

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Зорин Вячеслав Николаевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование у обучающихся среднего профессионального образования навыков безопасного поведения при террористических актах посредством дополнительных занятий

Направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование

Программа бакалавриата Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

_____ (Дата, подпись)

Руководитель к.б.н., доцент Кужугет А.А. _____

Дата защиты _____

Обучающийся Зорин В.Н. _____

_____ (Дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск

2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1.Терроризм как угроза безопасности.....	6
1.1.Терроризм как феномен: его сущность и содержание.....	6
1.2. Нормативная база по борьбе с терроризмом	14
1.3. Террористический акт как стрессовая ситуация для детей и подростков.....	19
Глава.2. Опытнo-экспериментальная работа по проведению внеклассных мероприятий с учащимися среднего профессионального образования 1-го курса.....	29
2.1. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.....	29
2.2. Формирующий этап опытнo - экспериментальной работы.....	32
2.3.Анализ полученных результатов в ходе опытнo – экспериментальной работы.....	42
Заключение	45
Выводы	46
Практические рекомендации.....	47
Список используемой литературы.....	48
Приложение.....	51

Введение

Актуальность исследования. Одной из черт современных условий развития нашего общества является увеличение числа экстремистки настроенных людей, усиление деятельности различных террористических групп. События, освещаемые в средствах массовой информации и в сети «Интернет» свидетельствуют о сохранении высокого уровня террористических вызовов и угроз в мире, обусловленных действиями международной террористической организации «Исламское государство» в Ираке и Сирии, событиями в ряде стран Европы. По оценкам Федеральной службы безопасности и Национального антитеррористического комитета не прекращаются попытки проникновения в Россию членов преступных структур, а также российских граждан, ранее выехавших за пределы страны с целью участия в боевых действиях на стороне террористов. Террористы жестоки и безжалостны. Они наносят свои удары по самым незащищенным, по детям, которые являются нашим будущим. Экстремистская пропаганда все чаще становится причиной преступлений против детей, причем иногда совершаемыми самими подростками. В нашу современную жизнь так же вошли термины «скулшутинг», «колумбайн» как проявление той самой внезапной безжалостной устрашающей агрессии. Повышение уровня защищенности молодого поколения требует изучения процесса подготовки обучающихся и поиска возможностей совершенствования таких методик.

Совершенствование педагогических технологий, методик и приёмов по формированию у обучающихся среднего профессионального образования навыков безопасного поведения в условиях акта насилия и устрашения, сегодня является самой актуальной темой в условиях нашей сегодняшней жизни.

Особое внимание стоит обратить на те ситуации, когда происшествие угрожает жизни детей и подростков. Они зачастую не способны оказать достойного сопротивления, не знают, как правильно себя вести в критических ситуациях, и это может стать причиной их гибели. Каждый

день, когда дети идут в школы, студенты в институты, учащиеся в колледжи и техникумы, их родители всегда за них волнуются - не попадёт ли выбор террористов именно на то образовательное учреждение, где находится их ребёнок. Необходимо отметить, что выбор образовательных учреждений в качестве объектов терактов является не случайным и обусловлено это, очевидно, следующими причинами:

- образовательные учреждения до сих пор являются одними из наименее охраняемых;

- в них можно пройти относительно не замеченным под видом самых учащихся, или под видом их родителей;

- террористический акт в стенах образовательных учреждений всегда вызывает большой общественный резонанс.

В связи с этим в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» стоит уделять особое внимание проблеме терроризма и формированию основ безопасного поведения. Это позволит подготовить обучающихся к действиям в чрезвычайной ситуации и сохранить их жизнь. Таким образом, актуальным, представляется разработка и применение форм и методов по формированию безопасного поведения обучающихся при угрозе возникновения террористического акта.

Гипотеза исследования.

Предполагается, что целенаправленное формирование у обучающихся среднего профессионального образования навыков безопасного поведения в условиях террористического акта и при угрозе террористического акта будет способствовать повышению шансов на выживание.

Целью исследования является формирование навыков безопасного поведения у обучающихся среднего профессионального образования при угрозе и возникновении террористических актов.

Задачи исследования:

1. изучить и проанализировать литературные источники по теме исследования: нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом, понятие и сущность основных терминов;

2 . разработать методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий (дополнительных занятий) для формирования у обучающихся среднего профессионального образования навыков безопасного поведения при угрозе и во время террористического акта;

3. провести анализ и оценку навыков безопасного поведения у обучающихся среднего профессионального образования к действиям в террористических актах.

Предмет исследования: выработка у обучающихся среднего профессионального образования навыков безопасного поведения при угрозе и в условиях террористического акта.

Объект исследования: образовательный процесс по дисциплине ОБЖ у обучающихся среднего профессионального образования.

Методы исследования:
анализ научно-методической литературы; педагогические наблюдения; тестирование.

Глава 1. Терроризм как угроза безопасности.

1.1. Терроризм как феномен: его сущность и содержание.

Прежде чем мы обратимся к толкованию термина «террористический акт», необходимо изучить понятие и сущность «терроризма». Отметим, что на сегодняшний день не существует универсального определения данного понятия.

Если мы обратимся к ФЗ № 35 «О противодействии терроризму», то в нем дается следующее определение: терроризм - это «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [3].

Сама этимология термина «терроризм» свидетельствует о том, что корни этого понятия произрастают из латинского *terror* - «страх, ужас». Террор (как способ действия):

1) устрашение мирного населения, выражающееся в насилии, вплоть до уничтожения;

2) угроза физической расправы по политическим или каким-либо иным мотивам, запугивание с угрозой расправы или убийства, это форма организованного насилия» [9].

В литературе можно встретить огромное количество определений «терроризма», остановимся на некоторых и затем сформулируем собственное. Исследователь Аккаева Х.А. определяет терроризм как «вооруженную борьбу радикальных групп или отдельных лиц, действующих на основе внутренней убежденности (идеологии, идеологической доктрины), конечной целью которой является разрушение существующей государственной системы и отношений гражданского общества с помощью массового запугивания населения. Причем подобная вооруженная борьба может обосновываться различными идеологическими доктринами» [8].

Терроризм - это «устрашение и (или) подавление противника (государства, его органов управления), осуществляемое оппозиционными организациями, группировками или отдельными лицами (индивидами) с использованием насильственных методов». Также автор отмечает, что в терроризме как социально- политическом явлении объединились не только «политическая и криминальная подсистемы, но и организационная, идеологическая, финансовая, национальная, религиозная, нравственно-ценностная, психологическая, этнокультурная и другие составляющие»

Исследователи также отмечают, что определяющим признаком терроризма является публичность, демонстративность совершения террористических актов. Основная задача террористов заключается в создании атмосферы страха, подавленности, ощущения бессилия, психологической подавленности. Таким образом, терроризм ориентируется на публичность и широкую общественную огласку, а террористические акты всегда совершаются с намерениями спровоцировать страх как у простых людей, так и властных структур. Следовательно, о терроризме можно говорить лишь тогда, когда смыслом поступка является устрашение, наведение ужаса. Причем особенность терроризма состоит в том, что страх возникает не сам по себе в результате получивших общественный резонанс деяний и создается виновным не ради самого страха, а ради других целей и служит своеобразным рычагом целенаправленного воздействия, при котором создание обстановки страха выступает не в качестве цели, а в качестве средства достижения цели. Также автор О.А. Киряш отмечает, что цель терроризма заключается в «массовом запугивании людей, создании атмосферы всеобщей неустойчивости и дестабилизации. Массовый террор всегда сопряжен с огромным количеством невинных жертв».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в основе терроризма лежит понятие «террор» - как способ действия (государства, каких-либо структур или организаций, отдельного индивидуума) с использованием силы, запугивания, устрашения, психологии подавления и насилия. Терроризм –

это сложное, многоаспектное и крайне негативное социально-общественное явление, которое на сегодняшний день превратилось в масштабную угрозу для безопасности как отдельного государства, так и целого мирового сообщества. Терроризм в своей основе имеет социальные, политические или даже экономические мотивы, идеологически обоснован и представляет собой систематическое применение насилия (насильственных действий) либо угрозы насилия по отношению к государству (органам управления) или физических лиц (отдельных индивидов), их запугивание, устрашение для достижения своих целей. Основной задачей террористов является создание атмосферы страха, подавленности, ощущения бессилия, психологической подавленности.

Понятие «террористический акт» мы можем найти в действующей редакции УК РФ ст. 205, а также в ФЗ № 35 (статья 3): «совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях».

Следовательно, мы можем сделать вывод, что терроризм - это многоаспектное социально-общественное явление, а террористический акт - это конкретное преступное деяние, которое напрямую с данным явлением, и определяется как одна из форм его практического проявления.

