

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ДОЛГУШИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА
ДИТЕРЛЕ ВАЛЕНТИНА ВАЛЕРЬЕВНА
ГЛЕБОВА АННА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие способностей употреблять предлоги у старших
дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в условиях
реализации проекта «Кто где находится?»

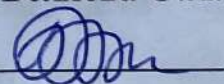
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

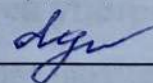
Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.



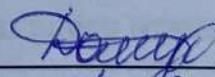
Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

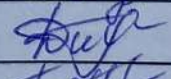


_____ Дата защиты

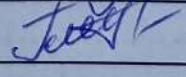
Обучающиеся



_____ Долгушина Е.А.



_____ Дитерле В.В.



_____ Глебова А.С.

Оценка _____

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретическое обоснование исследования особенностей развития способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	7
1.1. Психолого-педагогические особенности развития речи у старших дошкольников.....	7
1.2. Способности употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: сущность понятия.....	13
1.3. Комплекс методов и приемов логопедической работы в развитии способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	19
Выводы по I главе.....	31
Глава II. Апробация комплекса методов и приемов логопедической работы в развитии способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	33
2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта.....	33
2.2. Предпроектное исследование уровня развития способности употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	37
2.3. Направления и содержание логопедической работы в условиях реализации проекта «Кто где находится?» по развитию способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	49
2.4. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа исследования по итогам реализации проекта.....	59
Выводы по II главе.....	65
Заключение.....	67
Список использованных источников.....	69
Приложения.....	76

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время во многих программных документах отмечается увеличение числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым речевым нарушениям в дошкольном возрасте [18; 36; 57;66].

Дошкольный возраст – важнейший период становления и развития человека. Значительную роль в развитии отдается речи. Ведь посредством её становления развиваются социально-личностное, психологическое и физиологическое развитие.

Процесс формирования речевой деятельности у дошкольников проходит по-разному. Замедленный речевой процесс может привести к разным речевым нарушениям, которые выражаются в той или иной степени, зависящие от причины и приводящего к ней дефекта. В случаях, когда при нормальном развитии слуха и сохранном интеллекте у детей отмечается недостаточная сформированность лексических и грамматических средств языка. Словарный запас детей крайне ограничен и состоит из грамматически неправильно сформированных звуковых комплексов, в таких случаях дети пользуются обозначением конкретных предметов и действий.

В других случаях дети используют в своем общении постоянные, но искаженные общие слова. Дети различают слова обозначающие объекты, действия, словарный запас более разнообразен. Но даже более пополненный словарь ребенка не дает полной возможности его употребления. Это проявляется в ограниченном его использовании, не понимании обобщенных слов и их значения, замене слов более понятными для ребенка с таким нарушением. У других детей, несмотря на более высокий уровень сформированности лексических и грамматических средств языка наблюдаются некоторые пробелы в их использовании.

Все вышеперечисленные речевые нарушения при различном разнообразии встречаются при общем недоразвитии речи (ОНР).

Основными целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является всестороннее развитие каждого ребенка. Это относится и к развитию речевой деятельности. При окончании дошкольного образования ребенок может усвоить понимание лексико-грамматического строя речи и употребление их в собственной речи [57].

Освоение грамматики русского языка процесс многообразный и сложный и даже при течении нормального речевого развития. В случае, когда у ребенка присутствует речевое нарушение, данный процесс протекает затруднительно.

Дети с ОНР затрудняются самостоятельно составлять предложения, фразы из трех и более слов. При повторении такой фразы дети путают их последовательность, искажают фразу. В общении дети пользуются простыми предложениями с большими аграмматизмами (В.П. Глухов, Г.В. Гуровец, Л.Р. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

У детей с ОНР искажено употребление падежных окончаний и допускают ошибки в употреблении предлогов. Связь между предлогом и флексией для таких детей крайне размыта. Их сочетания для них переплетаются и выступают с разными смыслами, а не единым целым; наблюдается сложность в ориентировки в пространстве, что в следствии приводит к не сформированности пространственных понятии. Как следствие, непонимание употребления пространственных предлогов; не сформированность использования грамматических форм, например существительного с предлогами (Н.С. Жуковой, И.К. Колповской, Р.Е. Левиной, С.Н. Шаховской и др.).

У детей с ОНР часто встречаются ошибки, связанные с пропуском или заменой предлогов, либо слияние предлогов с существительными и местоимениями.

Проблема правильного употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня крайне важна и требует специального решения.

В связи с этим считаем актуальным разработать комплекс методов и приемов по развитию способности понимания и употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Цель проектной работы: разработать и апробировать комплекс методов и приемов логопедической работы по развитию способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Объект проектной работы: логопедическая работа по развитию способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Предмет проектной работы: комплекс методов и приемов логопедической работы как средство развития способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Проектная идея заключается в том, что развитие способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня будет результативным, если разработать и реализовать комплекс методов и приемов логопедической работы, обогащенный дидактическими играми и упражнениями (сообразно особым образовательным потребностям детей с ОНР и целевому назначению комплекса), реализуемый поэтапно.

Задачи проектной работы:

1. Выделить психолого-педагогические особенности развития речи у старших дошкольников.

2. Раскрыть сущность понятия «способности» употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня.

3. Разработать комплекс методов и приемов логопедической работы по развитию способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня.

4. Определить эффективность разработанного комплекса методов и приемов логопедической работы по развитию способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы проектной работы:

Теоретические

– анализ программных документов (Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.; ФГОС ДО, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования); анализ научной психолого-педагогической литературы [18;36;57];

– сравнение;

– обобщение.

Эмпирические

– анализ и интерпретация результатов проектной работы.

Диагностические методики:

– методика «Дидактический материал по обследованию речи детей» Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой [7];

– методика «Особенностей усвоения предложно-падежных конструкции детьми старшего дошкольного возраста с ОНР»

Н.П. Рудакова [39];

– методика «Проблема овладения предложно-падежными конструкциями у детей дошкольного возраста в норме и с речевой патологией» Н.П. Рудакова [40].

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Психолого-педагогические особенности развития речи у старших дошкольников

Задачей настоящего параграфа является выделить психолого-педагогические особенности развития речи у старших дошкольников.

У старших дошкольников формируется понимание и осознание себя, зависимость поведения и взаимоотношения с окружающими. Данный возраст характеризуется формированием произвольности поведения (предъявления к себе требования, которые раньше к нему предъявлялись взрослыми) и психических процессов – память, внимание, мышление. Это связано с тем, что ребенок переходит с предметной деятельности к более сложной форме детской деятельности – сюжетно-ролевая игра.

Речь старших дошкольников протекает в соответствии с психологическими особенностями свойственных данному возрасту. Дети 5 – 6 лет переходят на новый этап овладения речью. Это возникает с желание узнать, рассказать о себе, о событиях, происходящих с ними. Так речь включается во все виды детской деятельности.

У старших дошкольников общение становится важным, как с взрослым, так и со сверстниками. По мнению М.И. Лисиной у детей 5 – 6 лет развивается внеситуативная и личностная форма общения: ребенок – взрослый. Это связано со знанием социального мира. Взрослый выступает для ребенка – экспертом, знающим общепринятые нормы правил поведения в обществе. Детям важно слышать от взрослого не просто похвалу, но и знать как нужно правильно. Данная форма общения дает возможность ребенку усвоить основные нормы и ценности социальных отношений [23, с. 55].

В общении со сверстниками у детей 5 – 6 лет возникает ряд особенностей, которые отличаются от общения с взрослым. Отличительной чертой становится многообразие коммуникативных действий. В общении со сверстниками появляются разнообразные действия, которые редко встречаются в общении с взрослым. Дети могут спорить, отстаивать свои интересы, требовать, приказывать, обманывать, успокаивать, проявлять сочувствие. Так же дети познают новые формы поведения: притворство, обиды, фантазирование и т.д. Ребенок начинает осознавать, что другие дети, как и он сам имеют свой характер и свою точку зрения, с которой необходимо считаться [22, с. 705-707].

В своих работах М.И. Лисина так же отмечает, что у старших дошкольников возрастает доброжелательные взаимоотношения со сверстниками [23, с. 108].

В связи с этим возникает эмоциональное вовлечения во взаимоотношения, как основа дружбы. Дети научаются поддерживать друг друга, сопереживать. На данном этапе активного речевого общения и взаимоотношении со сверстниками у детей формируется адекватная самооценка, вытекающая в сравнительную самооценку. Хотя в то же время дети критично относятся к оценке со стороны взрослого. В это же время проявляются и зачатки лидерства.

Всестороннего развития речи невозможно без освоения ребенком звуковой культуры речи. У детей формируется навык ориентировки в сложных грамматических формах, что помогает освоить и морфологическую сторону языка. Дети данного возраста уже легко распознают практически все звуки речи, и могут различать их неправильное произношение. Активно пополняется как пассивный, так и активный словарь детей. Важным фактором является, то, что, ребенок не просто заучивает новые слова, но и старается понять их значение и смысл. Хотя, еще объясняя их из своего опыта, так пытаясь понять какое-то конкретное слово, ребенок ищет отклик в своем личном опыте. Данный этап речевого развития детей проявляется в

их словообразовании или, иначе говоря, в детском словотворчестве. Этот этап развития речевой деятельности детей помогает овладеть родным языком.

В дальнейшем речевая деятельность переходит на следующий этап, где ребенок не просто проводит аналогии слов с личным опытом, а старается понять значение слов по их звучанию. С этим возрастает интерес к звучанию всех слов. В результате чего в словарном запасе ребенка образуются совершенно новые слова ни на что не похожие. Пройдя все эти этапы развития речевой деятельности, ребенок приходит к следующему важному этапу – это объяснение. Речевое объяснение является сложной формой речевой активности старших дошкольников. На этом этапе у детей развиваются все стороны все высшие психические функции речевой деятельности, так как объяснительная речь требует такого важного умения как проведение причинно-следственных связей. Данный этап развивается в следствии общения со сверстниками, где нужно договориться о совместной деятельности или о правилах предстоящей игры.

Не маловажным этапом развития речевой деятельности детей приходится на понимание словесных инструкций (инструкции взрослого). Этот этап характеризуется тем, что старший дошкольник не всегда может отследить четкое выполнение заданных инструкции. И ребенок либо бросает начатое задание, либо старается переделать, так проявляется новый этап. Этап саморегуляции, что приводит к новообразованиям в виде умения планировать собственную деятельность и видеть результат собственной деятельности.

Желание больше узнать формирует у детей познавательную деятельность. Так путем обогащения словаря ребенок активно развивает интеллектуальную форму речи. У старших дошкольников появляется сознательное отношение к речи. Для детей становится крайне важно передавать смысл для своего собеседника. Поэтому важно у старших дошкольников развивать связную речь посредством чтения художественной

литературы. Что в дальнейшем поможет ребенку в составлении рассказов, пересказов и т.д. Речь в старшем дошкольном возрасте становится интеллектуальной деятельностью.

Таким образом, анализируя психологические особенности старших дошкольников, можно сделать вывод, что развитие речи влияет на все психические процессы. Дети становятся более эмоциональными и активными в общении. Дети свободно пользуются фразовой речью, обладают достаточным словарным запасом.

В ходе развития всех компонентов речи (словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя) у детей 5 – 6 лет появляется многообразие предлогов, используемых в собственной речи.

Рассмотрим понятие предлога и его общего значения.

Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении.

Предлоги неразрывно связаны с существительными, местоимениями, глаголами и другими частями речи. Предлоги делятся по их морфологическому составу: простые, односложные и многосложные. Отличительная особенность предлогов в том, что они многозначны: один и тот же предлог может быть использован в разных предложных конструкциях.

По мнению А.Н. Гвоздева, дети к шести годам, при нормальном развитии речи, овладевают навыком употребления 21 предлогом.

Так, А.Н. Гвоздев, выделяет следующую последовательность образования предлогов:

- 1 год 10 мес. – 2 года – предлог для указания места – опущен;
- 2 года 2 мес. – 2 года 4 мес. – предлог для обозначения лица, на которое направлено движение вниз, предлог места со значением вниз;
- 2 года 4 мес. – 2 года 6 мес. – предлог, обозначающий последовательность (предлог опущен);
- 2 года 6 мес. – 2 года 8 мес. – предлог для обозначения цели (опущен);

– 2 года 8 мес. – 2 года 10 мес. – предлог для указания места (употребление предлога отмечено в);

– 2 года 10 мес.– 3 года:

– предлог для обозначения места в, на, у, из, от, с, под, о;

– предлог к – для обозначения лица, к которому направляется движение;

– предлог с – для обозначения совместности действия;

– предлог за – для обозначения цели;

– предлог у – для обозначения принадлежности;

– предлог без – для обозначения отсутствия или лишения чего-нибудь;

– предлог про и об – для обозначения объекта, о котором идет речь;

– предлог после – для обозначения времени;

– предлог за – для обозначения прикосновения к части предмета;

– предлог через – для обозначения предмета или пространства, которое целиком преодолевается;

– предлог у– для обозначения лица или предмета, которому что-то принадлежит;

– предлог из – для обозначения материала;

– предлог для – с целью обозначения лица или предмета, в интересах которого совершаются действия;

– 3 – 4 года – предлог до – для обозначения предела, предлог – вместо [8].

В своих работах Е.В. Ковайкина, выделяет другую последовательность появления предлогов в детской речи. По её мнению, предлоги в речи детей появляются после того, как все основные части речи уже сформированы. Предлоги, отвечающие за пространственные отношения, формируются в речевой деятельности первыми. В дальнейшем эти предлоги становятся более детальными по мере развития речи детей. Следующими появляются предлоги обозначающими время, цель и причины [16].

Употребление предлогов при нормальном речевом развитии можно выделить следующие этапы:

- пропуск предлога перед правильным использованием косвенного падежа;
- употребление простых предлогов;
- появление новых предлогов, заменяющие старые функции;
- новые предлоги приобретают новое значение;
- предлоги, обозначающие относительно положение предметов.

Таким образом, анализируя научную психолого-педагогическую литературу можно выделить следующие основные психолого-педагогические особенности речевого развития старших дошкольников. Общение детей приобретает главенствующий фактор. В своем общении, как со сверстниками, так и с взрослыми дети становятся более эмоциональными. Дети стараются вложить в собственную речь больше смысла, рассуждений и объяснений. Речь старших дошкольников становится более выразительной. В данный возрастной период у старших дошкольников проявляется понимание литературных произведений, умение выделять жанр литературного произведения. Дети понимают инструкции взрослого и выполняют их. В период формирования речевой деятельности детей проявляется умение планировать собственную деятельность и видеть предстоящий результат, что способствует дальнейшему развитию письменной речи. Дети осваивают фонематическую сторону языка. Дети данного возраста легко различают все звуки родного языка.

У старших дошкольников накапливается словарный запас, с помощью которого дети активно познают, исследуют и воспринимают окружающий их мир. Расширяются коммуникативные навыки, что позволяет обогащать словарь как с лексической, грамматической и фонематической стороны речи и овладевают умением правильно употреблять предлоги. Предлоги в речи детей появляются поэтапно и по мере развития речевой деятельности детей. Первыми появляются предлоги, отвечающие за пространственные

отношения. В дальнейшем, появляются новые предлоги, заменяющие старые функции. Так при нормальном речевом развитии дети к шести годам полностью овладевают навыком правильного употребления предлогов.

1.2. Способности употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: сущность понятия

Задачей настоящего параграфа является раскрытие сущности понятия «способности употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи».

Впервые понятие общее недоразвитие речи (ОНР) сформулировала Р.Е. Левина.

Коллектив исследователей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина) под общим недоразвитием речи (ОНР) понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [53].

У детей с ОНР наблюдаются нарушения звукового произношения, недоразвитие фонематического слуха, а также отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) подразделяется Р.Е. Левиной на три уровня.

I уровень развития характеризуется отсутствием у детей речи – «безречевые дети». Дети с ОНР I уровня в собственной речи пользуются в основном лепетными словами, отдельными словами. Словарь данной группы детей крайне скуден, одно и то же слово может применяться для обозначения разных групп предметов, действий и потребностей. Детям с I уровнем речевого недоразвития присущи вербальные средства общения: жесты, мимика, указывание пальчиком на предмет и так далее.

II уровень речевого недоразвития характеризуется появлением, хотя и искаженными, но постоянными общеупотребительными словами – начатки речи. Дети на данном уровне речевого развития используют в своей речи слова, обозначающие предметы и действия. Словарный запас беден и ограничен в своем значении, определен многозначностью одного и того же слова.

III уровень речевого недоразвития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Речевая особенность детей с ОНР III уровня – это не сформированность словообразования [20].

Проанализировав федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), можно сделать вывод, образовательная организация в праве самостоятельно выбирать образовательную программу с различными уровнями реализации. Устанавливать режим дня и время пребывания воспитанников в детском саду, но не нарушая права ребенка и санитарные правила и нормы (СанПин) пребывания детей в детском саду: режим дня, прогулки, проветривание, длительность занятий, время приемов пищи и так далее [57].

Реализуемая программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Так же программа должна обеспечить в полной мере всестороннее развитие личности каждого ребенка по всем сферам развития: познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое и речевое.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специализированные условия для обеспечения особых образовательных потребностей.

Так в группах комбинированной направленности на основе примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ПрАООП ТНР) на ребенка пишется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП

ТНР) и адаптированная образовательная программа (АОП) учитывающая индивидуальные особенности развития ребенка [3; 36].

Так как в ФГОС ДО прописана специфика оценивания ребенка и считается не правомерным по отношению к ребенку, поэтому программа АООП ТНР направлена на развитие целевых ориентиров, что представляет собой возможный результат достижения ребенком данной программы.

У детей с ОНР III уровня употребление предлогов проявляется в более пролонгированные сроки, чем у детей с нормой речевого развития.

Детально рассмотрим способность употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Дети с ОНР III уровня вступают в контакт с окружающими лишь в присутствии тех, кому они доверяют, которые могут пояснить смысл их высказывания. Свободное общение с посторонними крайне затруднено, так как речь их малопонятна для окружающих.

Несмотря на это дети с ОНР III уровня используют все части речи. Употребляют грамматические формы, выстраивают предложения, а иногда и сложные предложения, хотя их структура имеет не правильное оформление.

Словарный запас у детей с ОНР III уровня увеличился, он носит поверхностный характер. Это проявляется в отсутствии слов обобщения, понимании абстрактных слов и некоторых простых слов. Так же дети с ОНР III уровня заменяют признаки предметов на более им понятные. Употребляют в собственной речи лишь части предмета взамен целого. Допускают ошибки в звукозаполняемости слов, слоговых структурах слов, в словообразовании и словоизменении.

Речевая активность детей с ОНР III уровня находится на низком уровне развития. Это выявляется при более детальном общении с ребенком или во время наблюдения за ним в более привычной обстановки (группе детского сада). Дети испытывают трудности в построении, как диалога, так и монолога. Это говорит о том, что у детей с ОНР III уровня недостаточно сформирована связная речь и носит специфичный характер. Дети, с данным

нарушение речи могут упускать важные части предложения, смешивать их. Также дети допускают ошибки в последовательности оформления предложения. Однообразие и скудность выражений не способствует грамотному и полному выражению в своих высказываниях.

Звуковая сторона речи недостаточно сформирована. Дети не дифференцируют и не воспринимают звуки на слух [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что у старших дошкольников с ОНР III уровня все вышеперечисленные речевые нарушения приводят к тому, что дети не могут самостоятельно овладеть всеми сторонами языковой системы и им требуется специальные коррекционные работы по их преодолению.

Так как у детей с ОНР III уровня проявляются трудности в ориентировки в пространстве, следовательно, из этого вытекает и такое нарушение как отсутствие употребления предлогов в собственной речи и понимание предлогов в речи других. Детям ОНР III уровня сложно воспринимаются словесные инструкции, связанные с пространственным отношением, например, переложить игрушку из левой руки в правую. Данное нарушение приводит к более сложным – у ребенка не формируется познавательная деятельность.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что несформированность пространственных понятий проявляется в трудностях употреблении предлогов.

Характерными для детей с ОНР III уровня является нарушение предложно-падежных конструкций, которые формируются в процессе овладения пространственными действиями. Дети не понимают значение предлогов в собственной речи и в речи окружающих [44].

У детей данной категории возникают трудности в употреблении как простых, так и сложных предлогов, в согласовании слов в словосочетаниях (существительное и числительное).

Наибольшие трудности у детей с ОНР III уровня возникают с пониманием и употреблением предлогов, обозначающих пространственные отношения.

Выделяют следующие ошибки в употреблении предлогов детьми с ОНР:

1. Опущение предлога;

2. Замена требуемого предлога:

– аморфные предлоги, то есть гласные звуки [а], [и], [у], с правильным оформлением предложной конструкции;

– семантически близкий предлог со значением места и направления (на – в, с – из, с – от, около – возле, к – на);

– семантически отдельные предлоги со значением места (над – в, за – под, за – на);

– на пространственное наречие [11;12].

Ограниченность словаря и недостаточная сформированность познавательной деятельности у детей с ОНР III уровня не дает возможности в полной мере овладеть предложными конструкциями, что приводит к замене, смешению и пропуску предлогов.

Разнообразные ошибки в употреблении предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня, а именно замена и смешение. Это свидетельствует о том, что дети не дифференцируют предлоги в своей речи и речи окружающих.

У старших дошкольников с ОНР III уровня выделяют период в потребности употребления предлогов, при котором дети пытаются правильно подобрать нужный предлог.

Не смотря на сложность усвоения правильного употребления пространственных предлогов, в некоторых случаях чаще всего детям проще выразить предлоги, обозначающие пространственные отношения. В случаях же когда употребление предлогов выражаются временным, целевым и

причинным отношением детьми употребляется крайне редко, либо вовсе не употребляется [13].

Так допускаемые ошибки в употреблении предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня могут быть своеобразными и разнохарактерными.

Таким образом, анализ научной литературы, раскрывающей психолого-педагогические особенности старших дошкольников с ОНР III уровня и употребление ими предлогов позволяет сделать вывод, что под понятием способности употреблять предлоги понимаются определенные качества и возможности ребенка, проявляющиеся в успешном употреблении предложно-падежных конструкций.

У детей с ОНР III уровня проявляются нарушения пространственных понятий, что приводит к трудностям формирования навыка правильного употребления предлогов. Дети не используют предлоги самостоятельно в собственной речи. Так же из данного нарушения вытекают более сложные, которые приводят к нарушению познавательного развития, таких как работа в тетрадях, чтение.

В продуктивной деятельности у детей возникают трудности вовремя рисования – ребенок не может правильно расположить предметы на листе бумаги. В продуктивной деятельности – лепка: у детей возникают сложности в соединении целого предмета из частей, деление на равные части и распределение предметов в пространстве. Не замеченными остаются и культурно-гигиенические навыки, и навыки самообслуживания: застегнуться, правильно держать столовые приборы и так далее.

Поэтому проблема понимания и правильного употребления предлогов в собственной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня крайне важна и требует специального коррекционного решения и подхода.

Своевременно проведенная коррекционная работа по развитию способностей понимания и употребления предлогов в самостоятельной речи может предупредить более серьезные нарушения, такие как дислексия и

дисграфия, что способствует дальнейшему успешному усвоению детьми школьной программы.

1.3. Комплекс методов и приемов логопедической работы в развитии способностей употреблять предлоги у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

При разработке комплекса методов и приемов логопедической работы по развитию способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня осуществлялась с опорой на психолого-педагогические особенности данной группы детей: ограничение словаря, непонимание значений слов, трудности в понимании и употреблении слов с отвлеченным значением – предлоги.

Содержание, цель, задачи разработанного комплекса отвечают требованиям примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (ПрАООП ДО) детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная основная образовательная программа дошкольной организации (АООП ДО) для данной нозологической группы, соответствуют возрасту и особым образовательным потребностям старших дошкольников с ОНР III уровня [3;32].

Продолжительность реализации комплекса составила – 4 месяца. В этот период проведено 17 групповых занятий (продолжительностью 20 минут) и 16 индивидуальных занятий (продолжительностью 15 минут). (Приложение А)

Целью разработанного комплекса является развитие способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Задачи комплекса:

1. Сформировать способность понимать предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня.

2. Сформировать способность владеть предложно-падежными формами во фразовой речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

3. Сформировать способность употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Коррекционная работа над пространственными предлогами отрабатывается совместно с пониманием ориентировки в пространстве, как собственного тела, так и в окружающих его предметов. Такой подход позволяет более успешному проведению коррекционной работы [34].

Этапы работы над предлогами:

1 этап:

– уточнение понимания детьми пространственного расположения предметов, выраженного предлогами;

– выделение заданного предлога из ряда предлогов (дифференциация предлогов).

2 этап:

– введение предлогов в активную речь детей;

– составление предложений;

– составление схем предложений;

– использование предлогов в текстах.

В коррекционной работе в первую очередь отрабатываются те предлоги, с которыми дети в большей мере испытывают сложности в употреблении.

При разработке комплекса для развития способностей употреблять предлоги учтены следующие направления:

1. Уточнение значения предлогов.

Первостепенной ставится задача по пониманию значения предлогов. Только после проведения такой работы ребенок сможет использовать их в собственной речи.

На занятиях первыми отрабатываются простые предлоги, обозначающие место (в, на, по).

Отработка предлогов ведется отдельно одного предлога от других. Объясняется его значение с повторениями и применением наглядных приемов.

2. Употребление предлогов.

После проведения работы по пониманию предлогов включаются задания, направленные на употребление предлогов в собственной речи детей. В эту работу входят задания по составлению предложений по показу или на примерах иллюстраций, рисунков и схем. Постепенно в ходе того, как у ребенка формируется понимание применения предлогов в собственной речи в работу добавляется новый предлог

3. Дифференциация предлогов.

После проведенной работы над отдельными предлогами дифференцируются несколько предлогов.

Анализ программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня позволил выделить последовательность работы по развитию способностей употреблять предлоги:

- формирование понимания значения предлогов: в, на, за, к, под, от, по, около;
- формирование способности использовать в речи предлоги с существительными и прилагательными;
- формирование способности дифференцировать предлоги: на – в, на – под, к – от;
- формирование способности составлять предложения с предлогами по демонстрации действия, по сюжетным и предметным картинкам;
- формирование способности составлять предложения по схеме с предлогом и предложенными словами [53].

Коррекционная работа в большей своей мере проходит непосредственно на занятиях. Выбор обучающего материала подбирается с

учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и сформированности всех сторон речи.

В работе с предложениями выделяются три группы методов: наглядный, словесный и практический. Это деление весьма условно, так как между ними нет четкого разделения. Наглядные методы сопровождаются словом, а словесные методы дополняются наглядностью. Практические методы могут включать в себе одновременно все методы.

При уточнении и дифференциации предлогов в речи у старших дошкольников используются следующие основные методические приемы:

- словесные (речевой образ, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос);
- наглядные (показ иллюстративного материала, показ положения того или иного предмета в пространстве);
- игровые (могут быть как словесные, так и наглядные).

В процессе коррекционной работы находит свое применение метод дидактических игр. Основная цель этого метода – развитие познавательного процесса. В игре ребенок проявляет себя более активно. Существует большое количество разнообразных дидактических игр: различные лингвистические игры, туристические, игры головоломки и многие др.

С опорой на методическую литературу, на тематическое планирование образовательной деятельности старших дошкольников с нарушением речи разработан комплекс игр по лексическим темам. (Приложение Б)

Внедрение разработанного комплекса проводилось после диагностического обследования с интервалом в несколько дней.

Продемонстрируем разработанный дидактический материал, соответствующий временным срокам реализованного этапа (ноябрь 2020 г. – февраль 2021 г.).

1 этап – уточнение предлогов.

