будущее» транслирует общую ориентацию на будущее. Есть цель и план по ее достижению. Амбиции и организованность присущи таким людям. Ориентация на достижение цели, пусть и через жертвы.

4. Шкала «Позитивное прошлое» показывает теплое отношение к прошлому, говорит о позитивных произошедших событиях.

5. Шкала «Фаталистическое настоящее» отражает безнадежное отношение к будущему. Цели нет, есть понимание того, что я не в силах повлиять на ход событий и течение жизни в целом.

Полученные результаты по методике временной перспективы были разделены на три уровня сформированности: высокий, средний и низкий. Выделенные уровни временной перспективы были сопоставлены с уровнями профессиональных намерений, выделенными на основе результатов опросника «Диагностика профессиональных намерений учащихся». Содержательная интерпретация результатов дополнялась результатами по методике МИМ. Полученные соотношения позволили выделить взаимосвязь между профессиональными ориентациями и жизненными перспективами старшеклассников.

2.2 Анализ результатов эмпирического исследования жизненных перспектив и профессиональных ориентаций

Первоначально выделим уровень сформированности профессиональных ориентаций обучающихся двух классов. Для этого результаты методики «Диагностика профессиональных намерений учащихся» Э.Ф.Зеера проанализируем относительно критериев, и на основе выделенных шкал опросника определим уровни сформированности. Результаты распределения по уровням представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности критериев профессиональных намерений в
двух классах общеобразовательных организациях

Жизненные планы				
Уровни сформированности	специализированный класс		общеобразовательный класс	
	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %
Низкий	0	0	3	21,4
Средний	2	11,1	6	42,8
Высокий	16	88,9	5	35,7
Увлечения и профессиональные намерения				
Низкий	2	11,1	3	21,4
Средний	8	44,4	7	50,0
Высокий	8	44,4	4	28,6
Знания о профессии				
Низкий	0	0	1	7,1
Средний	4	22,2	3	21,4
Высокий	14	77,8	10	71,4
Оценка своей пригодности к профессии				
Низкий	0	0	1	7,1
Средний	14	77,8	11	78,6
Высокий	4	22,2	2	14,3
Эффективность профориентационной работы				
Низкий	1	2,8	2	14,3
Средний	5	27,8	8	57,1
Высокий	12	66,7	3	21,4

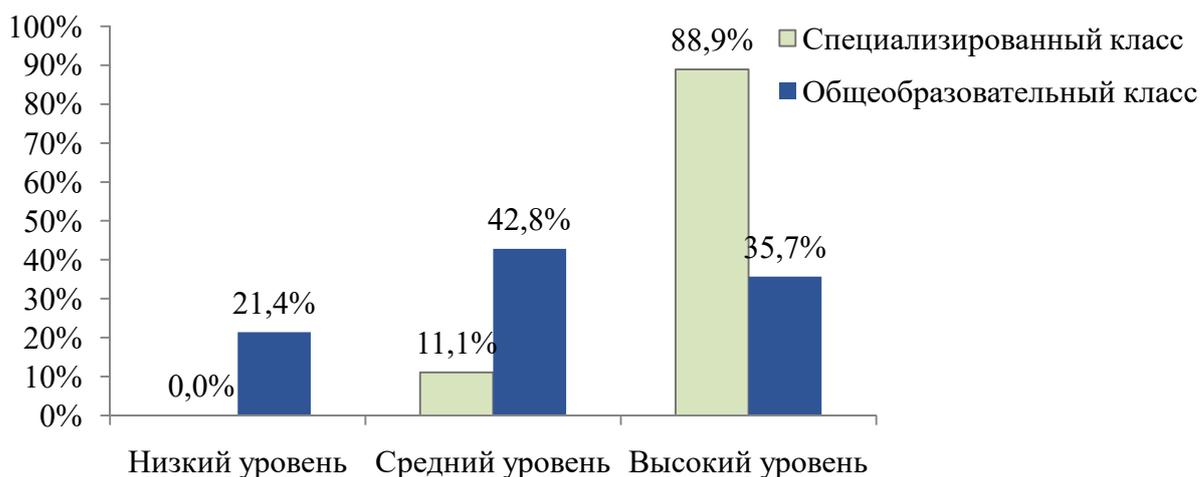


Рисунок 1. Распределение уровней сформированности критерия «Жизненные планы» в двух исследуемых классах

Из рисунка 1 видно, что в специализированном классе у 88,9% обучающихся высокий уровень сформированности жизненных планов в отличие от общеобразовательного класса, в котором лишь у 35,7% высокий уровень. Также видно, что в специализированном классе у 11,1% обучающихся жизненные планы сформированы на среднем уровне, и у 42,8% обучающихся из общеобразовательного класса они также сформированы на среднем уровне. Низкий уровень сформированности (21,4%) жизненных планов представлен только в общеобразовательном классе.

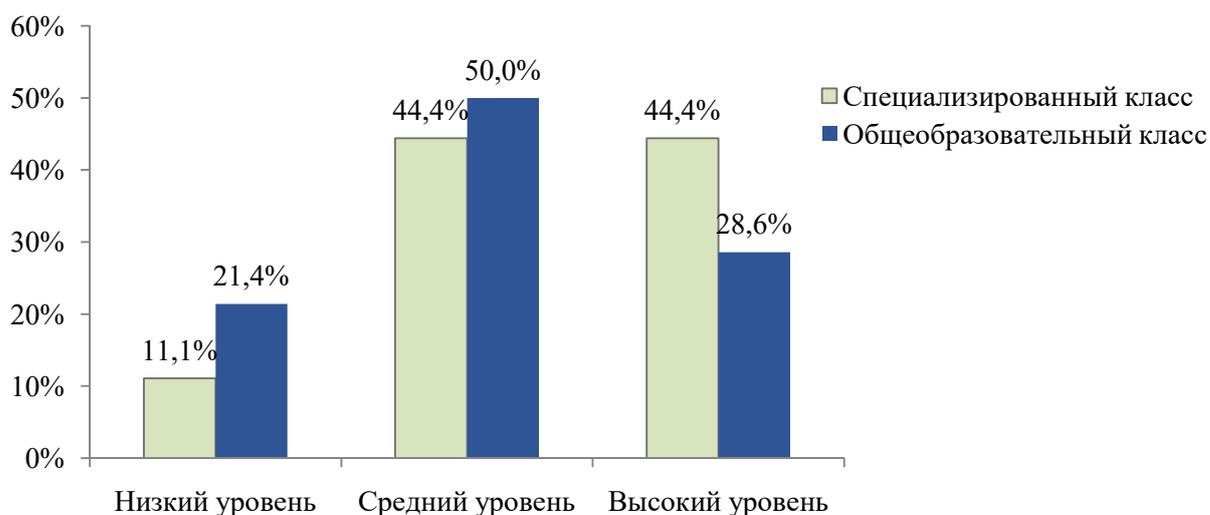


Рисунок 2. Распределение уровней сформированности критерия «Увлечения и профессиональные намерения» в двух классах

Сравнивая показатели по второму оценочному критерию «Увлечения и профессиональные намерения», можно выделить, что в специализированном классе у 44,4% обучающихся уровень сформированности профессиональных намерений высокий в отличие от общеобразовательного класса (только 28,6%). Половина опрошенных из общеобразовательного класса имеют средний уровень сформированности, что больше, что немногим выше, чем в специализированном классе (44,4%). Низкий уровень сформированности увлечений и профессиональных намерений был отмечен в обеих группах учащихся: 11,1% в специализированном и 21,4% в общеобразовательном.