Виды террористических актов:

- взрыв, поджог, применение или угроза применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ; захват заложников, похищение человека. Особую опасность представляет захват преступниками образовательных учреждений, поскольку для достижения политических целей, получения выкупа и т.п. жизнь детей

становится предметом торга для террористов и находится в постоянной опасности;

- уничтожение, повреждение или захват транспортных средств или других объектов;

- создание опасности причинения вреда жизни, здоровью или имуществу неопределенного круга лиц путем подготовки условий для аварий и катастроф;

- распространение угроз в любой форме;

- иные действия, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Выделим основные отличительные черты современных террористических актов:

- количественный рост террористических актов, циничность и жестокость их исполнения (Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации 2009 г.);

- разработка новых и совершенствование существующих форм и методов террористической деятельности, направленных на увеличение масштабов последствий террористических актов и количества пострадавших и др. (Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации 2009 г.);

- высокий профессионализм и подготовленность террористов на основе большого опыта их участия в различных конфликтах;

- возросшая техническая оснащенность наиболее опасных террористических группировок; относительная новизна этого явления для современной России и неготовность правоохранительных сил к результативному противодействию им [17].

Автор Безверхов А. как отличительную черту отмечает масштабность террористических актов, которая заключается в направленности на причинение вреда «множеству социально значимых благ, интересов,

ценностей: миру и безопасности человечества, личности, собственности, общественной безопасности, политической и экономической системе, национальным отношениям и др.».

Отсюда, мы можем сказать, что терроризм нацелен на причинение психологического, физического, материального и нематериального вреда, а также представляет угрозу общественной и государственной безопасности, здоровью, благополучию и безопасности каждого человека. Основное направление деятельности терроризма – запугивание – деструктивно отражается на деятельности государства и на самочувствии всего общества. Однако самым страшным является то, что террористы как правило выбирают своими жертвами совершенно невиновных мирных граждан и даже детей.

Все это заставляет задуматься об эффективности обеспечения безопасности и в свою очередь возникает потребность обучать школьников безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Смирнов А.Т. отмечает, что именно «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Уровень готовности к выживанию в условиях экстремальной ситуации, связанной с возникновением террористического акта, напрямую зависит от умений и навыков, которыми обладает человек. Это связано прежде всего с тем, что человек, уверенный в умениях и навыках, которыми он обладает, готов к выживанию в экстремальной ситуации и его шансы на выживание в такой ситуации выше, чем у человека, обладающего недостаточными умениями и навыками.

В условиях возрастания террористической опасности проблема формирования базовых знаний, умений, навыков, особых личностных качеств школьника, правильных действий и адекватного поведения в ЧС

террористического характера представляет особый интерес для педагогической науки и образовательной практики.

Таким образом, в данном параграфе мы выяснили, что терроризм – это крайне негативное социально-общественное явление, которое угрожает как государству в целом, так и каждому человеку в частности; терроризм, идеологически обоснован и представляет собой систематическое применение насилия. Террористический акт - это конкретное преступное деяние, которое напрямую с данным явлением, и определяется как одна из форм его практического проявления. Терроризм сегодня характеризуется масштабностью и высоким профессионализмом. Главная его опасность заключается в том, террористические акты несут угрозу жизни и здоровью безвинных людей, детей и обучающихся. Мы можем констатировать, что террористические акты сегодня стали объективной реальностью современного общества, но в то же время, не стоит забывать, что уровень готовности к выживанию в условиях экстремальной ситуации, связанной с возникновением террористического акта, напрямую зависит от умений и навыков, которыми обладает обучающихся. Их развитие представляет огромный интерес в курсе преподавания ОБЖ в школе.

Современный терроризм весьма разнообразен и сложен в своих проявлениях - от политических, религиозных до чисто уголовных, внушающих ужас акций. Примерами беспрецедентных по масштабам и жестокости террористических акций являются: нападение с помощью захваченных террористами - самоубийцами пассажирских самолетов; взрывы в метро; нападение террористов на школы[12]. Ужас от этих действий привел к осознанию всех людей цивилизованного мира огромной опасности для общества. Всё это еще раз продемонстрировало, что субъекты, входящие в экстремистские террористические группы, не имеют права считаться людьми и согласно законодательству о противодействии терроризму подлежат уничтожению.

По мнению многих специалистов в области безопасности, причинами терроризма являются: перелом общественных отношений в политике, экономике, социальной сфере; утрата дисциплинирующих и стабилизирующих общественных норм морали и нравственности, чувства долга и ответственности перед обществом, патриотизма и поликультурности.

К числу факторов, определяющих проявление и рост терроризма, следует отнести резкое разделение граждан по уровню материального благосостояния и криминализация общества с расширением масштабов организованной преступности и стремлением преступных групп прорваться к рычагам реальной власти. Распространению методов терроризма способствует и более широкий и легкий доступ к информационным ресурсам (в частности через интернет), и облегчение доступа к оружию, взрывчатым, радиоактивным, ядовитым и другим веществам, и возрастание социальной напряженности в обществе, и обострение межнациональных противоречий, и продвижение идей национального сепаратизма, и духовная деформация нравственности отдельных граждан, облегчающая их вербовку [18].

Террористические акты по преследуемым целям, исполнителям, масштабам, своей природе, средствам, формам и методам исполнения могут существенно различаться, что необходимо обязательно учитывать при разработке мероприятий по снижению количества жертв и возможного ущерба.

По преследуемым целям террористические акты могут быть направлены на следующие аспекты :

- конфронтационное насилие в отношении к противостоящим государственным структурам или организациям;
- демонстрационное выступление, призванное обеспечить широкую известность идеологии, силы и готовности к решительным действиям какой-либо террористической организации;

- провокационное выступление, задумываемое исполнителями на побуждение государственных силовых структур к применению выгодных для террористов действий и спланированных отдельных колеблющихся представителей населения вокруг лидеров экстремистских организаций.

Организаторами и исполнителями террористических актов могут быть как международные или национальные экстремально-террористические организации, политические и религиозные партии и секты экстремистского характера, а также группы граждан и отдельные лица, стремящиеся достичь своих целей с использованием террористических методов.

По масштабам воздействия, в зависимости от гражданской принадлежности, терроризм может быть классифицирован на следующие группы: внутренний (против граждан или организаций собственной страны) и международный (против граждан или организаций нескольких стран, причем последствия сказываются на международных отношениях и правопорядок других государств)[16].

По основной природе своих истоков акции терроризма могут носить характер политических, религиозных и уголовных действий.

По средствам и формам претворения в жизнь акции терроризма могут осуществляться с использованием огнестрельного или холодного оружия, взрывчатых веществ, ядовитых веществ, ядерных технологий, генной инженерии и иммунологии, современных информационных и компьютерных технологий и других известных способов насилия, угроз и убийств[19].

Террористы часто устанавливают взрывные устройства в жилых домах и общественных местах, на дорогах, в метро, на железнодорожном транспорте, в самолётах, автомобилях и др. Могут использоваться как промышленные, так и самодельные взрывные устройства, замаскированные под любые предметы.

Террористические акты в последние годы стали непосредственной угрозой нашей жизни, а также жизни и здоровья наших детей. Они стали совершаться в различных странах и регионах, где нет локальных военных

конфликтов. Международные террористические организации могут для достижения своих целей применить различное боевое оружие, вплоть до ядерного, химического и бактериологического. Поэтому, знание основ поражающего действия этого оружия, средств и методов защиты, правил поведения и действий в случае его применения, должно стать обязательным для всех категорий граждан, включая обучающихся общеобразовательных учебных заведений.

Развитием средств коммуникации, связи и транспорта сопровождается повышение возможностей агрессивных-террористических организаций для осуществления задуманных ими действий. Заложив заряд с радиоуправляемым взрывателем, террорист через короткое время может дать команду на взрыв даже из другого государства[6]. В настоящее время можно выделить некоторые типичные виды террористических акций. В частности, для актов терроризма международного масштаба характерны захваты заложников, убийства и акты насилия и психологического давления в отношении лиц, от которых зависит возможность успеха в достижении поставленных целей[5].

1.2. Нормативная база по борьбе с терроризмом.

Важным вопросом в сфере борьбы с терроризмом становится формирование соответствующей нормативно-правовой базы (федеральных законов, концепций, планов, стратегий безопасности) и наличие эффективной системы противодействия на национальном и международном уровнях.

Базовым документом РФ, который составляет правовую основу противодействия терроризму и гарантирует право граждан на охрану жизни и здоровья является Конституция РФ (статья 3).

Конституция РФ запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание

вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (часть 5 статьи 13), не допускает пропаганду или агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства (часть 2 статьи 29 Конституции Российской Федерации).