Цель этапа: развитие способности понимать предложные конструкции у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Задачи этапа:

1. Включать детей в обработку правильного употребления простых предлогов.
2. Формировать умение составлять целые предложения, правильно употребляя предлоги.

Игра «Где спряталась рыбка?»

Цель: развитие способности употреблять в речи предлоги на, в, из, с (со), под, за.

Оборудование: предметные картинки.

Логопед предлагает ребенку поиграть с рыбкой. Например: рыба в пруду, достали из воды, спряталась за водорослями и т.д.

Игра «Отгадай загадки»

Цель: развитие способности употреблять предложно-падежные конструкций с предлогами.

Задача: развивать способность отвечать на вопросы полными предложениями.

Ход: необходимо ответить на вопросы полным предложением.

Задаваемые вопросы варьируются в зависимости от текущей лексической темы. Например:

– У кого рога? У кого лапки-царапки? У кого хвостик крючком? У чего копыта?

Игра «Кто у кого?»

Цель: развитие способности употребления родительного падежа существительных с предлогом у.

На магнитной доске расположены картинки с изображением взрослых животных, рядом раскладываются картинки с изображением их детёнышей. Логопед предлагает детям найти и назвать животных и их малышей, ответив на вопрос: «Кто у кого?»

Игра «Кто, где живёт?»

Цель: развитие способности употреблять формы предложного падежа существительных с предлогом в.

Оборудование: парные картинки.

Логопед задает ребенку вопрос: «Скажи мне, где живет лиса?» и т.д.

– Лиса живёт в норе.

– Медведь живёт в берлоге.

– Белка живет в дупле.

– Волк живет в логове.

– Собака живет в конуре.

Игра «Где, куда, откуда?»

Цель: развитие способности употреблять в речи предлоги на, в, из, с (со), под, за.

Оборудование: сюжетные картинки диких животных.

Логопед предлагает ребенку поиграть с животными, которые живут в лесу. Например: Белка спряталась в дупло, выскочила из дупла, заяц сидит под кустиком, белка прыгнула на дерево, спрыгнула с дерева и так далее.

2 этап – употребление предлогов.

Цель этапа: развитие способности правильного употребления предлогов в собственной речи.

Задача этапа:

1. Закреплять формы предложно-падежных конструкций с предлогами.

Игра «Кто с кем?»

Цель: развитие способности использовать в речи предлог с.

Задача: развивать способность использовать форму творительного падежа существительных с предлогом.

Оборудование: картинки с изображением взрослых животных и их детенышей.

Ход: перед ребенком раскладываются картинки с изображением животных и их детенышей с проговариванием: «Вышли на полянку разные животные (выбираются картинки с изображением взрослых животных и

раскладываются перед ребенком). Каждая мама позвала к себе своего детеныша. Найди детенышей и поставь их рядом с мамой». Ребенок подбирает нужные картинки. Наводящий вопрос: «Кто с кем вышел погулять?». Ребенок отвечает, используя предлог с.

Игра «Где, куда, откуда?»

Цель: развитие способности употреблять в речи предлоги –на, в, из, с(со), под, за.

Оборудование: предметные картинки.

Например: петух взлетел на забор, утка плавает в пруду, цыплёнок вылупился из яйца и т.д.

Игра «Придумай предложение»

Цель: развитие способности составлять предложения с заданным предлогом.

Логопед предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки, соединенные стрелкой. Затем ребенку предлагается составить по этим двум картинкам предложение с маленьким словом, например, на. При составлении предложений ребенку предлагается дополнять его другими словами, например:

Птица села на ветку.

Птица свила гнездо на ветке.

Птица уселась на большую ветку.

Птица сидит на ветке и поет и т.п.

Необходимо следить, чтоб ребенок в предложении использовал оба слова, а также предлог.

Игра «Села птичка на окошко»

Цель: развитие способности употреблять предлоги в собственной речи.

Дети сидят на стульях. Логопед держит вырезанную из картона птичку у окна и произносит небольшое стихотворение:

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко

Посиди, не улетай,

Улетела птичка...Ай!

Дети внимательно следят за птицей. Логопед спрашивает: «Где птичка?». Дети отвечают полным предложением: «Птичка летает под потолком. Птичка села на полку. И так далее.

Игра «Где, куда, откуда?» Зима

Цель: развитие способности употреблять в речи предлоги на, в, из, с(со), под, над и т.д.

Например:

- где лежит снег? – на земле.
- откуда падает снег? – из тучи.
- где кружатся снежинки? – над головой.
- где хрустит снег? – под ногами.

Игра «Кто (что) на ёлке, кто (что) под ёлкой?»

Цель: развитие способности употребления предложных конструкций.

Оборудование: предметные картинки.

Логопед предлагает детям рассмотреть картинку с изображением новогодней ёлки и просит ответить на вопрос: «Кто (что) на ёлке, кто (что) под ёлкой?».

Например:

- на ёлке шишки (красный шар, звезда...);
- под ёлкой заяц (ёжик, подарки, Дед Мороз...).

3 этап:

Цель этапа: закрепление и дифференциация предлогов.

Задачи этапа:

1. Развивать способность понимать разницу значений предлогов.
2. Развивать правильное употребление предлогов в речи.

3. Развивать способность составлять предложения с заданным предлогом.

Игра «Где, куда, откуда?» Семья

Цель: развитие способности употреблять предлоги на, в, из, с (со).

Оборудование: предметные картинки.

Например:

– где мама? – в магазине.

– откуда пришла? – из магазина и так далее.

Игра «Что без чего»

Цель: развитие способности употреблять конструкции родительного падежа существительных с предлогом без.

Оборудование: предметные картинки.

Проблемная ситуация: на магнитной доске расположены картинки с изображением предметов, которые сломались. Логопед задаёт вопрос: «Что без чего?»

– стул без ножки;

– стул без спинки;

– кастрюля без ручки;

– стол без ножки;

– дверь без ручки;

– диван без спинки.

Дети подбирают ответ на вопрос логопеда, употребляя предлог без.

Игра «Угадай, что изменилось?»

Цель: развитие способности употреблять в речи предлоги.

Логопед назначает ребёнка, который должен определить изменения в расположении игрушек, размещённых на столе. Важно, чтобы дети предварительно внимательно посмотрели, как размещены игрушки: кубик был на столе, а теперь – под столом; домик стоял посреди стола, а теперь – под столом и пр. Число, состав, положение предметов следует разнообразить. Можно играть без предметов. Дети будут менять свои места в комнате.

Игра «Расположи красиво мебель в нашей комнате»

Цель: развитие способности употребления предложно-падежных конструкций.

Оборудование: сюжетные картинки.

1 вариант. Предлагается картинка, изображающая комнату. Логопед задает вопросы о расположении в ней различных предметов (мебели) и просит детей в ответах использовать слова справа, слева, спереди, позади, на, около и др. Затем дети расставляют игрушечную мебель также, как на картинке. Во время расстановки предметов дети проговаривают свои действия: «Поставим стул слева от стола» и т.д.

2 вариант. Дети самостоятельно расставляют игрушечную мебель в комнате. При этом логопед задает вопросы типа: «Где находится шкаф по отношению к столу?», «Где расположена кровать по отношению к шкафу?» и т.д.

Игра «Что в чём?» Посуда

Цель: развитие способности употреблять формы предложного падежа существительных с предлогом в.

Оборудование: предметные картинки.

На магнитной доске располагаются картинки с изображением посуды.

Логопед задаёт вопросы. Дети отвечают на вопрос, подбирая нужную картинку.

- В чём варят суп?
- Суп варят в кастрюле.
- В чем носят воду из колодца?
- Воду носят в ведре.
- В чем кипятят воду?
- В чем хранят сахар?
- Сахар хранят в сахарнице.

Таким же образом проводится игра «Где что лежит?»

- Где лежит хлеб?

- Хлеб лежит в хлебнице.
- Где (на чём) жарится рыба?
- Рыба жарится на сковороде.

Игра «Какое это блюдо?»

Цель: развитие способности употребления предложных конструкций с предлогом из, развитие способности образования относительных прилагательных.

Дети отвечают на вопрос логопеда полным предложением, выделяя голосом предлог из.

- какая каша из ... (манки, пшена...)? – Из манки каша манная.
- какой суп из ...(фасоли, гороха, свёклы, грибов, овощей)? – Из фасоли суп фасолевый.
- какое варенье из ...(малины, вишни, яблок ...)
- какой сок из ...(моркови, груши, апельсина)?

Возможен и такой вариант вопросов: «Из чего делают апельсиновый сок?»

Игра «Где, куда, откуда?» Защитники Отечества

Цель: развитие способности употреблять предлоги на, в, из, с(со), под, за.

Оборудование: предметные картинки на тему Защитники Отечества.

Например: танкист на танке, лётчик в самолёте, парашютист с парашютом прыгнул на землю.

Игра «Кто где работает?»

Цель: развитие способности употреблять предлоги на, в, из, с(со), под, за.

Например: продавец работает в магазине, швея шьёт на машинке, врач вышел из кабинета.

Игра «Где мы были, что видели?»

Цель: развитие способности употребления предлогов (в, на, поди др.)

В процессе игры используются сюжетные картинки «Профессии», «Зоопарк». Логопед обращается к детям с вопросами: «Где ты был? Что видел?»

Примерные ответы:

– я был в больнице. Видел врачей и пациентов...

– я был в зоопарке. Видел тигра, волка, обезьян...

Таким образом, для проведения полноценной коррекционной работы со старшими дошкольниками с ОНР III уровня необходима разнообразно оформленная предметно-пространственная среда, для всестороннего развития всех процессов каждого ребенка.

В организации комплекса использовались все приемы работы – наглядный, практический и словесный, в строгом соответствии с этапами реализации проекта. В разработанный комплекс включены дидактические игры и упражнения направленные на развитие способности у старших дошкольников с ОНР III уровня употреблять предлоги. Комплекс реализовывался во всех видах детской деятельности (занятиях, прогулках, играх) и режимных моментах. Осуществление комплекса проходило при совместной работе логопеда и педагогов, что приводит к более успешному результату.

Выводы по I главе

Всесторонний анализ научной литературы, раскрывающей психолого-педагогические особенности старших дошкольников с ОНР III уровня и употребление ими предлогов позволяет сделать вывод, что под понятием способности употреблять предлоги понимаются определенные качества и возможности ребенка, проявляющиеся в успешном употреблении предложно-падежных конструкций.

Последовательность усвоения предлогов в онтогенезе такова: в, на, под, над, из, около, за, у, с, перед, между, по, к, до и другие. Первичным для ребенка становится усвоения значения предлогов, а затем умение правильно употреблять в собственной речи. Предлоги, обозначающие пространственные отношения у детей появляются раньше, чем предлоги, обозначающие время, цель и причину. Количество используемых предлогов увеличивается по мере того, как у ребенка развивается речь. На основе обогащения жизненного опыта расширяется и его понимание связей между объектами окружающего мира.

Анализ программных документов позволяет сделать вывод, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны заниматься по специализированным условиям для обеспечения их особых образовательных потребностей. Так дети с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня занимаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

У детей с ОНР III уровня предлоги в речи появляются позже, хотя и в той же последовательности, чем у их сверстников с нормой речевого развития. Большинство детей испытывают трудности в понимании значения предлогов.

Способность употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня характеризуется значительными трудностями в употреблении простых и наиболее сложных предлогов. Основными ошибками в

употреблении предлогов старшими дошкольниками с ОНР III уровня являются следующие: пропуски, замена, путаница, употребление аморфных предлогов. Разнообразные замены и смешения предлогов свидетельствует о том, что дети не дифференцируют предлоги.

Работа над предлогами ведется поэтапно. В работе над развитием способности употреблять предлоги в первую очередь отрабатываются те предлоги, которые не употребляются детьми. Постепенно в ходе того, как у детей развивается понимание значения предлогов и правильное их использование в своей речи, постепенно включаются новые предлоги, ранее не изученные. После проведения изолированной работы над отдельными группами предлогов начинается их дифференциация.

В работе над предлогами выделяют три группы методов: практический, наглядный и словесный. Данное деление весьма условно, так как наглядные методы могут сопровождаться словесными инструкциями, словесные методы целесообразно сопровождать демонстрацией наглядного материала, а практические методы могут содержать в себе как словесный метод, так и наглядный.

Целесообразно отобранные и структурированные методы и приемы коррекционной работы, отражающие особые образовательные потребности старших дошкольников с ОНР III уровня и характер основных видов детской деятельности, также позволяют проводить коррекционную работу по развитию способностей понимать и правильно употреблять предлоги у детей данной нозологической группы.

ГЛАВА II. АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта

1. Продолжительность реализации проекта: сентябрь 2020 г. – апрель 2021 г.

2 Характеристика целевой группы: старшие дошкольники с общим нарушением речи (ОНР) III уровня в количестве 10 человек.

3. Место реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Красноярского края г. Канска.

4. Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-технические: ноутбук, детская мебель (столы и стулья), игрушки.

Кадровые условия: воспитатели группы и логопед.

Учебные и методические материалы: диагностический материал для выявления уровня развития способностей употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Подбор соответствующей литературы: сказки, игры, упражнения.

5. Проектная идея: развитие способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня будет результативным, если разработать и реализовать комплекс методов и приемов логопедической работы, содержащий вариативные упражнения, реализуемые в групповой и индивидуальных формах.

6. Ожидаемые результаты:

Выявлены и реализованы условия, способствующие развитию предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

7. Дети, участвующие в процессе:

- понимают значение предлогов;
- правильно употребляют в речи предлоги с существительными и прилагательными;
- дифференцируют предлоги;
- составляют предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам;
- составляют предложения по схеме предлога и предложенным словам;
- родители, являются заинтересованными в развитии предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Критерии, показатели достижения результатов:

- реализация цели проекта в запланированное время и в рамках запланированных ресурсов.
- повышение показателей развития способностей употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Методы оценки результатов: логопедическая диагностика.

Этапы реализации проекта:

Предпроектный этап (сентябрь 2020г. – октябрь 2020г.)

- анализ методической литературы по проблеме развития употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня: анализ проблемного поля; обоснования условия развития предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня;

– логопедическое обследование по выявлению способностей развития предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня: проводилась с помощью наглядного материала, предлагаемого О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой, Н.П. Рудаковой.

Проектный этап (ноябрь 2020г. – февраль 2021г.) – разработка и реализация проекта, направленного на развитие способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Аналитический (март – апрель 2021 г.) – оценка результатов реализации проекта с использованием дидактических материалов, подобранных для предпроектного этапа работы.

8. Перспектива реализации проекта:

– работа с детьми: создание условий для дальнейшей работы; поиск и использование новых форм, методов, средств работы со старшими дошкольниками по данному направлению;

– работа с педагогами ДОО: ознакомление с методическими разработками по данному проекту;

– работа с родителями: разработка методических рекомендаций в вопросах развития употребления предлогов у детей.

9. Факторы риска в реализации проекта:

– ограниченность временного ресурса;

– карантин в ДОО;

– отсутствие необходимого материально-технического обеспечения в ДОО.

Организационный план разработки и реализации проекта представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Организационный план разработки и реализации проекта

№п/п	Этапы / проектные действия	Срок реализации	Проектный результат/ проектный продукт	Ответственный
1.	Предпроектный этап			
1.1.	Обоснование актуальности проекта.	сентябрь 2020	Теоретическое обоснование проекта.	Долгушина Е.А, Дитерле В.В, Глебова А.С.

№п/п	Этапы / проектные действия	Срок реализации	Проектный результат/ проектный продукт	Ответственный
1.	Предпроектный этап			
1.1.	Анализ психолого-педагогической, медицинской и логопедической литературы по проблеме исследования. Изучение особенностей развития способностей употребления предлогов у детей старшего возраста с ОНР III уровня	сентябрь 2020	Теоретическое обоснование проекта	Долгушина Е.А, Дитерле В.В, Глебова А.С.
1.2.	Логопедическая диагностика по выявлению способностей развития предлогов у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста: проводилась с помощью наглядного материала, предлагаемого Н.П. Рудаковой, О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой	октябрь – ноябрь 2020	Теоретическое обоснование проекта	Долгушина Е.А, Дитерле В.В, Глебова А.С.
1.3.	Обоснование психолого-педагогических условий и разработка проекта по развитию способностей употребления предлогов у детей старшего возраста с ОНР III уровня	октябрь – ноябрь 2020	Проект	Долгушина Е.А, Дитерле В.В, Глебова А.С.
2.	Проектный этап			
2.1.	Проведение комплекса логопедических занятий.	ноябрь 2020 – февраль 2021		Долгушина Е.А, Дитерле В.В, Глебова А.С.

№ п/п	Этапы / проектные действия	Срок реализации	Проектный результат/ проектный продукт	Ответственный
3	Аналитический этап			
3.1.	Проведение итогового обследования по выявлению способностей развития предлогов у детей с ОНР старшего дошкольного возраста: проводилась с помощью наглядного материала, предлагаемого Н.П. Рудаковой, О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой	март – апрель 2021		Долнушина Е.А., Дитерле В.В., Глебова А.С.

2.2. Предпроектное исследование уровня развития способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

В данном параграфе представлено развернутое описание реализации подготовительного и диагностического этапов проекта.

Подготовительный этап.

Изучение контингента воспитанников в конкретной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ) комбинированного вида Красноярского края г. Канска. Для участия в проекте определена выборка исследования, состоящая из 10 воспитанников с нормальным слухом и зрением, отобранные в результате изучения педагогической и медицинской документации.

Критерии отбора участников:

– возраст 5 – 6 лет, из них возраст 5 – 5, 5 лет (4 детей) 40 % 5,5 – 6 лет (6 детей) 60%.

– одинаковый тип нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня, дизартрия.

Основываясь на анализе психолого-педагогической и медицинской документации, бесед с родителями и педагогами, наблюдения за детьми были выявлены данные об участниках проекта. Все участники 100 % (10 детей) имеют логопедическое заключение ОНР III уровня. У 100 % (10 детей), отсутствует заключение невролога с уточнением формы дизартрии. Девочки составляют 20 % (2 детей), мальчики 80 % (8 детей).

У 80 % (8 детей) участников имелись неблагоприятные факторы в перинатальном периоде: токсикоз, сохранение беременности на поздних сроках. У 50% (5 детей) участников выявлены осложненные роды – родовспоможение с помощью операции кесарево сечение.

Со стороны познавательной деятельности отмечаются снижение внимания, повышенная утомляемость у 70 % (7 детей) участников проекта.

У всех участников проекта речевое развитие соответствует III уровню общего недоразвития речи.

В МБДОУ комбинированного вида Красноярского края г. Канска созданы необходимые условия для обследования и коррекции нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: логопедические группы и группы комбинированной направленности. В группах реализуются адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированные образовательные программы на каждого ребенка. Работа по коррекции осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии и носит индивидуально-ориентированный характер и психолого-педагогических особенностей.

Анализ психолого-педагогической и медицинской документации, бесед с родителями и педагогами, наблюдения за детьми в разных видах деятельности позволил сделать выводы о недостаточной эффективности логопедической работы по развитию способностей употребления предлогов и

необходимости введения, дополнительных мер для повышения эффективности логопедической работы.

Для выявления уровня развития способностей употреблять предлоги у участников проекта организован диагностический этап.

Диагностический этап.

Для определения уровня развития способностей к употреблению предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня было организовано логопедическое обследование, в основу которого были положены методики Н.П. Рудаковой, Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой.

Обследование развития способности употребления предложно-падежных конструкций у детей проводилось с помощью наглядного материала. Созданы необходимые условия для проведения качественной диагностики: обследование проводилось в хорошо знакомой, спокойной, доброжелательной обстановке для детей в индивидуальной форме, в первой половине дня.

На первом этапе диагностическое обследование включало в себя 3 серии заданий: выявление понимания значения предлогов и правильности их употребления.

– серия №1 «Обследование понимания пространственных предлогов детьми»;

– серия №2 «Изучение владения предложно-падежными формами во фразовой речи»;

– серия №3 «Диагностика умения правильно употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи».

В серии № 1 и в серии № 2 экспериментальной методики содержатся 3 задания, а в серии № 3 – 1 задание. При подборе комплекса заданий ориентировались на работы Н.П. Рудаковой (1, 2 серии) [39;40;]. Третья серия была составлена на основе методики Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой [7].

Материал логопедического обследования представлен в (Приложении В).

На основе проведенного диагностического обследования, выделены уровни развития способностей употреблять предлоги в каждой серии заданий.

Уровни развития по 1 серии заданий – максимальный балл 86.

Высокий уровень – 86 баллов

Средний уровень – 68 баллов

Низкий уровень – 46 баллов

Уровни развития по 2 серии заданий – максимум 102 балла.

Высокий уровень – 102 балла

Средний уровень – 81 балл

Низкий уровень – 55 баллов

Уровни развития по 3 серии заданий – максимум 36 баллов

Высокий уровень – 36 баллов

Средний уровень – 28 баллов

Низкий уровень – 19 баллов

При выполнении первого задания 1-ой серии (понимание пространственных предлогов) обследование показало наибольшую успешность у 50 % (5 детей) участников.

Наилучшие показатели по пониманию предлогов составили, следующие предлоги:

На – 60% (6 детей) получили высокий балл, 40% (4 детей) средний балл.

В – 60% (6 детей) получили высокий балл, 40% (4 детей) средний балл.

За – 20% (2 детей) получили высокий балл, 40% (4 детей) средний балл, 40% (4 детей) низкий балл.

Из – 60% (6 детей) получили высокий балл, 40% (4 детей) средний балл.

От – 60% (6 детей) получили высокий балл, 40% (4 детей) средний балл.

У – 60% (6 детей) получили высокий балл, 40% (4 детей) средний балл.

По – 60% (6 детей) получили высокий балл, 30% (3 детей) средний балл, 10 % (1 ребенок) низкий балл.

Через – 50% (5 детей) получили высокий балл, 50% (5 детей) средний балл.

К – 40% (4 детей) получили высокий балл, 50% (5 детей) средний балл, 10% (1 ребенок) низкий балл.

Наибольшие затруднения в обследовании у детей вызвали следующие предлоги:

Под – 60% (6 детей) получили средний балл, 30% (3 детей) низкий балл и 10% (1 ребенок) высокий балл.

Перед – 40% (4 детей) получили средний балл, 60% (6 детей) низкий балл.

Около – 20% (2 детей) получили средний балл, 80% (8 детей) низкий балл.

С – 50% (5 детей) получили средний балл, 30% (3 детей) низкий балл и 20% (2 детей) высокий балл.

Между – 20% (2 детей) получил высокий балл, 50% (5 детей) средний балл и 30% (3 детей) низкий балл.

Над – 30% (3 детей) получили высокий балл, 30% (3 детей) средний балл и 40% (4 детей) низкий балл.

Результат обследования по выявлению уровня развития способности понимания пространственных предлогов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Обследования по выявлению уровня развития способности понимания пространственных предлогов

Ребенок	Предлоги	НА	ПОД	В	ЗА	ПЕРЕД	ОКОЛО	НАД	ИЗ	ОТ	У	ПО	К	С	ИЗ-ПОД	ИЗ-ЗА	МЕЖДУ	ЧЕРЕЗ	Общий результат
Ребенок 1		2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	27
Ребенок 2		2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
Ребенок 3		2	1	2	2	0	0	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	2	23
Ребенок 4		1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
Ребенок 5		2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	2	1	1	0	1	2	24
Ребенок 6		1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8
Ребенок 7		1	0	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	17
Ребенок 8		1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	13
Ребенок 9		2	1	2	1	1	0	0	2	2	2	2	2	0	1	0	1	2	21
Ребенок 10		2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	24

Как видно из таблицы 2 несмотря на понимание детьми отдельных предлогов все участники 100% (10 детей) продемонстрировали низкий уровень развития способности по пониманию предлогов.

Во втором задании 1-ой серии (выявления уровня развития способности самостоятельно называть предлоги) 100% (10 детей) не справились с заданием. Дети не могли назвать необходимый предлог,

называли имена существительные («киська», «масика», «стол», «окно») или действия («иди», «ложила», «сагай»). При выполнении задания дети называли предлог на, в и у.

Предлог на – в собственной речи употребили 60% (6 детей), из них 10% (1 ребенок) получил высокий балл, 50% (5 детей) получили средний балл, 40% (4 ребенка) с заданием не справились.

Предлог в – в собственной речи употребили 60% (6 детей), из них 60% (6 детей) получили средний балл, 40% (4 ребенка) с заданием не справились.

Предлог у – в собственной речи употребили 20% (2 ребенка), получив за выполнение задания средний балл, 80% (8 детей) с заданием не справились.

Предлоги за, из, от, с, по, под, около, через, над, между, перед, к дети не употребляют совсем.

Результат выявления уровня развития способности самостоятельно называть предлоги, представлен ниже в таблице 3.

Таблица 3 – Выявление уровня развития способности самостоятельно называть предлоги

Ребенок	Общий результат (в баллах)
Ребенок 1	4
Ребенок 2	2
Ребенок 3	2
Ребенок 4	1
Ребенок 5	1
Ребенок 6	0
Ребенок 7	0
Ребенок 8	0
Ребенок 9	2
Ребенок 10	3

В третьем задании дети не поняли инструкции, вследствие чего дети либо отмалчивались, либо просто повторяли текст. Для них стало

затруднительно найти ошибку в тексте. При выполнении задания 100% (10 детей) не справились с заданием.

Третье задание 1-ой серии (дифференциация предлогов) также показало низкий уровень.

По результатам трех заданий можно сделать вывод, что развитие способности по пониманию пространственных предлогов у детей с ОНР III уровня находится на более высоком уровне, чем употребление предлогов в собственной речи и дифференциация предлогов. Данные проанализированы и зафиксированы в таблице. Общий результат 1 серии заданий по выявлению уровня развития способностей по пониманию и употреблению пространственных предлогов представлен ниже в таблице 4.

Таблица 4 – Общий результат 1 серии заданий по выявлению уровня развития способностей по пониманию и употреблению пространственных предлогов у детей серии заданий №1

Ребенок	Задание	1	2	3	Общий результат	Уровень развития способностей понимания пространственных предлогов.
Ребенок 1		27	4	0	31	Низкий уровень
Ребенок 2		14	2	0	16	Низкий уровень
Ребенок 3		23	2	0	25	Низкий уровень
Ребенок 4		11	1	0	12	Низкий уровень
Ребенок 5		24	1	0	25	Низкий уровень
Ребенок 6		7	0	0	7	Низкий уровень
Ребенок 7		14	0	0	14	Низкий уровень
Ребенок 8		8	0	0	8	Низкий уровень
Ребенок 9		21	2	0	23	Низкий уровень
Ребенок 10		24	3	0	27	Низкий уровень

Во 2 серии заданий, направленных на изучение владения предложно-падежными формами во фразовой речи 100% (10 детей) не смогли составить предложения по сюжетным картинкам с предлогом, детям требовались

наводящие вопросы – подсказки. Дети вели перечисления предметов на картинке, на задание составить предложение – никто не справился.

Второе задание по 2-ой серии направлено на выявление уровня развития способности правильно подбирать предлог по смыслу, в соответствии с падежным окончанием. С этим заданием 100% (10 детей) не смогли справиться, дети не поняли инструкцию. Даже при проговаривании наводящих вопросов и подсказок дети не могли подобрать соответствующий предлог. Ошибки наблюдались в замене предлога («Мальчик идет с дорогой»), в искажении окончаний («Девочка прыгает скакалкой»), повторение отдельных слов («Дом, цветы, растут»), изменение слова на уменьшительно-ласкательную форму («Игрушки висят елочки»).

Третье задание по 2-ой серии вызвало у 100% (10 детей) затруднения, дети не справились с заданием. Дети не смогли подставить нужное окончание существительного. Дети допускали ошибки: заменяли на более простые и понятные для себя предлоги («Магазин находится с домом»), повторяли предлагаемые слова, меняли полностью предложения («Мама пошла магазин»).