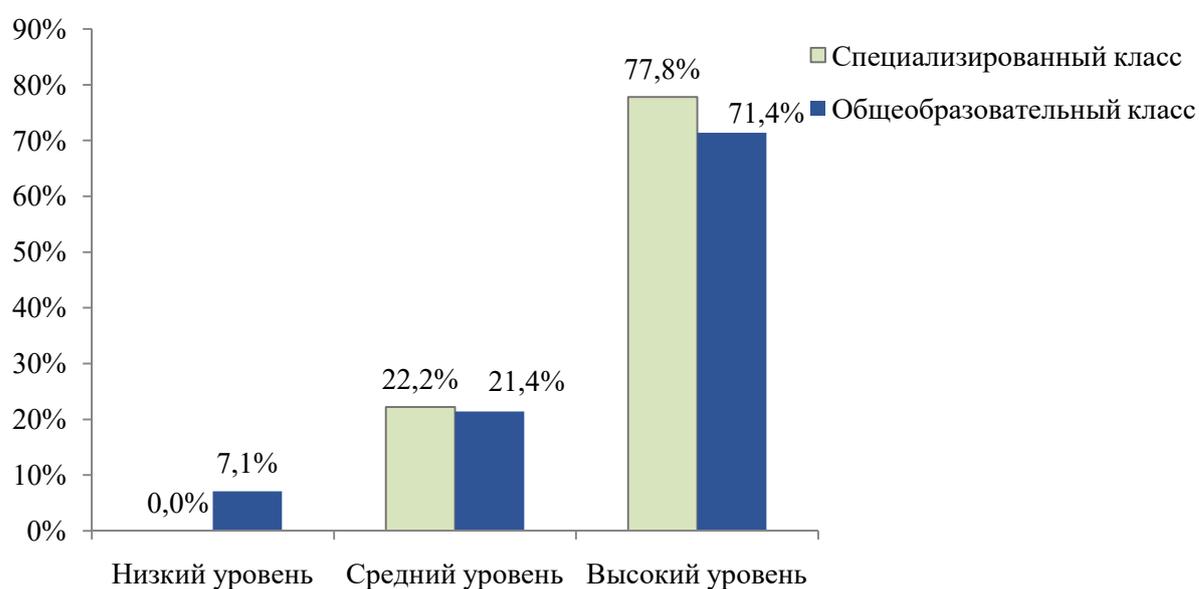


Рисунок 3. Распределение по уровням сформированности критерия «Знания о профессии» в двух исследуемых классах

Большинство опрошенных в двух классах показали высокий уровень сформированности знаний о профессиях: 77,8% в специальном классе и 71,4% в общеобразовательном классе. Также можно заметить, что результаты сформированности данного критерия в обоих классах сильно не отличаются, но в специализированном классе на низком уровне нет ни одного обучающегося, у общеобразовательного – 7,1%

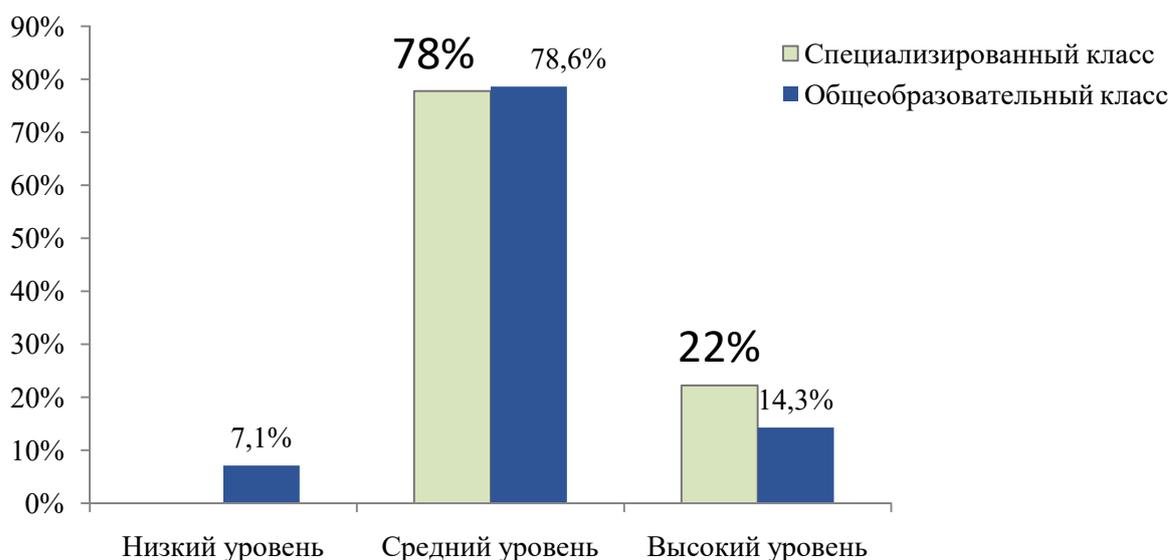


Рисунок 4. Распределение по уровням сформированности критерия «Оценка своей пригодности к профессии» в двух исследуемых классах

Большинство опрошенных в обоих классах показали средний уровень сформированности оценки своей пригодности к профессии: 77,8% в специализированном классе и 78,6% в общеобразовательном. Высокий уровень в специализированном классе показали 22,2% учащихся, а 14,3% – в общеобразовательном. На низком уровне всего 7,1% обучающихся в общеобразовательном классе.

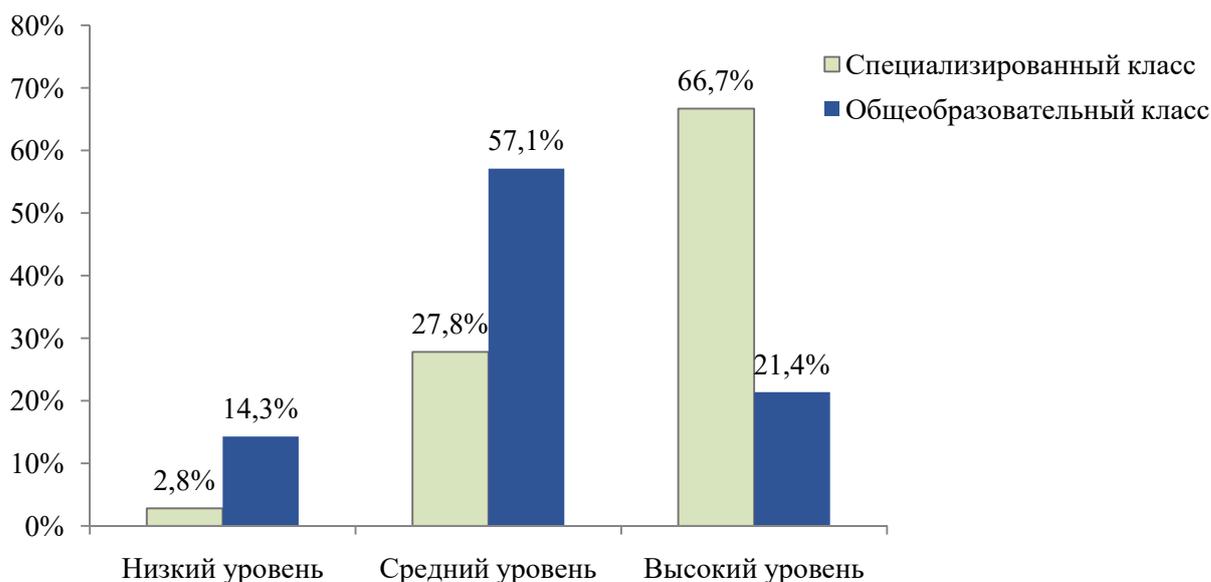


Рисунок 5. Распределение по уровням сформированности критерия «Эффективность профориентационной работы» в двух исследуемых классах

Как видно из рисунка 5, в специализированном классе у 66,7% обучающихся высокий уровень сформированности эффективности профориентационной работы в отличие от общеобразовательного класса, в котором лишь у 21,4% высокий уровень. В специализированном классе у 27,8% обучающихся отмечают на среднем уровне эффективность профориентационной работы, а в общеобразовательном классе больше половины (57,1%). Низкий уровень сформированности эффективности профориентационной работы выявили в обоих классах.