Основным законом по проблеме терроризма и борьбе с ним, является Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [3]. Данный закон закрепляет правовые и организационные основы, принципы, субъекты, международное сотрудничество, систему мер в сфере противодействия терроризму и борьбы с ним, понятийный аппарат (в частности понятие «терроризм»), персональную ответственность должностных лиц за принятие решений, связанных с осуществлением мер по противодействию терроризму, правовой механизм привлечения российских Вооруженных Сил и подразделений специального назначения для борьбы с терроризмом как на территории государства, так и за его пределами, в целях устранения угрозы национальной безопасности Российской Федерации, а также четко определил главные направления противодействия терроризму: профилактика терроризма; борьба с терроризмом; минимизация и ликвидация последствий терактов.

Закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Исследователи отмечают, что данный федеральный закон имел большую роль, в частности он «устранил ряд правовых пробелов, противоречий и проблем, которые ранее возникали в законодательстве и в практике при борьбе с терроризмом» [29].

Действия и преступления, которые имеют террористический характер регулируются в Российской Федерации исключительно «Уголовным кодексом Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ [2], это:

ст. 205 - террористический акт,
ст. 206 - захват заложника,
ст. 207 - заведомо ложное сообщение об акте терроризма,
ст. 208 - организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем,

ст. 360 - нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

За все вышеперечисленные нормы УК РФ, наступает уголовная ответственность в виде штрафов, принудительных работ либо лишения свободы на разные сроки, вплоть до пожизненного лишения свободы.

В Российской Федерации, кроме названных, существует ряд других нормативно – правовых актов, которые содержат в себе нормы противодействия терроризму и борьбы с ним, такие как: «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ, «Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ, Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ, Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 06.02.1997 № 27-ФЗ

«О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации», Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 05.10.2009), «Комплексный план противодействия идеологии терроризма

в РФ на 2013–2018 годы (утвержден Президентом РФ 26.04.2013 г. № Пр–1069)».

На ряду с национальным законодательством Российская Федерация подписала и ратифицировала некоторые международные нормативно – правовые акты, которые касаются полностью или в своей части противодействия терроризма и борьбы с ним.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4] регулирует и гарантирует права граждан на образование, обеспечивает государственные гарантии прав и свобод человека в сфере образования и создает условия для реализации права на образование.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не содержит прямых упоминаний мер по профилактике терроризма, однако гарантирует обеспечение безопасности обучающихся. В частности, в статье 28 указывается, что образовательная организация должна «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся... в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся».

Статья 41 также гарантирует охрану здоровья обучающихся: «обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность». Таким образом, закон направлен на обеспечение безопасности обучающихся.

Кроме того, данный ФЗ указывает, что образование должно быть направлено на формирование у обучающихся мировоззрения в области безопасности. В частности, статья 47 указывает, что педагогические работники должны: «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию... формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни».

Таким образом, с одной стороны, образовательная организация ответственна за охрану и обеспечение здоровья и безопасности

обучающегося, с другой стороны, должна обеспечивать формирование личности безопасного типа.

Отметим, что в современном обществе безопасное поведение становится одним из главнейших факторов обеспечения личной безопасности каждого индивидуума и социума в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения большое внимание уделяет вопросам воспитания. Следовательно, согласно нормативным документам в области образования, важнейшей задачей школы является развитие и формирование личности безопасного типа, «антитеррористической личностной позиции» и мотивации учащегося на осознание безопасности в повседневной жизни.

Программно-методическое обеспечение по ОБЖ:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных организаций [25, 26].

Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных организаций.

Мы можем сделать вывод, что законодательством РФ определены правовые основы борьбы с терроризмом: нормативными актами устанавливаются основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации / ликвидации последствий проявлений терроризма. Основным законом по проблеме терроризма и борьбе с ним, является Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Изучение нормативных документов в сфере образования (в частности, ФЗ «Об образовании», ФГОС второго поколения) показало, что преподавание курса «основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях должно стать основой противодействия.

1.3. Террористический акт как стрессовая ситуация для детей и подростков.

Встречающиеся на практике различного рода чрезвычайные и экстремальные ситуации могут быть классифицированы в соответствии со следующими критериями:

по степени создаваемой угрозы для человека и уровню психологического напряжения),

по предъявляемым к организму человека функциональным требованиям,

по характеру наиболее вероятных физиологических и психофизиологических реакций организма[7].

Для предотвращения гибели необходима высокая степень мобилизации функциональных резервов организма со значительным психоэмоциональным напряжением и стрессовым реакциям со стороны нейро-гуморальных систем регуляции, угрожающие перерасти в аварийную или катастрофическую ситуацию; для предотвращения нарастающей угрозы человек должен вынести близкое к предельному психоэмоциональное напряжение и найти в себе силы оперативно, четко и решительно действовать в условиях реальной опасности для собственной жизни, сопровождающиеся у человека развитием выраженных стрессовых реакций вплоть до реактивного психоза[8].

Процесс любой деятельности в условиях террористического акта требует от организма определенных физиологических затрат. При этом в зависимости от характера и условий террористического акта, целевых установок и уровня мотивации формируются различные функциональные состояния организма человека. В зависимости от условий жизнедеятельности в организме человека могут формироваться различные функциональные состояния с перестройкой основных физиологических систем на более высокий уровень энергетического и информационного обеспечения. Все физиологические подсистемы организма объединяются сложнейшей сетью

связей, и такая сложность структуры взаимосвязей позволяет организму в целом поддерживать устойчивый баланс и сохранять оптимальный режим функционирования в условиях постоянных изменений внешней и внутренней среды. Сдвиги показателей функционального состояния организма человека в процессе его жизнедеятельности определяются следующим:

- внутренне присущим организму стремлением к поддержанию физиологического гомеостаза;
- адаптивной мобилизацией организма в соответствии с требованиями производства;
- истощением физиологических ресурсов адаптации при нарастании утомления.

Угроза совершения террористического акта вызывает у любого нормального взрослого человека, осознающего реальную высокую вероятность гибели, комплекс отрицательных эмоциональных состояний. У детей и подростков, несмотря на то, что они в полной мере обладают развитыми возможностями прогнозировать последствия происходящих событий, угроза террористических актов также вызывает различные нарушения нормального развития организма и процессов жизнедеятельности.

Психоэмоциональные переживания, возникающие в организме детей и подростков, а также взрослых педагогов, относятся к группе эмоций. Эмоции — это своеобразная форма активного отражения действительности в изменениях функционального состояния ЦНС. Они возникают в процессе взаимодействия человека с окружающей средой, практической деятельности, удовлетворения многообразных потребностей личности и зависят от объективных условий. Возникнув, эмоциональные состояния и переживания сами воздействуют на человека, активизируя или подавляя жизнедеятельность его организма, стимулируют или снижая работоспособность, мотивируя поступки в зависимости от личностных особенностей[17].

Среди большого разнообразия человеческих эмоций есть такие, которые очень четко отражают специфику конкретной деятельности, особенности условий ее осуществления. Эмоции являются необходимым условием активной борьбы за результат. Поскольку содержание эмоций разнообразно, они по-разному влияют на деятельность человека.

Значение отрицательных эмоциональных состояний обусловлено:

- с приспособительным характером эмоциональных реакций, возникающих в ответ на те или иные раздражители, с которыми человек сталкивается в процессе своей деятельности;
- со стимулирующим воздействием определенных чувств, переживаемых при выполнении тех или иных действий;
- с мотивирующей ролью эмоций, которая проявляется в сложной человеческой деятельности[19].

Эмоциональные состояния рассматриваются специалистами по нейрофизиологии ЦНС как определенная «приспособительная» функция или как функция «саморегуляции» организма. Об этом качестве эмоций свидетельствуют изменения в жизнедеятельности организма, эмоциональные реакции, возникающие при переживаниях. Эмоциональные реакции человека часто перестают быть целесообразными, они не всегда помогают человеку успешно выполнять определенные действия, во многих случаях утрачивают свое приспособительное значение в отношении конкретной ситуации и могут даже, напротив, оказывают дезорганизующее влияние на поведение и деятельность человека.

Приспособительный характер эмоциональных реакций свойствен не только эмоциям возбуждения, но и, в не меньшей мере, эмоциям угнетения, которые связаны с торможением процессов жизнедеятельности организма. Такого рода эмоции (неуверенность, робость, смущение) оказывают тормозящее влияние на двигательную деятельность и другие функции.

Подобные эмоции (и положительные, и отрицательные) помогают человеку мобилизовать свои силы и способности на успешное преодоление

трудностей, которые возникают в случае любой ЧС и требуют от организма значительных, а часто максимальных усилий. Влияние эмоциональных состояний на работоспособность человека по своей психофизиологической сути является проявлением распространения нервных процессов из коры головного мозга на нижележащие отделы центральной нервной системы, которые в свою очередь оказывают нарушающее или стимулирующее влияние на информационно-аналитические структуры ЦНС.

