

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра педагогики

Свищева Елизавета Владимировна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Подготовка и проведение дня защиты детей в образовательной
организации»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

доктор педагогических наук,

профессор Адольф В.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель

кандидат педагогических наук,

доцент Строгова Н.Е.

(дата, подпись)

Обучающийся Свищева Е.В.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ «ДНЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Общие требования к организации и проведению «Дня защиты детей» в образовательной организации.....	7
1.2. Планирование и подготовка проведения «Дня защиты детей».....	10
1.3. Организационные особенности проведения «Дня защиты детей»	16
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «ДНЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	21
2.1. Роль преподавателя ОБЖ в подготовке и проведении «Дня защиты детей».....	21
2.2. Методика проведения «Дня защиты детей» в образовательной организации	23
2.3. Сравнение эффективности предлагаемых методических рекомендаций	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Сегодняшнее развитие, воспитание и защита детей являются неизменными условиями развития человечества в будущем. Сохранение здорового поколения, обеспечивает стабильное общество. В приоритете стоят вопросы, связанные с защитой детей от возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, потому что подрастающее поколение это база будущего общества, и важнейшим результатом этого вклада должно стать формирование у молодого поколения уверенности в завтрашнем дне.

День защиты детей (ДЗД), как самостоятельное направление по защите будущего поколения, является эффективной формой нравственного, физического, эмоционального развития личности, воспитания патриотизма обучающихся; способствует формированию навыков безопасного поведения в экстремальных и ЧС дома, на улице и в окружающей среде.

Дети старшего возраста лучше понимают чрезвычайный характер ситуации и в определенной степени более уязвимы, чем дети младшего возраста. Для того чтобы обучающиеся почувствовали себя защищенными, необходимо на постоянной основе формировать и поддерживать развитие системы комплексной безопасности.

Решение этой проблемы возможно только через образование и воспитание. Необходимо обучать всех людей (особенно подрастающее поколение) безопасной жизнедеятельности в реальном мире.

Образовательная организация (ОО) уникальная площадка, где человек находится 11 лет, поэтому необходимо использовать эффективные мероприятия, в том числе и учебный процесс, и одним из моментов в этой работе является организация и проведение ДЗД, потому что его регулярность каждый год.

Образовательные организации являются составной неотъемлемой частью огромной и сложной инфраструктуры города, поселка или другого

населенного пункта. При возникновении на территории города или района ЧС природного и техногенного характера, наряду с другими объектами народного хозяйства, необходимо решать задачи по обеспечению защиты персонала и обучающихся. Вместе с тем ОО имеют и свои характерные особенности, связанные, прежде всего с возрастом обучающихся, а также с огромной персональной ответственностью педагогического состава перед родителями за сохранение здоровья и жизни детей.

В уникальности учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) лежит овладение базовыми знаниями и навыками в области безопасности жизнедеятельности, что позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях, прогнозировании и поведении в ЧС, научиться оценивать влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей, выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Директор образовательной организации – как руководитель гражданской обороны (ГО), преподаватель – организатор ОБЖ – как уполномоченный по решению вопросов в области ГО и ЧС, безусловно, испытывают определенные трудности, сталкиваясь с необходимостью проведения Дня защиты детей.

Переход в системе образования от начальной военной и допризывной подготовки к новому предмету ОБЖ повлек переосмысление за собой ранее существовавших методик, понятий, критериев, организации проведения ДЗД. Реализация Федеральных законов и постановлений в области защиты от ЧС на уровне предприятий, организаций и учреждений осуществляется медленно. Помимо этого обусловлено слабое методическое обеспечение низкой эффективности работы в этом направлении. Не разработаны новые методики, рекомендации и наставления по проведению учений и тренировок.

Проблема нашего исследования заключается в многообразии методик, которые применяются для каждой образовательной организации, в связи с её

спецификой, необходимо разработать более эффективную методику проведения Дня защиты детей. Несмотря на то, что мероприятия по ДЗД регулярно проводятся и организуются в образовательной организации, разработка эффективных мероприятий является актуальной задачей.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметом исследования являются организация и методика проведения Дня защиты детей в образовательной организации.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по проведению и организации школьного мероприятия на тему «День защиты детей» в образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературные источники по методике и организации внеклассных мероприятий «Дня защиты детей»;
2. Выявить структурно – содержательные направления в подготовке и проведении «Дня защиты детей»;
3. Разработать эффективные методические рекомендации по проведению и организации «Дня защиты детей»;
4. Проверить эффективность предлагаемых нами мероприятий.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы:** *теоретические* (анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации по тематике исследования); *эмпирические* (наблюдение, беседа, изучение опыта, анализ продуктов деятельности учителей и обучающихся, педагогическое тестирование, самооценка, экспертная оценка); *социологические* (анкетирование, опрос); *статистические* (ранжирование, шкалирование); методы математической обработки данных.

Этапы исследования.

На **первом** этапе (сентябрь 2020 г.) - анализ научной литературы по теме исследования, который позволил сформулировать: цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.

Второй этап исследования (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.) разработка и экспериментальная проверка результативности комплекса мер профилактики вредных привычек у обучающихся 16-17 лет в школе.

На **третьем** этапе (май 2021 г.) был сделан анализ полученных данных и составлены практические рекомендации.

Опытно-экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №7, г. Красноярск. Мероприятия проводились с обучающимися 9 – 11-ых классов. Время исследования: IV четверть.

Теоретическая значимость заключается в том, что произведен анализ научной литературы по теме исследования, который позволил сформулировать основные задачи исследования.

Практическая значимость. Разработан комплекс мер профилактики вредных привычек для обучающихся 16-17 лет в образовательной организации, что в свою очередь может быть использовано в практической деятельности учителей в образовательных организациях.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярска.

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников (38 источников), 58 страниц.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ «ДНЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие требования к организации и проведению «Дня защиты детей» в образовательной организации

В системе подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, важное значение имеет хорошая организация проведения ДЗД, которая закреплена необходимой законодательно – нормативной базой и основными международными документами. А именно:

- Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята Генеральной Ассамблеи ООН от 30.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.1994г. №68–ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера»;
- Федеральный закон от 21.12.1994г. №69–ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 12.02.1998г. №28–ФЗ «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон от 21.11.2011г. №323–ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (РФ)».