Анализируя результаты обследования по 2 серии заданий, можно сделать вывод, что у детей не развита способность составления рассказа, как по сюжетными картинкам, так и по предъявлению набора слов. Дети не умеют изменять окончания, подбирать нужный предлог. Результат оценки по заданиям и уровню развития серии 2 представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Общий результат 2 серии задания по выявлению уровня развития способности владения предложно-падежными формами во фразовой речи

Ребенок	Задание	1	2	3	Общий результат	Уровень развития способностей понимания пространственных предлогов.
Ребенок 1		0	0	4	4	Низкий уровень

Ребенок	Задание	1	2	3	Общий результат	Уровень развития способностей понимания пространственных предлогов.
Ребенок 2		0	0	0	0	Низкий уровень
Ребенок 3		0	0	2	2	Низкий уровень
Ребенок 4		0	0	2	2	Низкий уровень
Ребенок 5		0	0	0	0	Низкий уровень
Ребенок 6		0	0	0	0	Низкий уровень
Ребенок 7		0	0	0	0	Низкий уровень
Ребенок 8		0	0	0	0	Низкий уровень
Ребенок 9		0	0	0	0	Низкий уровень
Ребенок 10		0	0	2	2	Низкий уровень

При выполнении задания из 3 серии у 100% (10 детей) возникли затруднения. Дети не поняли инструкции к заданию, ждали подсказки, но даже при ее получении не смогли правильно подобрать соответствующий предлог. В некоторых случаях дети просто повторяли предложения. Общий результат оценки 3 серии заданий по выявлению уровня развития способностей правильно употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи у детей представлены ниже в таблице 6.

Таблица 6 – Общий результат оценки уровня развития способностей правильно употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи у детей по серии заданий 3

Фамилия имя ребенка	Задание 1	Общий результат	Уровень развития умения правильно употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи
Ребенок 1	0	0	Низкий уровень
Ребенок 2	0	0	Низкий уровень
Ребенок 3	0	0	Низкий уровень
Ребенок 4	0	0	Низкий уровень

Фамилия имя ребенка	Задание 1	Общий результат	Уровень развития умения правильно употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи
Ребенок 5	0	0	Низкий уровень
Ребенок 6	0	0	Низкий уровень
Ребенок 7	0	0	Низкий уровень
Ребенок 8	0	0	Низкий уровень
Ребенок 9	0	0	Низкий уровень
Ребенок 10	0	0	Низкий уровень

В результате проведенного диагностического обследования выявлено, что у детей с ОНР III уровня развитие способности употреблять предложно-падежные конструкции находится на низком уровне. Задания не выполнялись без посторонней помощи. Дети не могли правильно называть и употреблять в собственной речи предлоги. Не выполнили задание по изменению окончания и подборе нужного предлога. У детей не развита способность составления рассказов по картинке.

Следует отметить, что при выполнении заданий из 1 серии дети получили более высокие результаты, чем при выполнении заданий 2 и 3 серии.

Из этого следует, что уровень развития способности понимания предлогов в данной группе выше, чем уровень развития способности употребление предлогов в собственной речи и употребление предложно-падежных конструкций. Наиболее легкими оказались задания на понимание простых предлогов, таких как в, на, у, из, а более сложными употребление и понимание сложных предлогов, над, под, между, через, около и т.д.

Данные результатов в баллах по сериям всех заданий представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Общее количество баллов по всем сериям заданий

Серия заданий	Общее количество баллов по всем сериям заданий
Обследование способности понимать пространственные предлоги	188
Обследование способности владеть предложно-падежными формами во фразовой речи	10
Обследование способности употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи	0

Анализ результатов обследования показал, что у 100% (10 детей) не развита способность употреблять предлоги. С 1 серией из общего количества баллов составило 12,65% выполненных заданий, по 2 серии 9,8% и по 3 серии заданий 0% выполненных заданий. Общее количество выполненных заданий всего диагностического обследования составило 8,8%.

Сводная таблица по всем сериям заданий по выявлению способности развития понимания и употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня в процентах представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Сводные результаты по всем сериям заданий в процентном соотношении

Серия заданий	Процент выполнения заданий	Общий процент по всей диагностике	Уровень развития способности употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня
Обследование способности понимать пространственные предлоги	12,65%	8,8 %	Низкий уровень
Обследование способности владеть предложно-падежными формами во фразовой речи	9,8%		Низкий уровень

Серия заданий	Процент выполнения заданий	Общий процент по всей диагностике	Уровень развития способности употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня
Обследование способности употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи	0%	8,8 %	Низкий уровень

Таким образом, после проведения диагностических заданий можно сделать вывод, что уровень развития способностей употребления предлогов у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста находится на низком уровне развития.

2.3. Направления и содержание логопедической работы в условиях реализации проекта «Кто где находится?» по развитию способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Для реализации проекта «Кто где находится?» по развитию способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня сформирована выборка исследования, состоящая из 10 человек (100%). Дети данной группы имели один тип нарушения речи – общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня, дизартрия.

Представим описание психолого – педагогической характеристики детей.

Ребенок 1 – логопедическое заключение, ОНР III уровня, дизартрия. Мальчик хорошо вступает в контакт со взрослыми и сверстниками.

Проявляет интерес к познавательной деятельности. Мальчик часто отвлекается, не усидчив.

Ребенок 2 – логопедическое заключение, ОНР III уровня, дизартрия. Со взрослыми входит в контакт настороженно. Познавательные интересы сформированы недостаточно.

Ребенок 3 – логопедическое заключение, ОНР III уровня, дизартрия. Девочка спокойная и ответственная. Проявляет интерес к занятиям, начинает направлять свое внимание на знакомство с новым материалом.

Ребенок 4 – логопедическое заключение, ОНР III уровня, дизартрия. Девочка общительная, обидчивая. Внимание неустойчивое, работоспособность сниженная.

Ребенок 5 – логопедическое заключение, ОНР III уровня, дизартрия. Отношение к занятиям положительное. Слушает взрослых и выполняет инструкции. Спокойно реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений. Хорошо общается с взрослыми и сверстниками.

Ребенок 6 – логопедическое заключение, ОНР III уровня, дизартрия. Усидчив, не отвлекается во время занятий. Активности, как таковой не проявляет. Но старается начатое дело доводить до конца. Требуется повторение словесной инструкции.

Ребенок 7 – логопедическое заключение, ОНР III уровня, дизартрия. Мальчик сразу вступает в контакт, но проявляет застенчивость. Спокойный, на замечания реагирует адекватно. Работоспособность достаточная.

Ребенок 8 – логопедическое заключение, ОНР III уровня, дизартрия. Интерес к занятиям устойчивый, но быстро устает. Теряет интерес и может отвлекаться. Хорошо идет на контакт со взрослыми.

Ребенок 9 – логопедическое заключение, ОНР III уровня, дизартрия. Поведение организованное, адекватно реагирует на замечания. Пользуется доверием у большинства сверстников. Уважителен со взрослыми, со сверстниками более раскрепощен.

Ребенок 10 – логопедическое заключение, ОНР III уровня, дизартрия. На контакт идет постепенно. Может выполнять простые инструкции взрослого. На занятиях мальчик старается быстро выполнить предложенные задания, но не всегда успешно.

Во время разработки комплекса для выявления уровня развития способности употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня проведено диагностическое обследование. Обследование состояло из трех серий заданий направленных на выявление понимания и употребления предлогов. Обследование проходило в спокойной и знакомой для детей обстановке, в утренние часы и индивидуально с каждым ребенком.

Инструкцию по выполнению задания давалась четко и интонационно выделено. Но, несмотря на это задания приходилось повторять неоднократно, так как дети отвлекались и не могли понять инструкцию к выполнению задания в полной мере. Так же при прослушивании инструкции у детей наблюдалась некоторая отрешенность. Наибольшие трудности у детей возникли при составлении рассказов и предложений. Поэтому с заданиями из третьей серии и второй не выполнены, либо выполнены с ошибками или не полностью. У детей не развита способность понимания простых предлогов и их употребление, способность употребление сложных предлогов у детей не развита.

После проведения диагностического обследования у детей всей группы 100% (10 детей) был выявлен низкий уровень развития способности по пониманию и употреблению предлогов.

Рассмотрим результаты способности понимания и употребления предлогов по каждому ребенку.

Ребенок 1 – понимание предлогов на, в, за, над, из, от, у, между, через. Не полное понимание предлогов под, перед, около, по, к, из-под, из-за. Самостоятельно употребляет в речи предлог на, предлоги в, у.

Ребенок 2 – понимает предлоги на, в. Не полное понимание предлогов под, за, из, от, у, по, к, с, из-под, через. Полностью отсутствует понимание

предлогов перед, около, над, из-за, между. Употребляет в собственной речи предлоги на, в.

Ребенок 3 – понимание предлогов на, в, за, над, из, под, у, по, через. Не полное понимание предлогов под, к, из-под, между. Полностью отсутствует понимание предлогов перед, около, из-за. Употребление в собственной речи предлогов на, в.

Ребенок 4 – не полное понимание предлогов на, под, в, к, из, от, у, по, к, из-под, через, между. Полностью отсутствует понимание за, перед, около, над, из-за. Употребление предлога в.

Ребенок 5 – понимание предлогов на, под, в, из, от, у, по, к, через. Не полное понимание предлогов за, перед, над, с, из-под, между. Полностью отсутствует понимание предлогов около, из-за. Употребляет в собственной речи предлог на.

Ребенок 6 – не полное понимание предлогов на, в, над, из, от, у, по, к. Полностью отсутствует понимание предлогов под, за, перед, около, с, из-под, из-за, между, через. В собственной речи употребление предлогов отсутствует.

Ребенок 7 – понимание предлогов над, из, от, у, по, к. не полное понимание на, в, с, через. Полностью отсутствуют предлоги под, за, перед, около, из-под, из-за, между. В собственной речи предлоги не употребляет.

Ребенок 8 – понимание предлогов между, через. Не полное понимание на, в, над, из, от, у, по, с, из-за. Полностью отсутствует понимание предлогов под, за, перед, около, к, из-под. В собственной речи предлогов не употребляет.

Ребенок 9 – понимание предлогов на, в, из, от, у, по, к, через. Не полное понимание предлогов под, за, перед, из-под, между. Полностью отсутствуют предлоги около, над, с, из-за. В собственной речи употребляет предлоги на, в.

Ребенок 10 – понимание предлогов на, в, из, от, у, по, к, с, через. Не полное понимание предлогов под, за, перед, около, из-под, между.

Полностью отсутствует понимание предлогов над, из-за. В собственной речи употребляет предлоги на, в, у.

На основе полученных данных обследования разработан комплекс методов и приемов по развитию способностей употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В данный комплекс включены игры и упражнения по развитию способностей понимания и употребление предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Так как при проведении диагностического обследования выявлен низкий уровень развития всех предлогов, то в комплекс включены те предлоги, которые вызывают у детей наибольшие затруднения и развитие способности употреблять простые предлоги пространственной направленности: в, на, под, с, у, над, к, от, из, между, через, за.

Комплекс включает в себя три основных этапа:

- 1 этап – уточнение предлогов;
- 2 этап – употребление предлогов;
- 3 этап – дифференциация предлогов.

Задания проводились как индивидуально, так и с группой детей. Основной целью всех игр и упражнений является развитие способности понимания и употребления предлогов.

Перед реализацией комплекса с детьми проведена предварительная работа по развитию способности понимания и употребления предлогов. Работа включала в себя индивидуальное объяснение каждого предлога. Объяснение сопровождалось показом с использованием игрушек и предметов, а также демонстрацией с составлением схемы предлога, которые проводили в занятиях.

Разработанный комплекс игр и упражнения включен во всю образовательную деятельность детей (занятия) и режимные моменты.

После диагностического обследования у группы детей (100%) был выявлен низкий уровень развития понимания и употребления предлогов.

Поэтому вначале проведения комплекса игр дети выглядели пассивными и без особого интереса. Детям было сложно сосредоточиться без помощи логопеда. Проведение комплексной коррекционной работы, на некоторых детях довольно быстро стали видны результаты. На этапе уточнения предлогов проводились игры на выполнение инструкций:

– игра «Где спряталась рыбка?» – в этой игре ребенку предлагалась поиграть с рыбкой в аквариуме (предметные картинки). Проговаривая предложения, где находится рыбка – Рыбка плавает в аквариуме, Рыбка плавает за водорослями. Результатом данной игры выявлено, что дети с высоким уровнем 30 % (3 детей) и со средним уровнем 50 % (5 детей) более быстрее справлялись с заданием и с явным интересом включались в игру. Дети 20% (2 детей) с низким уровнем развития употребления предлогов также оставались пассивными и не охотно шли на контакт с взрослым;

– игра «Отгадай загадки» – проводилась как индивидуально, так и с группой детей. Необходимо ответить на вопросы полным предложением. Если дети называли животное или отвечали не полно, то произносили полное предложение сами и просили повторить. Включение детей в данную игру было более сложное, отгадывали загадки только дети с высоким уровнем 30% (3 детей) и часть детей со средним уровнем 30% (3 детей), а остальные дети со средним 20% (2 детей) и низким 20% (2 детей) уровнем развития либо просто молчали, либо боялись ошибиться при назывании ответа.

– игра «Кто у кого?» – в этой игре ребенку предлагались картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Ребенку необходимо выбрать взрослое животное и подобрать к нему детеныша и ответить на вопрос «Кто у кого?». В случаях, когда ребенок затруднялся выполнить задания, то совместно обыгрывали ситуацию с использованием макетных игрушек. В этой игре дети 20% (2 детей) с низким уровнем проявляли инициативу к игре, но с опорой на наводящие вопросы. Дети с высоким 30% (3 детей) и со средним 50% (5 детей) уровнем были более раскрепощены и давали правильные ответы.

– игра «Кто, где живёт?» – в этой игре ребенку предлагаются картинки с изображением животных (диких или домашних) и картинки с изображением жилища. Логопед задаёт вопрос: «Где живет лиса?». Ребенку нужно ответить полным предложением: «Лиса живет в норе» выделяя предлог. Для закрепления знаний можно поиграть с мячом, например, логопед бросает мяч – ребенку и задает вопрос «Где живет медведь?» – ребёнок отвечает «Медведь живет в берлоге». Дети с низким уровнем 20% (2 детей) не выделяли, либо пропускали предлог в предложении, так как у них не до конца не развита способность употребления предлогов. Дети со средним 50% (5 детей) уровнем выполняли задания, но с помощью наводящих вопросов логопеда и наглядных схем предлога. Дети с высоким уровнем 30% (3 детей) самостоятельно справлялись с заданием.

–игра «Где, куда, откуда?» –данную игру можно использовать по разным лексическим темам. В этой игре ребенку предлагались сюжетные картинки с изображением животных. Нужно составить предложение, например, белка живет в дупле, белка прыгает по веткам и т.д. Дети с низким 20% (2 детей) и часть детей со средним уровнем 20% (2 детей) не выделяли, либо пропускали предлоги в предложении. Остальная часть детей со средним 30% (3 детей) и высоким 30% (3 детей) уровнем выполняли задания самостоятельно, лишь иногда нуждались в подсказке логопеда.

– игра «Кто с кем» – в этой игре ребенку предлагались картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Ребенку необходимо выбрать взрослое животное и подобрать к нему детеныша и ответить на вопрос «Кто с кем?». В случаях, когда ребенок затруднялся выполнить задания, то мы совместно обыгрывали ситуацию с использованием макетных игрушек; В этой игре дети с низким уровнем 20% (2 детей) проявляли инициативу к игре, но справлялись с заданием лишь с помощью наводящих вопросов. Дети со средним 50% (5 детей) и с высоким 30% (3 детей) уровнем были более раскрепощены и давали правильные ответы.

– игра «Придумай предложение» – логопед предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки, соединенные стрелкой, и составить по ним предложение с маленьким словом, например, на. При составлении предложений полезно добиваться их вариативности, например, птица сидит на ветке. Птица сидит на ветке и поет. В случае если ребенок не мог справиться самостоятельно, предлагались сюжетные картинки и наводящие вопросы. Дети с низким уровнем 20% (2 детей) не выделяли предлог, либо пропускали предлоги в предложении. Дети со средним 50% (5 детей) и высоким 30% (3 детей) уровнем смогли справиться с заданиями, но с помощью наводящих вопросов и наглядных схем предлога.

– игра «Села птичка на окошко» – в этой игре вместе с ребенком нарисовали и вырезали из картона птичку. И обыгрывали действия с птичкой. При этом ребенок самостоятельно проговаривает предложения: «Птичка сидит на подоконнике» и т.д. Если ребенок испытывал затруднения, логопед использовал наводящие вопросы. Дети с низким уровнем 20 % (2 детей) также не выделяли, либо пропускали предлог в предложении, так как не развита способность употребления предлогов. Дети со средним 50% (5 детей) и высоким 30% (3 детей) уровнем выполняли задание, но с помощью наводящих вопросов и наглядных схем предлога.

– игра «Кто (что) на ёлке, кто (что) под ёлкой?» – ребенку предлагалась сюжетная картинка с изображением наряженной новогодней ёлки. И ребенок отвечает полным предложением на вопросы «Что висит на ёлке?» и «Что лежит под ёлкой?». Например, «На ёлке висит звезда, кранный шар» и «Под ёлкой лежит заяц и ёжик». У детей с низким уровнем 20% (2 детей) и средним уровнем 20% (2 детей) прослеживается ограниченный словарный запас, поэтому возникли сложности при составлении предложений с предлогами. Остальная часть детей 30% (3 детей) со средним уровнем и высоким уровнем 30% (3 детей) успешнее справлялись с заданием по составлению предложений.

– игра «Что без чего?» – в данной игре ребенку предлагались проблемная ситуация: на магнитной доске расположены предметные картинки, на которых изображена мебель, которая сломалась. Задается вопрос «Что без чего?». Ребенок необходимо найти ответ на вопрос: «Стул без спинки, стол без ножки» и т.д. В случае затруднения задавались наводящие вопросы «Чего нет у стула? Что сломалось? Чего не хватает у стола?». Дети с низким уровнем 20% (2 детей) затруднялись отвечать даже с помощью наводящих вопросов или молчали. Дети со средним 50% (5 детей) и высоким 30% (3 детей) уровнем с интересом могли справиться с заданием, даже без подсказок логопеда.

– игра «Угадай, что изменилось?» – в игре можно использовать как игрушки, так и любые другие предметы, что интересно ребенку. Важно чтобы ребенок запомнил расположение игрушек, например, кубик, лежит на столе. Закрывает глаза, логопед меняет место игрушек. Ребенок открывает глаза, и говорит, где оказалась игрушка, например ребенок, говорит «Кубик лежит под столом». Дети с низким уровнем 20% (2 детей) использовали в собственной речи предлог на, а предлог под либо заменяли другим предлогом, либо затруднялись ответить. Дети со средним 50% (5 детей) и высоким 30% (3 детей) уровнем могли самостоятельно справиться с заданием без опоры на схему и наводящих вопросов логопеда.

– игра «Расположи красиво мебель в нашей комнате» – в этой игре ребенку предлагалась нарисованная картинка пустой комнаты и вырезанная из бумаги мебель, нужно было расставить мебель в комнате. При этом задача ребенка в своих ответах использовать слова справа, слева, позади и т.д. Так же при самостоятельной расстановке мебели дети проговаривали собственные действия. В случае если ребенок затруднялся с ответами, логопед использует наводящие вопросы такие, как «Где стоит кровать по отношению к шкафу?» и т.д. Дети с низким 20% (2 детей) и средним 40% (4 детей) уровнями развития не смогли справиться с заданием самостоятельно, так как есть затруднения в ориентировке в пространстве. Часть детей со

средним 10% (1 ребенок) и высоким 30% (3 детей) справились с заданием, но с помощью подсказок логопеда.

– игра «Что в чём?» на тему посуда – в данной игре ребенку предлагались предметные картинки с изображением посуды. И ребенок отвечая на вопрос логопеда, выбирает нужную картинку. Аналогично проводилась игра «Что где лежит?» – ребенок также при ответе на вопрос «Где лежит хлеб?» – должен был показать верную картинку. Дети со средним 50% (5 детей) и высоким 30% (3 детей) уровнем справились с заданием успешно, без помощи логопеда. А дети с низким уровнем 20% (2 детей) справились с заданием с помощью наводящих вопросов.

– игра «Какое это блюдо?» – в игре ребенку необходимо ответить полным предложением выделяя голосом предлог из. Например, Какая каша из ... (манки, пшена...)? – Из манки каша манная. В случае затруднения могут задаваться такие вопросы «Из чего делают апельсиновый сок?». И ребенок отвечает полным предложением «Апельсиновый сок делают из апельсинов». Все дети с низким 20% (2 детей) и со средним 50% (5 детей) либо пропускали, либо заменяли предлоги на более простые предлоги в своей речи. У детей с высоким уровнем 30% (3 детей) выполняли задание только с помощью подсказок логопеда.

– игра «Где мы были, что видели?» – в данной игре используются разные сюжетные картинки в зависимости от лексической темы. Логопед задает ребенку вопрос «Где ты был? И что видел?». Ребенок отвечает на вопрос логопеда полным ответом. Дети с низким 20% (2 детей) и средним 50% (5 детей) уровнем не смогли полностью справиться с заданием, так как нарушен грамматический строй речи и низкий уровень употребления предлогов. Полным предложением дети не могли ответить. Отвечали одним словом, с помощью наводящих вопросов. Дети с высоким уровнем 30% (3 детей) справлялись с заданием, но с помощью наводящих вопросов логопеда.

В данные игры можно играть как индивидуально, так и с группой детей. Тематика игр также может изменяться.

Так как у всех детей низкий уровень развития способностей употребления предлогов, в играх, большинстве случаев, использовали речевой образец и повторение. Дети повторяли как за логопедом, так и за другими детьми. Зная, что у детей с ОНР III уровня рассеянное и отвлеченное внимание использовали в своих играх наглядность и демонстрацию показа при выполнении различных заданий.

Таким образом, для достижения позитивного результата у детей в развитии способности понимания и употребления предлогов в группе дошкольной образовательной организации обогащена предметно-пространственная развивающая среда: дидактическими играми. Для совместной и самостоятельной деятельности предлагались игры на развитие способности употреблять предлоги; раскраски и графические диктанты по развитию способности понимания пространственных предлогов и ориентировочно-пространственных представлений. (Приложение Г)

Каждое игровое упражнение и задание отрабатывалось и закреплялось воспитателями в свободной и индивидуальной деятельности детей. С целью полной реализации проекта составлены методические рекомендации для воспитателей и родителей группы. (Приложение Д)

2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования

Цель проектного этапа: выявить уровень развития способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня после реализации проектного этапа.

Для того чтобы оценить результативность разработанного комплекса методов и приёмов по заключению коррекционной работы осуществлено итоговое диагностирование уровня развития способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Полученные данные представлены в сводной таблице 9 по результатам баллов всех серий заданий на завершающем этапе проектной работы. На основании диагностических данных определены уровни развития способности понимания и употребления предлогов во фразовой и связной речи у старших дошкольников.

Таблица 9 – Уровень развития понимания пространственных предлогов на завершающем этапе проектной работы

Ребенок	Уровень развития способности правильно употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи
Ребенок 1	Средний уровень
Ребенок 2	Средний уровень
Ребенок 3	Высокий уровень
Ребенок 4	Высокий уровень
Ребенок 5	Высокий уровень
Ребенок 6	Низкий уровень
Ребенок 7	Средний уровень
Ребенок 8	Средний уровень
Ребенок 9	Низкий уровень
Ребенок 10	Средний уровень

Обобщенные данные уровней развития способности понимания пространственных предлогов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на завершающем этапе проектной работы представлены на рисунке 1.

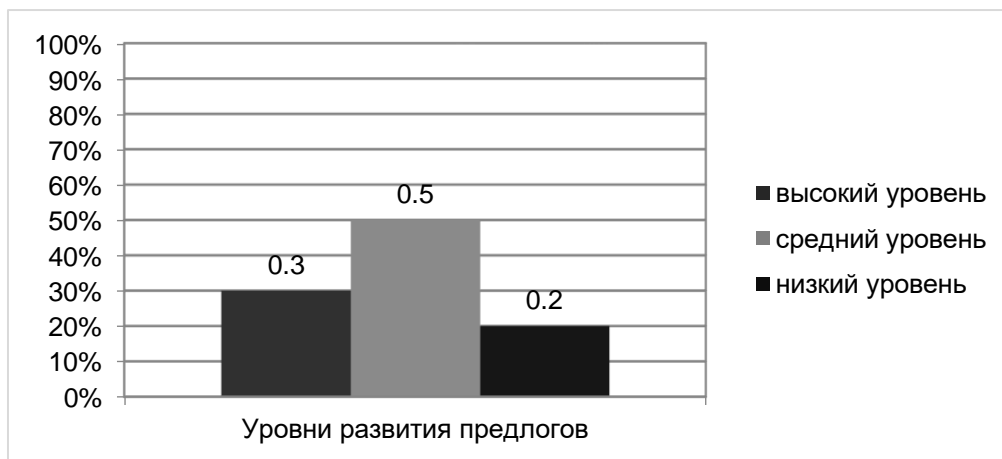


Рисунок 1. Результаты выявления уровня развития способности понимания пространственные предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня на завершающем этапе проектной работы

Результаты диагностирования по выявлению уровня развития способности использовать предложно-падежные формы во фразовой речи по 2 серии заданий на завершающем этапе проектной работы представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень развития способности владения предложно-падежными формами во фразовой речи на завершающем этапе

Фамилия имя ребенка	Уровень развития умения правильно употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи
Ребенок 1	Средний уровень
Ребенок 2	Средний уровень
Ребенок 3	Высокий уровень
Ребенок 4	Высокий уровень
Ребенок 5	Высокий уровень
Ребенок 6	Низкий уровень
Ребенок 7	Средний уровень
Ребенок 8	Средний уровень
Ребенок 9	Низкий уровень
Ребенок 10	Средний уровень

Результаты диагностирования по выявлению уровня развития способностей правильно употреблять предложно-падежные конструкции в

связной речи по 3 серии заданий на завершающем этапе проектной работы представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Уровень развития способностей правильно употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи на завершающем этапе проектной работы

Фамилия имя ребенка	Уровень развития способности правильно употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи
Ребенок 1	Средний уровень
Ребенок 2	Средний уровень
Ребенок 3	Высокий уровень
Ребенок 4	Высокий уровень
Ребенок 5	Высокий уровень
Ребенок 6	Низкий уровень
Ребенок 7	Средний уровень
Ребенок 8	Средний уровень
Ребенок 9	Низкий уровень
Ребенок 10	Средний уровень

На завершающем этапе проектной работы анализ результатов обследования по выявлению уровня развития понимания и употребления предлогов, употребление предложно-падежными конструкциями во фразовой и связной речи всей группы в целом показал достаточно высокий уровень развития.

На рисунке 2 представлены сравнительные результаты двух этапов проекта.

