

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ВЕЛИХОДСКАЯ ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование правового сознания у воспитанников специальных
учебно-воспитательных учреждений

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность(профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель
канд. техн. наук, доцент Николаева Ю.С.

Дата защиты

Обучающийся
Велиходская Е.Н.

Оценка _____

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	7
1.1 Правовое сознание: понятие, структура, функции. Социально-педагогические условия формирования правосознания подростков	7
1.2 Характеристика специальных учебно-воспитательных учреждений.....	18
1.3 Воспитанники специальных учебно-воспитательных учреждений как объект социальной работы	25
Выводы по 1 главе.....	35
2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	36
2.1 Опыт Абаканского специального учебно-воспитательного учреждения .	36
2.2 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.	44
2.3 Программа, направленная на формирование правового сознания у воспитанников Абаканского СУВУ	51
2.4 Анализ результатов повторной диагностики	56
Выводы по 2 главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	72

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня происходит снижение воспитательного потенциала семьи, и проявляются новые проблемы, которым подвержены несовершеннолетние, к ним можно отнести: семейное неблагополучие, влияние маргинальной среды, трудности жизнеобеспечения, психологический дискомфорт, социальная дезадаптация, в результате проявление различных форм девиантного поведения. Изучение подростковой преступности и предотвращение ее развития в будущем – очень важная задача современности, так как подростковый возраст – это как раз то время, когда формируется личность, ее ценности и установки, и от того, как будут вести себя молодые люди в настоящем и будущем, зависит развитие общества в целом.

В нашей стране учреждения закрытого типа занимают особое место в системе предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Они функционируют в целях реабилитации и ресоциализации подростков, которые совершили преступления, но к которым в силу их возраста не может быть применена такая мера ответственности, как тюремное заключение.

В большинстве своем в такие учреждения попадают дети, которые из-за проблем в семье и недостатка внимания со стороны родителей оказались в социально опасной ситуации. Вследствие длительного периода дезадаптации, такие дети вступили в конфликт с обществом, совершают противоправные деяния.

Направление в специальное училище является своего рода наказанием для детей, совершивших правонарушение. Основные задачи, которые решают при помещении ребенка в учреждение – его психолого-педагогическое и медицинское сопровождение, коррекция имеющихся отклонений в поведении и реабилитация социально-значимых свойств и качеств личности, обеспечивающих подростку адекватно взаимодействовать с окружающей социальной средой. Коррекционная и реабилитационная

работа является одним из основных видов деятельности, включенных в содержание стратегии по решению проблем девиантного поведения.

Направляемые в закрытые учебные заведения подростки, как правило, имеют школьную дезадаптацию. У этих подростков также нередко отмечается несформированность логических причинно-следственных связей. Из разговоров с подростками можно понять, что многие из них не понимают, насколько опасно преступление, и это непонимание формирует у них искаженное правовое сознание. В связи с этим необходимо исследовать проблему формирования правосознания у данной категории, для того чтобы проводить корректную педагогическую работу по борьбе с причинами, искажающими понимание правонарушений несовершеннолетними и обеспечивать нормальное развитие общества, сохранение правопорядка, охраны общественных и личных интересов.

Объект исследования: правовое сознание воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений

Предмет исследования: условия формирования правового сознания воспитанников в специальных учебно-воспитательных учреждениях

Целью данной работы является изучение особенностей формирования правового сознания воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- Рассмотреть содержание и сущность понятия «правовое сознание», а также социально-педагогические условия по формированию правового сознания у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений;
- Провести социально-психологическую характеристику как качества личности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений;
- Провести диагностику уровня сформированности правового сознания у воспитанников Абаканского СУВУ;

- Проанализировать опыт Абаканского специального учебно-воспитательного учреждения по формированию правового сознания у своих воспитанников;

- На основе проведенного теоретического анализа и диагностики разработать и апробировать программу по формированию правосознания воспитанников Абаканского СУВУ.

Гипотеза исследования предполагает, что формирование правового сознания будет успешно осуществляться при условии внедрения программы, направленной на формирование правового сознания у воспитанников Абаканского специального учебно-воспитательного учреждения.

Степень научной разработанности проблемы. Значительное место в изучении проблемы отклоняющегося поведения подростков занимают исследования отечественных ученых Я.И. Глининский, Юричка Ю.И. и др. Различные аспекты социально-профилактической деятельности в молодежной и подростковой среде освещались в трудах отечественных педагогов Ш.А. Амонашвили, С.А. Беличевой и других исследователей. Причины и факторы криминально-агрессивного поведения подростков изучались Ю.М. Антоняном, М.С. Бурсаковой и др. Влияние внутрисемейных отношений и процесса семейного воспитания на проявление противоправного поведения в своих работах описывали А.М. Бадонов, В.С. Журавлев, Е.А. Чепракова и др. Важно отметить работы специалистов в области социально-культурной деятельности, в том числе и с подростками: М.А. Ариарского, Г.М. Бирженюка, Т.Г. Киселеву и Ю.Д. Красильникова, А.П. Маркова.

Практическая значимость исследования заключается в разработанной программе по формированию правового сознания у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений, которая может быть использована в данных учреждениях.

Методы исследования - теоретические - изучение социальной, психологической, педагогической литературы по проблеме; эмпирические - анализ документов, тестирование.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1.1 Правовое сознание: понятие, структура, функции. Социально-педагогические условия формирования правосознания подростков

Правосознание — это форма общественного сознания, представляющая собой систему правовых мнений, теорий, идей, концепций, убеждений, оценок, настроений, чувств, выражающая отношение отдельных лиц, социальных групп, всего общества к существующим и желаемым правам, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права [25]. Это субъективное восприятие людьми правовых явлений. Правосознание является одной из приоритетных составляющих известных теоретических конструкций (теоретического корпуса) более сложных форм правосознания.

Структура правового сознания

1. Первый элемент — информация. Это наличие в сознании определенного количества информации о законе.

2. Второй элемент — оценка. Получив информацию о нормативном акте, человек так или иначе связан с ним, например, оценивает его, сравнивает со своими собственными ценностями. Роль объективной основы и субъективных факторов в осуществлении законодательной деятельности

3. Третий — волевой. Узнав о законе и оценив его, человек решает, что он будет делать в условиях, предусмотренных законом. Использовать закон или нет.

Функции правосознания

- Когнитивная функция — определенный объем правовых знаний, полученных в результате интеллектуальной деятельности.

- Оценочная функция-это определенное эмоциональное отношение человека к различным аспектам и явлениям жизни на основе юридического опыта и юридической практики.

- Регулятивная функция правосознания, выполняемая посредством правовых систем и правовых ценностных ориентаций, синтезирует все остальные источники правовой деятельности.

- Прогностическая функция (моделирование) заключается в формировании определенных моделей (правил) поведения, которые измеряются правосознанием так, как оно должно, социально и необходимо. Именно в ожидании того, какие стандарты следует использовать и как для этого закрепленные в них права и обязанности эффективно регулируют социальные отношения [10]. Верховенство права, по сути, является продуктом правосудия. Выступая идеологическим источником права, правосознание выполняет и прогностическую функцию.

Правосознание влияет на поведение людей с верховенством закона, наряду с ними, а иногда и вопреки им. Например, можно говорить о регулирующем воздействии на правосознание общественных отношений, если есть пробел в законодательстве или сам закон допускает ручную рассылку стандартов правосознания при решении определенных вопросов.

Продуктивная роль правосознания особенно велика в процессе законотворческой деятельности. В процессе правоприменения эта деятельность является необязательной (наряду с законом и с ним) факторной оценкой фактов и решений по судебному делу [12].

При правильном правосознании граждане доверяют меньше, так как велика опасность его отклонений от нормы из-за личной заинтересованности. Более того, реальной опасностью становится негативная роль правосознания из-за его неразвитости, опущенности, заторможенности, ориентации на антисоциальные ценности.

Подростки стараются в данном возрасте развивать волевые черты в своем характере. На все познавательные процессы эти черты оказывают существенное влияние. Мышление, восприятие окружающего мира,

представление и память - меняются относительно проявления у подростка девиантного поведения. В целом, характер является совокупностью устойчивых черт личности, отражающихся на отношении к иным людям, реализуемой деятельности.

Характер по степени выраженности в нем акцентуаций, может быть:

- нормальный;
- акцентуированный;
- патологический (в нем наблюдаются некоторые психопатии).

В научной литературе акцентуации характера определяются базовыми уязвимостями человека относительно конкретных психотравмирующих воздействий, непосредственно адресованных к менее устойчивым чертам характера [3].

По выразительности можно выделить явные акцентуации, а также их скрытые формы, зачастую они под влиянием некоторых факторов переходят друг в друга.

Ученые, которые изучали акцентуации характера, могут выделить следующие типы:

- циклоидный, который характеризуется чередованием фаз оптимального настроения с негативным;
- гипертимный, который представлен приподнятым настроением в любое время, здесь наблюдается увеличенная психическая активность, стремление к деятельности, при отсутствии мотивации подростки не могут доводить дело до результата;
- астенический, при котором индивид раздражителен, быстро утомляется, может иметь склонность к частым депрессиям и ипохондрии;
- лабильный, который выражается в частой и резкой смене у индивида настроения в совершенно разных ситуациях;
- психастенический, выражающийся повышенным состоянием тревоги, присутствием мнительности, сомнений, нерешительности;

- сенситивный, в котором проявляются следующие черты- боязливость, комплекс неполноценности и впечатлительность;
- шизоидный, при котором проявляется интроверсия, замкнутость, сложность в формировании эмоционального контакта, отгороженность, отсутствие интуиции при реализации общения, эмоциональной холодности;
- паранойяльный, характеризуется доминантностью, обидчивостью, подозрительностью, стойкости отрицательных аффектов, неприятием чужого мнения, развитием конфликтов;
- эпилептоидный, характеризующийся наличием у индивида при повышенной агрессией, жестокостью, педантичностью;
- истероидный, проявляющийся в вытеснении отрицательных фактов жизни, притворстве, лживости.
- неустойчивый, который характеризуется отсутствием собственного мнения, попадания под окружающее влияние, неумением устанавливать долгосрочные контакты;
- дистимный, который проявляется снижением настроения, склонностью к депрессиям и конфликтным ситуациям;
- конформный, характеризующийся зависимостью от стороннего мнения, отсутствием критичности и общей инициативности, данные индивиды стремятся к консерватизму [19].

Акцентуированный характер складывается под влиянием совокупности различных факторов. Во многом это определяет наследственность, которая представляет собою определенные врожденные личностные характеристики, черты, особенности. Кроме этого, на появление акцентуаций вполне может воздействовать соответствующее социальное окружение.

Специалисты отмечают, что подростки с девиантным поведением стараются избегать социально-психологического дискомфорта. Они находят среду, где будет наиболее оптимально их социально-психическое состояние, отсутствовать внутренняя борьба с самим собой и окружающими.

Некоторые объекты могут быть использованы данными лицами для общего изменения психического состояния, наравне с химическими веществами.

С точки зрения многих современных ученых [6], аддикции могут быть описаны как гетерогенные расстройства с мультифакторной этиологией. В основе аддикции находятся общие механизмы, явным следствием наличия которых выступает возможность их взаимного перехода к другим формам зависимости, при этом часто такой переход может быть воспринят окружающими в качестве «выздоровления».

А. Ю. Егоровым выделено 2 формы аддикции:

- химическая и нехимическая, при этом, им предлагается классификация нехимических зависимостей по категориям, включающим: патологическое влечение к азартным играм (гемблинг, лудомания); эротические аддикции (сексуальные аддикции), любовные аддикции и аддикции избегания; «социально-приемлемые» аддикции (например, религиозная аддикция, работоголизм);

- технологические аддикции (например, интернет-аддикция, зависимость от мобильных телефонов, телевизионная зависимость); пищевые аддикции

Ю.А. Егоров относит к промежуточному виду между химической и нехимической аддикцией [6].

А. Шаев выделяет две группы аддикций, состоящих из: субстанциональных (алкоголизма, табакокурения, наркомании, пищевых) и аддикций процесса [5].

Таким образом, проявления девиантного поведения у большинства подростков могут выражаться наличием повышенного уровня агрессивности, конфликтности и тревожности, заниженной самооценки личности.

Систематизация личностных качеств облегчает их дальнейшую интеграцию и выделение ее подструктур. Как и в случае содержания и подросткового возраста, структура правосознания имеет такие особенности, как:

1. дисциплина, соблюдение моральных норм и социально принятых правил поведения;
2. культура общения и межличностное взаимодействие, соблюдение коммуникативных норм;
3. предотвращение и предотвращение конфликтов; - терпимое отношение к традициям;
4. активный интерес к нормам, законам;
5. появление государственного и государственного долга [27].

В связи со сложившимся вниманием к преступности обозначилось множество подходов к рассмотрению интересующего нас явления, каждая из точек зрения является актуальной и интересной для педагога независимо от времени ее появления. Существующие концепции организации педагогической работы определяют методологию дальнейшей работы по формированию правосознания безнадзорных подростков.

Проблемами правонарушений и самых опасных из них - преступлений занимались ученые во все времена и всех народов. К примеру, такие крупные фигуры как Платон, Аристотель, Маркс искали не только объяснение этим явлениям, но и пытались предложить свои рецепты искоренения преступности. Современная наука криминология, к примеру, в лице Кудрявцева В.Н. рассматривает преступность, ее корни, возможность борьбы с ней с точки зрения изменившихся социально-экономических и политических условий.

Преступность несовершеннолетних имеет свои особенности, которые можно и нужно рассматривать как самостоятельный предмет правовых (в том числе криминологических) психолого-педагогических исследований. В связи с постоянным развитием у подростков физических, умственных и нравственных планов, их социальной незрелости, несовершеннолетние имеют моральную нестабильность и могут выполнять различные виды деятельности, в том числе незаконные. В связи с этим со стороны как

отечественных, так и западных ученых наблюдается большой интерес к проблеме подростковых правонарушений.

Пристальным изучением преступности ученые занимаются с конца XIX века. При этом наблюдается интерес к подростковой преступности со стороны уголовного права и криминологии, психологии и педагогики, социологии и политологии. Но если для уголовного права определяющим аспектом правонарушения является сам факт его совершения, то для педагогических наук важным представляется выявление особенностей личности, мотивов и мотивационных установок преступного поведения, условий формирования общественно одобряемого поведения.

