

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ФЫРКИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель  
старший преподаватель Турова И.В.

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся  
Фыркина Т.В.

Оценка

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2. Особенности формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста .....	16
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА .....	26
2.1. Изучение экологических представлений детей старшего дошкольного возраста .....	26
2.2. Реализация педагогических условий формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.3. Описание опытно-экспериментальной работы и анализ ее результатов .	60
Выводы по главе 2.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	Ошибка! Закладка не определена.

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день остро стоит проблема взаимоотношений человека с природой. Все больше по всему миру проводят различные акции, которые призывают всех людей задуматься об экологическом состоянии нашей планеты. В последние годы все больше уделяется внимание формированию экологических представлений детей дошкольного возраста, поскольку именно в этом возрасте формируются основы представлений о природе. Ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, учиться с ней взаимодействовать и происходит формирование экологической культуры человека (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская и др.).

Для того чтобы сформировать эмоционально-ценностные отношения к природе у детей дошкольного возраста необходимо сформировать экологические представления.

Понятие «экологические представления» рассматриваются в работах таких российских ученых как С.Д. Дерябо, А.М. Левочкина, В.А. Сребец, В.А. Ясвин и др. Данные авторы описывают структуру экологических представлений и раскрывают значение в осуществлении природоохранной деятельности дошкольников.

Формирование экологических представлений детей дошкольного возраста осуществляется в процессе экологического образования и призвано в нашей стране приоритетным направлением в образовании в целом. Разработкой проблемы формирования представлений о природе и экологии детей дошкольного возраста занимаются такие авторы как С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, А.И. Иванова, П.А. Волкова и др.

В последние годы были обновлены комплексные и парциальные программы дошкольного образования в разделе экологическое образование. Но все еще не разработан единый подход к целям и задачам экологического образования детей дошкольного возраста, как самой первой ступени системы

неразрывного экологического образования, отбору его содержания, слабо разработана проблема критериев и диагностики результатов, не определены пути и условия экологического образования в дошкольной образовательной организации.

Все вышесказанное обусловили выделение проблемы исследования: каковы педагогические условия формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – экологические представления детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ подходов к проблеме формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить возрастные особенности формирования экологических представлений в старшем дошкольном возрасте.
3. Теоретически обосновать педагогические условия формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста
4. Провести опытно-экспериментальную работу по реализации педагогических условий формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста и проанализировать полученные данные.

Гипотеза исследования: формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста будут способствовать специально организованные педагогические условия:

- организация непосредственного контакта ребенка с объектами природы;

- обогащение эколого-развивающей образовательной среды (ориентированную на исследовательскую деятельность детей);

- включение детей в игровую деятельность экологической направленности.

Методы исследования:

– теоретический – анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

– эмпирический – комплекс заданий О. Соломенниковой.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

Представления – это мысленные зрительные образы объектов и явлений окружающей действительности.

Представления, в определении Л.А. Вегнера – это «обобщенное отражение окружающего мира, наглядный и вместе с тем обобщенный образ, отражающий характерные признаки предмета. Это наглядные образы ранее воспринимавшихся предметов и явлений, не действующих в данный момент на органы чувств» [1, с 19].

Термин «представления» включает в себя именно представления, образы и понятия, а ещё связанные с ними оценки и коннотации. По мнению А.М. Шахнаревича и Н.М. Юрьевой, представление – это «субъективное отражение связи и эмоциональных отношений действительности. Они характеризуются образностью, функциональной возместимостью, эмоциональной окрашенностью и оценочностью» [45].

В педагогической науке все представления экологические рассматриваются как представления о взаимосвязи в системе «человек-природа» [21]. Обязательным элементом экологического сознания являются экологические представления всех установок экологических и мировоззрения экологического.

Т.А. Зерщикова она все экологические представления представляет как «систему взглядов на объективный мир, которая основанна на представлениях о его целостности, понимании всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности всего существующего» [16, с. 34]. По мнению Н.Н. Киселева под «экологическими представлениями стоит понимать сведения о взаимосвязи животных и растений со средой обитания, их

приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и так далее» [22, с. 85].

Таким образом, разбирая определение понятия «экологические представления» разными авторами можно сделать вывод о том, что большинство рассматривают взаимоотношения в системе человек-природа и в самой природе. Также рассматривают объективно существующие в природе связи и зависимости. Выделяют всего два типа представлений:

- представления единичные – это представления в основе которых лежит восприятие конкретных объектов, например, ель, клён, яблоня и т.д.;
- представления обобщенные – это представления в которых на первый план выступают существенные признаки, например, деревья, рыбы, птицы и т.д.

У детей дошкольного возраста образы данных объектов могут различаться, но кое-какие главные признаки в них будут присутствовать. Нужно запомнить, что у всех детей дошкольных возрастов преобладает наглядно-образное мышление, поэтому нужно пользоваться всеми чувствами при формировании представлений о том или ином объекте.

Чтобы сформировать экологические представления детей необходимо развивать рефлексию личности каждого ребенка, помочь осознать себя как субъекта деятельности, осознать себя носителем определенных общественных и экологических ценностей, осознать себя полезной личностью не только для общества, но и так же для природы [28].

Особое значение в формировании экологических представлений имеет сам взрослый как педагог дошкольного образования, так и непосредственно сами родители. Именно родители должны показать своему ребенку как взаимодействовать с нашей природой, владеть экологическими представлениями о окружающей нас природе и обладать экологической культурой [21].

В теории дошкольной педагогики складывается системный подход к решению проблем формирования экологических представлений

дошкольников, разрабатываются содержание и технологии. Проблемам формирования экологических представлений дошкольников посвящены исследования Л.Ф. Захаревич, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, И.А. Хайдуровой, В.С. Фокиной, Е.И. Терентьевой и др.

Сегодня существует огромное количество образовательных программ дошкольного образования направленных на формирование экологических представлений детей дошкольного возраста. Все эти программы условно можно разделить на три группы:

- программы экологической направленности;
- программы эстетико-культурно-экологической направленности;
- программы социально-экологической направленности.

К самой первой группе программ можно отнести такие программы как: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина), «Экологическая дорожка» (А.В. Королева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова) и др. Ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей нас среды, экосистемами и т.п.

Главная мысль программы «Мы» являются «знания о человеке в его связи с природой, в его связи с другими разными людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умения его осуществлять». В каждом разделе этой программы представлены знания как основа экологического сознания.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет всего два аспекта содержания экологического воспитания: эта передача экологических знаний и их трансформацию в отношение. Так же автор подчеркивает, что в основе содержания программы лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии; организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Эта программа состоит из двух

подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ» [20].

Цель парциальной программы дошкольного образования «Наш дом — природа» (Н.А. Рыжовой) — это воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Огромное значение мы уделяем в ней формированию целостного взгляда на окружающую природу и на то самое место, которое человек занимает в ней. У детей первые представления о природе формируются на этой основе – начало мировоззрения экологического, а также культуры, бережного отношения к нашей природе и к собственному здоровью. Взрослый пытается на доступном и понятном языке объяснить дошкольнику о том, что в природе все взаимосвязано между собой.

Дети самостоятельно так же разбираются и пытаются понять, о том, как существует все что нас окружает, все живое во круг нас, и как это все связано и взаимосвязано между собой. Тут человек рассматривается как самая важная и неотъемлемая часть нашей природы. Это самый элементарный и простой подход, который поможет нам подвести дошкольников к самому простому пониманию, какие есть проблемы во взаимосвязи человека и природы окружающей нас и какие могут быть последствия деятельности человека в природе [27].

Целью программы «Семицветик» – это «способствовать становлению более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане». Авторы этой программы выделяют следующие тематические блоки: «Планета Земля», «Небо», «Искусство», «Светочи».

А.В. Королева подчеркивает, что в «процессе освоения ее программы «Экологическая дорожка» дети получают основные понятия экологии, приобретают основные элементарные приемы наблюдения в природе, изучают этические нормы отношения к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы как источника творческого вдохновения» [15].

К этой же группе можно отнести и программу Т.А. Копцевой «Природа и художник», хотя она и отличается от предыдущих структурой. Автор рассматривает мир природы как предмет пристального изучения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность детей [28].

К третьей группе относятся такие программы как: «Мы – земляне» (Н.Н. Вересова), «Надежда» (Т.В. Потапова), «Экономика и экология» (Л.М. Кларина) и др.

Л.М. Кларина в своей программе «Экономика и экология» отмечает, что все данные разработки направлены на улучшение финансового, экологического и общественного сознания детей дошкольных возрастов. Главные трудности экономики и экологии увязываются автором через вопросы использования природных ресурсов и анализ потребностей человека. Огромное количество детских садов используют в работе персонажей, выдуманных автором – Гном Эконом, Фея Экологии [28].

Также вопросы экологических представлений рассматриваются в комплексных программах дошкольного образования. Рассмотрим некоторые из них.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», автором которой является Л.А. Парамонова [11]. Данная программа не вышла на современный уровень полноценного экологического воспитания - она не ставит задачи развития у детей азов экологической культуры, в которой природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития (познавательного, эстетического, нравственного и физического) [11].

Знакомство с природой, имеющаяся в образовательной программе дошкольного образования «Развитие» является одним из средств развития разных способностей у детей и не ставит задач их экологического воспитания. Дети обучаются самым простым формам символического

отражения объектов природы, их состояния, изменения, взаимосвязи в природе [22].

Таким образом, анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования в области формирования экологических представлений показал понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения и тактики введения человечества на планете, способов ее взаимодействия с природой.

## **1.2. Особенности формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста**

Самый благоприятный возраст для развития психических процессов — это дошкольный возраст (восприятия, памяти, мышления), которые активизируют получение знаний о связях и зависимостях в природе. Для всех детей дошкольных возрастов присущи такие качества как любопытство, у них проявляется интерес к наблюдению, им присуща активность, которая развивает в них потребность в познании чего-либо.

Психологи (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Г.С. Костюк, А.А. Люблинская, В.С. Мухина и др.) и педагоги (Л.Ф. Захаревич, С.Н. Николаева, Г.С. Марочко, З.П. Плохий, Л.И. Пономарева, О.Ю. Тютюнник и др.) заметили, что в собственных трудах, дети старшего дошкольного возраста пытаются не только понять внешние особенности природы, но и пытаются определить их взаимосвязи между собой, пытаются разобраться, как и почему одно связано с другим. Хотят все исследовать и торопятся все полученные и увиденные ими знания использовать быстрее на практике. При всем этом, все взрослые, которые окружают ребенка (родители и воспитатели) должны правильно объяснить все возникновения и связи в природе во время наблюдений за животными, птицами, растениями, читая им книги и разные журналы о природе находящийся вокруг нас. Также

дошкольный возраст сензитивный для развития основ психики и становления личности. Поскольку этот период имеет решающее значение в формировании и развитии личности, родителям и воспитателям необходимо знать индивидуальные особенности каждого ребенка, учитывать их в процессе обучения и ознакомления с окружающим миром.

Самые важные в психике дошкольников изменения происходят в старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте дети уже имеют в развитии процессов психических отличную пластичность, у детей хорошо раскрывается познавательный интерес к различным предметам и разным явлениям того, что происходит во круг нас. На этом фоне организовывается система обобщенных выводов и представлений о окружающем нас мире. Все различные явления и предметы нашей действительности, которые нас окружают, те явления и предметы на которые дошкольник чаще всего обращает своё внимание, они имеют познавательную для детей информацию. Дошкольников старших возрастов в основном интересует что-то необычное, такое как размер листочков, что происходит во круг нас, интересные яркие цвета, на которые они направляют свой взгляд, какая-то интересная форма, движения насекомых, им интересно посмотреть всё по ближе и рассмотреть все детально. И обращая совсем не произвольно на окружающий нас мир и на все что происходит во круг нас, дети воспринимают эмоционально-ценностное отношение к нашей природе.

Особенностями экологического образования детей старшего дошкольного возраста являются:

- активная деятельность старших дошкольников на осознанное сохранение природы;
- гуманно- ценностное отношение к природе;
- любовь к растительному и животному миру;
- формирование экологических знаний, культуры и отношения к природе.

В старшем дошкольном возрасте нам следует продолжать развивать такие органы чувств как: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза, закреплять знание эталонов - все эти программные задачи можно осуществить с помощью труда в природе и в живом уголке группы детского учреждения [4, с. 69].

В старшем дошкольном возрасте у детей имеется ряд особенностей, которые непременно должны учитываться при работе с детьми по экологическому образованию:

- зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим;
- до конца осваиваются сенсорные эталоны;
- возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия;
- с установлением взаимосвязей с речью и мышлением восприятие интеллектуализируется [1, с. 39].

Содержание экологических знаний дошкольников охватывает следующий круг вопросов [6]:

- связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития;
- многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Л.В. Лупийко проводит анализ способов формирования экологических представлений дошкольников и обобщает все существующие способы на два способа: традиционным (классическим) и нетрадиционным.

Если начать рассматривать самый обычный способ Л.В.Лупийко, то к этому способу можно отнести целенаправленную работу во всех учреждениях дошкольных и во всех домах, так же во время проходящих занятий, на прогулках, на различных экскурсиях, на проводимых опытах и играя в разные игры. Во всех дошкольных учреждениях согласно их учебным программам преобладают занятия по экологической воспитанности дошкольников, они могут быть как комплексными направленными на разные темы и на их раскрытие, так и интегрированные на понятие и раскрытие одной определенной темы. Обучение детей дошкольного возраста экологическим представлениям может начинаться прямо на занятиях, а продолжаться может на прогулке.