Выделенные уровни сформированности показателей были обобщены и выведен общий уровень сформированности профессиональных ориентаций. Обобщенные результаты представлены на рис. 6.

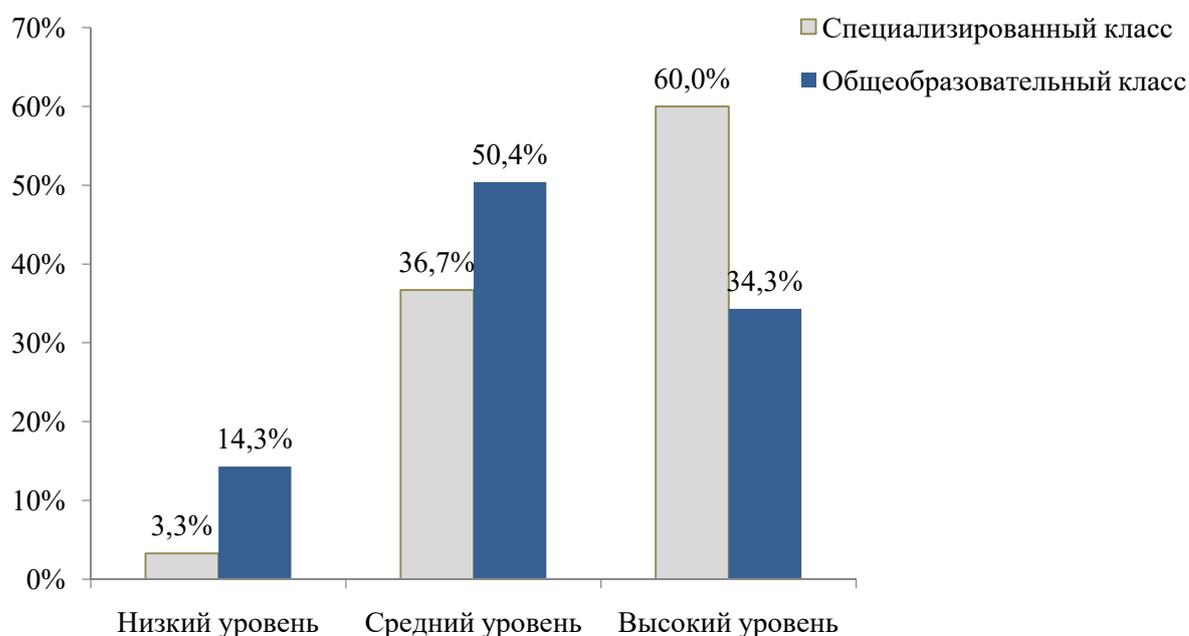


Рисунок 6. Распределение по уровням сформированности профессиональных ориентаций в специализированном и общеобразовательном классах

В специализированном классе 60,0% школьников имеют высокий уровень их сформированности, когда в общеобразовательном классе только у 34,3%. Половина (50,4%) обучающихся общеобразовательного класса характеризуются средним уровнем сформированности профессиональных ориентаций, у специализированного класса он составляет 36,7% учеников. Низкий уровень представлен у 3,3% учеников из специализированного

класса и 14,3% из общеобразовательного.

Обобщая полученные результаты по методике «Диагностика профессиональных намерений», можно выделить, что в специализированном классе на более высоком уровне представлены жизненные и профессиональные планы, что связано со спецификой обучения – специализацией, подготовкой к определенным образовательным программам в вузе. У старшеклассников специализированного класса также более высокий уровень сформированности увлечений и профессиональных намерений, что характеризует наличие сформированных жизненных планов, мотивационной сферы, наличие стойких увлечений и намерений.

Большая осведомленность о профессиях (их сути, требованиях, уровнях и местах получения образования и т.д.) представлена у обучающихся специализированного класса по сравнению с общеобразовательным. Ученики специализированного класса демонстрируют больший процент осознанности и сформированности на высоком уровне, чем ученики общеобразовательного класса.

Эффективность профориентационной работы менее выражена в общеобразовательном классе, чем в специализированном классе, что может быть связано с организацией профориентационной работы участников различных образовательных и иных организаций, реализующих образовательный, развивающий процесс в специализированном классе.

На следующем этапе рассмотрим жизненные перспективы учеников двух классов. Опишем результаты опросника по временной перспективе Ф. Зимбардо по шкалам временной перспективы.



Рисунок 7. Распределение обучающихся по уровню выраженности Негативного прошлого в двух исследуемых классах

На рисунке 7 видно, что у старшеклассников общеобразовательного класса преобладает высокий уровень негативного прошлого (64,2%). Средний уровень имеют 28,7% учеников и низкий представлен у 7,1%. Возможно, это отрицательно сказывается на планировании своего будущего, умении ставить долгосрочные цели и достигать их. В специализированном классе большинство учеников (71,4%) находятся на среднем уровне, на низком и высоком по 14,3% учеников, что говорит в целом о положительной оценке прошлого, но не исключает неприятных событий в прошлом.



Рисунок 8. Распределение обучающихся по уровню выраженности Позитивного прошлого в двух исследуемых классах

Как видно из рисунка 8, в специализированном классе наиболее выраженной является установка на положительное прошлое (64,2%), что отражает теплое отношение к своему прошлому. Это свидетельствует о здоровом, положительном взгляде на жизнь и является необходимой опорой для проработки будущей временной перспективы. У старшеклассников общеобразовательного класса, преобладает средний уровень (57,1%). На низком уровне 28,7% из общеобразовательного класса и ни одного человека из специализированного.