Их дополняют в настоящее время ряд других нормативно – правовых документов. К ним относятся такие документы, как:

- Указ Президента РФ от 20.12.2016г. №696 «Об утверждении Основ

- государственной политики РФ в области гражданской обороны на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 30.07.2016г. №386 «О некоторых вопросах Министерства РФ по чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, делам гражданской обороны»;
 - Постановление Правительства РФ от 4.09.2003г. №547 «О подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера»;
 - Постановление Правительства РФ от 2.11.2011г. №841 «Об утверждении Положения о подготовки населения в области ГО»;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.05.2012г. №477 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
 - Приказ МЧС России от 24.04.2013г. №284 «Об утверждении инструкции по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»;
 - Организационно – методические указания по подготовке населения РФ по защите от чрезвычайных ситуаций, в области гражданской обороны и обеспечения пожарной безопасности людей на водных объектах на 2016 – 2020 годы.
 - Согласно этим нормативно – правовых документам ДЗД должен проводиться ежегодно в образовательных организациях и учреждениях начального профессионального образования.

Одновременно День защиты детей является упрощённой тренировкой по ГО. При этом отрабатываются разделы «Плана ГО и действий по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное время». ДЗД проводится и организуется руководством образовательной организации во главе с

директором [1].

Практическая направленность и состязательный характер мероприятий ДЗД способствует развитию у обучающихся навыков определения и оценки вредных и опасных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, правильного действия в случае ЧС, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать первую помощь пострадавшим.

В России более 40 тысяч школ, и в каждой из них должны выполняться объектовые тренировки, которые с появлением предмета ОБЖ стали называться День защиты детей.

Исходя из текущих требований, основными задачами мероприятия Дня защиты детей являются:

- Всесторонний контроль готовности ОО к проведению мероприятий по обеспечению безопасности педагогического персонала и обучающихся в ЧС и по ГО;
- Выработка у руководящего состава ОО практических навыков по умению осуществлять управление мероприятиями по защите обучающихся в случае ЧС и оперативному принятию оправданных действий;
- Улучшение обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ;
- Сформировать уверенность у обучающихся, что мероприятия по ГО эффективны и в них необходимо принимать участие;
- Развитие и формирование у педагогов и обучающихся, высоких морально – психологических качеств, обдуманного и решающего отношения к личной безопасности и безопасности окружающих людей;
- Пропаганда сознательного опыта организации и осуществления учебного процесса по предмету ОБЖ и методического мастерства учителей, преподающих этот предмет.

Для эффективного достижения планируемых результатов,

целесообразно мероприятие проводить как с детьми, так и с персоналом школы (включая директора, педагогический и служебный состав ОО).

Таким образом, организация ДЗД, планируется и реализуется в три основных этапа:

1. Подготовительный этап, который включает в себя разработку нормативного и методического сопровождения мероприятия, а также обязательные командно – штабные учения (КШУ) с персоналом школы;
2. Проведение мероприятия Дня защиты детей с участием самих детей, и персоналом школы (включая директора, педагогический и служебный коллектив);
3. Подведение итогов Дня защиты детей.

Рассмотрим подробно данные этапы.

1.2. Планирование и подготовка проведения «Дня защиты детей»

Результат проведения Дня защиты детей во многом зависит от его предварительной подготовки, правильного назначения функций и ролей между организаторами, чёткого контроля и качества разработки документов на его проведение.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на принципах свободного развития личности, мировоззрения и человечности, публичности, демократии, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья и благополучия человека, гражданственности, автономности и светского характера образования и основывается на сочетании принципов суверенитета и единовластия.

В основу положена пятиуровневая структура управления (Рис. 1).

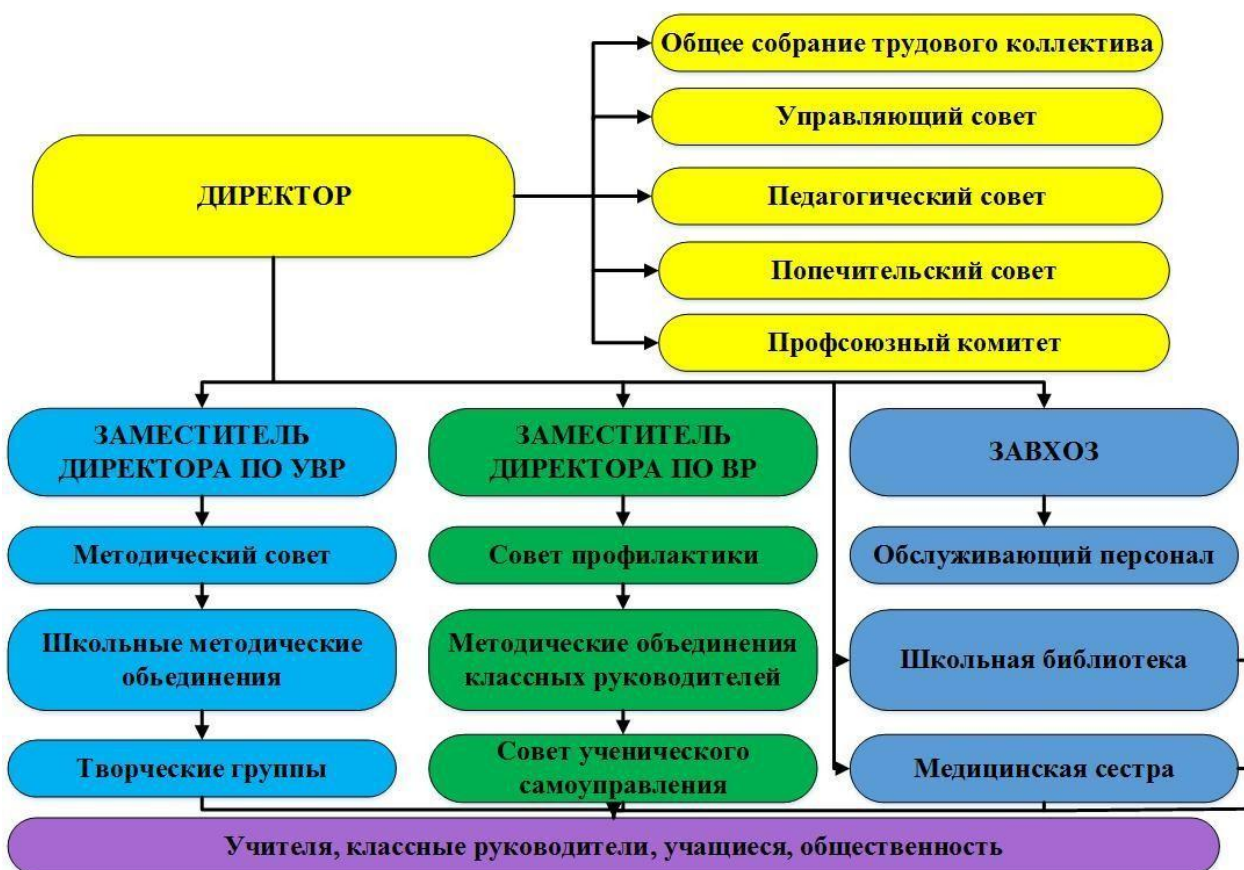


Рис. 1 – Структура и органы управления ОО

К руководящему составу образовательной организации относятся: директор – руководитель ГО, его заместители, преподаватель – организатор ОБЖ – как уполномоченный по решению вопросов в области ЧС и ГО, командно – распорядительный штат формирований (там, где они созданы).