В процессе проведения наблюдений важно выработать у детей представления о растениях и животных и объяснить им доступно, как они между собой могут быть взаимосвязаны. Чтобы познакомить детей с окружающим миром – с природой, не нужно искать отдаленные места, нужно начинать с ближайших мест, с участка на котором осуществляется прогулка. Пространство около дома. Важно взять во внимание тот растительный и животный мир, который наиболее доступный восприятию детей дошкольного возраста, то, с чем они встречаются практически ежедневно в своей жизни. Проходят мимо заходя в детский сад или выходя из дома, то есть то, что видят ежедневно во круг себя дети.

Далее рассмотрим следующий способ – он нетрадиционный. Он имеет в себе различные методы разных жизненных проблемных ситуаций, какую-либо поисковую деятельность. Детям по своей природе заложено любопытство к окружающему нас миру, и их любопытство проявляется в неразделенной направленности на распознавание окружающих их предметов и разных явлений. Детям дошкольного возраста очень характерен интерес познавательный, который у них появляется, когда они желают узнать что-то новое, когда они пытаются понять из чего оно состоит, и какого это на ощупь, и как за этим ухаживать

Использование в работе метода проблемных ситуаций, который включает этапы поисковой деятельности (I этап – постановка проблемы, II этап – поступление предложений от детей для решения проблемы, III этап – доведение гипотезы, IV этап – проверка правильности решения проблемы), дает возможность организовать работу таким образом, чтобы дети научились самостоятельно видеть взаимосвязи в природе, находить правильные решения проблемных ситуаций и делать выводы относительно последствий влияния на природу.

В процессе экологического воспитания старших дошкольников должны иметь место следующие виды деятельности [17]:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);
- детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей;
- общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку (в случае с животными);
- экспериментирование: познавательная практическая деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
- наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;

- просмотр книг, картин, фильмов природоведческого содержания – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

### **1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста**

В работах Л.А. Каменевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогические условия экологического воспитания и развития ребенка представляются как «совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, основной функцией которых является организация таких мер педагогического воздействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик экологического обучения, воспитания и развития ребенка» [2]. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, «педагогические условия реализации экологического образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сфере экологии на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к природному окружению».

Очень заниженный уровень разных экологических представлений у детей очень часто можно связать с маленьким опытом общения с окружающей нас природой. Особенно заметнее это у городских ребят, которые проживают в застроенных городах и вдали от парков и скверов. Не выше уровень показателей о окружающей нас природе показывают так же и дети, проживающие в селах и деревнях, где вокруг их окружает в легком доступе природа, леса, деревья и поля. Низкий уровень может быть часто связан с неправильно организованной педагогической работой. Педагог не грамотно построил занятие и неверно организовал экскурсию или наблюдение за живой природой. Так же с тем, что педагог очень мало

времени уделил формированию познавательного интереса к окружающей нас природе.

Чтобы исключить все эти проблемы в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста нужно создавать ряд педагогических условий.

Одним из главных педагогических условий формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста является организация непосредственного контакта ребенка с объектами природы. Это может быть «живое» общение с природой и животными, наблюдение за ними, а также организация практической деятельности ребенка по уходу за животными, и помощь в осмыслении увиденного в процессе обсуждения.

Разные педагоги, в том числе С.И. Мусиенко, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, считают, что «процессе ознакомления детей с природой особое значение имеют формы, методы и приемы, способствующие непосредственному восприятию детьми природы и активному овладению навыками взаимодействия с природой: занятия, наблюдения, экскурсии, игры, прогулки, эксперименты» [4; 6].

По мнению К.В. Лободиной, «особое место в жизни дошкольника занимает одна из форм методов – экспериментирование. Одно из достоинств экспериментирования заключается в том, что оно дает нам не искаженные, а реальные представления об объекте изучения. Именно поэтому в практической работе особое внимание следует уделять экспериментированию как методу формирования экологических представлений» [2; 3].

Для того чтобы представления детей о мире природе были осознанными, в дошкольной образовательной организации используются несложные опыты. Эксперимент, или опыт,— особый вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях. Элементарные опыты и эксперименты могут быть самыми различными. Их можно организовывать как с объектами живой природы, так и не живой, в условиях группы

дошкольной образовательной организации, так и на участке во время прогулки.

Существует классификация экспериментов, проводимых вместе с детьми по разным основаниям:

- по количеству участников: индивидуальные или групповые;
- по количеству: однократные или циклические (ряд наблюдений за водой, наблюдение за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.);
- по характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса) и обобщающие (позволяющие проследить общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам);
- по способу применения: демонстрационные и фронтальные, демонстрационные проводит педагог дошкольного образования, а дети должны следить за его выполнением. В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.

С.Н. Николаева, Т.Н. Дружинина доказывают, что экологические представления детей дошкольного возраста наиболее успешно формируются в процессе систематических наблюдений [3]. А это означает, что в дошкольной образовательной организации должны быть созданы условия для выращивания растений, животных и наблюдения за данными процессами.

Наблюдение — это специально организованное педагогом, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Оно дает возможность показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и

отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы.

Для успешной организации наблюдения педагог дошкольного образования использует разные приемы активизации интереса ребенка: он может задавать им вопросы, может предлагать обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Также педагог организует различные виды наблюдений, например, наблюдение за сезонными изменениями в природе. Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств используется распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе.

Часто в процессе наблюдения бывает необходимо установить целое явление по отдельным его признакам. Например, определить по цвету, зрелый или незрелый плод; узнать по упавшему семени, какому дереву оно принадлежит, по следу — какое животное прошло, и т. д.

Наблюдение может быть организовано в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми, на прогулке или вовремя экскурсий.

Для фиксации наблюдения используются различные способы – это могут быть дневники наблюдений, которые заполняются вместе с детьми, лепка, зарисовка, ментальные карты и др.

Для успешного формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста необходимо систематическая и непрерывная работа. Для того чтобы обеспечить систематическое наблюдение за природой и взаимодействие с ней необходимо создавать в дошкольной образовательной организации эколого-развивающую среду. Но недостаточно просто создать такую среду, её необходимо постоянно обогащать с учетом возрастных особенностей детей и их интересов. Поэтому следующее педагогическое условие, которое необходимо учитывать – это обогащение

эколого-развивающей образовательной среды (ориентированную на исследовательскую деятельность детей).

Эколого-развивающая среда, в понимании Л.Н. Дубовец, З.И. Мустафаевой – это «единство природного, предметного, социального и среды внутреннего «Я». Оно обеспечивает приобретение ребенком опыта контакта с природным окружением и общением со взрослыми. Эффективность воздействия окружающей среды на личность ребенка в дошкольном учебном заведении зависит от способности педагогического коллектива организовать комфортную эколого-развивающую среду» [10].

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации предполагает создание новых и обогащение ее традиционных элементов («экологических зон», «видовых точек»).

«Экологические зоны» – это специальные места в помещении, в группе и на территории дошкольной образовательной организации, которые являются элементами его развивающей предметно-пространственной среды, а также объекты живой и неживой природы. В таких зонах должны быть установлены уголки природы, живые уголки, в доступности для ребенка, чтобы ребенок мог без затруднения подойти и посмотреть, полить, поухаживать за растениями и т.п.

«Видовые точки» – это элементы развивающей нас среды, объекты природы, как естественные, так и которые создают специально на территории, допустим - экологической тропы дошкольной образовательной организации. Каждый элемент среды имеет свое функциональное назначение. Вариативность среды проявляется в выборе, сочетании отдельных ее элементов как традиционных, так и новых, в зависимости от региональных природных особенностей и возможностей конкретного образовательного учреждения. Это может быть тропа, которая находится на территории детского сада, которая усажена различными деревьями и кустами, это может быть живой уголок, который может располагаться на участке, так же может быть скворечник, гнездо и т.п.

«Экспериментальные зоны» лаборатория – это новый элемент развивающей предметно-пространственной среды для исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Эксперименты (опыты), то что очень интересно детям на данном возрастном этапе, побуждают детей сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи одного объекта с другим.

«Игровые зоны» – место для игры, где дошкольники в процессе игры уточняют, закрепляют, расширяют представления о предметах и явлениях природы, растений и животных. Игры могут быть как с готовыми правилами, так и творческие и подвижные игры. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать.

Игра является ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста, поэтому необходимо учитывать её потенциал в формировании экологических представлений детей. Поэтому следующее педагогическое условие, которое необходимо выделить – это включение детей в игровую деятельность экологической направленности.

Для расширения и уточнения экологических представлений можно использовать дидактические игры. На сегодняшний день существует достаточно большое количество дидактических игр, которые направлены на уточнение, закрепление, расширение имеющиеся у детей знаний о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом дидактические игры способствуют развитию психических процессов, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, обогащают словарь, способствуют воспитанию умения играть вместе. Дети оперируют предметами природы, сравнивают их, отмечают изменение отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают эмоциональное отношение к природе.

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на:

– предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, цветы, фрукты, овощи), в таких играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы;

– настольно-печатные игры – это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки, в этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы;

– словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово и проводятся они для закрепления у детей знаний о свойствах, признаках тех или иных предметов. В некоторых играх знания о природе обобщаются и систематизируются. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Очень интересный способ когда экологические представления можно развивать с помощью различных подвижных игр, которые имеют природоведческий характер. Такие игры связаны с допустим – повторением повадок животных, играть и представлять себя животными, придумывать места обитания, находить пищу. Так же в таких играх отражаются важные элементы не живой природы, дети играя могут имитировать звуки животных, они получают радость и положительные эмоции в ходе игры и тем самым углубляют интерес к окружающей нас природе. Огромное значение для того чтобы сформировать экологические представлений детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дети дошкольного возраста отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Главная особенность творческих игр: эти игры организуются и проводятся по собственному желанию самих детей, которые действуют самостоятельно. Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом (камешки, шишки, песок, снег, глина, и т.д.). В этих играх дети познают свойства и качества материалов. Взрослый

смотря, наблюдая за такой игрой, дает знания детям не в готовом виде, а с помощью поисковых действий.

Таким образом, создавая выделенные педагогические условия у детей старшего дошкольного возраста будет формироваться экологические представления комплексно и систематически.

## Выводы по главе 1

Экологические представления – это чувственно-наглядные, обобщенные образы явлений природной действительности и предметов, отражающие способы взаимодействия с окружающей нас средой.

Формирование экологических представлений должно происходить осмысленно, поэтому, в первую очередь, дошкольникам очень важны знания о природе, взаимоотношениях и взаимозависимостях в ней, а также навыки, основанные на рациональном использовании природы и традициях, направленных на сохранение природы.

В настоящее время существует огромное множество программ экологического воспитания дошкольников разного возраста. Анализ существующих программ по содержанию, целям и задачам позволил условно разделить их на три основные группы: программы экологической (преимущественно биоэкологической) направленности; программы эстетической, культурной и экологической направленности; программы социально-экологической направленности.

Особенностями экологического образования детей старшего дошкольного возраста являются: активная деятельность старших дошкольников на осознанное сохранение природы; гуманно-ценностное отношение к природе; любовь к растительному и животному миру; формирование экологических знаний, культуры и отношения к природе.

Ведущими критериями формирования экологических представлений у дошкольников в педагогической литературе считается: конкретный контакт ребенка с объектами природы, "живое" общение с природой и животными, наблюдение, а также практическая деятельность, экспериментирование, организация регулярных наблюдений.

Эффективность формирования экологических представлений ребенка во многом зависит от среды, в которой протекает его жизнедеятельность,

которую необходимо использовать как место постоянного и систематического практического опыта и наблюдений.

В нашей работе мы выделяем надлежащие педагогические обстоятельства, осуществление которых будет содействовать формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста: конкретный контакт ребенка с объектами природы; обогащение эколого-развивающей образовательной среды (ориентированную на исследовательскую деятельность детей); подключение детей в игровую деятельность экологической направленности.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА**

### **2.1. Изучение экологических представлений детей старшего дошкольного возраста**

Исследование проводилось на базе муниципальной дошкольной образовательной организации г. Красноярска, в исследовании принимали участие 24 детей в возрасте 5-6 лет, из них 12 детей старшей группы «Лисята» составляют экспериментальную группу, 12 старшей группы «Гномики» составляют экспериментальную группу.

На констатирующем этапе исследования реализовывалась цель выявления актуального уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Организация констатирующего этапа исследования включала в себя решение следующих задач:

1. Подбор диагностического инструментария с целью определения сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Экспериментальным путем выявить актуальный уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Обобщить результаты констатирующего этапа эксперимента.

На основании теоретического анализа литературы по проблеме исследования данных О. Соломенниковой были определены критерии и показатели уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста:

- о растительном мире;
- о мире животных;
- о неживой природе;
- о временах года;

– отношение к миру природы.