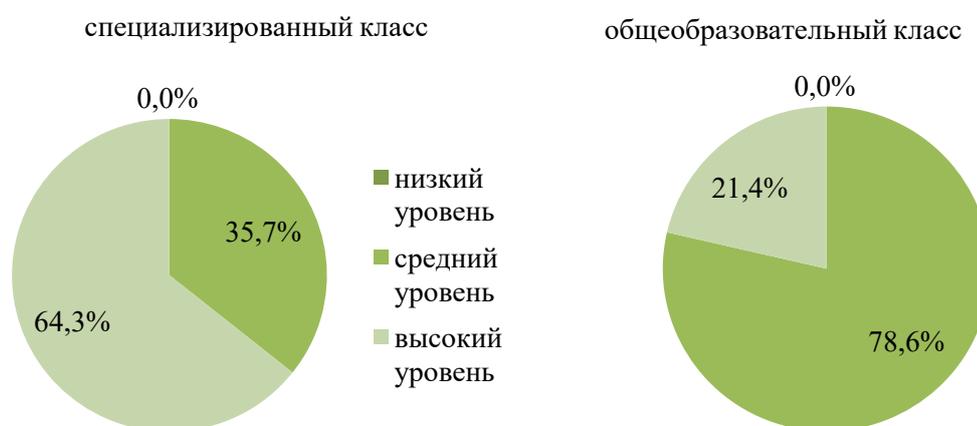


Рисунок 9. Распределение обучающихся по уровню выраженности Будущего в двух исследуемых классах

Из рисунка 9 видно, что в специализированном классе у 64,3% обучающихся показатель по шкале «Будущее» высокий в отличие от общеобразовательного класса (только 21,4%). Практически треть опрошенных (35,7%) из специализированного класса имеют средний показатель, что меньше, чем в общеобразовательном классе (78,6%). Низкий уровень по шкале «будущее» не был отмечен ни в одном из классов. Это свидетельствует о том, что все ученики имеют определенные цели и устремления.



Рисунок 10. Распределение обучающихся по уровню выраженности Гедонистическое настоящее в двух исследуемых классах

Большинство опрошенных в двух классах показали средний уровень по шкале «Гедонистическое настоящее»: 64,4% в специализированном классе и 71,4% в общеобразовательном классе. Но при этом, в специализированном класса выделяется низкий уровень (28,5%), который не представлен в общеобразовательном классе. Высокий уровень гедонистического настоящего представлен 7,1% и 28,6% соответственно.

Высокие и средние показатели по шкале «Гедонистическое настоящее» учеников общеобразовательного класса говорят о беспечном отношении ко времени, об ориентации на удовольствие и наслаждение в настоящем, вероятно избегание неудачи в текущем моменте. У учеников специализированного класса преобладают средний и низкий уровень гедонистического настоящего, что говорит об их ориентированности на далекое будущее, их поведение не основывается на сиюминутных желаниях, а нацелено на осуществление чего-то более глобального.

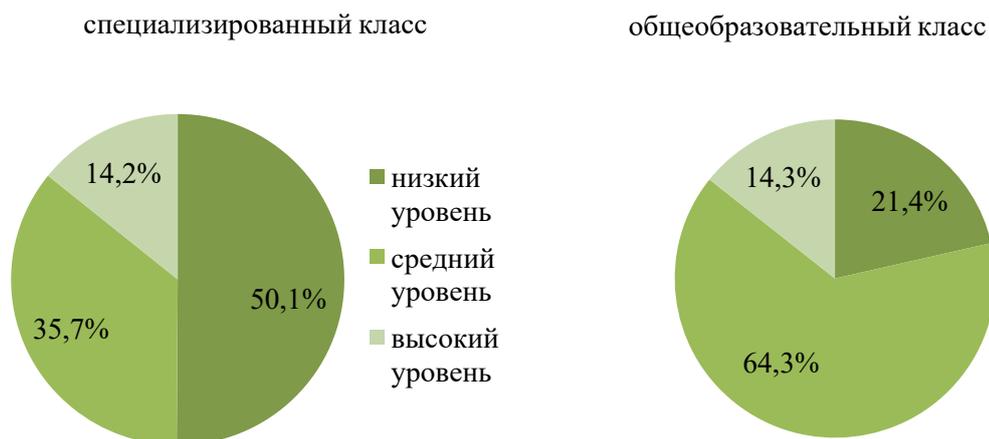


Рисунок 11. Распределение обучающихся по уровню выраженности Фаталистическое настоящее в двух исследуемых классах

Половина (50,1%) старшеклассников специализированного класса характеризуются низким уровнем по шкале «Фаталистическое настоящее», у общеобразовательного класса этот показатель практически в два раза меньше – 21,4%. На среднем уровне данный показатель представлен у 35,7% обучающихся специализированного класса и у 64,3% обучающихся из общеобразовательного класса. Низкий уровень шкалы в обоих классах представлен одинаково: 14,2% в специализированном и 14,3% в общеобразовательном.

Обобщая результаты, полученные с помощью опросника Ф.Зимбардо, можно выделить следующую характеристику временной перспективы старшеклассников общеобразовательного класса. Настоящее воспринимается как predetermined, в связи с чем построение планов не представлено, мало выраженная устремленность на будущее. При такой ориентации отсутствует направленность на цель, эти старшеклассники убеждены, что на будущее невозможно повлиять собственными действиями, его невозможно контролировать, а настоящее следует переносить смиренно. При этом в настоящем они ищут удовольствия, а прошлое более воспринимается негативно, чем позитивно.

Старшеклассники специализированного класса характеризуются преобладанием ориентации на будущее, построение планов, им более свойственен контроль своей жизни. Они планируют поступить в вуз, развиваться в выбранной деятельности, видят себя на конкретных должностях и социальных ролях в ближайшие 5–10 лет.

Содержательный анализ жизненной перспективы уточнялся с помощью методики «Метод мотивационной индукции (МИМ) Ж. Нюттена.

Полученные варианты, окончаний предложений, были разделены по категориям: реальное время, социальное время и содержание и далее еще по подкатегориям. Автор предлагает рассматривать ответы по «временному коду» и «коду анализа содержания».

Реальное время:

T – текущий момент, момент заполнения теста.

D – день, событие должно произойти в течение дня.

W – неделя, событие должно произойти в течение недели.

M – месяц, событие должно произойти в течение месяца и чуть более.

Y – событие должно произойти в течение года или более.

Коды социального времени:

P – прошлое

E – время учебы, включая дошкольный период

A – зрелость

O – старость

L – «вся жизнь»

I – открытое настоящее

X – события после смерти, связанные, тем не менее, с человеком

Код анализа содержания:

S – аспекты личности субъекта

SR – самореализация

R – созидательная активность

C – контакты с другими

Е – познание

T – трансцендентные темы

P – обладание

L – отдых

Tt – относящие к процедуре заполнения теста реплики

U – не классифицируемые ответы

Таблица 4

Частота представления ответов по временным и содержательным кодам по «Методике мотивационной индукции» Ж. Нюттена в двух исследуемых классах

Код	Категория ответов	Количество ответов	
		специализированный класс	общеобразовательный класс
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
T (Test)	Текущий момент, момент заполнения теста	26	75
D (Day)	День, событие должно произойти в течение дня	85	89
W (Week)	Неделя, событие должно произойти в течение недели	81	114
M (Month)	Месяц, событие должно произойти в течение месяца и чуть более	92	103
Y (Year)	Событие должно произойти в течение года или более	295	39
P (Past)	Прошлое	8	22
E(education)	Время учебы, включая дошкольный период	37	71
A(Adult)	Зрелость	152	45

Продолжение таблицы 4

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
O (old)	Старость	198	50
L (life)	Вся жизнь	59	120
I	Открытое настоящее («сегодня и ежедневно»)	85	112
X	События после смерти, связанные, тем не менее, с человеком	1	0
S (Self)	Аспекты личности субъекта	101	31
SR (Self- realization)	Самореализация	89	43
R (Realization)	Созидательная активность	62	10
C (Contact)	Контакты с другими	58	71
E (Exploration)	Познание	127	27
T (Transcend ental)	Трансцендентные темы	2	0
P (Possessions)	Обладание	64	85
L (Leisure)	Отдых	49	83
Tt (Test)	Относящие к процедуре заполнения теста реплики	5	27
U (Unclassified)	Не классифицируемые ответы	1	19
Pr (Profession)	Связанные с профессией	101	19

Анализ кода реального времени отражает различные желания, связанные с повседневными заботами: поспать, сходить погулять, почитать журнал, съесть что-нибудь вкусное и т.д., показал, что такие высказывания чаще встречались у старшеклассников из общеобразовательного класса. Старшеклассники из общеобразовательного класса наиболее ориентированы на удовлетворение актуальных потребностей. Их заботят проблемы «здесь и сейчас», в отличие от учеников специализированного класса, которые мыслят более длительными отрезками времени: «я хочу закончить институт»; «у меня есть большое желание работать по выбранной профессии».