Первый уровень структуры – уровень директора (руководителя ГО). Директор образовательной организации совместно с управляющим советом определяет политику развития ОО, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общий совет педагогического коллектива согласовывает программу развития образовательной организации. Директор несёт юридическую персональную ответственность за организацию жизнедеятельности образовательной организации, создаёт для её развития все благоприятные условия.

На втором уровне структуры действуют устоявшиеся субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей руководителя. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет – объединённый коллегиальный орган, в состав которого входят педагоги образовательных методических объединений.

Четвёртый уровень структуры управления – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений образовательной организации.

Пятый уровень организационной службы – уровень школьников. По сущности – это тоже уровень действенного управления, но из-за особой своеобразности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления» [11].

Директор несёт ответственность перед родителями, обществом, государством и учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными уставом ОО и квалификационными требованиями, а также за режим работы по антитеррористической защищённости и противопожарной безопасности.

За месяц до Дня защиты детей необходимо организовать КШУ, которые сформируют навыки у руководящего состава в исполнении

мероприятий в области защиты от ЧС и по ГО, подготовки органов управления образовательной организации к выполнению комплекса поставленных заданий.

Командно – штабные учения могут проводиться в виде педагогического совета или служебных переговоров. При выборе темы КШУ необходимо брать в счёт особенности ОО, вероятность возникновения опасных ЧС природного и техногенного характера.

Лучшие месяцы для проведения ДЗД – март–май. К этому моменту заканчивается обучение программы предмета ОБЖ. В промежуток проведения мероприятий ДЗД совпадает с проведением ежегодной плановой тренировки по ЧС.

Содержательное и организованное проведение Дня защиты детей недостижимо без тщательного и обдуманного структурирования всего комплекса мероприятий. Все нужные документы и материалы разрабатываются директором с привлечением актива образовательной организации. Ведётся работа, направленная на увеличение качества подготовки постоянного состава, совершенствование обучения.

В предварительный период целесообразно провести педагогический совет, на котором определить конкретные цели и задачи, назначить ответственных за подготовку и проведение всех мероприятий, объем и содержание разрабатываемых документов, рассмотреть состояние ГО в широком плане.

К отработываемым документам относятся:

- Приказ директора образовательной организации «О подготовке и проведении Дня защиты детей» (Приложение №1);
- План подготовки Дня защиты детей (Приложение №2);
- План проведения Дня защиты детей (Таблица №1);
- Приказ директора образовательной организации «Об итогах проведения Дня защиты детей» (Приложение №3).

Основные вопросы подготовительной работы должны постоянно находиться в поле зрения директора – руководителя ГО образовательной организации. По его инициативе, деятельности педагогов и обучающихся ОО совершенствуется учебно – материальная база. Активное участие в этом могут принимать родители, а также спонсоры.

В этот день, проводятся такие практические мероприятия, как:

- Собрание руководящего состава для обсуждения всех вопросов;
- Организация учебно – эвакуационных мероприятий;
- Действия по сигналу оповещения «Внимание всем!» и информации ГО о радиоактивном заражении местности, заражении сильнодействующими ядовитыми веществами, о возникновении стихийного бедствия, угрозе взрыва и т.д.;
- Защита и непроницаемость помещений;
- Тренировки в использовании повседневной одежды, как для изготовления простейших средств защиты для органов дыхания от отравляющих веществ и радиоактивной пыли;
- Открытые и демонстративные занятия;
- Мероприятия по военно – патриотическому воспитанию обучающихся;
- Встречи с представителями аварийно – и поисково – спасательных служб, рабочими отделов ГОЧС, ДПС, ветеранами войны, ликвидаторами аварий на Чернобыльской АЭС;
- Тренировки по оказанию первой само– и взаимопомощи;
- Викторины, турниры, конкурсы, спортивные игры, военно – спортивные эстафеты, экспедиции и походы и т.д.

В процессе подготовки обучающихся, их необходимо распределить на три возрастные группы (1–4, 5–8, 9–11 классы) и в положенный срок довести до каждой группы список мероприятий, в которых каждая группа участвует, их содержание, место и время проведения.

Мероприятия для первой возрастной группы:

- Викторина «Условия безопасного поведения обучающихся»;
- Тренировки по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС».

Мероприятия для второй возрастной группы:

- Викторины по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС»;
- Показное практическое занятие по действиям обучающихся в ЧС;
- Соревнования по оказанию первой помощи.

Мероприятия для третьей возрастной группы:

- Открытые и показательные уроки по разделам «Безопасность и защита человека в ЧС» и «Основы подготовки к военной службе» предмета ОБЖ;
- Соревнования по оказанию первой медицинской помощи.

Исходя из местных условий и возможностей образовательной организации, могут проводиться и другие мероприятия.

Для каждой возрастной группы, подход в проведении и организации мероприятий, должен быть разделённый, и предусматривать различия.

Главными условиями успешного проведения ДЗД являются:

- Разнообразие методов и форм проведения мероприятий, создание атмосферы праздника;
- Как можно больше практических мероприятий, которые проявляют у школьников состязательный характер;
- Соперничать за право называться лучшим классом (группой) по знаниям предмета ОБЖ;
- Все запланированные мероприятия не нарушают образовательный процесс (рациональное распределение времени).

При проведении мероприятий ДЗД предусматриваются необходимые меры по обеспечению безопасности обучающихся и медицинский контроль.

1.3. Организационные особенности проведения «Дня защиты детей»

День защиты детей целесообразно начинать со сбора руководящего состава образовательной организации до начала уроков первой смены. Директор оглашает порядок проведения ДЗД, заслушивает доклады своих заместителей о готовности руководящего состава и обучающихся, приступить к исполнению мероприятий, предусмотренных планом подготовки ДЗД (Приложение №2). Введение в обстановку классных руководителей и учителей, для определения задач – используются перемены между уроками. Обучающиеся принимают информацию о мероприятиях ДЗД от преподавателей или через радиоузел.

Открытие Дня защиты детей общепринято проводить торжественной линейкой (если её организовать невозможно, то проводится радиолинейка, а общешкольный сбор проводится на большой перемене или после занятий первой смены).

Руководящий состав образовательной организации не отходит от предусмотренного плана, действует и отрабатывает все вопросы от начала и до конца мероприятий. Весь персонал и обучающиеся ОО в полном объеме принимают участие во всех основных мероприятиях.