Выделенные критерии и показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Критерий /показатели	Содержание		
	ниже среднего (1 балл)	средний (2 балла)	высокий (3 балла)
1. Представления о природе и ее представителях			
Представления о мире животных	Представления о представителях животного мира по видам не сформированы, Знание некоторых признаков представителей разных групп животных. Животных со средой обитания не соотносит. Заинтересованность к животному миру отсутствует.	Частичные представления о представителях животного мира по видам, знание некоторых характерных признаков и внешнего облика представителей разных групп животных. Соотнесение со средой обитания. Частичная заинтересованность к животному миру.	Сформированы представления о представителях животного мира по видам, характерных признаков и внешнего облика представителей разных групп животных. Соотнесение со средой обитания. Выраженная заинтересованность к животному миру.
Представления о растительном мире	Представления о видах растениях, их строении не сформированы. Затруднения в выделении признаков видов растений. Непонимание значимости растительного мира. Заинтересованность к растительному миру отсутствует.	Сформированы представления о видах растениях, их строении. Знают отличительные признаки видов растений. Понимание значимости растительного мира. Эмоциональная заинтересованность миром растений.	Сформированы представления о видах растениях, их строении. Знают отличительные признаки видов растений. Понимание значимости растительного мира. Эмоциональная заинтересованность миром растений.
представления о неживой природе	Допускает значительные ошибки в определении объектов неживой природы Испытывает затруднения в	Определяет большинство объектов неживой природы Описывает некоторые отличительные характеристики Частично понимает	Сформированные представления об объектах неживой природы. Знает отличительные характеристики и свойства. Понимает практическую

	выделении отличительных характеристик и свойств Не понимает практическую значимость объектов неживой природы в жизнедеятельности человека.	практическую значимость объектов неживой природы.	значимость объектов неживой природы в жизнедеятельности человека.
Представления о временах года	Допускает ошибки в названиях времен года, последовательность нарушена. Не знает отличительные характеристики каждого времени года Допускает значительные ошибки в описании сезонных проявлениях времен года	Знает времена года, последовательность может быть частично нарушена. Называет некоторые отличительные характеристики и сезонные проявления каждого времени года. Выражает частичную заинтересованность и эстетическое отношение к сезонным проявлениям временам года	Самостоятельно называет времена года в нужной последовательности. Описывает отличительные характеристики и сезонные проявления каждого времени года. Выражает эмоциональную заинтересованность к сезонным проявлениям временам года.
<b>2. Отношение к миру природы</b>			
	Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и комнатными растениями. Не понимает связи природы, жизни представителей животного и растительного мира и жизнедеятельности человека. Не выражает своего отношения к представителям животного и растительного мира.	В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и комнатными растениями. Затрудняется в установлении связи между жизнью представителей животного и растительного мира и жизнедеятельности человека. Выражает свое отношение к животному и растительному миру с помощью взрослого	Достаточные знания об уходе за домашними животными и комнатными растениями. Понимает связь природы, жизнью представителей животного и растительного мира и жизнедеятельности человека. Выражает свое отношение к проблеме.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников. Для исследования экологических знаний и представлений применялся комплекс заданий О. Соломенниковой.

Блок 1. Животный мир. Направлены на определение представлений дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных

Цель: определить уровень представлений характерных особенностей представителей животных.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень (3 балла): дошкольник без затруднений классифицирует животных (диких и домашних), птиц, рыб, насекомых. Описывает внешний облик представителей животного мира. Соотносит совокупность видов животных со средой обитания. Проявляет выраженную положительно окрашенную заинтересованность к животному миру и его представителям.

Средний уровень (2 балла): дошкольник допускает незначительные ошибки в классификации животных (диких и домашних), птиц, рыб, насекомых, может затрудняться в обосновании своего выбора. Частично обозначает характерные признаки и допускает неточности в описании внешнего облика представителей животного мира. Может допускать ошибки при соотнесении совокупности видов животных со средой обитания. Проявляет частичную и избирательную заинтересованность к животному миру и его представителям.

Ниже среднего уровень (1 балл): У дошкольника присутствуют частые ошибки при распределении представителей животного мира по видам (животные, птицы, насекомые), при этом свой выбор аргументировано не обосновывает. Допускает ошибки в выделении характерных признаков представителей разных групп животных и в описании их внешнего облика. Допускает частые ошибки в соотнесении совокупности видов животных со средой обитания. Ответы на вопросы краткие, аргументация отсутствует.

Интерес к представителям животного мира отсутствует и свое отношение к животным, птицам, рыбам, насекомым не выражает.

Блок 2. Растительный мир. Задания направлены на определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень (3 балла): дошкольник без затруднений классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы. Описывает строение и отличительные признаки разных видов растительного мира: деревьев, ягод, грибов, цветов (размер, окрас, запах). Понимает значимость растительного мира. Называет условия их жизнедеятельности и знает правила ухода за комнатными растениями. Самостоятельно рассказывает и показывает, как правильно ухаживать за ними. Эмоциональное отношение к растительному миру имеет положительный окрас, проявляет заинтересованность к различным видам растительного мира.

Средний уровень (2 балла): дошкольник допускает незначительные ошибки в классификации растений по видам (деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы). Частично обозначает характерные признаки разных видов растительного мира: деревьев, ягод, грибов, цветов (размер, окрас, запах). Понимает значимость некоторых групп растительного мира. Испытывает незначительные затруднения в описании условий жизнедеятельности растений. Называет некоторые правила ухода за комнатными растениями, возможна помощь взрослого для их описания. Проявляет частичную и избирательную заинтересованность к видам растительного мира. Эмоциональное отношение к растительному миру имеет положительный или нейтральный окрас.

Уровень ниже среднего (1 балл): У дошкольника присутствуют частые ошибки при классификации растения по группам: деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы. Допускает ошибки в описании строения растений. Не называет отличительные признаки разных видов растительного мира: деревьев, ягод, грибов, цветов (размер, окрас, запах). Значимость растительного мира не понимает. С помощью взрослого называет условия их жизнедеятельности и не знает правила ухода за комнатными растениями. С помощью взрослого рассказывает и показывает, как правильно ухаживать за ними. Эмоциональное отношение к растительному миру имеет нейтральный или отрицательный окрас, заинтересованность к различным видам растительного мира отсутствует.

Блок 3. Неживая природа. Задания направлены на определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла): дошкольник без затруднений определяет объекты неживой природы: вода, песок, глина, камень. Описывает отличительные характеристики и свойства воды, песка, глины, камней. Понимает практическую значимость объектов неживой природы в жизнедеятельности человека. Ответы носят творческий характер.

Средний уровень (2 балла): дошкольник определяет большинство объектов неживой природы: вода, песок, глина, камень. Описывает некоторые отличительные характеристики объектов неживой природы, с помощью взрослого называет свойства воды, песка, глины, камней. Частично понимает практическую значимость объектов неживой природы. С помощью взрослого приводит примеры применения воды, песка, глины и камней в жизнедеятельности человека.

Уровень ниже среднего (1 балл): дошкольник допускает значительные ошибки в определении объектов неживой природы: вода, песок, глина, камень. Испытывает затруднения в выделении отличительных характеристик и свойств воды, песка, глины, камней. Не понимает практическую значимость объектов неживой природы в жизнедеятельности человека. Ответы короткие и без аргументации.

Блок 4. Времена года. Задания направлены на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель: определить уровень знания времён года.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень (3 балла): дошкольник самостоятельно без затруднений называет времена года в нужной последовательности. Описывает отличительные характеристики каждого времени года. Самостоятельно описывает сезонные проявления времен года (температура, погода, осадки и др.). Называет любимое время года и аргументирует свой ответ. Ответы носят творческий характер. Выражает эмоциональную заинтересованность к сезонным проявлениям времен года.

Средний уровень (2 балла): дошкольник самостоятельно без затруднений называет времена года, последовательность может быть частично нарушена. Называет некоторые отличительные характеристики каждого времени года. В основном знает и описывает сезонные проявления времен года (температура, погода, осадки и др.), может допускать незначительные ошибки. Называет любимое время года, может затрудняться в аргументации своего выбора. Выражает частичную заинтересованность и эстетическое отношение к сезонным проявлениям времен года.

Уровень ниже среднего (1 балл): дошкольник допускает ошибки в названиях времен года, последовательность нарушена. Не знает отличительные характеристики каждого времени года. Допускает значительные ошибки в описании сезонных проявлениях времен года (температура, погода, осадки и др.). Называет любимое время года, но выбор

не аргументирует. Отсутствует заинтересованность к сезонным проявлениям времен года, эстетическое отношение к временам года не выражает.

Блок 5. Отношение к миру природы. Задания направлены на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень (3 балла): дошкольник демонстрирует достаточные знания об уходе за домашними животными и комнатными растениями. Понимает связь природы, жизнью представителей животного и растительного мира и жизнедеятельности человека. Выражает свое отношение к проблеме. Ответы на вопросы носят полный и аргументированный характер, приводит примеры из жизни.

Средний уровень (2 балла): дошкольник в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и комнатными растениями. Затрудняется в установлении связи между жизнью представителей животного и растительного мира и жизнедеятельности человека. Самостоятельно затрудняется выразить свое отношение к проблеме, выражает свое отношение к животному и растительному миру с помощью взрослого. Ответы на вопросы частично аргументированы.

Уровень ниже среднего (1 балл): Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и комнатными растениями. Не понимает связи природы, жизни представителей животного и растительного мира и жизнедеятельности человека. Не выражает своего отношения к представителям животного и растительного мира. В основном дошкольник испытывает затруднения в ответах, ответы короткие, односложные, отсутствует аргументация.

Рассмотрим основные результаты исследования.

Результаты выполнения заданий, основные баллы по каждому заданию детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка уровня экологических представлений старших дошкольников экспериментальной группы

Имя	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	Общая сумма баллов	Уровень экологических представлений
Оля П.	1	1	1	2	1	6	НС
Саша К.	2	2	2	2	1	9	С
Аня В.	1	1	3	2	2	9	С
Валя Н.	2	2	3	2	2	11	С
Ира Ц.	2	2	2	1	2	9	С
Паша О.	3	3	3	2	2	13	В
Вика Д.	1	2	1	1	1	6	НС
Саша Д.	2	2	2	2	2	10	С
Леня И.	3	3	3	3	2	14	В
Алеша З.	2	3	3	3	2	13	В
Валера К.	1	1	1	1	1	5	НС
Таня Э.	2	3	2	2	3	14	В

Исходные данные экологических представлений старших дошкольников контрольной группы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Оценка уровня экологических представлений старших дошкольников  
контрольной группы

Имя	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	Общая сумма баллов	Уровень владения эколог знаниями
Вика Ф.	3	3	3	3	2	14	В
Лера Г.	2	3	2	2	2	11	В
Настя Л.	1	2	2	2	1	8	С
Коля П.	1	2	2	2	1	8	С
Тамара Р.	2	1	1	2	1	7	НС
Сергей О.	1	2	2	2	2	9	С
Маша Н.	3	3	2	2	2	12	В
Никита Л.	2	2	1	1	1	7	Н
Яков А.	3	3	2	2	3	13	В
Инна И.	1	1	3	2	2	9	С
Света Л.	2	2	2	2	2	10	С
Таня М.	1	3	3	2	2	11	С

В результате диагностики представлений о характерных особенностях представителей мира животных были получены следующие данные. В обеих группах на констатирующей диагностике получены схожие данные сформированности экологических представлений о мире животных.

Наглядно сформированность экологических представлений о животном мире детей старшего дошкольного возраста на констатирующей диагностике представлена на рисунке 1.

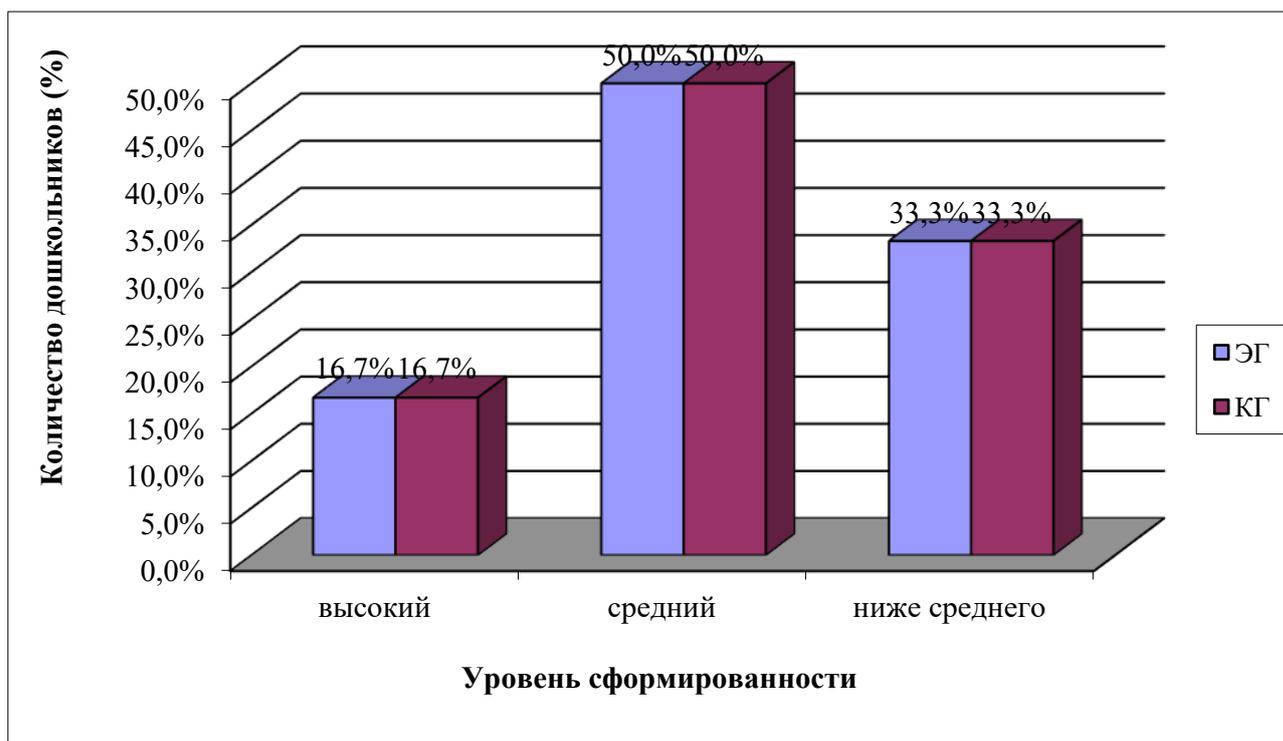


Рисунок 1. Уровень сформированности экологических представлений о животном мире детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Только у 16,7% старших дошкольников в обеих группах сформированы экологические представления на высоком уровне. Дети без затруднений классифицируют животных (диких и домашних), птиц, рыб, насекомых. Описывают внешний облик представителей животного мира. Соотносят совокупность видов животных со средой обитания. Проявляют выраженную положительно окрашенную заинтересованность к животному миру и его представителям.