Первоочередной методологией для нашего рассмотрения является методология отечественного ученого-педагога В. С. Ильина. Это методология целостного педагогического процесса. Согласно этой теории, мир делится на самостоятельную материальную материю, но ни одна его часть не может быть адекватно понята, а «частичное» знание всегда абстрактно, односторонне. Когнитивная (методологическая) функция части категорий и всего того, что они ориентируют знания об изучении свойств сложных объектов, механизмов их саморазвития, роли части в функционировании всей деятельности и наоборот.

Сущностной чертой целостного подхода является движение познания от целого к его частям, что соответствует восхождению от абстрактного к конкретному. Целостный подход проник и в педагогику. Следовательно, обучение рассматривается как комплексный процесс со всеми вытекающими последствиями: этот процесс является самоопределенным, его нельзя «ускорить», чтобы ускорить. Преподаватели и студенты работают вместе, чтобы изучить содержание образования. Учитель, достигший результата, должен следовать внутренней логике образовательного процесса. Она детерминирует его поведение. Примечательно для нас в таком случае тот, что отсюда наблюдается и иная направленность способов педагогического воздействия: стремление вырастить новый опыт, создать его вместе с

воспитанником, а не объяснить, убедить, привить. Каждый элемент нового опыта проникает в сознание через акт выбора, через диалог с его носителем.

Одним из основных инструментов является личный опыт. Обращение к личному опыту - это кардинальное влияние на мотивацию, потому что глубина и сила его знаний зависят от мотивации студента и его личной позиции.

Правовое воспитание несовершеннолетнего должно включать социально-педагогический курс, состоящий из психолого-педагогической и образовательной деятельности [2]. Они должны быть нацелены на подростков и их родителей, потому что тесные связи с семьей обогащают правовое воспитание разнородного содержания несовершеннолетних, разнообразных форм влияния на их чувство справедливости. Работа со сложными подростками не должна ограничиваться профилактическими беседами, они должны активно участвовать в спортивных клубах, клубах и других мероприятиях, связанных с работой, умственными, моральными, художественными и эстетическими.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности

относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения [15].

Необходимо уделить внимание понятиям «добродота», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Таким образом, в ходе анализа различных подходов к формированию правосознания несовершеннолетних, мы выделили следующие социально-педагогические условия формирования правовой культуры воспитанников специализированных учреждений:

1. Обеспечение диалога, совместной работы с воспитанником с целью вырастить новый опыт, создать его вместе с воспитанником;
2. Сопровождение личности в процессе обучения, воспитание личности, а не ее действий; обращение к личному опыту учащегося;
3. Координация и совместная деятельность учреждения и всех гражданских институтов; активное привлечение к работе с подростками сотрудников органов внутренних дел (прокуратуры, суда);
4. Обеспечение возможности развития критического мышления у подростков;
5. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях);
6. Учет индивидуальных особенностей несовершеннолетних;
7. Использование народного опыта, жизненного опыта педагога;
8. Специальная юридическая направленность всего учебно-воспитательного процесса.

Определение основных социально-педагогических условий формирования правосознания подростков способно определить пути дальнейшей работы по формированию правовой культуры несовершеннолетних, находящихся в условиях специального учебно-воспитательного учреждения. С нашей точки зрения, особенно важными являются совместная работа с воспитанниками, обеспечение диалога в процессе обучения; обеспечение совместной деятельности с другими учреждениями; использование жизненного опыта педагога и обращение к личности, к опыту воспитанников.

Работа со сложными подростками не должна ограничиваться профилактическими беседами, они должны активно участвовать в спортивных клубах, клубах и других мероприятиях, связанных с работой, умственными, моральными, художественными и эстетическими [11].

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений [17].

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение

реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

В данном случае необходимо развивать систему юридического образования, которая бы затрагивала социальные отношения подростков. Необходимо научить подростков доверять закону. Важно, чтобы подростки хорошо разбирались в законности и правопорядке, знали правоохранительные органы, судебную систему Российской Федерации, уделяли особое внимание законному поведению, знали о правонарушениях и юридической ответственности [34]. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников. У них должно формироваться и накапливаться знания в области права, а также личное отношение к нему.

Наиболее эффективным методом усвоения и закрепления правовых норм у подростков проходит в форме игры, тренингов, упражнений. Данные методы заставляют подростков действовать, трудиться, мыслить, таким образом закрепляются правовые нормы, которые необходимо усвоить.

Таким образом, в ходе анализа различных подходов к формированию правосознания несовершеннолетних, мы выделили следующие социально-педагогические условия формирования правовой культуры воспитанников специализированных учреждений:

1. Обеспечение диалога, совместной работы с воспитанником с целью вырастить новый опыт, создать его вместе с воспитанником;
2. Сопровождение личности в процессе обучения, воспитание личности, а не ее действий; обращение к личному опыту учащегося
3. Координация и совместная деятельность учреждения и всех гражданских институтов; активное привлечение к работе с подростками сотрудников органов внутренних дел (прокуратуры, суда);

4. Обеспечение возможности развития критического мышления у подростков;
5. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях);
6. Учет индивидуальных особенностей несовершеннолетних;
7. Использование народного опыта, жизненного опыта педагога;
8. Специальная юридическая направленность всего учебно-воспитательного процесса.

Определение основных социально-педагогических условий формирования правосознания подростков способно определить пути дальнейшей работы по формированию правовой культуры несовершеннолетних, находящихся в СУВУ. С нашей точки зрения, особенно важными являются совместная работа с воспитанниками, обеспечение диалога в процессе обучения; обеспечение совместной деятельности с другими учреждениями; использование жизненного опыта педагога и обращение к личности, к опыту воспитанников.

1.2 Характеристика специальных учебно-воспитательных учреждений

Специальные учебно-воспитательные учреждения играют в процессе преодоления нарушений взаимодействия несовершеннолетнего со средой. Деятельность специальных-учебных учреждений направлена на оказание несовершеннолетним правонарушителям комплексной помощи, предупреждения совершения ими повторных правонарушений.

Несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности, помещаются в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа на основании постановления судьи. В настоящее время деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого

типа регламентируется Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении.

Целями деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений являются:

1) создание условий воспитания и обучения для обучающихся, включая условия для получения несовершеннолетними общего, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, а также специальный педагогический подход;

2) обеспечение специальных условий содержания несовершеннолетних, включающих в себя охрану территории Учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию Учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории Учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений;

3) психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитацию обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;

4) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ общего образования, профессионального образования, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ, включая инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

5) реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

б) организацию отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.

Основными видами деятельности учреждений являются:

1) образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

2) содержание и воспитание обучающихся;

3) организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и молодежной политики;

4) защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Порядок содержания, обучения и воспитания детей и подростков в учреждениях устанавливается с учетом их индивидуальности, возраста, пола, а также психического и физического состояния и должен обеспечивать: создание условий для психокоррекционной работы на основе индивидуальной социально-психологической диагностики; организацию оптимального распорядка дня, включающего в себя систему оздоровительно-воспитательных мероприятий, занятие общественно полезной деятельностью, личное время воспитанников; безопасные условия проживания, максимальную защищенность воспитанников от негативного влияния; социально-правовую помощь [4].

На сегодняшний день в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа по решению суда помещаются несовершеннолетние в возрасте 11-18 лет, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской

Федерации, но не подлежащие уголовной ответственности, в связи с не достижением возраста уголовной ответственности, либо освобожденные в установленном законом (статья 92 Уголовного кодекса Российской Федерации, статья 432 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации) порядке от наказания.

Совершение несовершеннолетним преступления является основанием для помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение. Однако стоит учитывать, что при направлении подростка в специальное учебно-воспитательное учреждение необходимо установить, что такие подростки требуют специального педагогического подхода и особых условий воспитания.

При поступлении обучающегося в СУВУ создается служба комплексного сопровождения, в том числе обеспечивающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся. Медицинский персонал СУВУ обеспечивает проведение лечебно-профилактических, реабилитационных мероприятий. Педагоги-психологи оказывают психолого-педагогическую помощь обучающимся, их реабилитацию, консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), работников специального учебно-воспитательного учреждения [28]. Адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся и защиту их прав, проектирование адаптации обучающихся в новых жизненных ситуациях осуществляют социальные педагоги. Социальный педагог обеспечивает регулярное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, организует для них консультативную помощь. Все специалисты СУВУ (воспитатели, педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги) обеспечивают реализацию индивидуальных программ реабилитации и развития обучающихся путем организации совместных мероприятий. Принимают обучающегося в СУВУ директор (уполномоченный им представитель администрации учреждения/дежурный представитель администрации учреждения), социальный педагог, медицинский работник,

дежурный по режиму. Социальный педагог принимает документы обучающегося, проводит с ним первичную беседу, формирует личное дело. Медицинский работник проводит осмотр обучающегося, принимает медицинские документы. Дежурный по режиму проводит личный осмотр обучающегося, его вещей (на предмет отсутствия/наличия запрещенных предметов). Представитель администрации учреждения анализирует документы обучающегося, проводит первичную беседу. Принимается решение о зачислении обучающегося в класс/группу.

В течение первой недели пребывания обучающегося в СУВУ:

в целях физической адаптации обучающегося воспитатель проводит ознакомительную экскурсию по учреждению;

в целях психологической адаптации обучающийся знакомится с Правилами внутреннего распорядка обучающихся, иными документами, материалами, с информацией об условиях, требованиях, правилах жизни в учреждении;

воспитатель проводит с обучающимся беседы об организации жизни в учреждении, обучающийся проходит инструктаж и расписывается в Журналах ознакомления с Правилами, инструкциями;

учителя, мастера производственного обучения проводят диагностические срезы с целью определения уровня обученности;

педагоги - психологи проводят психологическую диагностику по следующим диагностическим методикам: «Самооценка психический состояний» (по Айзенку), личностный опросник Айзенка, методика «Шкала самооценки» Спилберга, опросник Леонгарда - Шмишека, IQ прогрессивные матрицы Равена, методика «Таблицы Шульте», метод портретных выборов Сонди, тест Люшера, опросники суицидального риска Юнацкевич, Разуваевой. На основании полученных данных составляется первичное психологическое заключение.

В течение месяца пребывания обучающегося в СУВУ сотрудниками учреждения, работающими с ним (педагогом-психологом, социальным

педагогом, медицинским работником, воспитателями, классным руководителем, учителем технологии/мастером производственного обучения) проводится комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося. По истечении первого месяца пребывания обучающегося в СУВУ проводится первое заседание ПМПК учреждения с целью разработки программы адаптации обучающегося в СУВУ и первичной программы развития и реабилитации [23]. На заседании рассматриваются зоны особого внимания в работе с обучающимся и ресурсы реабилитации.

Комиссией учреждения оформляется реабилитационная программа обучающегося, в которой отражается план мероприятий по оказанию обучающемуся психолого-медико-педагогической помощи, организации его обучения и воспитания. По истечении шести месяцев пребывания обучающегося в СУВУ проводится второе заседание комиссии учреждения, в рамках которого рассматриваются результаты адаптационного этапа, динамика реабилитационного процесса, уточняется индивидуальная программа развития и реабилитации обучающегося: подтверждается, уточняется или изменяется план мероприятий по оказанию обучающемуся психолого-медико-педагогической помощи, организации его обучения и воспитания.

Причин, по которым дети попадают в учреждение такого типа достаточно много, как правило они связаны с проблемами в семье несовершеннолетнего. Вследствие утраты подростком или несформированной способности приспосабливаться к условиям социальной среды несовершеннолетние вступают в конфликт с обществом, и совершают противоправные действия. В данном случае помещение в специальное учебно—воспитательное учреждения является мерой наказания для подростка, который совершил правонарушение [13]. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение, реабилитация социально-значимых свойств и качеств личности, обеспечивающих подростку адекватно взаимодействовать с окружающей социальной средой, коррекция имеющих

отклонений в поведении, является основными задачами при направлении подростка в СУВУ.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа обеспечиваются специальные условия содержания воспитанников.

При организации работы в СУВУ учитываются условия социальной изоляции несовершеннолетних. В связи с этим увеличивается значимость этапа адаптации к режимным условиям учреждения. В период адаптации несовершеннолетнего в учреждении должны учитываться серьезные изменения личности подростков, разрушение установок, представлений и стереотипов поведения, носящих асоциальный характер; коррекция существующих либо формирование новых установок.

Указанные условия предусматривают: охрану территории учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию указанного учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории указанного учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений.

Таким образом в настоящее время помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение остается действенной мерой воспитательного характера, позволяющей обеспечить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, без их согласия или согласия их родителей (законных

представителей), что особенно важно в тех случаях, когда родители несовершеннолетнего ведут асоциальный образ жизни и возражают против направления своих детей в специализированные учреждения.

1.3 Воспитанники специальных учебно-воспитательных учреждений как объект социальной работы

В специальных учебно-воспитательных учреждениях находятся подростки с девиантным поведением. В подростковый период личность подростка особенно уязвима, так как еще не сформированы социальные, физиологические и психологические аспекты личности. Подростковый период характеризуется особенной чувствительностью к отрицательным проявлениям в обществе, что неблагоприятно влияет на развитие подростка и приводит к развитию девиантности.

А.Ю. Овчинников дает два определения понятию «девиантное поведение»:

- поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным стереотипам данного общества, его нормам;
- социальное явление, выраженное в массовых формах антропогенного поведения, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в конкретном обществе нормам [26].

Таким образом, девиантное поведение может принимать массовый по масштабам характер, т.е. включать в себя не только отклоняющееся поведение отдельного индивида, но и целых групп индивидов, выступать как закономерное социальное явление в обществе, которое выходит за рамки установленных в обществе норм и ожиданий.

Можно сказать, что проявление девиации всегда не соответствует ценностям, нормам и ожиданиям общества, что выражено не только в нарушении формальных и неформальных норм, но и в образе жизни и стиле поведения, которые не соответствуют данному обществу.

Типы девиантного поведения являются разрушительными по своему значению, однако отличаются друг от друга по способу формирования и проявления. При этом делинквентное поведение проявляется в противоправном поведении против общества в виде краж, хулиганства, насилия и других правонарушений, а аутодеструктивный тип поведения человека ведет к саморазрушению личности. Асоциальное поведение проявляется в виде аморального поведения, бродяжничества, проституции и т.д.