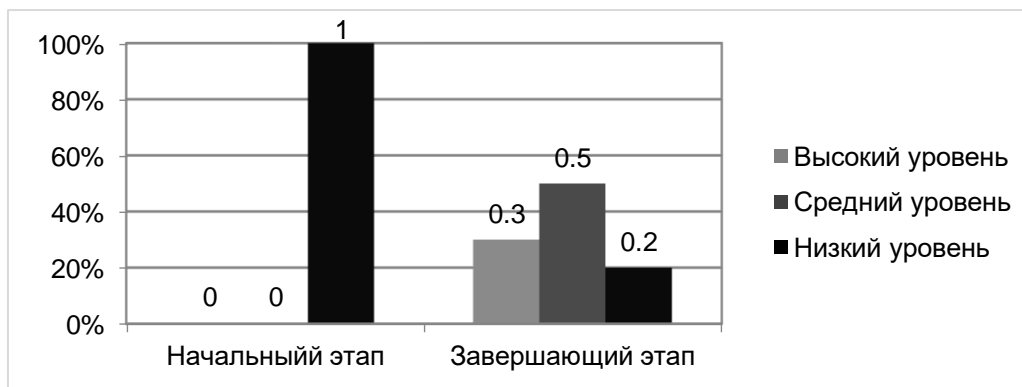


Рисунок 2. Сравнительный результат уровней развития по всем сериям заданий на начальном и завершающем этапе проектной работы

Сравнительный анализ данных, полученных на начальном и завершающем этапах проектной работы, позволил зафиксировать позитивную динамику в уровне развития способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня. Дети стали успешно справляться с заданиями из 1серии, а также уровень развития по 2 и 3 сериям диагностических заданий значительно увеличился. Результаты диагностирования показали, что уровень развития способностей понимания предлогов повысился, дети стали намного лучше понимать пространственные предлоги и употреблять их в собственной речи.

На основании результатов итоговых заданий можно сделать вывод о том, что разработанный комплекс методов и приемов логопедической работы, обогащенный разработанными дидактическими играми и конспектами занятий, реализуемый поэтапно, позволяет успешно развивать у старших дошкольников с ОНР III уровня способности понимать предлоги и их употреблять в собственной речи.

Основываясь на результатах проектной работы, составлены методические рекомендации для воспитателей и специалистов.

Представленный материал раскрывает логику коррекционной работы в этой области и позволит специалистам выстроить работу по развитию способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня. Содержательно методические рекомендации отражают следующие направления:

1. Формирование у детей четких лексических значений пространственных предлогов.

2. Дифференциация предлогов в собственной речи детей.

3. Формирование фонематических и грамматических обобщений.

4. Развитие языкового анализа предложения.

Предлоги, как известно, помогают выразить многообразие отношений между предметами окружающей действительности и являются орудием, при помощи которого достигается сочетаемость слов и строится высказывание. Эти задания могут быть использованы для закрепления и повторения пройденного ранее лексического материала, а также дают понять, что предлог – хотя и маленькое, но имеющее самостоятельное значение слово и замена одного предлога другим меняет смысл высказывания, а это в свою очередь, изменяет действие с предметом.

Задания предъявляются в двух вариантах: на невербальном и на вербальном уровнях. Первый вариант предполагает выполнение практических заданий по словесной инструкции, связанной с пониманием пространственных отношений.

Второй вариант предусматривает выяснение степени овладения пространственными отношениями, то есть наличие в собственной речи старших дошкольников предложно-падежных конструкций, отражающих пространственные представления.

Задачами 1 этапа является выявление пространственных отношений у старших дошкольников с ОНР III уровня в ходе ориентировки в собственном теле, в окружающем пространстве относительно себя и других предметов.

Задачами 2 этапа – направлены на выявление и развитие уровня понимания пространственных предлогов умение слышать и выделять их в собственной речи и в речи окружающих.

Задачами 3 этапа – является определение возможностей правильного употребления у старших дошкольников с ОНР III уровня структурно-

семантической схемы предложения, содержащей предложно-падежные конструкции, а также способов его смысловой переработки.

Работа над предлогами включается в работу по развитию способности словоизменения. Включения в логопедические занятия игр и упражнений с предлогами способствует развитию всех сторон речевой деятельности детей. Так как предлоги неразрывно связаны с формами косвенных падежей, рекомендуется знакомство с предлогами проводить на материале словосочетаний, несложных фраз и проводить с учетом последовательности их появления в онтогенезе. Для развития способности понимания и употребления предлогов задействуются различные игры и упражнения. Целью игр является развить способность у детей понимать предлоги в речи окружающих и употреблять их в собственной речи.

Методические рекомендации окажут практическую помощь в организации и проведении занятий по обучению детей употреблению простых и сложных предлогов.

Выводы по II главе

Во II главе описана проектная работа по выявлению уровней развития способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня, были подобраны и описаны соответствующие методики диагностического обследования Н.П. Рудаковой, Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой. Результаты диагностических данных показали, что ошибки в понимании и употреблении предлогов многочисленны. И носят низкий уровень развития предложных конструкций. По результатам диагностического обследования у 10 детей (100%) выявлен низкий уровень развития по всем обследуемым сериям заданий на предпроектном этапе. Основными ошибками были пропуски предлогов, замена на более простые. У детей более высокий уровень развития способности по пониманию предлогов, чем уровень развития способности употребления предлогов и предложно-падежных конструкций в собственной речи.

Реализация проекта проходила поэтапно, каждый этап включал набор игр и упражнений направленных на развитие способности понимания и употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня. С детьми проводились занятия групповые и индивидуальные включающие в себя игры и упражнения разработанного комплекса. Для самостоятельной деятельности детей предлагались раскраски и графические диктанты на развитие пространственных отношений.

После реализации комплекса игр и упражнения по развитию способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня проводилось повторное диагностическое обследование. По результатам составлен анализ проведенной проектной работы по развитию способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня. Все результаты анализа представлены в виде таблиц и диаграмм. У детей выявлены более высокие результаты и уровни развития способности

употреблять предлоги. Уровень развития способности по пониманию и употреблению предлогов повысился с низкого на средний и высокий уровень. Так у 30% (3 детей) выявлен у высокий уровень развития. У 50% (5 детей) выявлен средний уровень развития. У 20% (2 детей) уровень развития остался неизменным – низкий уровень развития способности по пониманию и употреблению предлогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе рассмотрены методы и приемы развития способностей употреблять предлоги у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

У детей с ОНР III уровня предлоги появляются в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, но требует более длительного усвоения.

У большого количества детей с ОНР III уровня наблюдается не сформированность пространственных представлений. Часто такие дети не только испытывают трудности в понимании и употреблении предложно-падежных конструкций, но и не могут определить правую и левую стороны тела или предмета. Испытывают сложности при ориентировке в окружающем пространстве.

Старшим дошкольникам с ОНР III уровня для успешного усвоения предложных конструкций необходимо развитие психических процессов, таких как внимание, мышление, память и развитие пространственных представлений.

В данной работе выделены особенности речевого развития у старших дошкольников с ОНР III уровня, организованно и проведено диагностическое обследование по развитию способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня. С этой целью сформирована выборка исследования из 100% (10 детей) в возрасте 5 – 6 лет с ОНР III уровня, дизартрия. В этой группе проведено обследование, которое включает 3 серии из 3 заданий, которые выполнялись индивидуально. Диагностические задания направлены на выявление уровня развития способности по пониманию предлогов, употреблению предлогов в собственной речи, употреблению и пониманию предложно-падежных конструкций.

Обследование показало, что дети не употребляют предлоги, либо используют только простые предлоги в и на, так же дети испытывают

затруднения в пространственной ориентации, сложные предлоги не используют совсем.

Основываясь на диагностических данных и анализе научной психолого-педагогической литературы, разработан «Комплекс методов и приёмов логопедической работы в развитии способностей употреблять предлоги у старших дошкольников с ОНР III уровня». В коррекционной работе, использованы игры и конспекты занятий данного комплекса. В ходе, которого были зафиксированы улучшения у детей понимания предлогов и умение правильно употреблять простые предлоги в собственной речи и зачатки понимания и употребление сложных предлогов и предложно-падежных конструкций. При анализе повторных диагностических результатов виден более высокий уровень понимания и употребления предлогов детьми. Это позволяет сделать вывод, что метод игрового взаимодействия способствует развитию понимания предлогов и помогает активизировать экспрессивную речь детей. Также важно отметить, что при использовании коррекционной работы учитывались и индивидуальные возможности каждого ребенка, что позволяет более эффективно выстроить логопедическую работу и лучшему усвоению понимания и употребление предлогов в собственной речи детей.

Таким образом, в заключении можно сделать вывод о результативности разработанного комплекса логопедических упражнений, нацеленного на развитие способностей употреблять предлоги позволяет ребенку овладеть речевой активностью, лексико-грамматическим строем речи и связной речью, которые необходимы для дальнейшего обучения детей в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. 128 с.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольной организации для детей тяжелыми нарушениями речи
https://dou10.kansk24.ru/images/doc/zpr_prog.doc
4. Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие (кн. 5). М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 480 с.
5. Вектор права. Научная статья. Статистика детей с ОВЗ в России 2021г.
URL: <http://ttclub24.ru/bankovskoe-pravo/3838-statistika-detey-s-ovz-v-rossii-2021.html>
6. Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие; Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 140 с.
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 144 с.
8. Грибова О.Е., Бессонова Т.П., Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. II: Словарный запас и грамматический строй. М.: АРКТИ, 1997. 64 с.
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2005. 96 с
10. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык: в 2 частях. М.: Просвещение, 1973. 350 с.

11. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985. 112 с.
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: «Просвещение», 1990. 239 с.
13. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. М.: УНПЦ «Энергомаш», 1994. 94 с.
14. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. Учебно-методическое пособие. М.: Соц.-полит. Журн., 1994. 96 с.
15. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. 32 с.
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 1998. 233 с.
17. Ковайкина Е.В. Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи//Логопед №3. М., 2007. 54 с.
18. Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. 104 с.
19. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М., 2019. 120 с.
20. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). С-Пб.: СОЮЗ, 1999. 160 с.
21. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. «Просвещение», 1967. 364 с.
22. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. 3-е изд. М.: Смысл, 2014. 365 с.
23. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. С-Пб.: Питер, 2009. 320 с.

24. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А. Г.М.: Институт практической психологии; В. МОДЭК,1997. 384 с.
25. Литовкина А.В., Еремина О.Н., Хайминова А.В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. № 21. 2015. 707с
26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. С-Пб.: Союз, 2001. 192 с.
27. Львов М.И. Методика развития речи младших школьников. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
28. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1988. 159 с.
29. Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги. М.: ТЦ Сфера, 2011. 32 с.
30. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 212с.
31. Набережных Н.Б. Логопед и родители: взаимодействие для достижения цели // Научный альманах. Тамбов. 2015. № 11-2 (13). С. 289–291. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34213102&selid=253141162>.
32. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: учебно-практическое пособие. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. 128 С.
33. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 128 с.
34. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие. Ростов Н/Д: Феникс, 2006. 158 с. (Мир ребенка).
35. Поздеева Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М.: Айрис-пресс, 2006. 256 с.

36. Попова Г.А. Практический материал для логопеда по обследованию речи: методическое пособие. Издательство: Красноярск: КГПУ, 1995. 95 с.
37. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: КонсультантПлюс.
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 15.11.2019).
38. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи URL: <https://dou10.kansk24.ru/images/documents/TNR.doc>
39. Розендаль Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М.: Айрис - пресс, 2004. 446 с.
40. Романова С.В. Этнокультурное образование дошкольников. // Научный альманах. Нижний Тагил. 2015. № 11 (13). С. 351–353. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34213102&selid=253141162> №6. С.7-12.
41. Рудакова Н.П. Особенности усвоения предложно-падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. 2004. №3. .31–38.с.
42. Рудакова Н.П. Проблемы овладения предложно-падежными конструкциями детьми дошкольного возраста в норме и с речевой патологией // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2002.
43. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи. М.: ВЛАДОС, 1997. 184 с.
44. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М.: АрКТИ, 2005. 400 с.
45. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М.: Владос, 1981. 192 с.
46. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. 208 с.: илл. (Биб-ка психолога-практика).

47. Семенович А.В., Умрухин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998. 50 с.
48. Современный русский язык / Под ред. Лекант П.А., Клобуков Е.В., Маркелова Т.В., Моница Т.С., Самсонов Н.Б. М.6 Дрофа, 2001. 557 с.
49. Соколова Н.В. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предложно-падежных форм // Дефектология. №1. 1999. С. 55–58.
50. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического запаса и грамматического строя языка / Под ред. Власенко И.Т. //Методы обследования речи у детей. М., 1992. 238 с.
51. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2008. 256 с.
52. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: методическое пособие. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. 112 с.
53. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. М.: Гном и Д, 2003. 51 с.
54. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. С-Пб.: Смарт, 1994. 123 с.
55. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.
56. Филиппинская Н.П. Нейропсихологический подход в логопедической работе // Научный альманах. Тамбов. 2015. №112(13). с. 427–430. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34213102&selid=253141162>
57. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей. URL: <https://dsvah.siteedu.ru/media/sub/277/documents.pdf> 55.
58. Филюкова Ю. В. Организационно-педагогические условия развития детей старшего дошкольного возраста // Научный альманах. Тамбов. 2015. № 11-2 (13). с. 431- 433. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34213102&selid=253141162>

59. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

URL:<https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

60. Фуреева Е.П., Штеле Е.А. Особенности формирования понимания логико-грамматических конструкций у младших школьников с ОНР // Школьный логопед. № 5. 2007. 44 с.

61. Чекусова Ю.Г. Психолого-педагогические условия коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с открытой органической риннализацией // Научный альманах. Тамбов. 2015. № 11-2 (13). С.441–445. URL:<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34213102&selid=253141162>

62. Чохонелидзе Т.А. Вот предлог простой. М.: Карапуз, 2004. 18 с.

63. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2000. 240 с.

64. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 240 с.

65. Шипилова Е.В., Фуреева Е.П., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в школе. Издательство: «Феникс», 2006. 208 с.

66. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией. М.: Когито – Центр, 1996. 47 с.

67. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Конспекты групповых занятий.

Конспект №1.

Тема: «Знакомство с предлогами».

Цель: познакомить детей с понятием «предлог».

Задачи:

Образовательная: развивать у детей понимание о понятии «предлог».

Развивающая: развивать способность определять пространственное расположение предметов; развивать способность конструировать из кубиков.

Воспитательная: воспитывать умение доводить начатое до конца.

Оборудование: коробки с карандашами, кубики.

Ход:

1. Организационный момент.

Логопед: здравствуйте, ребята! Как ваше настроение?

Дети: хорошо.

Логопед: отлично! А для того, чтоб наше настроение стало ещё лучше, давайте выполним маленькую разминку. Слушайте внимательно, что я буду говорить и выполняйте мои задания:

- положите руки на стол, под стол;
- поднимите руки вверх, опустите руки вниз;
- поднимите левую руку, правую руку, а теперь опустите левую руку, правую руку;
- повернитесь влево, вправо, назад, вперед.

2. Основная часть.

На столе разложены карандаши – в коробке, под коробкой, на коробке, за коробкой. Логопед предлагает подойти к столу одного ребенка и выполнить задания. Остальные дети следят за правильностью выполнения задания.

Логопед: возьми карандаш, который лежит на коробке, под коробкой, за коробкой и т.д.

Игра «Построй-ка».

Логопед: перед вами лежат кубики, и сейчас мы с вами будем делать стену, как настоящие строители. Слушайте внимательно и выполняйте, я буду руководить стройкой. Положите кубик на кубик, поставьте рядом ещё один кубик. Поставьте кубик на кубик. Вот у нас и получилась стена. Поставьте за стеной кубик. Молодцы!

3.Итог занятия.

Логопед: молодцы ребята! Вы сегодня внимательно слушали и отлично справились со всеми заданиями.

Конспект №2.

Тема: «Предлог на».

Цель: познакомить детей с предлогом на.

Задачи:

Образовательная: развивать представление о предлоге на и его графической схемой.

Развивающая: развивать способность слышать предлог на в собственной речи и в речи окружающих;

Оборудование:

Ход.

1.Организационный момент.

Логопед: здравствуйте, ребята? Посмотрите, нам пришло письмо от морской черепашки. Давайте откроем его. Откроем?

Дети: да.

Логопед: итак, что же там? Посмотрите, внутри оказалось приглашение в морское путешествие. Скажите, на чем мы можем отправить в путешествие по воде?

Дети: на корабле.

Логопед: верно, на корабле. А помогать в путешествии нам будет наш гость черепашка Лу. Посмотрите и ответьте мне, где сидит черепашка?

Дети: на столе.

Логопед: все верно. Если что-то или кто-то находится на верху чего-то, то мы говорим маленькое слово на. На столе, на стуле, на полке.

Послушайте и скажите все ли вам понятно? Посадите черепашку ... стол.

Дети: нет.

Логопед: почему?

Дети: не понятно куда посадить.

Логопед: потому что мы не сказали маленькое слово на. Как нужно сказать?

Дети: посадите черепашку на стол.

Логопед: молодцы! Теперь все стало понятно.

Логопед показывает схему предлога на.

Игра «Прятки»

Правила игры: дети закрывают глаза. Логопед усаживает черепашку на стол, стул, шкаф, книгу и т.д. как только дети найдут черепашку нужно сказать, где она сидит.

Логопед: ребята, черепашка Лу предлагает нам поиграть в прятки. Хотите?

Дети: да.

Логопед: хорошо. Черепашка Лу будет прятаться, а вы её искать. А когда найдете нужно, сказать, где она сидит. Готовы? Закрывайте глазки и считайте до 5, пока черепашка будет прятаться.

Упражнение «Послушай и повтори».

Демонстрация картинок на ноутбуке.

Логопед: ребята, черепашка Лу просит рассказать вам одну историю из её жизни, послушаете?

Дети: да.

Логопед: отлично! А когда я буду рассказывать, вам нужно внимательно слушать и тогда вы услышите маленькое слово. Готовы?

Черепашка Лу сидела на песке и смотрела на море. Из моря показался её друг дельфин Моли. И предложил Лу вместе поплавать. В море они повстречали много друзей. Они резвились и играли до самого вечера. А потом вместе любовались на уходящее солнце.

Где сидела черепашка Лу?

На что любовались морские обитатели?

Какое маленькое слово вы слышали в этом рассказе?

3. Итог занятия.

Конспект №3.

Тема: «Предлог под».

Цель: познакомить с предлогом под.

Задачи:

Образовательная: развивать представление о предлоге под; познакомить с его графическим изображением;

Развивающая: развивать способность употреблять предлог под в собственной речи;

Воспитательная: воспитывать умение договариваться с друг другом.

Оборудование: игрушка мишка, наглядные картинки.

Ход.

1.Организационный момент.

Логопед показывает детям схему предлога на.

Логопед: какое маленькое слово обозначает эта схема?

Дети: на.

Логопед: посмотрите, где сидит мишка?

Дети: на стуле.

Логопед: а сейчас мишка вверху или внизу?

Дети: внизу.

2. Основная часть.

Логопед: когда что-то или кто-то находится внизу другого предмета мы будем говорить маленькое слово под. Это важное слово, без него мы не сможем понять предложение. Вот послушайте.

Посадите мишку ... стул? Понятно?

Дети: нет.

Логопед: а если мы добавим маленькое слово под. Послушайте.

Посадите мишку под стул.

Понятно? Запомните маленькое слово под.

Показ карточки со схемой предлога под.

Упражнение «Куда закатился мяч?»

Демонстрация картинок на ноутбуке, дети называют, куда закатился мяч. Картинки мяч под столом, мяч под шкафом, мяч под кроватью, мяч под стулом.

Упражнение «Подними карточку»

Логопед: сейчас я вам расскажу историю об одном озорном и непоседливом котёнке. Как только вы услышите маленькое слово под, сразу же поднимайте карточку с изображением предлога.

Жил – был у бабушки маленький, но очень озорной и непоседливый котёнок. Однажды котёнок нашел корзинку с бабушкиным вязаньем. Вытащил котенок клубок и ну его катать по всей комнате. Толкнет котенок клубок, и он катится под кровать, катнет еще и катится клубок под стол. Катал так котенок клубок и под стул, и под стол, и под шкаф. И тут в комнату вошла бабушка и увидела, что вся комната оказалась в нитках и сам котенок весь запутался. Вот так озорничает непоседа котёнок!

Логопед: Давайте вспомним, куда закатывался клубок?

Ответы детей.

Упражнение «Найди ошибку»

Логопед: неумейка опять получил двойку. Он неправильно подобрал маленькие слова в предложения. Давайте поможем Неумейки и исправим его ошибки.

Собака лежит в крыльцом (под крыльцом).

Кот сидит в забором (под забором).

Корова стоит на деревом (под деревом).

3.Итог занятия.

Конспект №4.

Тема: «Предлог в».

Цель: познакомить с предлогом в.

Задачи:

Образовательная: развивать способность у детей понятие о предлоге в и его графическом изображении;

Развивающая: развивать способность правильно употреблять предлог в с существительными в винительном падеже;

Воспитательная: воспитывать позитивное отношение к занятиям.

Оборудование: карандаши, коробка, корзина, сумка, кубик, мяч, игрушка заяка, предметные картинки животных и их жилищ.

Ход.

1.Организационный момент.

Логопед: здравствуйте, ребята! Послушайте меня внимательно и выполняйте, то что я буду говорить. Возьмите карандаш. Положите карандаш в коробку. Где лежит карандаш?

Дети: в коробке.

Логопед: возьмите карандаш в руку. Где сейчас карандаш?

Дети: в руке.

Логопед: какое маленькое слово вы говорили в своих ответах?

Дети: в

Логопед: хорошо, молодцы! Сегодня мы познакомимся с маленьким словом в и без него никак нельзя.

2.Основная часть.

Логопед: когда мы будем произносить это слово. Послушайте, когда предмет находится внутри чего–то, то мы говорим маленькое слово в.

Показ схемы предлога.

Дети внимательно рассматривают и запоминают.

Упражнение «Куда можно спрятать игрушку?»

Логопед: ребята, посмотрите у меня есть игрушка зайка, а на столе стоят разные предметы: коробка, корзина, кубик, мяч, сумка. Куда мы можем спрятать нашего зайку?

Дети: в коробку, в корзину, в сумку.

Логопед: какое маленькое слово вы называли?

Дети: в.

Логопед: молодцы!

Упражнение «Угадайте, где я был?»

Логопед: ребята, а наш зайка не просто так к нам пришел. Он хочет загадать нам загадки, о тех местах, где он побывал. Давайте, угадаем.

Я был там, где растет много деревьев, грибов и ягод. (в лесу).

Я был там, где растет вкусная капуста и морковка. (в огороде).

Я был там где на деревьях растут сочные яблоки и груши. (в саду).

Логопед: молодцы, ребята! Угадали все места, где побывал зайка. И правильно подобрали маленькое слово в.

Игра «Где живет?»

Детям предлагаются картинки, к которым нужно подобрать пару. Составить предложение, ответив на вопрос «Где живет?»

Медведь живет в берлоге.

Белка живет в дупле.

Лиса живет в норе.

Волк живет в логове.

Еж живет в норе.

3.Итог занятия.

Конспект №5.

Тема: «Предлог за».

Цель: познакомить детей с предлогом за и его графическим изображением.

Задачи:

Образовательная: развивать способность в составлении предложении с предлогом за;

Развивающая: развивать способность правильно употреблять предлог за с существительными в творительном и винительном падеже;

Воспитательная: воспитывать желание работать на занятиях; отвечать на вопросы.

Оборудование: игрушка слоник, кубики (красный, зеленый, синий, желтый), сюжетная картинка.

Ход.

1.Организационный момент.

Повторение пройденных предлогов.

Логопед: здравствуйте, ребята! Посмотрите у меня в руках слоненок. Сейчас я его поставлю на стол. Где слоненок?

Дети: на столе.

Логопед ставит слоненка в коробку.

Логопед: а где сейчас слоненок?

Дети: в коробке.

Логопед ставит слоненка под стол.

Логопед: а сейчас, где слоненок?

Дети: под столом.

Логопед: молодцы! Вот мы с вами и вспомнили все предлоги, что уже прошли.

2. Основная часть.

Логопед: ребята, перед вами стоят разноцветные кубики. Послушайте меня внимательно и выполняйте, что я буду говорить.

Поставьте перед собой красный кубик. За красным кубиком поставьте синий, а за синим поставьте зеленый. За зеленым поставьте желтый кубик. Вот такая цепочка у нас получилась. А теперь посмотрите внимательно и ответьте. Где стоит синий кубик?

Дети: за красным.

Логопед: а зеленый?

Дети: за синим.

Логопед: молодцы! Мы с вами познакомились с маленьким словом за. Давайте подумаем, когда нужно говорить это слово. Это слово мы будем говорить тогда, когда предмет находится позади чего-то. Показ схемы предлога за.

Логопед: посмотрите на нашу карточку, здесь смайлик находится позади кубика. Давайте правильно произнесем, где же наш смайлик?

Дети: за кубиком.

Логопед: верно, ребята смайлик находится за кубиком.

Игра «Поиск жирафа».

Демонстрация картинки на ноутбуке.

Логопед: ребята, жирафы решили поиграть с вами в прятки. И спрятались на картинке, давайте поищем их.

Дети находят жирафа и составляют предложение, например «Жираф спрятался за кустом» и т.д.

Логопед: Какое маленькое слово помогло нам ответить на вопросы, где спрятались жирафы.

Дети: За.

3. Итог занятия.

Конспект №6.

Тема: «Предлог к».

Цель: познакомить детей с предлогом к и его графическим изображением.

Задачи:

Образовательная: обогащать словарный запас детей;

Развивающая: развивать способность правильно употреблять предлог с существительными с помощью различных суффиксов;

Оборудование:

Ход.

1. Организационный момент.

Логопед: здравствуйте, ребята! Повторяйте за мной.

Разминка «Указочка».

Ротик мой – умеет кушать, – дети имитируют движения.

Нос дышать, а ушки слушать,

Могут глазоньки моргать,

Ручки все хватать – хватать.

Логопед: послушайте меня внимательно и выполняйте, то что я вам сейчас скажу.

Логопед дает по очереди каждому ребенку задание, обращаясь по имени:

– ..., подойди к окну.

– ..., подойди к столу.

– ..., подойди к доске.

– ..., подойди к

Логопед: молодцы, ребята! Присаживайтесь на свои места. Когда я вам говорила задание, какое маленькое слово вы слышали?

Дети: к.

Логопед: верно. Сегодня мы с вами будем говорить маленькое слово к. Когда же мы будем говорить это маленькое слово?

Послушайте, когда кто-то к кому-то или к чему-то движется, тогда мы будем говорить маленькое слово к.

Показ схемы предлога.

Логопед: посмотрите стрелка направлена к смайлику. Это схема маленького слова к.

Игра «Кто к кому?».

Демонстрация картинка на ноутбуке.

Логопед: играли как-то на птичьем дворе цыпленок, утёнок, гусенок и индюшонок. Вдруг увидели они, что приближается к ним кот. Испугались птенцы и побежали к своим мамам.

К кому побежали птенцы? (дети называют)

Цыпленок к ... курице.

Утенок к ... утке.

Гусенок к ... гусыне.

Индюшонок к ...индюшке.

Спрятали мамы своих птенцов под крылом, а кот так и ушел, никого не поймав.

Упражнение «Представляшки»

Логопед: давайте сейчас мы закроем глазки и представим, что мы на птичьем дворе.

К чему нам можно подойти или к кому?

Дети называют возможные варианты (к курятнику, к курице, цыплятам, утятам, утке и т.д.)

3.Итог занятия.

Конспект №7.

Тема: «Предлог от».

Цель: познакомить детей с предлогом от и его графическим изображением.

Задачи:

Образовательная: упражнять детей в составлении предложений по схеме;

Развивающая: развивать способность правильно употреблять предлог от с существительными в родительном падеже;

Оборудование:

Ход.

1. Организационный момент.

Повторение пройденных предлогов.

2. Основная часть.

Логопед: мы с вами уже знаем много маленьких слов. Посмотрите, такая схема вам знакома?

Показ схемы предлога от.

Дети: нет.

Логопед: я вам расскажу, это схема обозначает маленькое слово от. Посмотрите стрелка идет от смайлика, как будто убегает от него.

Дети: да.

Логопед: маленькое слово от появляется тогда, когда предмет отодвигается от чего-то.

Игра – инсценировка сказки «Колобок».