Большинство детей экспериментальной и контрольной групп (по 50% детей) и имеют средний уровень сформированности экологических представлений о характерных особенностях представителей мира животных. Дошкольники данной группы допускают незначительные ошибки в классификации животных (диких и домашних), птиц, рыб, насекомых, могут затрудняться в обосновании своего выбора. Частично обозначают характерные признаки и допускают неточности в описании с внешнего

облика представителей животного мира. Могут допускать ошибки при соотнесении совокупности видов животных со средой обитания. Проявляют частичную и избирательную заинтересованность к животному миру и его представителям.

33,3% старших дошкольников в обеих группах не справились с заданием и имеют уровень ниже среднего сформированности экологических представлений о животном мире.

У дошкольников с уровнем ниже среднего присутствуют частые ошибки при распределении представителей животного мира по видам (животные, птицы, насекомые), при этом свой выбор аргументировано не обосновывает. Допускают ошибки в выделении характерных признаков представителей разных групп животных и в описании их внешнего облика. Допускают частые ошибки в соотнесении совокупности видов животных со средой обитания. Ответы на вопросы краткие, аргументация отсутствует. Интерес к представителям животного мира отсутствует и свое отношение к животным, птицам, рыбам, насекомым не выражает.

В результате диагностики представлений старших дошкольников о характерных особенностях растительного мира были получены следующие данные, наглядно представленные на рисунке 2.

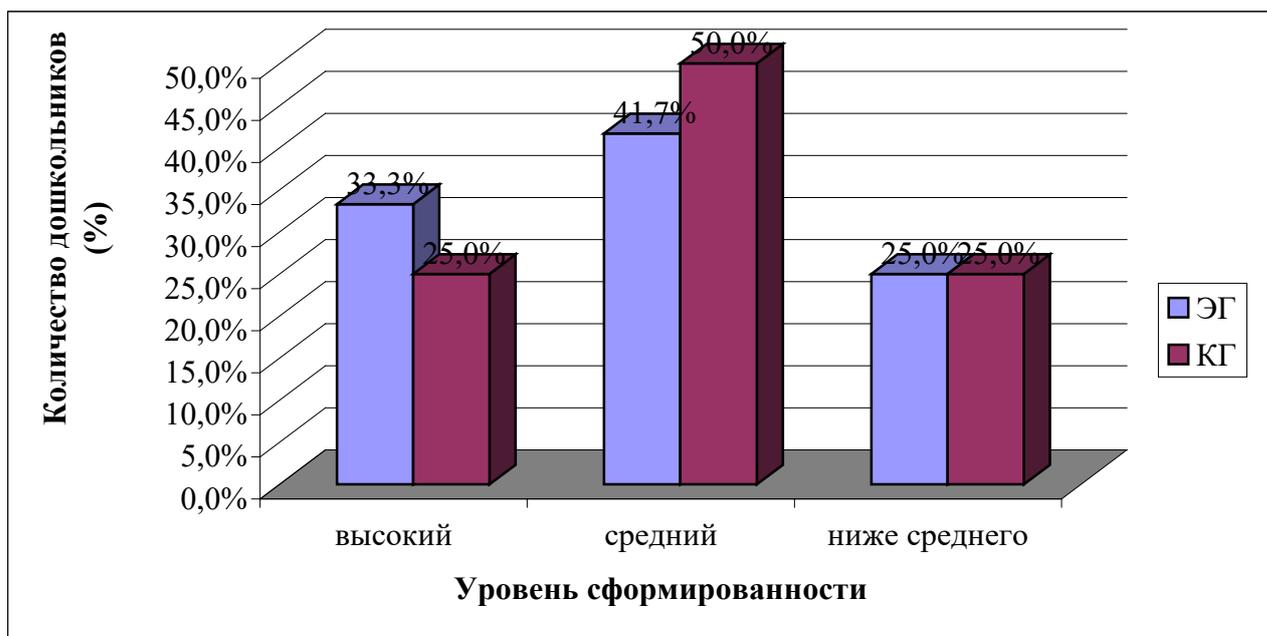


Рисунок 2. Уровень сформированности экологических представлений о растительном мире детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

33,3% старших дошкольников экспериментальной группы и 25% дошкольников контрольной группы имеют высокий уровень экологических представлений о растительном мире.

Дошкольники данной группы без затруднений классифицируют растения по видам: деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы. Описывают строение и отличительные признаки разных видов растительного мира: деревьев, ягод, грибов, цветов (размер, окрас, запах). Понимают значимость растительного мира. Называют условия их жизнедеятельности и знают правила ухода за комнатными растениями. Самостоятельно рассказывают и показывают, как правильно ухаживать за ними. Эмоциональное отношение к растительному миру имеет положительный окрас, проявляют заинтересованность к различным видам растительного мира.

41,7% старших дошкольников экспериментальной группы и 50% дошкольников контрольной группы владеют представлениями о растительном мире на среднем уровне.

Дошкольники со средним уровнем допускают незначительные ошибки в классификации растений по видам (деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы). Частично обозначают характерные признаки разных видов растительного мира: деревьев, ягод, грибов, цветов (размер, окрас, запах). Понимают значимость некоторых групп растительного мира. Испытывают незначительные затруднения в описании условий жизнедеятельности растений. Называют некоторые правила ухода за комнатными растениями, возможна помощь взрослого для их описания. Проявляют частичную и избирательную заинтересованность к видам растительного мира. Эмоциональное отношение к растительному миру имеет положительный или нейтральный окрас.

Ниже среднего уровень знаний растительного мира выявлен у 25% дошкольников в каждой группе, в ответах которых присутствуют частые ошибки при классификации растения по группам: деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы. Допускают ошибки в описании строения растений. Не называют отличительные признаки разных видов растительного мира: деревьев, ягод, грибов, цветов (размер, окрас, запах). Значимость растительного мира не понимают. С помощью взрослого называют условия их жизнедеятельности и не знают правила ухода за комнатными растениями. С помощью взрослого рассказывают и показывают, как правильно ухаживать за ними. Эмоциональное отношение к растительному миру имеет нейтральный или отрицательный окрас, заинтересованность к различным видам растительного мира отсутствует.

Рассмотрим уровень представлений старших дошкольников о характерных особенностях неживой природы.

На рисунке 3 представлены данные сформированности экологических представлений о характерных особенностях неживой природы детей старшего дошкольного возраста на констатирующей диагностике.

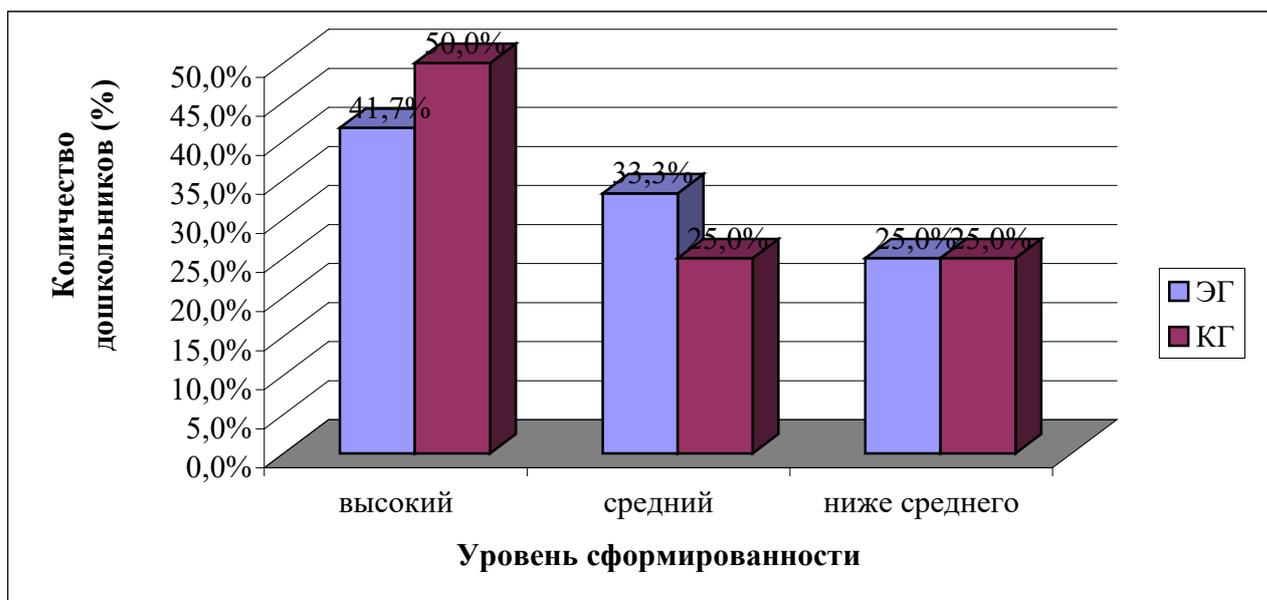


Рисунок 3. Уровень сформированности экологических представлений о характерных особенностях неживой природы детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Большинство старших дошкольников в обеих группах имеют высокий уровень представлений о неживой природе – в экспериментальной группе 41,7% детей и в контрольной группе - 50% детей.

Дошкольники без затруднений определяют объекты неживой природы: вода, песок, глина, камень. Описывают отличительные характеристики и свойства воды, песка, глины, камней. Понимает практическую значимость объектов неживой природы в жизнедеятельности человека. Ответы детей носят творческий характер.

Средний уровень выявлен у 33,3% старших дошкольников экспериментальной группы и 25% дошкольников контрольной группы – дошкольники определяют большинство объектов неживой природы: вода, песок, глина, камень. Описывают некоторые отличительные характеристики объектов неживой природы, с помощью взрослого называет свойства воды, песка, глины, камней. Частично понимают практическую значимость объектов неживой природы. С помощью взрослого приводят примеры применения воды, песка, глины и камней в жизнедеятельности человека.

Ниже среднего уровень имеют 25% старших дошкольников в обеих исследуемых группах – дошкольники с данными уровнем допускают значительные ошибки в определении объектов неживой природы: вода, песок, глина, камень. Испытывают затруднения в выделении отличительных характеристик и свойств воды, песка, глины, камней. Не понимают практическую значимость объектов неживой природы в жизнедеятельности человека. Ответы детей короткие и без аргументации.

В результате диагностики представлений старших дошкольников о временах года были получены данные, представленные на рисунке 4.

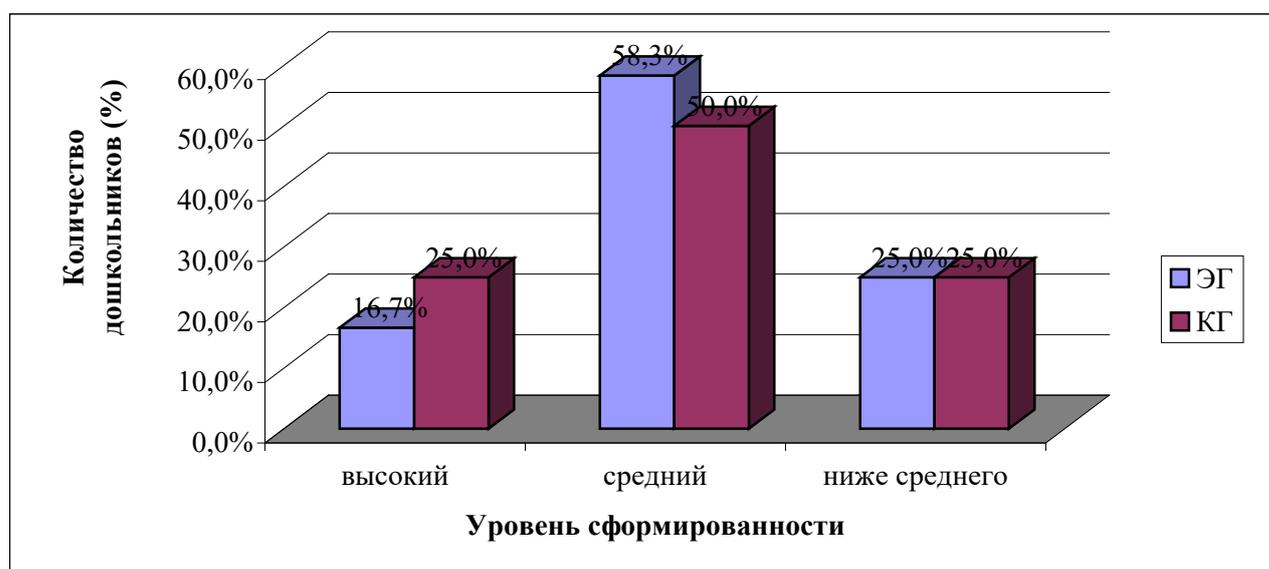


Рисунок 4. Уровень сформированности экологических представлений о временах года детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

На высоком уровне владеют представлениями о временах года только 16,7% старших дошкольников экспериментальной группы и 25% дошкольников контрольной группы. Дети самостоятельно без затруднений называют времена года в нужной последовательности. Описывают отличительные характеристики каждого времени года. Самостоятельно описывают сезонные проявления времен года (температура, погода, осадки и др.). Называют любимое время года и аргументирует свой ответ. Ответы носят творческий характер. Выражают эмоциональную заинтересованность к сезонным проявлениям времен года.