Важное место занимает отработка действий педагогического персонала и обучающихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!» и последующим речевым сообщениям. Подача сигнала «Внимание всем!» осуществляется в зависимости от технического оснащения образовательной организации (радиоузел, прерывистые сигналы электро – звонка и т.п.). Контроль над прохождением учебного сигнала и его своевременным доведением до исполнителей, осуществляет руководство ОО. Сигнал «Внимание всем!» эффективней подавать при отработке практических мероприятий, например проведения эвакуационных мероприятий [20].

В течении дня в образовательной организации во всех классах проводятся занятия согласно общему расписанию.

Необходимо использовать, как можно более широкий диапазон приемов и методов, различных форм работы с обучающимися. Игровые моменты создают интерес, вызывают азарт и в конечном итоге позволяют лучше усвоить и закрепить материал, приобрести практические навыки. Рассмотрим подробнее каждую из форм:

Викторины. По своему содержанию викторины содержат определённую тематику. Все вопросы не превышают объёма изученного материала каждого класса. Для её проведения назначается коллегия из трёх человек (учитель, медицинский работник, активист – старшеклассник), а класс делят на команды. По окончании викторины сообщают, какая команда одержала победу, участникам полагаются грамоты, памятные подарки или сувениры.

Открытые уроки. В этот день, в третьей возрастной группе, проводятся открытые уроки по ОБЖ. На них, обязательно приглашают работников управлений (отделов) образованием и ГО. Уроки проводят с богатым опытом преподаватели, которым только в радость, поделиться им с учениками.

Тренировки по разделу «Безопасность и защиты человека в ЧС». Такие тренировки проводятся во внеурочное время методом детального разбора и практики с обучающимися начальной группы. Под чутким руководством учителей, обучающиеся осваивают навыки пользования простейшими средствами защиты органов дыхания и сдают зачёты. Организуется изготовление ватно – марлевых повязок. Обучающиеся старших классов сдают показатели по ГО в соответствии с программой.

Соревнования по оказанию первой медицинской помощи предоставляют возможность усовершенствовать свои медицинские знания. Проведение таких мероприятий предусмотрено обычно во внеурочное время. Для учеников старших классов устанавливаются следующие этапы: оказание первой помощи при различных повреждениях и травмах; оказание первой помощи при массовых поражениях; оказание помощи «утопающему»;

оказание первой помощи при повреждении тканей огнём, солнечных и тепловых ударах, воздействием низких температур (обморожение).

Соревнования по физической культуре – эффективная и одна из самых интересных частей мероприятий по военно – патриотическому воспитанию и развитию общей выносливости у подрастающей молодёжи. К дополнению можно разнообразить эстафету элементами выполнения различных упражнений программы ОБЖ. В основном, такого рода мероприятия организую во внеурочное время, также могут проводиться тематические встречи, смотры художественной самодеятельности, строевые песни, мероприятия по военно – патриотическому воспитанию обучающихся.

За начальный период обучающиеся должны продемонстрировать своё умение оказывать первую медицинскую помощь, умело и правильно надевать противогазы и респираторы, безошибочно изготавливать ватно – марлевые повязки и т.п., что предусмотрено программой и планом проведения Дня защиты детей.

При проведении соревнований по физической культуре эффективно будет прорабатывать некоторые элементы военной подготовки: выполнять повороты на месте, двигаться строем (и ещё с песней), приемы построения в одну шеренгу, перестроения в двухшереножный строй, что дисциплинирует ребят, подтягивает внутренне, позволяет лучше чувствовать товарища, локоть друг друга.

В назначенный день по сигналу «Внимание всем!» обучающиеся слушаясь распоряжениям учителя, покидают свои классы и выстраиваются во дворе ОО. Командиры отрядов (а это большей частью старшеклассники) докладывают директору о готовности своих подразделений (классов, отрядов) к выполнению задач, участию в конкурсах, соревнованиях, викторинах. Директор объявляет ДЗД открытым. В это время может звучать гимн школы, другая торжественная мелодия, иногда поднимают флаг ОО или проносят его мимо строя ребят.

При проведении спортивных соревнований, викторин, конкурсов, сдаче нормативов, тушении загорания, надевании противогазов, респираторов и т.д., в спортзале или во дворе ОО непременно участие нескольких классов. Всё это должно быть зрелищным, вызывать интерес и здоровый азарт, заставляя переживать «за своих». Директор ОО должен находиться там, где отрабатываются наиболее ответственные и важные моменты тренировки, где обучающиеся выполняют практические мероприятия.

По мере приближения к завершению классные руководители, члены жюри докладывают директору о выполненном объеме работ обучающимися, успехах и недостатках, интересных и положительных действиях.

Заканчивая День защиты детей, все собираются на школьном дворе или в актовом зале (в зависимости от условий и погоды), где объявляются итоги, вручаются грамоты, премии, призы и подарки.

После этого целесообразно классным руководителям, членам жюри подвести итог по классам. Только здесь можно более подробно сказать о каждом ученике. Именно тогда обучающийся поймёт, что он не песчинка в общей массе, а конкретный человек, от которого многое зависело при выполнении тех или иных действий.

Подведение итогов можно запланировать по отдельности: с учениками начальных классов – после окончания намеченных для проведения с ними мероприятий; с обучающимися средних и старших классов – после выполнения всего плана мероприятий ДЗД, поощрением отличившихся.

В зависимости от подготовки обучающихся, учебно – материальной базы, помощи местных организаций, мероприятия и порядок их проведения могут быть другими. Важно, чтобы они отвечали требованиям защиты детей в ЧС, которые могут возникнуть в образовательной организации в любое время.

Но, несмотря на нормативную базу и существующие методические рекомендации по проведению и организации данного мероприятия, апробация в первую очередь должна проводиться с организаторами и

непосредственными участниками данного события – персоналом конкретной образовательной организации, так как серьезность профессиональной подготовки требует разработки эффективных методов обучения, чему посвящена вторая глава.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «ДНЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Роль преподавателя ОБЖ в подготовке и проведении «Дня защиты детей»

Эффективность подготовки обучающихся по предмету ОБЖ довольно высока при использовании в учебном процессе специальных алгоритмов поведения в ЧС, которые легко запоминаются и воспроизводятся. Применение их в ходе учебных игр помогает достаточно быстро выработать привычку в поведении, необходимую для той или иной опасной ситуации.

При подготовке к мероприятию Дня защиты детей, преподаватель – организатор ОБЖ под руководством директора образовательной организации и при участии учителей, разрабатывает все требующиеся документы.

Преподаватель ОБЖ перед проведением ДЗД проводит с обучающимися занятия по выработке умения пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Для теоретической и практической подготовки педагогического коллектива преподаватель ОБЖ подготавливает и проводит инструкторско – методические занятия.

Преподаватель ОБЖ готовит и проводит КШУ, которые вырабатывают навыки у педагогического состава в проведении мероприятий в области защиты от ЧС и по ГО, подготовки органов управления образовательной

организации к выполнению комплекса поставленных задач. Командно – штабные учения проводятся в виде служебного совещания.