Логопед предлагает одному из детей надеть маску колобка и демонстрирует на ноутбуке изображение героя. Ребенок пропевает песенку колобка, например «Я колобок–колобок я от дедушки ушел». Маска передается другому ребенку и так пока не пропоют все герои сказки.

Упражнение «Составь предложение».

Логопед раздает карточки с картинками и схемой предлога. Необходимо составить предложение с этими двумя словами и графическим изображением.

3. Итог занятия.

Конспект №8.

Тема: «Предлог над».

Цель: познакомить детей со значением предлога и его графическим изображением.

Задачи:

Образовательная: упражнять детей в составлении предложений с предлогом над;

Развивающая: развивать способность правильно употреблять предлог над с существительными в творительном падеже;

Оборудование: снежинка.

Ход.

1.Организационный момент.

Повторение пройденных предлогов. Логопед демонстрирует графическое изображение предлога, дети придумывают с ним предложение.

2.Оснвная часть.

Логопед: что мы видим над нами на улице?

Дети: небо, облака, солнце.

Логопед: это все находится сверху над нами. Послушайте, маленькое слово над мы будем говорить тогда, когда предмет находится сверху и не касается другого предмета. Посмотрите.

Показ схемы предлога над. Дети рассматривают и запоминают изображение.

Логопед: внимательно посмотрите на схему, видите смайлик находится над кубиком и не касается его, как будто повис в воздухе. Это схема маленького слова над.

2.Основная часть.

Логопед: ребята, посмотрите в окно, там идет снег. Над чем кружатся снежинки?

Дети: над домами, крышами и дорогами, над землей.

Логопед: молодцы! И к нам в группу залетела снежинка. Посмотрите над чем она летит?

Дети: над столом, над полом, над стулом, над головами.

Упражнение «Составь предложение из заданных слов».

Логопед называет детям слова вперемешку.

Снежинка кустом кружит над.

Над птичка летит снеговиком.

Дорогой снежной над облака.

3.Итог занятия.

Конспект №9.

Тема: «Дифференциация предлогов на и под».

Цель: развитие способности у детей различать предлоги на и под.

Задачи:

Образовательная: развивать способность составлять предложения по двум опорным словам и предлогу.

Развивающая: развивать способность правильно употреблять в собственной речи и слышать предлоги в речи окружающих.

Оборудование: схемы предлогов, сюжетные картинки.

Ход.

1.Организационный момент.

Детям раздаются карточки со схемами предлогов на и под.

Логопед: здравствуйте, ребята! Скажите, на чем катаются дети зимой?

Дети: на плюшке, на лыжах, на коньках, на ледянках.

Логопед: молодцы! Какое маленькое слово – предлог вы использовали в своих ответах? Поднимете нужную карточку.

Дети поднимают схему предлога на.

Логопед: какую карточку еще не поднимали?

Дети поднимают схему предлога под.

Логопед: хорошо. Сегодня мы с вами будем различать эти два маленьких слова.

1.Основная часть.

Игра «И под ёлкой и на ёлке».

Демонстрация картинки новогодней ёлки на ноутбуке.

Логопед: скажите мне, что висит на ёлке?

Дети: на елке сердечко, лошадка, звезды и т.д.

Логопед: а что под ёлкой?

Дети: под ёлкой подарки, кружка, зайка.

Логопед: молодцы!

Игра «Путаница»

Составление предложений по картинкам.

Логопед: ребята, у меня перепутались все карточки. Помогите мне их разобрать.

Дети: хорошо.

Логопед раздает карточки с предлогом на.

Дети составляют предложение.

Дети: кот на ёлке.

Логопед: ребят, правильное предложение?

Дети: нет.

Логопед: тогда держите другие карточки.

Логопед: Что получилось?

Дети: кот под елкой.

Логопед: вот так лучше.

3.Итог занятия.

Конспект №10.

Тема: «Дифференциация предлогов в и на».

Цель: развитие способности различать предлоги в и на.

Задачи:

Образовательная: развивать способность составлять предложения с предлогами;

Развивающая: развивать способность правильно употреблять предлоги в и на с существительными в предложном падеже.

Оборудование: схемы предлогов, сюжетные картинки.

Ход.

1.Организационный момент.

Логопед: посмотрите на картинки и скажите, на чем катаются снеговики. Демонстрация картинок на ноутбуке.

Логопед: какое маленькое слово вы говорили?

Дети: на.

Логопед: а теперь посмотрите на эти картинки.

Логопед: какое маленькое слово вы говорили?

Дети: в.

2.Основная часть.

Логопед: сегодня мы будем различать два маленьких слова в и на.

Упражнение «Подними нужную схему»

Логопед: я буду читать вам предложения, а вы поднимать нужную схему, если услышите маленькое слово.

Подарки лежат в коробке.

Девочка катается на лыжах.

Мама в кастрюле сварила компот.

На елке висят шары.

Медведь спит в берлоге.

Логопед: Молодцы!

Детям раздаются сюжетные картинки.

Логопед: составьте предложение по вашей картинке и подберите нужную схему предлога.

3.Итог занятия.

Конспект №11.

Тема: «Дифференциация предлогов от и к».

Цель: развитие способности различать предлоги от и к.

Задачи:

Образовательные: обогащение словаря детей;

Развивающая: развивать способность правильно употреблять предлоги от и к с существительными в дательном и родительном падежах.

Оборудование: кукла Неумейка.

Ход.

1. Организационный момент.

Логопед: посмотрите, к нам в гости пришел Неумейка. Давайте поздороваемся.

Дети: здравствуй, Неумейка!

Логопед: неумейка просит ему помочь, он совсем запутался в схемах предлогов. Поможем ему?

Дети: да.

Логопед: неумейка принес с собой схемы.

Показ схем предлогов к и от.

Логопед: что обозначает эта схема?

Дети: маленькое слово к.

Логопед: а это?

Дети: маленькое слово от.

Логопед: хорошо.

2. Основная часть.

Логопед: неумейка спрашивает, а вы умеете различать эти два маленьких слова. Ведь они так похожи и там и там есть стрелочки и смайлики. Как же их различить? Давайте вспомним.

Логопед: на одной схеме стрелочка движется от смайлика, а на другой схеме стрелочка движется к смайлику. Верно?

Дети: да.

Логопед: вот и наделал ошибок Неумейка в своей тетради.

Мама подошла от дому.

Даня пришёл от бабушке.

Игра «Хлопки»

Логопед: если услышите маленькое слово к, то хлопните один раз.

Если услышите маленькое слово от хлопните два раза.

Утка отплыла от берега.

Пастух привязал козочку к дереву.

Бабушка подошла к магазину.

Папа придвинул стул к столу.

Мышка убежала от кошки.

Девочка зажмурилась от солнца.

Логопед: молодцы!

Игра «Наоборот».

Логопед: я буду говорить «От стены», а вы «К стене».

К двери, к дереву, от забора, от стола, к окну.

Логопед: отлично! Вы здорово справились со всеми заданиями.

3.Итог занятия.

Конспект №12

Тема: «Предлоги на, под, за, от, к, у, около».

Цель: развитие способностей понимания предлогов: на, под, за, от, к, у, около.

Задачи:

Образовательная: закрепление способности составлять предложения по схеме;

Развивающая: закрепление способности употреблять предлоги с существительными в разных падежах.

Оборудование: игрушка Невалюшка, динозавр, робот, змейка, лошадка, пупсик, машинка,

Ход.

1.Организационный момент.

Игра «Прятки»

Логопед заранее прячет игрушки в групповой комнате.

Логопед: нам только что пришло письмо от сыщика Зоркий глаз, что у нас в группе поселились неизвестные нам игрушки. Он пишет, что кто-то спрятался в ящике стола. Кто хочет отправиться на его поиски?

Выбирается желающий ребенок. В ящике обнаруживается неваляшка. Так на поиски неизвестных игрушек отправляются дети по очереди.

Логопед: кто же прячется за шкафом? На полке? В шкафу? Под скамейкой? На подоконнике? Ит.д.

Вот они все неизвестные игрушки. Какие слова я вам называла? Да, именно эти маленькие слова помогли нам всех отыскать. Видите, какие это замечательные и важные слова. Хоть и называем их маленькими.

2.Основная часть.

Логопед читает детям стихотворение.

Логопед: расскажу я вам, ребятки,

Как играли звери в прятки.

Собрались они в лесочке.

Кто попрятался за кочки,

Кто на дерево залез,

Кто ушел по глубже в лес,

А зеленый крокодил -

Он водил.

К кенгуру скакал сынок,

Добежал и в сумку сок!

Мишка косолапый

Спрятался за папой.

А бобрята, как всегда,

Добежали до пруда

И туда!

Вот жираф,

Совсем не рад.

Где ж ему укрыться
С высотой пять тридцать,
Передумал он играть:
«Лучше буду наблюдать,
Мне с такого роста
Всё увидеть просто».
А колючие ежата
Спрятались под елку.
Их же там совсем не видно.
Они как ель - в иголках.
А крокодил в чащобу
Забраться не захочет.
И вот сидят ежата
Тихонечко хохочут.
Обиделся Зеленый.
Под нос себе бормочет,
Что он устал и больше
Играть совсем не хочет.
Играть сегодня в прятки
Мне больше не охото.
Теперь меня пусть ищут
И плюхнулся в болото.
Логопед: куда спрятались звери? А куда бы могли спрятаться?

Упражнение «Подбери предлог»

Логопед: ребята, из предложения пропали все предлоги. Давайте сами их вставим?

Дети: да.

Логопед: снег лежал....крыше.

Лиса пряталась ...норе.

Мышка убегала ...кота.

Гусеница ползла ...траве.

Собака бегала ...кошкой.

Зайка пряталсялопухом.

Логопед: для окончания нашего занятия повторим считалку «Дни недели».

3.Итог занятия.

Конспект №13.

Тема: «Предлог из».

Цель: развитие способности понимания предлога из.

Задачи:

Образовательная: развивать представление о предлоге из и его графическом изображении.

Развивающая: развитие способности правильно употреблять предлог с существительными в родительном падеже.

Оборудование: схема предлога, сюжетные картинки, игрушки медведя, белки, ежа, предметные картинки.

Ход.

1.Организационный момент

Логопед: посмотрите на картинку, кто где спит?

Дети: медведь в берлоге, белка в дупле, ежик в норе.

Логопед демонстрирует картинку пожар в лесу.

Логопед: что же это?

Дети: это пожар!

Логопед: зверушки бегите скорее к нам.

Логопед выключает картинку, на стол выставляются игрушки животных.

Логопед: ребята, посмотрите, все ли животные спаслись?

Дети: да.

Логопед: а где спали звери и откуда они к нам прибежали?

Дети: из леса.

Логопед: верно.

2.Основная часть.

Логопед: какое маленькое слово–предлог мы назвали?

Дети: из.

Логопед: мы с вами называли предлог из. Предлог – это маленькое слово. Посмотрите, откуда я достала ручку?

Дети: из сумки.

Логопед: откуда я достала мяч?

Дети: из коробки.

Логопед: все вы верно называли предлог из. Послушайте внимательно, если предмет находится внутри чего-то и оттуда движутся или их достают, то мы произносим маленькое слово – предлог из.

Показ схемы предлога.

Игра «Неумейкины загадки»

Логопед: неумейка прислал нам загадки. Давайте ответим на них.

Откуда вышла старушка, если она была в магазине?

Откуда пришел мальчик, если он был в детском саду?

Откуда приехал папа, если он был в Красноярске?

Игра «Какое это блюдо?»

Дети отвечают на вопрос логопеда полным предложением, выделяя голосом предлог из.

Логопед: ребята, вы любите кашу?

Дети: да.

Логопед: какая каша из ... (манки, пшена...)?

Дети: из манки каша манная.

Логопед: а суп любите? Какой суп из ...(фасоли, гороха, свёклы, грибов, овощей)?

Дети: из фасоли суп фасолевый.

Логопед: и конечно все любят вкусное варенье. Какое варенье из ...(малины, вишни, яблоч ...)

Дети: из вишни – варенье вишневое и т.д.

Логопед: какой сок из ...(моркови, груши, апельсина)?

Дети: из апельсина сок апельсиновый.

Возможен и такой вариант вопросов: «Из чего делают ...(напр., апельсиновый сок)?»

Конспект №14

Тема: «Предлог с».

Цель: развитие способности понимать значение предлога с.

Задачи:

Образовательная: закрепление предлогов под и за; познакомить с графической схемой предлога;

Развивающая: развивать способность правильно употреблять предлог с;

Оборудование: схема предлога на каждого ребенка, предметные картинки.

Ход.

1.Организационный момент.

Логопед: я буду усаживать мишку в разные места, а вы должны показать нужную схему предлога.

Логопед усаживать мишку на кубик, под кубик, за кубик. Дети поднимают нужную карточку.

Логопед: отлично! Вы молодцы, запомнили эти предлоги – маленькие слова.

2.Оснвная часть.

Логопед: а теперь посмотрите, куда я посадила мишку?

Дети: на полку.

Логопед: откуда я взяла мишку?

Дети: с полки.

Логопед: какой маленькое слово – предлог вы слышали?

Дети: с.

Логопед: хорошо. Послушайте, внимательно, если предмет находится на поверхности и его берут оттуда или он сам движется оттуда, то мы произносим маленькое слово – предлог с или со.

Логопед: посмотрите, мишка сидит на стуле, и я возьму его. От куда я взяла мишку?

Дети: со стула.

Логопед: хорошо. А вот я посадила мишку на окно ... (обращение к ребенку) возьми его. Ребята, откуда ... (имя ребенка) взял мишку?

Дети: с подоконника.

Логопед: молодцы!

Показ схемы предлога.

Упражнение «Подними нужную схему».

Логопед: перед вами карточки со схемой предлога с. Я буду читать вам предложения, а вы слушать и поднимать схему, если услышали предлог с.

На столе стоит чайник.

Чай с сахаром.

Машина с продуктами.

Мишка сидит на стуле.

Под столом лежит мяч.

Вазочка с конфетами.

Компот из вишни.

Кошка спрыгнула с крыши.

Упражнение «Составь предложение».

Логопед показывать карточки с картинками.

Дети составляют предложение с опорой на одну картинку и схему предлога.

Игра «Кто с кем?».

Логопед: перед вами картинка с изображением животных и их детенышей. Послушайте меня: «Вышли на полянку разные животные. Каждая мама позвала к себе своего детеныша. «Кто с кем вышел погулять?»

3.Итог занятия.

Конспект №15.

Тема: «Предлог между».

Цель: развитие способности понимать значение предлога между.

Задачи:

Образовательная: познакомить с графическим изображением предлога между;

Развивающая: развивать способность правильно употреблять предлог между;

Оборудование: схема предлога между, карточки с заданием, карандаши, игрушки кубик, машинка, мишка.

Ход.

1.Организационный момент.

Детям раздаются карточки с заданиями.

Логопед: что нарисовано слева?

Дети: машина.

Логопед: что нарисовано справа?

Дети: дом.

Логопед: что нарисовано посередине?

Дети: мяч.

Логопед: послушайте, как я скажу по-другому. Мяч нарисован между машинкой и домиком. Повторите, где нарисован мяч?

Дети повторяют ответ.

Логопед: следующее задание будет такое. Послушайте меня внимательно. Нарисуйте квадрат между домиком и мячом. Между мячом и машинкой нарисуйте треугольник. Где вы нарисовали квадрат, а треугольник?

Дети выполняют задание и отвечают на вопросы.

Показ схемы предлога между.

Логопед: маленькое слово – предлог между мы произносим тогда когда слева и справа от предмета, есть еще какие-то предметы. Посмотрите, наш смайлик находится между двух прямоугольников. Запомните эту схему.

Упражнение «Разведчики».

Логопед: эта неделя посвящена защитникам Отечества. И мы сейчас с вами побудем немного разведчиками. У меня на столе стоят игрушки машинка и мишка. Посмотрите внимательно и запомните где они стоят. Теперь закрывайте глаза.

Логопед добавляет ещё одну игрушку – кубик, между машинкой и мишкой.

Логопед: открывайте глаза. Что-то изменилось?

Дети: появился кубик.

Логопед: где он появился?

Дети: между машинкой и мишкой.

Игра повторяется несколько раз. Дети закрывают глаза, в это время игрушки меняются местами.

Логопед: молодцы! Вы настоящие разведчики, хорошо все запоминаете.

Дополнительный вариант: детям предлагается выбрать три игрушки и расставить их. После расстановки игрушек ребенок произносит предложение с предлогом между.

3.Итог занятия.

Конспект №16.

Тема: «Предлог через».

Цель: развитие способности понимать значение предлога через.

Задачи:

Образовательная: развитие способности значения предлога через и его графическим изображение предлога;

Развивающая: развивать способность употреблять предлог через с существительными в винительном падеже.

Оборудование: схема предлога, мяч, сюжетные картинки.

Ход.

1.Организационный момент

Логопед просит подойти к себе одного ребенка и тихо говорит ему попрыгать через скакалку.

Логопед: что делает(имя ребенка)?

Дети: прыгает на скакалке.

Логопед: верно ли вы сказали? Давайте вспомни, что обозначает маленькое слово – предлога на. Это когда предмет на поверхности чего-то. Так? Тогда послушайте внимательно, как нужно сказать.

.....(имя ребенка) прыгает через скакалку.

Логопед: какое слово вы услышали?

Дети: через.

Логопед: молодцы! Это маленькое слово – предлог мы произносим тогда, когда кто-то или перешагивает или перепрыгивает через что-то.

Показ схемы предлога.

Логопед: посмотрите на схему, наш смайлик как будто прыгает через кубик. Запомните эту схему.

Игра «Мой веселый звонкий мяч»

Логопед читает стихотворение.

«Мой веселый звонкий мяч»

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Жёлтый,

Красный,

Голубой,

Не угнаться за тобой!

Я тебя ладонью хлопал.

Ты скакал и звонко топал.

Ты пятнадцать раз подряд

Прыгал в угол и назад.

А потом ты покатился

И назад не воротился.

Покатился в огород,

Докатился до ворот,

Подкатился под ворота,

Добежал до поворота.

Там попал под колесо.

Лопнул,

Хлопнул –

Вот и все!

Логопед: посмотрите, у нас тоже есть веселый мяч.

Логопед имитирует пражки мяча через стул, стол и т.д. Дети произносят через, что перепрыгнул мяч.

Упражнение «Составь предложение».

Детям предлагаются картинки, по которым нужно составить предложение с предлогом через.

3.Итог занятия.

Конспект №17.

Тема: «Закрепление пройденного».

Цель: закрепление способности понимать значение предлогов.

Задачи:

Образовательная: закрепить способность правильно употреблять предлоги; закрепить способность составлять предложения с заданным предлогом.

Оборудование: схемы предлогов,

Ход.

1.Организационный момент.

Демонстрация картинки на ноутбуке.

Логопед: посмотрите на картинку. Кто здесь в? Кто за? Кто на?

Дети отвечают на вопросы, используя предлоги.

Логопед: молодцы! А сейчас мы посмотрим на доску.

На доске схемы предлогов. Логопед предлагает детям назвать правильно все предлоги.

Логопед: молодцы!

Упражнение «Составь и подбери»

Детям раздаются картинки и схемы предлогов. Нужно к своей картинке подобрать необходимую схему и составить предложения.

3.Итог занятия.

Конспекты индивидуальных занятий.

Конспект №1.

Тема: «Предлог на».

Цель: развитие способности понимания значения предлога на.

Задачи:

Образовательная: развивать способность правильно употреблять предлог на с существительными в предложном падеже;

Развивающая: развивать способность составлять простые предложения с предлогом на.

Оборудование: сюжетные картинки, схемы предложений, схемы предлогов, предметные картинки (дом, ёлка, забор, воробей, галка, ворона, кот).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед: послушай, внимательно рассказ и постарайся услышать маленькое слово – предлог (логопед рассказывает и выставляет предметные картинки). На земле сидели три птички и клевали зёрнышки. Подкрался к ним кот Васька и как прыгнет... Птички взлетели. Галка села на забор. Воробей – на крышу дома, а ворона – на верхушку ели. Никого не поймал хитрый котище.

Логопед: где птички сидели и клевали зёрнышки? Куда сели птички, когда их испугнул кот? Какое маленькое слово ты услышал в этом рассказе?

Логопед: сегодня мы будем работать с предлогом на. Когда мы говорим маленькое слово на? (когда один предмет находится сверху другого предмета, мы говорим маленькое слово на).

2. Основная часть

Составление предложений с предлогом на (с опорой на наглядность к рассказу – воробей сидит на крыше, галка сидит на заборе, ворона сидит на ели).

Игра «Внимательные ушки»

Логопед: услышишь в стихотворении предлог на, хлопни в ладоши:

Сейчас въедет на бугор

Старый дедушка Егор.

Сам на лошадке, Жена – на коровке.

Дети на телятках.

Внуки на козлятках.

Логопед: сколько предлогов на в стихотворении (повторное чтение и подсчет предлогов).

3. Итог занятия

Логопед: какое маленькое слово мы сегодня повторяли на занятии? Когда мы говорим маленькое слово на? Какие задания мы с тобой выполняли?

Конспект №2.

Тема: «Предлог под».

Цель: развитие способности понимать значение предлога под.

Задачи:

Образовательная: развивать способность видеть пространственное расположение предметов, выраженное предлогом под.

Развивающая: развивать умение составлять предложения с предлогом по картинке с опорой на графическое изображение предлога.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, умение выслушать других.

Оборудование: игрушка лиса, мяч, предметные картинки (лыжи, санки, коньки, ледянка), сюжетные картинки, схема предлога под.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Показ схемы предлога на.

Логопед: какое здесь маленькое слово?

Ребенок: на.

Логопед: на чем дети катаются зимой?

Ребенок: на лыжах, на санках, на коньках, на ледянках.

Логопед: когда появляется маленькое слово на?

2. Основная часть.

Логопед: где лежит мяч?

Ребенок: на кубике.

Логопед: а теперь где мяч? (мяч кладется под кубик). Вверху или внизу кубика?

Ребенок: внизу.

Логопед: как мы скажем? Где лежит мяч?

Ребенок: мяч лежит под кубиком.

Логопед: куда теперь я положила мяч?

Ребенок: под стул.

Логопед: правило. Маленькое слово под появляется, когда предмет находится внизу. Это очень важное слово, без него мы не поймем, о чем говорится в предложении. Вот послушай: «Положи кубик ... стул. Понятно?»

Ребенок: нет.

Логопед: а теперь положи кубик под стул.

Демонстрируется карточка со схемой предлога под.

Упражнение «Сделай так, чтобы появилось маленькое слово под»

Ребенок кладет линейку под книгу, гриб под елку и т. д. и составляет предложения.

Упражнение «Слушай, смотри – выполняй, не ошибайся!»

Ладони – на стол, под стул, на голову, под стол!–действия логопеда не совпадают со словесной инструкцией.

Упражнение «Неумейкины ошибки»

Логопед: к нам в гости пришел Неумейка со своей тетрадкой. Посмотрим, что в ней? Двойка!

Послушайте, что он пишет:

–Яблоки упали на яблоню.

–Гриб вырос в березе.

–Мышка спряталась в грибок.

–Лисичка вырыла норку на елке.

–Цветок вырос в дереве.

–Девочка попала на дождь.

Ребенок исправляет ошибки, при необходимости даются подсказки.

Логопед: молодец! Что мы сегодня узнали? Какое маленькое слово повторяли?

3. Итог занятия.

Конспект №3.

Тема: «Дифференциация предлогов на, под».

Цель: развитие способности умения дифференцировать предлоги на, под.

Задачи:

Образовательная: развивать способность различать пространственные предлоги на, под и правильно употреблять их в речи.

Развивающая: развивать способность составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.

Оборудование: карточки со схемами предлогов, Предметные картинки: кровать, кот, белка, дерево, салфетка, тарелка, Сюжетные картинки.

Ход.

1. Организационный момент.

Упражнение «Придумай предложение по картинкам».

Логопед показывает картинки, ребенок придумывает по ним предложения.

–Ваза стоит на столе.

–Кот сидит под стулом и др.

2. Основная часть.

Логопед: какое маленькое слово ты услышал во всех предложениях?

Ребенок: на, под.

Логопед: сегодня мы с тобой будем различать маленькие слова на и под.

Упражнение «Маша–растеряша».

Логопед: послушайте, где Маша искала свои вещи. Ищет вещи Маша, Маша–растеряша. И под стулом нет, и на стуле нет. На кровати нет, под кроватью нет. Вот такая Маша, Маша–растеряша.

Логопед: где Маша искала свои вещи?

Ребенок: под стулом, на стуле, под кроватью, на кровати.

Упражнение «Будь внимателен».

Логопед произносит предложения, а ребенок, услышав предлоги на и под, поднимает карточку с графическим изображением предлогов на, под.

– Кот залез под шкаф?

– Подушка лежит на кровати.

– Я намазал масло на хлеб.

–Водитель лежит под машиной и ремонтирует ее.

Упражнение «Составь предложение по двум картинкам».

Логопед выставляет на магнитной доске предметные картинки и схемы предлогов, ребенок составляют предложения.

Кот, кровать.

Белка, дерево.

Салфетка, тарелка

Логопед: Какие маленькие слова мы с тобой различали?

Ребенок: На, под.

Логопед: ты сегодня правильно отвечал и я дарю тебе раскраску с котом непоседой. Молодец!

Конспект №4.

Тему: «Предлог в».

Цель: развитие способности понимать значение предлога в и его графическое изображение.

Задачи:

Образовательная: развивать способность правильного употребления предлога в с существительными в винительном и предложном падежах.

Развивающая: развивать внимание, мышление и память.

Воспитательная: воспитывать аккуратность.

Оборудование: карандаши, коробки, тетради, кукла Буратино, стол, конфеты, конфетница, предметные картинки, изображающие зверей.

Ход.

1. Организационный момент.

Логопед: давай мы сейчас с тобой поиграем с карандашом. Слушай внимательно и делайте то, что я скажу. Возьми карандаш. Положи его в коробку. Где лежит карандаш?

Ребенок: в коробке.

Логопед: возьми карандаш в руку. Где сейчас карандаш?

Ребенок: в руке.

Логопед: какое маленькое слово ты произнес в своих ответах

Ребенок: в.

Логопед: молодец! Сегодня ты познакомишься с маленьким словом в. Это слово важное, его нельзя забывать!

2. Основная часть.

Логопед: а теперь слушайте внимательно. Когда предмет находится внутри чего-то, мы произносим маленькое слово в.

Демонстрируется карточка со схемой предлога в.

Дидактическая игра «Накрой стол для Буратино»

Логопед: к нам в гости пришел Буратино. Давай угостим Буратино чаем. Сначала красиво накроем стол. У нас есть салфетки, конфеты, хлеб, масло, молоко, сахар. Составьте предложение о том, куда мы положим эти предметы.

– Конфеты кладём... (в конфетницу).

– Салфетки кладём...(в салфетницу).

– Хлеб кладём...(в хлебницу).

– Масло кладём...(в маслёнку).

– Молоко наливаем... (в молочник).

– Сахар кладём...(в сахарницу).

Логопед: вот стол и накрыт. Пожалуйста, Буратино, угощайся!
(Обыгрывание.)

Буратино очень понравилось твое угощение! Скажем ему: «До свидания!»

3. Итог занятия

Конспект №5.

Тема: «Предлог к».

Цель: развитие способности понимать значения предлога к и его графическое изображение.

Задачи:

Образовательная: развивать способность правильно употреблять предлог к с существительными в дательном падеже.

Развивающая: развивать воображение.

Оборудование: 1 птичка; карточка с графическим изображением предлога к.

Ход.

1. Организационный момент.

Демонстрация картинок на ноутбуке, на которых изображены схемы предлогов.

Логопед: сегодня мы снова будем говорить о маленьких словах.

Посмотри на картинку, что изображено?

Ребенок называет предлоги по графическим изображениям.

Логопед: как ты думаешь, без этих маленьких слов можно обойтись?