Преобладающее большинство старших дошкольников экспериментальной группы (58,3% детей) и контрольной группы (50% детей) правильно самостоятельно без затруднений называют времена года, последовательность может быть частично нарушена. Называют некоторые отличительные характеристики каждого времени года. В основном знают и описывают сезонные проявления времен года (температура, погода, осадки и др.), могут допускать незначительные ошибки. Называют любимое время года, но могут затрудняться в аргументации своего выбора. Выражают частичную заинтересованность и эстетическое отношение к сезонным проявлениям времен года.

25% старших дошкольников в обеих группах имеют уровень ниже среднего, допускают ошибки в названиях времен года, последовательность нарушена. Не знают отличительные характеристики каждого времени года. Допускают значительные ошибки в описании сезонных проявлениях времен года. Называют любимое время года, но выбор не аргументируют. Отсутствует заинтересованность к сезонным проявлениям времен года, эстетическое отношение к временам года не выражают.

Рассмотрим отношение к миру природы старших дошкольников, которое наглядно представлено на рисунке 5.

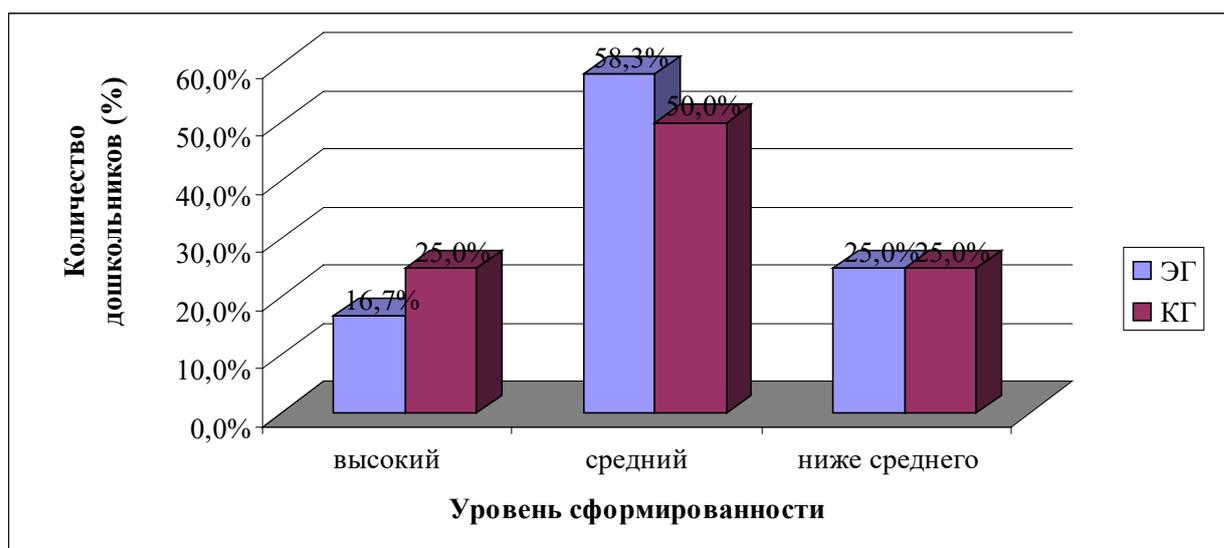


Рисунок 5. Уровень отношения к миру природы детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

В обеих группах по 16,7% детей имеют высокий уровень отношения к миру природы. Дети демонстрируют достаточные знания об уходе за домашними животными и комнатными растениями. Понимают связь природы, жизнью представителей животного и растительного мира с жизнедеятельностью человека. Выражают свое отношение к проблеме. Ответы на вопросы носят полный и аргументированный характер, приводят примеры из жизни.

Преобладающее большинство дошкольников экспериментальной группы 58,3% детей и 66,7% дошкольников контрольной группы имеют средний уровень отношение к миру природы. Дошкольники демонстрируют знания, как нужно ухаживать за домашними животными и комнатными растениями. Затрудняются в установлении связи между жизнью представителей животного и растительного мира и жизнедеятельности человека. Самостоятельно затрудняются выразить свое отношение к проблеме, выражают свое отношение к животному и растительному миру с помощью взрослого. Ответы на вопросы частично аргументированы.

На уровне ниже среднего сформировано отношение к миру природы у 16,7% в обеих группах. Дошкольники не имеют представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и комнатными растениями. Не понимают связи природы, жизни представителей животного и растительного мира и жизнедеятельности человека. Не выражают своего отношения к представителям животного и растительного мира. В основном дошкольники испытывают затруднения в ответах, ответы короткие, односложные, отсутствует аргументация.

Обобщая полученные результаты на основе суммирования баллов по каждому заданию об экологических представлениях старших дошкольников в экспериментальной и контрольной группах нами были выделен общий уровень сформированности экологических представлений старших дошкольников.

На рисунке 6 представлены данные сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на констатирующей диагностике.

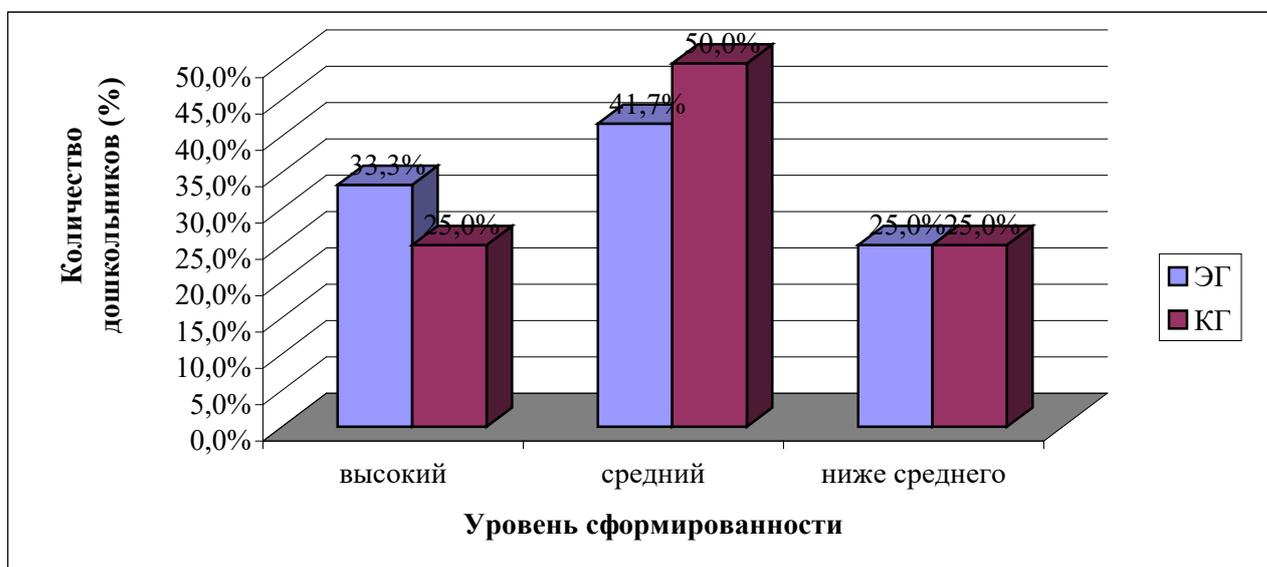


Рисунок 6. Уровень сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Высокий уровень экологических представлений сформирован у 33,3% дошкольников экспериментальной группы и 25% дошкольников контрольной группы. Дошкольники без затруднений классифицируют животных, птиц, рыб, насекомых, а также растения по видам. Описывают внешний облик представителей животного мира и строение, отличительные признаки разных видов растительного мира. Называют условия их жизнедеятельности. Демонстрируют достаточные знания об уходе за домашними животными и комнатными растениями. Понимают связь природы, жизнью представителей животного и растительного мира и жизнедеятельности человека. Проявляют выраженную положительно окрашенную заинтересованность к животному и растительному миру, его видам и представителям.

Определяют объекты неживой природы и описывают их отличительные характеристики и свойства. Понимают значимость животного и растительного мира и объектов неживой природы в жизнедеятельности человека.

Самостоятельно называют времена года в нужной последовательности и описывают их отличительные характеристики. Описывают сезонные проявления времен года (температура, погода, осадки и др.) и выражают к ним эмоциональную заинтересованность.

Ответы на вопросы носят полный и аргументированный характер, приводят примеры из жизни.

Большинство дошкольников экспериментальной группы - 41,7% детей и 50% дошкольников контрольной группы имеют средний уровень экологических представлений. Дошкольники допускают незначительные ошибки в классификации животных и видов растений, может затрудняться в обосновании своего выбора. Частично обозначают характерные признаки и допускают неточности в описании с внешнего облика представителей животного мира и признаков разных видов растительного мира. Могут допускать ошибки при соотнесении совокупности видов животных со средой обитания и в описании условий жизнедеятельности растений. Дошкольники определяют большинство объектов неживой природы их некоторые отличительные характеристики и их свойства. Частично понимают практическую значимость объектов неживой природы в жизнедеятельности человека. Затрудняются в установлении связи между жизнью представителей животного и растительного мира с жизнедеятельности человека.

Самостоятельно называют времена года, но последовательность частично нарушена и называют некоторые их отличительные характеристики. Допускают незначительные ошибки в описании сезонных проявлениях времен года

Проявляют частичную и избирательную заинтересованность к представителям животного мира и видам растительного мира, к сезонным проявлениям времен года. Эмоциональное отношение к животному и растительному миру имеет положительный или нейтральный окрас. Ответы на вопросы частично аргументированы.

На уровне ниже среднего сформированы экологические представления у 25% дошкольников экспериментальной группы и 25% дошкольников контрольной группы.

Дошкольники допускают частые ошибки при распределении представителей животного и растительного мира по видам, при этом свой выбор аргументирован. Допускает ошибки в выделении характерных признаков представителей разных групп животных и видов растений. С помощью взрослого называет условия их жизнедеятельности. Допускает значительные ошибки в определении объектов неживой природы их отличительных характеристик и свойств.

Допускает ошибки в названиях времен года, последовательность нарушена. Не знает отличительные характеристики каждого времени года и их сезонных проявлений. Отсутствует заинтересованность к сезонным проявлениям времен года, эстетическое отношение к временам года не выражает.

Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и комнатными растениями. Не понимает связи объектов неживой природы, жизни представителей животного и растительного мира и жизнедеятельности человека. Не выражает своего отношения к представителям животного и растительного мира. В основном дошкольник испытывает затруднения в ответах, ответы короткие, односложные, отсутствует аргументация.

## **2.2. Реализация педагогических условий формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста**

Результаты диагностики экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования определили содержание формирующего эксперимента.

Педагогические условия были реализованы с экспериментальной группой, а контрольная группа занималась по обычной программе без специально созданных педагогических условий.

На основе теоретического анализа литературы нами были выделены следующие педагогические условия формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста:

- непосредственный контакт ребенка с объектами природы;
- обогащение эколого-развивающей образовательной среды (ориентированную на исследовательскую деятельность детей);
- включение детей в игровую деятельность экологической направленности.

Одно из первых педагогических условий выделенных нами как самое необходимое для формирования экологических представлений старших дошкольников – это непосредственный контакт ребенка с объектами природы, то есть «живое» общение с природой, которая включает в себя не только наблюдение, но и практическую деятельность по уходу за ними, то есть повторение на практике всего увиденного в ходе процесса обучения.

Все основное общение детей с окружающим миром происходит в основном на прогулках или на различных экскурсиях. Допустим ребенку нужно потрогать на ощупь растение, ощутить запах травы, и т.п.

В таблице 4 представлена картотека наблюдений в природе.