При работе с обучающимися старших классов учитель ОБЖ может подготовить группу обучающихся – ассистентов, которые помогают в проведении практических занятий и внеклассных мероприятий. Они могут подготавливать вопросы и наглядные материалы для викторин и конкурсов.

Накануне мероприятия преподаватель ОБЖ с помощью старшеклассников и/или педагогического состава завершают подготовку материально – технической базы, приводят в порядок защитные сооружения, систему оповещения, готовят актовый и спортивный залы, облагораживают пришкольную территорию, выдают домашние задания обучающимся, выполняют другие работы в соответствии с планом и указаниями директора.

При проведении Дня защиты детей преподаватель ОБЖ сообщает порядок следования классов на свои рабочие места (классы, залы, точки во дворе). Командиры отрядов (классов) вместе с преподавателями, членами жюри расходятся и приступают к практической отработке тех моментов, которые были определены планом.

Преподаватель ОБЖ проводит открытый урок по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС», готовит материал для выставки по ГО и техническое творчество обучающихся, проводит комбинированную эстафету с различными элементами выполнения упражнений по ОБЖ.

При проведении мероприятий необходимо учитывать возможность получения травмы, поэтому преподаватель ОБЖ разрабатывает инструкцию по мерам безопасности (Приложение №5) на период его проведения.

Таким образом, роль преподавателя ОБЖ по подготовки ДЗД значимая, так как данное мероприятие является итоговым по изучению предмета ОБЖ. Основными направлениями деятельности преподавателя ОБЖ являются:

- Назначение состава участников, привлекаемых для подготовки и организации проведения ДЗД;

- Инструктивно – методическое занятие с руководящим коллективом, формированиями ГО по изучению положения, плана мероприятий судейской документации и плана проведения ДЗД;
- Отработка сценария ДЗД с членами общешкольной комиссии и его организаторами;
- Осуществление и организация контроля над качеством тренировок и занятий по программе ОБЖ во всех классах в период подготовки к ДЗД;
- Заготовка материала для проведения практических занятий, изготовление простейших средств защиты органов дыхания;
- Проверка средств противопожарной защиты;
- Создание судейских документов для членов жюри и классных руководителей по проведению соревнований;
- Привлечение представителей штаба ГО района, экологического центра, службы противопожарной защиты, воинской части к проведению мероприятий в ходе ДЗД;
- Инструктаж по технике безопасности на период подготовки и проведения мероприятия.

2.2. Методика проведения «Дня защиты детей» в образовательной организации

Открытие Дня защиты детей проводится с торжественной линейки (если её провести невозможно, то организуется радиолинейка, а общий сбор обучающихся проводится на большой перемене или после занятий первой смены).

Руководящий состав образовательной организации действует от начала и до конца мероприятий, отрабатывая все моменты и вопросы, предусмотренные планом. Весь педагогический персонал и

обучающиеся активно принимают участие во всех основных мероприятиях.

В течение дня в образовательной организации, во всех классах, проводятся уроки, согласно расписанию.

План мероприятий Дня защиты детей в МБОУ Гимназии №7 г. Красноярск представлен в таблице №1.

Таблица №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(наименование образовательной организации)

«__» _____ 20__ г.

ПЛАН

проведения «Дня защиты детей» в МБОУ Гимназии №7

г. Красноярск

№ п/п	Проводимые мероприятия	Время и место проведения	Кто проводит
1	Сбор руководящего состава и специалистов ГО, заслушивание доклада директора образовательной организации о выполнении учебного плана предмета ОБЖ, о готовности к проведению мероприятий, предусмотренных планом «Дня защиты детей».	Актовый зал 07.45-08.00	Директор ОО
2	Открытие «Дня защиты детей», проведение общеобразовательной линейки с участием обучающихся, преподавателей, представителей управления ГОЧС города (района), управления (отдела) образования и др. привлеченных для проведения мероприятий гостей.	Спортзал 08.00-08.20	Директор ОО, учитель ОБЖ

№ п/п	Проводимые мероприятия	Время и место проведения	Кто проводит
3	Открытые уроки по программе «Основы безопасности жизнедеятельности».	8.30-9.00	Классные преподаватели
4	5«А», 5«Г» кл.: Игра-путешествие «Автономное существование человека в природных условиях».	9.10-9.40	Классные руководители
	5«Б», 5«В» кл.: Спортивная эстафета с элементами гражданской обороны.	9.10-9.40	Учитель физической культуры
	6«А», 6«В» кл.: Викторина «Безопасность и защита человека в чрезвычайной ситуации».	9.10-9.40	Классные руководители
	6«Б», 6«Г» кл.: Кроссворд «Автономное существование человека».	9.10-9.40	Классные руководители
	7«А», 7«Б» кл.: Практическое занятие на тему: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации».	9.10-9.40	Школьный врач
	7«В», 7«Г» кл.: Практическое занятие на тему: «Транспортировка пострадавшего в чрезвычайной ситуации».	9.10-9.40	Представитель управления ГОЧС
	8«А», 8«Б» кл.: Квест-игра «Школа безопасности».	9.10-9.40	Классные руководители
	8«В», 8«Г» кл.: Практическое занятие на тему: «Простейшие средства защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки».	9.10-9.40	Учитель ОБЖ (КБЖ)
	9«А», 9«Б» кл.: Викторина «Действия в чрезвычайной ситуации».	9.10-9.40	Зам. директора по воспитательной работе
	9«В», 9«Г» кл.: Тест «Как поступите вы?».	9.10-9.40	Классные руководители
	10«А», 10«В» кл.: Соревнования по оказанию первой медицинской помощи.	9.10-9.40	Классные руководители
	10«Б», 10«Г» кл.: Тест «Как поступите вы?».	9.10-9.40	Классные руководители
11«А», 11«Б» кл.: Круглый стол «Роль и место гражданской обороны в обеспечении защиты населения в чрезвычайной ситуации».	9.10-9.40	Классные руководители	
11«В», 11«Г» кл.: Тест «Как поступите вы?»	9.10-9.40	Классные руководители	

№ п/п	Проводимые мероприятия	Время и место проведения	Кто проводит
5	Действия обучающихся и пед. коллектива при сигнале: - « Внимание всем! » - « Пожарная опасность! » Эвакуация пед. коллектива и обучающихся на спортивную площадку.	9.40-9.45	Директор ОО
6	Сбор обучающихся для подведения итогов ДЗД.	9.45-10-00	Классные руководители
7	Военно-спортивная эстафета «Нам не слабо» для 10-11 кл.	10.00-11.30	Учитель ОБЖ и физической культуры
8	Подведение итогов Определение победителей участвовавших в эстафете. Вручение грамот победителям, памятных подарков и призов. Объявление приказа директора образовательной организации об итогах «Дня защиты детей».	11.30-12.00	Директор ОО
9	Сбор педагогического состава для подведения итогов «Дня защиты детей». Заслушивание ответственных должностных лиц. Обсуждение итогов «Дня защиты детей».		Директор ОО, зам. директора

Директор - руководитель ГО _____

Военно – спортивная эстафета «Нам не слабо»

посвящённая Дню защиты детей

Цели и задачи:

- Проверка овладения обучающимися умениями и навыками действия в ЧС;
- Улучшение выполнения учебных нормативов;
- Выявление лучших спортсменов;
- Пропаганда гражданской обороны среди обучающихся.

