

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально-гуманитарных технологий  
(полное наименование института/факультета)

Кафедра кафедра специальной психологии  
(полное наименование кафедры)

Направление 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»  
(код ОКСО и наименование направления)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой специальной психологии  
(полное наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ С.Н. Шилов  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С  
ЗАЖЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_ 42  
(номер группы)

М.Ю.Спринч  
(И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная

Научный руководитель:

к.м.н., доцент кафедры специальной психологии  
В.Ю. Потылицина  
(ученая степень, должность, И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Рецензент:

к.м.н., доцент кафедры специальной психологии  
Я.В. Бардецкая  
(ученая степень, должность, И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2015

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. Анализ психолого-педагогической литературы</b>	
1.1. Природа агрессии.....	8
1.2 Становление агрессии в онтогенезе.....	19
1.3. Особенности агрессии у детей с ЗПР.....	26
Выводы по первой главе.....	30
<b>ГЛАВА II. Констатирующий эксперимент и его анализ</b>	
2.1. Обзор методик по выявлению уровня агрессии у детей младшего школьного возраста с ЗПР.....	33
2.2. Организация и анализ результатов констатирующего эксперимента .....	36
Выводы по второй главе.....	42
<b>ГЛАВА III. Методические рекомендации по коррекции тревожности детей младшего школьного возраста с ЗПР</b>	
3.1. Основные направления, формы и методы коррекции агрессии у детей младшего школьного возраста с ЗПР.....	44
3.2. Упражнения коррекции агрессии у детей младшего школьного возраста с ЗПР.....	50
Выводы по третьей главе.....	55
Заключение.....	57
Список литературы.....	60
Приложение.....	66

## Введение

**Актуальность исследования.** Жизненные условия и социальная среда в которой находится индивид заставляют его становится все более жестоким и агрессивным. Проблема агрессивности становится более значимой и распространённой в нашем мире из года в год, потому что агрессивность может стать врожденной и носить массовый характер, а также превратиться в социальную норму поведения.

Изучение особенностей агрессивного поведения логичней всего начинать с его истоков - детства ребенка. Затрагивая вопрос детской агрессивности, особое внимание стоит уделить детям с особенностями в развитии, в данном случае детям с задержкой психического развития (ЗПР), многие процессы у которых формируются сложнее, своеобразнее и позже, чем у сверстников.

Агрессия - целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д. [25]

Агрессивное поведение - (франц. *agressif* - вызывающий, воинственный, от лат. *aggredior* - нападаю), действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим. [46]

Агрессивность (лат. *aggressio* - нападение) - качество личности в виде склонности к агрессии, враждебности, доминирование в ней разрушительного начала, проявляющегося в том числе стойким, сверхценным убеждением в том, что насилие суть наиболее эффективное средство достижения успеха в воспринимаемой как таящей угрозу социальной среде, отчего агрессия сознательно или бессознательно

предпочитается иным, партнёрским моделям поведения, дружбе, сотрудничеству, кооперации, взаимопомощи. [22]

В литературе на данное время имеется достаточное количество теоретических и практических разработок в области изучения агрессивного поведения. Этим вопросом занимались такие авторы, как: З. Фрейд, К. Лоренц, А. Бандура, М. Алвор, П. Бейкер, Г.Б. Моница, Е.К. Лютова, Н.Л. Кряжева, К. Фопель, Ю.С. Шевченко, Г. М. Андреева, Т. В. Драгунова., Горьковая И. А., Ковалев П. А., Румянцева Т. Г., Слотина Т. В., Соловьева С. Л., Осницкий А. К., Фурманов И. А., Ярмоленко Г. П., Berkowitz L., Buss A., Fromm E., В. Г. Василевский, Л. Н. Винокуров, Н. В. Вострокнутов, В. И. Гарбузов, А. В. Запорожец, А. И. Захаров, О. А. Карabanова, В. В. Ковалев, В. В. Лебединский, М. М. Либлинг, О. С. Никольская, Т. С. и ряд других ученых.

Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в настоящее время недостаточно изучена. В имеющемся теоретическом материале большее внимание уделяется вопросу исследовательской, познавательной и деятельностной сферы, нежели эмоционально-волевой.

Причины и истоки того, откуда берется агрессия имеют многие теоретические подходы. Практики, для дальнейшего изучения и работы с такой категорией детей как ЗПР на данный момент очень мало, а проблема агрессии среди младших школьников с данным диагнозом наблюдается.

Дети с проявлением агрессии нуждаются в оказании специально организованной психолого-педагогической и социальной помощи, направленной на коррекцию и предотвращение. Непосредственно важна роль своевременной и качественной диагностики, профилактики и коррекции поведенческих расстройств для успешной социализации, адаптации и дальнейшего развития младшего школьника с ЗПР.

Изучение данной проблемы послужит помощью родителям, психологам, педагогам, которые владея информацией и данными будут способны понимать и адекватно реагировать на агрессивное поведение, выбирать эффективные способы воздействия на личность ребенка, предотвращая агрессивность как устойчивую черту.

**Объект исследования.** Агрессия детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования.** Особенности агрессии младших школьников с ЗПР.

**Гипотезой исследования** послужило предположение о том, что у младших школьников с ЗПР присутствует высокий уровень агрессии, а также присутствует открытое агрессивное поведение, возникающее с посторонними людьми.

**Цель исследования.** Изучить особенности агрессии младших школьников с ЗПР и дать методические рекомендации.

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. Определить степень разработанности проблемы в психолого-медико-педагогической литературе.
2. Выявить особенности агрессии детей младшего школьного возраста с ЗПР
3. Составить методические рекомендации по коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с ЗПР.

**Методы исследования.** Для реализации целей и поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- 1) теоретические (анализ психолого-медико-педагогической литературы по проблеме исследования);
- 2) эмпирические методы (констатирующий эксперимент; анкетирование; наблюдение);

3) методы количественной, качественной обработки данных и интерпретационные методы.

**Организация исследования.** Базой исследования явилась «Красноярская краевая специальная коррекционная общеобразовательная школа для детей с ОВЗ №7». В исследовании принимали участие 20 детей возраста 9-10 лет с дефектом нарушения – задержка психического развития.

**Этапы проведения исследования.** Исследование проводилось в течение 2014 -2015 г. в 4 этапа:

*Первый этап* (октябрь-декабрь 2014) – изучение и анализ литературы по проблеме исследования. Анализ существующих методик по проблеме исследования. Формулирование основных положений введения.

*Второй этап* (февраль-март 2015) – составление плана исследования, подбор психодиагностического инструментария, разработка методики констатирующего эксперимента. Проведение констатирующего эксперимента по изучению особенностей агрессии детей младшего школьного возраста с ЗПР.

*Третий этап* (март-апрель 2015) – анализ результатов констатирующего эксперимента, и интерпретация полученных данных. Оформление введения и, первой и второй главы

*Четвёртый этап* (май 2015) – составление методических рекомендаций по коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с ЗПР. Оформление третьей главы. Формулирование общих выводов и заключения.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях агрессии детей младшего школьного возраста с ЗПР.

**Практическая значимость** исследования определяется возможностью его использования учителями школ, классных руководителей, педагогами коррекционных учреждений, родителями детей с проявлениями агрессии.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, трёх глав, выводов, заключения, списка литературы (62 источника) и 6 приложений. Работа включает 3 таблицы, 3 рисунка.

## ГЛАВА I. Анализ психолого-педагогической литературы

### 1.1. Природа агрессии

На протяжении времени и на данный момент одной из проблем нашего общества является нарушение поведения, проявляющееся в агрессии. Данной проблемой занимались такие ученые, как Бандура А., Уолтерс Р., Барон Р., Ричардсон Д., Столяренко Л.Д., Атkinson Р.Л., Берковиц Л., Реан А.А., Фромм Э., Выготский Л.С., Занков Л.В., Зейгарник Б.В., Братус Б.С., Иванов Е.С., Исаев Д.Н., Ковалев В.В., Лебединская К.С., Мнухин С.С., Певзнер М.С., Шпицына Л.М и многие другие.

Словарь по психологии дает такое определение: «Агрессия - мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам атаки - нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психодискомфорт, неуютность, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности, аномальное психопереживание». [30]

Х. Дельгадо (Delgado H., 1963) утверждает, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу». [19]

Многие авторы разводят понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности. Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность же рассматривается как некоторая часть, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека. [1]

А. Бассе (Buss A., 1961) определяет агрессию как «реакцию», в результате которой другой организм получает болевые стимулы, а Уилсон (Wilson, 1964) как «физическое действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи».

Э. Фромм в своих работах выделяет «доброкачественную» и «злокачественную» агрессию [58]:

1. Агрессия "доброкачественная" (настойчивость, напористость, спортивная злость, мужество, смелость, храбрость, отвага, воля, амбиции). Она способствует поддержанию жизни и является реакцией на угрозу витальным потребностям;

2. Агрессия "злокачественная" (насилие, жестокость, наглость, хамство, зло). Такой вид агрессии не является биологически адаптивной, и она не призвана защищать витальные интересы человека.

В современной литературе предлагаются самые разнообразные классификации агрессии и агрессивного поведения. Одна из наиболее распространенных классификаций предложена А. Басе и А. Дарки. Они выделяют следующие 5 видов агрессии: 1. Физическая агрессия (физические действия против кого-либо). 2. Раздражение (вспыльчивость, грубость). 3. Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т. д.). 4. Косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топанье и т. д.). 5. Негативизм (оппозиционное поведение).

Следующая классификация О. Хухлаевой, беря за основу стиль поведения в конфликте, выделяет следующие виды агрессивности:

1. Защитная. Возникает тогда, когда при наличии у ребенка активной позиции закрепляется страх перед окружающим миром. Основная функция агрессии в этом случае – защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным;

2. Деструктивная. Если у ребенка в раннем возрасте отсутствует автономность, способность к самостоятельным выборам, суждениям, оценкам, то в активном варианте у него появляется деструктивная агрессивность;

3. Демонстративная. Возникает не как защита от внешнего мира и не

причинение вреда кому-либо, а как желание ребенка обратить на себя внимание;

Н.Д. Левитов предлагает следующую классификацию агрессии:

1. Типичная для характера человека агрессия;
2. Нетипичная для характера человека агрессия (она может отражать начало возникновения новых черт характера);
3. Эпизодическая, преходящая агрессия.

Чаще всего встречается сочетание некоторых или даже всех видов агрессии.

Зильман заменил понятия «враждебная» и «инструментальная» агрессия на понятия агрессия «обусловленная раздражителем» и «обусловленная побуждением». Агрессия, обусловленная раздражителем, описывает действия, которые предпринимаются для устранения неприятной ситуации или ослабления ее травмирующего влияния (например, сильный голод). Агрессия, обусловленная побуждением, относится к действиям, которые предпринимаются с целью достижения различных внешних выгод.

Додж и Койи в связи с рассматриваемым феноменом ввели понятия «реактивная» и «проактивная» агрессия. Реактивная агрессия связана с осуществлением агрессивных действий в ответ на реальную или ожидаемую угрозу. Проактивная агрессия (аналог инструментальной) описывает поведение, направленное на достижение определенного позитивного результата.

Г.Э. Бреслав выявил следующую классификацию видов агрессии:

- 1.Разделение по направленности на объект: гетероагрессия - направленность на окружающих: нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т.д.; утоагрессия - направленность на себя:

самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания.

2. Разделение по причине появления: реактивная агрессия - представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.); спонтанная агрессия - появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях).

3. Разделение по целенаправленности: инструментальная агрессия - совершается как средство достижения результата: ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр.; целевая (мотивационная) агрессия - выступает как заранее спланированное действие, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его и пр.

4. Разделение по открытости проявлений: прямая агрессия - направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы и пр.; косвенная агрессия - обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждение и раздражение, но более удобные для проявления агрессии (они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно): мать после конфликта с соседкой начинает практически без повода кричать на ребенка и пр.

5. Разделение по форме проявлений: вербальная - выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику; экспрессивная - проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или

грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику; физическая - прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику. [2]

Агрессия в обществе имеет ряд определённых функций. Во-первых, она выступает средством достижения какой-либо значимой цели. Во-вторых, довольно часто агрессия является способом замещения блокированной потребности и переключения вида деятельности. В-третьих, агрессия иногда используется некоторыми людьми как способ удовлетворения потребности в самореализации, самоутверждении и как защитное поведение.

Рассматривая агрессивное поведение как психическое явление, не менее важно знать его феноменологию, выделяя мотивационный, эмоциональный, волевой и нравственный компоненты. [38]

Мотивационный компонент. Некоторые авторы указывают на наличие у человека агрессивных побуждений: инстинктов, влечений, потребностей, мотивов. Широкое распространение получило мнение о том, что агрессивная мотивация рассматривается как особого рода энергия, накапливание которой происходит до тех пор, пока в результате воздействия соответствующего пускового раздражителя она, так сказать, не разрядится. Однако такой взгляд, как бы исключает участие самого человека в регуляции собственного поведения. В этом случае реализация агрессивной мотивации, вероятно, будет зависеть от способностей человека использовать тормозные механизмы агрессии.