Анализируя высказывания кода социального времени, можно сделать вывод, что цели старшеклассников из специализированного класса устремлены в будущее, они нацелены на «зрелость» и «старость», они более конкретны («через 10 лет я хочу быть директором фирмы по добыче нефти»; «я намереваюсь поступить и закончить институт ... по специальности ...»), чем у учеников из общеобразовательного класса, чьи высказывания чаще относились к категориям «вся жизнь» и «открытое настоящее» («я надеюсь, что жизнь будет прекрасна»; «я хочу жить без проблем» и т.д.).

Анализ кода содержания дал нам следующие результаты. Старшеклассники специализированного класса написали о своем желании удачно окончить школу, поступить в высшие учебные заведения, получить достойную профессию, работать на престижной работе. Более того, большинство из них указывают уже конкретную профессию и отрасль, в которой желают работать. В то время как многие ученики общеобразовательного класса не указывают планов по получению дальнейшего образования и о профессиональном развитии не задумываются. Мы связываем это с низким уровнем мотивации к учебной деятельности и слабыми профессиональными ориентациями.

В специализированном классе мы видим такие фразы, как: «я хочу быть умным», «я стараюсь быть справедливой», «я сделаю все возможное,

чтобы победить в олимпиаде»; «я бы хотел быть способным считать в уме четырехзначные числа» и т.д., можно сказать, что эти ученики заинтересованы в развитии у себя конкретных качеств, которые, скорее всего, понадобятся им для достижения целей.

Высказывания учеников общеобразовательного класса в целом более абстрактны: «я бы хотела, чтобы в моей жизни все было хорошо»; «я буду счастлив, если заработаю кучу денег»; «я стремлюсь к красивой жизни» и т.д., когда же фразы у специализированного класса обладают полнотой, конкретикой и даже временными рамками: «я хочу стать руководителем в фирме ...»; «я мечтаю поступить в университет на бюджетную основу и закончить его»; «я хочу быть оператором добычи нефти и газа»; «я мечтаю к 25 годам иметь семью, ребенка, большой дом и собаку» и т.д. Это говорит о более осознанном планировании, в отличие от учеников общеобразовательного класса, которые нацелены на будущее, дату которого они не проецируют, а цель – получение удовольствия, счастья и успеха.

У старшеклассников из общеобразовательного класса встречаются высказывания, связанные с желанием иметь в скором или отдаленном будущем различные материальные ценности: машину, квартиру, деньги и т.д. чаще, чем у учеников специализированного класса. Но при этом, мечты о материальных ценностях у специализированного класса сформулированы более четко, в то время как высказывания второй группы менее конкретны.

У подростков из общеобразовательного класса преобладают ответы, связанные с семьей и друзьями по сравнению с ответами у специализированного класса. Здесь же можно отметить, что упоминание «отдыха» в ответах у них происходит чаще: «у меня есть большое желание отдохнуть»; «я хочу на каникулы»; «я мечтаю о выходных». Но, при этом, высказывания про конкретный досуг, увлечения, спорт чаще встречаются у специализированного класса. Возможно, это говорит о более узком круге интересов, отсутствии стремления к достижениям, увлечению чем-либо.

Полученные данные могут свидетельствовать о том, что жизненная перспектива у старшеклассников общеобразовательного класса недостаточно построена, жизненные цели представлены незначительно, относятся либо к периоду ближайшего будущего, либо имеют абстрактный характер. Все это говорит о том, что для данного класса будущее является чем-то неопределенным, они не строят планы, не думают, что будет дальше, как они будут жить, поскольку у них нет четких представлений. У учеников специализированного класса представление о будущем более определенное, представлено конкретными событиями, они готовы самореализовываться, у них более оформлены личностные особенности, ценность отдыха и праздности у них ниже, более высока ценность познания и менее выражен приоритет обладать материальными вещами.

Для выявления взаимосвязи проведем сопоставление профессиональных ориентаций и жизненных перспектив в двух классах. На основе анализа методики «Диагностика профессиональных намерений» был выделен обобщенный показатель профессиональных ориентаций. Относительно жизненных перспектив рассмотрим не все показатели по методикам, а те, которые наиболее значимые для их понимания: жизненные планы и отношение к будущему.

Рассмотрим соотношения выделенных шкал на рисунке 12 для специализированного класса.

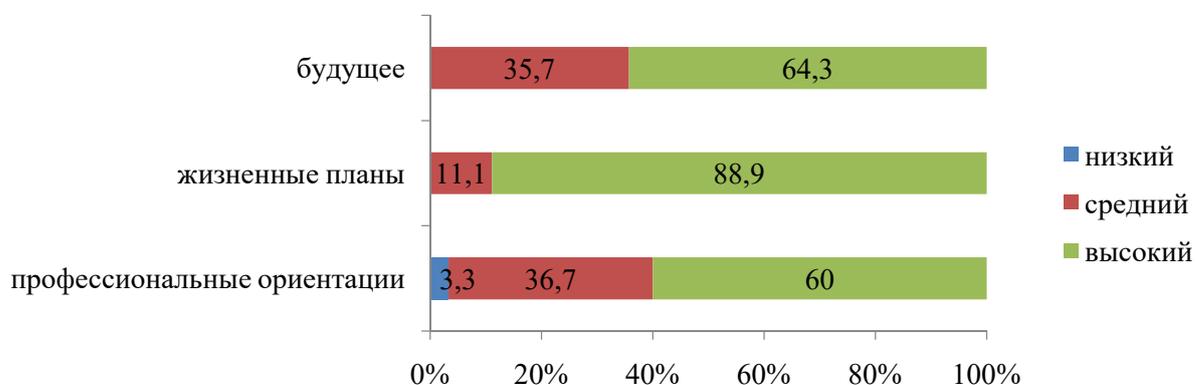


Рисунок 12. Соотношение профессиональных ориентаций и показателей жизненных перспектив в специализированном классе

Как видно из рисунка, в данном классе профессиональные ориентации сформированы на среднем и высоком уровне, при этом жизненные перспективы и направленность на будущее также имеет высокие значения.