Условия проведения:

Эстафета состоит из 7 этапов. Участники должны выполнить определённый норматив и преодолеть полосу препятствий. Каждый этап выполняется по одному человеку из каждой команды.

1 этап – полоса препятствий («мышеловка», «снятие часового», «подавление огневой точки», 3 кувырка вперёд + «бревно»);

2 этап – стрельба из винтовки;

3 этап – разборка/сборка АК (массогабаритный макет АК–74);

4 этап – изготовление ватно – марлевой повязки;

5 этап – надевание и снятие противогаза;

6 этап – наложение первичной повязки на кисть руки и наложение кровоостанавливающего жгута на плечо;

7 этап – наложение шины на «пострадавшего с переломом голени», переноска «пострадавшего» на руках.

Эстафета командная. Победитель определяется по времени прохождения всех этапов. За ошибки при выполнении норматива ГО и преодолении полосы препятствий начисляются штрафные баллы. Штраф – минус 10 секунд.

Место и время:

Эстафета проводится в спортивном зале после первого урока.

Участники: участие в эстафете принимают команды 10–х и 11–х классов. Состав команды 15 человек. Примерно 10 мальчиков и 5 девочек.

Техническое оборудование:

Стол судейский – 2 шт., стулья – 6 шт., музыкальный центр – 1 шт., микрофон – 1 шт., флаг РФ – 1 шт., грамоты – 3 шт., дипломы – 10 шт., растяжка «Нам не слабо» – 1 шт., протоколы – 3 шт., карандаши 4 шт., шары – 30 шт., бинты 10 шт., жгут – 3 шт., шина – 3 шт., противогаз – 3 шт., массогабаритный макет АК-74 – 2 шт., винтовка – 2 шт.

Руководство проведением эстафеты:

Руководство проведением эстафеты возлагается на главную судейскую

коллегию, утверждённую директором ОО. Главным судьёй эстафеты назначается _____ преподаватель – организатор ОБЖ. Помощниками могут быть учитель физической культуры, школьный врач или другие учителя, не задействованные в мероприятии.

Ход мероприятия

Сбор участников эстафеты в спортивном зале, построение членов команд по росту. Каждая команда выбирает себе командира и придумывает название своей команды. Главный судья мероприятия знакомит командиров с этапами полосы препятствий, объяснив задание каждого этапа и каким образом оно, будет оцениваться и вручает командирам команд схему передвижения. Командиры в свою очередь распределяют участников команды, в какой очередности они будут следовать. Затем командиры выходят на жеребьёвку, по результатам которой определяется, чья группа будет стартовать первой. Перед началом старта главный судья проводит инструктаж по технике безопасности. Затем общее построение в зале и выход групп на старт, согласно жеребьёвки.

Ведущий: Вступительное слово...«О значении военно – патриотического воспитания».

Приветствие командам, представление членов судейской коллегии.

Построение: Группы выстраиваются в шеренгу по одному слева от командира. Судья выходит на середину строя (на 4–5 шагов от строя) и командует:

Судья: «Группы, Равняйся! Смирно! Равнение на середину!
Здравствуйте, участники соревнований!»

Команды: «Здравия желаем!»

Судья: «Первая команда, ваше название!»

Первая команда: «Пехота»

Судья: «Вторая команда, ваше название!»

Вторая команда: «Стрелки»

Судья: «Мы сегодня собрались здесь на военно – спортивную эстафету, посвящённую Дню защиты детей, чтобы проверить вашу выносливость и силу. И сейчас ваша задача пройти полосу препятствий, чтобы выполнить своё задание».

Старт: Стартует 1 команда (следующая после финиширования предыдущей).

Финиш: Командное время засчитывается по последнему участнику.

После завершения полосы препятствий группа выстраивается в шеренгу по одному слева от командира. Судья выходит на середину строя (на 4–5 шагов от строя) и командует:

Судья: «Отделения, равняйся! Смирно! Равнение на середину!»

«В этой военно-спортивной эстафете, посвященной Дню защиты детей, победила команда...»

«Вы достойно прошли полосу препятствий, показав нам сильный волевой характер, выдержку, настойчивость в достижении поставленной цели, организованность и сплочённость команды, дружескую взаимопомощь и терпение. И я с уверенностью могу сказать, что случись военное время, вы достойно бы перенесли все тяготы тяжёлых испытаний».

Определение победителей:

Команды награждаются грамотами за 1, 2, 3 места и памятными подарками (вымпелами). Участники награждаются личными сертификатами – участников.

На наш взгляд, для проведения интересных эстафет, необходимо включать следующие конкурсы (этапы).

(Вариант проведения комбинированной эстафеты)

Установка туристической палатки

Палатка находится в сумке, штоки и колышки лежат рядом. Ставит её

любое количество ребят из каждой команды. Установив, команда выстраивается перед входом. Сразу после построения судья этапа фиксирует затраченное время, производит оценку установки, и если есть ошибки, то даёт дополнительное время на их устранение. Обучающиеся исправляют ошибки и снова становятся строем у входа в палатку.

Ошибки: складки на крыше, перекося палатки (штоков). Штраф – 10 сек.

Движение по азимуту

На старте судья информирует участников о расстоянии и азимуту движения. Команде необходимо пройти данный участок. На финише команда попадает на завершающий ориентир (просека, дорога и т.п.), где установлена мишень (карточки с буквами через равные промежутки). Судья на финише сообщает букву карточки, на которую вышла команда. Один из участников команды посылает это сообщение оставленному на старте товарищу с помощью флажного семафора. Затем судьи сопоставляют данные. При несовпадении – штраф – 30 сек.

Кочки

На старте – стенд, в верхней части написано слово, а в нижней – вразброс его буквы. Необходимо в нижней части воссоздать это слово. После этого – преодоление «болота» по кочкам (ямкам).

Штраф: сразу два участника на этапе – 60 сек., ошибка в слове – 60 сек., касание земли – 30 сек., пропуск кочки (за каждую) – 30 сек.

Противогаз

Все участники команды по команде надевают противогазы и пробегают 60 метров.