О.О. Маркова, Е.О. Аквазба выделяют основные формы девиантного поведения подростков: пьянство, проституция, наркомания (токсикомания), бродяжничество, преступность (разбой, воровство, убийства) [33]. А.Ю. Овчинников выделяет еще такую форму девиантного поведения как суицид [30]. Следует сказать, что существование таких форм девиантного поведения ставит под угрозу не только жизнь отдельного индивида, но и благополучие всего общества. Например, злоупотребление наркотиками ведет к росту смертности и развитию различных заболеваний, особенно среди подростков, а также наркомания крайне отрицательно сказывается на потомстве. Алкоголизм негативно влияет на здоровье человека, а также нарушается социальная адаптация — личности. Проституция — способствует — распространению венерических заболеваний, происходит нравственное падение женщин, снижается репродуктивное здоровье женщины.

В настоящее время девиантное поведение среди подростков является одной из серьезных социальных проблем в современном обществе. Существует множество подходов к определению понятия «девиантное поведение». В данной работе под девиантным поведением понимаются действия индивида или групп, противоречащие принятым в обществе нормам. Девиантное поведение может принимать массовый по масштабам характер, а также иметь «двойное» значение, т.е. оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность, и общество в целом. Также девиантное поведение может подразделяться на несколько

типов: делинквентный, аутодеструктивный и асоциальный. Основными формами девиантного поведения являются пьянство, проституция, наркомания, бродяжничество, преступность и суицид.

Девиантное поведение подростков может проявляться как в незначительных отклонениях от норм и ценностей, так и в серьезных правонарушениях, которые приводят не только к неблагоприятным последствиям для физического и психического здоровья подростков, но и для всего общества. Поэтому крайне необходимо изучать причины и факторы, влияющие на формирование девиантности, и разрабатывать новые формы и методы социальной работы с подростками с девиантным поведением.

С.А. Павлова, И.А. Фарафонтова пишут, что причины девиантного поведения не имеют точной, научной трактовки. Но выявить основные факторы и причины возникновения девиантного поведения можно. Наследственность, семья, социальная среда, плохая организация досуговой деятельности, обучение, воспитание и социальная активность самого человека являются факторами девиантного поведения [16]. Можно сделать вывод, что существует множество факторов, влияющих на развитие девиантного поведения, поэтому при профилактике отклонений у подростка сначала специалист должен диагностировать фактор, который может детерминировать отклонения в поведении, начиная от внутриличностных причин, заканчивая условиями социальной среды, а потом проводить профилактику.

Действительно, выделенные авторами факторы влияют на появление распространение девиантного поведения в обществе и, прежде всего, среди подростков, которая является определенной группой риска в современном обществе. Также можно сказать, что кроме семьи на формирование поведения подростка влияет уровень развития общества, а также социальные институты, наследственность.

В качестве мотивов правонарушений несовершеннолетних лежит совокупность общественно неблагоприятных факторов. Большую роль по

предупреждению правонарушений несовершеннолетними играет своевременное воздействие профилактического характера.

Попытки снизить число правонарушений, совершенных несовершеннолетними – являются важной задачей социального характера. Преступность среди несовершеннолетних обуславливается рядом показателей, таких как: неблагоприятные условия для формирования личности подростка, в результате чего происходит формирование антиобщественного и асоциального поведения, недостаток времени и внимания, выделенных на воспитание ребенка, ошибки при педагогическом взаимодействии с подростком в различных образовательных учреждениях. Наравне с этим большое влияние оказывает несвоевременное вмешательство органов профилактики правонарушений в нужды подростков, потерявших родителей.

При этом, немалое число несовершеннолетних сами становятся жертвами преступлений и нарушения их прав. Причинами данного явления выступают отсутствие у подростков базовых знаний правовых аспектов [1].

В различных источниках авторы выделяют схожие причины преступного проявления несовершеннолетними и выявляют причины, влияющие на отклонения в поведении подростков.

Основные причины противоправного поведения несовершеннолетних, как считает Я.И. Гишинский, одна из основных причин способствующих совершению правонарушений - проблема семьи, которая проявляется через следующие обстоятельства жизни этих детей:

- алкогольная зависимость одного из родителей;
- асоциальное поведение (попрошайничество, воровство, проституция и т.д.);
- организация на жилой площади притонов;
- тюремное заключение одного из родителей;

- лечение от алкозависимости и психического заболевания одного из родителей;
- жестокое обращение с детьми (избиение, голодание и т.д.);
- отсутствие жилой площади, проживание на улице вместе с родителями;
- побег из дома, конфликты со сверстниками, чрезмерная опека со стороны взрослых и т. д. [8].

В.В. Понкратов в своей работе выдвигает проблему отрицательного влияния в семье на первый план. Семья имеет статус самого важного социального института. Семья формирует личность подростка. Однако не всегда семья справляется с задачей создания благоприятного фона, для формирования личности ребенка [9].

В категории семьи и близкого окружения выделяют следующие причины:

- снижение позитивного влияния, оказываемого семьей на ребенка, функции защиты от негативного влияния;
- увеличение неблагополучных семей и разводов;
- уменьшение финансовой обеспеченности семьи;
- устройство детей в интернаты;
- развитие ложных нравственных и правовых установок у детей;
- наличие в семье алкогольной и наркозависимости.

На наш взгляд, вышеперечисленные причины являются весомыми в формировании отклоняющегося поведения несовершеннолетнего, ведь подросток не защищен от воздействия внешнего мира. Не достаток жизненного опыта плюс не хватка «совета или помощи» со стороны взрослого родителя, всё это приводит к дальнейшему отрицательному поведению.

Стоит отметить, что существуют и другие причины, которые нужно выделить, так как они способствуют противоправному поведению несовершеннолетних.

В одну из причин можно выделить незанятость подростков, их свободное время, в которое они могут совершать «разные глупости».

Не ощущая поддержки со стороны взрослых и общества, подростки предоставлены сами себе, и «потеряться» в современном мире очень легко, ещё проще жить не задумываясь, над своими поступками.

Социально-психологическая характеристика не будет полной, если не рассмотреть вопрос становления ценностей, что мы и сделаем далее. Считаем, что ценности несовершеннолетних находящихся в СУВУ, влияют на мотивы, которые приводят к определенному поведению.

Социализация подростков будет успешной только тогда, когда отношения с взрослыми и сверстниками будут правильными.

Анализируя вышесказанное, можно выделить определенную категорию воспитанников это подростки, с неустойчивыми ценностями, отсутствием нравственных ориентиров, с неправильным пониманием моральных норм и правил поведения в обществе. Ими легко руководить и этим могут воспользоваться люди, которые негативно настроены, тем самым подталкивая их к той грани, переступив которую они будут невозвратимы для нормального общества.

Воспитанникам специальных учебно-воспитательных учреждений затруднительно и иногда даже невозможно своими силами решить собственные проблемы. Они либо не видят самой проблемы, не имеют возможности ее осмыслить, либо затрудняются найти выход из сложившейся проблемы и тяжелой жизненной ситуации, в которой пребывают. Большинство детей не получают помощи от окружающих их людей, а ведь оказанная в свое время помощь и сочувствие могут дать ребенку поддержку, направить его на путь исправления своего жизненного положения, оказать положительное влияние на его мировоззрение, привить правильные

жизненные ценности, помочь отыскать смысл жизни и сделать из него нормального, социально адаптированного гражданина.

Все отклонения, проявляемые в поведении подростков и детей, как правило, можно объединить в следующие группы: ситуативные, временные проявления или реакции, возникаемые при создании обстоятельств, которые их провоцируют, и устойчивые формы отклонений в поведении, возникаемые при неблагоприятных условиях жизни.

Проанализировав всё вышесказанное можем сделать итог, что воспитанники СУВУ - это дети, подверженные негативным воздействиям окружающей среды, которым присуще проявлять различного рода негативные отклонения поведения, для которых есть риск установления девиантного поведения, как основного, вследствие чего может произойти негативное изменение личности ребенка. Для данных детей характерно проявление повышенной чувствительности к влиянию окружающей среды.

По проведенному нами теоретическому обзору можно сказать, что понятие дети «группы риска» не может считаться сегодня общепринятым, поэтому можно с уверенностью утверждать, что под категорией несовершеннолетних «группы риска» понимаются несовершеннолетние, которые по социальным, педагогическим, физиологическим или психологическим причинам испытывают трудности в обучении, проблемы в социализации и межличностном взаимодействии.

Считаем, что по рассмотренным выше мнениям известных психологов, социологов и педагогов, можно утверждать, что к факторам относящим несовершеннолетних подростков к «группе риска» можно отнести как педагогические факторы, так и психологические и социально-экономические и медико-биологические.

Теоретический анализ литературных источников показал, что система ценностей подростков, относящихся к «группе риска» имеет сложную структуру, в состав которой входят как настоящие представления, так и ложные, формирующие целостность данной системы. Система ценностей

подростков из «группы риска» состоит из убеждений, основанных на субъективных знаниях. Однако, если подросток смог развить в себе жизненные ценности, то можно говорить о его зрелости, формировании его, как личности, приобретении им социальных навыков, что в свою очередь провоцирует развитие положительных качеств, таких как: верность идеалам, надежность, цельность натуры.

Важную роль в развитии девиантного поведения подростков играет стиль семейного воспитания и отношения в семье.

Так, П. И. Бабочкин считает, что на современном этапе воспитание подростков является весьма сложной сферой воспитательной работы в связи с тем, что прежние идеалы трансформируются, а новые идеи на данный момент еще не окрепли и не утвердились в нашем социуме [31].

Несомненно, что социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении происходит в продолжение процесса семейного воспитания, которое является для подростков первичным.

Особенность родительско-детских отношений состоит в том, что они отличаются особой эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителей. Родительско-детские отношения часто формируют акцентуации характера в случае из деструктивного характера.

Например, когда ребенок начинает протестовать против родителей весьма активно и разрушительно, поведение его становится девиантным [24]. Девиантное поведение и его формы зависят от акцентуаций. Знание психологом, педагогом типа акцентуации характера (как динамического стереотипа реагирования и поведения) позволяет ему правильно интерпретировать и прогнозировать поведение каждого конкретного подростка, помочь реализовать их потребности социально-приемлемым путем.

Интровертированный - в общении на интересные ему темы, возбуждающему – в признании его статуса, прав и заслуг, демонстративном - в должном внимании, признании его способностей и выдающихся черт [7].

В процессе преобразующей коррекции рационально применять следующие формы работы: психологическая консультация подростков, их родителей, социально-педагогическое и психологическое просвещение подростков, тренинги и комплексные социально-педагогические занятия. Таким образом, в ходе занятий социальный педагог стремится найти решения всем четырем главным задачам, а именно:

«- выработать у детей умение объективно подходить к особенностям собственного характера;

- расширить диапазон вероятных методов поведения ребенка в трудных для него моментах;

- следует максимально помочь ребенку хорошо понять все необходимые для него позиции вероятных проблемах

- важно вместе с подростком выработать положительную программу будущего» [14, с. 450].

По этой причине, социальный педагог подмечает, организует, а также включает детей в работу, в процессе которой они, опираясь на личный позитив, на личные сильные стороны - усваивают прежде недостижимые виды деятельности, вовлекаются в процесс взаимодействия, которое расширяет их

адаптивный запас поведения. Коррекция дезадаптивного поведения акцентуированных подростков должна быть единой и долговременной.

Непрерывный персональный подход со стороны педагогов и родителей, психологов, осуществление коррекционных влияний необходимо осуществлять в трех основных тенденциях: в ходе организации педагогически целесообразного общения, в обыкновенной и в неурочной (свободное время) деятельности [32].

Делая вывод, исходя из рассматриваемых вопросов, было установлено, что отклоняющееся действие подростков представляет собой поведенческие нарушения, которые тесно связаны с действиями или рядом действий, несоответствующих общепризнанным нормам поведения в обществе или

преступлениям, однако всегда характеризующееся тем, что оно располагается в пределе медицинской нормы.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в наше время рост преступности среди подростков связан с отрицательным и неблагоприятным влиянием в семье и в ближайшем окружении, также немало важным является проникновение в окружение подростков несовместимых с общественными ценностями стереотипов поведения. Следует добавить, что подросток с девиантным поведением часто не только не осознает, что переступает «запретную черту», но и не желает жить по тем правилам, которые приняты в обществе, считая, что тем самым он остается «свободным» и «независимым» от мнения других, а ведь индивид без общества не мыслим.

Проблема девиантного поведения подростков в наше время приобретает всеобщее значение, так как обуславливающие факторы и последствия данного социального феномена оказывают воздействие на все общество, разрушая все ранее сложившиеся нравственные принципы и нормы морали и ставя под угрозу дальнейшее благополучие всего общества. Существует множество конкретных причин девиантного поведения, которые зависят от формы девиантного поведения. Общими факторами, которые обуславливают девиантное поведение подростков, являются общий уровень развития общества, непосредственно окружающая человека среда, наследственность, обучение и воспитание, действенность социальных институтов общества.

Выводы по 1 главе

В главе были рассмотрены содержание и сущность понятия «правовое сознание», а также социально-педагогические условия по формированию правового сознания у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений.

В результате проведенного анализа были выявлены разнообразные методы работы и условия формирования правосознания у несовершеннолетних.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Определение основных социально-педагогических условий формирования правосознания подростков способно определить пути дальнейшей работы по формированию правовой культуры несовершеннолетних, находящихся в условиях специального учебно-воспитательного учреждения. С нашей точки зрения, особенно важными являются совместная работа с воспитанниками, обеспечение диалога в процессе обучения; обеспечение совместной деятельности с другими учреждениями; использование жизненного опыта педагога и обращение к личности, к опыту воспитанников.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

2.1 Опыт Абаканского специального учебно-воспитательного учреждения

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Абаканское СУВУ) создано в 2003 году на основании Приказа № 4133/416 от 27.11.2002 г. для достижения образовательных, воспитательных, социальных, культурных и управленческих целей, для обеспечения психологической, медицинской и социальной реабилитации, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе детей и подростков с девиантным поведением, и создание условий для получения ими основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Абаканское СУВУ руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Хакасия, локальными нормативными актами, Уставом учреждения.

Предмет деятельности учреждения: реализация основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, а также дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, направленных на основании постановления судьи или приговора суда, и нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, требующих специального педагогического подхода.