Таблица 4

#### Тематика экскурсий и наблюдений в природе

Тема	Цель
Наблюдение за сезонными изменениями	– формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); – учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.
Наблюдение за птицами зимой	– формировать представление о жизни птиц зимой; – воспитывать в детях желание заботиться о птицах, учиться выделяя признаки живого.
Наблюдение за состоянием природы	– учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; – закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.
Наблюдение за тополем	Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

Продолжение таблицы 4

Наблюдение за солнцем	– продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы – мороза; – формировать интерес к неживым объектам
Наблюдение за снегом и льдом	– формировать реалистическое понимание неживой природы; – закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).
Наблюдение за сосульками	– закреплять знания о различных состояниях воды.
Наблюдение за птицами на участке детского сада	– учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; – развивать наблюдательность, память; – воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.
Наблюдение за сезонными изменениями	– формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.
Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях	– продолжать знакомить с деревьями на участке; – формировать представления о внешнем виде деревьев весной.
Наблюдение за погодой	– формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; – закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
Наблюдение за насекомыми	– расширять знания и представления об особенностях внешнего вида жуков (разных видов); – воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому
Наблюдение за цветником	– продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; – закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.
Экскурсия вокруг сада «Уже повеяло весной»	– продолжать знакомить с весенними природными явлениями, – учить устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды (гололед, капель, сосульки).
Экскурсия в парк: «В гости к березкам	– уточнить знания, какие изменения происходят с деревьями с наступлением весны. – помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. – воспитывать бережное отношение к деревьям
Экскурсия по участку «Поможем растениям».	– расширять знания детей о состоянии растений зимой (период покоя, прекращение роста). – продолжать учить различать растения по расположению ветвей и почек, по коре. – воспитывать заботливое отношение к растениям.
Экскурсия «К первоцветам в гости»	– закрепить у детей представление о весенних изменениях в природе, – дать представление о первоцветах, научить определять их по внешнему виду, – находить связь между цветущими растениями и насекомыми, обогащать словарь (мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, первоцветы, вороний глаз, незабудка, нектар).

Экскурсия к «альпийской горке»	– формировать представления об «альпийской горке», как разновидности цветника; – дать детям знания о составляющих частях «альпийской горки» (сочетание объектов живой и неживой природы).
--------------------------------	--

Второе другое педагогическое условие, выделенное нами как необходимое для формирования экологических представлений старших дошкольников – это организация эколого-развивающей предметно-пространственной среды.

Организованная эколого-развивающая среда она включает в себя разнообразные элементы, каждый из которых выполняет свою функциональную роль, что представлено в таблице 5.

Таблица 5

## Элементы эколого-развивающей предметной среды

Элементы ЭРПС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Лаборатория	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие	Проведение исследований, экспериментирование, наблюдения
Уголок природы	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами	Наблюдение, уход за растениями
Экологическая тропинка	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, исследовательская работа
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников

Экологически развивающая предметно-пространственная среда – это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Благодаря правильной организационной деятельности, используя функциональные элементы в эколого-развивающей предметно-пространственной среде, у дошкольников складывается стойкий интерес к природе, у них формируется познавательная активность, они начинают проявлять самостоятельность, проявлять инициативность. Вся исследовательская деятельность, или решение каких-либо проблемных ситуаций совершенствуют у детей умение анализировать, искать проблему, придумывать пути ее решения, обдумывать выводы и учиться аргументировать их. Частые наблюдения и уход за растениями воспитывают у детей доброе и положительное отношение к окружающему нас с вами миру, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

При реализации работы мы учли положение о том, что воспитатель должен во всех видах деятельности раскрывать перед детьми многообразие и красоту окружающего мира, знакомить детей более подробно с различными свойствами и качествами растений, присваивать детям элементарные понятия о растительном и животном мире. Отвечать на интересующие детей вопросы про животных и растений. Помогать при затруднении изучения материала. Рассказывать о том или ином очень интересно, чтобы у дошкольника не пропал интерес к теме изучения.

Дети дошкольных возрастов очень быстро устают от одной и той же деятельности, им нужна быстрая смена деятельности, поэтому их окружение должно быть ярким и увлекательным. Игрушки, книги, все это должно быть в доступности для детей, если они вдруг захотели расслабиться. «Лаборатория Кар-Карыча» регулярно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Это должно стимулировать дошкольников к исследовательскому поиску. Воспитатель намеренно закладывает материалы и информацию, которые дети обнаруживают в

процессе познавательно-исследовательской деятельности. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда центра содержит в себе «тайну», познавательную задачу, это способствует тому, что интерес и исследовательская активность ребенка повышается.

Материал в «Лаборатории Кар-Карыча» меняется в соответствии с планом работы по теме недели и представлен в таблице 6.

Таблица 6

Материал и оборудование в «Лаборатории Кар-Карыча»

Тема	Материал, оборудование
«Солнце - звезда»	Два термометра, настольная лампа, длинная линейка Пластилин, длинная линейка
«Почва – живое, неживое»	Разная по составу почва (садовая, с участка детского сада, из парка); Пластиковый стакан с землей, емкость с водой, закрытая крышкой с небольшим отверстием.
«Песок и глина»	Песок, глина Поделки из глины и цветного песка
«Полезные ископаемые»	Уголь, ракушечник, лупы по количеству детей
«Вода, ее значение»	Емкость с небольшим отверстием на дне. Большой таз с водой, пипетка, растительное масло, соломинка, вилка, вырезанная из картона рыбка. Тонкая проволока, растительное масло, мыльный раствор, пипетка. Миска с водой, зеркало, белый лист бумаги. Емкость с водой, набор вещей из разного по составу материала.
«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»	Емкость с водой, прозрачный стакан, воздушный шар, тонкие полоски бумаги.
«Растительность – значение в жизни людей и животных»	Семена гороха, фасоли и злаковых культур, вата, блюдца; Листья клена, акации, тополя, лупа.
«Человек – функционирование организма»	Различные вещества с сильным запахом (апельсин, чеснок, мыло, духи и т.д.); Повязка для глаз.

При этом в эколого-развивающей предметно-пространственной среде присутствуют уже известные и проблемные детям элементы, которые подлежат самостоятельной исследовательской деятельности. Сочетание разных объектов (знакомых и незнакомых) основано на том, что при самостоятельном экспериментировании незнание дошкольников должно

быть частичным и опора должна идти на минимум знаний и способов решения, которые у них уже имеется.

Обогащенная среда центра познавательно-исследовательской деятельности удовлетворяет потребности в новизне, развивает детские познавательные интересы. Обстановка и материалы в «Лаборатории Кар-Карыча» меняются по мере того, как совершенствуется опыт дошкольников. Новизна проявляется не только в смене обстановки, но и в самих предметах среды при их преобразовании, исследовании. Таким образом, правильно организованная среда содержит условия для познавательной активности и творчества детей, помогает дошкольнику самостоятельно добыть информацию для осуществления деятельности.

Деятельность в условиях эколого-развивающей среды позволяет детям проявить инициативу, пытливость, любознательность, осуществить свободу выбора деятельности. Наиболее эффективными средствами развития познавательных интересов, как известно, являются проблемно-поисковые игровые ситуации, экспериментально-исследовательская, продуктивная конструкторская деятельность.

Программа работы с центром предполагает использование «Лаборатории Кар-Карыча» в совместной деятельности воспитателя и детей 3 раза в неделю в форме игры «Мы ученые» и открывает для детей новый мир объектов и явлений неживой природы.

В условиях центра дети вовлекаются в увлекательную игру в учёных и исследователей. Один из атрибутов детской лаборатории – игровой персонаж Кар-Карыч. С его помощью дети знакомятся с научно-познавательной и художественной литературой, делают свои первые «научные» открытия, оформляют фотолетопись, картотеку опытов и свойства природных объектов. Подведение итога каждого мини-проекта предполагает представление какого-либо продукта и организацию итогового развлекательного мероприятия. Во время работы в центре дети могут взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, ученого. Чтобы создать условия

максимально приближенные к настоящей лаборатории, дети находятся в центре в лабораторных халатах, защитных очках, при необходимости надевают перчатки. Совместно с детьми разработана эмблема центра, которая в последующем украшает научный халат каждого ребенка и является символикой данного центра.

В связи с тем, что в нынешнее время в обществе среди молодого поколения актуальна тема, связанная с научно-фантастическим миром, в качестве сюжета для игры выбрана тема, основа которой взята именно из данного жанра научной фантастики. Сюжет данной игры заключается в том, что группа ученых (в нашем случае – дошкольников) вынуждена отправляться на разные материки земного шара для изучения природных явлений, процессов жизнедеятельности микроорганизмов, воздействие солнечных лучей на поверхность земного шара и так далее, в конечном счёте, с целью восстановления жизни на планете.

Группа ученых перемещается фантастическим образом по планете Земля и их главная цель – изучить разные природные явления и найти им полезное применение. В зависимости от «месторасположения» группы на земном шаре, будут меняться декорации, которыми будет передана атмосфера того материка или местности, на которой она находится. Опыты, так же, будут соответствовать той местности, которая подвергнута изучению. То есть, при оформлении центра в декорации, связанные с засушливой средой, группа «исследователей», как пример, изучает песок, исследует воздействие сильных солнечных лучей методом «выжигания» на различных предметах сконцентрированным лучом с помощью лупы, и аналогичным образом, проводя соответствующие опыты непосредственно с теми декорациями, характеризующими условия месторасположения группы, например, тропики, заснеженная местность, остров в океане и так далее. Причем, изменение локаций местоположения группы ученых происходит настолько контрастно, что дошкольники испытывают интерес от резкой смены декораций и методам изучения абсолютно новых и противоположных

предыдущим опытам, то есть недавний опыт с огнем в пустынно-жёлтых декорациях резко сменяется на новый опыт со льдом в сине-голубых оттенках обстановки ново изучаемой локации, что является стимулом для развития познавательных интересов дошкольников.

Работа с использованием центра строится по двум взаимосвязанным направлениям:

- неживая природа (песок, воздух, свет, вода, почва, тепло и др.);
- живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов и др.).

Деятельность в центре начинается с мотивационного этапа. Этот этап интересуется целью создания положительно-эмоционального фона и пытается привлечь внимание дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности; формирование начальных исследовательских умений в условиях решения мини - исследовательских задач; преодоление скованности мышления и боязни ошибок в процессе экспериментирования.

Чтобы привлечь внимание детей и заинтересовать их, нужно использовать методы, в основе которых лежит мотив удивления. Для этого можно использовать проблемные ситуации, фокусы, нарушающие привычный взгляд детей на вещи.

На данном этапе появляются персонажи из мультфильма «Смешарики», которые сопровождают дошкольников на всем пути развития познавательной активности в процессе экспериментирования, поддерживают детей, мотивируют к размышлениям, подталкивают к исследовательскому поиску: Нюша (создает проблемные ситуации, провоцирует детей на экспериментирование), Крош (задает много вопросов), Совунья (помогает детям ответить на вопросы).

Также на мотивационном этапе дети разрабатывают совместный с взрослым исследовательский проект «Что такое погода?». Цель проекта

заключается в том, чтобы дети научились анализировать, наблюдать, вместе обсуждать и выражать общий результат.

Чтобы решить поставленные задачи в «Лаборатории Кар-Карыча», дети оформляют календарь погоды, и каждый день отмечают состояние природы. Они фиксируют явления погоды утром после прихода в детский сад и днем после прогулки. Дети при рассмотрении календаря погоды вместе с воспитателем обсуждают, как изменилась погода в течение недели, были ли дожди, каким был ветер, как изменялась температура. В результате наблюдения за явлениями погоды у детей возникает интерес к исследованию, развивается речь, самостоятельность, инициативность, мыслительные процессы (обобщение, анализ, сравнение), наблюдательность, умения пользоваться измерительными приборами.

В результате мотивационного этапа дошкольники приобретают определенный опыт наблюдения, сравнения, осуществления целенаправленного поиска решения проблемы, мысленного анализа состояния вещества и фиксации полученных фактов с помощью условных обозначений, достаточно долгого удерживания интереса на конкретном объекте.

После мотивационного этапа дети переходят к основному. При получении эмоционально-положительного результата в процессе выполнения игровых заданий «Мы ученые», дети повышают игровой статус своей роли, например, переход из статуса лаборанта в статус ученого. Отображение статуса участника игры выполняется в качестве нанесения на элемент одежды определенных знаков, в данном случае, это нанесение звёздочек на халат, то есть чем больше звёздочек – тем выше статус участника. Данный процесс является мотивирующим к получению положительного результата в игре и для других детей.

Содержание основного этапа игры «Мы ученые» в условиях центра:

1 блок – Совместная деятельность взрослого с детьми.

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является, на наш взгляд, основным в формировании у детей исследовательских навыков. К этому блоку относятся опыты и эксперименты, игры-эксперименты, игры-опыты. Также к этому блоку относятся реализуемые совместно с родителями проекты. Именно совместная содержательная деятельность взрослого и ребенка является своего рода школой передачи социального опыта в сфере влияния неживой природы на все живое.

Во время взросло-детской (партнерской) деятельности мы используем позицию равного партнера, включенного в деятельность с детьми, которая «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

Совместная деятельность с детьми организовывается 2 раза в неделю по 15 – 25 мину

Одним из элемента эколого-развивающей предметно-пространственной игры является экологическая тропа.

На тропе нужно работать систематически, при каждом посещении знакомится с одним – двумя объектами. Информация по объекту дается поэтапно - информация добавляется с каждым посещением тропы.

Все мероприятия на тропе проводятся с участием Хозяина тропы Лесовичка, который предлагает решить какую - то проблемную ситуацию, тогда дети с удовольствием принимают игровую задачу.

Описание маршрута.