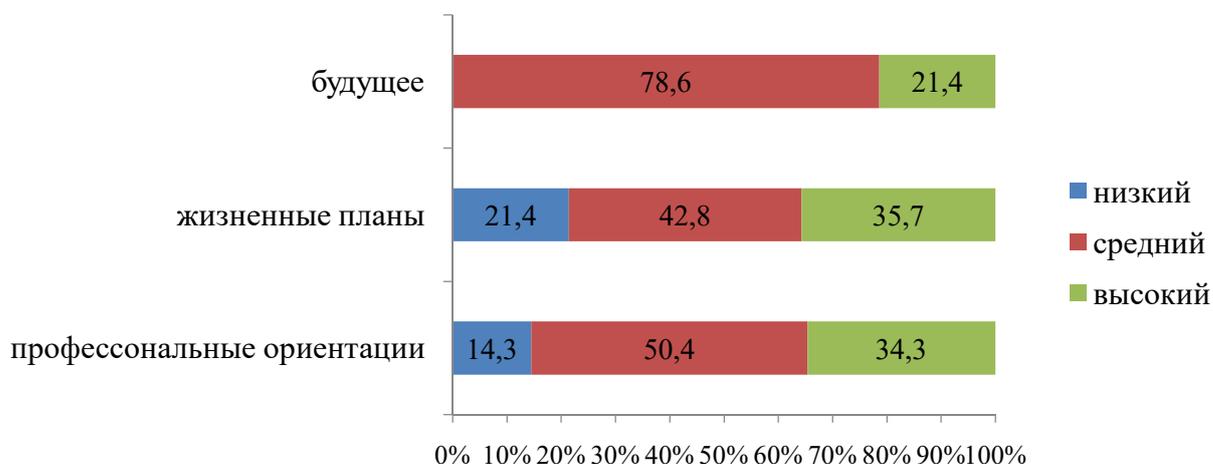


Рисунок 13. Соотношение профессиональных ориентаций и показателей жизненных перспектив в общеобразовательном классе

Если обратимся к результатам в общеобразовательном классе (рис.13), то увидим, что наличие низкого уровня профессиональных ориентаций соотносится с увеличением доли низкого уровня и жизненных планов и меньшей представленностью высокой установки на будущее.

Таким образом, можно говорить о наличии взаимосвязи профессиональных ориентаций и жизненных перспектив у старших школьников.

Выводы по главе 2

Для проверки поставленной гипотезы были подобраны методики для изучения жизненных перспектив через изучение временной перспективы и мотивационных объектов в будущем, которые определяют его мотивационную привлекательность. Изучение профессиональных ориентаций осуществлялась через анализ профессиональных намерений

учащихся, а также путем сравнения двух классов, отличающихся по организации профильного обучения: специализированный и общеобразовательных класс.

В результате анализа результатов методик было выявлено, что в специализированном классе на более высоком уровне представлены профессиональные ориентации. У старшеклассников специализированного класса также более высокий уровень сформированности увлечений и профессиональных намерений, что характеризует наличие сформированных жизненных планов, мотивационной сферы, наличие стойких увлечений и намерений. Большая осведомленность о профессиях представлена у обучающихся специализированного класса по сравнению с общеобразовательным. Ученики специализированного класса демонстрируют больший процент осознанности и сформированности на высоком уровне, чем ученики общеобразовательного класса.

Старшеклассники специализированного класса характеризуются преобладанием ориентации на будущее, построением планов, им более свойственен контроль своей жизни. У учеников общеобразовательного класса отсутствует направленность на цель, они убеждены, что на будущее невозможно повлиять собственными действиями, а настоящее следует переносить смиренно. При этом в настоящем они ищут удовольствия, а прошлое более воспринимается негативно, чем позитивно.

Жизненная перспектива у старшеклассников общеобразовательного класса недостаточно построена, жизненные цели представлены незначительно, относятся либо к периоду ближайшего будущего, либо имеют абстрактный характер. У учеников специализированного класса представление о будущем более определенное, представлено конкретными событиями.

Далее мы рассмотрели соотношение профессиональных ориентаций и показателей жизненных перспектив в специализированном и общеобразовательном классах. Можно сделать вывод, что чем более высокий

уровень сформированности профессиональных ориентаций, тем более качественно сформирована жизненная перспектива. И чем ниже уровень профессиональных ориентаций, тем меньше представленность жизненных планов и установок на будущее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате рассмотрения теоретических представлений о жизненной перспективе личности и ее развитии в раннем юношеском возрасте было выделено, что жизненная перспектива представляет многоуровневую систему, существующую в сознании индивида, представленную как целостная картина будущего, наполненная связанными между собой планируемыми и ожидаемыми событиями, опосредованная ценностями и целями, значимыми для личности. Основными показателями данного феномена являются: цели, ценности, стратегии, представления об основных сферах будущей жизни

В ранней юности и у старшеклассников формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность, осознание собственной индивидуальности и установка на сознательное построение собственной жизни, решаются задачи выбора жизненного пути и профессионального самоопределения, формируются профессиональные ориентации.

Профессиональные ориентации – это осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, на основе собственных интересов и способностей. Включает в себя знание о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование. Ее критериями выступают: жизненные планы, знания о профессии, интересах, увлечениях и способностях. Основными свойствами профессиональных ориентаций выступают: полнота, осознанность, адекватность, устойчивость.

В специализированном классе большая доля учеников имеют высокий уровень сформированности профессиональных ориентаций, когда в общеобразовательном классе только у трети старшеклассников представлена на высоком уровне.

Можно выделить, что в специализированном классе на более высоком уровне представлены жизненные и профессиональные планы, что связано со спецификой обучения – специализацией, подготовкой к определенным образовательным программам в вузе. У старшеклассников специализированного класса также более высокий уровень сформированности увлечений и профессиональных намерений, что характеризует наличие сформированных жизненных планов, мотивационной сферы, наличие стойких увлечений и намерений.

Анализ результатов исследования взаимосвязи жизненных перспектив и профессиональных ориентаций старшеклассников дал основания говорить о наличии такой взаимосвязи. Взаимосвязь жизненных перспектив и профессиональных ориентаций старшеклассников характеризуется как прямая: чем более сформированы профессиональные ориентации, тем сформирована более полная, разнообразная и длительная жизненная перспектива.

Выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение. Поставленные задачи были решены в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 19-45.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 249 с.
3. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001. 304 с.
4. Акименко А.К. Временная перспектива и жизненные ценности старшеклассников городских и сельских школ // Известия Саратовского ун-та. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. №4. С. 341–345.
5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 380 с.
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. М: Наука, 1968. 141 с.
7. Божко Е.М. Компетентностный подход в России и за рубежом: исторические и теоретические аспекты // Мир науки педагогика и психология. 2019. №7. С. 1–10.
8. Боликова Л.Ю. Шурыгина Ю.А. Сущность понятия «Профессиональное становление личности» в современном знании. Пенза: Пензенский государственный педагогический университет, 2011. С. 573–573.
9. Бугакова Н.Ю. Педагогические условия формирования и развития готовности старшеклассников к выбору профессии: дис. канд. пед. наук. Калининград, 1997. 114 с.
10. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006. 458 с.
11. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19–26.
12. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наук. Думка, 1988. 142 с.

13. Головаха Е.И., Кроник А.А. Понятие психологического времени // Категории материалистической диалектики в психологии. / Под ред. Л.И. Анциферовой. М.: Наука, 1988. С. 199–215.
14. Головаха Е.И., Кроник А.А. Принципы конструктивной психологии // Конструктивная психология новое направление развития психологической науки и практики. Красноярск: РАСТР, 1989. С. 6–11.
15. Голубь О.В. Профессиональное самоопределение в контексте социализации // Logoset Praxis. 2013. Т.7. №2. С. 100–106.
16. Гусакова В.Н. Профессиональные установки личности в контексте её жизненных перспектив // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т.8. №3. С. 332–335.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавриата, специалитета, магистратуры. СПб.: Питер, 2019. 375 с.
18. Жданова О.В. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях личностно-ориентированного образования: Автореферат дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 36с.
19. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004. 192 с.
20. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие. М.-Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. 256 с.
21. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. М.: «Книга по требованию», 1981. 118 с.
22. Зимбардо Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. СПб.: Речь 2010. 352 с.
23. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов. Р н/Д: Феникс, 1996. 512 с.