Цель деятельности:

- 1) предоставление общего, профессионального и дополнительного образования, реализация основных программ профессионального обучения;
- 2) обеспечение развития личности обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся;
- 3) психологическое, педагогическое, медицинское и специальное обеспечение, а также оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогической комиссии учреждения;
- 4) осуществление защиты прав и законных интересов обучающихся;
- 5) реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения, а также оказание им социально-психологической и педагогической помощи;
- 6) организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними, включая обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- 7) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 8) организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.

Виды деятельности:

- 1) образовательная деятельность по основным образовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

- 2) содержание и воспитание обучающихся;
- 3) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и молодежной политики;
- 4) защита прав и законных интересов детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 5) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по специальностям, профессиям и уровням подготовки, установленным лицензией. Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения и присваиваемые квалификации соответствуют лицензии.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком учреждения. Нормативная и организационно-распорядительная документация в целом соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Абаканского СУВУ.

Органами управления учреждения являются: директор, Общее собрание работников и обучающихся учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет, Методические объединения учреждения.

Координацию и контроль деятельности структурных подразделений осуществляют:

- заместитель директора по учебной работе - планирует и организует учебную, деятельность в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС, способствует созданию условий для реализации образовательных программ, контролирует выполнение рабочих программ, учебных планов (учебное подразделение);

-заместитель директора по воспитательной работе – контролирует состояние воспитательной работы в учреждении организует внеурочную воспитательную деятельность, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, отвечает за связь с субъектами профилактики и социальными институтами (воспитательская и социально-психологическая службы);

-заместитель директора по режиму – координирует работу служб учреждения по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности и работу по предупреждению правонарушений (режимная служба);

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе - обеспечивает хозяйственное обслуживание учебно-производственной деятельности учреждения (административно-хозяйственное подразделение);

- начальник учебно-производственного отдела – планирует и организует учебную, учебно-производственную деятельность в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Способствует созданию условий для реализации образовательных программ. Контролирует выполнение рабочих программ, учебных планов по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (учебно – производственный отдел);

- старшая медицинская сестра – организует и проводит комплекс лечебно-профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья (медицинская служба).

В Абаканском СУВУ функционирует воспитательная система, которая реализуется в рамках программы воспитания и социализации несовершеннолетних «ТЫ НЕ ОДИН». Программа является центральным звеном в процессе социальной адаптации и реабилитации подростка путем воздействия на все стороны жизни. Главной идеей программы является создание воспитательного пространства учреждения, формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Основным индикатором эффективности программы является снижение численности обучающихся состоящих на различных видах учета и снижение количества совершенных ими противоправных деяний. Программа разработана с учетом интереса каждого воспитанника. Программа реализуется в учебной и вне -учебной деятельности и является социально позитивной. В учреждении 100% охват воспитанников, так как программа содержит 12 направлений работы.

Целью программы является: создание воспитательного пространства учреждения, для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Воспитательная работа включает в себя совместную деятельность всего педагогического коллектива, направленную на социализацию, воспитание, коррекцию и профилактику поведения. Каждое направление программы воспитания и социализации «ТЫ НЕ ОДИН!», функционирует по утвержденному плану работы на год.

-Духовно-нравственное направление, общекультурное направление. План работы данного направления направлен на формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Основной задачей педагогов стало воспитание способности наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса. В рамках реализации плана воспитательной работы в данном направлении, педагогами Абаканского СУВУ в течение года проводились воспитательские и библиотечные часы согласно заданной тематике, проведены общеучилищные мероприятия: «День Земли», праздничные концерты посвященные знаменательным датам (День матери, 8 марта, Новогоднее представление и т.д.), Масленица. Особое внимание уделено конкурсам сочинений, тематическим выставкам рисунков, организованы творческие встречи с писателями Республики Хакасия, посещения Хакасского краеведческого музея им. Л.Р. Кызласова,

систематически ребята посещали спектакли Русского Драматического театра им. М.Ю.Лермонтова. В рамках данного направления воспитанники ежегодно принимают активное участие в городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Абакан-река дружбы».

В учреждении успешно реализуется Проект «Светоч», инновационной направленностью проекта «Светоч» является внедрение программных действий по формированию основ православной культуры на базе Абаканского СУВУ. Согласно совместного плана работы с отделом молодёжи Абаканской и Кызылской епархии Русской Православной Церкви, ежемесячно проводятся встречи с представителями молодёжного отдела Абаканско-Кызылской епархии, диспуты «Единство здоровья душевного, физического и социального – путь к совершенству», круглые столы «Значение православной культуры в жизни человека», организуются экскурсии по храмам г. Абакана.

-Гражданско-патриотическое направление. Патриотическое воспитание подростков - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение подростка - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. В работе педагогического коллектива Абаканского СУВУ, перечисленные качества являются приоритетными при составлении плана работы, который реализуется посредством различных средств и способов. При проведении тематических воспитательных мероприятий, рассказывая ребятам о героических личностях, педагоги подчеркивают нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Совместно с педагогами, ребята с удовольствием занимаются подготовкой и проведением уроков Мужества, уроков посвященных истории Гражданской и Великой Отечественной, афганской и чеченской войнам.

Особое внимание в учреждении уделяется пропаганде воинской службы. В рамках сотрудничества с Военным комиссариатом города Абакана проводятся совместные мероприятия, экскурсии в воинскую часть, что без сомнения способствует поднятию престижа воинской службы.

По итогам работы проводятся отчетные мероприятия «Битва хоров», «Праздник песни и строя», «Парад Победы!», Военно-спортивная игра: «Зарница», городской смотр - конкурсе песни и строя «Аты-баты, шли солдаты», акции: «Ветеран живет рядом», «От сердца к сердцу».

-Спортивно-оздоровительное направление. Спорт занимает основное звено в процессе реабилитации и коррекции поведения обучающихся Абаканского СУВУ. По данному направлению в учреждении работают различные спортивные секции: футбол, бокс, дзюдо. В течение года согласно плану воспитательной работы в учреждении проводятся следующие спортивные мероприятия: «Осенний кросс», «День здоровья», соревнования по мини-футболу, первенство училища по футболу, соревнования по настольному теннису, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. В рамках реализации работы по данному направлению воспитанники принимают активное участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях, где достигают определенных успехов. Большое внимание уделяется спортивному развитию обучающихся с ОВЗ.

-Правовое воспитание. Данное направление реализуется посредством программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основной задачей которой является формирование правовой культуры обучающегося, состоящей из сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закрепленных в Конституции РФ, уважения законов и правил человеческого общежития, готовности соблюдать и выполнять требования.

Работа по предупреждению правонарушений ведется в соответствии с Планом по профилактике противоправных деяний воспитанников, включающим сотрудничество с правоохранительными органами, работу с

семьей, правовой всеобуч, организация полноценной досуговой деятельности и занятости в каникулярное время, а также работу с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета. С целью профилактики противоправного поведения воспитанников заключены соглашения о взаимодействии с социальными институтами: с УМВД России по г. Абакану, КДН и ЗП г. Абакана, с Уголовно-исполнительной инспекцией Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Хакасия, ОДН УМВД по г. Абакану, детско-подростковым наркологическим кабинетом ГБУЗ «Республиканский клинический наркологический диспансер», с «Центром психолого- педагогической и медико-социальной помощи «Радость».

Таким образом, приоритетными направлениями в работе по профилактике отклоняющегося поведения в образовательном учреждении являются:

- осуществление мероприятий по раннему выявлению семейного неблагополучия, оказание помощи данным семьям и проведение в отношении них индивидуальной профилактической работы субъектами системы профилактики;
- профилактика жестокого обращения, насилия в отношении несовершеннолетних, защита их прав;
- проведение мероприятий по профилактике алкогольной и наркотической зависимости несовершеннолетних;
- вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и отнесенных к «группе риска» [22]. Вместе с тем, проблемы постинтернатной адаптации выпускников свидетельствуют о том, что необходимо повышать реабилитационный потенциал проводимых воспитательных мероприятий.

2.2 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.

Экспериментальное исследование с целью диагностики правового сознания было проведено на базе ФГБПОУ «Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Выборка исследования представлена подростками 14 – 17 лет в количестве 10 человек, из них 10 мальчиков.

Цель исследования - выявить уровень правового сознания у воспитанников, а также предложить программу по формированию правового сознания у воспитанников в Абаканском СУВУ как рекомендательную меру.

В соответствии с теоретической основой работы и с выделенными задачами исследования были использованы следующие методики:

- Методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.) [18].
- Опросник склонности к отклоняющемуся поведению [21].
- 1. Методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.)

Тестовая методика направлена на диагностику следующих компонентов правового сознания, таких как «Знание права», «Отношение к праву в целом», «отношение к институтам права», «правовые установки», «правовая активность» и «непредубежденность». Каждый из компонентов измеряется по 4-балльной шкале, с последующим переводом в баллы. Также присутствует шкала «Лжи», позволяющая оценить степень достоверности полученных значений.

Ниже изложена расшифровка шкалы измерения каждой из упомянутых компонентов.

1. Шкала «Знание права» направлена на выявление уровня общих правовых представлений. Шкала отражает общий уровень знания права.

Вопросы имеют бытовой, общеобразовательный характер, не требуют для ответа специальных знаний.

2. Шкала «Отношение к праву в целом» предназначена для выяснения отношения испытуемых к общим принципам права и степени принятия понятий о праве. Вопросы имеют более личный характер, относительно вышеописанных, не требуют специальных знаний.

3. Шкала «Отношение к институтам права» предназначена для выявления отношения индивидуума к конкретным представителям исполнительной власти, источникам санкций. Выбор именно этой ветви власти связан с тем обстоятельством, что представители именно исполнительной власти наиболее часто контактируют с населением. Примеры вопросов, используемых при измерениях по этой шкале: «В полицию идут люди, которым тяжело было найти нормальную работу». Также используются и вопросы типа: «Справедливость в нашем суде большая редкость» по той причине, что судебная ветвь власти представляется населением в массе смутно, обезличенно. Вопросы имеют личный характер. Требуют для ответа личного или опосредованного через окружающих опыта общения с представителями власти.

4. Шкала «Правовые установки» анализирует уровень формирования правовых установок, как устоявшейся, внутренне последовательной системы реакций, определенная линия в реакциях индивида по отношению к праву. Примеры вопросов: «Я поддерживаю людей, которые активно защищают свои права», «Если бы я увидел, что совершается преступление, то позвонил бы в полицию», «Я допускаю ситуации, когда мог бы нарушать закон».

5. Шкала «Правовая активность» определяет степень готовности к применению определённой правовой нормы в реальной жизни. Примеры вопросов: «Я уверен, что каждый может сам защитить свои права», «Я всегда стараюсь бороться с несправедливостью», «Люди, помогающие

правозащитным организациям, занимаются бесполезным делом». Вопросы носят личный характер.

6. Шкала «Непредубежденности» определяет уровень зрелости правовой позиции, в частности, подразумевающий способность испытуемого поставить правовую норму выше собственных эмоциональных убеждений, способность руководствоваться правом как критерием справедливости.

7. Шкала «Лжи» включена в методику наравне с другими шкалами, с целью, выяснить степень достоверности полученных измерительных данных. Примеры вопросов: «Были случаи, когда я говорил близким людям неправду», «Я всегда соблюдаю все правила дорожного движения».

Методика состоит из 112 вопросов, которые предполагают ответы в соответствии со следующей шкалой: 1 - нет, абсолютно не согласен, 2 - скорее не согласен, 3 - скорее согласен, 4 - да, полностью согласен. На выполнение теста отводится около 30 минут.

Результат методики переводится в баллы, где показатели до 40 включительно соответствуют низкому уровню развития компонента правосознания, от 41 до 60 среднему, и от 61 до 100 высокому. Результаты диагностики по Методике «Анализ компонентов правового сознания» представлены на Рисунке 1.

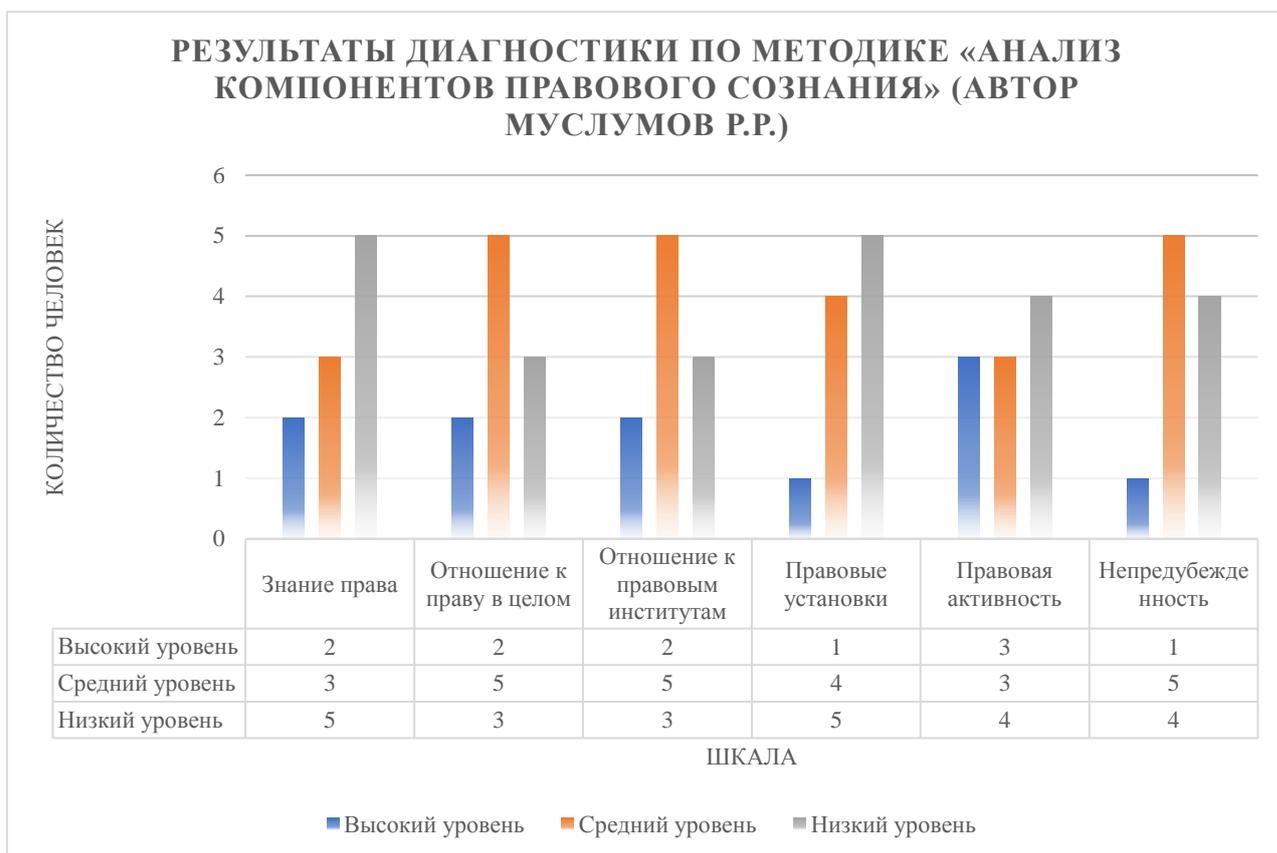


Рисунок 1 - Результаты диагностики по Методике «Анализ компонентов правового сознания»

Результаты по методике «Анализ компонентов правового сознания» показали низкий и средний уровень развития всех компонентов правового сознания. По шкалам «знание права» и «правовые установки» сформированы на низком уровне у 50% обучающихся. Шкалы «отношение к институтам права», «отношение к праву в целом» и «непредубежденность» указывают на средний уровень развития этих компонентов у 50 % воспитанников. Всего у 10% воспитанников выявился высокий уровень по шкалам «правовые установки» и «непредубежденность», у 30 % выявлен высокий уровень по шкале «правовая активность».