Маршрут начинается с объекта «ЦВЕТНИК»,

Далее объект - огромное дерево с очень толстым стволом «БЕРЕЗА»

Следующий объект «ЕЛЬ»

Идем вдоль здания д/с, сворачиваем на лево к объекту «СТАРЫЙ ПЕНЬ», далее проходим вдоль участка группы «Гномики» до объекта «РЯБИНА».

Далее по этой тропинке идем к объекту «КЛЕН»

Пред верандой растут первые весенние цветы – объект «ПЕРВОЦВЕТ».

От объекта «ПЕРВОЦВЕТ» идем на участок группы «Матрешки» к объекту «АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА» идем по направлению к д/с – маршрут закончился там же, где начался.

Выделение третьего педагогического условия: включение детей в игровую деятельность экологической направленности основано на значимости ведущей деятельности в дошкольном возрасте – игрой.

Играя в различные игры, наши дети познают окружающий нас мир, тем самым они подготавливают себя к взрослой жизни. Все игры с созданными в них правилами, они помогают ребенку сориентироваться во взрослой жизни. Самый любимый детьми и самый заманчивый вид деятельности детей — это непосредственно сама игра. Она привлекает детей, гораздо больше, чем любой другой вид деятельности. В игре у ребенка раскрывается развитие эмоциональной сферы, которые на прямую связаны с развитием отношений в дальнейшем. То есть, играя в игру, ребенок может играючи пережить ту или иную ситуацию и иметь уже в этой игровой ситуации собственный пережитый эмоциональный опыт. Все игры оказывают на дошкольников отличное развивающее воздействие. Так же играя, дети строят и учатся строить отношения и взаимоотношения со своими друзьями, одноклассниками, со сверстниками. Дети в игре пытаются соблюдать правила этой игры и учатся на себе необходимому поведению той или иной ситуации.

Ухаживая играючи за животными и растениями, дети пытаются уловить настроение живого существа, его особенность, дети учатся общаться с ними. Дети дошкольного возраста даже не замечают о ходе обучения в следствии игры. Все происходит автоматически, так как ребенок не настроен решать какую-либо учебную задачу, он просто решает свою игровую задачу

и тем самым обучается. Самый лучший способ получить и усвоить новые знания для дошкольника, это введение его в игровую деятельность.

Игровая деятельность способствует доброму, положительному отношению ребенка к окружающей нас природе. Дошкольники если видят, что кому-то требуется помощь, пытаются сразу ее оказать, они придут на помощь к нуждающемуся. Они проявляют заботу не только к животному миру, но и к растительному, учатся ухаживать и беречь нашу природу. Карточка экологических игр представлена в таблице 7.

Таблица 7

### Карточка экологических игр

Вид игры	Название	Цель
Сюжетно-ролевая игра	«Строительство экологического города»	формировать представления о том, что при условии соблюдения экологических норм и правил надо производить постройки, не нарушая баланс природной зоны
Сюжетно-ролевая	«Зоопарк»	формирование представлений о жизни животных, о внешнем виде, среде их обитания, но и учить за ними ухаживать и заботиться о них.
Сюжетно-ролевая игра	«Цыплёнок заблудился».	воспитывать бережное отношение к животному миру
Подвижная игра	Игра «Невидимые ниточки природы»	показать существующие в природе взаимосвязи, пищевые сети и то, как быстро происходит их разрушение под влиянием человека.
Подвижная игра	«Дерево и дождевой червяк»	показать детям, как образуется почва (часть этого процесса): деревья сбрасывают осенью листья, листья перерабатывают дождевые черви – почва становится богаче – деревья лучше растут.
Театрализованная игра	«Изобрази»	Повторить звуки природы; развивать внимательность
Театрализованная игра	Игра по сказке «Сова» В.Бианки	показать, как в природе все взаимосвязано.
Имитационная игра	«Экосистема водоёма»	показать роль каждого компонента этой системы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы
Имитационная игра	«Пищевые цепи»	показать пищевые цепи (ребёнок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведёт к гибели остальных).
Соревновательная игра	Экологическая викторина	закрепление представлений о мире природы
Подвижная игра	«Все связано со всем»	показать взаимосвязи в природе (пищевые цепочки).

Подвижная игра	«Что в корзинку мы берём»	закрепить знания об урожае, собранном в огороде, саду, в лесу, поле; формировать представления о роли человека в природе.
Подвижная игра	Игра "Журавли-журавли".	показать существующие в природе взаимосвязи воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Словесная игра	Игра с мячом «Я знаю»	закрепить название животных.
Словесная игра	«Юные экологи»	Закреплять знания детей о природе, о необходимости сбережения природных ресурсов; развивать познавательный интерес.
Словесная игра	«Весной, летом, осенью»	учить классифицировать растения по сезону цветения;
Словесная игра	«Репортаж»	развивать мнение детей, выражая свои противоречия от общения с природой в словесной форме (проводится после экскурсии).
Словесная игра	«Природа-неприрода»	выделить различия в природных и не природных объектах, а также их связь и взаимодействие, показать детям роль человека в преобразении природы
Дидактическая игра	«Четвёртый лишний»	закрепить умения детей классифицировать. формировать представления о представителях животного мира
Дидактическая игра	«Кто где живёт»	формирование представлений о связи представителей животных со средой обитания
Дидактическая игра	«Летает, плавает, бегают»	Цель: закрепить знания детей о животных и об их передвижении.
Дидактическая игра	«Что где растёт?»	Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.
Дидактическая игра	"С чем нельзя в лес ходить?"	воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру
Экологическая игра	«Микропоказ»	учить детей «видеть» природу (замечать её мельчайшие детали и чувствовать её).
Дидактическая игра	«Что возьмём с собой»	расширить понятия детей о различных средах обитания.
Настольно-печатная	«Знатоки цветов»	Закрепить знания о комнатных цветах, их строении, правилах ухода; расширять кругозор детей; воспитывать любовь и умение любоваться цветами.

В процессе игровой деятельности у детей формируется умение осознать себя частью мира, формируется и углубляется система представления детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, обобщаются знания природоохранного характера.

### 2.3. Описание опытно-экспериментальной работы и анализ ее результатов

Для оценки эффективности реализованных педагогических условий формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста мы провели повторное диагностическое исследование с применением тех же заданий О. Соломенниковой, что и на констатирующем этапе исследования.

Результаты исследования были обработаны в соответствии с бальными оценками. Динамика в процентном соотношении сформированности экологических представлений старших дошкольников на контрольном этапе исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8

Динамика уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на контрольном этапе исследования

Уровень сформированности	Констатирующий этап	Контрольный этап
Представления о животном мире		
высокий	16,7%	58,3%
средний	50%	33,3%
ниже среднего	33,3%	8,3%
Представления о растительном мире		
высокий	33,3%	58,30%
средний	41,7%	41,7%
ниже среднего	25%	16,7%
Представления о неживой природе		
высокий	41,7%	75%
средний	33,3%	16,7%

ниже среднего	25%	8,3%
Представления о временах года		
высокий	16,7%	58,3%
средний	58,3%	33,3%
ниже среднего	25%	8,3%
Отношение к миру природы		
высокий	16,7%	41,7%
средний	58,3%	41,7%
ниже среднего	25%	16,7%

Наглядно динамика по показателям сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы после реализации педагогических условий представлены на рисунке 7.



Рисунок 7. Динамика уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на контрольном этапе исследования

В экспериментальной группе значительно повысился уровень сформированности экологических представлений по критериям:

– по критерию представлений о животном мире показатель высокого уровня повысился на 41,6%, показатель среднего уровня снизился на 16,7%

уровня ниже среднего - на 25%. На контрольном этапе преобладает высокий уровень сформированности представлений о животном мире. Дошкольники после реализации педагогических условий в меньшей степени испытывают затруднения в классификации животных (диких и домашних), птиц, рыб, насекомых. Знают и описывают внешний облик представителей животного мира. Стали меньше допускать ошибок в выделении характерных признаков представителей разных групп животных и в описании их внешнего облика. Появилась выраженная положительно окрашенная заинтересованность к животному миру и его представителям.

– по критерию представлений о растительном мире показатель высокого уровня повысился на 25%, показатель уровня ниже среднего снизился на 8,3%. На контрольном этапе преобладает высокий уровень сформированности представлений о растительном мире. У дошкольников снизились затруднения в классификации растений по видам: деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы. Могут описывать строение и отличительные признаки разных видов растительного мира (размер, окрас, запах). Снизились затруднения в описании условий жизнедеятельности растений. Повысилась значимость растительного мира.

- по критерию представлений о неживой природе показатель высокого уровня повысился на 33,3%, показатели среднего и ниже среднего уровней снизились на 16,7%. На контрольном этапе преобладает высокий уровень сформированности представлений о неживой природе. Дошкольники самостоятельно определяют объекты неживой природы: вода, песок, глина, камень. Снизились затруднения в выделении отличительных характеристик и свойств воды, песка, глины, камней. Улучшилось понимание практической значимости объектов неживой природы в жизнедеятельности человека.

– по критерию представлений о временах года показатель высокого уровня повысился на 41,7%, показатель среднего уровня снизился на 16,7% уровня ниже среднего - на 8,3%. На контрольном этапе преобладает высокий уровень сформированности представлений о временах года.

После реализации педагогических условий дошкольники самостоятельно без затруднений называет времена года в нужной последовательности, повысились представления об отличительных характеристиках каждого времени года. Самостоятельно выделяют и описывают сезонные проявления времен года (температура, погода, осадки и др.). Некоторые дошкольники с помощью взрослого справляются с их описанием. Появилась эмоциональная заинтересованность к сезонным проявлениям времен года.

– по критерию отношения к миру природы показатель высокого уровня повысился на 25%, показатель среднего уровня снизился на 16,7% уровня ниже среднего - на 8,3%. На контрольном этапе преобладают высокий и средний уровни отношения к миру природы.

После реализации педагогических условий у дошкольников повысились знания об уходе за домашними животными и комнатными растениями. Повысилось понимание связи природы, жизни представителей животного и растительного мира с жизнедеятельностью человека. Стали способны высказывать свое отношение к проблеме.

Рассмотрим динамику сформированности экологических представлений по выделенным критериям старших дошкольников контрольной группы, которая представлена в таблице 9.

Таблица 9

Динамика уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста контрольной группы на контрольном этапе

исследования

Уровень сформированности	Констатирующий этап	Контрольный этап
Представления о животном мире		
высокий	16,7%	33,3%
средний	50%	41,7%
ниже среднего	33,3%	25%
Представления о растительном мире		
высокий	25%	25%
средний	50%	58,3%
ниже среднего	25%	16,7%

Представления о неживой природе		
высокий	50%	66,7%
средний	25%	25%
ниже среднего	25%	8,3%
Представления о временах года		
высокий	25%	25%
средний	50%	66,7%
ниже среднего	25%	8,3%
Отношение к миру природы		
высокий	16,7%	33,3%
средний	66,7%	58,3%
ниже среднего	16,7%	8,3%

Наглядно динамика по показателям сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы после реализации педагогических условий представлены на рисунке 8.



Рисунок 8. Динамика уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста контрольной группы на контрольном этапе исследования

В контрольной группе представлена незначительная положительная динамика в уровне сформированности экологических представлений по выделенным критериям.

– по критерию представлений о животном мире показатель высокого уровня повысился на 6,6%, показатели среднего и ниже среднего уровней снизились на 8,3%. На контрольном этапе преобладает средний уровень сформированности представлений о животном мире. Как и на констатирующем этапе исследования большинство дошкольников контрольной группы допускают незначительные ошибки в классификации животных (диких и домашних), птиц, рыб, насекомых, могут затрудняться в обосновании своего выбора. Частично обозначают характерные признаки и допускают неточности в описании с внешнего облика представителей животного мира. Могут допускать ошибки при соотнесении совокупности видов животных со средой обитания. Проявляют частичную и избирательную заинтересованность к животному миру и его представителям.

– по критерию представлений о растительном мире показатель высокого уровня не изменился, показатели среднего и ниже среднего уровней снизились на 8,3%. На контрольном этапе преобладает средний уровень сформированности представлений о растительном мире. Дошкольники продолжают допускать незначительные ошибки в классификации растений по видам (деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы). Как и на констатирующем этапе исследования продолжают затрудняться в выделении характерных признаков разных видов растительного мира: деревьев, ягод, грибов, цветов (размер, окрас, запах). Понимают значимость некоторых групп растительного мира. Испытывают незначительные затруднения в описании условий жизнедеятельности растений. Называют некоторые правила ухода за комнатными растениями, возможна помощь взрослого для их описания. Проявляют частичную и избирательную заинтересованность к видам растительного мира. Эмоциональное отношение к растительному миру имеет положительный или нейтральный окрас.

- по критерию представлений о неживой природе показатель высокого уровня повысился на 16,7%, показатель среднего уровня не изменился и показатель уровня ниже среднего снизился на 16,7%. На контрольном этапе преобладает высокий уровень сформированности представлений о временах

года. Следует отметить, что и на констатирующем этапе преобладающим является высокий уровень сформированности представлений о неживой природе. Дошкольники без затруднений определяют объекты неживой природы: вода, песок, глина, камень. Описывают отличительные характеристики и свойства воды, песка, глины, камней. Понимает практическую значимость объектов неживой природы в жизнедеятельности человека. Ответы детей носят творческий характер.