Эмоциональный компонент. Часто человек на всех этапах агрессивного состояния (при подготовке агрессии, в процессе ее осуществления и при оценке результатов) переживает достаточно высокую силу эмоционального гнева, иногда принимающую такую форму как аффект, ярость. Но отнюдь не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Более того, было бы ошибочно считать всякий гнев

провоцирующим агрессию. Существует так называемый "бессильный гнев" при фрустрации, когда нет никакой возможности снять существующий барьер, стоящий на пути к цели. Так, например, подростки иногда переживают гнев по отношению к старшим, но этот гнев агрессией даже в словесной форме обычно не сопровождается.

Эмоциональная сторона агрессии не исчерпывается гневом. Особенность этому состоянию придают переживания недоброжелательности, злости, мстительности, а в некоторых случаях и чувства своей силы, уверенности. Бывает и так, что агрессор переживает радостное, приятное чувство, патологическим выражением которого является садизм.

Волевой компонент. В данном случае имеются в виду все проявления качеств воли: целеустремленности, настойчивости, решительности, в ряде случаев инициативности и смелости. Поскольку агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, в результате соперничества, то всякая борьба требует проявления вышеназванных волевых качеств.

Нравственный компонент. Реализация агрессии во многом зависит от силы "Сверх-Я". Здесь можно выделить два компонента, контролирующего проявление агрессивности: совесть и чувство вины. Совесть (ограничивающее "Сверх-Я") воздействует на агрессивную мотивацию до совершения поступка. П.Я. Гальперин отмечал, что моральная оценка, производящаяся до совершения поступка, означает задержку импульсивного побуждения и, следовательно, возможность его "запрещения". Чувство вины (укоряющее "Сверх-Я") корректирует поведение после совершения поступка и связано с ожиданием наказания за содеянное, сопровождающимся страхом и повышением тревожности. Таким образом, различие между совестью и чувством вины состоит в том, что первая является "внутренним", а второе – "внешним" регулятором агрессии. [15]

В данное время существуют разнообразные теории появления агрессивности: биологическая причина и недостаточное или плохое воспитание. [59]

Спор о том, зол ли человек изначально или же добр, продолжается уже не одно поколение. Заглядывая в древнейшую философию мы видим, что присутствуют противоположные точки зрения по этому вопросу. Китайский философ Сюн-цзы считал, что человек имеет "злую природу". Другой китайский философ Мэн-цзы провозгласил идею о том, что все люди рождаются добрыми или нейтральными, а зло в них появляется под воздействием общественных факторов.

В психоаналитическом подходе З. Фрейд впервые сформулировал свое понимание агрессии в работе "По ту сторону принципа удовольствия" (1912). Он рассматривал агрессию как соединение Эроса (либидо, созидющего начала) и Танатоса (мортидо, деструктивного начала), с преобладанием последнего, т. е. как слияние сексуального инстинкта и инстинкта смерти при доминировании последнего. Он утверждал (1933), что Танатос противостоит Эросу, и его целью является возвращение к изначальному неорганическому состоянию. Фрейд считал, что есть механизм нейтрализации внутренней агрессии, который является главной функцией Эго. Но Эго не появляется вместе с рождением ребенка, а формируется в процессе его развития. Вместе с его формированием начинает развиваться и механизм нейтрализации агрессии. [56]

В этологическом подходе положение о врожденной природе агрессии находит свое развитие. К. Лоренц в своих работах излагал, что агрессия берет начало, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у каждого человека, так же, как и у других живых существ. Он считал, что агрессивная энергия генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, постоянно накапливаясь с течением времени. Чем большее количество агрессивной энергии имеется в данный

момент, тем меньшей силы стимул нужен для того, чтобы агрессия выплеснулась вовне. [37]

В социобиологическом подходе основную суть при изучении природы агрессии связывают с влиянием генов, т. к. они обеспечивают адаптивное поведение. Гены «приспособлены» до такой степени, что вносят свой вклад в успешность репродукции, благодаря чему гарантируется их сохранение у будущих поколений. Таким образом, индивидуумы, скорее всего, будут содействовать выживанию тех, у кого имеются схожие гены (т. е. родственников), проявляя альтруизм и самопожертвование, и будут вести себя агрессивно по отношению к тем, кто на них не похож или не состоит в родстве, т. е. у кого наименее вероятно наличие общих генов.

В ситуативной теории агрессии рассматривается подход Дж. Долларда, который объяснял агрессию как следствие фрустрации, авersive (крайне неприятной) стимуляции. Дж. Доллард считал, что фрустрация (помеха, раздражение) всегда приводит к агрессии, а агрессия всегда является следствием фрустрации.

Теория социального научения агрессии А. Бандура постулирует, что агрессивное поведение представляет собой сложную систему навыков, требующую длительного и всестороннего научения. Чтобы усвоить способы ломающих действий, человек должен наблюдать их социальные образцы, встречать поощрение при их демонстрации и внутренне одобрять собственные «успехи» в причинении ущерба другим людям. Поощрение и наказание являются регуляторами агрессивного поведения, отвечают за усиление или сдерживание деструктивных тенденций.

Бандура выделял три вида поощрений и наказаний:

1. Подкрепление собственного поведения окружающими.
2. Отношение к самому себе.
3. Наблюдение за поощрением и наказанием другого человека (викарный опыт). [3]

Социальные и биологические науки пришли к тому, что, возможно, наиболее важное влияние на формирование и развитие агрессивного поведения оказывают средовые факторы. К таковым можно отнести порочное воспитание, включающее физические наказания, моральное унижение, социальную и сенсорную изоляцию, табу на эмоциональные проявления, а также такие мега-факторы как скученность (небывалое увеличение плотности населения). Природа человеческой агрессии с трудом поддается анализу.

Устойчивые агрессивные тенденции в поведении детей младшего школьного возраста имеют истоки в сфере взаимоотношений со значимыми взрослыми, а таковыми являются родители и учителя. [42]

Наиболее ярким источником, примером агрессивного поведения для большинства детей является семья и взаимоотношения членов семьи. Многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как «цикл насилия», дети склонны подражать тем видам взаимоотношений, которые используют их родители по отношению друг к другу. Дети, выбирая методы выяснения отношений с братьями, сестрами, сверстниками копируют тактику разрешения конфликтов у родителей.

Жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль, норму поведения. Таким образом, дети часто перенимают агрессивные формы поведения из своей семьи.

Довольно часто агрессивный ребенок ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость, безучастность родителей приводит к

нарушению детско-родительских отношений и формирует у ребенка уверенность, что его не любят.

Раздражение и, как следствие, разрушительное поведение усиливается вследствие таких физических характеристик среды, как теснота, жара, холод, духота, неприятные запахи, шум, вызывающие физический дискомфорт. Чем больше внимания человек придает неприятным условиям, чем сильнее желание избавиться от них, тем выше его раздраженность. При отвлечении на другие стимулы и занятия, несовместимые с агрессией, гневливость не проявляется. Личность, не склонная переживать чувство враждебности, на дискомфортные условия реагирует подавленностью и снижением агрессивности. Так, Р. Бэрон выявил, что слишком дискомфортные условия снижают агрессию у большинства испытуемых вследствие упадка сил. [10]

Таким образом можно сделать вывод, что агрессивность современных детей является актуальной в нынешних условиях нашей жизни т. к. она носит в себе определенные психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребенка людей - родителей, воспитателей, учителей, сверстников, она создает трудности и для самого ребёнка, в его взаимоотношениях с окружающими и его дальнейшей жизнедеятельности.

Агрессивность не является пустым местом для самого ребёнка, так как проявление ребёнком агрессии является последствием наличия у него какого-то серьёзного неблагополучия в ходе его развития.

Агрессивность определяет не только нынешнее положение ребёнка в системе общественных связей и отношений, ее влияние на развитие личности носит более долгосрочный характер.

Общество, в котором мы живем, больное агрессией и нетерпимостью из - за нестабильности материально - бытовых, социально - экономических условий заражает и свое молодое поколение.

Опасность состоит в том, что у нового поколения болезнь может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму. Если обвинения соседствуют с равнодушием и аморальным поведением родителей и общественности и применением ими физической силы как в конфликтах между собой, так и в отношении ребенка, то в силу детского подражания и отсутствия другого жизненного опыта ребенок убеждается в том, что добиться цели наиболее просто путем агрессии.

## 1.2. Становление агрессии в онтогенезе

Развитие человека представляет непрерывную динамику изменений. Эти изменения особенно очевидны при сравнении младенца, школьника, взрослого человека и старика. Развитие человека от момента образования зародыша будущей жизни до его смерти называется онтогенезом (от греч. «онто» - сущее + «генез» - развитие).

Уже у новорожденных детей наблюдаются реакции ярости. По мнению некоторых специалистов, эти реакции ярости есть наиболее примитивные формы проявления враждебности и агрессии у человека. Многие специалисты придерживаются мнения о том, что пусковым механизмом ярости и агрессии является переживание ребёнком чрезмерной боли или дистресса. Такая позиция в целом сочетается с фрустрационной агрессии. Естественно, в первые месяцы жизни младенец, у которого возникает реакция ярости, не имеет осознанного желания навредить кому-либо. Поэтому говорить об агрессивном поведении ребенка в этом возрасте можно только условно. Для ребенка данного возраста это всего лишь реакции, благодаря которой он старается выжить.

К концу первого года жизни, наблюдая реакции ярости у детей, можно заметить, что ребенок испытывает чувство враждебности, и оно нередко сопровождается уже целенаправленным желанием причинить вред (Паренс Г., 1997).

В возрасте от года у детей начинают проявляться попытки контролировать свои чувства. Обнаружить это можно в фактах замещения объекта агрессии. Это может быть перенос агрессивных действий с родных, любящих родителей на совершенно других лиц. Причиной такого замещения может быть не страх, боязнь ответной реакции от родителя, а привязанность, любовь и нежелание причинить вред близкому. [27]

Именно по причине не навредить родителю, у ребенка может возникнуть внутренний конфликт, в котором ребенок будет наказывать себя сам. Опять таким образом замещая предмет агрессии. Вся суть изменения состоит в том, что внешняя агрессия заменяется внутренней, а именно, аутоагрессией. Внешними проявлениями аутоагрессивного поведения является склонность ребенка в ситуациях напряжения бить, царапать, кусать самого себя или причинять вред самому себе каким-либо иным образом. Такое поведение является деструктивным, поэтому очень важно обратить на него внимание и принять меры, чтобы в дальнейшем это не превратилось в устойчивую черту личности. [50]

В раннем дошкольном возрасте проявления агрессивности во многом связаны с процессами поло-ролевой идентификации ребенка или особенностями "Эдиповой ситуации" в семье. [57] В частности, использование техники "Doll-play" (когда ребенок играет в куклы, представляющих членов семьи) позволило установить, что игра мальчиков отличается большей агрессивностью к куклам, чем игра девочек. [13]

Наибольшая агрессия у мальчиков наблюдалась к кукле "отца", а наименьшая к кукле "матери", у девочек – наоборот. Было выявлено, что мальчики, имеющие отца, проявляют больше агрессивности, чем мальчики, выросшие без отца. В семьях, где нет отца, основы мужских черт у сыновей возникают медленнее и мальчики – менее агрессивны и более зависимы. [62]

Дети дошкольного возраста имеют свои особенности и причины агрессивного поведения. [41] Очень важно помнить про кризис 3 лет, который является очень важным и значимым в развитии ребенка. Возникающие у ребенка после 2 лет негативизм, упрямство, непослушание, строптивость, то есть те симптомы, которые составляют кризис трехлеток. [43]

Проявление этих реакций можно, по всей видимости, рассматривать как зарождение потребности в признании, уважении, так как, по словам Л. С. Выготского: «Ребенок настаивает не по содержанию желания, а потому, что он это сказал. [14]

Действительно, одним из первых слов детского словаря в этом возрасте является слово «нет». Оно позволяет ребенку выразить свое несогласие, нежелание, дает ему возможность сопротивляться желанию родителей делать все за него, выразить свое право на самостоятельность, автономию.

Достаточное удовлетворение потребности ребенка в автономии на этом этапе делает ребенка уверенным в себе, помогает ему осознать свою значимость для других. [52] Все это способствует формированию у ребенка глобального чувства самоуважения, которое является базовой потребностью каждого человека. Неудовлетворение же потребности ребенка в самостоятельности приводит к возникновению у него целого ряда негативных тенденций. Среди них можно выделить пассивность, забитость, злобу, агрессивность, чувство униженности, беспомощности, которые в своей совокупности способствуют формированию у ребенка различных компенсаторных и невротических механизмов, проявляющих себя в более позднем возрасте. [26]

Влияние ближайшего окружения и процессов осознания собственной половой принадлежности на формирование агрессивных форм поведения очень хорошо можно проследить, если сравнить поведение мальчиков и девочек. В частности, отмечается, что если в 2-летнем возрасте в арсенале средств проявления агрессивности мальчиков и девочек примерно в одинаковой пропорции встречаются плач, визг и взаимные шлепки, то к 4 годам фрустрация, неудачи вызывают у них неодинаковую реакцию: мальчики большей частью дерутся, а девочки визжат. [48]

Согласно традиционным представлениям об особенностях формирования мужской и женской агрессивности в онтогенезе, и мальчики, и девочки в той или иной степени научаются регулировать собственные агрессивные побуждения, однако мальчики все же имеют больше возможностей для свободного проявления агрессивности.