Среди многообразия эмоций, переживаемых человеком в процессе взаимодействия с окружающей средой, в частности при угрозе террористического акта или другой ЧС особое место занимают эмоции, связанные с опасностью и риском.

Опасность — это объективное условие, которое угрожает чем-либо. Опасной может быть всякая ситуация, которая может нарушить благополучие человека, имеющая неблагоприятные последствия для его дальнейшей деятельности, ставящая под угрозу само его существование[27]. Опасными для жизни являются, например, ситуации военных столкновений, встречи человека со стихией огня или наводнения, когда он не подготовлен к борьбе с ними.

Переживание опасности проявляется по-разному и может выступать в одних случаях как фактор, предостерегающий, мобилизующий и активизирующий человека, а в других — как фактор, нарушающий поведение и действия человека и угнетающий его активность. Поэтому неправильно рассматривать всякую форму переживаний чувства опасности и страха как отрицательное явление. Их природное назначение — оберегать жизнь человека.

Если человек совсем перестает бояться или опасаться препятствий, связанных с риском и опасностями при выполнении различных действий (например, при спортивных прыжках с трамплина на лыжах, при мотогонках), он не уделяет должного внимания овладению техническими средствами преодоления препятствий и трудностей.

В последние годы в соревнованиях, например, по спортивной гимнастике включаются упражнения высшей группы сложности, которые можно назвать «рискованными». За выполнение произвольной комбинации с элементами высшей сложности гимнаст получает более высокую оценку, но такие элементы связаны с риском срыва, падения, травмы. Успех в такой рискованной деятельности требует от человека, кроме высокой степени мастерства и хорошей силовой подготовки, также серьезнейшего психологического настроя.

Для проведения необходимой психологической подготовки спортсменов используются разнообразные вспомогательные средства методики тренировки, средства страховки и самостраховки. Если слабо подготовленный человек не предвидит риска, не переживает чувства опасения, не проявляет разумной предусмотрительности или осторожности и не готовится к успешному и расчетливому преодолению трудностей в рискованных для него упражнениях, то его ждет, как правило, неудача.

Рисковать — это значит осознано идти на опасность, решаться на поступок или действие, связанное с опасностью[2]. В подобных случаях успешное завершение поступков часто зависит от уровня развития моральных и волевых качеств человека, сознания ответственности, долга перед коллективом, самообладания, мужества и мастерства.

Переживание опасности, сопровождающееся страхом, обычно неприятно, т.е. носит характер отрицательной эмоции. Но просто переживание опасности не всегда неприятно. Порой именно опасность привлекает к решению той или иной задачи, придает ей особый интерес. Именно переживание чувства опасности толкает некоторых молодых людей на занятия альпинизмом, парашютным и другими рискованными видами спорта.

Опасные ситуации и рискованные действия могут вызывать разнообразные и при этом часто противоположные эмоциональные отношения и реакции у людей, которые характеризуются как «смелые» или «робкие», имеют различные индивидуально-психологические особенности.

Человек должен научиться преодолевать страх и не терять контроль за своим поведением, своими действиями. Реакции страха на внешние условия могут возникать по нервному механизму как безусловного, так и условного рефлекса. При сильном страхе человек теряет способность сопротивления угрожающей опасности, у него ослабевает сознательный контроль за действиями, затормаживаются реакции, нарушается координация движений. Страх, в его часто встречающейся средней степени интенсивности выражается в торможении произвольной деятельности, в общей скованности и нарушении заученных движений[11]. У человека, испытывающего страх, замедляется скорость реагирования, ослабевает тонус мышц, дрожат ноги, руки, нижняя челюсть, отчего начинают стучать зубы, срывается голос, нарушается ритм дыхания, деятельность сердечно-сосудистой системы и т. п. Затормаживаются также психические процессы восприятия, мышления, памяти, сужается объем внимания, нарушается динамическая сторона протекания всех психических процессов. В таком состоянии у человека ослабевает самоконтроль, и он с трудом овладевает собой. При выполнении упражнений тормозящее влияние страха отрицательно сказывается на движениях человека, технике и тактике выполнения спортивных действий, снижает результаты.

Формы проявления и степень силы страха и даже его качественные особенности различны. Это боязнь, тревожность, робость, испуг, опасение, растерянность, ужас, паническое состояние. Различны при этом и изменения в сознательном контроле человека за своим поведением.

Разновидностью проявления страха является эмоция боязни. Боязнь вызывается определенной и ожидаемой человеком опасностью. Она связывается с соответствующими представлениями, с определенным явлением или внешним условием, которое кажется угрожающим. Так, переходя по узкому бревну через глубокий ров, человек может бояться возможной потери равновесия и падения. Обычно человек испытывает боязнь «чего-то», чувство имеет определенную направленность. Боязнь

представляет собой ситуативную эмоцию, т. е. вызванную конкретной ситуацией, существующей или воображаемой, и направленную на известную предполагаемую опасность. Боязнь легче преодолевается, если человек ясно осознает степень опасности, может проанализировать вероятность ее возникновения, активно и разумно готовится к предстоящей деятельности в условиях опасности.

Эмоция робости представляет собой также одну из форм проявления страха. Это — слабо выраженная эмоция страха, которая может носить характер иногда ситуативный, но чаще всего обобщенный. Робость — это умеренная степень страха перед новым, неизвестным, неиспытанным, непривычным, которая характеризуется всеми признаками иррадиации тормозного влияния страха на выполняемые действия. Ей присущи сужение объема сознания, общая заторможенность, скованность движений, нарушения в координации движений, в мышечных усилиях и в скорости реагирования. Робость переживается как общее субъективное состояние, при котором внимание приковано к собственному внутреннему состоянию и в меньшей степени направлено на внешнюю ситуацию, отчего действия человека становятся порой беспомощными и нецеленаправленными. Переживая собственную беспомощность, человек теряет ясное осознание цели своей деятельности, становится неловким в своих действиях и движениях, испытывает общую скованность.

Непредвиденные обстоятельства, особенно если они связаны с усложнением деятельности, могут вызвать растерянность, снизить активность, ухудшить процессы дифференцировки условий действия. Например, дополнительное тревожное сообщение о вероятном усложнении ситуации может вызвать растерянность и снижает шансы на успешное завершение задания.

Страх в его аффективной степени и наиболее интенсивных формах выражения — ужасе и паническом состоянии — всегда связан с яркими признаками торможения корковых процессов. Случаи, когда человек

показывает необычайную быстроту «панического бега» от опасности, необычную силу мышечных напряжений, лишь подтверждают это положение, а не противоречат ему. При сильной эмоции страха затормаживаются контрольные функции коры мозга, регулирующие подкорковые процессы. Работа низших отделов мозга освобождается от высшего контроля; этим обуславливается повышенная эмотивность (эмоциональность) действий, обнажается их безусловно рефлекторная автоматическая основа, глубоко скрытая в нормальном поведении человека. Известная активность панического страха характеризуется иными признаками, чем активность волевых действий.

В панике человек бежит от опасности, стремясь только к одному — спастись. Властное стремление уйти от опасности гонит его слепо и неудержимо, умножая физические силы. Но в этом бегстве нет разумного контроля и здоровой оценки создавшихся условий. Доводы морали и разума тускнеют перед властью панического страха - самого сильного деморализующего чувства, которому может быть подвержен человек. Страх, паника, робость, растерянность, неуверенность при выполнении любой деятельности могут быть вызваны различными условиями и ситуациями. Эти чувства возникают под воздействием внешних раздражителей, как эмоциональные реакции на них; переживаются субъективно как эмоциональные отношения человека к целям, задачам и результатам действий, к внешней обстановке, возникающим препятствиям, своей деятельности, другим людям и т.п. Наиболее часто встречаются случаи неблагоприятных эмоций страха, связанных с неблагоприятными жизненными ситуациями.

Положительно влияет на действия и поведение учащихся тренировка психоэмоциональной устойчивости. В тренированном состоянии учащиеся способны действовать в экстремальных условиях, не теряя самоконтроля. Состояние эмоциональной устойчивости в условиях сложной жизнедеятельности не является какой-то стабильной величиной. Оно

характеризуется динамичностью и лабильностью приспособительных эмоциональных реакций, изменяется в полном соответствии с динамикой ситуаций, остротой противостояния с террористами.