Штраф – 2 сек. за ошибки (не правильное надевание противогаза, не закрыты глаза, не задержано дыхание, не правильно снят противогаз, не сделан

полный выдох).

Международная кодовая таблица сигналов и топографические знаки

Каждой команде выдаются 4 карточки с нарисованными на ней знаками (нужно судье назвать знаки) и 4 карточки с названием знаков (нарисовать на судейские листах знаки). Кто будет из участников рисовать знаки, а кто – называть определяет команда.

Штраф: за каждый неправильно названный или нарисованный знак – 10 сек.

Первая медицинская помощь

Наложение жгута на бедро, наложение шины на предплечье, перевязка.

Штраф: за неправильное наложение жгута, шины, перевязки – 10 сек.

Переноска «пострадавшего»

Этап снабжён двумя шестами. Участники команды вдевают жерди в застёгнутую штормовку, пропуская их через вывернутые рукава. «Пострадавшего» укладывают на носилки головой в сторону движения, переносят его на 25 – 30 метров.

Штраф: неправильное положение пострадавшего – 10 сек. касание земли «пострадавшим» или участником – 20 сек., падение носилок с «пострадавшим» – 60 сек., падение участника – 30 сек.

Подлаз (мышеловка)

На конкурсе установлены ворота с незакреплёнными перекладинами высотой 30, 35, 40 см., которые участники преодолевают ползком.

Штраф: сбитая перекладина ворот (каждая) – 20 сек., не прохождение ворот – 30 сек., на этапе двое участников – 60 сек.

Стрельба из пневматической винтовки

Каждый участник из команды делает 5 выстрелов, нужно сбить 5 пластмассовых банок, на каждую по одному выстрелу. За каждую сбитую банку 1 балл.

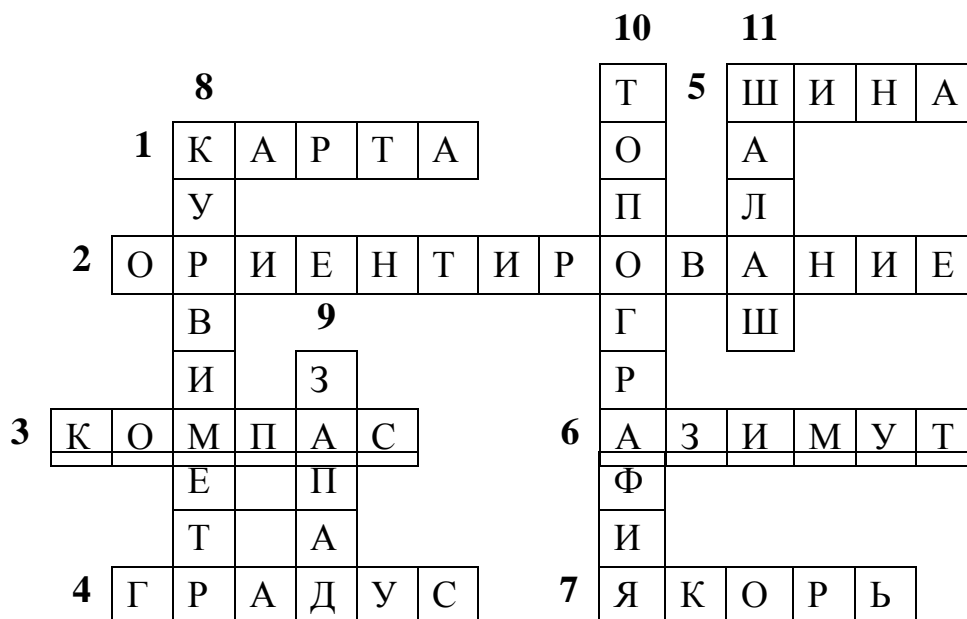
Целебные травы и лекарственные растения Урала

Команда получает 4 карточки (одна на 2 человек), на каждой из которых изображены два растения и три варианта их названий. Участники выбирают правильное и называют свой ответ судьё.

Штраф: неправильное название – 20 сек.

Кроссворд

«Автономное существование человека»



По горизонтали:

1. Уменьшенная модель земной поверхности, выполненное в масштабе.
2. Умение определить на любой территории стороны горизонта и свою геолокацию, относительно охватывающих местные предметы и части рельефа.

3. Прибор для определения сторон света.
4. Единица определения угла.
5. Твёрдая накладка на место перелома для создания неподвижности части тела.
6. Угол между направлением на север и на какой-либо удалённый предмет.
7. Условное обозначение пристани на карте.

По вертикали:

8. Прибор для измерения кривых линий на карте.
9. Сторона горизонта заходящего солнца.
10. Наука, изучающая местность на основе съёмочных работ.
11. И укрытие и костёр [8].

Квест – игра «Школа безопасности»

Цель: Формирование у обучающихся сознательного отношения к личной и общественной безопасности, практических умений и навыков поведения в ЧС, стремления к здоровому образу жизни.

В ходе проведения игры решаются задачи: 1) Пропаганда среди обучающихся безопасного и здорового образа жизни; 2) Развитие мышления, способности быстро ориентироваться в предложенных ситуациях; 3) Закрепление умений и навыков, полученных в процессе обучения на уроках ОБЖ; воспитание готовности к действию в ЧС природного и техногенного характера.

Порядок проведения квест – игры: Игра содержит в себе передвижение по плану из 5 пунктов. Маршрут движения команда узнаёт в течение игры, благодаря наводкам, которые участники получают при выполнении заданий.

На старте все команды одновременно получают первое задание (в зашифрованном виде) являющееся отправной точкой в их маршрутах. Команды проходят 5 станций:

1. Станция «Эвакуация – дымовая завеса» (условное задымленное

помещение до двери). Каждая команда должна пройти на корточках (гусиным шагом), условное задымленное помещение до двери, при этом закрыть тканью рот и нос, собрать 7 предметов разбросанных на попавшемся пути.

2. Станция «Тише едешь – дальше будешь» (задание состоит из двух блоков – теоретических вопросов и практического задания, теория: ответить на все вопросы, практика: на столе лежат знаки дорожного движения, необходимо найти соответствие на время: знак ПДД и название знака).
3. Станция «Первая помощь». Командам предстоит ответить на вопросы теста из области медицины.
4. Станция «Безопасность и защита человека в ЧС». Участникам команд предстоит ответить на вопросы презентации.
5. Станция «Электробезопасность». Опознать 5 знаков по электробезопасности.

В результате прохождения всех станций, игроки должны разгадать все фразы [35].

(Проведение теста на тему: «Действия в ЧС» для 9–11 класса)

Тест «Как поступите вы?»

Человек может попасть в разные сложные ситуации, как действовать, как выйти из них без потерь и ущерба? Эти вопросы не всегда удаётся решить не только детям, но и взрослым. Давайте определим свои знания и возможности. На первый взгляд, кажется всё просто, а вы попробуйте.