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе считают подростковый возраст. [49] В этот период не только происходит перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. [16]

Нельзя не сказать и о мотивации подростка. [8] Заметную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность и т.п. Агрессивное поведение детей подросткового возраста, связанное с этими эмоциями, выражается в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях, убийствах, отчасти в изнасиловании, в повреждении либо уничтожении имущества.

Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. На развитие агрессии подростка могут влиять природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. [18]

Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз. Тем более что для некоторых подростков участие в драках,

утверждение себя в глазах окружающих с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения, отражающей нормы, принятые в определенных социальных группах. [51]

Нельзя забывать и про половое созревание, которое становится чуть ли не основным провоцирующим агрессию фактором при переходе из детства в новое «взрослое» состояние, при выходе на качественно незнакомую ступень своей социальной позиции и, в конечном счете, осмысление себя как нового члена социума.

Кроме того, если в процессе развития ребенок не научается контролировать свои агрессивные импульсы, то в дальнейшем это "грозит" преимущественной ориентацией на сверстников – в подростковом возрасте и склонностью к разгульному поведению – в юношеском. Так, например, установлено [47], что спонтанное выражение гнева и совершение насилия в отношении окружающих в 8 лет приводит к использованию физической силы против других лиц, скитанию по улицам, влечению в компании, поиску удовольствий в курении, принятии алкоголя и общении с противоположным полом – в 14 лет, а в дальнейшем в 20 лет – к деструктивным поступкам, конфликтам с родителями, потребности во встречах с друзьями, выпивке, курении и половых связях.

Существующие в своевременной психологической науке психоаналитический, фрустрационный и бихевиористический подходы, объясняют происхождение детской агрессивности в онтогенезе.

Теория социального научения утверждает, что в процессе онтогенеза ребенок осваивает и более эффективные агрессивные действия: чем чаще он их использует, тем совершенней становятся эти действия. Вместе с тем существенное значение имеет успешность агрессивных действий: достижение успеха при проявлении агрессии может заметно повысить силу

ее мотивации, а постоянно повторяющийся неуспех – силу тенденции торможения.

Таким образом, согласно теории социального научения формирование агрессивного поведения может происходить несколькими путями [31]:

1. Родители поощряют агрессивность в своих детях непосредственно либо показывают пример (модель) соответствующим поведением по отношению к другим и к окружающей среде. Определено, что дети, наблюдающие агрессивность взрослых, особенно если это значимый и авторитетный для них человек, которому удается добиться успеха благодаря агрессивности, обычно воспринимают эту форму поведения.

2. Родители наказывают детей за проявление агрессивности:

а) родители, очень резко подавляющие агрессивность у своих детей, воспитывают в ребенке чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться в более зрелые годы.

б) родители, которые не наказывают своих детей за проявление агрессивности, вероятнее всего, воспитывают в них чрезмерную агрессивность;

в) родителям, разумно подавляющим агрессивность у своих детей, как правило, удается воспитать умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих агрессивное поведение;

Следовательно, можно заключить – наблюдение и подкрепление агрессии со временем развивает у человека высокую степень агрессивности как личностной черты. Точно также наблюдение и подкрепление неагрессивного поведения развивает низкую степень враждебности. [28]

У взрослого человека агрессия может возникнуть из-за нервного перенапряжения, внутренних переживаний, проблем, усталости. Накопление негативных эмоций может найти выход через вспышки агрессии.

Причинами агрессии у взрослого может так же выступать ритм жизни, недостаток отдыха, а у кого-то и от того, что что-то происходит не так как они хотят. Последняя причина может вызвать физическую агрессию, являющуюся опасной как для общества, так и для человека.

Происхождение агрессии у женщин могут быть вызваны различными заболеваниями, например, эндокринные, сосудистые, приём гормональных препаратов и другие [39]. У мужчин агрессия может возникнуть на фоне физиологических нарушений в организме, которые проявляются в нарушении эрекции. [43]

Агрессия у пожилых людей проявляется в эмоциональных нарушениях – сварливость, раздражительность, протестные реакции на что-то новое, склонность к конфликтам, беспочвенным оскорблениям и обвинениям окружающих. Состояние агрессии в данном возрасте обуславливается атрофическими процессами, заболеваниями головного мозга (старческая деменция). Катализатором агрессии может выступать зависть, причем, к молодости. Пожилые люди часто вспоминают свой юный возраст и все что с ним связано. Бывает, смотрят на молодое, полное сил поколение и завидуют о том, чего не вернуть.

Вместе с тем в психологической науке советского периода проблема агрессивности не изучалась вообще, а упоминалась лишь в связи с ее существованием в западном обществе. В настоящее время исследование агрессивности носят скорее бессистемный, эпизодический, а в большинстве случаев просто сравнительно-описательный характер.

### **1.3. Особенности агрессии у детей младшего школьного возраста с ЗПР**

Младший школьный возраст является очень интересным и многогранным, потому что у детей появляются новообразования, происходят изменения в развитии, происходит адаптация к учебной деятельности, к новым требованиям и ожиданиям окружающих. [17]

Дети с задержкой психического развития представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями и особенностями развития. [36]

У части детей задержка психического развития преодолевается в условиях обычной школы, однако, большинство из них нуждаются в специально организованном обучении в соответствии с причинами задержки психического развития, особенностями познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы и поведения. [4]

Для данного возрастного периода характерно то, что в качестве ведущей деятельности начинает выступать учебная, а игровая уходит на задний план. В рамках учебной деятельности возникают два основных и важных психологических новообразования этого возраста – возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий. [7]

Немало важное значение в жизни младших школьников приобретают их отношения друг с другом, со взрослыми, с учителями, а также чувства, возникающие на основе этих отношений.

При формировании качеств личности младшего школьника большую роль играет опыт его коллективной жизни. Его радости и обиды уже связаны с тем, уважают или не уважают его товарищи, доверяют ли ему, ценят ли его ловкость и силу. Младший школьник неосознанно, но прочно усваивает взгляды, оценки и манеру поведения окружающих его людей. взгляды, оценки и манеру поведения окружающих его людей.

В данном возрасте эмоциональное состояние ребенка в большей степени зависит оттого, как складываются его отношения с товарищами, а не только от успехов в учебе и взаимодействия с учителями. Суждения младшего школьника о своем прошлом, настоящем и будущем еще достаточно примитивны.

Агрессивное поведение младших школьников включает в себя три компонента: познавательный, эмоциональный и волевой. Познавательный компонент состоит из понимания ситуации, выделения объекта и обоснование мотива для проявления агрессии.

Эмоциональный компонент — это легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости. К волевому компоненту относится целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность. Степень выраженности данных компонентов может изменяться. Все они связаны с физиологическими свойствами личности — такими как: темперамент, интроверсия и экстраверсия и пр.

Особенности темперамента ребенка могут послужить толчком к формированию способов поведения, которые воспринимаются как агрессивные. Например, дети с холерическим типом темперамента очень активны, разговорчивы, не всегда способны адекватно воспринимать окружающих, им свойственно перебивать, отвлекаться, неусидчивы, а это может создать впечатление неуважения к окружающим.

Агрессия часто возникает, когда у ребенка нет «знания» того, как можно реагировать в трудных ситуациях, нет опыта успешного преодоления конфликтных ситуаций. Иногда агрессия оказывается защитной реакцией на происходящее. Если человек воспринимает ситуацию как опасную, то агрессия носит «защитный» характер.

По форме агрессивные действия могут быть самыми разными. Сюда включаются: детские шалости и игры, споры, драки и конфликты; среди

психологических особенностей, порождающих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие интеллекта, сниженная самооценка, низкий уровень самоконтроля, незрелость коммуникативных навыков, повышенная возбудимость нервной системы, вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.).

Научаются агрессивному поведению дети и в ходе активного взаимодействия с другими детьми. Один из способов научения агрессивным действиям у сверстников – игра. К этим играм можно отнести те, в которых дети толкаются, догоняют друг друга, дразнятся и другие. Также, в этом возрасте наиболее характерна ответная агрессивность на действия сверстников.

Как уже было отмечено, на становление агрессивного поведения младшего школьника оказывает влияние семейное окружение и особенности взаимодействия с другими детьми; но нельзя оставить без внимания и еще один фактор, который особенно в последние годы вызывает серьезную озабоченность и у родителей, и у педагогов, и у психологов. Это влияние средств массовой информации. [40]

Современные дети часто прибегает к агрессии так как научаются видеть в ней способ решения своих жизненных трудностей, т.е. можно говорить о процессе социализации агрессии как результате усвоения навыков агрессивного поведения и развитии агрессивной готовности личности. Как правило ребенок выбирает агрессию не осознанно, а отдает ей предпочтение, не имея навыков конструктивного решения своих проблем.

Агрессию рассматривают как социальное поведение, включающее навыки и требующие научения. Чтобы совершить агрессивное действие, человек должен знать: к примеру, какие слова и действия причинят страдания, какие приемы будут болезненными и т.п. Эти знания не даются при рождении. Люди должны научиться вести себя агрессивно, а какие

условия этому способствуют мы в нашей работе будем продолжать рассматривать.

Усвоение агрессивных реакций на своем личном жизненном опыте играет очень важную роль, но научение через наблюдение оказывает даже большее воздействие. [61] Человек, ставший свидетелем насилия, открывает для себя новые грани агрессивного поведения, которые ранее отсутствовали в его поведении. Наблюдая агрессивные действия других, человек может пересмотреть ограничения своего поведения: другим можно, а почему мне нет. Постоянное наблюдение сцен насилия приводит к утрате эмоциональной восприимчивости к агрессии и чужой боли, это становится как бы нормальным и приемлемым. В результате ребенок привыкает к насилию и перестает рассматривать его как недопустимую форму поведения.

Агрессия, лишённая личностной враждебности, может быть и продуктивным фактором социальной адаптации, способствуя развитию личности и конструктивному «обновлению среды». При правильном воспитании конструктивная агрессивность усиливается, стимулируя личность к творческому и гармоническому совершенствованию, при ошибках в воспитании - трансформируется в делинквентное поведение. Исходя из сказанного, очевидно, что изучение особенностей агрессивных проявлений в детском возрасте является важной частью вклада психологии в развитие личности.

## **Выводы по первой главе:**

В исследованиях психолого-педагогической литературы достаточное количество авторов в своих работах указывают, что агрессия оказывает влияние на всю психическую деятельность ребенка. Поэтому изучение особенностей агрессии детей младшего школьного возраста с ЗПР, представляет значительный интерес в нашей работе.

Изучение литературы по данной теме позволяет спрогнозировать дальнейшее развитие и коррекцию агрессии младшего школьника с ЗПР, найти пути поддержки и развития ребенка с данной проблемой.

Э. Фромм выделяет две группы агрессии: «доброкачественную» и «злокачественную». К качествам первой относится настойчивость, напористость, спортивная злость, мужество, смелость, храбрость, отвага, воля, амбиции. Она способствует поддержанию жизни и является реакцией на угрозу витальным потребностям. Качества второй - насилие, жестокость, наглость, хамство, зло. Данный вид агрессии не является биологически адаптивной, и она не призвана защищать витальные интересы человека.

Существующие на сегодняшний день теории и подходы агрессии по-разному трактуют причины и механизмы агрессивного поведения человека, что дает возможность исследовать агрессию под разными углами.

Благодаря описанным классификациям агрессии и ее функциям, можно понять и сделать предположительный вывод о состоянии ребенка, о дальнейшем прогнозе его развития.

Выделяют ряд причин, влияющих на формирование и развитие агрессии у младших школьников с ЗПР. Самой значимой причиной является неправильное воспитание, которое включает физические наказания, моральные унижения. Семья является ярким примером для ребенка. Эмоциональный климат, взаимоотношения родителей, родственников и отношение к ребенку играют важную роль в формировании агрессии.

В развитии от рождения до смерти человек проходит непрерывную динамику изменений. Агрессия в онтогенезе человека имеет определенные особенности, характерные для определенного возраста. У новорожденного агрессия может быть вызвана дискомфортом и не иметь осознанности и направленности. В возрасте от года может наблюдаться аутоагрессия. В раннем дошкольном возрасте проявления агрессии могут быть связаны с поло-ролевой идентификацией ребенка или особенностями «Эдиповой ситуацией в семье». Детям дошкольного возраста, которым не удалось удовлетворить какую-либо потребность, свойственно возникновение негативных тенденций, одной из которых является спонтанная агрессия. В подростковом возрасте агрессия может выступать как защитный механизм, как форма протеста, зависеть от личностных характеристик подростка.

Существующие в психологии психодинамический, фрустрационный, бихевиористический подходы объясняют происхождение детской агрессии в онтогенезе.