Учащийся должен иметь как можно больше сведений о своем противнике: запомнить фамилию, внешний облик; знать особенности его физического развития; изучить результаты, показанные на предшествующих соревнованиях; узнать сильные и слабые стороны в технике, тактике и физической подготовке, степень тренированности и подготовленности к соревнованию, индивидуальный стиль ведения борьбы, психологические особенности воли, эмоциональных проявлений, свойств внимания, моральные качества. Подобные сведения можно узнать в процессе личного контакта, просматривая кино-фото-материалы, присутствуя на соревнованиях, где выступает будущий противник, внимательно наблюдая за его поведением при встрече на соревнованиях.

Активные, сознательно предпринимаемые волевые действия в угрожающей обстановке или в обстановке «неопределенности» побеждают страх, а пассивное ожидание, бездействие усугубляют его. В практике есть много случаев, когда пассивное ожидание события увеличивали волнение, сомнения и неуверенность человека.

Чувство уверенности – это сложное переживание, которое не может быть сведено только к чувству силы. Уверенность, характерная для волевого поступка человека, представляется более сложным психическим состоянием по сравнению с чувством силы. Это характеризуется переживанием общего жизненного тонуса человека, возникающим на основе комплекса внутренних органических ощущений, сигнализирующих о благополучном состоянии организма.

Настоящая уверенность основывается на отражении в сознании человека объективных связей и отношений, на знании, оценке и проверке своих сил, оценке ситуации действия, сопоставлении и положительной

оценке реальных средств для достижения преследуемых целей, оценке степени владения соответствующими навыками и качествами.

Разновидности состояний уверенности и неуверенности, которые связываются с успехом ведения борьбы за результат. Уверенность человека в своих силах и успехе опирается не только на знание своих сил, но и на знание сил и особенностей противника, с которым предстоит спортивная борьба, на предвидении трудностей и возможностей их преодоления.

Глава.2. Опытнo-экспериментальная работа по проведению внеклассных мероприятий с учащимися среднего профессионального образования 1-го курса.

2.1 Подготовка и проведение констатирующего эксперимента

Главным методом исследования стал эксперимент, который проводился на внеклассных мероприятиях с учащимися среднего профессионального образования 1-го курса.

Эксперимент состоял из следующих этапов:

1. Подготовительный (констатирующий).
2. Основной (обучающий или формирующий).
3. Заключительный (сопоставительный анализ констатирующего и формирующего эксперимента).

На формирующем этапе работа проводилась только с экспериментальной группой обучающихся.

На контрольном этапе обследовался уровень формирования познавательного интереса и знаний обучающихся экспериментальной и контрольной групп.

Цель констатирующего этапа эксперимента – установить начальный уровень сформированности знаний обучающихся в области безопасности жизнедеятельности

Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе КГБПОУ «Канский политехнический колледж». В эксперименте приняли участие 20 учащихся среднего профессионального образования 1-го курса (10 человек – контрольная группа, 10 человек – экспериментальная группа).

На констатирующем этапе в контрольной и в экспериментальной группах эксперимента было проведено тестирование (приложение №1) и сделан анализ уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

В контрольной группе занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводились в соответствии с программой в обычной форме, в экспериментальной проводились дополнительные внеклассные занятия.

В таблице 1 приведен список обучающихся, участвовавших в эксперименте:

Таблица 1.

Список участников эксперимента

<i>Контрольная группа</i>	<i>Экспериментальная группа</i>
Ботева Наталья Витальевна	Симашкевич Елена Евгеньевна
Гольшева Ксения Анатольевна	Китова Анна Сергеевна
Грачева Кристина Вячеславовна	Батуро Алина Николаевна
Зуева Алёна Павловна	Николаева Елизавета Алексеевна
Иванова Анна Николаевна	Прутовых Анастасия Олеговна
Крохалева Анастасия Маратовна	Пусь Полина Евгеньевна
Никитина Алина Сергеевна	Кашина Дарья Алексеевна
Кейш Алексей Валерьевич	Семенова Дарья Владимировна
Гуманная Анастасия Алексеевна	Сулимова Кристина Михайловна
Кулакова Вероника Матвеевна	Тетенькина Диана Алексеевна

В ходе проведения эксперимента применялись теоретические и эмпирические методы: наблюдения, беседы, творческой работы, тестирования, анкетирования, решение ситуационных задач.

На констатирующем и контрольном этапе была проведена диагностика изменений в уровне компетенций по основам безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся контрольной и экспериментальной групп отвечали на вопросы теста. При анализе ответов, использовались следующие критерии оценок:

- высокий уровень знаний обучающихся в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности – 85-100% верных ответов;
- средний уровень знаний обучающихся в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности – 75-84% верных ответов;
- низкий уровень знаний обучающихся в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности – 60-74% верных ответов;
- очень низкий уровень знаний обучающихся в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности – менее 60% верных ответов.

На констатирующем этапе, в результате тестирования учащихся контрольного класса были получены данные об уровне знаний обучающихся (табл. 2).

Таблица 2.

Уровень знаний обучающихся (контрольная группа, констатирующий этап)

Уровень	Кол-во человек	% показатель
Высокий	1	10%
Средний	4	40%
Низкий	2	20%
Очень низкий	3	30%

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в контрольной группе обучающихся на констатирующем этапе исследования выявлено преобладание среднего уровня компетенции учеников (40%).

Для экспериментальной группы обучающихся также было проведено тестирование, результаты которого приведены в табл.3.

Таблица 3.

Уровень знаний обучающихся (экспериментальная группа, констатирующий этап)

Уровень	Кол-во человек	% показатель
Высокий	2	20%

Средний	2	20%
Низкий	3	30%
Очень низкий	3	30%

Итак, мы можем сделать вывод, что в экспериментальном классе также преобладает низкий уровень компетенции в области знаний основ безопасности жизнедеятельности (30%). Высокий уровень составил 2%, средний уровень – 20 % и очень низкий – 30%.

Для сравнения и большей наглядности построим гистограмму по результатам тестирования обеих групп на констатирующем этапе эксперимента (рис.1).



Рисунок 1 – Сравнительная характеристика уровня компетенции учащихся в контрольном и экспериментальном классах на констатирующем этапе.

Таким образом, полученные на констатирующем этапе данные показывают в основном низкий и средний уровни знаний обучающихся в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности, то есть группы обучающихся однородны по качеству предметных знаний и умений. Полученные результаты выявили необходимость в повышении теоретической и практической подготовки обучающихся.

2.2 Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

В период формирующего этапа исследования осуществлялись на внеклассных мероприятиях.

Рассмотрим различные формы и методы обучения, которые мы можем использовать при изучении темы борьбы с терроризмом.

Основной формой обучения является урок. По типам уроки по ФГОС можно поделить на несколько групп (табл. 3).

Таблица 4

Типы и виды уроков по ФГОС

Типы уроков по ФГОС	Виды уроков
Урок открытия нового знания	Лекция, беседа, конференция, мультимедиа-урок, проблемный урок, экскурсия, игра, инсценировка, путешествие.
Урок рефлексии	Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра
Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, экскурсия.
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов (рефератов), тестирование, конкурсы.

Также в настоящее время является актуальным проведение различных внеклассных и внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания, развивать умения, совершенствовать навыки. Такими занятиями могут стать: тематическая игра «Терроризм – угроза обществу», тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». Конкурсы по безопасности, самостоятельные работы или соревнования на знание правовой культуры у молодежи.

Методы, которые мы можем использовать на уроках. Наиболее распространенной является классификация методов обучения по источнику получе-

ния знаний, так возможно использование словесных, наглядных и практических методов.

Словесный метод (лекция, рассказ, беседа, диалог, объяснение) является основным в педагогике и строится на активной роли преподавателя. Позволяет в краткие сроки передать значительные объемы информации. Поскольку лекционный материал как правило включает в себя большие объемы информации, в лекцию можно включать учебные видео вставки, или вносить элементы беседы. Рассказ также является монологом учителя, однако он не носит строгую форму как лекция. В рассказе также необходимо использовать яркие примеры, также возможно использование видеоматериалов. Например, в теме «Виды экстремистской и террористической деятельности» можно использовать социальные ролики по конкретным террористическим актам: трагедия «Норд Ост», захват школы в Беслане, взрыв в Московском метрополитене в 2010 году и т.д. Также учитель может рассказать учащимся о бдительности, как важнейшем условии противодействия терроризму. Возможно параллельно применять видеофрагменты: «Правила безопасности в транспорте: метро, автобусе», «Что делать, если вы нашли подозрительный предмет (сумку, пакет, сверток). Объяснение. Учитель может объяснить учащимся, что нужно делать, если вас взяли в заложники. Возможно использование наглядных средств или элементов рассказа. Метод беседы позволяет развивать активное взаимодействие между учителем и учащимися с использованием вопросно-ответного разговора. Вопросы могут быть такие: Экстремизм – что это? Как ему противостоять? Как уберечь себя от теракта? При использовании данного метода активизируется познавательный интерес, и развиваются коммуникативные способности обучающихся.