При использовании методики был выявлен низкий уровень правового сознания у воспитанников Абаканского СУВУ.

2. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел [21].

Цель: диагностика склонности к отклонению в поведении.

В данной методике 7 шкал:

- 1) шкала установки на социальную желательность;
- 2) шкала склонности на социальную желательность;
- 3) шкала склонности к аддитивному поведению;
- 4) шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- 5) шкала склонности к агрессии и насилию;
- 6) шкала волевого контроля эмоциональных реакций;
- 7) шкала склонности к деликвентному поведению.

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений, предполагающих один из двух вариантов: «Да» и «Нет». Обработка результатов проводилась на основе ключа, по которому были сосчитаны баллы по каждому критерию.

При проведении данной методики получены следующие результаты, представленные на Рисунке 2:

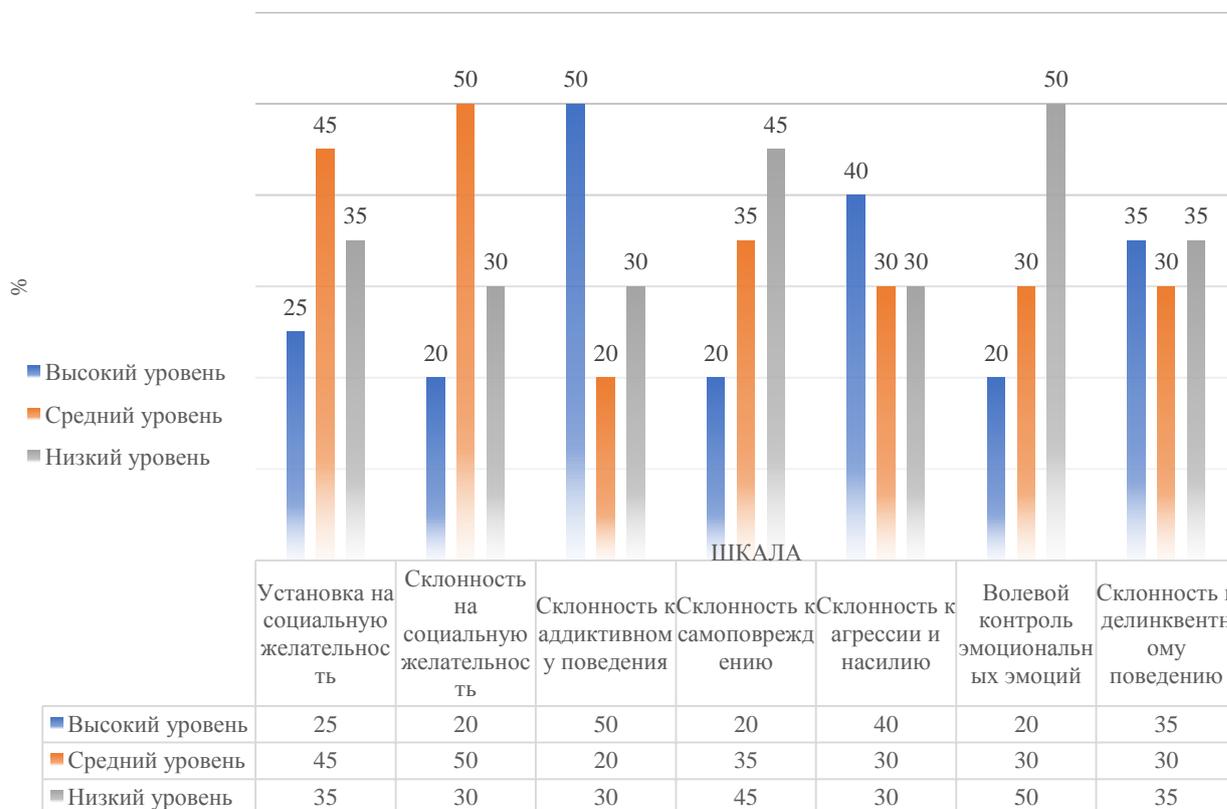


Рисунок 2 - Результаты, полученные по методике отклоняющегося поведения подростков.

Как видно из диаграммы у подростков выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению (50%), к агрессии (40%), к деликвентному поведению (35%); низкий уровень преобладает в таких показателях, как склонность к самоповреждению (45%) и волевой контроль эмоциональных реакций (50%). Средние уровни преобладают в таких шкалах методики как, установка (45%) и склонность (50%) на социальную желательность. Полученные результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что у подростков повышены показатели по шкалам агрессивность, страх, психофизическая активность, повышена оценка тревоги, показатель коммуникативности снижен. Таким образом, есть подростки, отличающиеся вспыльчивым поведением, нервозностью, которая зачастую переходят в агрессию и как мы полагаем правонарушениям.

Проанализировав различные точки зрения ученых на выделение компонентов правосознания, мы определили следующие критерии и их показатели, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 - Критерии формирования правового сознания и методы диагностики.

Критерии	Методики диагностики
Умение понимать и знать общие правовые нормы.	Методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.). Шкала «Знание права»
Умение понимать общие принципы права	Методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.). Шкала «Отношение к праву в целом»
Умение формировать правовые установки	Методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.). Шкала «правовые установки»
Умение применять определённые правовые нормы в реальной жизни	Методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.). Шкала «правовая активность»
Умение руководствоваться правом, как критерием справедливости	Методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.). Шкала «отношение к институтам права»

Окончание Таблицы 1

Умение поставить правовую норму выше собственных эмоциональных убеждений	Методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.). Шкала «непредубежденность»
Умение противостоять делинквентному поведению	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел, шкала склонности к делинквентному поведению.
Умение контролировать эмоциональные реакции (не проявлять агрессию и насилие в отношении собеседников, сверстников)	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел, шкала склонности к агрессии и насилию; шкала волевого контроля эмоциональных реакций;
Умение спокойно отстаивать свое мнение (умение ясно и последовательно выражать свои мысли, убеждать).	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел, шкала установки на социальную желательность; шкала склонности на социальную желательность;
Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей (умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнеров; умение помогать партнеру и самому принимать помощь).	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел, шкала склонности на социальную желательность;

На основе выраженности показателей были выделены уровни сформированности правосознания по каждому критерию: высокий, средний, низкий. Качественные характеристики соотносились с количественными мерами: высокая выраженность показателей - 3 балла, средняя - 2 балла, низкая - 1 балл.

Уровень правосознания оценивается в соответствии с набранными баллами: Высокий уровень - от 24 до 30 баллов; средний уровень - от 16 до 23 баллов; низкий уровень - от 10 до 15 баллов. В таблице 2 представлены

результаты проведенного исследования уровня правосознания у воспитанников Абаканского СУВУ.

Таблица 2 – Уровень правосознания у воспитанников Абаканского СУВУ

Уровень развития	Количество человек	Соотношение
Низкий уровень	5	50%
Средний уровень	4	40%
Высокий уровень	1	10%

Таким образом у 50% воспитанников был выявлен низкий уровень правового сознания, у 40% средний и только у 10% высокий. Результаты диагностики уровня сформированности правового сознания у воспитанников Абаканского СУВУ свидетельствовали о том, что они нуждаются в социально профилактических мероприятиях.

2.3 Программа, направленная на формирование правового сознания у воспитанников Абаканского СУВУ

После проведения диагностики, опираясь на полученные результаты, нами были разработаны коррекционные занятия, направленные на формирование правового сознания у воспитанников Абаканского специального учебно-воспитательного учреждения.

Коррекционные занятия рекомендуется проводить в групповой форме потому, что деятельность в группе снижает уровень дискомфорта во взаимодействии подростка со взрослыми, позволяет «оттачивать» навыки социального взаимодействия, повышает уровень самооценки подростков и развивает уверенность подростка в самом себе и своих личностных качествах [20; 29].

Зачастую девиантное поведение подростков возникает из-за незнания и непонимания всей опасности, которую может принести себе подросток.

Поэтому одной из главных целей коррекционных занятий является просвещение подростков в значимых областях социального знания.

Цель занятий: формирование правового сознания у воспитанников Абаканского СУВУ.

Задачи:

- Повысить информированность участников программы об их правах и обязанностях; способствовать повышению компетентности в вопросах права, способствовать овладению основами законодательства в области прав, свобод и ответственности граждан;
- Воспитать уважение к правам других; сформировать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния;
- Помочь участникам сформировать потребность и желание отстаивать справедливость, защищать свои интересы и применять полученные знания на практике;
- Сформировать положительное и ценностное отношение к праву, способности отстаивать свои права и иметь четкую позицию.

Форма проведения: групповая. Методы: беседа, дискуссия, упражнения, игры, информационно-правовые упражнения.

Оборудование: ватман, бумага, фломастеры, ручки, готовые бланки согласно содержанию упражнений.

Программа рассчитана на 10 занятий с периодичностью встреч 2 раза в неделю по 1.30 минут. Структура занятия:

1. Ритуал приветствия. Разминка. Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой участников на работу.
2. Основная часть. Проведение игр и упражнений. Направлена на решение задач данной программы.
3. Заключительная часть. Подведение итогов, получение обратной связи.

План реализации программы формирования правосознания у воспитанников Абаканского СУВУ представлен в таблице 3.

Таблица 3 - План программы формирования правосознания у воспитанников Абаканского СУВУ

Занятие	Цель занятия	Содержание занятия и цели упражнений
Занятие 1	Цель: Создание групповой атмосферы. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.	Упражнение 1 «Правила нашей группы». Упражнение 2. Мозговой штурм «составление портрета современного подростка» Упражнение 3. «Я хочу - я могу» Упражнение 4. Групповая дискуссия «На что я имею право» Упражнение 5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».
Занятие 2	Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.	Упражнение 1. Обсуждение в группе «что хорошего и что плохого происходило в последние дни» Упражнение 2. «Наши эмоции - наши поступки» Упражнение 3. «Замороженный» Упражнение 4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности» Упражнение 5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего»
Занятие 3	Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.	Упражнение 1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни» Упражнение 2. «Автобус» Упражнение 3. Конфликты и способы их разрешения Упражнение 4. Ролевая игра «Конфликт» Упражнение 5. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта» Упражнение 6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»

Продолжение Таблицы 3

Занятие 4	Цель: Выработка доверительного отношения к родителям, знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.	Упражнение 1. Приветствие «Поздороваемся» Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни» Упражнение 3 «Самые добрые руки» Упражнение 4. «Список претензий» Упражнение 5. Ролевая игра «Конфликт с родителями» Упражнение 6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель» Упражнение 7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей»
Занятие 5	Цель: Выработка умения противостоять негативному влиянию группы, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.	Упражнение 1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни» Упражнение 2. «Учимся говорить «Нет»» Упражнение 3. «Учимся противостоять влиянию» Упражнение 4. Ролевая игра «Ситуация принуждения» Упражнение 5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе» Упражнение 6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»
Занятие 6	Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от наркотиков, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических средств.	Упражнение 1. Обсуждение в группе «Настроение» Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни» Упражнение 3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики» Упражнение 4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества» Упражнение 5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от употребления наркотика» Упражнение 6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика - дело личное» Упражнение 7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств»

Окончание Таблицы 3

Занятие 7	Цель: Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.	Упражнение 1. Приветствие. Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни» Упражнение 3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь» Упражнение 4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?» Упражнение 5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения» Упражнение 6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю»
Занятие 8	Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.	Упражнение 1. Приветствие Упражнение 2. Обсуждение «Что происходило в последние дни» Упражнение 3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...» Упражнение 4. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие» Упражнение 5. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия»
Занятие 9	Цель: Повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ	Упражнение 1. Обсуждение «Что происходило в последние дни» Упражнение 2. «Сказка за сказкой» Упражнение 3. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?» Упражнение 4. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются»
Занятие 10	Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.	Упражнение 1. Приветствие Упражнение 2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка» Упражнение 3. «Что изменилось во мне» Упражнение 4. «Чемодан»

2.4 Анализ результатов повторной диагностики

После проведения занятий на заключительном этапе реализации проекта, была проведена повторная диагностика несовершеннолетних с применением Методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.) и Опросник склонности к отклоняющемуся поведению [21].

Полученные результаты представлены в виде диаграмм на Рисунке 3 и Рисунке 4 с разбивкой по методикам диагностики.