– по критерию представлений о временах года показатель высокого уровня не изменился, показатель среднего уровня повысился на 16,7% и показатель уровня ниже среднего снизился на 16,7%. На контрольном этапе преобладает средний уровень сформированности представлений о временах года. Как и на констатирующем этапе исследования дошкольники контрольной группы правильно самостоятельно без затруднений называют времена года, последовательность может быть частично нарушена. Называют некоторые отличительные характеристики каждого времени года. В основном знают и описывают сезонные проявления времен года (температура, погода, осадки и др.), могут допускать незначительные ошибки. Называют любимое время года, но могут затрудняться в аргументации своего выбора. Выражают частичную заинтересованность и эстетическое отношение к сезонным проявлениям времен года.

– по критерию отношения к миру природы показатель высокого уровня повысился на 16,6%, показатели среднего и ниже среднего уровней снизились на 8,3%. На контрольном этапе преобладает средний уровень отношения к миру природы. Дошкольники демонстрируют знания, как нужно ухаживать за домашними животными и комнатными растениями. Затрудняются в установлении связи между жизнью представителей животного и растительного мира и жизнедеятельности человека. Самостоятельно затрудняются выразить свое отношение к проблеме.

Проведение сравнительного анализа полученных данных сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования и их динамики после опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод, что

формирование экологических представлений в старшем дошкольном возрасте является эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- непосредственный контакт ребенка с объектами природы;
- обогащение эколого-развивающей образовательной среды (ориентированную на исследовательскую деятельность детей);
- включение детей в игровую деятельность экологической направленности.

## Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа была направлена на проверку эффективности выделенных нами педагогических условий формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Первоначально нами был выявлен исходный уровень сформированности экологических представлений старших дошкольников. В результате проведенной диагностики на констатирующем этапе исследования в обеих группах на констатирующей диагностике получены схожие данные сформированности экологических представлений: о мире животных преобладает средний уровень сформированности представлений - по 50% детей; о растительном мире преобладает средний уровень сформированности представлений - 41,7% старших дошкольников экспериментальной группы и 50% дошкольников контрольной группы; представления о неживой природе у большинства дошкольников представлены на высоком уровне – в экспериментальной группе 41,7% детей и в контрольной группе - 50% детей; представления о временах года у большинства дошкольников представлены на среднем уровне сформированности - в экспериментальной группе - 58,3% детей и в контрольной группе - 50% детей; отношение к природе в большей степени представлено на среднем уровне 58,3% дошкольников экспериментальной группы детей и 66,7% дошкольников контрольной группы.

Обобщая полученные результаты на основе суммирования баллов по каждому заданию об экологических представлениях старших дошкольников в экспериментальной и контрольной группах нами были выделен общий уровень сформированности экологических представлений старших дошкольников. Большинство дошкольников экспериментальной группы - 41,7% детей и 50% дошкольников контрольной группы имеют средний уровень экологических представлений.

Формирующий эксперимент включал в себя реализацию выделенных нами педагогических условий.

Организация эколого-развивающей предметно-пространственной среды включает в себя разнообразные элементы: лаборатория «Лаборатория Кар-Карыча», уголок природы, экологическая тропинка, огород, сад, территория детского сада (в том числе альпийская горка).

Реализация второго педагогического условия направлена на непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой, включающий в себя наблюдение и практическую деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Организация экскурсий, наблюдений позволяет дошкольникам не только наблюдать за птицами, насекомыми и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов.

Выделение третьего педагогического условия: включение детей в игровую деятельность экологической направленности основано на значимости ведущей деятельности в дошкольном возрасте – игровой деятельности. Была разработана и реализована картотека экологических игр, включающая виды игр: сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, имитационная игра, соревновательная игра, дидактическая игра (словесные, настольно-печатная).

По результатам диагностики на контрольном этапе исследования

В экспериментальной группе значительно повысился уровень сформированности экологических представлений. После реализации условий большинство дошкольников имеют высокий уровень сформированности представлений: о животном и растительном мире, о неживой природе, о временах года. Отношение к природе большей степени представлено на высоком и среднем уровне.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и опытно-экспериментальное исследование по реализации педагогических условий по формированию у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений позволяет сделать следующие выводы:

1. В настоящее время проблема формирования экологических представлений у дошкольников чрезвычайно актуальна и привлекает к себе все больше внимания. Формирование экологических представлений выступает одним из необходимых условий преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду.

Система образования является важнейшим механизмом в формировании экологических представлений у детей. Особую роль при этом играет система дошкольного образования, так как период дошкольного детства определяет развитие потенциальных возможностей взрослого человека, в том числе и ориентацию жизненных интересов личности.

Формирование экологических представлений - это процесс целенаправленного воздействия на детей и их позицию по отношению среды.

Для дошкольной педагогики формирование экологических представлений дошкольников должно быть направлено в будущее, опираться на идеи гармонии природы и человека, устойчивого развития биосферы, способствовать преодолению имеющихся в обществе стереотипов путем формирования духовной, нравственной, экологически образованной личности и создание условий для ее развития.

2. На констатирующем этапе исследования преобладающим уровнем экологических представлений является средний по критериям: представления о животном и растительном мире, о неживой природе, о временах года и отношения к миру природы в целом.

На констатирующем этапе исследования дошкольники допускают незначительные ошибки в классификации животных и видов растений,

может затрудняться в обосновании своего выбора. Частично обозначают характерные признаки и допускают неточности в описании с внешнего облика представителей животного мира и признаков разных видов растительного мира. Могут допускать ошибки при соотнесении совокупности видов животных со средой обитания и в описании условий жизнедеятельности растений. Дошкольники определяют большинство объектов неживой природы их некоторые отличительные характеристики и их свойства. Частично понимают практическую значимость объектов неживой природы в жизнедеятельности человека. Затрудняются в установлении связи между жизнью представителей животного и растительного мира с жизнедеятельности человека.

Самостоятельно называют времена года, но последовательность частично нарушена и называют некоторые их отличительные характеристики. Допускают незначительные ошибки в описании сезонных проявлениях времен года

Проявляют частичную и избирательную заинтересованность к представителям животного мира и видам растительного мира, к сезонным проявлениям времен года. Эмоциональное отношение к животному и растительному миру имеет положительный или нейтральный окрас. Ответы на вопросы частично аргументированы.

3. Формирующий эксперимент включал в себя реализацию выделенных педагогических условий, направленных на формирование экологических представлений в условиях дошкольной образовательной организации:

- Реализация первого педагогического условия направлена на непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой, включающий в себя наблюдение и практическую деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Организация экскурсий, наблюдений позволяет дошкольникам не только наблюдать за птицами, насекомыми и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов.

- Второе педагогическое условие – это организация эколого-развивающей предметно-пространственной среды включает в себя разнообразные элементы: лаборатория «Лаборатория Кар-Карыча», уголок природы, экологическая тропинка, огород, сад, территория детского сада (в том числе альпийская горка).

- Выделение третьего педагогического условия: включение детей в игровую деятельность экологической направленности основано на значимости ведущей деятельности в дошкольном возрасте – игровой деятельности. Была разработана и реализована картотека экологических игр, включающая виды игр: сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, имитационная игра, соревновательная игра, дидактическая игра (словесные, настольно-печатная).

По результатам диагностики на контрольном этапе исследования

В экспериментальной группе значительно повысился уровень сформированности экологических представлений. После реализации условий большинство дошкольников имеют высокий уровень сформированности представлений: о животном и растительном мире, о неживой природе, о временах года. Отношение к природе большей степени представлено на высоком и среднем уровне.

Дошкольники без затруднений классифицируют животных, птиц, рыб, насекомых, а также растения по видам. Описывают внешний облик представителей животного мира и строение, отличительные признаки разных видов растительного мира. Называют условия их жизнедеятельности. Демонстрируют достаточные знания об уходе за домашними животными и комнатными растениями. Понимают связь природы, жизнью представителей животного и растительного мира и жизнедеятельности человека. Проявляют выраженную положительно окрашенную заинтересованность к животному и растительному миру, его видам и представителям.

Определяют объекты неживой природы и описывают их отличительные характеристики и свойства. Понимают значимость животного

и растительного мира и объектов неживой природы в жизнедеятельности человека.

Самостоятельно называют времена года в нужной последовательности и описывают их отличительные характеристики. Описывают сезонные проявления времен года (температура, погода, осадки и др.) и выражают к ним эмоциональную заинтересованность. Ответы на вопросы носят полный и аргументированный характер, приводят примеры из жизни.

Таким образом, цель была достигнута, все задачи решены, гипотеза подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андросов М.А. Социокультурные аспекты этноэкологического воспитания молодёжи // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки 2011. № 4 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-aspekty-etnoekologicheskogo-vospitaniya-molodyozhi> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Антонова Н.А. Особенности экологического воспитания дошкольников // Молодой ученый. 2018. №47. С. 334-336. URL: <https://moluch.ru/archive/233/54186/> (дата обращения: 10.01.2021).
3. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет. М.: Педагогическое общество России, 2015. 210 с.
4. Бобылева Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками // Дошкольное воспитание. 2012. № 4. С. 38- 43.
5. Бутенко Н. В. Ребенок и эколого-развивающая среда в дошкольном образовательном // Научно-практическая конференция «Наука и образование без границ – 2010» Чехия. URL: [http://www.rusnauka.com/30\\_NNM\\_2010/Pedagogica/72953.doc.htm](http://www.rusnauka.com/30_NNM_2010/Pedagogica/72953.doc.htm) (дата обращения: 10.02.2021).
6. Венгер Л.Н. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. С.41-49.
7. Вересов Н. Мы - земляне - программа по экологическому воспитанию. М., 1995. 180 с.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель, 2014. 131с.
9. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего возраста. Санкт-Петербург, 2003г.

10. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. 480 с.
11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 280 с.
12. Дорошко О.М. Экологическая педагогика. Гродно: ГрГУ, 2002. 176 с.
13. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1981. 146 с.
14. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2014. 150 с.
15. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с.
16. Кашлев, С.С. Глазачев С.Н. Диагностика экологической культуры: пособие для учителей и воспитателей общеобраз. учреждений. Минск: Беларусь, 2003. С. 122.
17. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Волгоград «Учитель», 2006, 150 с.
18. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. - 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 229 с.
19. Королева А. Е., Кученева Т. Т. Экологическая дорожка // Вестник АсЭкО, 1994, № 3-4. С. 23-26
20. Коротаева М.В. Эколого-развивающая среда на территории детского сада // Детский сад: теория и практика. 2011. № 12. С. 68-71.
21. Лихачев Д.С. Экология культуры // Приходская газета. 2012. С. 2.
22. Маслеев А.Г. Экологическая культура как социальный феномен: автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.13. Свердловск, 1992. 24 с.
23. Машарина М.В. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста. Архангельск, 2004. 171 с.

24. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. / Под ред. Саморуковой П.Г. М.: Просвещение, 1991. 240 с
25. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 1999. 260 с.
26. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. М.: ИНФРА-М, 2017. 253 с.
27. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. 173 с
28. Опарин Р.В. Экологическое образование как структурный компонент подготовки будущего специалиста в вузе. URL: <http://e-lib.gasu.ru/vmu/archive/2006/01/15.shtml>. (дата обращения: 10.01.2019).
29. Осокина В.Н. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа в процессе обучения: автореф. дис. кан. пед. наук:13.00.01. Москва, 2004. 24 с.
30. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А.Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. М.; Новая школа, 1993. 205 с.
31. Потапова Л.М. Популярное пособие для педагогов и родителей «Детям о природе, экология в играх». Ярославль, 2000. 140 с.
32. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / сост. Гризик Т. И., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В., Якобсон С. Г. М.: Просвещение, 2010. 111 с.
33. Риордан Б. Познавая наш путь в будущее // Приоритеты современной педагогики. М., 1993. С. 29-53.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: ПИТЕР, 2006. 457с.
35. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998 - № 7. С. 29-34.

36. Рыжова Н. О программах экологического образования дошкольников // Дошкольное образование. 2004. № 11. URL: <http://dob.1september.ru/article.php?id=200401102> (дата обращения: 10.01.2021).

37. Рыжова Н. Экологизация развивающей среды // Дошкольное воспитание. 1999. №3. С. 14-20.

38. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М.: Академия, 2008. 208 с.

39. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. М.: Академия, 2000. 160с.

40. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений «Цвет природы» / Под ред. Ерофеевой Т.И. Шпотова Т.В., Кочеткова Е. П. М.: Просвещение. 2005. 230 с.

41. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младших группах детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009. С. 42-44.

42. Терентьева Е.Ф. Экологическое воспитание дошкольников. Региональная программа непрерывного экологического образования / Под ред. И.Е. Курова. Новгород, 1992. 126 с.

43. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Проблемы психолингвистики. М.: Ин-т нац. проблем образования МО РФ, 1993. 127с.

44. Янакиева Э.К. Теоретические вопросы экологического воспитания // Современный детский сад. 2011. № 8. С. 49- 54.

## Лист нормоконтроля

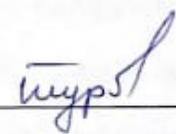
Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Фыркиной Татьяны Валерьевны, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 72 страница.

Тема ВКР: Развитие интонационной выразительности речи детей среднего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

Обучающийся  18.06.2021 Фыркина Т.В.

(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  18.06.2021 Тмуроза Ч.В.

(подпись, дата) (расшифровка подписи)