При помощи таких бесед обучающиеся учатся выражать свое мнение и адекватно воспринимать мнения окружающих.

Помимо теоретического представления материала необходимо также проверить насколько хорошо учащиеся усвоили материал по профилактике терроризма (тестирование, анкетирование и педагогическое наблюдение).

Можно предложить вопросы, которые помогут узнать отношение учеников к организациям экстремистской направленности, а также выяснить знают ли они меры защиты от терактов и как искоренить эти явления.

Наглядные методы: на примере учебных фильмов, плакатов по безопасности, презентаций (демонстрация слайдов по теме), посвященных теме терроризма, дети на примере уже произошедших событий могут понаблюдать, как необходимо действовать, и что делать категорически запрещено.

Методы и приемы активного обучения. В школьном обучении преподаватель может опираться на разные методы и приемы активного обучения, подбирая для каждого конкретного урока тот иной метод, а также использовать комбинацию нескольких.

Кейс-метод заключается в том, что учитель предлагает учащимся для решения (анализа) смоделированных или реальных ситуаций. Ученики должны предложить и обосновать свои решения каждой предложенной учителем ситуации. Так на уроках, связанных с антитеррористической тематикой, учитель может предложить следующие ситуации:

- Твой друг не подготовился к контрольной и решил сделать ложный звонок о том, что в школе заложена бомба (Тема: «Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения»);

- Ты видишь человека, который оставил на остановке сверток (Тема «Правила поведения при угрозе террористического акта»).

Проблемный метод – заключается в том, что учитель ставит проблемную ситуацию (вопрос), учащиеся должны предложить свое решение данной проблемы или изложить собственное видение ситуации (вопроса, явления). Таким образом, в ходе данного метода учитель не дает учащимся готовые положения и решения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Решения выводят сами учащиеся. Это могут быть диалоги с учащимися, с применением таких проблемных вопросов как «Что делать, если в транспорт вошел человек с бомбой?» Учитель задает наводящие вопросы, выслушивает

возможные варианты ответов, и затем предлагает правильное решение данной ситуации.

Метод проектов заключается в том, что учащиеся детально разрабатывает ситуацию и находит решение (итогом становится некий конечный продукт – работа). Данный метод объединяет в себе исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС. Учитель может предложить следующие темы для проектов:

- «Терроризм угроза обществу»,
- «Противодействие терроризму»,
- «Действия при захвате в заложники» и т.д.

Мозговой штурм – оперативный метод решения той или иной учебной. Данный метод стимулирует творческую активность учеников, которые обсуждая актуальную проблему предлагают собственные идеи и варианты решения. В итоге данный массив идей анализируется, обсуждается и выбираются наиболее удачные и практичные.

Круглый стол (дискуссия, дебаты) – групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения. Так для старшеклассников можно провести круглые столы по следующим темам: «Явления терроризма и экстремизма сегодня», «Причины терроризма в современном мире».

Игровые методы: предполагают взаимодействие учеников друг с другом во время игры.

Игра – это форма накопления и передачи ученикам социального навыка, равно как практического - по овладению средствами решения проблем, так и этического, который сопряжен с установленными инструкциями и нормами поведения в различных обстановках. Развитие игровой методики в педагогике связано с тем, что данный метод позволяет увеличить производительность обучения благодаря наиболее активного включения учеников в процесс. Игровые методы дают возможность формировать знания, умения, а также развивать различные качества: нестандартность мышления, скорость

оценки новой обстановки и принятия решений в них, умения брать на себя ответственность, искать иные решения, добиваться эффективного коллективного взаимодействия.

Практические методы – играют огромную роль в формировании навыков безопасного поведения обучающихся. Особенности учебного процесса по предмету ОБЖ заключаются в том, чтобы не только дать ученикам знания при угрозе проведения террористического акта, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в таких ситуациях. Ученики должны научиться верно выполнять нужные действия, а не только описывать их.

Практические занятия с элементами ролевой игры. Данные игры можно проводить на следующих уроках:

- Виды террористических актов и их последствия.
- Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма.
- Правила поведения при угрозе террористического акта.
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Перед каждой игрой учитель предлагает желающим вытянуть карточку с ролью (с краткой характеристикой и примерным сценарием действий). Также учитель кратко описывает ситуацию, основные роли и участников.

Игра 1.

Задача: отработать навыки безопасного поведения при угрозе взрыва.

Участники игры: неизвестный мужчина (террорист) – его задача незаметно проникнуть в класс и спрятать взрывное устройство, 2-3 ученика этой школы (первыми замечают неизвестного мужчину), учитель, охранник.

Место: школа.

Учитель задает ситуацию: в школу проник посторонний мужчина, который ведет себя несколько странно. Он несет объемный сверток, по

очертаниям которого угадывается коробка. Задача учащимся: что нужно сделать, если ты с друзьями заметил такого человека на этаже школы?

Участники игры разыгрывают основное действие: Террорист незаметно заходит в класс, пытается спрятать сверток. Ученики незаметно наблюдают за посторонним человеком, не привлекают его внимание.

После этого ученики должны найти учителя или охранника и сообщить ему о постороннем человеке. Учитель должен сообщить информацию охраннику, а также администрации школы (директору). Охранник вызвать полицию.

Игра 2.

Задача: отработать навыки безопасного поведения при обнаружении подозрительного предмета.

Место: общественный транспорт (автобус). Расставляются стулья на подобии сидения в автобусе.

Участники игры: неизвестный мужчина (его задача, оставив сверток, выйти из транспорта на остановке), кондуктор, водитель, ученик, несколько человек, которые едут в этом же автобусе.

Учитель задает ситуацию: Ученик едет на автобусе, рядом сидит мужчина с пакетом.

Участники игры разыгрывают основное действие: террорист оставляет пакет и выходит из автобуса. Учащийся должен опросить сидящих рядом людей, принадлежит ли им данный пакет. После этого нужно подойти к кондуктору и сообщить ему о найденной вещи. Категорически запрещено трогать оставленную вещь (касаться ее, заглядывать, передвигать и т.д.)

Кондуктор сообщает о найденном предмете водителю. Автобус останавливаются, люди эвакуируются, сообщается в полицию.

Игра 3.

Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Место действия: школа

Технические средства: игрушечное оружие (автоматы), гранаты.

Компьютер с колонками. Аудиозапись стрельбы и взрывов.

Участники игры: террористы – 4 ученика (действия по роли: захватывают учеников в заложники, связывают руки, отводят в угол и сажают на пол. Угрозы в адрес заложников), заложники – 6 учеников.

Учитель задает ситуацию: школу захватили террористы, они взяли в заложники несколько учеников вашего класса.

Участники игры разыгрывают основное действие: террористы захватывают четверых учеников в заложники, отводят в угол, сажают на пол, связывают им руки за спиной. Террористы запугают заложников: угрожают, говорят им, что если они ослушаются, предпримут попытки побега или постараются связаться с полицией, то их расстреляют.

Заложникам нужно сидеть тихо, не привлекая внимания. Опустить голову вниз, категорически запрещается протестовать, проявлять инициативу.

Игра 4.

Задача: отработать навыки безопасного поведения при штурме здания спецназом.

Игроки: те же учащиеся, спецназ – 4 ученика.

Учитель задает ситуацию: штурм школы, которую захватили террористы. Участники игры разыгрывают основное действие: спецназ штурмует здание, террористы должны открыть огонь. Учащиеся, которые играют заложников, должны лечь на пол лицом вниз, прикрыть голову руками, (также до проведения штурма должны быть заготовлены защитные повязки, сделанные из подручных материалов: платков, шарфов).

Данные тренировочные игры должны помочь выработать у учеников навыки безопасного поведения в ситуациях: обнаружения неизвестного захвата в заложники, проведения штурма.

Также учащиеся должны быть знакомы с планом эвакуации на случай возникновения угрозы террористического акта в школе. Целесообразна организация практического занятия по проведению эвакуации.

Проведение психологических тренингов с приглашенным специалистом – школьным психологом.

Задача: отработать психологические навыки безопасного проведения в ситуации террористического акта.

Психолог перед проведением тренинговых заданий должен объяснить учащимся в чем заключается смысл данных упражнений и в чем их ценность, также отработать каждое упражнение, чтобы учащиеся поняли технику его проведения.

Психолог: «В ситуациях, где существует угроза жизни (экстремальная ситуация), люди испытывают страх. Это нормально, т.к. страх – охранный механизм организма. Другое дело, что страх часто порождает у человека такие состояния, которые мешают выживанию и адекватному реагированию в экстремальной ситуации, поэтому важно:

- знать эти состояния, чтобы отследить их у себя и своих товарищей;
- владеть навыками саморегуляции и оказания психологической помощи товарищу.