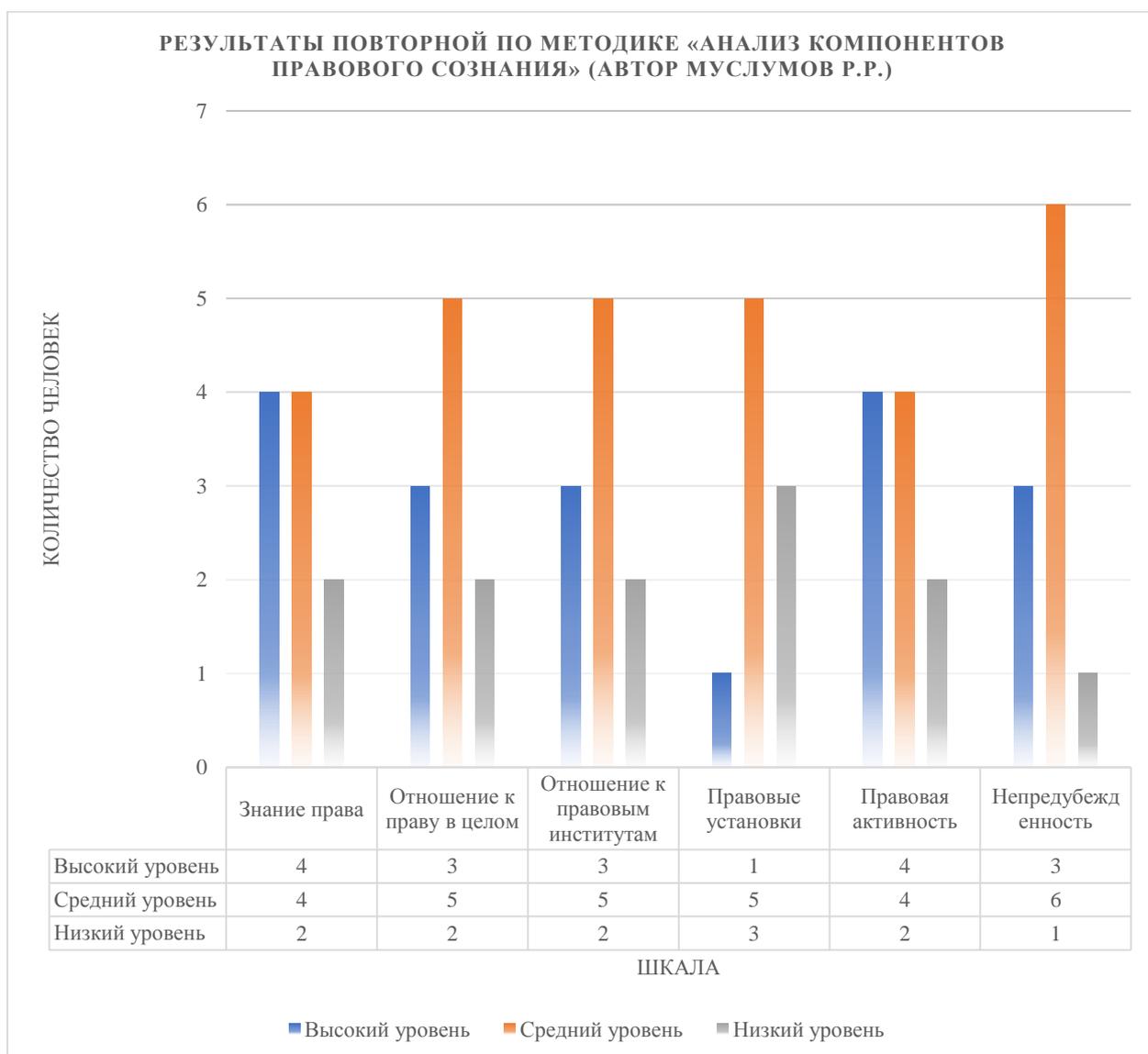


Рисунок 3 - Результаты повторной диагностики по Методике «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.)

Положительная динамика отмечена по всем шкалам. Результаты повторной диагностики показали, по шкале «знание права» количество человек с высоким уровнем повысилось на 20%, со средним уровнем на 10%, а количество человек с низким уровнем по данной шкале снизилось на 30%. По шкале «непредубежденность» большинство человек показали высокий и средний уровень. Наиболее тяжело у подростков меняются правовые установки, по данной шкале на 10% повысилось количество человек со средним уровнем.

2. Повторная диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.

При проведении данной диагностики были получены результаты, представленные на рисунке 4:

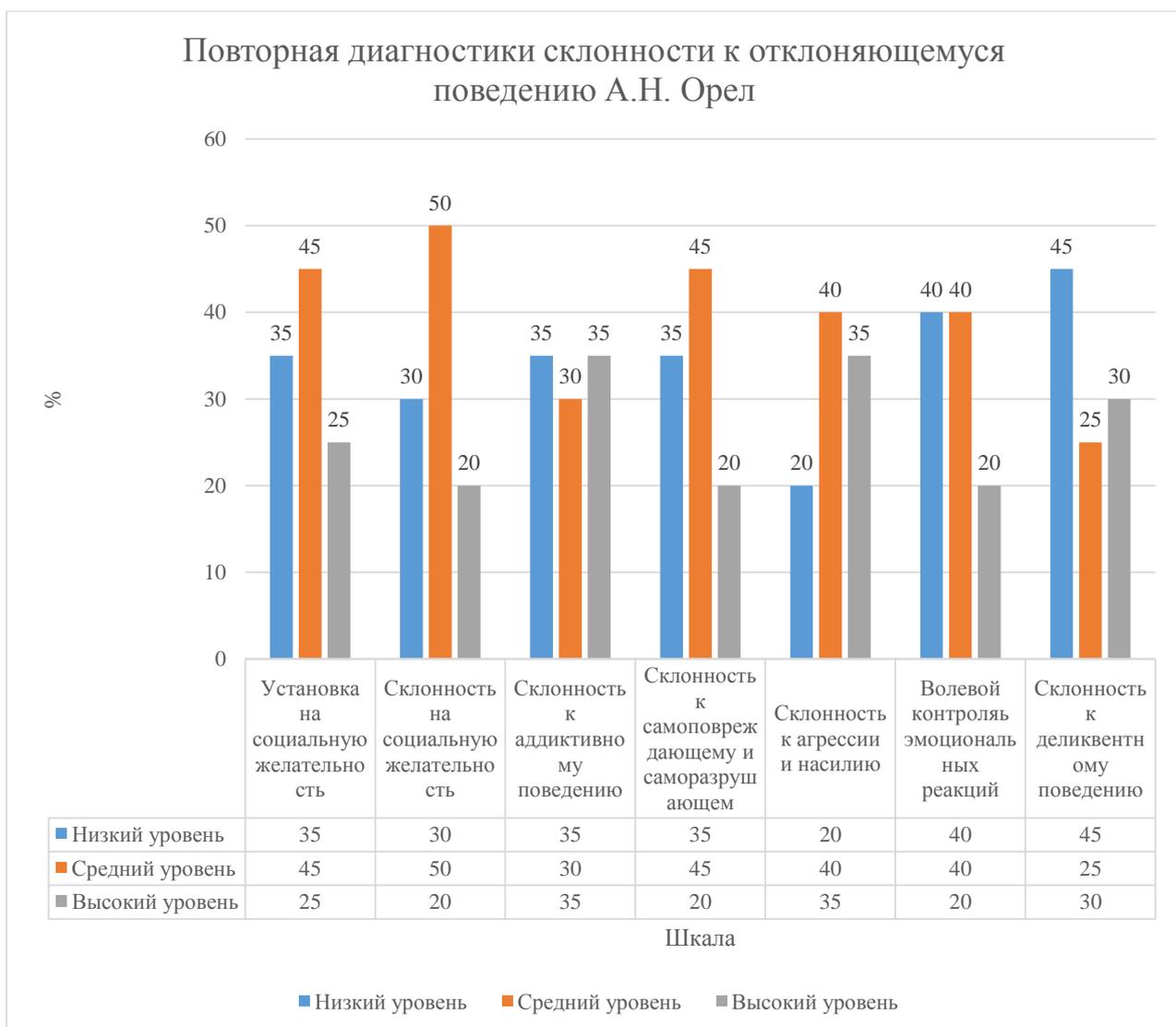


Рисунок 4 - Результаты повторной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел

Как видно из полученных результатов повторной диагностики у подростков выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению (35 %), однако стоит заметить, что результаты по этой шкале были снижены на 15%; к агрессии (с 40% уровень снизился до 35%); к деликвентному поведению (с 35% уровень данной шкалы снизился до 30%). По полученным результатам можно сделать вывод что увеличилось количество человек, имеющих средний уровень по всем шкалам данной методики.

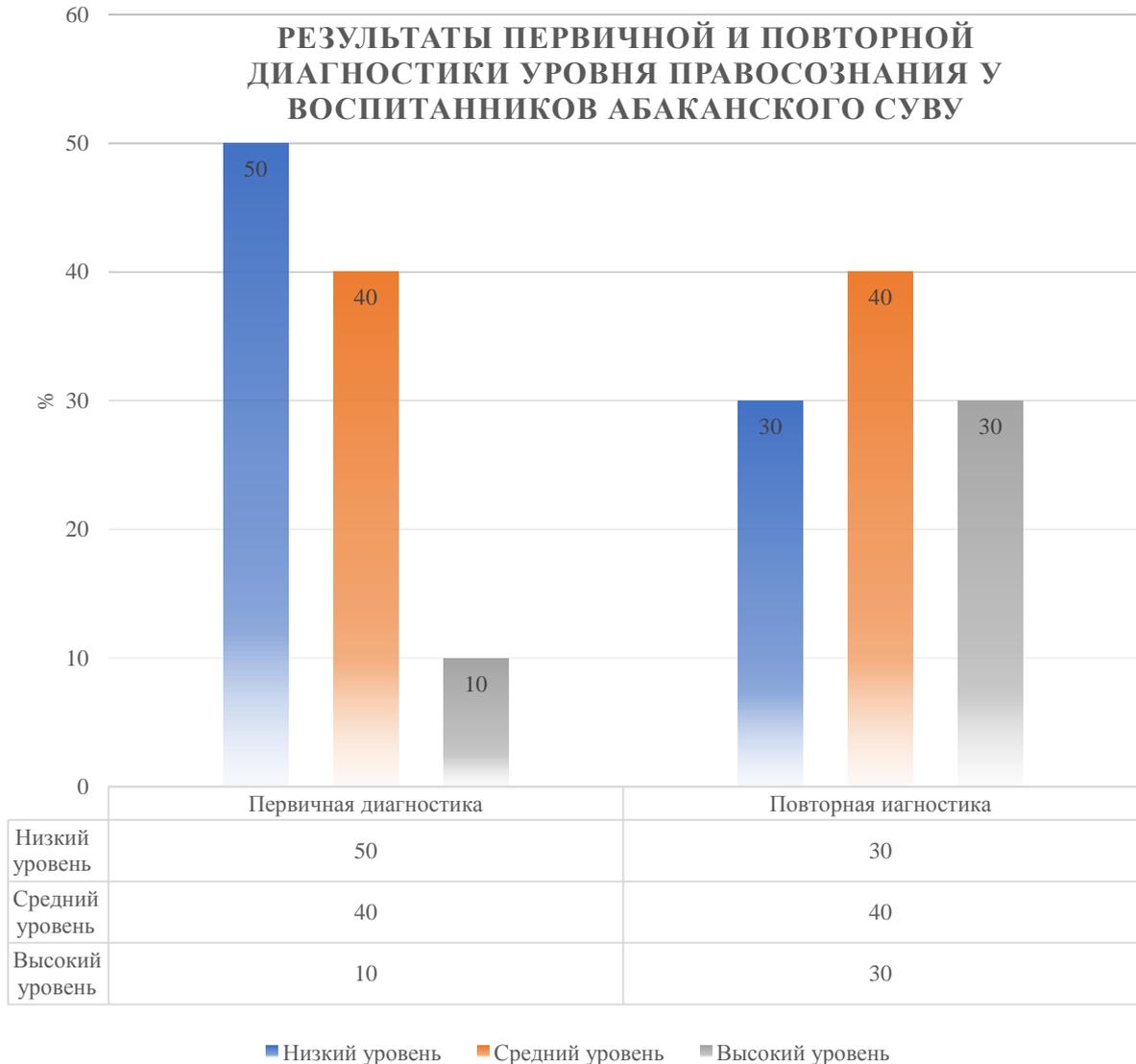
Результаты повторного исследования уровня сформированности правового сознания у воспитанников Абаканского СУВУ представлены в Таблице 4.

Таблица 4 - Результаты повторного исследования уровня сформированности правового сознания у воспитанников Абаканского СУВУ

Уровень развития	Количество человек	Соотношение
Низкий уровень	3	30%
Средний уровень	4	40%
Высокий уровень	3	30%

При проведении первичной диагностики пять воспитанников имели низкий уровень правового сознания, к концу эксперимента это количество составило 3 человека. Таким образом количество воспитанников, имеющих низкий уровень правового сознания уменьшилось на 20 %. До проведения программы всего лишь у одного воспитанника был выявлен высокий уровень знания правовых норм, по результат повторной диагностики было выявлено 3 человека обладающих высоким уровнем правового сознания. Это свидетельствует о том, что количество детей, имеющих высокий уровень правового сознания увеличилось на 20 %. Средний уровень остался таким же.

На рисунке 5 наглядно представлены результаты первичной и повторной диагностики уровня правосознания у воспитанников Абаканского



СУВУ.

Рисунок 4 - Результаты первичной и повторной диагностики уровня правосознания у воспитанников Абаканского СУВУ

В результате анализа проведенной диагностики, мы пришли к выводу, что проделанная наша работа дала положительный результат. Данный комплекс мероприятий способен повысить уровень правового сознания у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений, для осознания важности права, как неотъемлемой части жизни каждого человека и гражданина и повышения внутренней мотивации подростка к изучению правовых дисциплин.

Воспитанники стали терпимее относиться друг к другу, пропала напряженность в общении со сверстниками, с педагогическими работниками Учреждения, родителями; пропала агрессивность в поведении, а это является одним из методов профилактики правонарушений среди данной группы населения. Также стоит отметить, что у подростков улучшились показатели по уровню коммуникативных умений. Дети стали раскованными, научились отстаивать свою точку зрения, у них повысился уровень самооценки, они научились учитывать позиции других сверстников, партнеров по общению.