У взрослого человека может быть ряд причин, которые вызывают накопление отрицательных эмоций, которые проявляются через вспышки агрессии. Агрессия пожилых зачастую обусловлена атрофическими процессами, сосудистыми заболеваниями головного мозга. Самой важной особенностью младшего школьника с ЗПР является то, что дети данной категории имеют отставание в развитии. По - особенному развиваются познавательная деятельность, эмоционально – волевая сфера и поведение школьника.

Агрессивное поведение младшего школьника включает в себя 3 основных компонента: познавательный, эмоциональный и волевой. Данные компоненты могут иметь разную степень выраженности и связаны с физиологическими особенностями младшего школьника с ЗПР.

Становление агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР происходит путем научения данному виду поведения в ходе взаимодействия с другими, влияния семьи и средств массовой информации.

Агрессия, не имеющая личной врожденности может стать и продуктивным, «полезным» фактором в развитии личности. Если допустить ошибки в воспитании, то агрессия может легко перейти в делинквентное поведение.

## ГЛАВА II. Констатирующий эксперимент и его анализ

### 2.1. Обзор методик по выявлению агрессии у детей младшего школьного возраста ЗПР

В данной главе нами рассматриваются методики, которые можно использовать для диагностики агрессии у младших школьников с ЗПР.

В настоящее время наиболее распространенными эмпирическими методами диагностики агрессивности младших школьников являются проективные (в основном рисуночные) методики и опросники.

Проективные методики психодиагностики свободны от ограничений, которые накладываются на опросники; цель диагностики в них, зачастую замаскирована, что дает возможность испытуемому отвечать честно, не пытаясь произвести на себя впечатление. Несмотря на это, самой главной из проблем в использовании проективных методик являются трудности, которые связаны с обработкой и интерпретацией полученных результатов.

При использовании опросников, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно - потребностной сферы личности. Поэтому опросники следует использовать в совокупности с проективными методиками.

Среди методического аппарата наиболее известными являются следующие: тест «Дом—Дерево—Человек» Дж. Бука, тест исследования тревожности по Спилбергу; тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, анкетирование (Френбургская анкета агрессивности; анкета, разработанная российскими психологами Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко и др.), методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А.Ковалев), проективная методика «Несуществующее животное», рисуночная методика «Злое животное», опросник «Узнай себя» (Подласый

И.П.), Опросник «Баса-Дарки», тест чернильных пятен Роршаха, тест тематической апперцепции, и др.

В нашей работе мы использовали **анкету «Признаки агрессивности у ребенка» (для учителей) Г.П. Лаврентьев, Т.М. Титаренко, 1992г.** Данная анкета позволяет выявить степень агрессивности младшего школьника.

Использовать данную анкету можно как с родителями, так и с учителями. Преимущество анкеты в том, что можно узнать уровень агрессии ребенка так сказать со стороны (см. приложение 1).

Также сюда следует отнести **графическую методику М. А. Панфиловой «Кактус».** Тест проводится с детьми с 4-х лет. Цель методики – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. На наш взгляд данную можно и вполне логично использовать в совокупности с использовали анкетой «Признаки агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьев, Т.М. Титаренко, 1992г. (для учителей) (см. приложение 2).

**Тест руки Вагнера (Hand Test)** предназначен для диагностики агрессивности. Методика может использоваться как для обследования взрослых, так и детей. Впервые тест был опубликован в 1962 году. Идея создания теста принадлежит Э. Вагнеру, система подсчета очков и коэффициенты разработаны З. Пиотровским и Б. Бриклин [33]. В нашей стране тест адаптирован Т.Н. Курбатовой (см. приложение 3).

Диагностического материала для исследования агрессии младших школьников с ЗПР не так уж и много, как и средств диагностики агрессии у детей с данной проблемой.

При обследовании стоит опираться на психическое развитие ребенка, на особенности его деятельности. Подбирать методики нужно с учетом

возрастных особенностей и для лучшего и качественного результата использовать несколько разных методик.

Вопросы изучения агрессии у младших школьников с ЗПР занимают значительное и весомое место в современной психологии. Самыми актуальными вопросами являются – выявление причин возникновения и способов коррекции агрессивного поведения, составление рекомендаций для родителей агрессивного ребенка.

Нужно помнить, что агрессия-это не плохо, но если ее не направлять в нужное русло, то она может потянуть за собой ряд негативных последствий, которые будут мешать развитию и социализации младшего школьника с ЗПР.

Диагностики продуктивнее и показательнее применять в совокупности, используя, например, анкету и рисуночный тест. Именно в комплексе можно будет сделать более точные и правильные выводы, рассматривая агрессию не только по результатам ребенка, но учитывая объективное мнение учителей. Необходимо помнить о том, что методики должны быть валидны, надежны и адаптированы под конкретный возрастной период.

## **2.2. Организация и анализ результатов констатирующего эксперимента**

Цель констатирующего эксперимента - выявить особенности агрессии у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Констатирующий эксперимент проводился на базе «Красноярской краевой специальной коррекционной общеобразовательной школы для детей с ОВЗ № 7» г. Красноярск.

Для проведения констатирующего эксперимента была сформирована экспериментальная группа. При комплектации группы учитывались:

1. Возрастной признак (9-10 лет);
2. Характер дефекта (задержка психического развития).

Имелись противопоказания для зачисления в экспериментальную группу: нарушение слуха, нарушение зрения, аутизм, глубокая степень умственной отсталости.

На основе анализа психолого-педагогической и медицинской документации были получены следующие данные об испытуемых экспериментальной группы:

В экспериментальную группу вошло 20 человек, из них 70 % (14 человек) мальчиков и 30 % (6 человек) девочек.

При проведении констатирующего эксперимента использовались методики обследования агрессии у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

### **Методика 1. Методика М.А. Панфиловой «Кактус».**

Графическая методика М.А. Панфиловой ставит целью выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Благодаря данной методике мы смогли выявить уровни агрессии. За каждый показатель агрессии (количество иголок, их длина, расположенность друг к другу) при интерпретации рисунка присваивается 1 балл.

Рассмотрим полученные нами в ходе исследования результаты (см. приложение 4).

## Результаты по методике М.А. Панфиловой «Кактус»

Проанализировав полученные результаты, нами было выявлено количество детей, обладающих высоким, средним и низким уровнем агрессии:

1. Высокий уровень агрессии – 55 %.
2. Средний уровень агрессии – 20 %.
3. Низкий уровень агрессии – 25 %

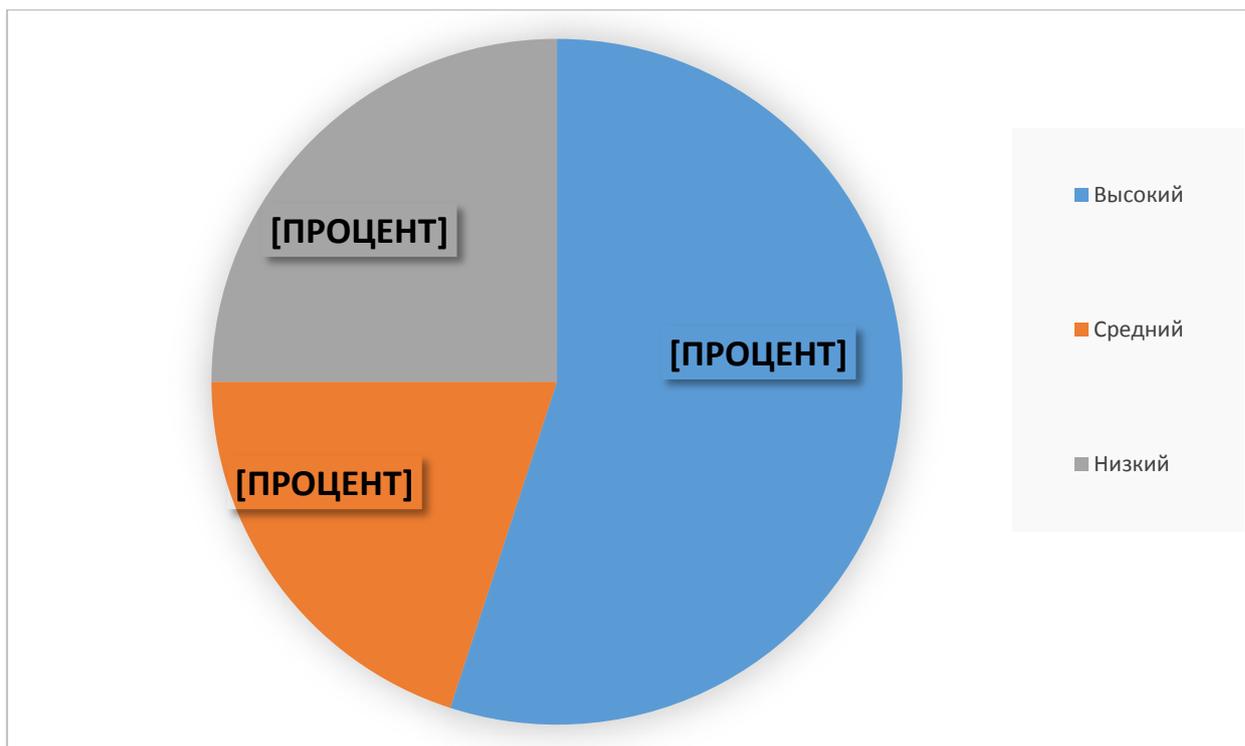


Рис. 1 Количество детей, обладающих различными уровнями агрессии

## Методика 2. Анкета «Признаки агрессивности у ребенка» (для учителей)

Г.П. Лаврентьев, Т.М. Титаренко, 1992г.

Цель данной анкеты - выявить степень агрессивности младшего школьника с ЗПР.

Проанализировав полученные результаты, нами были выявлены следующие степени агрессии (см приложение 5):

1. Высокая агрессия – 55%.
2. Средняя агрессия – 10 %.
3. Низкая агрессия – 35%.

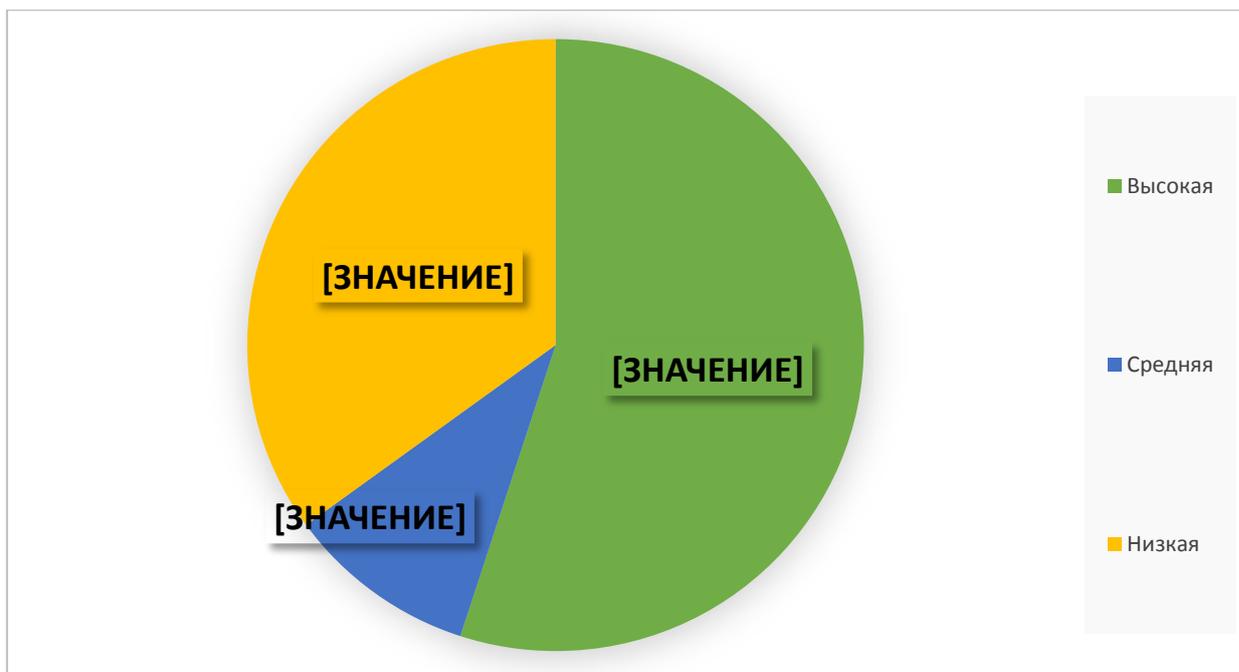


Рис 2. Степень агрессии

### Методика 3. Тест руки Вагнера (Hand Test)

Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Так же можно диагностировать и готовность младшего школьника к открытому агрессивному поведению, что мы и взяли за основной критерий при диагностики младшего школьника с диагнозом ЗПР.

Проанализировав полученные результаты, мы смогли выявить вероятность открытого агрессивного поведения (см приложение 6):

1. Низкая вероятность открытого агрессивного поведения – 25%.
2. Открытое агрессивное поведение только с близкими людьми – 30 %.
3. Открытое агрессивное поведение с посторонними людьми – 45%.