24. Ковалев В.И. Личностное время и жизненный путь личности Психология личности и время человека: тезисы докладов и сообщений Всесоюзной научно-теоретической конференции. Черновцы, 1991. С. 4–8.
25. Колесов С.Г. Теория Э. Эриксона основных стадий жизненного пути личности и формирование законопослушного поведения: автореферат дис. ... канд. психол. наук. Кузбасс, 2012. 16 с.
26. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 243с.
27. Кузнецова О.В. Роль временной перспективы в личностном и профессиональном самоопределении подростков // Психологическая наука и образование. 2007. №3. С. 5–15.
28. Левин К. Поведение и развитие ребенка как функция от ситуации в целом // Динамическая психология: Избранные труды. М.: Смысл, 2001. С. 239–331.
29. Магомедова М.Г. Профессиональное самоопределение личности // Концепт: Научно-методический электронный журнал. 2016. Т. 15. С. 26–30.
30. Маляров Н.А. Жизненный путь человека определение и содержание понятия // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2013. №3. С. 8–20.
31. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь. М., 2017. 376 с.
32. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2006. 431 с.
33. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.: Смысл, 2004. 608 с.
34. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. М.: Наука, 1982. 309 с.
35. Прядехо А.А. Мотивы обучения как средство повышения эффективности учебного процесса // Вестник Брянского государственного университета. 2013. №1. С. 1–6.

36. Приказ № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения 15.04.2021).
37. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 499 с.
38. Ральникова И.А. Жизненные перспективы личности в научной парадигме психологического знания // Известия Алтайского государственного университета, 2011. №2/1. С. 60–62.
39. Ральникова И.А. Трансформационные процессы жизненной перспективы личности в контексте переломных событий жизненного пути // Мир науки, культуры, образования. 2010. №1. С. 167–169.
40. Родичев Н.Ф., Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие. М.: Академия, 2012. 176 с.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. 720 с.
42. Румянцев М.В. Социальный портрет молодежи г. Красноярск: отчет о научно-исследовательской работе. Красноярск, 2019. 86 с.
43. Садовникова Н.О. Конфликт профессионального самоопределения и профессиональный кризис личности как психологические барьеры профессионального развития // Современные исследования социальных проблем. 2016. №10(66). С. 115–125.
44. Серенкова В.Ф. Личностная организация времени как средство реализации жизненных планов // Применение концепции С.Л. Рубинштейна в разработке вопросов общей психологии. М., 1989. С. 165–176.
45. Сибгатуллова А.В. Представления старшеклассников о жизненных перспективах и ценностях [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: Электронный сборник статей по материалам XLIV студенческой международной научно-

- практической конференции. Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга». 2018.Т. 9(44). С. 385 – 389. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34974449> (дата обращения: 29.04.2019).
46. Сырцова А., Соколова Е.Т., Митина О.В. Адаптация опросника временной перспективы личности Ф. Зимбардо. Психологический журнал. 2008. Т. 29. №3. С. 101–109.
47. Толстых Н.Н. Ранняя юность // Практическая психология образования: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. С. 478–531.
48. Толстых Н.Н. Использование методики неоконченных предложений для изучения временной перспективы // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. М., 2010. С. 95–109.
49. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. Р/н-Дону: Феникс 2006. 288 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 15.04.2021).
51. Федеральный закон № 489 «О государственной молодежной политике в Российской Федерации»// Государственная дума. Документ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения 15.04.2021).
52. Фресс П. Восприятие и оценка времени // Экспериментальная психология. Москва: Директ-Медиа, 2008. С. 173–284.
53. Хоронько Л.Я., Цквитрия Т.А. , Манукян И.В. Образование взрослых в контексте программ ЮНЕСКО [Электронный ресурс] // Мир науки: Интернет-журнал. 2016.Т.4 №6.URL: <https://mir-nauki.com/PDF/90PDMN616.pdf> (дата обращения 20.04.2021).

54. Черкашин Е.О. Модуль «Профориентационная работа» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т.2. №1(67). С. 54–61.
55. Чудновский В.Э., Бодалев А.А. Психологические проблемы смысла жизни и акме (возрастной, профессиональный и социореабилитационный аспекты) // Теоретическая и экспериментальная психология. 2008. №2. С. 50–59.
56. Шамовская Т.В. Условия и механизмы формирования и развития социальной идентичности личности // Вестник КемГУ. 2010. №3. С. 133–138.
57. Эмильбекова А.Э. Профессиональное становление и динамика профессиональной идентичности на разных этапах формирования личности // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. №1. С. 153–163.
58. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис М.: Прогресс, 1996. 340 с.
59. Frank L.K. Time Perspective // Journal of Social Philosophy. 1939. Vol. 4. P. 293–312.

Диагностика профессиональных намерений учащихся Э.Ф. Зеер

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?
 - а) продолжить обучение в вузе;
 - б) поступить в техникум;
 - в) поступить в колледж;
 - г) работать;
 - д) работать и учиться в вузе или техникуме;
 - е) не определился.
2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?
 - а) рабочего;
 - б) инженера;
 - в) преподавателя;
 - г) юриста;
 - д) другой вариант (впишите в бланк).
3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Впишите в бланк.
4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.
5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?
 - а) представляю хорошо;
 - б) имею некоторое представление;
 - в) не представляю
6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?
 - а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
 - б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
 - в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;
 - г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.
7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:
 - а) в процессе учебной деятельности?
 - б) на семинарах, факультативных занятиях?
 - в) во время самостоятельной работы?
 - г) не выявил проявления.
8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?
 - а) да;
 - б) нет.
9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?
 - а) в художественной литературе;
 - б) в научно-популярной литературе;
 - в) в специальной литературе;
 - г) другой вариант (впишите в бланк).
10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?
 - а) с родителями;
 - б) со сверстниками;

- в) с преподавателями;
г) ни с кем.
11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?
а) да, имеются;
б) нет;
в) не знаю;
г) назовите 2-3 родственные профессии.
12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?
а) в 7-м классе;
б) в 8-м классе;
в) в 9-м классе;
г) в 10-м классе;
д) в 11-м классе.
13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?
а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
б) плохая информированность о профессиях;
в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
г) неуспех в выполнении многих дел;
д) другие причины (впишите в бланк).
14. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?
а) да;
б) нет.
15. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии? Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.
а) родители;
б) учителя;
в) сверстники;
г) другой ответ (впишите в бланк).
16. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?
а) желание принести пользу обществу;
б) представление о высоком социальном статусе профессии;
в) возможность хорошо заработать;
г) интерес, творчество в работе;
д) соответствие работы личным возможностям.
17. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:
а) получить профессиональную подготовку в вузе;
б) окончить техникум;
в) окончить колледж;
г) попробовать себя в выбранной профессии.
18. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?
а) часто;
б) изредко;
в) очень редко;
г) не рассказывают.
19. Как Вы предпочитаете работать?
а) индивидуально;
б) коллективно.
20. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?
а) быть исполнителем;
б) быть организатором;
в) руководить.

21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься? Ответ впишите в бланк ответов.
22. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?:
- а) о природе;
 - б) об искусстве;
 - в) о технике;
 - г) о человеке;
 - д) об экономике.