Справиться с тревогой при террористическом акте помогут три фактора:

- 1) информированность;
- 2) самопомощь;
- 3) взаимопомощь.

Для самопомощи очень важно научиться контролировать свое эмоциональное состояние, без этого нельзя всерьез надеяться на благоприятный исход. Есть закономерность: чем расслабленнее мышечная система, тем меньше биологических импульсов от нее поступает в головной мозг, тем он спокойнее. Тем быстрее снимается нервное напряжение, если оно ранее было вызвано».

Психолог проводит упражнения на расслабление:

Дыхательное упражнение на расслабление. Исходное положение: стоя или сидя, вдох – 4 удара пульса; задержка дыхания – 3 удара пульса; выдох – 4 удара пульса; задержка дыхания – 3 удара пульса. Психолог отработывает с учащимися дыхание.

Упражнение «Геометрия дыхания». Исходное положение: стоя или сидя, необходимо сделать глубокий вдох, задержать дыхание, представить вокруг себя круг и медленно выдохнуть в него. Выдох в круг сделать четыре раза. Затем также глубоко вдохнуть и представить треугольник. Выдохнуть в него три раза. Также представить квадрат, глубоко вдохнуть и выдохнуть в него.

Упражнение на отвлечение.

Учащимся можно предложить рассматривать трещины на полу, потолок, рисунок на обоях внимательно.

Упражнение «Убежище». Психолог предлагает учащимся сесть удобно, закрыть глаза, расслабиться, глубоко подышать. Представьте себе, что вы находитесь на природе, в очень красивом месте. Пейзаж может быть вам знаком, а может быть и придуманным, главное – чтобы вы чувствовали себя там хорошо и спокойно. Исследуйте местность, подмечая мельчайшие детали: цвета, запахи, звуки. Почувствуйте, как приятно там прогуляться, побегать или поваляться на траве. Теперь мысленно разместите там дом, бревенчатую избу или палатку. Обустройте и отделайте это жилище на свой вкус.

Крайне важна взаимопомощь. Если Вы заметили у своего друга отклонение в поведении, важно сохранить спокойствие самому и постараться «заразить» им своего товарища. Часто, чтобы привести в порядок мысли своего друга, нужно включить его левое полушарие, отвечающее за логическое мышление. Для этого бывает достаточно задать вопрос, включающий логику: «Как тебя зовут? Кто ты? Какое сейчас время года, месяц число? Сколько будет 5 умножить на 8 минус 16? и тому подобное...»

Таким образом, при изучении темы антитеррористической направленности необходимо применять разные формы: урок, внеклассные и внеурочные мероприятия. Методы также должны быть разнообразными, их необходимо комбинировать, например, словесные методы можно сочетать с наглядными и практическими. Применение активных методов позволят учащимся стать создателями урока. Данные методы способствуют повышению интереса обучающихся к предмету, развивают мышление, логику, учат обучающихся рассуждать, принимать решения в опасной ситуации, отвечать за собственные поступки, формировать практические навыки действий выживания в экстремальных ситуациях (при угрозе террористического акта). Практические методы – играют огромную роль в формировании навыков безопасного поведения обучающихся. Разыгрывание ситуационных игр (отработка конкретных действий, например, эвакуация из школы) позволяют не только дать ученикам знания при угрозе проведения террористического акта, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в таких ситуациях.

2.3. Анализ полученных результатов в ходе опытно - экспериментальной работы.

На контрольном этапе исследовательской работы было проведено повторное тестирование (приложение №1). При анализе ответов использовались те же критерии, что и на констатирующем этапе.

Был определен уровень знаний у обучающихся контрольной и экспериментальной групп в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности (табл.5).

Таблица 5

Уровень знаний обучающихся (контрольная группа, констатирующий этап)

Уровень	Кол-во человек	% показатель
Высокий	2	20%
Средний	3	30%

Низкий	4	40%
Очень низкий	1	10%

Из таблицы мы видим, что после проведения занятий в традиционной форме у обучающихся повысился общий уровень знаний. В данном случае преобладающим является низкий уровень (40%) – рост на 20%. Процент среднего уровня и очень низкого уровня снизился и составил соответственно 30% (на 10%) и 10% (на 20%). Высокий уровень вырос и составил 20% (рост на 10%).

Результаты тестирования экспериментальной группы обучающихся приведены в табл.6.

Таблица 6

Уровень компетентности учащихся (экспериментальная группа, констатирующий этап)

Уровень	Кол-во человек	% показатель
Высокий	5	40%
Средний	5	40%
Низкий	3	10%
Очень низкий	2	10%

Полученный результат показывает рост высокого и среднего уровней компетенции (на 20% и 20% соответственно), снижение низкого уровня – 20%, очень низкий уровень снижение на 20%.

Таким образом, в результате анализа полученных данных установлено повышение уровня знаний обучающихся в области безопасности жизнедеятельности в двух группах. Однако в экспериментальной группе данные показатели значительно выше.

Итак, проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что применение современных методов преподавания имеет положительное влияние на развитие знаний у обучающихся в области безопасности жизнедеятельности (констатирующий этап эксперимента показал в контрольной и экс-

периментальной группах низкий уровень сформированности знаний, а на контрольном этапе исследования обучающихся экспериментальной группы перешли на высокий уровень, в то время как у контрольная группа – на средний).

Следовательно, в процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности необходимо расширить разнообразие проводимых мероприятий, необходимо расширять формы и методы внеклассной работы.

Заключение

Совершенствование педагогических технологий по развитию у обучающихся навыков действия в условиях террористического акта, сегодня является самой актуальной темой в условиях нашей сегодняшней жизни, особенно, если учесть положение, связанное с развитием международного терроризма, как новой всемирной проблемы. Если опасности нельзя избежать – то нужно как можно больше сократить её отрицательное воздействие. Безопасное поведение обучающихся к действиям в условиях террористического акта играет важную роль в процессе развития полноценной личности.

Комплексные мероприятия подразумевают приобретение обучающимися знаний о террористической угрозе, о правильном поведении при теракте, о способах избегания опасности. В результате реализации программы у обучающихся сформировались четкие знания по данной теме, повысился уровень безопасного поведения к действию в условиях экстремальной ситуации, повысился уровень моральной устойчивости.

Выводы

1.Выполнив анализ литературы по данной проблеме можно сделать вывод, что подготовка обучающихся среднего профессионального образования к безопасному поведению в условиях террористического акта — важная социально-педагогическая проблема, решение которой открывает новые возможности противодействия опасным условиям жизнедеятельности, обеспечивает снижение риска попадания в них, повышение уровня культуры личной и общественной безопасности.

2.Разработаны внеклассные мероприятия (дополнительные занятия) по формированию поведения при угрозе и осуществлении террористического акта.

3.Проведена опытно-экспериментальная работа. Тестирования показали, что в экспериментальная группа показала рост показателей высокого и среднего уровней развития знаний. Таким образом, мы можем говорить, что данный комплекс мероприятий для формирования навыков безопасного поведения у обучающихся к действиям в террористических акта эффективен.

Практические рекомендации

Практическое значение выпускной квалификационной работы состоит в том, что разработанные внеклассные мероприятия (дополнительные занятия), формирующие правильное поведение в условиях террористического акта, можно рекомендовать для использования учителем ОБЖ и студентами - практикантами в преподавании курса ОБЖ.

Список использованной литературы:

1. . Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 1 октября 2019 г. – М.: Издательство "ЭКСМО", 2019. – 256 с.
2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.]; ответственный редактор В. М. Лебедев. — М.: Издательство "Юрайт", 2018. — 316 с.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). 7-е издание, переработанное и дополненное; под ред. Г.А. Есакова. — М.: Издательство "Проспект", 2017.
4. Федеральный закон Российской Федерации N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" от 6 марта 2006 г. С изменениями и дополнениями от 26 мая 2021 г.
5. Федеральный закон Российской Федерации N 390-ФЗ "О безопасности" от 28 декабря 2010 г.
6. Наталья Чернядьева: Международный терроризм. Происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия. – М.: Издательство "Проспект", 2020 г. – 336 с.
7. Преступления террористической направленности. Научно-практический комментарий к нормам УК РФ. Под редакцией доктора исторических наук, доцента Агапова П.В. – М.: Издательство "Проспект", 2019 г.
8. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Авт.-сост. В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. – М.: РГУП, 2016 г.
9. Борьба с терроризмом: новые вызовы и угрозы. Монография. Под ред. Меркурьева В.В. – М.: Издательство "Проспект", 2019 г.
10. Сергей Ожегов: Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: Издательство "Мир и образование", 2020 г.