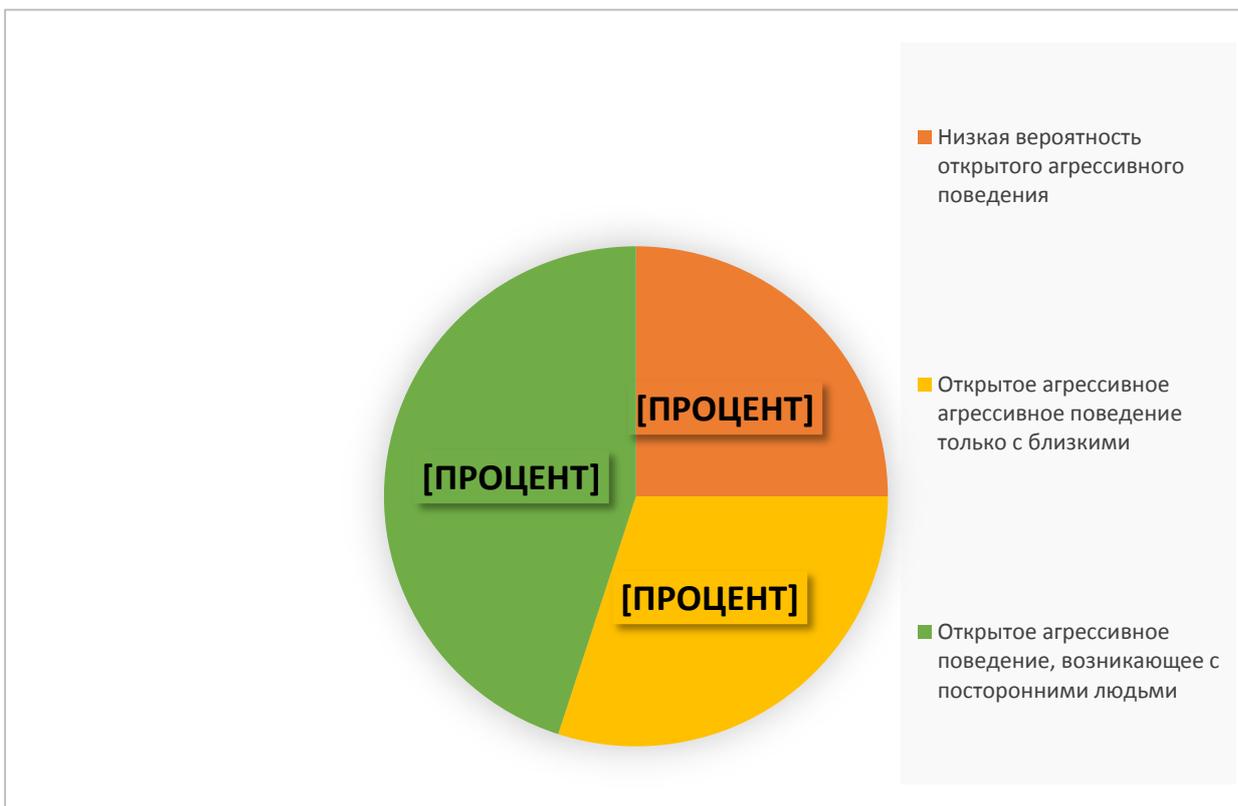


Рис 3. Открытое агрессивное поведение

Из полученных данных, по результатам методики «Кактус» мы сделали вывод, что у младших школьников с ЗПР преобладает высокий уровень агрессии (55%).

Агрессивно – интровертированный кактус, содержащий в себе такие свойства как неуверенность, импульсивность наблюдается при интерпретации рисунков Миши А., Саши С., Софьи М., Вовы Бек., Лёши А. Эгоцентризм, стремление к лидерству присутствуют в рисунках Саши С., Вовы Бек., Лёши А. Рисунок Софьи М. показал зависимость и открытость. На дополнительные вопросы данные ребята ответили, что кактус потрогать нельзя, потому что он сильно колется, растет один, однако он является домашним, что говорит о стремлении к домашней защите.

Агрессивно – экстравертированный кактус, имеющий неуверенность, импульсивность и зависимость изображен на рисунках Егора Н., Льва М., Влада О., Олеси Р., Ани К., Насти И. У всех школьников, нарисовавших кактус данной категории присутствует стремление к домашней защите,

кроме Льва М., Влада О., Олеси Р. Эгоцентризм, стремление к лидерству ярко выражен у Влада О., Олеси Р., Насти И., так как их рисунки являются крупными. Наличие выступающих отростков, говорящих об демонстративности, открытости можно увидеть на рисунке Ани К. Нарисовав цветы на кактусе Олеся Р., Аня К. и Настя И. выразили таким образом свою женственность.

Тревожно – интровертированный кактус мы обнаружили в рисунках Егора Л., Варвары К., Димы С., Вовы Бор. Иголочки на кактусе присутствуют, но их количество не большое и они не длинные. Стремление к домашней защите и тревожность – самые наблюдаемые критерии при интерпретации рисунков данных детей. На дополнительные вопросы они отвечали, что кактус растет один и никаких изменений с ним в дальнейшем не произойдет. Скрытость и осторожность характерны в рисунке Егора Л. Вова Бор., Дима С. изобразили маленький рисунок, что говорит об их неуверенности, зависимости. Использование ярких цветов наблюдалось в рисунке Варвары К., благодаря чему мы сделали вывод о присутствии оптимизма у девочки.

Добрый, интровертированный кактус без иголок, стремящийся к домашней защите изобразили Наина И., Иван А., Влад Б., Факей К., однако у Данила С. стремление к домашней защите отсутствует, так как кактус изображен один и без цветочного горшка. Ребята, нарисовавшие данный кактус сказали, что его можно потрогать, так как он совсем не колется, но никаких изменений в процессе развития с ним не произойдет, он останется таким же.

Нужно заметить, что в своих рисунках использовали яркие цвета только Аня К., Ваня А., Влад О., Фадей К. Остальные же ребята отказались от их использования, что говорит о тревожности младших школьников (см. приложение 7).

Проанализировав результаты анкеты, оказалось, что младшие школьники с ЗПР имеют высокую степень агрессии.

По результатам «Хенд – теста», было констатировано, что у младших школьников с ЗПР присутствует открытое агрессивное поведение, возникающее с посторонними людьми.

При наблюдении за детьми в ходе проведения диагностики нами было отмечено, что проявления агрессии имеют почти все дети. У большей части испытуемых проявляется вербальная агрессия, выражающаяся в виде оскорблений, брани, угроз. Меньше выражена физическая агрессия, обида, подозрительность и чувство вины.

## **Выводы по второй главе**

Довольно небольшой, но качественный выбор методик, связанный с диагностикой агрессии, существует в настоящее время. Это дает возможность выбрать наиболее удобные и подходящие методики для исследования агрессии у младших школьников с ЗПР.

Каждая методика имеет свои плюсы и минусы. Например, плюсом в проективной методике является то, что цель замаскирована, а это позволяет испытуемому отвечать честно. Минусом же выступает трудность при обработке и интерпретации результатов, полученных в ходе обследования.

Опросники, для получения более точной и качественной диагностики агрессии, логичней всего применять в совокупности с проективными методиками.

В нашей работе мы пользовались анкетой «Признаки агрессивности у ребенка» (для учителей) Г.П.Лаврентьева, Т.М.Титаренко, 1992 г., графической методикой М.А.Панфиловой «Кактус», а также «Тест руки Вагнера» (Hand – Test).

При обследовании мы опирались на психическое развитие ребенка, на особенности его деятельности.

Подбирая методики учитывались возрастные особенности младшего школьника с ЗПР.

С целью изучения особенностей агрессии младших школьников с ЗПР, нами был проведен констатирующий эксперимент на базе «Красноярской краевой специальной коррекционной общеобразовательной школы для детей с ОВЗ № 7» г. Красноярск.

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте от 9 до 10 лет с ЗПР.

В результате обследования нами было выявлено, что у младших школьников с ЗПР по методике «Кактус» преобладает высокий уровень агрессии – 55 %.

Хотелось бы заметить, что агрессивность в методике «Кактус» мы рассматривали не по наличию колючек, а по их количеству, длине и расположенности друг к другу. Ведь если рассматривать кактус, то он по природе своей должен быть колючим, так же как у ребенка должна присутствовать агрессия, которая возникает как защитная реакция в ситуации опасности. В случае того, если ребёнок рисует кактус без колючек, то можно говорить о чрезмерной доверчивости ребенка. Поэтому если кактус умеренно колюч, то и агрессия не является злокачественной.

Данные анкеты «Признаки агрессивности у ребенка» (для учителей) Г.П.Лаврентьева, Т.М.Титаренко, 1992 г. показали высокую степень агрессии – 55 %.

Открытое агрессивное поведение, возникающее с посторонними людьми мы диагностировали, учитывая результаты методики «Тест руки Вагнера» - 45 %.

Наблюдая за детьми в ходе проведения диагностики было отмечено, что у большинства детей преобладает проявление вербальной агрессии, тогда как физическая агрессия выражается в меньшей форме.

## **ГЛАВА III. Методические рекомендации по коррекции агрессии у детей младшего школьного возраста с ЗПР**

### **3.1. Основные направления, формы и методы коррекции агрессии у детей младшего школьного возраста с ЗПР**

В психолого-педагогической литературе можно встретить разнообразные направления и методы организации коррекционной работы с агрессивными детьми. Выбор методов коррекции полностью зависит от причин агрессивного поведения, интенсивности агрессии, индивидуальных особенностей личности младшего школьника с ЗПР ну и конечно же возраста ребенка. Следует также принимать во внимание и отношения в семье данного ребенка, активно задействовать родителей в коррекционный процесс. [5]

Для того чтобы результат работы с агрессивным ребенком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного ребенка. В противном случае эффект от коррекционной работы будет нестойким. [53]

Коррекционная работа состоит из шести ключевых направлений. [60] Каждый блок направлен на коррекцию определенной психологической черты или особенности данного ребенка и содержит набор соответствующих психологических приемов и техник, позволяющих скорректировать данную особенность. Отдельным, седьмым блоком выделяется работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей. [9] Данными направлениями являются:

- 1.Снижение уровня личностной тревожности;
- 2.Формирование сознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии;
3. Развитие позитивной самооценки;

4. Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной ситуации в целом.

5. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Снятие деструктивных элементов в поведении.

6. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

7. Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

Говоря о коррекции агрессивного поведения, можно выделить специфические и неспецифические способы взаимодействия с ребенком, которые будут необходимы при дальнейшей работе. К неспецифическим способам взаимодействия относится [21]:

- не фиксировать внимание на нежелательном поведении ребенка и не впадать самим в агрессивное состояние. Запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Выражение удивления, недоумения, огорчения учителей по поводу неадекватного поведения детей формирует у них сдерживающие начала;

- реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, какими бы незначительными они ни были. Это трудное задание. Учителя признаются, что порой приходится несколько недель потратить на поиск позитивного в ребенке, а ведь реагировать необходимо сразу, по ситуации. Ребенок хочет в каждый момент времени чувствовать, что его принимают и ценят.

К специфическим методам коррекции можно отнести:

- релаксационный тренинг, который педагог может как вводить в урок, так и использовать в специальных коррекционных занятиях. Опыт использования различных «путешествий» в воображении на уроках говорит об уменьшении гиперактивности, внутренней напряженности как предпосылок агрессивных актов;

- игровое упражнение - осуществляемое в игровой форме повторное выполнение действия с целью его усвоения. Также игровое упражнение можно определить, как прием обучения, с помощью которого в процессе игровой деятельности у детей формируются умения практического использования полученных знаний.

Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. При построении коррекционных мероприятий следует учитывать не только симптоматику (формы агрессивных проявлений, их тяжесть, степень отклонения), но и отношение ребенка к своему поведению. [32]

Наиболее эффективным средством коррекции в младшем школьном возрасте выступает игровая деятельность, специально организуемая педагогом. Именно это может служить не только целям коррекции, но и дать ценный диагностический материал, позволяющий увидеть проблему глазами ребенка. [6]

Для коррекции агрессивного поведения детей используется целый комплекс мероприятий. Среди них могут быть такие как: терапии-беседы, игры, психодрама, арттерапия, сказкотерапия, трудотерапия, жетонная терапия, телесная терапия и др. [23]

### **Работа с родителями агрессивного ребенка.**

Хотелось бы еще раз сделать акцент на том, что коррекционная работа должна быть комплексной и системной. Очень важно, чтобы в

коррекционной работе приняли участие родители детей с данной проблемой, которых необходимо учить понимать своего ребенка. Работу с родителями агрессивного ребенка целесообразно проводить в двух направлениях:

- информирование (о том, что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих, как направить агрессию в нужное русло);
- обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Необходимую для себя информацию родители могут получить на лекциях, к проведению которых можно привлечь авторитетных специалистов. Кроме этого, для родителей агрессивных детей будет полезна наглядная информация, размещенная на стендах в классе, в кабинете психолога, в группе детского сада, в коридоре школы и т.д. Возможно, что, получив хотя бы минимум знаний о причинах становления агрессивного поведения, родители сами обратятся за помощью к специалисту и попытаются помочь своему ребенку. [20]

Когда один из родителей осознает необходимость коррекционной работы с сыном или дочерью, именно тогда можно будет начать их обучение эффективным способам взаимодействия с ребенком. [45] В этом случае родители смогут не только слушать лекции, но и принимать участие в тренингах детско-родительских отношений, в семинарах, диспутах. [24]

#### **Рекомендации педагогу:**

1. Учитель должен прежде всего наладить контакт с семьей. Он может либо сам дать рекомендации родителям, либо в тактичной форме предложить им обратиться за помощью к психологам.
2. Бывают ситуации, когда контакт с матерью или отцом установить не удается. В таких случаях рекомендуется использовать наглядную информацию, которую можно разместить в уголке для родителей.