Методика мотивационной индукции (МІМ) Ж.Нюттена

Инструкция: На каждой странице, которые Вы имеете перед собой, Вы найдете несколько слов типа «Я хочу...», «Я надеюсь...». Эти слова составляют начало некоторой фразы, а я Вас попрошу закончить эту фразу на данной странице так, как Вы лично ее бы закончили. Не надо долго думать над каждой фразой. Надо писать то, что приходит Вам в голову, когда Вы примените к себе эти первые слова каждого предложения.

Важно, чтобы Вы не писали неизвестно о чем: не надо стремиться построить грамматически правильную фразу, к чему Вы стремитесь, чего желаете, о чем думаете. Старайтесь отвечать так, чтобы каждая страница была бы понятна сама по себе.

Это исследование не является «тестом» (испытанием), так как какой бы Вы ни дали ответ, он обязательно будет «хорошим» в том случае, если он выражает Ваши личные переживания.

Возможно, у Вас создается впечатление, что на разных страницах повторяются одни и те же слова. Это делается для того, чтобы Вы могли написать возможно больше о своих желаниях.

Не надо стараться вспомнить то, что Вы уже писали. Напишите о том, что первым придет Вам в голову при чтении именно этой страницы.

1. Я надеюсь...
2. Я очень хочу...
3. Я намереваюсь...
4. Я мечтаю...
5. Я стремлюсь...
6. Я буду очень доволен(льна), если...
7. Я хочу...
8. Я все делаю для того, чтобы...
9. У меня есть большое желание...
10. Я бы хотел(а) быть способным(ой)...
11. Я бы так хотел (а)...
12. Я стремлюсь...
13. Я решил(а)...
14. Я буду очень рад(а), если...
15. Я имею определенное намерение...
16. Я сделаю все возможное, чтобы...
17. Я буду очень рад(а), если мне разрешат...
18. Я бы ничего не пожалел(а) для того, чтобы...
19. Я всем сердцем надеюсь...
20. Всеми своими силами я стремлюсь...
21. Больше всего я буду расстроен(а), если...
22. Я не желаю...
23. Я буду протестовать, если...
24. Мне не понравится, если...
25. Я стараюсь избежать...
26. Я боюсь, что...
27. Я буду очень жалеть, если...
28. Я не хочу...
29. Мне не нравится думать о том, что...
30. Я бы не хотел(а)...

Опросник временной перспективы ZТPI Ф. Зимбардо

Инструкция: Пожалуйста, прочитайте все предлагаемые пункты опросника и как можно более честно ответьте на вопрос: насколько это характерно или верно в отношении вас? Отметьте свой ответ в соответствующей ячейке, используя шкалу (1 – совершенно не верно, 2 – скорее неверно, 3 – нейтрально, 4 – скорее верно, 5 – совершенно верно).

Утверждение	1	2	3	4	5
1. Я считаю, что весело проводить время со своими друзьями – одно из важных удовольствий в жизни.					
2. Знакомые с детства картины, звуки, запахи часто приносят с собой поток замечательных воспоминаний.					
3. Судьба многое определяет в моей жизни.					
4. Я часто думаю о том, что я должен(-на) был(а) сделать в своей жизни иначе.					
5. На мои решения в основном влияют окружающие меня вещи и люди.					
6. Я считаю, что каждое утро человек должен планировать свой день.					
7. Мне приятно думать о своем прошлом.					
8. Я действую импульсивно.					
9. Я не беспокоюсь, если мне что-то не удастся сделать вовремя.					
10. Если я хочу достичь чего-то, я ставлю перед собой цели и размышляю над тем, какими средствами их достичь.					
11. Вообще говоря, в моих воспоминаниях о прошлом гораздо больше хорошего, чем плохого.					
12. Слушая свою любимую музыку, я часто забываю про время.					
13. Если завтра необходимо закончить (сдать) работу и предстоят другие важные дела, то сегодня я думаю о них, а не о развлечениях сегодняшнего вечера.					
14. Если уж чему-то суждено случиться, то от моих действий это не зависит.					
15. Мне нравятся рассказы о том, как все было в старые добрые времена.					
16. Болезненные переживания прошлого продолжают занимать мои мысли.					
17. Я стараюсь жить полной жизнью каждый день, насколько это возможно.					
18. Я расстраиваюсь, когда опаздываю на заранее назначенные встречи.					
19. В идеале, я бы проживал(а) каждый свой день так, словно он последний.					
20. Счастливые воспоминания о хороших временах с легкостью приходят в голову.					

21. Я вовремя выполняю свои обязательства перед друзьями и начальством.					
22. В прошлом мне досталась своя доля плохого обращения и отвержения.					
23. Я принимаю решения под влиянием момента.					
24. Я принимаю каждый день, каков он есть, не пытаюсь планировать его заранее.					
25. В прошлом слишком много неприятных воспоминаний, я предпочитаю не думать о них.					
26. Важно, чтобы в моей жизни были волнующие моменты.					
27. В прошлом я совершил(а) ошибки, которые хотел(а) бы исправить.					
28. Я чувствую, что гораздо важнее получать удовольствие от процесса работы, чем выполнить её в срок.					
29. Я скучаю по детству.					
30. Прежде чем принять решение, я взвешиваю, что я потрачу, и что получу.					
31. Риск позволяет мне избежать скуки в жизни.					
32. Для меня важнее получать удовольствие от самого путешествия по жизни, чем быть сосредоточенным(-ной) только на цели этого путешествия.					
33. Редко получается так, как я ожидаю.					
34. Мне трудно забыть неприятные картины из моей юности.					
35. Процесс деятельности перестает приносить мне удовольствие, если приходится думать о цели, последствиях и практических результатах.					
36. Даже когда я получаю удовольствие от настоящего, я все равно сравниваю его с чем-то похожим из своего прошлого.					
37. Ты реально не можешь планировать свое будущее, потому что все слишком изменчиво.					
38. Мой жизненный путь контролируется силами, на которые я не могу повлиять.					
39. Нет смысла беспокоиться о будущем, так как я все равно ничего не могу сделать.					
40. Я выполняю намеченное вовремя, постепенно продвигаясь вперед.					
41. Я замечаю, что теряю интерес к разговору, когда члены моей семьи начинают вспоминать былое.					
42. Я рискую, чтобы придать жизни остроты и возбуждения.					
43. Я составляю список того, что мне надо сделать.					
44. Я чаще следую порывам сердца, чем доводам разума.					
45. Я способен(-на) удержаться от соблазнов, если знаю, что меня ждет работа, которую нужно сделать.					
46. Волнующие моменты часто захватывают меня.					

47. Сегодняшняя жизнь слишком сложна, я бы предпочел(-ла) более простое прошлое.					
48. Я предпочитаю таких друзей, которые спонтанны и раскованы, а не очень предсказуемы.					
49. Мне нравятся семейные традиции, которые постоянно соблюдаются.					
50. Я думаю о том плохом, что произошло со мной в прошлом.					
51. Я продолжаю работу над трудными и неинтересными заданиями, если это поможет мне продвинуться вперед.					
52. Лучше потратить заработанные деньги на удовольствия сегодняшнего дня, чем отложить на черный день.					
53. Часто удача дает больше, чем упорная работа.					
54. Я часто думаю о том хорошем, что упустил(-а) в своей жизни.					
55. Мне нравится, когда мои близкие отношения исполнены страсти.					
56. Придерживаюсь мнения, что «работа не волк, в лес не убежит».					