Ответы ребенка.

Логопед: некоторые ребята забывают говорить маленькие слова, и вот что получается.

Игра «Исправь ошибку»

– Ваза стоит а столе.

– Книги лежат а полка.

– Заяц сидит береза.

– Папа едет а машине.

– Мама сидит а стуле.

Логопед: ты всё понял из того что я говорила? Да, трудно понять, что я говорю, без маленьких слов?

Ребенок исправляет ошибки.

2. Основная часть.

Логопед: сегодня к нам прилетела птичка, посмотри, у неё есть что-то в клювике. Как ты думаешь, что это? (ответы). Верно, это тоже схема маленького слова. А ты догадался, какое это слово? (ответы). Сегодня с тобой познакомимся с ещё одним маленьким словом – к.

Логопед: когда мы говорим маленькое слово к. Когда кто-то к кому-то или к чему-то движется, мы говорим маленькое слово к.

Игра «Расскажи, что я делаю»

Логопед демонстрирует действия, ребенок составляет предложения с предлогом к.

Упражнение «Выполни действие»

Ребенок выполняет действия:

- Подойди к окну.
- Встань и подойди к двери.
- Подойди к шкафу.
- Подойди к стулу.
- Подойди к большому столу.
- Подойди к стене.

Логопед: чем мы сегодня занимались? Что нового узнали?

3. Итог занятия

Конспект № 6.

Тема: «Предлоги к и от».

Цель: развитие способности различать и правильно употреблять предлоги к и от в предложениях.

Задачи:

Образовательная: развивать способность замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов к и от.

Развивающая: развивать речевое внимание на основе упражнений на определение предлогов к и от в предложениях;

Оборудование: картинка – гномики у домиков, графическое изображение предлогов, сюжетные и предметные картинки, мяч, машина.

Ход.

1. Организационный момент.

Логопед: рассмотри двух гномиков. Одного зовут к, а другого от. Как ты думаешь, почему? (ответ ребенка). Послушай сказку про них.

В волшебной стране маленьких слов жил-был предлог к. Он был очень дружелюбный и не любил оставаться один. Поэтому предлог к часто ходил в гости к своим друзьям, к знакомым. Если он не ходил в гости, то всё равно двигался к дереву, к речке, к дому. Показ схемы предлога.

Когда кто-то к кому-то или к чему-то движется, приближается, мы говорим маленькое слово к. Посмотрите на схему. Стрелка направлена к смайлику.

А рядом с предлогом к жил-был его братец – предлог от. Он ни с кем не дружил, был очень упрямый и всегда делал всё наоборот. Предлоги его звали: «Иди к нам, будем играть!» Упрямец вставал и уходил от предлогов. Летним жарким днём его звали купаться: «Пойдём к озеру купаться!». Предлог от сердито отворачивался и шёл в другую сторону – от озера. Такой он был упрямый. Показ схемы предлога.

Маленькое слово от появляется тогда, когда предмет отодвигается от чего-то, удаляется. Посмотри на схему, стрелка идёт от смайлика.

Упражнение «Что от чего?»

Логопед: посмотрите внимательно на картинку. Что от чего? Какое маленькое слово ты произнес?

Ребенок: к.

Логопед: когда мы говорим маленькое слово к?

То же самое с предлогом от.

Упражнение «Посмотри и назови»

Логопед: посмотри на картинку и скажи

– Куда идет мальчик?

– К чему приплыла утка?

– От чего отплыла утка?

Логопед: сейчас ты будешь самостоятельно составлять предложения с предлогами к, от по графическому изображению и предметным картинкам.

Предметные картинки

– Дети у пруда.

– Мальчик в лесу.

Логопед: с какими предлогами мы сегодня познакомились? Когда мы говорим маленькое слово к? Когда мы говорим маленькое слово от?

Конспект № 7.

Тема: «Предлоги на и с».

Цель: развитие способности употреблять предлоги на, с в собственной речи.

Задачи:

Образовательная: развивать способность составлять предложения с предлогами на, с по двум предметным картинкам и графическом изображении.

Развивающая: развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.

Оборудование: игрушки – машина, кукла, мишка, предметные картинки, лист бумаги с контурами одежды; цветной карандаш, графические изображения предлогов.

Ход.

1. Организационный момент.

Логопед: откуда я взяла машину (со стола), куклу (со стула), мишку (с пола), карандаши (со стола).

Логопед: если предмет находится на поверхности и его оттуда берут или он сам оттуда движется, мы говорим маленькое слово с(со).

Демонстрируется карточка со схемой предлога с.

Сравнение двух предлогов на, с(со).

Логопед: если предмет наверху чего-то, то мы говорим маленькое слово на, а если предмет находится на поверхности и его оттуда берут или он сам оттуда движется, мы говорим маленькое слово с(со).

Упражнение «Послушай, посмотри, ответь»

Логопед: посмотрите какой у нас шкаф. Как ты думаешь, куда девочка Маша повесит платье?

Ребенок: маша повесила платье на вешалку.

Логопед: куда Маша положит шорты?

Ребенок: маша положила шорты на полку.

Логопед: что Маша взяла с полки?

Ребенок: маша взяла с полки шорты.

Игра «Назови ласково»

Платье – платьице, шорты– шортики, куртка – курточка, пальто – пальтишко, футболка – футболочка, шуба – шубка, плащ – плащик,

Составление предложений с предлогами на и с по двум предметным картинкам и графическим изображением предлогов.

Развитие мелкой моторики.

Логопед дает ребенку лист с изображением предметов одежды.

Логопед: посмотри, что изображено на рисунке? Как можно это назвать одним словом?

Ребенок: плащ, шапка, варежка. Это – одежда.

Логопед: я сейчас тебе загадаю загадку, а ты мне скажешь отгадку и найди этот предмет на картинке.

Логопед читает загадку.

Дождик, посильнее плач.

Я надену новый ...

Ребёнок: Плащ.

Логопед: молодец! А теперь возьми карандаш и раскрась плащ.

Логопед: ты сегодня очень постарался и много выполнил. Давай вспомним, чем мы занимались сегодня. О чем говорили?

Логопед: ты очень хорошо занимался сегодня. Молодец!

Конспект № 8.

Тема: «Предлог из».

Цель: Развитие способности понимать значение предлога из.

Задачи:

Образовательная: развивать способность правильно употреблять предлог из с существительными в родительном падеже;

Развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: игрушки – белка, ёж, птица, графическое изображение предлогов на, под, из, по, в, конверт с заданиями, картинки с изображением сказочных героев, маркер; подсолнух с предметными картинками на лепестках.

Ход.

1. Организационный момент.

Демонстрация картинки на ноутбуке «Ночь в лесу».

Логопед: посмотрите на картину. Ночь. Все спят. Где спит белка? (В дупле). Где спит ёж? (В норе). Где спит птица? (В гнезде). Наступило утро. Животные проснулись и пришли к нам в гости. (Выставляются игрушки: белка, ёж, птица).

Логопед: вспомни, где спали обитатели леса. Откуда прибежала белка, ёж, птица?

Ребенок: белка прибежала из дупла и т.д.

Логопед: какое маленькое слово помогло сказать, откуда прибежали животные?

Ребенок: из.

Логопед: откуда я достала конфету?

Ребенок: из вазы.

Логопед: откуда я взяла карандаш?

Ребенок: из стакана.

Логопед: когда мы говорим маленькое слово из? Если предметы находятся внутри чего-то и оттуда движутся или их достают, мы говорим маленькое слово из.

Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»

Еж прислал тебе загадки. Если ты их отгадаешь, появится герой сказки.

Когда ребенок отгадывает загадку, выставляется картинка со сказочным героем.

– На сметане мешён,

На окошке стужён,

Круглый бок, румяный бок,

Покатился... (Колобок).

– Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла своё,

Вы подскажите имя её (Красная Шапочка).

– Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... (Айболит).

– У отца был мальчик странный

Необычный, деревянный.

Всюду нос совал он длинный.

Кто же это? (Буратино).

Логопед: из каких сказок пришли эти герои?

Ответы ребенка.

Логопед: какое маленькое слово есть во всех предложениях?

Ребенок: из.

Дидактическая игра «Подсолнух»

Составление предложений с заданным словом и с предлогом из по индивидуальным карточкам.

Логопед: звери и птица принесли нам игру «Подсолнух». Оторви лепесток и составь предложение со словом – названием этой картинки и маленьким словом из.

Ребенок составляет предложения.

Логопед: молодец! Зверям очень понравились твои ответы. О чём мы говорили на занятии? Что вам понравилось на занятии?

3. Итог занятия.

Конспект № 9

Тема: «Предлог над».

Цель: развитие способности понимать значение предлога над и его графического изображения.

Задачи:

Образовательная: развивать способность правильно употреблять предлог над с существительными в творительном падеже.

Развивающая: развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать позитивное отношение к занятиям.

Оборудование: схема предлога, сюжетные картинки, снежинка.

Ход.

1. Организационный момент.

Логопед: что ты видишь над нами?

Ребенок: потолок, люстру.

Логопед: а на улице что увидим, если поднимем голову вверх?

Ребенок: небо, облака, солнце.

Логопед: небо, облака, потолок, люстра – это всё находится вверху, над нами. А теперь послушай внимательно. Маленькое слово над мы говорим тогда, когда предмет находится выше другого предмета и не соприкасается с ним.

Демонстрируется карточка с графическим изображением предлога над. Ребенок рассматривает и запоминает изображение.

Логопед: посмотри на схему предлога над. Здесь смайлик находится над квадратом. Он как будто висит в воздухе.

Игра «Снежинка»

Логопед: ой, к нам залетела снежинка. Посмотри над чем она летит?

Ребенок: над столом, над доской, над полом и т.д.

3. Итог занятия.

Конспект № 10.

Тема: «Предлог из-под».

Цель: развитие способности понимать значение предлога из-под и его графическим изображением.

Задачи:

Образовательная: развивать способность правильно употреблять предлог из-под с существительными в родительном падеже.

Развивающая: развивать внимание, воображение, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, карточки со схемой предлога, миска, доска, тетрадь Неумейки.

Ход.

1. Организационный момент.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и назвать услышанные предлоги.

Логопед:

– Галка села на забор

– Кот забрался на кровать.

– Петя вернулся из школы.

– Лена подошла к окну.

– Ворона слетела с ветки.

2. Основная часть.

Логопед: у меня на столе лежат два предмета. Назови их.

Ребенок: доска и миска.

Логопед: где лежит доска?

Ребенок: под миской.

Логопед: посмотри, что я делаю? Вытаскивает доску. Откуда я вытаскила доску?

Ребенок: из-под миски.

Логопед: правильно, я вытаскила доску из-под миски. Какое маленькое слово ты услышал?

Ребенок: из-под.

Логопед: отлично! Слушай внимательно, когда нужно говорить маленькое слово из-под. Когда предмет находится под чем-нибудь и его оттуда достали или он сам оттуда движется, нужно говорить маленькое слово из-под. Например, из-под забора выглянул щенок.

Демонстрируется карточка с графическим изображением предлога из-под. Ребенок рассматривает и запоминает изображение.

Работа с картинками

Логопед раскладывает перед ребенком сюжетные картинки и напоминает, что маленькое слово из-под появляется тогда, когда предмет находится под чем-то и оттуда движется.

Логопед: посмотри на картинку я придумаю такое предложение по этой картинке, чтобы в нём был предлог из-под.

Демонстрируется картинка заяц под грибом.

Логопед: где находится заяц?

Ребенок: под грибом.

Логопед: заяц выпрыгнул. Откуда заяц выпрыгнул?

Ребенок: из-под гриба.

Логопед: из какой сказки этот сюжет? Та же работа проделывается с другими сюжетными картинками.

Упражнение «Ошибки Неумейки»

– Щенок вылез из скамейки.

– А Катюша, как смогла, вылезла из стола.

Ребенок исправляет ошибки.

3. Итог занятия

Конспект №11.

Тема: «Дифференциация предлогов над и под».

Цель: развитие способности различать предлоги над и под.

Задачи:

Образовательная: развивать способность правильно употреблять предлоги над и под с существительными в творительном падеже.

Развивающая: развивать способность составлять схемы предложений, ориентироваться на листе бумаги

Оборудование: графическое изображение предлогов, сюжетные картинки, тетрадь Неумейки, листы бумаги, фломастеры.

Ход.

1. Организационный момент.

Логопед демонстрирует на ноутбуке картинки с изображениями картины с цветком. Ребенку предлагаются карточки с графическим изображением предлогов над и под.

Логопед: посмотри внимательно на эти картинки. Что общего между ними?

Ребенок: на одной картине на стене висят картина и цветок и на другой картина и цветок.

Логопед: хорошо. А чем они отличаются?

Ребенок: на одной картинке цветок висит над картиной, а на другой цветок стоит под картиной.

Логопед: какие маленькие слова ты называл?

Ребенок: над, под.

Логопед: покажи мне схемы предлогов над и под. Молодец!

2. Основная часть.

Упражнение «Составь предложение»

Логопед: найди картинку, по которой можно составить предложение с предлогом над. Та же работа с предлогом под.

Упражнение «Тетрадь Неумейки»

Логопед: помоги Неумейки вставить пропущенные маленькие слова в предложения.

– Лампа висит ... столом.

– Ботинки стоят ... кроватью.

Игра «Поймай слово»

Логопед: я называю маленькое слово, а ты с ним составляешь предложение.

Рисование с последующим составлением предложения.

Логопед: нарисуй квадрат в центре листа. Теперь нарисуй круг над квадратом. Где находится круг? Квадрат? Подрисуй что-нибудь к кругу, чтобы получился какой-нибудь предмет, составьте про этот предмет предложение с маленьким словом над. Дорисуй что-нибудь к квадрату, чтобы получился какой-нибудь предмет и составьте предложение с маленьким словом под..

3. Итог занятия

Конспект № 12.

Тема: «Предлог из-за».

Цель: развитие способности понимать значение предлога из-за и его графическое изображение.

Задачи:

Образовательная: развитие способности правильно употреблять предлог из-за с существительными в родительном падеже.

Развивающая: развивать внимание, мышление, память.

Воспитательная: воспитывать самостоятельность и усидчивость.

Оборудование: машинка, домик, кукушка, сюжетные картинки.

Ход.

1. Организационный момент.

Логопед: ... (обращение к ребенку), спрячь машинку за домик. Где машинка?

Ребенок: за домиком.

Логопед: вывези оттуда машинку. Откуда выезжает машинка?

Ребенок: из-за дома.

Логопед: какое слово – предлог ты услышал?

Ребенок: из-за.

Логопед: а теперь послушай внимательно! Маленькое слово – предлог из-за мы говорим тогда, когда предмет был позади другого предмета и начал двигаться оттуда.

2. Основная часть.

Демонстрируется карточка со схемой предлога из-за. Ребенок рассматривает и запоминает изображение.

Логопед: посмотрите на схему, смайлик как бы выглядывает из-за квадрата, видна только его часть. А стрелка показывает, что смайлик движется из-за квадрата.

Упражнение «Прятки»

Логопед: к нам прилетела Кукушка и хочет поиграть в прятки. Она будет прятаться, и выглядывать, а ты будешь говорить, откуда она выглядывает. Кукушка прячется за домик, выглядывает и произносит: Ку-ку.

Ребенок: из-за домика, из-за стола.

Дидактическое упражнение «Узнай домашних животных»

Логопед: домашние животные услышали, как ты играешь с Кукушкой в прятки и тоже захотели с тобой поиграть. Они спрятались за забор, а ты постарайтесь их узнать. Кого видно из-за забора? (Лошадку, поросёнка, щенка и т.д.)

Заучивание стихотворения

Логопед: Из-за леса, из-за гор,

Едет дедушка Егор.

Откуда едет дедушка Егор? (Из-за леса, из-за гор.) давай выучим это стихотворение, чтобы ты лучше запомнил, когда правильно говорить маленькое слово – предлог из-за.

3. Итог занятия

Конспект № 13.

Тема: «Предлог между».

Цель: развитие способности понимания значения предлога между и его графическим изображением.

Задачи:

Образовательная: развитие способности правильно употреблять предлог между с существительными в творительном падеже.

Развивающая: развитие пространственных отношений.

Воспитательная: воспитывать положительное отношение к занятиям.

Оборудование: фломастеры, кукла, игрушки.

Ход.

1. Организационный момент.

Логопед дает ребенку карточку с заданиями.

Логопед: где нарисована машинка на листе? (Слева.). Домик? (Справа.) Мячик? (Посредине.) Послушай, внимательно, как я скажу по-другому. Где нарисован мячик? Мячик нарисован между машинкой и домиком. Повтори, где нарисован мячик? Слушай следующее задание. Нарисуй между домиком и мячом квадрат и между машинкой и мячом треугольник. Скажи, где ты

нарисовал квадрат? Какое слово– предлог помогло тебе сказать, где ты нарисовал квадрат и треугольник?

Ребенок: между.

2. Основная часть.

Демонстрируется карточка со схемой предлога между. Ребенок рассматривает и запоминает изображение.

Логопед: маленькое слово – предлог между мы говорим тогда, когда и справа и слева от предмета есть ещё какие-то предметы.. Посмотри на схему предлога между. Здесь смайлик находится между кубиками.

Упражнение «Разведчики»

На столе стоят две игрушки машинка и мишка. Логопед предлагает запомнить их и закрыть глаза. В это время он добавляет третью игрушку кубик между машиной и мишкой.

Логопед: открой глаза. Что изменилось?

Ребенок отвечает.

Логопед: закрой глаза еще раз!

Снова меняет игрушки местами. Где теперь стоит машина?

Упражнение «Вспомни сказку «Репка»

Логопед: назови, кто за кем тянул репку. А теперь скажите, между кем стояла Бабка? Внучка? Жучка? А можно про Мышку сказать, что она стояла между кем-то? Почему? Потому, что с одной стороны была Кошка, а с другой никого не было. Не забывайте, что маленькое слово – предлог между мы говорим тогда, когда с двух сторон от предмета что-то или кто-то есть.

Порядок чисел

Логопед: посчитай до десяти. (Два–три раза) Вспомнили счёт? А теперь слушай внимательно вопрос. Между какими числами стоит число 7? 5? 2? и т.д.

3. Итог занятия

Конспект № 14

Тема: «Предлог за».

Цель: развитие способности понимать значение предлога за.

Задачи:

Образовательная: развивать способность правильно употреблять предлог за в собственной речи.

Развивающая: развивать зрительно-пространственные представления и смысловое значение употребления предлогов.

Оборудование: предметные картинки; сюжетные картинки, графическое изображение предлога.

Ход.

1. Организационный момент.

Демонстрация картинки на ноутбуке – герои из сказки «Репка»

Логопед: из какой сказки эти герои? Расположите их по порядку.

Ребенок: репка, за репкой дедка. За дедкой – бабка. За бабкой – внучка. За внучкой – жучка. За жучкой – кошка. За кошкой – мышка.

Логопед: а какое маленькое слово ты говорил?

Ребенок: за.

Перед ребенком раскладываются разные схемы предлогов

Логопед: а какая схема предлога за? Как ты думаешь?

Логопед: а когда мы говорим маленькое слово – предлог за?

Ребенок: когда предмет находится позади чего-то.

Логопед: спрячь ручки за спинку, за голову, за ноги.

Игра «Подскажи словечко»

Логопед произносит предложение, пропуская предлог за.

Мяч _____ диваном

Дети идут _____ ягодами

Машина свернула _____ угол

Лиса гонится _____ зайцем

Корова мычит _____ забором

_____ окном снег

Лиса спряталась _____ дерево

Девочка сидит _____ столом

Составление схемы предложения

Ребенок дает конверт с картинками слов и графическим изображением предлога –Мяч за диваном.

Логопед: Молодец! Давай, вспомним, каком маленьком слове мы сегодня говорили.

3.Итог занятия:

Конспект № 15

Тема: «Предлоги в, на, под».

Цель: Развитие способности понимать значение предлогов в, на, под и употреблять в собственной речи.

Задачи:

Образовательная: развивать способность понимать пространственные отношения, выраженные предлогами в, на, под.

Развивающая: развивать способность правильно употреблять предлоги с существительными в разных падежах, составлять предложения по схеме и картинке.

Воспитательная: воспитывать усидчивость и самостоятельность.

Оборудование: корзина, кукла, сумочка, мяч, мягкая игрушка котенок, конверт, схемы предлогов, картинки для составления словосочетаний, раскраска, игрушечная мебель, сок, молоко, блюдце, стаканчик.

Логопед с ребенком заходит в помещение. Предлагает сесть за стол и рассказывает:

Жила-была девочка. (достает куклу)

И был у нее...

Кто у нее был?

Серый, Усатый,

Весь полосатый.

Кто это такой? Котенок.

(показывает игрушку котенка)

Стала девочка котенка спать укладывать. –

Вот тебе под спинку

Мягкую перинку.

(Достает из коробки, а ребенок раскладывает постельные принадлежности в нужном порядке).

Сверху на перинку

Чистую простынку.

Вот тебе под ушки

Белые подушки.

Одеяльце на пуху

И платочек наверху.

Уложила котенка, а сама пошла ужинать.

Приходит назад, что такое? (логопед перекладывает котенка)

Хвостик

Ребенок: На подушке,

На простынке

Ребенок: Ушки.

Разве так спят?

Перевернула она котенка, уложила, как надо:

Под спинку – Перинку.

На перинку – Простынку.

Под ушки – Подушки.

Логопед: где лежали: перинка, простынка, подушка?

Ребенок: в коробке.

Логопед: что положили на кроватку?

Ребенок: перинку.

Логопед: что положили под спинку?

Ребенок: под спинку– перинку.

Логопед: что положили под ушки?

Ребенок: под ушки – подушку.

Логопед: котенок маленький, подвижный. Стал он с предметами играть.

Мяч загнал под стул. Запрыгнул он на стол. Лежали карандаши на столе и попали котенку в лапы. Как помчался он вприпрыжку, карандаш поймал как мышку. И давай катать –под стул, под кровать. Вот какой озорной котенок.

Логопед: куда котенок закатил мяч? Под что закатил карандаши?

Логопед: как можно успокоить котенка?

Ребенок: погладить, посадить на колени. (Обыгрывание ситуации).

Логопед: послушайте меня. Мяч под кроватью. Карандаш под столом.

Подушка под одеялом. Какое маленькое слово ты услышал?

Ребенок: под.

Логопед: простынка на перинке. Девочка на стуле. Котенок на коврик.

Какое маленькое слово ты услышал?

Ребенок: на.

Логопед: яблоко в корзине. Сок в стакане. Молоко в миске. Какое маленькое слово ты услышал?

Ребенок: в.

Логопед: давай составим предложение по каждой картинке и поместим ее под нужную схему

Ребенок берет картинки, составляет предложения, выделяет предлог.

– Кот лежит на кровати.

– Кот лежит под кроватью.

– Птичка в гнезде.

Логопед: молодец! Ты отлично справился со всеми заданиями. Вот тебе раскраска с озорным котом.

3. Итог занятия.

Конспект № 16.

Тема: «Предлоги в, на».

Задачи:

Образовательная: развивать способность определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов в, на.

Развивающая: развивать диалогическую речь.

Воспитательная: воспитывать позитивное отношение к занятиям.

Оборудование: ноутбук; предметные картинки по теме «Одежда»; графические изображения предлогов.

Ход.

1. Организационный момент.

Повторение пройденных предлогов, демонстрация карточек с графическим изображением.

2. Основная часть.

Игра: «Где нашли вещи»

Составление предложений с опорой на графическое изображение и картинки.

Ребёнок берет картинки, соответствующий им предлог и выкладывает предложение.

Игра «Одень куклу на прогулку».

Ребенок находит одежду по описанию логопеда.

Логопед: на кукле шубка с синими карманами. Шапка такого же цвета как шубка. Шарфик варежки и сапожки такого же цвета как пуговицы.

Ребенок одевает куклу, провожает на прогулку.

Упражнение «Найди кота».

Ребенку дается раскраска с изображением кота в коробке, под коробкой и т.д.

Логопед: посмотри какой озорной кот, где он только не прячется.

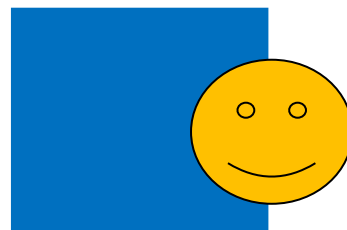
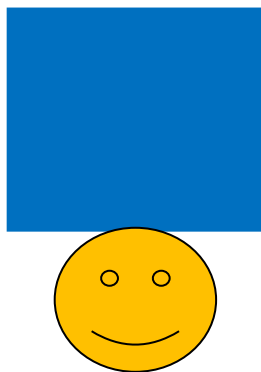
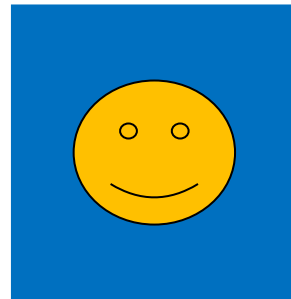
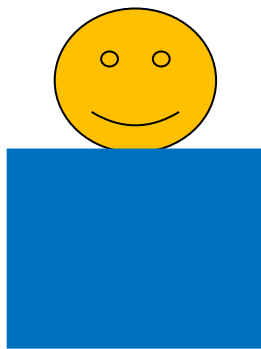
Найди кота, который в коробке. Найди кота, который на коробке.

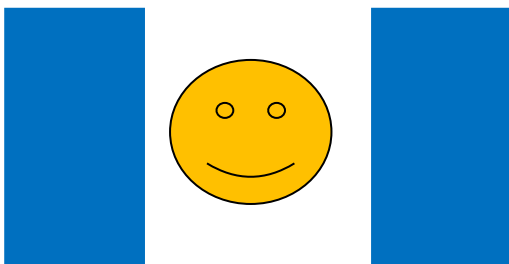
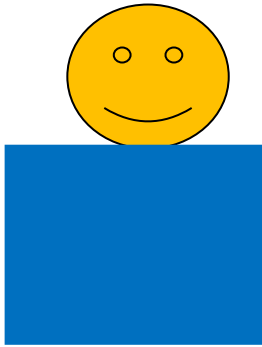
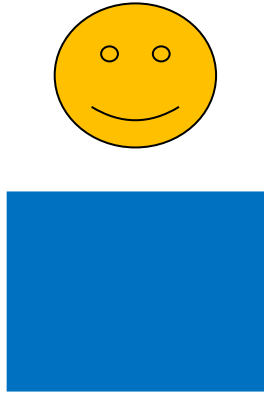
Ребенок выполняет задания.

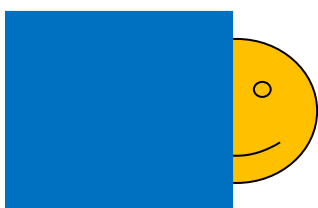
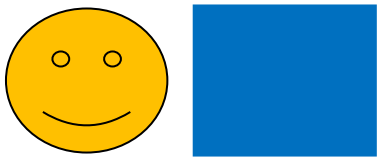
Логопед: молодец! Отлично справился с заданиями.

3. Итог занятия.

Схемы предлогов.