3. Главная цель подобной информации — показать родителям, что одной из причин проявления агрессии у детей может быть агрессивное поведение самих родителей. Если в доме постоянные споры и крики, трудно ожидать, что ребенок вдруг будет покладистым и спокойным.

### **Правила работы с агрессивными детьми:**

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.

Анализировать поведение ребенка в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. [29]

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребенка. Терпение

и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими — вот что поможет родителям и педагогам установить взаимоотношения с ребенком, имеющим данную проблему.

### **3.2. Упражнения коррекции агрессии у детей младшего школьного возраста с ЗПР**

Полезно и продуктивно при коррекции агрессии у младших школьников с ЗПР применять игровые упражнения, которые являются довольно мощным средством развития и психологического воздействия при работе с детьми данной категории.

Игровые упражнения хороши тем, что у младших школьников присутствует игровая деятельность, которая является ведущей, благодаря этому ребятам будет интересно включиться в игру и выразить свои эмоции, переживания, агрессию через игру.

Очень часто агрессивный ребенок ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений, у ребенка появляется уверенность, что его не любят. [55]

Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. [11]

Игровые упражнения – это эффективный метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Игровые упражнения позволяют оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации и реализуются в процессе игры, где в центре внимания лежат способы коммуникации.

Основные задачи игровых упражнений в работе с детьми младшего школьного возраста: облегчение психологического страдания ребенка; укрепление собственного «я» ребенка, развитие чувства самооценности; развитие способности эмоциональной саморегуляции; восстановление доверия к взрослым и сверстникам, оптимизация отношений в системах «ребенок – взрослые», «ребенок – другие дети», коррекция и

предупреждение деформации в формировании Я – концепции; коррекция и профилактика поведенческих отклонений. [34]

Основной целью применения игровых упражнений является помощь детям младшего школьного возраста с ЗПР выразить агрессии наиболее приемлемым для них образом, а именно, через игру.

Игра свободна от влияния взрослых, от принуждения и дает ребенку возможность свободного самовыражения и самоисследования чувств и переживаний. Она позволяет освободиться от фрустрации, вытеснить эмоциональное напряжение. [54]

При подборе упражнений в работе с детьми «Красноярской краевой специальной коррекционной общеобразовательной школы для детей с ОВЗ № 7» г. Красноярска следует придерживаться следующих принципов:

1. Принцип адекватности предполагает соответствие упражнений возрастным и индивидуальным особенностям, задания и упражнения должны соответствовать решаемым задачам.

2. Принцип оптимальности означает, что в своей системе упражнения в наибольшей степени способны решать поставленную задачу.

3. Принцип системности в подборе и предъявлении упражнений ориентирован на обособленность и завершенность системы упражнений по каждому блоку решаемых задач.

4. Принцип повторяемости, усложнения и динамики упражнений.

5. Принцип дозировки определяется иерархией задач.

6. Принцип сочетания основных и фоновых упражнений.

7. Принцип разнообразия упражнений, основанный на чередовании видов деятельности. [12]

При проведении занятий необходимо выстроить его структуру и поставить цели, которые необходимо осуществить.

Структура занятия:

1. Ритуал. Цель: настроить группу на работу, создать общность коллектива.

2. Разминка. Цель: обеспечить психофизиологическую мобилизацию организма.

3. Основная часть. Цель: преодоление агрессивного поведения.

4. Рефлексия. Цель: осознание происходящих изменений, вербализация чувств, закрепление полученного результата.

5. Релаксация. Цель: снятие напряжения.

6. Ритуал. Цель: плавно завершить занятие.

Обозначив цель и структуры, для детей с данной категорией можно принять следующие упражнения: упражнение № 1. «Попроси игрушку» – вербальный вариант. Цель: обучить детей эффективным способам общения. Упражнение № 2. «Попроси игрушку» – невербальный вариант. Цель: обучение детей эффективным способам общения. Упражнение № 3. «Обзывалки». Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. [44]

#### **Как предотвратить нарастание агрессии (рекомендации ребёнку)**

1. Сосчитать до 10.
2. Сделать 10–12 глубоких вдохов и выдохов.
3. Походить, если это возможно, по помещению.
4. Разорвать какую-нибудь ненужную бумагу.
5. Согнать свои негативные эмоции на каком-то ненужном и безопасном предмете (например, боксёрская груша).
6. Разрядить эмоции, выполняя какую-то полезную работу (уборка помещения, стирка, работа в саду или спортивная игра, бег. [35]

#### **Профилактика агрессии (Рекомендации родителям)**

1. Коррекционную работу агрессивного поведения детей следует начинать с Вами, родители. Важно осознать, что ребёнок не может измениться к лучшему, если не произойдут необходимые изменения в семье, так как семья для ребенка является моделью поведения, отношения родителей и обстановка в семье - яркий пример поведения.

2. Пусть ваш ребёнок чувствует себя нужным, любимым. Каждому необходима забота, любовь и ласка, а ребенку, который развивается, это просто необходимо. Поэтому находите время, чтобы лишний раз обнять свое чадо.

3. Давайте ребенку возможность для выхода агрессии, приемлемыми способами. (Например, через спорт)

4. Развивайте в своем ребенке самостоятельность, способность нести ответственность за свои поступки и действия.

5. Формируйте способность к сопереживанию и сочувствию, развивайте в ребенке гуманные чувства, объясняя, что можно делать, а что нет, приводя весомые аргументы.

6. Если ваш ребенок сделал что-то не так, то стоит указывать не конкретно на личность, а на тот неправильный поступок, который он совершил.

7. Если ваш ребенок не успевает в школьном обучении (что характерно для детей с ЗПР) стоит снизить нагрузку и стараться заниматься с малышом, выработать режим дня.

Проведение игровых упражнений с детьми младшего школьного возраста с ЗПР является весьма эффективным способом коррекции отклонений в развитии агрессивного поведения. Агрессивность современных детей является актуальной в нынешних условиях нашей жизни, так как она носит в себе определенные психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребенка людей – родителей, воспитателей, учителей, сверстников, она создает трудности и для самого ребенка в его взаимоотношениях с окружающими, в его развитии.

Для коррекции агрессивного поведения младших школьников необходимо организовать взаимодействие с родителями. Нужно чтобы

родители совместно со своими детьми принимали активное участие во внеурочных мероприятиях, таких, например, как: «День матери», « Новый год», «Здравствуй школа», «Прощай азбука» и многих других.

Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями агрессивного ребенка необходимый момент при коррекции

### **Выводы по третьей главе**

В психолого – педагогической литературе среди рекомендаций по коррекции агрессии у младших школьников с ЗПР можно встретить различные направления и методы, выбор которых зависит от причин и интенсивности агрессии, от индивидуальных особенностей личности ребенка.

Выделяют специфические и неспецифические способы взаимодействия с ребенком, которые необходимо учитывать при коррекционной работе.

Важным и эффективным моментом является включение родителей агрессивного ребенка в коррекционный процесс. Необходимо грамотно и четко донести до родителя, почему необходимо проводить коррекционную работу по агрессии его чада. Предположить дальнейший прогноз развития и влияния агрессии на ребенка.

Соблюдение правил работы с агрессивными школьниками позволят тактично и грамотно выстроить коррекционную работу.

На основании анализа выявленных уровней агрессии в процессе констатирующего эксперимента детей младшего школьного возраста с ЗПР, за основной метод коррекции мы взяли игровые упражнения, полагая, что именно игровые упражнения будут являться мощным средством коррекции агрессии.

Основной целью работы мы выделили помощь детям выразить свою агрессию наиболее приемлемым способом – через игру. При подборе упражнений использовались принципы, позволяющие добиться эффективной коррекции агрессии.

Нами были подобраны рекомендации родителям агрессивного школьника с ЗПР и рекомендации ребенку по преодолению нарастания агрессии.

При проведении занятий стоит учитывать его структуры, для системной и поэтапной коррекции агрессии.

Необходимо помнить, что коррекция должна носить системный характер с учетом особенностей каждого ребенка.

Сотрудничать с родителями, давать необходимые индивидуальные консультации, включать родителей в совместную работу с ребенком, отслеживать, проводить мониторинг результатов коррекции – все это является успешным при преодолении агрессии.

## Заключение

Благодаря изучению психолого – педагогической литературы, нам удалось рассмотреть природу агрессии, ее становление и развитие в онтогенезе, узнать об особенностях агрессии у младших школьников с ЗПР.

Проблема агрессии является значимой и имеет достаточно широкое распространение в наше время, так как многие факторы (жизненные условия, социальная среда и др.) развивают у индивида жестокость и агрессию, превращая в устойчивую норму поведения.

В наше работе особое внимание уделяется агрессии младших школьников с ЗПР, поскольку именно данная проблема обладает недостаточной изученностью.

Агрессия является мотивационным поведением, которое, если его контролировать, может нанести ущерб как индивиду, так и его окружающим, вызывая определенные последствия (депрессию, страх, боязнь и др.).

Особенно хотелось бы подчеркнуть разделение агрессии Э. Фроммом на «доброкачественную», которая может проявляться в таких качествах как: напористость, мужество, отвага, спортивная злость. Данный вид агрессии направлен на поддержание жизни человека. «Злокачественная» же агрессия не призвана защищать витальные интересы человека и может проявляться в насилии, жестокости, хамстве.

Классификации агрессии Баса и Дарки, О.Хухлаевой, Н.Д.Левитова и др. помогают разобраться в причинах проявления агрессии, ее направленности.

Агрессия в социуме имеет определенные функции, которые индивид использует либо для достижения цели, либо для замещения потребностей, либо как некий способ удовлетворения потребности в самореализации, как защитное поведение.

Агрессивное поведение в основе своей имеет эмоциональный, волевой и нравственный компоненты.

Теории появления агрессивности (теория социального научения, ситуативная, психоаналитическая и др.) и подходы (этиологический,

социобиологический и др.) позволяют изучить и выявить причины, истоки происхождения агрессии.

Ярким источником агрессии выделяется семья и взаимоотношения, которые с самого раннего возраста закладывают у ребенка фундамент направленности агрессии.

Суть проблемы агрессии состоит в том, что у поколения она может носить врожденный характер и перерасти в массовость.

Рассматривая агрессию в онтогенезе можно выявить проявления и закономерности ее развития у индивида в разные периоды жизни, тем самым определяя какое место агрессия может занимать в жизни человека и каким образом может повлиять на ход развития и становление личности.

Особенности агрессии в младшем школьном возрасте у детей с ЗПР выявляются с учетом индивидуального развития ребенка. Здесь учитываются специфические причины возникновения и характера агрессии.

Формы агрессии в данном возрасте и у данной категории детей могут проявляться как: детские шалости, драки, конфликты. Среди психологических особенностей выделяют: недостаточное развитие интеллекта, снижение самооценки, низкий уровень самоконтроля, недостаточная развитость коммуникативных навыков, повышенная возбудимость нервной системы, как следствие различных причин (травм, перенесенных болезней и др.).

С целью изучения особенностей агрессии младших школьников с ЗПР, нами был проведен констатирующий эксперимент на базе «Красноярской краевой специальной коррекционной общеобразовательной школы для детей с ОВЗ № 7» г. Красноярск.

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте от 9 до 10 лет с нарушением – задержка психического развития.

Для достижения поставленной цели исследования нами были использованы следующие методики:

- Анкета «Признаки агрессивности у ребенка» Г.П.Лаврентьева, Т.М.Титаренко, 1992 г. (для учителей);
- Методика М.А.Панфиловой «Кактус»;
- Методика «Тест руки Вагнера» (Hand – Test).

В результате экспериментального исследования было выявлено, что преобладающими особенностями у всех испытуемых являются: высокий уровень агрессии, присутствие открытого агрессивного поведения, возникающего с посторонними людьми.

В нашей работе нам удалось подтвердить гипотезу исследования, а именно, что у младших школьников с ЗПР присутствует высокий уровень агрессии и имеет место быть открытая агрессия, которая направлена на окружающих.

Проанализировав данные выявленные в процессе констатирующего эксперимента, нами были разработаны методические рекомендации по коррекции агрессии у младших школьников с ЗПР.

Коррекционную работу целесообразно проводить с учетом правил, принципов и структуры, которые необходимы при работе с данной категорией детей.

В качестве основного метода коррекции мы решили использовать игровые упражнения, направленные на снижение уровня агрессии наиболее приемлемым для ребенка способом, через игру.

Не остались и без внимания родители агрессивного ребенка, которым были подобраны рекомендации.