11. Кочои С.М. Антитеррористическое законодательство и практика его применения: уголовно-правовая характеристика. Учебное пособие. – М.: Издательство "Проспект", 2017 г.
12. Ответственность за финансирование терроризма: уголовно-правовое и криминологическое исследование. Монография. Богомолов С.Ю.; под ред. Петрянина А.В. – М.: Издательство "Проспект", 2018 г.
13. Медиатизация экстремальных форм политического процесса: война, революция, терроризм. Николай Лабуш, [Анатолий Пую](#). – С-Пб., Санкт-Петербургский государственный университет, 2019 г.
14. Исламизм – всемирная угроза. Леонид Млечин. – М.: Издательство "ЛитРес", 2019 г.
15. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма 2-е изд. Учебное пособие для вузов. Владимир Пластун. – М.: Издательство "ЛитРес", 2020 г.
16. Исламские радикальные движения на политической карте современного мира. Вып. 2. Северный и Южный Кавказ. Коллектив авторов. – М.: Издательство "ЛитРес", 2018 г.
17. Силантьев Р.А. Современная география исламского сообщества России. – М.: Издательство "ФИВ", 2016 г. – 248 с.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие 5 - 11 классы / В. Н.Латчук, С. К. Миронов. – М.: Издательство "Дрофа", 2006.
19. Бельский В.Ю., Сацута А.И. Терроризм как социально – политическое явление. Противодействие в современных условиях: монография. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 367 с.
20. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб: "Питер", 2018. – 215 с.
21. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени образовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2018. – 55 с.

22. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О Хренников; под ред. А.Т. Смирнова – М.: Издательство "Просвещение", 2014 г. – 320 с.

23. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Н. Латчук, В.В Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский; под ред. В.Н. Латчука. – М.: Издательство "Дрофа", 2019 г. – 255 с.

24. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания предмета. 5–11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А Колодницкий, М.И. Хабнер. – М.: ВАКО, 2021 г. – 175 с.

25. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр "Академия", 2017 г. – 368 с.

ТЕСТ

1. Дать определение понятию «ТЕРРОРИЗМ».

а. насилие или угроза его применения в отношении лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей.

б. общественное явление, заключающееся в противоправном использовании радикальных форм насилия.

в. метод, посредством которого организованные группы или партии стремятся достичь своих целей преимущественно насильственными методами.

2. Назвать главный признак террористической акции.

а. совершение преступления.

б. совершение преступления террористического характера.

в. совершение противоправных действий.

г. все правильные ответы.

3. Террористический акт может проводиться против:

а. Отдельного человека.

б. Группы людей.

в. Всего общества людей.

г. Отдельного государства.

д. Всего человечества.

е. Организации.

ж. Какой-либо партии.

з. Все правильные ответы.

4. Какие методы применяются террористами для выполнения террористического акта.

- а. Подкуп.
- б. Убийство.
- в. Запугивание.
- г. Шантаж.
- д. Организация и проведение взрывов.
- е. Все правильные ответы.

5. Терроризм может быть:

- а. международным;
- б. партийным;
- в. государственным;
- г. все правильные ответы.

6. Дать определение что такое взрывоопасный предмет?

а. Это химические соединения или их смеси, под воздействием внешнего импульса (удара, накола, трения, нагрева, взрыва иного взрывчатого вещества т. п.) взрываться.

б. Это устройство или вещества, которые при определенных условиях (удара, трении, нагревании, сотрясении, радиосигнале и других внешних воздействий) могут взрываться.

7. Назвать признаки возможной установки взрывных устройств в предметах.

а. Бесхозный чемодан, ранец, сверток, коробка, сумка, которых ранее не было.

б. Наличие приемных антенн на предметах, где они неуместны.

в. Тиканье часового механизма там, где оно неуместно.

г. Наличие натянутого провода (лески, шнура, веревки).

д. Наличие на бандеролях, письмах масляных пятен, надписей «вручить лично».

е. Наличие в предмете проводов, маслянистой упаковки.

8. Что необходимо сделать при обнаружении предполагаемого взрывоопасного предмета? Выбрать правильные ответы и расставить пункты в порядке их выполнения.

а. Немедленно сообщить об этом администрацию.

б. Немедленно сообщить об этом в полицию.

в. Принять меры по ограждению или охране подозрительного предмета и предупредить приближающихся, чтобы они отошли на безопасное расстояние или вообще ушли из здания.

г. По прибытии полиции действовать в соответствии с их указаниями.

9. В каких местах, вероятней всего, террорист подложит взрывоопасный предмет?

а. В местах скопления людей.

б. В места, куда люди заглядывают в определенное время.

в. В места, которые обычно опечатывают или закрывают на замок.

10. В общих правилах поведения, при совершении террористического акта, найдите ошибочные советы.

а. Оказавшись в конкретной ситуации, следует действовать творчески, в соответствии с рекомендациями.

б. В любой ситуации не падать духом, не поддаваться страху, проявлять настойчивость, целеустремленность, уверенность, не сдаваться, а пытаться найти выход.

в. Оказавшись в опасной ситуации, кричать и бежать в безопасное место. Крик испугает преследователя.

г. Оказавшись в опасной ситуации, надо успокоиться, быстро проанализировать свое состояние, вспомнить то, чему учили и действовать, применяя на практике имеющиеся знания, освоенные навыки и умения.

д. Уметь предвидеть опасность и стремиться избежать ее.

11. Когда человек узнает, что стал заложником террористов, то часто теряет контроль над своими действиями, появляется растерянность. Что нужно сделать в данной ситуации?

а. Не паниковать, ведь вы живы, значить есть шанс выжить.

б. Быстрее взять себя в руки.

в. Кричать, звать на помощь.

г. Сообщить на волю о своем положении.

12. Как нужно вести себя находясь в качестве заложника?

а. Не вести себя вызывающее и презрительно.

б. На совершение любых ваших действий необходимо спрашивать разрешение.

в. Без раздумий и сопротивления отдать свои вещи, если этого требуют преступники.

г. Разговаривать с ними спокойно, на вопросы отвечать кратко.

д. Не смотреть преступникам в глаза.

е. Принимать пищу и воду от преступников, помня, что для выживания необходимо сохранить силы.

13. На что нужно обратить внимание при разговоре с «телефонным» террористом?

а. Возраст террориста.

б. Пол говорящего.

в. Особенности речи говорящего.

г. Сопровождающий звуковой фон.

д. Характер звонка (городской или междугородний).

14. Если в вашем доме произошел взрыв, нужно ли покидать здание или квартиру немедленно.

а. В любом случае покинуть здание, используя всевозможные способы.

б. Если только существует угроза обрушения здания.

15. В интересах личной безопасности, когда находишься в доме (квартире) один, что не следует делать?

а. Впускать в квартиру всех, ведь они по работе.

б. Не впускать в квартиру незнакомых лиц, кем бы они не были.

в. Квартира должна быть постоянно закрыта на замок.

г. Квартиру не закрывать, ведь на улице светло.

д. Поддерживать дружеские отношения с соседями, они могут первыми предупредить вас об опасности.

16. В здании, в котором вы находитесь, произошел взрыв. Что делать если у вас есть возможность и силы выбраться из разрушенного здания? Расставьте пункты в порядке исполнения.

а. Осторожно выбраться из завала, стараясь не вызвать обвала, двигаться в сторону просвета, проема или лаза.

б. После выхода на открытое место, зарегистрироваться в штабе спасательных работ.

в. Не паниковать, ведь ты живой и нужно спастись. Нужно осмотреться и определить, нет ли просветов, проемов и лазов и действовать по обстановке.

17. Как Вы думаете, в российском обществе актуальна проблема терроризма? Выберите один вариант ответа.

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь с ответом

18. Как Вы считаете, опасен ли терроризм для общества? Выберите один вариант ответа.

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь с ответом.

19. Знаете ли Вы, правильность действий в случае возникновения террористического акта?

- а) уверен, что знаю
- б) не уверен
- в) не знаю
- г) затрудняюсь ответить

20. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) (возможно несколько вариантов ответов):

- а) попытайтесь укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели)
- б) прикритесь другими заложниками, смешавшись с ними
- в) выйти на видное место, чтобы спецназ видел вас
- г) попытайтесь отойти от входных дверей, окон, люков и занять горизонтальное положение

21. Могут ли террористические методы быть оправданными, если направлены на благие цели?

- а) да, могут
- б) могут, но лишь отчасти

в) нет

г) затрудняюсь с ответом

22. Как вы считаете, можно ли договориться с террористами? Выберите один вариант ответа.

а) да, можно

б) иногда возможно

в) нет