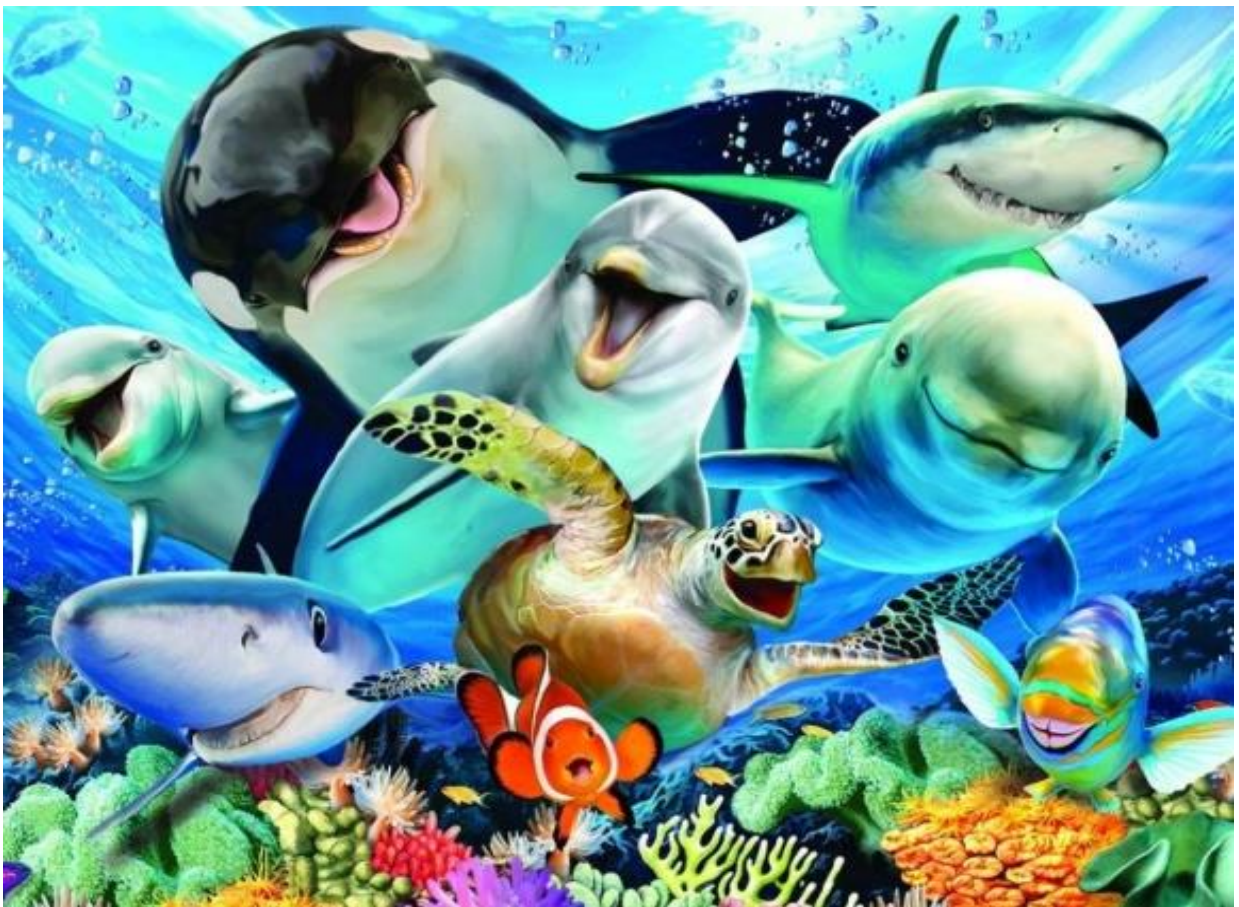




Демонстрационный материал к занятиям.







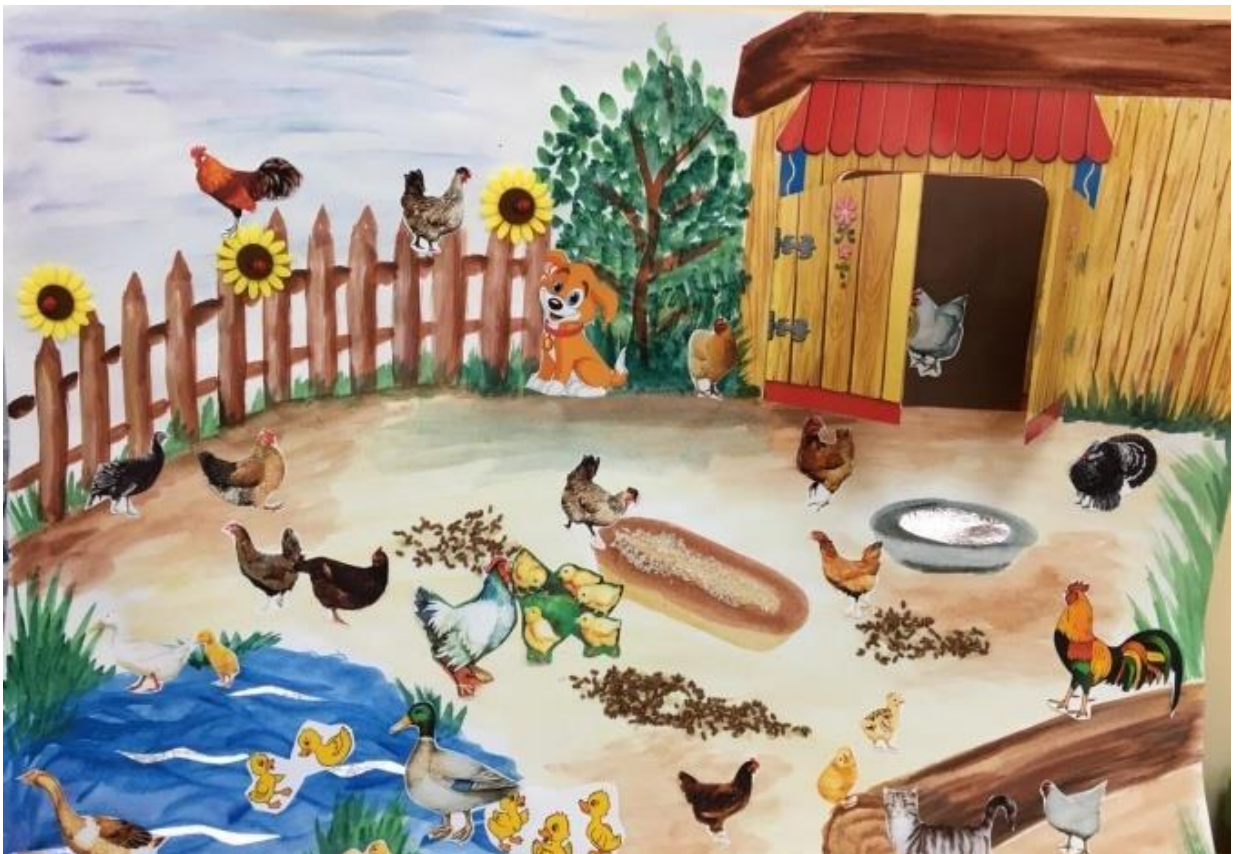




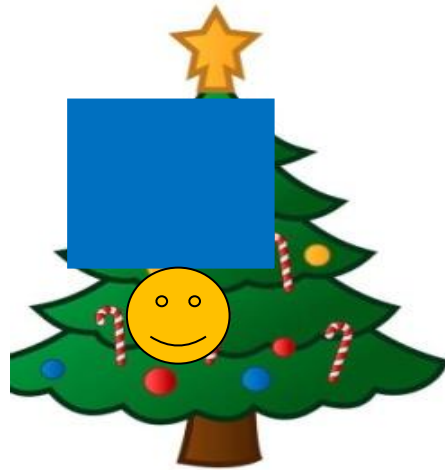






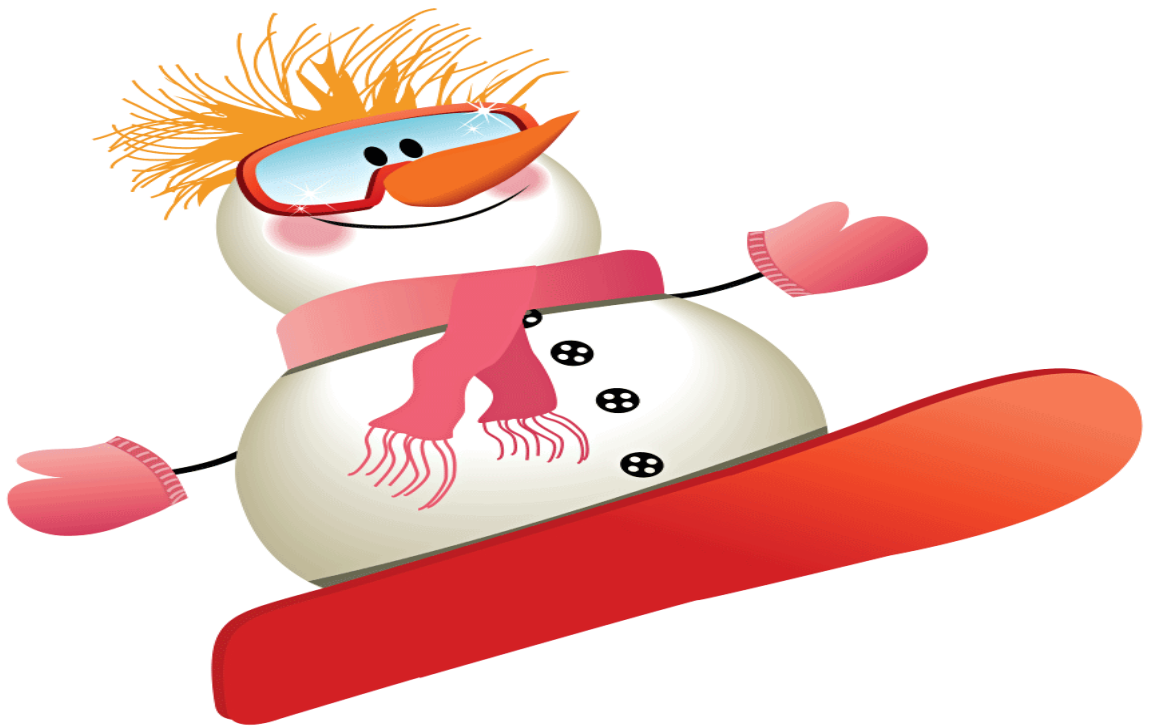




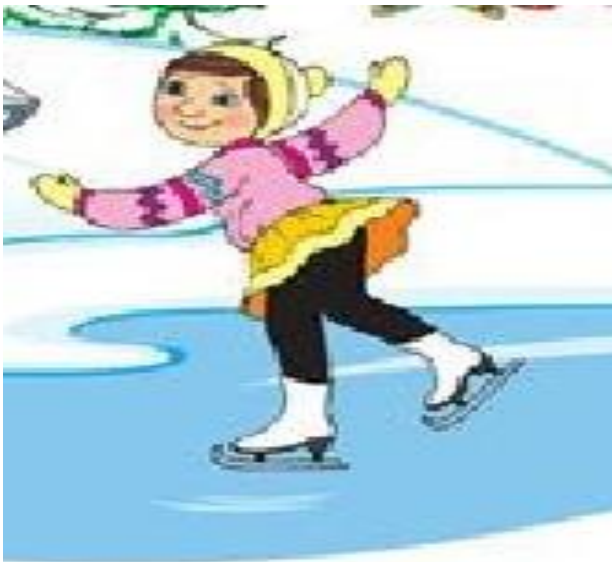


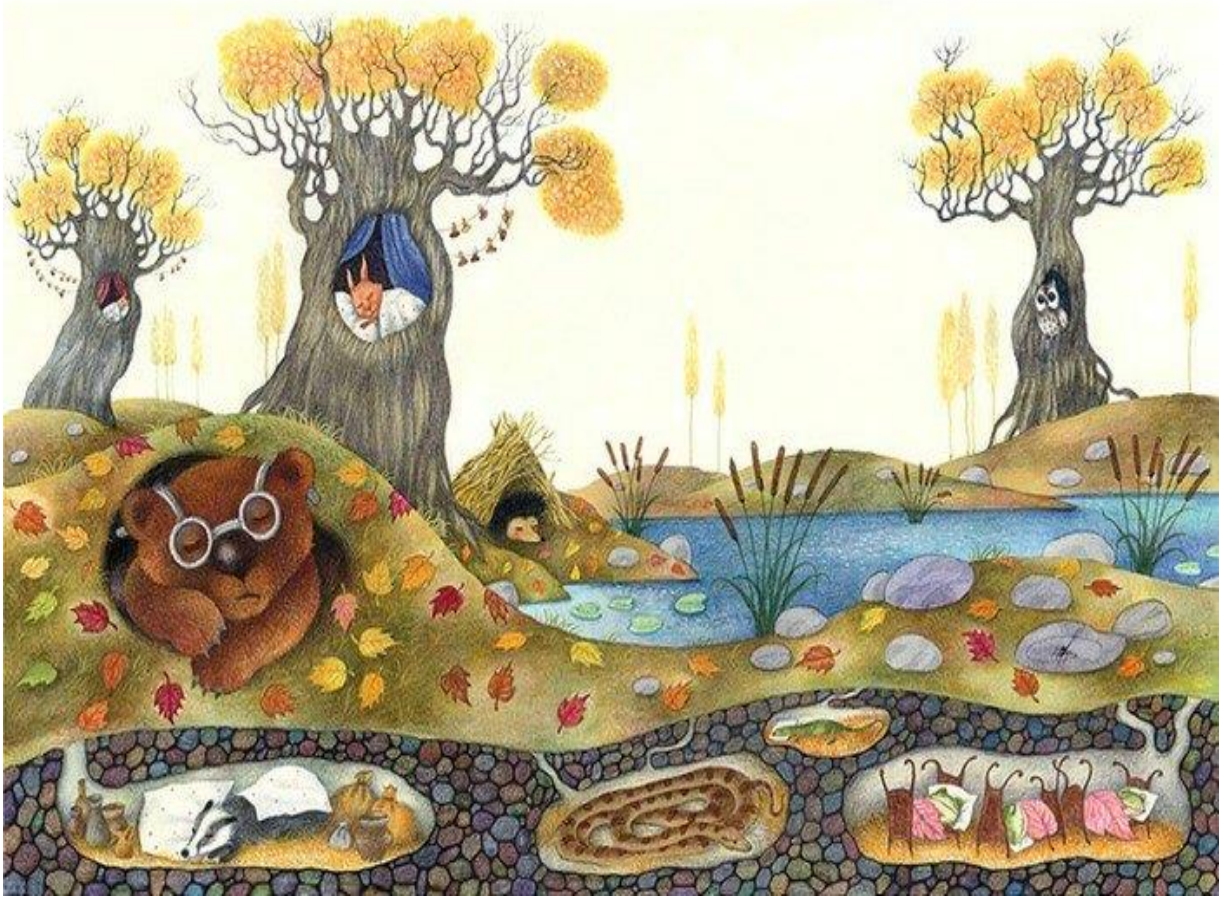


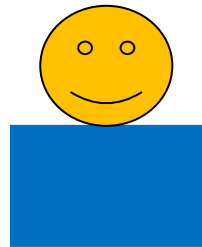
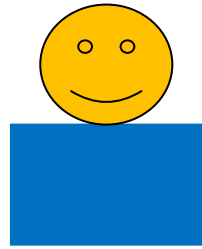
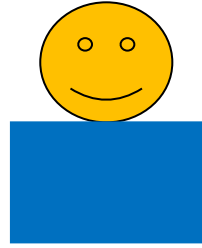


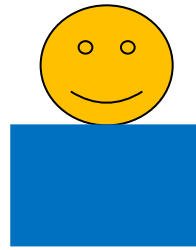


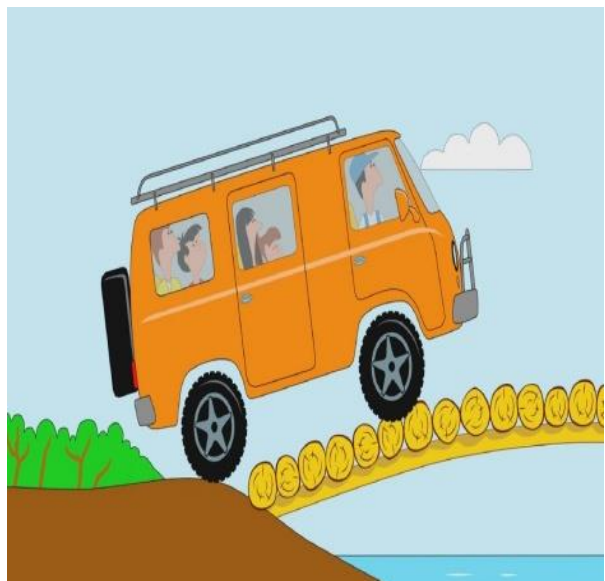










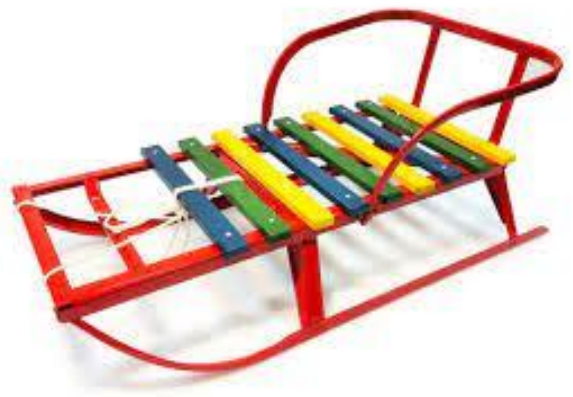




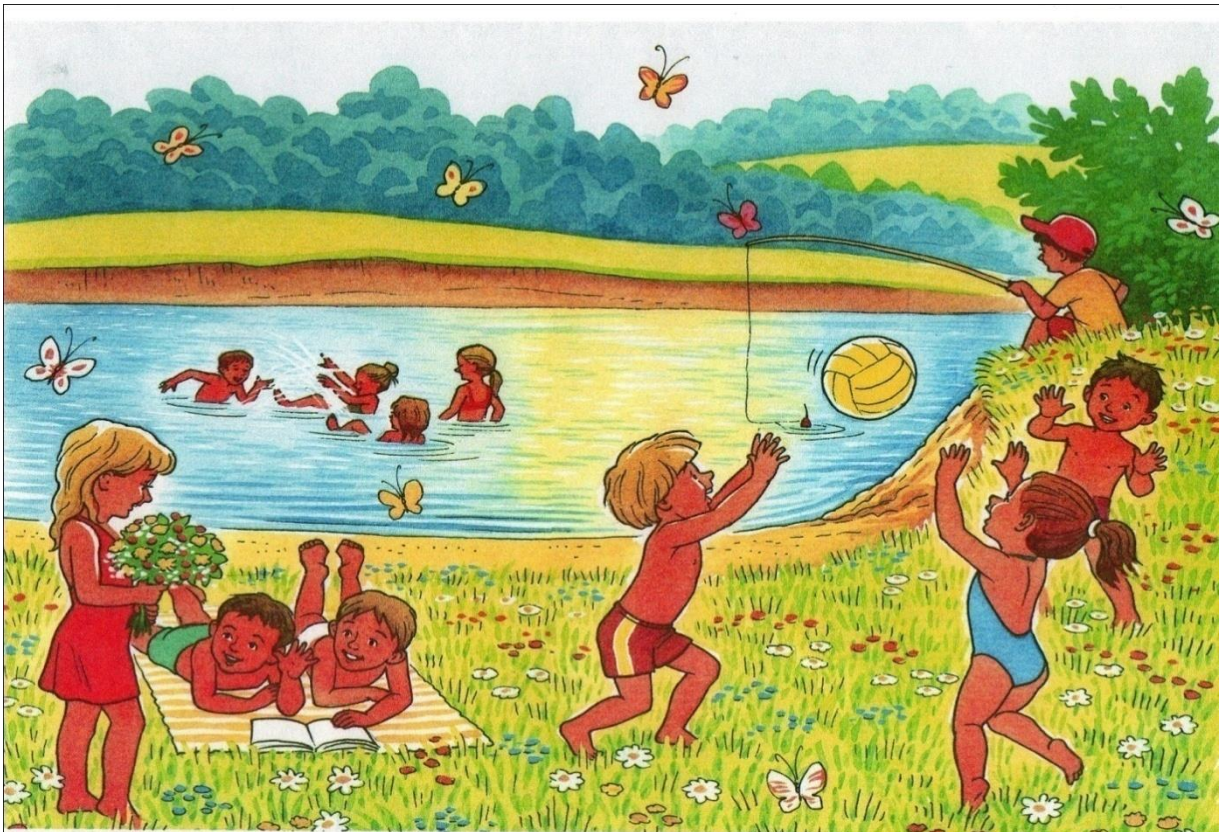




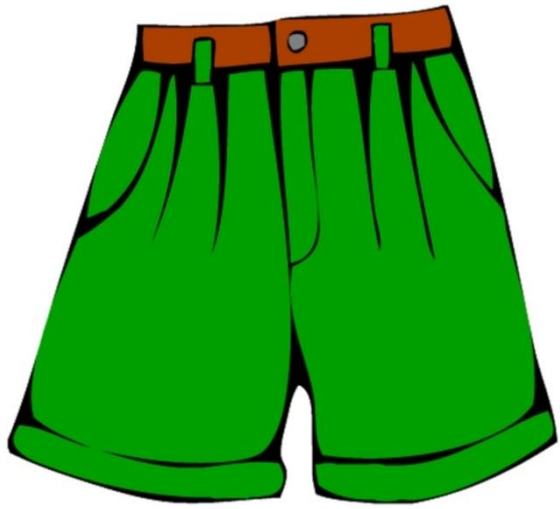














Комплексно-тематическое планирование
организационно-образовательной деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	Водные обитатели	Домашние животные	Дикие животные	Животные жарких стран и Севера
Декабрь	Домашние птицы	Зимующие птицы	Зима. Признаки зимы.	Новый год
Январь	Каникулы	Зимние забавы	Семья	Квартира. Мебель.
Февраль	Посуда	Продукты питания	День защитника Отечества	Профессии

Диагностическое обследование понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Серия №1 «Обследование понимания пространственных предлогов детьми».

Цель: выявление уровня развития способности понимать ребенком смыслового значения предлогов, самостоятельно называть пространственные предлоги, а также дифференцировать их

Задание 1.

Цель: выявление уровня развития понимания пространственных предлогов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Инструкция: Положи карандаш НА книгу, ПОД книгу, В книгу, ЗА книгу, ПЕРЕД книгой, ОКОЛО книги; подержи карандаш НАД книгой; возьми кубик ИЗ коробки; отойди ОТ стола; пройди и встань У окна; пройди ПО линии; подойди К столу; возьми книгу С полки; достань мячик ИЗ-ПОД стола; выйди из кабинета и выгляни ИЗ-ЗА двери; встань МЕЖДУ стульями; перешагни ЧЕРЕЗ линию;

Критерии оценки задания 1:

1. Самостоятельность выполнения.
2. Темп выполнения заданий.
3. Правильность понимание значения пространственных предлогов.

Каждый критерий оценивается отдельно.

2 балла– ребенок быстро и самостоятельно выполняет задание, правильно понимает значение пространственных предлогов.

1 балл – ребенок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, испытывает трудности в понимании значения пространственных предлогов.

0 баллов – ребенок не может выполнить задание, не использует помощь взрослого, постоянно ошибается при выполнении инструкций.

В результате оценки каждого критерия максимальное количество баллов равно 34 баллам.

Задание 2.

Цель: Выявить умение ребенка самостоятельно называть пространственные предлоги.

Инструкция: Посмотри внимательно, и скажи, что я делаю, употребляя при этом соответствующие предлоги.

Логопед проделывает все «манипуляции», описанные в серии №1, задание 1.

Критерии оценки задания 2:

1. Самостоятельность выполнения.
2. Темп выполнения заданий.
3. Правильность называния пространственных предлогов.

Каждый критерий оценивается отдельно.

2 балла – ребенок быстро и самостоятельно выполняет задание, правильно называет пространственные предлоги, не допустил ошибок.

1 балл – ребенок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, испытывает трудности в правильном назывании пространственных предлогов, допустил несколько ошибок.

0 баллов – ребенок не может выполнить задание, не использует помощь взрослого, постоянно ошибается при выполнении инструкций.

В результате оценки каждого критерия максимальное количество баллов равно 34 баллам.

Задание 3:

Цель: Выявить умение детей дифференцировать пространственные предлоги.

Инструкция: Найди ошибку.

Сидит дед В печи,

А дрова НА печи.
 НАД столом -табурет,
 ПОД столом- портрет.
 Шубу сняли ИЗ вешалки.
 Вылили воду С ведра.

Овечки – В речке,
 Караси – У речке.
 Катя подошла ОТ дерева.
 Заяц ускакал К лисе.
 Лена вышла ИЗ-ПОД магазина.
 Мама достала тапочки ИЗ кровати.
 Машина выехала ИЗ угла.
 Письмо достали ИЗ-ЗА ящика.
 НА столе- сапожки
 ПОД столом -лепешки.
 ПО вагонам рельсы шли,
 Реки ЧЕРЕЗ мост легли.

Критерии оценки задания 3:

- 1.Самостоятельность выполнения.
- 2.Темп выполнения задания.

3. Умение дифференцировать пространственные предлоги.

Каждый критерий оценивается отдельно.

2 балла – ребенок быстро, самостоятельно и без ошибок выполняет задание, правильно дифференцирует пространственные предлоги.

1 балл – ребенок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, испытывает трудности при различении пространственных предлогов, допустил некоторые ошибки.

0 баллов – ребенок не может выполнить задание, не использует помощь взрослого, постоянно ошибается при выполнении задания.

В результате оценки каждого критерия наивысшее количество баллов равно 18 баллам.

Критерии оценки серии № 1:

1. Самостоятельность выполнения.
2. Темп выполнения заданий.
3. Правильность понимания значения пространственных предлогов.
4. Правильность называния пространственных предлогов.
5. Умение дифференцировать пространственные предлоги.

Каждый критерий оценивается отдельно.

Исходя из результатов оценки каждого критерия заданий серии №1 максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок при выполнении заданий равно 86 баллам. Таким образом, определяется уровень понимания пространственных предлогов, их самостоятельного называния и дифференциации:

Высокий уровень (86 -69 баллов) - ребенок быстро и самостоятельно выполняет задание, правильно понимает значение пространственных предлогов, самостоятельно называет и дифференцирует их.

Средний уровень (68-47 баллов) - ребенок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, испытывает трудности в понимании значения пространственных предлогов, допускает ошибки в самостоятельном их назывании и дифференциации.

Низкий уровень (46и менее баллов) - ребенок самостоятельно не может выполнить задание, не всегда использует помощь взрослого, часто ошибается при выполнении инструкций, не понимает значения пространственных предлогов, не может самостоятельно называть и дифференцировать предлоги.

Серия №2

«Изучение владения предложно-падежными формами во фразовой речи».

(Проверяется в случае успешного выполнения предыдущего задания, так как если отсутствует даже понимание значения предлогов, то продолжать обследование бессмысленно).

Цель: Выявить умение составлять предложения по картинкам, используя предложно-падежную конструкцию, а также умение ребенка правильно подбирать предлог по смыслу, в соответствии с падежным окончанием и умение ребенка самостоятельно изменять окончания имени существительного, связанного с предлогом, при составлении предложения.

Задание 1.

Цель: Выявить умение ребенка составлять предложения по картинкам, используя предложно-падежную конструкцию.

Инструкция: Посмотри на картинки и скажи, что на них нарисовано.

Картинки см. приложение № 2

Критерии оценки задания 1:

1. Самостоятельность выполнения.
2. Темп выполнения заданий.
3. Умение составлять предложения по картинкам, используя предложно-падежную конструкцию.

Каждый критерий оценивается отдельно.

2 балла – ребенок быстро и самостоятельно составляет предложения по картинкам, используя правильную предложно-падежную конструкцию .

1 балл – ребенок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, затрудняется подобрать нужную предложно-падежную конструкцию для составления предложения по картинке.

0 баллов – ребенок не может выполнить задание, не всегда использует помощь взрослого, часто ошибается при выполнении инструкций и подборе предложно-падежной конструкции.

В результате оценки каждого критерия максимальное количество баллов равно 34 баллам.

Задание 2:

Цель: Выявить умение ребенка правильно подбирать предлог по смыслу, в соответствии с падежным окончанием.

Инструкция: послушай фразу и подумай, какое «маленькое слово» необходимо вставить.