Стоит быть более чутким и внимательным к детям младшего школьного возраста, а особенно к детям с диагнозом ЗПР, у которых процесс развития происходит своеобразнее, чем у сверстников. Распознав агрессию в данном возрасте будет плюсом в том, что снизить и скорректировать ее будет на много легче, нежели в подростковом.

## Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков. Под ред. Платоновой Н.М. - СПб, 2004. - 336 с.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности/Г.Э. Бреслав. - СПб.: Речь, 2006. – С.144
3. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния и семейных отношений. М., 1999. - 218 с.
4. Басов М. Я. Методика психологических наблюдений над детьми. М., 1996. – С.280
5. Блинова Т.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М., 2001. .-136с.
6. Блохина А.А Проект «Коррекция агрессивного поведения младших школьников» Опубликовано 19.10.2012
7. Блонский П.П. Психология младшего школьника. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Модэк, 2006. – 330 с.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 2002. – 341 с
9. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 120 с.
10. БэрнР., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997. - 469 с.
11. Ватова Д. Как снять агрессивность детей // Дошкольное воспитание. 2003 г. № 8. - С.55-58.
12. Винниченко Н. Л. Сетевое взаимодействие в реализации программ воспитания и социализации школьников. Научно-педагогическое обозрение. № 2. 2013. – 53 с.

13. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология развития М., 2000.- 68 с.
14. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития/Вопросы психологии, 1972, №2. - 536с.
15. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах человека// Вопр. психологии, № 1, 1976. С.-40
16. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 2008.- С. -283
17. Горлова Е.Л. Центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста как основа развивающего обучения: Автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук. М., 2002. - с. 6—10
18. Грейс Крайг Психология развития. СПб., 2002. С.-358
19. Дельгадо Х. Мозг и сознание 1971.- С. - 208
20. Долгова, А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция./А.Г. Долгова. - М.: Генезис, 2009 - 208с
21. Ежова, Е.Е. Рабочая книга практического психолога. – Ростов н/ Дону: Феникс, 2007. — 320 с
22. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психиатрии/ В.А Жмуров.- 2-е изд., 2012 . – 384с
23. Капалин А.И., Немудрая Е.Ю., Моисеева С.А. Этапы работы по коррекции девиантного поведения //Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. Профилактика девиантного поведения/под ред. А.Ф. Аменд. -2003. -№17.-с.140 -147
24. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.: Рос. пед. агентство. 1997. -120с.

25. Концепция о правах ребенка (в приложении к Обуховой Л.Ф. Детская психология), - Учебник. - М.: Российское пед. агентство. - 1996. - № 5. С. - 374
26. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психоанализ и психиатрия. - Новосибирск, 2003. - 251 с
27. Колосова С.Л. Детская агрессия. - М.: Питер, 2004. - 128 с
28. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. - М.: Педагогика, 1977. - 120 с.
29. Кравцова М.М. Если ребенок дерется. М., 2003. - 63 с
30. Краткий психологический словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - 640 с
31. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. - М.: Сфера, 2004. - 160 с.
32. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: метод. пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция» / сост. О.П. Рожков. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. С-144.
33. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Hand-тест» (руководство по использованию). СПб., 1995. - 57 с
34. Кухранова И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением // Воспитание школьников. 2002. № 10. - с.31-32.
35. Лавровская М. Коррекционная работа с агрессивными детьми С. № 5 (29) май 2014. - С. 208-215
36. Лебединская К.С. Задержка психического развития. // Хрестоматия. Детская патопсихология. М., 2000. - 168 с
37. Лоренц К. Агрессия. М.: Прогресс: Универс, 1994 .С. - 344

38. Лякина, Г.А. Агрессия детей: её причины и предупреждения/Г.А. Лякина // Психологическая наука и образование. - 2010. - №5. –С - 15-19
39. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики: клиничко-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.- М.: Владос, 2001 - 208 с
40. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль, 2002. – 28 с.
41. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2006. – 191 с.
42. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.- М.: Владос, 2002 - 350 с.
43. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов.- М.: 2000. - 184 с
44. Попов Г.Н, Шевелёва Н.В. Игра как средство коррекции агрессивного поведения учащихся младших классов, Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2014. - С. 42-44.
45. Протниекс И. Психология в семье. М., 1991. - С. 10
46. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. - 544 с
47. Пулкинен Л. Становление образа жизни с детского до юношеского возраста /Психология личности и образ жизни.– М.: Наука, 1987. - с.132-137
48. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа.– С-Пб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа.– 1995.- с. 223.
49. Рождественская Н. Как понять подростка. М.: 1995. - с. 21
50. Реан А.А. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Хрестоматия. -- 1-е издание. - Санкт-Петербург, 2001. -С. 3 -18

51. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: диссертация . канд. психол наук. М. 1991. -86 с.
52. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст.- СПб.: Речь, 2005. - 272 с.
- 53.Смирнова Т.П. С50 Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. С— 160.
54. Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2003. С - 272
- 55.Строгонова Л. Агрессивный ребенок. Как с ним быть? // Воспитание школьников. 2007. № 5. - с.58-60
56. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1989. - С.120, 198
57. Фролова Л.П. Психологические особенности внутри-личностных противоречий у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении: Автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук. Курск, 2003. - С. 217-221
58. Фромм Э. Типы агрессии.//Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия./Сост. Сельченко К.В. Минск, 1999. -447 с.
59. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. -Ярославль, 2001 — 160 с
60. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. М., 2004. - 112с.

61. Щетинина Е.В. Особенности эмоциональной сферы детей с проблемами психического развития: Автореф. дис. на соиск. уч. степ, канд. психол. наук. М., 2002 - 20с

62. Bandura A., Walters R. Social learning and personality development.– N.Y., 1965.- с. 55–60

## Приложение

### Приложение 1

**Методика 1. Анкета «Признаки агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьев, Т.М. Титаренко, 1992г. (для учителей).**

Инструкция. Внимательно прочтите утверждения, касающиеся конкретного ученика, и дайте ответ «да» или «нет» в соответствующей колонке.

Ф.И. учащегося				
Класс				
№ п/п	Утверждение	Да	Нет	Баллы
1.	Временами кажется, что в него вселился злой дух			
2.	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.			
3.	Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же			
4.	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.			
5.	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.			
6.	Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.			

7.	Он не прочь подразнить животных.			
8.	Переспорить его трудно.			
9.	Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.			
10.	Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.			
11.	В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.			
12.	Часто не по возрасту ворчлив.			
13.	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.			
14.	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.			
15.	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.			
16.	Легко ссорится, вступает в драку.			
17.	Старается общаться с младшими и физически более слабыми.			
18.	У него нередки приступы мрачной раздражительности.			
19.	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.			
20.	Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.			

Спасибо за сотрудничество!

## Ключ к анкете «Признаки агрессивности у ребенка»

Г.П. Лаврентьев, Т.М. Титаренко, 1992г.

(для воспитателей и учителей)

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

- Высокая агрессивность – 15-20 баллов.
- Средняя агрессивность – 7-14 баллов.
- Низкая агрессивность – 1- 6 баллов.

## Приложение 2

### **Методика 2. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой**

Тест проводится с детьми с 4-х лет. Цель – выявление состояния эмоциональной сферы

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?

3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

#### Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов

Интровертированность - изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус

### **Приложение 3**

#### **Методика 3. HAND-TEST (тест руки Вагнера)**

Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методика может использоваться для обследования как взрослых, так и детей.

#### Описание теста

Тест опубликован Б.Брайклином, З.Пиотровским и Э.Вагнером в 1962 году. Идея теста принадлежит Э.Вагнеру.

В теоретическом обосновании авторы исходят из положения о том, что развитие функции руки связано с развитием головного мозга. Велико значение руки в восприятии пространства, ориентации в нем, необходимых для любого действия. Рука непосредственно вовлечена во внешнюю активность. Следовательно, предлагая обследуемым в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей разные действия можно сделать выводы о тенденциях активности обследуемых.

Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки.

Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

## Инструкция к тесту

«Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».

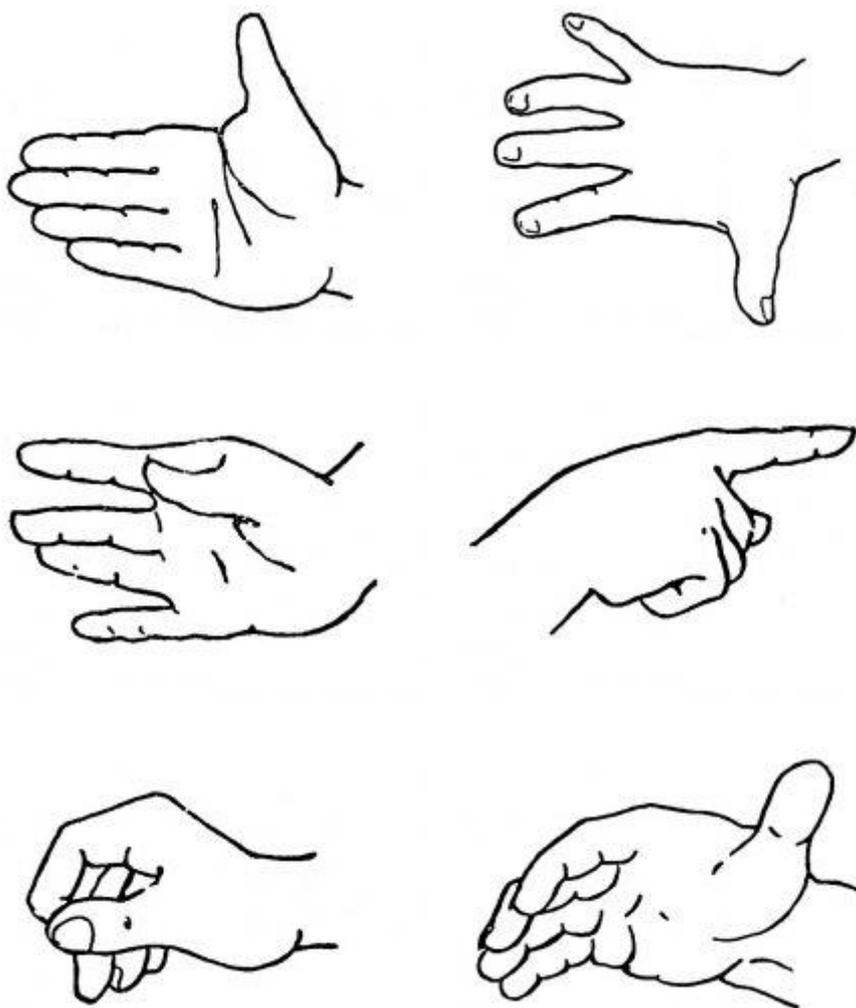
### Примечание

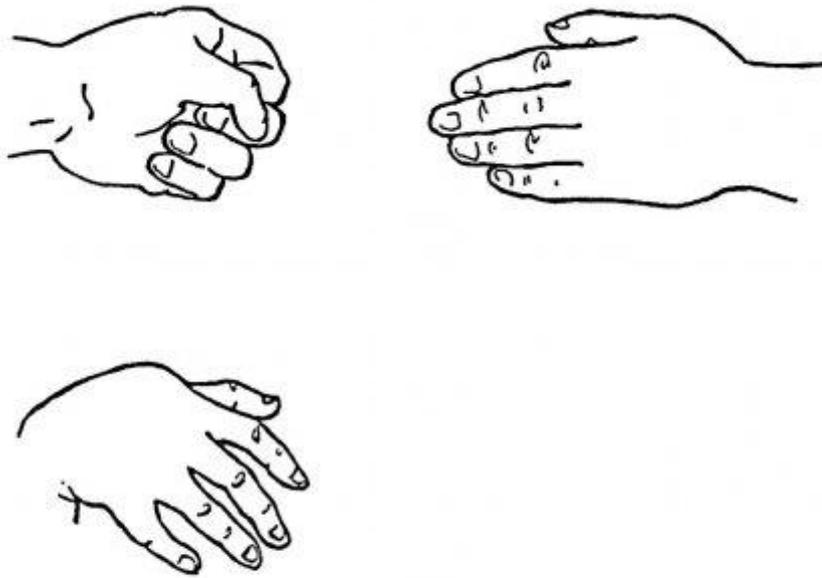
- Стимульный материал – стандартные 9 изображений кисти руки и одна без изображения (подобно пустой карточке в Тематическом Тесте Апперцепции), при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.
- Изображения предъявляются в определенной последовательности и положении.
- При нечетком и недвусмысленном ответе просят пояснения, спрашивают: «Хорошо, а что еще?», но не навязывают никаких специфических ответов. Если экспериментатор чувствует, что его действия встречают сопротивление, рекомендуется перейти к другой карточке.
- Держать рисунок-карточку можно в любом положении.
- Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Желательно получить четыре варианта ответов. Если число ответов меньше, уточняете, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки, а в протоколе, например, при единственном варианте ответа проставляется его обозначение со знаком \*4, т.е. этот

единственный безальтернативный ответ оценивается в четыре балла вместо одного.