Выводы по 2 главе

Экспериментальное исследование с целью формирования правового сознания было проведено на базе ФГБПОУ «Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Выборка исследования представлена подростками 14 – 17 лет в количестве 10 человек, из них 10 мальчиков. По результатам диагностики у 50% воспитанников был выявлен низкий уровень правового сознания, у 40% средний и только у 10% высокий. Опираясь на полученные результаты, нами была разработана и апробирована программа, направленная на формирование правового сознания у воспитанников Абаканского специального учебно-воспитательного учреждения.

Реализация данной программы позволила повысить информированность участников программы об их правах и обязанностях; способствовать повышению компетентности в вопросах права, способствовать овладению основами законодательства в области прав, свобод и ответственности граждан; понимать значимость прав других; сформировать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния; помочь участникам сформировать потребность и желание отстаивать справедливость, защищать свои интересы и применять полученные знания на практике; сформировать положительное и ценностное отношение к праву, способности отстаивать свои права и иметь четкую позицию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день существуют разнообразные формы и методы социально-педагогической работы, которые позволяют индивидуальное правосознание и правовую культуру развивающейся личности поднять до высокого уровня понимания основных правовых требований отвечающий интересам всего гражданского общества и государства.

Для достижения цели данного исследования были рассмотрены содержание и сущность понятия «правовое сознание», а также социально-педагогические условия по формированию правового сознания у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений; проведена социально-психологическая характеристика как качества личности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений; проведена диагностика уровня сформированности правового сознания у воспитанников Абаканского СУВУ; проанализирован опыт Абаканского специального учебно-воспитательного учреждения по формированию правового сознания у своих воспитанников; на основе проведенного теоретического анализа и диагностики была разработана и апробирована программа по формированию правосознания воспитанников Абаканского СУВУ.

Таким образом, в ходе анализа различных подходов к формированию правосознания несовершеннолетних, были изучены следующие особенности формирования правовой культуры воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений:

1. Обеспечение диалога, совместной работы с воспитанником с целью вырастить новый опыт, создать его вместе с воспитанником;
2. Сопровождение личности в процессе обучения, воспитание личности, а не ее действий; обращение к личному опыту учащегося;
3. Координация и совместная деятельность учреждения и всех гражданских институтов; активное привлечение к работе с подростками сотрудников органов внутренних дел (прокуратуры, суда);

4. Обеспечение возможности развития критического мышления у подростков;
5. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях);
6. Учет индивидуальных особенностей несовершеннолетних;
7. Использование народного опыта, жизненного опыта педагога;
8. Специальная юридическая направленность всего учебно-воспитательного процесса.

В результате проведенного анализа были выявлены разнообразные методы работы и условия воспитания правовой культуры у несовершеннолетних.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Нами была проведена диагностика уровня сформированности правового сознания обучающихся Абаканского СУВУ. Выборка исследования представлена подростками 14 – 17 лет в количестве 10 человек, из них 10 мальчиков. В соответствии с теоретической основой работы и с выделенными задачами исследования были использованы следующие методики:

- Методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.).

- Опросник склонности к отклоняющемуся поведению [22, с. 362].

1. Методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.)

На основе выраженности показателей были выделены уровни сформированности правосознания по каждому критерию: высокий, средний, низкий. У 50% воспитанников был выявлен низкий уровень правового сознания, у 40% средний и только у 10% высокий. Результаты диагностики уровня сформированности правового сознания у воспитанников Абаканского СУВУ свидетельствовали о том, что они нуждаются в социально профилактических мероприятиях.

Опираясь на полученные результаты, нами были разработаны коррекционные занятия, направленные на формирование правового сознания у воспитанников Абаканского специального учебно-воспитательного учреждения. Цель занятий: формирование правового сознания у воспитанников Абаканского СУВУ. Форма проведения: групповая. Методы: беседа, дискуссия, упражнения, игры, информационно-правовые упражнения.

После проведения занятий на заключительном этапе реализации проекта, была проведена повторная диагностика несовершеннолетних с применением Методика «Анализ компонентов правового сознания» (автор Муслумов Р.Р.) и Опросник склонности к отклоняющемуся поведению.

Количество подростков, имеющих низкий уровень правового сознания уменьшилось на 20 %. Количество детей, имеющих высокий уровень правового сознания наоборот увеличился на 20 %. Средний уровень остался таким же.

В результате анализа проведенной диагностики, мы пришли к выводу, что проделанная наша работа дала положительный результат. Данный комплекс мероприятий способен повысить уровень правового сознания у

воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений, для осознания важности права, как неотъемлемой части жизни каждого человека и гражданина и повышения внутренней мотивации подростка к изучению правовых дисциплин. Воспитанники стали терпимее относиться друг к другу, пропала напряженность в общении со сверстниками, пропала агрессивность в поведении, а это является одним из методов профилактики правонарушений среди данной группы населения. Также стоит отметить, что у подростков улучшились показатели по уровню коммуникативных умений. Дети стали раскованными, научились отстаивать свою точку зрения, у них повысился уровень самооценки, они научились учитывать позиции других сверстников, партнеров по общению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства / В.В. Абраменкова. - М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Байжуминов С.Н. Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей учащихся средней школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Санкт-Петербург, 2002. - С. 22.
3. Бодалев А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. - Воронеж, 1996. – 256 с.
4. Бутова М.В. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как субъект системы профилактики правонарушений несовершеннолетних: история и современное состояние // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2020. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnoe-uchebno-vospitatelnoe-uchrezhdenie-zakrytogo-tipa-kak-subekt-sistemy-profilaktiki-pravonarusheniy-nesovershennoletnih> (дата обращения: 05.01.2021).
5. Буторина Л.С. Противоправные формы девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivopravnye-formy-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 14.10.2020).
6. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. -М. : Просвещение, 1984. – 256 с.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский - М. :ЭКСМО, 2003. – 508 с.
8. Григорьева А.А., Афолина Ю.С., Кабанова Т.Н. Криминализация несовершеннолетних как проблема современного общества (психологические, социально-психологические и клиничко-психопатологические факторы) // Прикладная юридическая психология. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriminalizatsiya->

nesovershennoletnih-kak-problema-sovremennogo-obschestva-psihologicheskie-sotsialno-psihologicheskie-i-kliniko (дата обращения: 11.11.2020).

9. Денисова М.Ф., Музыка Н.Н., Шкиряк-Нижник З.А. Подростковая агрессия, причины и факторы риска // ЗР. 2019. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovaya-agressiya-prichiny-i-factory-riska> (дата обращения: 11.11.2020).

10. Егоров И.Л. Образовательный процесс как фактор формирования правосознания / И.А. Егоров, Ф.С. Сафуанов // Электронный журнал «Психологическая наука и образование. 2014. № 3. URL: psyedu.Ru

11. Жидяева Е.Г., Самыгин П.С., Самыгин С.И. Особенности формирования правосознания учащейся молодежи в современном обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 3-1. – С. 69-73.

12. Ильенко Е.В., Беловолов В.А. Правосознание в структуре правовой культуры личности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №13. – С.45.

13. Кара С.В. Место специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в системе профилактики преступности несовершеннолетних // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2014. №16 (187). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-spetsialnyh-uchebno-vospitatelnyh-uchrezhdeniy-zakrytogo-tipa-v-sisteme-profilaktiki-prestupnosti-nesovershennoletnih> (дата обращения: 30.10.2020).

14. Климкина Ю.А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних / Ю. А. Климкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 14 (118). — С. 450-452. — URL: <https://moluch.ru/archive/118/32866/> (дата обращения: 15.03.2021).

15. Колачева И.В. К вопросу о формах и методах правового воспитания школьников. - И. В. Колачева / Юридические науки. – 2016. – №4. – С.7.

16. Лисовская И.В. Путевка в жизнь" для "трудных" подростков. Возможные сценарии (ре)интеграции в специальных учреждениях // ЖИСП. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/putevka-v-zhizn-dlya-trudnyh-podrostkov-vozmozhnye-stsenarii-re-integratsii-v-spetsialnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 09.03.2021).

17. Малюшина Ю.А. Психологические особенности формирования правовой социализации и правосознания несовершеннолетних правонарушителей // Актуальные проблемы российского права. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-formirovaniya-pravovoy-sotsializatsii-i-pravosoznaniya-nesovershennoletnih-pravonarushiteley> (дата обращения: 15.03.2021).

18. Муслумов Р.Р. Правовое сознание личности : [учеб. пособие] / Р. Р. Муслумов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федерал, ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2013. — 84 с.

19. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 7-е изд., стереотип [Текст] / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2015. – 456 с.

20. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.П. Никитин. - М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

21. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – №5 – С.362-370.

22. Паатова М.Э. Реабилитационно-воспитательная деятельность в условиях учреждений закрытого типа // Известия ВГПУ. 2009. №6. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/reabilitatsionno-vospitatelnaya-deyatelnost-v-usloviyah-uchrezhdeniy-zakrytogo-tipa> (дата обращения: 14.10.2020).

23. Поликашина О.В. О роли специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №3-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-spetsialnyh-uchebno-vospitatelnyh-uchrezhdeniy-zakrytogo-tipa-v-profilaktike-beznadzornosti-i-pravonarusheniy> (дата обращения: 29.10.2020).

24. Приказчикова О.В., Гильфанова А.Д. Правовые и социальные вопросы профилактики преступности среди несовершеннолетних // Евразийский научный журнал. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-i-sotsialnye-voprosy-profilaktiki-prestupnostisredi-nesovershennoletnih> (дата обращения: 11.11.2020).

25. Рыбаков В.А. Правосознание: к вопросу о понятии // Вестник ОмГУ. Серия. Право. – 2015. – №3 (44). – С.35.

26. Савина Н.Н. Личностные факторы криминального поведения подростков // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. №2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-factory-kriminalnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 11.11.2020).

27. Система правового образования в школе и воспитания гражданина России. Третий этап - основная школа. 9 (8-9) классы / Под ред. Н.И. Элиасберг. - СПб.: Специальная литература, – 1999. – №4 – С. 18-20.

28. Смирнова И.Г., Николюк В.В., Марковичева Е.В., Качалова О.В. Направление несовершеннолетних осужденных в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа // Всероссийский криминологический журнал. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravlenie-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-v-spetsialnye-uchebno-vospitatelnye-uchrezhdeniya-zakrytogo-tipa> (дата обращения: 19.03.2021).

29. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры / А.А. Смоленцева. - М.: Просвещение, 2008. – 97 с.

30. Талашова Т.Н., Мария С.В. Формы межведомственного взаимодействия органов, осуществляющих профилактику и защиту прав несовершеннолетних, проживающих в семьях группы риска и семьях, находящихся в социально опасном положении // Закон и право. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-mezhvedomstvennogo-vzaimodeystviya-organov-osuschestvlyayuschih-profilaktiku-i-zaschitu-prav-nesovershennoletnih> (дата обращения: 11.11.2020).

31. Фортова Л.К., Фабриков М.С. Роль правового воспитания в формировании правового сознания обучающихся // Символ науки. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravovogo-vozpitanija-v-formirovanii-pravovogo-soznaniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 09.02.2021).

32. Целиковский С.Б., Сальникова Е.С. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних // Universum: психология и образование. 2015. №11-12 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-v-formirovanii-pravovogo-soznaniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 19.01.2021).

33. Щегорцов А.А. Поиск причин правонарушений несовершеннолетних // О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: проблемы и пути их законодательного решения // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2013. – № 16 (83). – С. 31 - 39.

34. Ясюкова Л.А. Правосознание: диагностика и закономерности развития / Л.А. Ясюкова // Прикладная психология. – 2000. – № 4. – С. 1-13.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Занятие 1

Ритуал приветствия

Цель: Создание групповой атмосферы: знакомство участников. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.

Содержание: Участникам предлагается сделать себе визитку, т.е. указать на карточке своё имя, которым они будут пользоваться на протяжении всех занятий. При этом можно взять себе любое имя: своё настоящее; игровое имя; имя своего хорошего знакомого. Предоставляется полная свобода выбора. Затем нужно прикрепить свою визитку на одежду. В дальнейшем на всем протяжении занятий участники будут обращаться друг к другу по этим именам. На выполнение даётся 3 мин.

Обсуждение: по очереди каждый из участников представится и скажет о себе несколько слов, что он ожидает от занятий.

Упражнение 1 «Правила нашей группы».

Цель: Выработка основных правил работы группе.

Содержание: После того как участники познакомились, ведущий предлагает им правила работы в группе. Они их внимательно прочитывают и если все правила принимаются, то утверждают их. Если же участникам не нравится какое-либо правило, то они обосновывают своё недовольство и предлагают свое правило. Так же участники могут просто дополнить предложенные ведущим правила.

Правила: Предлагаем принять единую форму общения на «ты», по имени.

Во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

Мы не говорим: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения». Не переходим на личности.

Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даём возможность сказать то, что он хочет. Не перебиваем его.

Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносятся за пределы группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

Не замыкаемся в себе, всегда внимательны к другим, нам интересны другие люди.

Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Без обиды принимаем высказывания других членов группы.

Правила записываются на листе ватмана, который постоянно висит на стене во время всех последующих занятий группы. Краткое обсуждение выполнения задания.

Упражнение 2. Мозговой штурм «составление портрета современного подростка»

Цель: Создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе ватмана и оставляются до последнего занятия. Ведущий объясняет, что этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами.

Упражнение 3. «Я хочу - я могу»

Цель: Осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

Упражнение 4. Групповая дискуссия «На что я имею право»

Цель: Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.

Упражнение 5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».

Цель: Знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних

Ведущий предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы. Рефлексия

Заключительная часть

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие 2

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Необходимые материалы: бумага, ручки

Упражнение 1. Обсуждение в группе «что хорошего и что плохого происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что было хорошего, а что плохого и почему.

Упражнение 2. «Наши эмоции - наши поступки»

Цель: обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Участникам предлагается продолжить предложения:

Я огорчаюсь, когда...

Я злюсь, когда...

Мне плохо, когда...

Я радуюсь, когда...

Я спокоен, когда...

Мне нравится, когда...

Мне не нравится, когда...

Мне хорошо, когда...

Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «... когда... и я поступаю...».

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них

следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

Упражнение 3. «Замороженный»

Цель: Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.
Содержание: Ведущий говорит следующее: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой». Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников — «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений. После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто «размораживал?»»

Упражнение 4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности»

Цель: Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности.

Упражнение 5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего»

Цель: Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Ведущий рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних.

Заключительная часть

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие 3

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба. Необходимые материалы: бумага, ручки.