Лампа висит ... столом. Мяч закатился ... стул.

Птичка слетела ... ветки. Игрушки висят ... елке.

Хлеб продают ... магазине. Заяц спрятался ... деревом.

Птенец выпал ... гнезда. Мышка убегает ... кошки.

Мальчик идет ... дороге. Полку прибивают ... стене.

Кот выглядывает ... кровати. Машина выехала ... угла.

Саша стал ... двумя деревьями. Девочка прыгает ... скакалку.

Цветы растут ... домом. Щенок живет ... Наташи.

Маша остановилась ... школы.

Критерии оценки задания 2:

1. Самостоятельность выполнения.
2. Темп выполнения задания.
3. Правильность подбора предлога по смыслу, в соответствии с падежным окончанием.

Каждый критерий оценивается отдельно.

2 балла – ребенок быстро, самостоятельно и без ошибок выполняет задание, правильно подбирает предлоги по смыслу, в соответствии с падежным окончанием.

1 балл – ребенок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, затрудняется подбирать пространственные предлоги по смыслу, в соответствии с падежным окончанием.

0 баллов – ребенок не может выполнить задание, не всегда использует помощь взрослого, часто ошибается при выполнении задания.

В результате оценки каждого критерия наивысшее количество баллов равно 34баллам.

Задание 3:

Цель: Выявить умение ребенка самостоятельно изменять окончания имени существительного, связанного с предлогом при составлении предложения.

Инструкция: Составь из слов предложение.

Ваза, стоять, на, стол. Яблоки, лежат, в, корзина.

Магазин, находится, около, дом. Идти, мама, за, хлеб.

Грибы, расти, под, дерево. Корабль, плыть, по, море.

Наташа, подойти, к, доска. Колобок, убежать, от, волк.

Дом, стоять, у, дорога. Лиса, вылезать, из, нора.

Бабочка, слететь, с, цветок. Самолет, пролететь, над, лес.

Тетрадь, достать, из-под, книга. Щенок, выглядывать, из-за забор.

Оля, стоять, между, пальмы. Мяч, перелететь, через, сетка.

Сад, расти, перед, школа.

Критерии оценки задания 3:

1. Самостоятельность выполнения.

2. Темп выполнения задания.

3. Умение изменять окончания имени существительного, связанного с предлогом, составляя фразу.

Каждый критерий оценивается отдельно.

2 балла – ребенок быстро, самостоятельно и без ошибок выполняет задание, правильно изменяет окончание имени существительного, связанного с предлогом при составлении предложения.

1 балл – ребенок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, затрудняется изменять окончание имени существительного, связанного с предлогом при составлении предложений, допустил несколько ошибок.

0 баллов – ребенок не может выполнить задание, не всегда использует помощь взрослого, часто ошибается при выполнении инструкции, неверно изменяет падежное окончание.

В результате оценки каждого критерия максимальное количество баллов равно 34 баллам.

Критерии оценки серии №2:

1. Самостоятельность выполнения.
2. Темп выполнения заданий.
3. Возможности ребенка составлять предложения по картинкам, используя предложно-падежную конструкцию.
4. Умение правильно подбирать предлог по смыслу, в соответствии с падежным окончанием.
5. Умение изменять окончание имени существительного, связанного с предлогом при составлении фразы.

Каждый критерий оценивается отдельно.

Исходя из результатов оценки каждого критерия заданий серии №2 максимальное количество баллов – 102 балла. Таким образом, определяется уровень сформированности предложно-падежных форм во фразовой речи.

Высокий уровень (102 - 82 балла) – ребенок быстро и самостоятельно выполняет задание, правильно составляет предложения по картинкам, используя предложно-падежную конструкцию, подбирает предлоги по смыслу, в соответствии с падежным окончанием, а также изменяет окончания имени существительного, связанного с предлогом, составляя фразу, не допускает ошибок.

Средний уровень (81-56 баллов) –(ребенок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, испытывает трудности в выборе правильной предложно-падежной конструкции при составлении предложения по картинкам, затрудняется в подборе предлога в зависимости от смысла и падежного окончания, а также при изменении окончания имени существительного, связанного с предлогом, допускает несколько ошибок.

Низкий уровень (55 и менее баллов) – ребенок самостоятельно не может выполнить задание, не всегда использует помощь взрослого, часто ошибается при выполнении инструкций, при составлении предложения по картинкам не всегда правильно использует предложно-падежную конструкцию, затрудняется в подборе предлога по смыслу, в соответствии с падежным

окончанием, а также в изменении окончания имени существительного, связанного с предлогом при составлении фразы.

Серия №3 «Диагностика умения правильно употреблять предложно-падежные конструкции в связной речи».

Цель: Выявить уровень сформированности правильного употребления предложно-падежных конструкций в связной речи.

Задание 1:

Цель: Выявить умение употреблять по смыслу предложно-падежные конструкции в повествовательном тексте.

Инструкция: Слушай внимательно текст, повтори его, вставляя нужные «маленькие слова».

Текст читается дважды, перед повторным чтением говорится об обязательном использовании предлогов в пересказе. В случае возникновения затруднений в запоминании текста логопед читает повторно каждое предложение отдельно.

Лето. Петя и Маша приехали ... каникулы ... деревню ... бабушке. ... деревни протекает река, а ... ней густой лес. Перешел ... речку - и ты ... лесу. Часто ходят дети ... лес ... грибами и ягодами. Мелькают ... деревьями их белые панамки. Удивленно смотрит ... ветки белка, выглядывает ... сосны заяц: «Кто так шумит?». Хорошо ... лесу. Вон шляпка гриба торчит ... коряги. Но корзины уже полны. Пора домой. Не забыли Петя и Маша принести ... леса подарок ... бабушки. Они сделали букет ...цветов.

Критерии оценки задания 1:

1. Самостоятельность выполнения.
2. Темп выполнения задания.
3. Умение употреблять по смыслу предложно-падежные конструкции в повествовательном тексте .

Каждый критерий оценивается отдельно.

2 балла – ребенок быстро, самостоятельно и без ошибок выполняет задание, правильно, по смыслу употребляет предложно-падежные конструкции при пересказе текста.

1 балл – ребенок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, затрудняется подобрать предлог по смыслу при пересказе текста, допускает несколько ошибок.

0 баллов – ребенок не может выполнить задание, не всегда использует помощь взрослого, часто ошибается при выполнении инструкции, неверно подбирает предлог по смыслу, при пересказе текста.

В результате оценки каждого критерия наивысшее количество баллов равно 36 баллам. Таким образом, определяется уровень сформированности правильного употребления предложно-падежных конструкций в связной речи:

Высокий уровень (36-29 баллов) - ребенок быстро и самостоятельно выполняет задание, правильно по смыслу употребляет предложно-падежные конструкции при пересказе текста, не допускает ошибок.

Средний уровень (28-20балла) - ребенок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, испытывает трудности в подборе предлога по смыслу при пересказе текста, допускает некоторые ошибки.

Низкий уровень (19 и менее баллов) – ребенок самостоятельно не может выполнить задание, не всегда использует помощь взрослого, часто ошибается при выполнении задания, неправильно употребляет предложно-падежные конструкции при пересказе текста.

В результате оценки каждого критерия наивысшее количество баллов, которое может набрать ребенок при выполнении всех серий заданий равно 224 баллам. Таким образом, определяется уровень сформированности предложно-падежных конструкций:

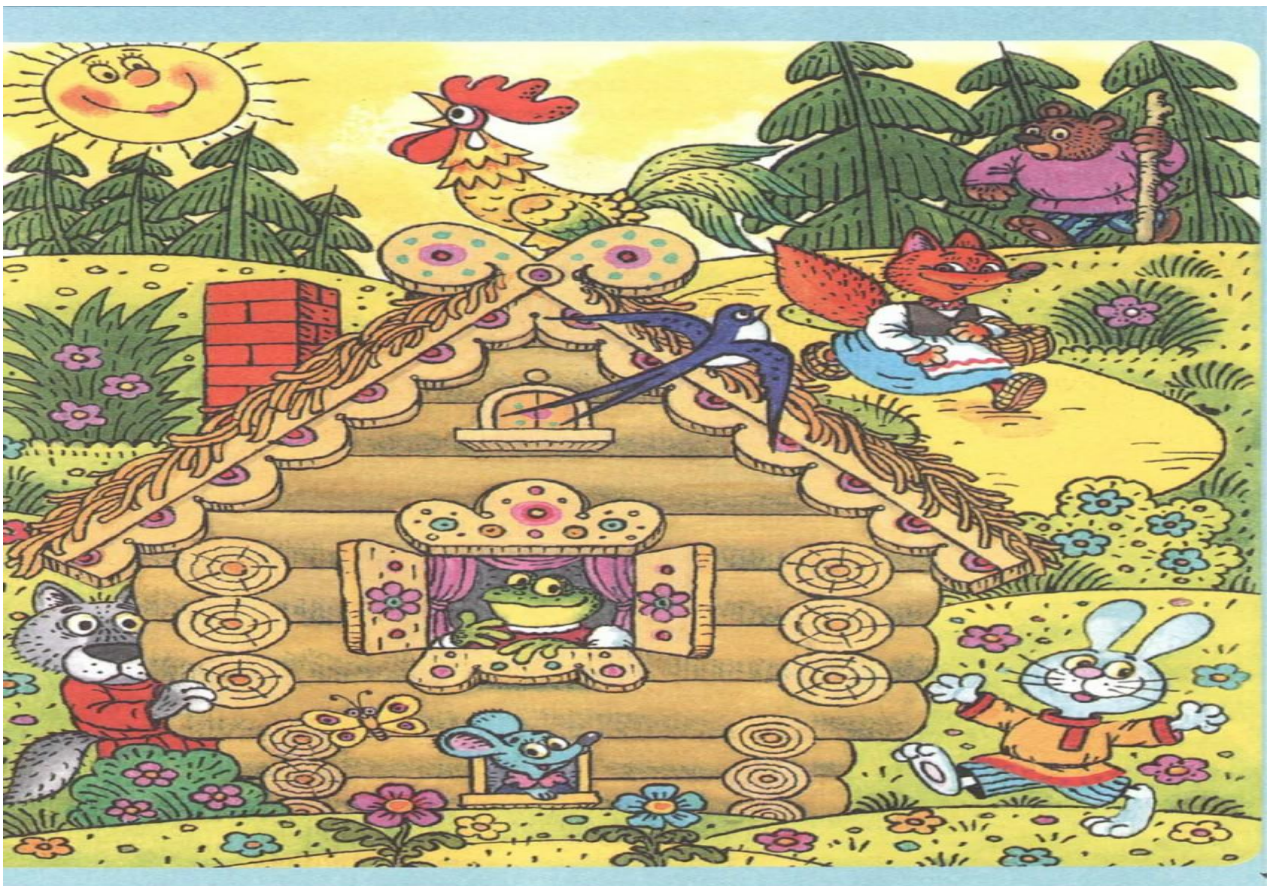
Высокий уровень (224-178 баллов) – ребенок быстро, самостоятельно и без ошибок выполняет задания; правильно называет пространственные предлоги и понимает значение этих предлогов ; верно подбирает предлоги по

смыслу и соответствующие падежным окончаниям; умеет дифференцировать предлоги, а также употребляет окончания имен существительных в соответствии с предлогами; правильно употребляет по смыслу предложно-падежные конструкции в повествовательном тексте; составляет предложения по картинкам, используя верную предложно-падежную конструкцию; не допускает ошибок.

Средний уровень (177-121 баллов) – ребенок выполняет задание медленно, с помощью взрослого; не всегда использует правильную предложно-падежную конструкцию при составлении предложения по картинкам; затрудняется в назывании пространственных предлогов, в подборе их по смыслу, в соответствии с падежным окончанием. Испытывает сложность в употреблении окончания имен существительных, связанного с предлогами; плохо дифференцирует пространственные предлоги, затрудняется в подборе по смыслу предложно-падежные конструкции при пересказе повествовательного текста.

Низкий уровень (120 и менее баллов) – ребенок самостоятельно не может выполнить задания, не всегда использует помощь взрослого, постоянно ошибается при выполнении инструкций; не может назвать пространственные предлоги, подобрать их по смыслу, в соответствии с падежным окончанием; не всегда правильно употребляет окончания имен существительных, связанных с предлогами; не умеет дифференцировать пространственные предлоги, не всегда использует правильную предложно-падежную конструкцию при составлении предложения по картинкам; не всегда правильно употребляет по смыслу предложно-падежные конструкции при пересказе повествовательного текста.

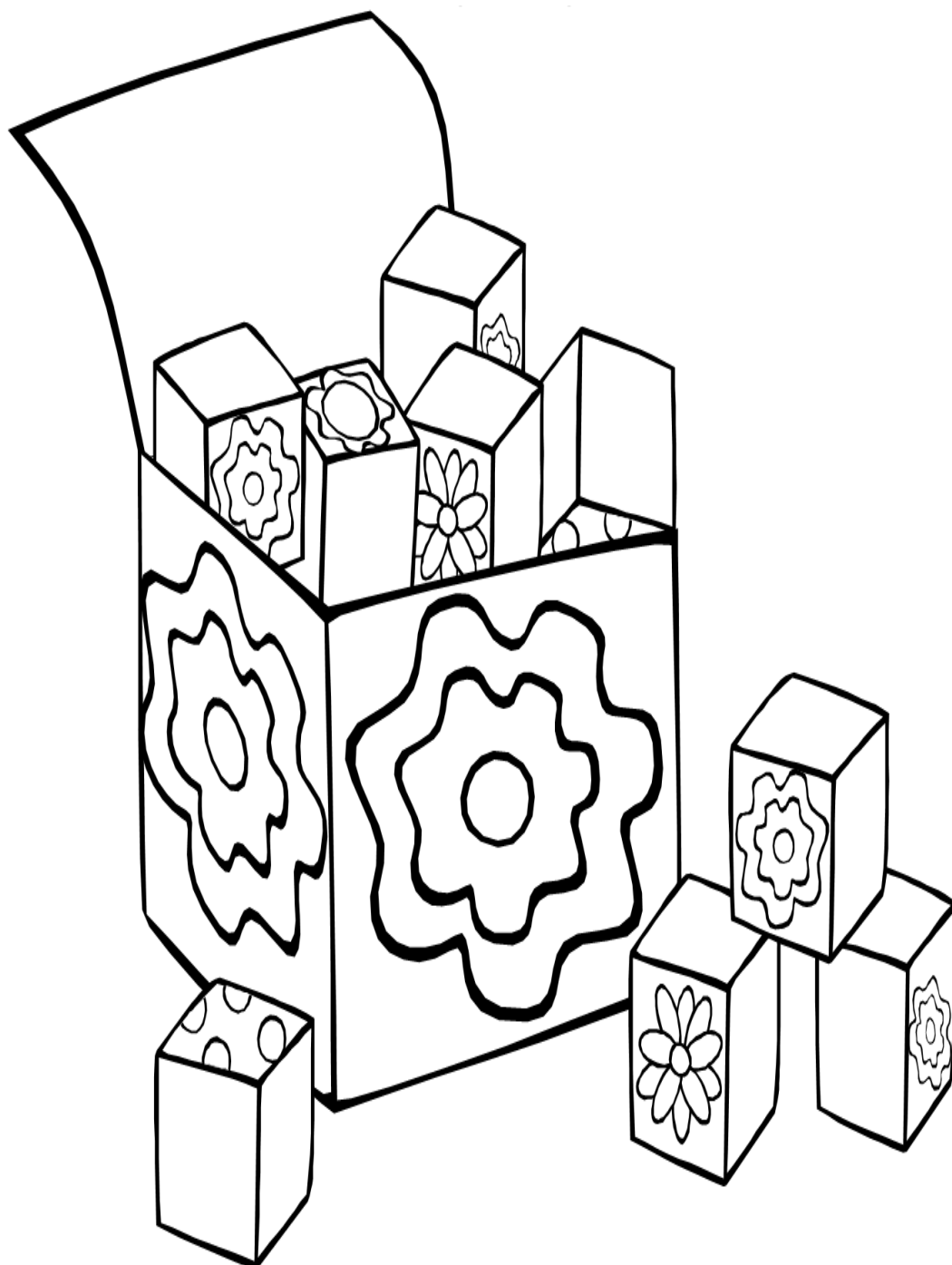
Стимульный материал диагностического обследования



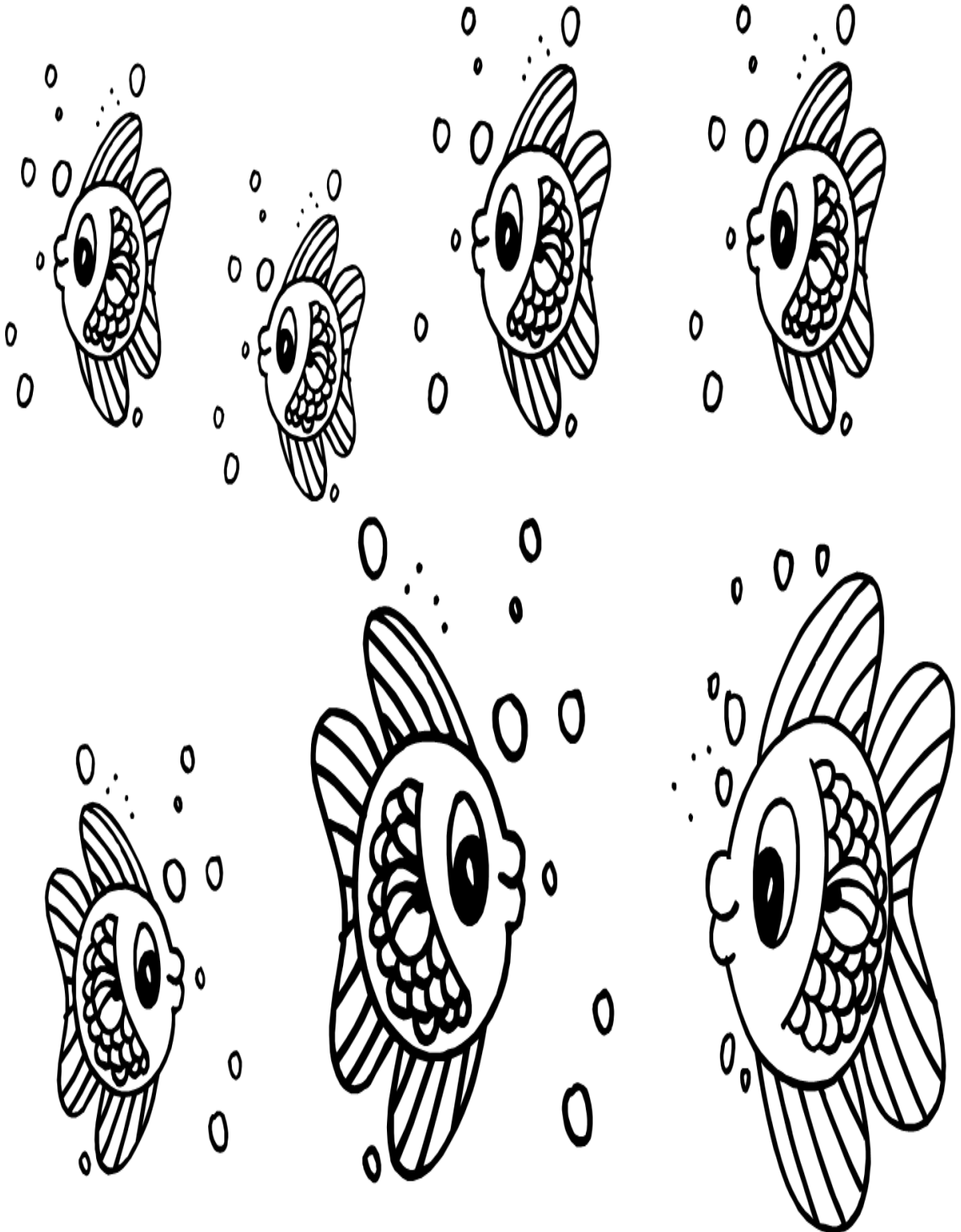


Раскраски для самостоятельной деятельности и индивидуальной работы.

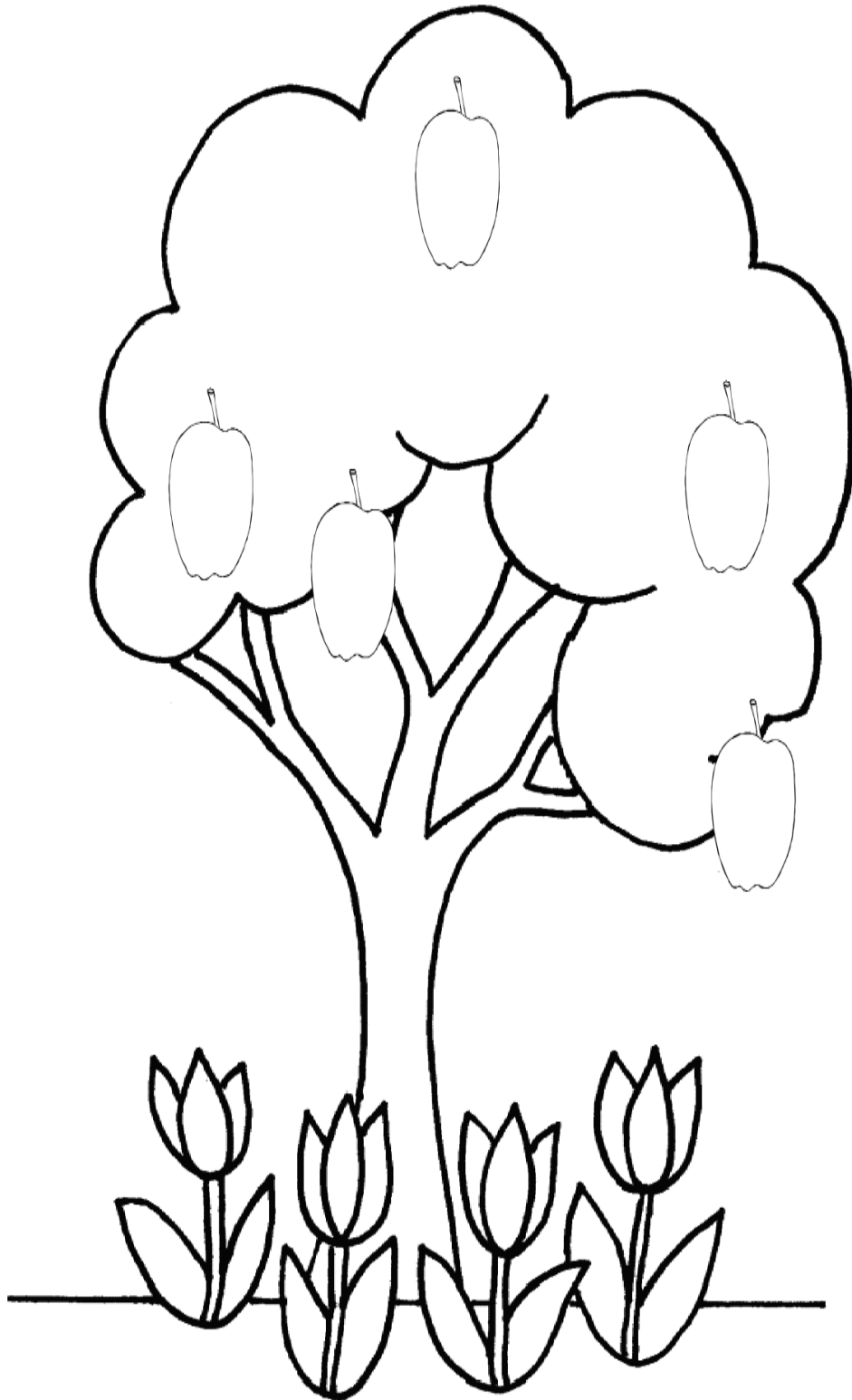
Раскрась красным кубики В коробке



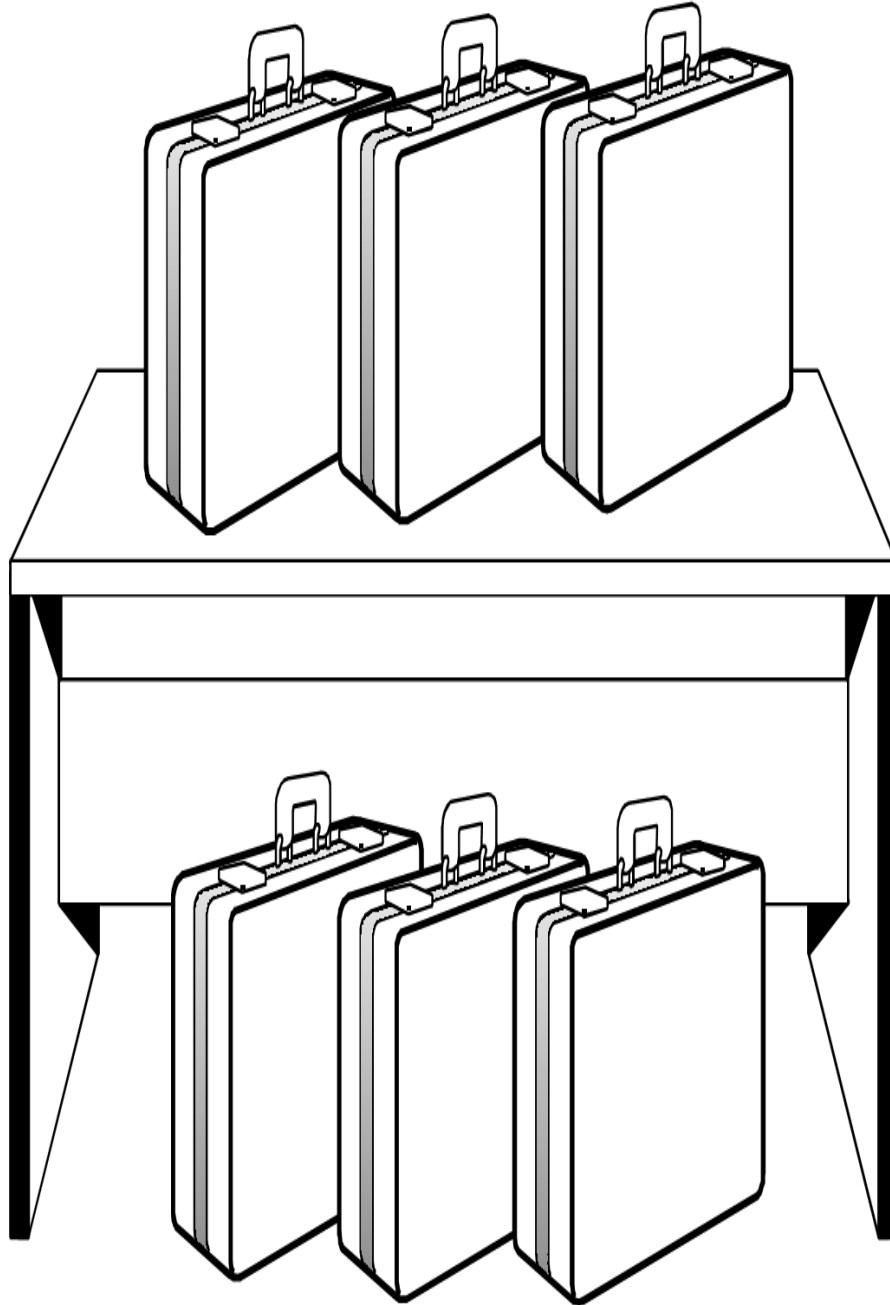
Раскрась рыбок, плывущих направо — синим цветом, налево — красным.



Раскрась предметы, находящиеся на дереве — красным цветом, под деревом — зелёным.



Раскрась предметы, находящиеся на столе — красным цветом, под столом — жёлтым.



Раскрась листочки, которые падают слева от дерева — зелёным цветом, справа — жёлтым.

