

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт	<u>психолого-педагогического образования</u>
Кафедра	<u>Психологии и педагогики детства</u>
Направление подготовки	<u>44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»</u>
Студент ФИО	<u>Галушкина Виктория Сергеевна</u>
Группа	<u>OZ-B16A-01</u>

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу **«Педагогические условия развития речи детей 2-3 лет»**

Актуальность развития речи детей раннего возраста обусловлено прежде всего сенситивным периодом. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования «Речевое развитие» выделена как основная образовательная область. На сегодняшний день образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это подтверждает необходимость создания педагогических условий для развития речи детей 2-3 лет и делает работу актуальной.

Виктория Сергеевна проанализировала учебно-методическую и научно-методическую литературу разных отраслей научного знания в соответствии с проблемой исследования.

Содержание, структура, оформление работы соответствует требованиям Положения о ВКР бакалавра, специалиста КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 апреля 2016 года и ГОСТ — 2008 года и основывается на обобщении выполненных ранее курсовых работ.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы Виктория Сергеевна продемонстрировала способность использовать основные положения и методы общественных наук при решении профессиональных задач; готовность последовательно и грамотно формулировать свои мысли и работать с научными текстами, владение научно-публицистическим стилем письменной речи, способность публичного выступления перед различными аудиториями.

Качество полученных и описанных результатов исследования свидетельствуют о готовности автора применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях, умении использовать методы диагностики развития субъектов образовательного процесса, осуществлять сбор и обработку полученных результатов, способность к рефлексии способов и результатов собственной профессиональной деятельности.

В работе описаны методические рекомендации по реализации педагогических условий развития речи детей 2-3 лет. Разработаны рекомендации для родителей и педагогов, включая младшего воспитателя как участника образовательного процесса.

Представленная выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) бакалавр педагогического образования.

Руководитель:
старший преподаватель
кафедры психологии и
педагогике детства



И.В. Турова