Упражнение 1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни» Цель: Анализ изменений в поведении подростка.

В группе обсуждается, что происходило с каждым в последние дни и какие чувства он при этом испытывал

Упражнение 2. «Автобус»

Цель: Моделирование ситуации возникновения конфликта.

Стулья расставляются, имитируя сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство.

Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров. По окончании следует обсудить с подростками: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в ссору? Хотелось ли им участвовать в ней или нет?

Заметки для ведущего Необходимо предупредить ребят, что это игра и потому обижаться по-настоящему не стоит. Подчеркивается, что нельзя делать больно специально.

Упражнение 3. Конфликты и способы их разрешения

Цель: Знакомство со способами разрешения конфликтов.

Ведущий объясняет подросткам, что в предыдущей игре они участвовали в конфликтах. Рассказывает о сущности, причинах возникновения и способов поведения в конфликтах.

Упражнение 4. Ролевая игра «Конфликт»

Цель: Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта.

Упражнение 5. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта» Цель: Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами

Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?

Упражнение 6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»

Цель: Получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.

Ведущий знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесенный моральный и физический ущерб. Рефлексия

Заключительная часть

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие 4

Цель: Выработка доверительного отношения к родителям осознание возможности избегания конфликтов с родителями знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.

Необходимые материалы: бумага ручки.

Упражнение 1. Приветствие «Поздороваемся»

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки

Участники ходят по комнате и здороваются друг с другом по команде тренера правыми локтями, левыми коленками, правой пяткой, левой щекой и т. д.

Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни» Цель: Анализ изменений в поведении участников.

Подростки рассказывают, в каких конфликтах они участвовали или выступали наблюдателями в последние дни. Помогли ли им знания, полученные на предыдущем занятии, разрешить конфликтную ситуацию. Заметки для ведущего Обязательно нужно попросить ребят рассказать о своих чувствах, когда они участвовали в конфликтных ситуациях или наблюдали их. Если были участниками, то вспомнили ли они о том, что им говорилось на занятии. Если были наблюдателями, хотелось ли им объяснить участникам возможности разрешения их конфликта

Упражнение 3 «Самые добрые руки»

Цель: Получение опыта заботливого и ласкового отношения родителей, обращение к собственным переживаниям.

Выбирается желающий, он закрывает глаза, выставляет полусогнутые руки с открытыми ладонями. Остальные подростки по очереди подходят к нему и прикасаются к его рукам. Водящий определяет самые добрые руки и их обладателя. Если угадал, водящий встает в круг, а его место занимает владелец самых добрых рук. По окончании упражнения подросткам предлагается вспомнить самые добрые руки, которые они встречали в своей

жизни. Очень важно, чтобы они осознали, что самые добрые и заботливые руки — у их родителей или взрослых, с которыми они живут.

Упражнение 4. «Список претензий»

Цель: Предоставление возможности осознать правомочность претензий родителей к своему ребенку.

Ведущий предлагает каждому вспомнить и назвать по предложению с критикой или претензиями в свой адрес, которые когда-либо поступали от взрослых. Каждый участник после озвученной претензии выражает свой ответ на нее в одной из трех форм:

- согласен, и меня это устраивает,
- согласен, и я хотел бы это изменить, • не согласен.

Составляется список наиболее часто высказываемых претензий.

Упражнение 5. Ролевая игра «Конфликт с родителями»

Цель: Получение опыта наблюдения конфликтных ситуациях с родителями со стороны.

Из группы вызываются добровольцы, остальные участники будут наблюдателями. Двое подростков играют роли родителей, один участник — ребенка; если необходимо, можно включить дополнительных участников — они выбираются из наблюдателей.

Затем разыгрывается ситуация, выбранная из группы «не согласен» списка претензий (см. предыдущее упражнение), так, как она происходила в действительности. Наблюдатели высказывают свое мнение о том, как по-другому могла бы разрешиться ссора с родителями, после чего действующие лица разыгрывают ситуацию в другом варианте.

Затем участниками обсуждается: какой исход предпочтительней? Что необходимо предпринять, чтобы конфликт не приводил к потерям с обеих сторон? Почему «родители» пытались отстаивать свою точку зрения? Заметки для ведущего Можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка

претензий. Желательно расспросить ребят, которые играли роли родителей, что они чувствовали по отношению к «своим детям». Обязательно сказать ребятам, что их родители чувствуют то же самое по отношению к ним, — стоит ли тогда на них обижаться?

Упражнение 6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель»

Цель: Предоставление возможности осознать ответственность родителей. Предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с ребятами выделить те случаи, когда поступок несет не приятности только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей.

Упражнение 7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей»

Цель: Информирование относительно правовой ответственности родителей. Ведущий рассказывает о законодательстве, установленном в отношении ответственности родителей за несовершеннолетних детей.

Заключительная часть

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие 5

Цель: Выработка умения противостоять негативному влиянию группы, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения. Необходимые материалы: бумага, ручки.

Упражнение 1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни» Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

В группе обсуждается, какие конфликты с

родителями происходили в последние дни, чем они закончились. Помогли ли знания, полученные на предыдущем занятии, разрешить конфликт без потерь? А может, узнав, что родители имеют право требовать от своих детей, ребята не спорили с родителями?

Упражнение 2. «Учимся говорить «Нет»»

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ. После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.

Упражнение 3. «Учимся противостоять влиянию»

Цель: Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

Упражнение 4. Ролевая игра «Ситуация принуждения»

Цель: Моделирование ситуации принуждения со стороны.

Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

Заметки для ведущего. Нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», об их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

Упражнение 5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе»

Цель: Развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки.

Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих вразрез с законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов.

Нужно сказать, что приведенные примеры не единичны и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

Упражнение 6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»

Цель: Информирование об ответственности за групповые правонарушения.

Ведущий знакомит участников со статьями УК РФ, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.

Заключительная часть

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие 6

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Необходимые материалы: бумага, ручки

Упражнение 1. Обсуждение в группе «Настроение»

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Подросткам предлагается высказать предположение, какое у соседа слева сегодня настроение.

Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни» Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

В группе обсуждается, сталкивались ли участники с ситуациями принуждения в последние дни, что происходило, каков исход, помогли ли им знания, полученные на предыдущем занятии, достойно разрешить ситуацию. Заметки для ведущего Необходимо спросить участников, когда они со стороны наблюдали ситуацию принуждения, хотелось ли им вмешаться.

Упражнение 3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики»

Цель: Выявление причин применения наркотиков.

Участникам предлагается назвать причины применения наркотических средств. В каких случаях разрешается применение.

Упражнение 4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества»

Цель: Обнаружение последствий пробы наркотика, подчеркивание возможности и необходимости отказа.

Подросткам предлагается выстроить логическую цепочку от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге — спасти от печального исхода.

Упражнение 5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от употребления наркотика»

Цель: Выявление потерь при употреблении наркотиков.

Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков. Списки обсуждаются. Необходимо вывести на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Обсуждается, стоит ли этот «кайф» таких потерь.

Упражнение 6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика - дело личное»

Цель: Обсуждение влияния применения наркотиков на близких людей.

Влияет ли применение наркотика на взаимоотношения с окружающими? Помогают наркотики общаться или мешают? Есть ли у кого-нибудь опыт общения с человеком под наркотическим опьянением, приятно ли общаться с

таким человеком? Если неприятно, то обычно отношения прекращаются. А как люди, применяющие наркотики, выстраивают свои взаимоотношения с родными и друзьями? Подросткам предлагается обсудить влияние применения наркотиков на разрыв отношений с родными и друзьями. Также необходимо коснуться темы правонарушений, которые совершаются в состоянии наркотического опьянения и правонарушений по вовлечению других подростков для распространения и применения наркотиков. Часто ли ребята слышат о правонарушениях, совершенных наркоманами? Какого рода правонарушения?

Упражнение 7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств»

Цель: Предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.

Ведущий знакомит подростков со статьями УК РФ, которые предусматривают наказание за применение, хранение и сбыт наркотических средств.

Заключительная часть

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие 7

Цель: Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Необходимые материалы: бумага, ручки, небольшой мяч.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: Создание доброжелательной рабочей атмосферы.

Участники в кругу бросают друг другу мяч со словами «Я знаю, что ты сегодня...». Принимающий мяч соглашается с предположением или нет.

Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни» Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Участники рассказывают, что происходило с ними в последние дни. Помогли ли им знания, которые они получили на занятиях, посмотреть на наркоманов другими глазами? А может быть, кому-то удалось остановить товарища от пробы наркотика?

Упражнение 3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь»
Цель: Выявление причин употребления алкоголя.

Участники высказывают свои предположения о причинах употребления алкоголя.

Упражнение 4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»

Цель: Формирование представления о том, что состояние опьянения не освобождает от ответственности за правонарушения.

В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей. Необходимо подвести к пониманию, что состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Для этого ведущий спрашивает ребят, как они думают, пьяный — это человек, который в силу своего физического состояния освобождается от ответственности, так как не может контролировать свои действия, или он все-таки должен отвечать за свои действия?

Упражнение 5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»

Цель: Информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ведущий спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяжкие преступления, на то, что ни в одной из статей не существуют пункты или ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть закон не оправдывает человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность?

Упражнение 6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю»

Цель: Поиск возможностей отказа от алкоголя.

Ведущий просит ребят высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причем пиво тоже рассматривается как спиртной напиток, поскольку в нем содержится доля алкоголя. Рефлексия

Заключительная часть

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие 8

Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Необходимые материалы: бумага, ручки

Упражнение 1. Приветствие

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Участники по команде ведущего с закрытыми глазами ходят по комнате. Когда они встречаются друг с другом, то, не открывая глаз, здороваются и называют имя. По команде тренера партнеры смотрят друг на друга и говорят, угадали товарища или нет.

Упражнение 2. Обсуждение «Что происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков

В группе обсуждается, как изменилось отношение к пьяным людям, может быть, подростки кому-то помогли осознать пагубность привычки употребления алкоголя.

Упражнение 3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...»

Цель: Достижение понимания, согласно которому сексуальные отношения — это не начало, а продолжение отношений.

Ведущий предупреждает ребят, что сегодня они будут обсуждать тему, которая, конечно же, волнует их, но на которую как-то неловко говорить со взрослыми. Это ложный стыд, ведь половые отношения — это одна из сторон человеческой жизни, однако важно то, какими красками эти отношения окрашены и в каком возрасте они происходят. Если об этом говорить насмехаясь — это все равно что смеяться над своей жизнью. В группе обсуждается, как складываются отношения между девушками и парнями, насколько они близки, существуют ли сексуальные отношения, к чему они приводят. Необходимо обсудить ошибочность утверждения: «Сексуальные отношения — это доказательство любви».

Упражнение 4. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие»

Цель: Информирование об ответственности за сексуальное насилие и принуждение к занятиям проституцией.

Ведущий знакомит ребят с законами, которыми охраняется право человека на сексуальную неприкосновенность.

Упражнение 5. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия» Цель: Оказание помощи подросткам в выработке плана безопасности.

С подростками обсуждается, как можно избежать насилия на стадии разрыва отношений, и вырабатывается план личной безопасности в ситуации возможного нападения незнакомых лиц с целью изнасилования. Стадия разрыва отношений — наиболее опасное время в плане насилия, так как прерывать отношения порой трудно, особенно если другая сторона этого не хочет. Как можно понять, что угрожает опасность? Существуют сигналы:

- партнер становится агрессивным;
- он угрожает расправой;
- он преследует;
- он наносит материальный вред (портит вещи);
- он контролирует каждый шаг.

Как избежать насилия в этот период? (Ребята сами вырабатывают план личной безопасности.)

А если вы подвергаетесь опасности насилия со стороны незнакомца на улице, в подъезде? (Ребята вырабатывают план личной безопасности в таких случаях.)

Заключительная часть

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие 9

Цель: Повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Упражнение 1. Обсуждение «Что происходило в последние дни» Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

В группе обсуждается, что происходило в жизни подростков в последние дни.

Упражнение 2. «Сказка за сказкой»

Цель: Формирование представлений о необходимости законов.

Ведущий предлагает подросткам сочинить сказку про тридевятое царство- государство, в котором жили-были король и его народ. Группа делится на две подгруппы. Каждой дается свое задание. Первая группа пишет сказку про царство, где существуют законы и король следит за их исполнением. Вторая подгруппа сочиняет сказку про жизнь в царствегосударстве без законов. На творчество отводится 15 минут.

Каждая подгруппа зачитывает свою сказку. Затем следует обсуждение.

Ребятам предлагается ответить на вопросы:

- В какой стране народу жилось лучше?
- Нужно ли контролировать исполнение законов?
- Нужны ли законы вообще?

Упражнение 3. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?»

Цель: Поиск оснований необходимости существования законов

Участникам предлагается представить, что вдруг в нашей стране, на нашей планете перестали существовать правила и законы, как в сказке. Что из этого бы вышло? Как стали жить и взаимодействовать люди? Когда существуют законы это плохо или хорошо? Кому нужно соблюдать законы: потенциальным преступникам или всем гражданам?

Упражнение 4. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются»

Цель: Знакомство с основами принятия и введения основных законов страны и поправок к ним.

Ведущий знакомит подростков с процедурой разработки, принятия и введения основных законов России и поправок к ним.

Заключительная часть

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие 10

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Необходимые материалы: бумага, ручки, «Портрет современного подростка», созданный на первом занятии.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Участникам предлагается представить, что они встретились все вместе через пять лет. Как бы они поздоровались?

Упражнение 2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка»

Цель: Формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.

Участникам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленного на первом занятии, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом. Необходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

Упражнение 3. «Что изменилось во мне»

Цель: Осознание результативности занятий для каждого участника группы. Ребятам предлагается по очереди высказаться, что изменилось в каждом из них, какие убеждения, установки.

Упражнение 4. «Чемодан»

Цель: Подведение итогов.

Ведущий объявляет, что данное занятие последнее в этом блоке, и группе предлагается собрать «чемодан» того, что они приобрели за последние 10 занятий, «багаж» записывается на бумаге и вкладывается в «чемодан» — конверт. Причем это должна быть коллективная работа.

Спустя 10 минут ведущий зачитывает содержание «чемодана» и предлагает ребятам высказаться, в каких случаях они могут вспомнить о содержании «чемодана».

Заключительная часть

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».