- Важно во всех возможных случаях (если испытуемый не выражает протеста) максимально снижать неопределенность ответа, наполнять смыслом высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то» и т.п.
- Все ответы фиксируются в протоколе. Помимо записи ответов регистрируется положение, в котором обследуемый держит карточку, а также время с момента предъявления стимула до начала ответа.

### Тестовый материал





### Обработка и интерпретация результатов теста

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из 11 категорий.

1. Агрессия (а). Рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждение, активно захватывающая какой-либо предмет, совершающая агрессивное действие (щиплющая, дающая пощечину, давящая насекомое, готовая нанести удар и т.п.).
2. Указание (у). Рука участвует в действии императивного характера: ведет, направляет, препятствует, господствует над другими людьми (дирижирует оркестром, дает указание, читает лекцию, учитель говорит ученику: «выйди вон»), милиционер останавливает машину и т.п.).
3. Страх (с). Рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий; может восприниматься в качестве наносящей повреждение самой себе. В эту категорию также включаются ответы, содержащие тенденции к отрицанию агрессии (не злая рука; кулак

- сжат, но не для удара; поднятая в страхе рука; рука, отвращающая удар и т.п.).
4. Эмоциональность (э). Рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям; участвует в действии, выражающем привязанность, положительное отношение, благожелательность (дружеское рукопожатие; похлопывание по плечу; рука, гладящая животное, дарящая цветы; обнимающая рука и т.п.).
  5. Коммуникация (к). Рука участвует в коммуникативном действии: обращается к кому-либо, контактирует или стремится установить контакты. Общающиеся партнеры находятся в положении равенства (жестикуляция в разговоре, язык жестов, показывает дорогу и т.п.).
  6. Зависимость (з). Рука выражает подчинение другим лицам: участвует в коммуникативном действии в позиции "снизу", успех которого зависит от благожелательного отношения другой стороны (просьба; солдат отдает честь офицеру; ученик поднял руку для вопроса; рука, протянутая за милостыней; человек останавливает попутную машину и т.п.).
  7. Демонстративность (д). Рука разными способами выставляет себя на показ, участвует в явно демонстративном действии (показывает кольцо, любителю маникюром, показывает тени на стене, танцует, играет на музыкальном инструменте и т.п.).
  8. Увечность (ув). Рука повреждена, деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям (раненая рука, рука больного или умирающего, сломанный палец и т.п.).
  9. Активная безличность (аб). Рука участвует в действии, не связанном с коммуникацией; однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилие (вдевает нитку в иглолку, пишет, шьет, ведет машину, плывет и т.п.).
  10. Пассивная безличность (пб). Рука в покое, либо наблюдается появление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия

другого человека, но при этом рука все же не изменяет своего физического положения (лежит, отдыхая; спокойно вытянута; человек облокотился на стол; свесилась во время сна; и т.п.).

11. Описание (о). В эту категорию входят описания руки без указания на совершаемые ею действия (пухлая рука, красивая рука, рука ребенка, рука больного человека т.п.).

При категоризации возможна определенная однозначность, однако предполагается, что она не очень существенно влияет на окончательную интерпретацию. Ниже для иллюстрации приводится примерная форма протокола.

В первой колонке указывают номер карточки. Во второй – дается время первой реакции на карточку в секундах. В третьей – приводятся все ответы испытуемого. В четвертой – результаты категоризации ответов. Если экспериментатору приходится обращаться к испытуемому с уточнениями – это обозначается (об).

#### Протокол проведения теста

- Испытуемый: Сергей А.
- Пол: мужской.
- Возраст: 21 год.
- Образование: студент 3 курса, педагог.
- Дата обследования: 21 ноября 1994 года.

Карта	Время начала реакции	Ответы испытуемого	Результаты категоризации
1	2	3	4

1	6	1. Объясняет что-то жестом, который стремится подчеркнуть что-то важное	К*4
2	8	1. Человек в страхе поднявший руки в целях защиты от нападения	С
		2. Приказывает – встаньте!	У
		3. Если не сделаешь – ты мне не друг!	У
		4. Большой палец руки	ПБ
3	3	1. Высмеивает кого-то, показывая пальцем	А
		2. Указывает на что-то	
		3. Подчеркивает сказанное	У
		4. Внушает свое желание кому-то	К
		5. Указывает направление движения	У
4	8	1. Просит милостыню	З
		2. Готов к дружескому рукопожатию	К
5	3	1. Выглядит уставшим, отдыхает	ПБ
		2. Может быть злым, ударить кого-либо	А*3
6	3	1. Подчеркивает какой-то момент	К*4

7	10	1. Пожимает руку. Но почему левую? Может быть, он левша?	Э
		2. Возможно ударит кого-либо в лицо или другое место, если это не ребенок	А
		3. Просто вытянутая вперед рука – большой палец жесткий	О
		4. Спонтанный удар ребенка в запястье	А
8	10	1. Милостыня, даваемая ребенку	Э
		2. Держит карандаш	О
		3. Пишет ручкой	АБ
		4. Спокойно отдыхает	АБ
9	3	1. Подчеркивает момент, который обсуждался	К
		2. Стоп. Остановка машины	У
		3. Попытка меня ударить	С
		4. Угрожающая рука	С
10	4	1. Я прикасаюсь большим пальцем к носу. Это шутка, не пишите!	З
		2. Попытка остановить машину	У*З

После категоризации подсчитывается число высказываний в каждой категории:

- Коммуникация – 11
- Указание – 9
- Агрессия – 6
- Страх – 3
- Активная безличность – 2
- Описание – 2
- Эмоциональность – 2
- Зависимость – 2
- Пассивная безличность – 2

Итого: 39 баллов.

Максимальное число баллов, которое может набрать испытуемый, учитывая, что он дает по четыре ответа на каждую карточку – 40. Однако испытуемый может давать больше ответов по одним категориям и меньше по другим. В приведенном примере мы имеем больше четырех высказываний по категориям «Агрессия», «Указание», «Коммуникация» и не имеем высказываний по категориям «Демонстративность» и «Увечность».

- Ответы, относящиеся к категориям «Агрессия» и «Указание», рассматриваются: как связанные с готовностью обследуемого к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению.
- Категории ответов: «Страх», «Эмоциональность», «Коммуникация» и «Зависимость» отражают тенденцию к действию, направленную на приспособление к социальной среде; при этом вероятность агрессивного поведения незначительна.
- Ответы, относящиеся к категориям «Демонстративность» и «Увечность», при оценке вероятности агрессивных проявлений не учитываются, т.к. их роль в данной области поведения непостоянна. Эти ответы могут лишь уточнять мотивы агрессивного поведения.

- Категории «Активная безличность» и «Пассивная безличность» в анализе также не участвуют, так как их влияние на агрессивность поведения не однозначно.

Суммарный балл агрессивности вычисляется, по формуле:

$$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость}),$$

То есть количественный показатель открытого агрессивного поведения рассчитывается путем вычитания суммы «адаптивных» ответов из суммы ответов по первым двум категориям.

Первый член формулы характеризует агрессивные тенденции, второй – тенденции, сдерживающие агрессивное поведение.

Сокращенная интерпретация результатов теста основывается на сравнении суммарного балла с тестовыми нормами и принятии решения об уровне агрессивности и актуальном состоянии испытуемого. Однако более содержательную информацию можно получить при анализе удельного веса и места агрессивных тенденций в общей системе диспозиций.

Информационной в плане прогноза агрессивного поведения является доля ответов в категории «Агрессия» по отношению к суммарному количеству ответов в категориях, учитываемых при подсчете суммарного балла.

Таким образом, 2-3 агрессивных ответа при полном отсутствии ответов типа социальной кооперации говорят о большой степени враждебности, чем множество таких ответов на фоне еще большего количества установок на доброжелательное межличностное взаимодействие. В рассматриваемом примере

$$A = (6+9) - (3+2+11+2) = -3.$$

То есть установки на социальное сотрудничество и зависимость преобладают над агрессивными, доминантными тенденциями.

Важно, что значение имеет не только соотношение установок на социальную кооперацию и агрессию, но и то, какие именно тенденции противопоставляются конфронтации, что побуждает человека к сотрудничеству: страх перед ответной агрессией, чувство собственной неполноценности, зависимости или потребность в теплых, дружеских контактах с окружающими. Внешне сходное поведение в этих случаях имеет принципиально различные внутренние детерминанты. Данные об их природе можно получить при анализе удельного веса установок, которые противостоят агрессии (категории «Страх», «Коммуникация», «Эмоциональность», «Зависимость»).

Средние значения агрессивности и ее среднеквадратические отклонения по группам подростков и взрослых

№	Экспериментальные группы	Среднее значение	Среднеквадратическое отклонение	Число испытуемых
1	Взрослые	-0,93	7,79	30
2	Подростки	-0,56	10,44	30
3	Хулиганы	1,84	1,8	19
4	Психопаты	2,87	2,38	15

Кроме данных об уровне агрессивности, с помощью теста руки можно получить много дополнительной информации, характеризующей текущее психическое состояние обследуемого. Для этого проводится анализ по всем категориям теста и определяется процентное соотношение ответов по отдельным категориям.

Интересная информация может быть получена при анализе ответов по тем категориям, которые не входят в подсчет суммарного балла агрессивности.

1. Высокий процент ответов по категории «Демонстративность» свидетельствует о проявлениях истероидности, демонстративности (особенно у испытуемых мужского пола).
2. Повышенный удельный вес ответов по категориям «Зависимость», «Увечность» и «Пассивность» характерен для больных с органической патологией мозга.
3. Увеличение процента ответов по категории «Увечность» (если для этого нет объективных предпосылок) свидетельствует о наличии у испытуемого ипохондрических переживаний.
4. Снижение числа ответов по категориям «Активная безличность» и «Пассивная безличность» интерпретируется как проявление гиперсензитивности испытуемого, т.е. лишь немногие внешние стимулы являются для него нейтральными и безличными.
5. В том случае когда большую часть занимают ответы по категориям «Описание», «Пассивная безличность», можно сделать вывод о значительном снижении общего уровня активности испытуемого. Такое состояние может быть следствием астении, либо проявлением более глубоких изменений энергетики.
6. Снижение числа ответов по категориям «Эмоциональность» и «Коммуникация», связанных с процессом обучения, говорит о необходимости обратить внимание психолога на сферу социальных контактов испытуемого, позволяет предположить наличие сложностей в этой области, отгороженности от окружающих, либо аутизации.

Анализ данных по выделенным параметрам имеет качественный характер и должен производиться с большой осторожностью при достаточном опыте работы с методикой.

## Области применения теста

Использование теста руки Вагнера может быть продуктивным не только при диагностике агрессивности, но и в некоторых других случаях.

1. Для диагностики межличностных отношений. В этом случае инструкция видоизменяется. Испытуемого просят ответить на вопрос о том, что делает рука, изображенная на карточках, но при этом психолог говорит: «Представьте себе, что это рука Вашего друга (ребенка, мужа, жены, руководителя и т.п.)». Данный вариант дает возможность увидеть, какие тенденции и какой знак социальной направленности (положительный или отрицательный) приписываются партнеру и, таким образом, можно проанализировать актуальное отношение к нему испытуемого.
2. Для диагностики кандидатов, выдвигаемых на руководящие должности. Если в процессе тестирования выявляется повышенный удельный вес ответов по категории «Указание» и одновременно незначительный процент установок на социальную кооперацию, то можно с большой вероятностью прогнозировать жесткую, авторитарную позицию будущего руководителя. При отсутствии ответов по категориям «Указание» и «Агрессия» и одновременном увеличении ответов по категориям «Зависимость» и «Страх» кандидат, скорее всего, проявляет себя как ведомый, зависимый, не способный отстаивать свою позицию.
3. Для диагностики агрессивности различных групп преступников, прогноза открытого агрессивного поведения в криминальной психологии при проведении судебно-психологической экспертизы.

## **Приложение 4**

### **Таблица 1. Результаты проективной методики «Кактус»**

Название уровня	Количество человек	Проценты
Высокий	11	55 %
Средний	4	20 %
Низкий	5	25 %

## Приложение 5

**Таблица 2. Результаты анкеты «Признаки агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьев, Т.М. Титаренко, 1992г. (для учителей).**

Ф.И испытуемого	Высокая агрессивность	Средняя агрессивность	Низкая агрессивность
1.Лева М	+		
2.Надина И			+
3.Саша С			+
4.Варвара К			+
5.Олеся Р	+		
6.Егор Л			+
7.Миша А	+		
8.Настя И	+		
9. Ваня А			+
10. Софья М	+		
11.Данил С	+		
12.Дима С		+	
13.Леша А	+		
14.Егор Н	+		
15.Аня К	+		
16.Вова Бек.	+		
17.Влад О	+		
18.Вова Бор.		+	
19.Влад Б			+
20.Фадей К			+

## Приложение 6

**Таблица 3. Результаты по методике тест руки Вагнера (Hand - Test)**

Низкая вероятность открытого агрессивного поведения	Открытое агрессивное поведение только с близкими людьми	Открытое агрессивное поведение с посторонними людьми
---	---	--

5	6	9
25%	30%	45%