

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Экономическое образование

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена д.э.н., профессором
Владимировой О.Н.

Обсуждена на заседании кафедры «Экономики и менеджмента».

Протокол №5 от 13. 05. 2021 г.

Заведующий кафедрой Владимирова О.Н./  /

Согласовано студенческим советом института психолого-педагогического
образования

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Председатель  / А.А. Фан-Ди /

Одобрено научно-методическим советом института психолого-
педагогического образования

Протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель  / Т.А. Шкерина /

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
 2. Цель и задачи воспитания.
 3. Виды, формы и содержание деятельности.
 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование, организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование базируется на **традициях профессионального воспитания**:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование:

1. Ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;

2. Воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
3. Единство образовательной и воспитательной деятельности;
4. Культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный, проектный подходы; цифровизация образования;
5. Учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
6. Учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
7. Сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
8. Вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
9. Открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая цель воспитания в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариантивных **модулях**.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к старшему поколению;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

– формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары, научно-исследовательская деятельность, практика и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары, практика и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

6. Модуль «Финансовая грамотность».

Цель модуля:

Формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи модуля:

- Изучение базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами
- формирование способности использовать практические основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
- формирование навыков принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары

Внеучебные формы: открытые лекции специалистов финансового профиля

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная образовательно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется кафедрой, ответственной за реализацию основной профессиональной образовательной программы, самостоятельно.

Этапы образовательно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Ценностный приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1 курс).

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;
- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности базовых экономических знаний в современном обществе.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование ценностно-смысловых и технологических основ образовательной деятельности (обучающийся – модератор образовательного процесса в коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании экономических систем;
- изучение современной теории и практики рыночной экономики;
- развитие у обучающихся потребности в организации педагогической деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (4-5 курсы).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор образовательного процесса, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией преподавательской работы, стимулированием деятельности школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать образовательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;
- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (5 курс).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ осуществляется ежегодно кафедрой, ответственной за реализацию основной профессиональной образовательной программы, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

Анализ воспитательного процесса осуществляется кафедрой, ответственной за реализацию основной образовательной программы, совместно с ответственными за воспитательную работу в образовательной организации с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

УТВЕРЖДАЮ

_____/_____/_____
« ____ » _____ 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021 / 2022 учебный год

Институт психолого-педагогического образования

Месяц

Курс	Модуль воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемые результаты	
					Образовательные (компетенции)	Опыт
1	«Гражданин и патриот»	Акция, приуроченная ко дню народного единства	ноябрь	Студенческий совет	УК-5	Опыт общения с представителями различных культур и национальностей
		Акция «Книга памяти»	май	Студенческий совет	УК-1	Опыт поиска информации о событиях ВОВ
		Творческая встреча «ИППО читает и поет песни о войне»	май	Студенческий совет	УК-3	Опыт коллективного творческого взаимодействия
		Освоение дисциплины «Адаптационный тренинг»	2 семестр	Пожарский С.О.	УК-2	определение круга задач в рамках поставленной

						цели, выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	«Ценностно-смысловое самоопределение»	День Знаний «Торжественная линейка», кураторские часы	сентябрь	Студенческий совет Кураторы групп	УК-3	Знакомство первокурсников с традициями института
		Школа первокурсников	1-я неделя сентября	Турова И.В. Титков И.В. Студенческий совет	УК-3, УК-6	Первичные профессиональные пробы
		Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Студенческий совет	УК-8	Получение представлений о действиях в случаях террористической угрозы
		День Дошкольного работника	27 сентября	Студенческий совет	УК-3	Популяризация профессии среди студентов
		День пожилого человека	1 октября	Студенческий совет	УК-3	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению
		Посвящение первокурсников	Октябрь	Студенческий совет	УК-3	Опыт взаимодействия с сокурсниками, сплочение студенческого коллектива

	День учителя	5 октября	Студенческий совет	УК-3	Популяризация профессии среди студентов
	Тренинг для студентов 1 курса «Скажи наркотикам «НЕТ»»	18 ноября	Студенческий совет	УК-7	Формирование ЗОЖ
	Акция, приуроченная к Международному дню борьбы с коррупцией	9 декабря	Студенческий совет	УК-1	Повышение уровня правовой информированности обучающихся о своих правах и способах их защиты
	Новогодний вечер	Конец декабря	Студенческий совет	УК-3	Опыт взаимодействия с сокурсниками, сплочение студенческого коллектива
	Турнир по бадминтону приуроченный к Всемирному дню здоровья	7 апреля	Студенческий совет	УК-7	Формирование ЗОЖ
	Конкурс социальной рекламы #ЗА_ЗОЖ	апрель	Студенческий совет	УК-7	Популяризация ЗОЖ
	Последний звонок	май	Студенческий совет	УК-3	Опыт взаимодействия с сокурсниками, сплочение студенческого коллектива
	Кураторские часы на темы профилактики экстремизма	В течение года	Кураторы групп	УК-5, УК-8	Профилактика экстремизма
	Кураторские часы на темы профилактики вредных привычек	В течение года	Кураторы групп	УК-5, УК-7	Профилактика вредных привычек

3	Профессионализация	Киновечер	1 раз в месяц	Студенческий совет	УК-6	Развитие профессиональных компетенций
		Организация подготовки студентов для участия в олимпиадах по направлениям подготовки	В течение года	Сотрудники кафедр	УК-6	Развитие профессиональных компетенций
		Участие в научно-практических конференциях	В течение года	Зав. кафедрой		Развитие профессиональных компетенций
		Региональная Олимпиада по Микроэкономике	1 раз в год	Рудзитис Т.А.	ПК-2	Популяризация профессии среди студентов, профессиональное ориентирование, развитие профессиональной рефлексии.
		Социально- психологический тренинг в структуре профессионально - педагогической подготовки студентов	2 раза в год	Пожарский С.О.	ПК-2	Популяризация профессии среди студентов, профессиональное ориентирование, развитие профессиональной рефлексии.
		Круглый стол «Студенческое предпринимательство: пути реализации» с участием представителей малого бизнеса	март	Москвин С.Н.	ОПК-3	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

						образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов
4	Экологизация общества	Акция по сбору макулатуры	Октябрь	Студенческий совет	УК-2	Формирование бережного и ответственного отношения к природе
		Участие в волонтерском движении МЧС	В течение года	Турова И.В.	УК-3	Совершение профессиональных проб
		Участие в волонтерском движении «Абилимпикс»	Апрель	Турова И.В.	УК-3	Совершение профессиональных проб
5	Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».	Участие в кураторских встречах и дискуссионных мероприятиях.	В течение года	Лютых О.Ю.	УК-1	усиление взаимодействия воспитательных структур
6	Финансовая грамотность	Организация и проведение открытых лекций специалистами финансового профиля	В течение года	Владимирова О.Н.	ПК-4	Повышение уровня финансовой грамотности