1. Двигаясь по лесу, вы сбились с пути. Как вы поступите?

- а) прервёте движение и постараетесь возобновить ориентир с помощью природных признаков или компаса;
- б) продолжите движение, ускорив темп;

в) будете двигаться в обратном направлении.

Правильный ответ: А.

2. Вам необходимо перебраться по броду с быстрым течением реки. Каким из перечисленных способов вы воспользуетесь?

- а) вниз по течению;
- б) перпендикулярно течению;
- в) против течения;
- г) под углом 45 градусов к течению.

Правильный ответ: Г.

3. Вы очень проголодались, а продукты питания закончились. Как вы определите пригодность ягод и растений к использованию в пищу?

- а) попытаетесь, есть то, что едят птицы;
- б) будете есть все ягоды, за исключением ярко – красных;
- в) возьмёте в рот небольшое количество растений или ягод незнакомых вам и, немного разжевав их, подождёте 5 – 10 минут;
- г) несмотря на голод, совершенно откажитесь использовать в пищу незнакомые растения и ягоды.

Правильный ответ: В.

4. Как вы поступите с тяжёлым рюкзаком (грузом), у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением?

- а) избавитесь от рюкзака;
- б) будете нести его в руках;
- в) будете нести его за плечами;
- г) будете тянуть его по воде.

Правильный ответ: В.

5. Какой лёд в зимнее время наиболее прочен?

- а) белого цвета;
- б) имеющий синеватый оттенок;
- в) матовый;

г) зеленоватый.

Правильный ответ: Б, Г.

6. Рядом с вашим лагерем – ручей сомнительной чистоты и болото. Откуда вы будете брать воду для приготовления еды?

а) из болота;

б) из ручья;

в) из специально вырытой ямы рядом с болотом.

Правильный ответ: В.

7. Дым лесного пожара слепит вас, и вы начинаете задыхаться. Как следует поступить?

а) не обращая внимания на дым, продолжать движение, хотя обстановка позволяет переждать;

б) спрятаться на высоком дереве;

в) бежать в поисках безопасного места;

г) ползти в безопасное место, прижимаясь к земле.

Правильный ответ: Г.

8. Внезапно началась сильная гроза. Вы замечаете, что приближаются сильные вспышки молнии. Какие ваши действия?

а) укрыться под огромным деревом;

б) спрячетесь под навесом скалы;

в) продолжите движение, не обращая внимания на грозу;

г) найдёте не выделяющееся на местности укрытие и переждёте грозу.

Правильный ответ: Г.

9. Вы находитесь на границе скалистого обрыва. Единственный путь спасения – подняться вверх по мокрым, скользким скалам. Каким способом вы попытаетесь это сделать?

а) в обуви;

б) в носках;

в) босиком.

Правильный ответ: Б.

10. Во время движения группы людей началась гроза. Рядом с одним человеком она ударила и он упал. При осмотре вы обнаружили явное отсутствие жизни. Что вы будете делать?

- а) искусственное дыхание пострадавшему;
- б) закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока;
- в) расpirать участки тела спиртосодержащим раствором, на которых видны красные полосы от удара молнии;
- г) не дотронетесь до пострадавшего, а будете ждать, пока он сам придёт в сознание.

Правильный ответ: А.

(Проведение теста на тему: «Гражданская оборона» для 10–11 классов)

Тест «Гражданская оборона»

1. Какие виды оружия относятся к видам массового поражения?

- Авиационные бомбы;
- Артиллерийские снаряды, боеприпасы, мины;
- Реактивная система залпового огня «Град»;
- Ядерное, химическое и биологическое оружие (правильный ответ).

2. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать поражение глаз, ожоги кожи, пожары?

- Ионизирующее излучение;
- Световое излучение (правильный ответ);
- Возмущение электромагнитного поля.

3. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может разрушить здания, сооружения?

- Ударная волна (правильный ответ);
- Взрыв ядерного боеприпаса;
- Проникающая радиация.

4. *От чего зависит стойкость химического заражения?*

- От токсичности отравляющих веществ и направления ветра;
- От рельефа местности и площади разрыва;
- От свойств отравляющих веществ, условий местности и погоды (правильный ответ).

5. *Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?*

- Костюм Л-1, ОВЗК;
- Противогаз, респиратор;
- Противопыльная, тканевая маска, (ПТМ – 1);
- Ватно – марлевая повязка (правильный ответ);
- Убежище и противорадиационные укрытия.

6. *Кем и когда был изобретён противогаз?*

- Зелинским Н.Д. в 1915 году (правильный ответ);
- Головиным Г.И. в 1913 году;
- Луховинским М.И. в 1914 году.

7. *Чем отличается изолирующий противогаз от фильтрующего? (ответ напишите и обоснуйте)*

В изолирующем противогазе человек дышит за счёт имеющегося запаса воздуха, кислорода и регенерации вдыхаемого углекислого газа.

В фильтрующем противогазе вдыхаемый воздух очищается от вредных газов и других примесей в фильтрующе – поглощающей коробке и после того попадает в органы дыхания.

8. *Можно ли использовать обычную одежду для защиты кожи от отравляющих веществ?*

- Да, можно, если пропитать специальным раствором мыльно – масляной эмульсии (правильный ответ);
- Можно, в любом случае;
- Нет, нельзя.

9. *Какие коллективные средства защиты вы знаете?*

- Противогазы, респираторы;
- Защитные комплексы Л–1, ОВЗК;
- Убежища и противорадиационные укрытия (правильный ответ).

10. *Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?*

- Надеть средства защиты, покинуть помещение (правильный ответ);
- Спрятаться в убежище.

11. *Что такое дезактивация?*

- Дезинфекция ядовитых веществ;
- Уничтожение или устранение болезнетворных микробов во внешней среде;
- Удаление радиоактивных веществ с заражённых поверхностей (правильный ответ).

12. *Перечень основных мероприятий ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.*

Оповещение. Применение индивидуальных и коллективных средств защиты. Эвакуация. Организация спасательных и других неотложных работ. Санитарная обработка. Организация жизнеобеспечения населения. Обучение населения.

13. *Кто является начальником ГО на предприятии, в организации, учебном заведении?*

Директор, руководитель.

(Вопросы по проведению викторины на тему «Действия в ЧС» для 9 класса)

Викторина на тему: «Действия в чрезвычайной ситуации»

1. *При аварии вы можете оказаться на химически опасном объекте в зоне заражения. В каком направлении нужно следовать, чтобы покинуть зону заражения?*

- Навстречу ветру;
- По направлению ветра;

- Перпендикулярно направлению ветра (правильный ответ).
2. В качестве средства защиты при аварии с утечкой аммиака вы решили применить ватно – марлевую повязку. Каким раствором следует её смочить?
- 2–% раствором нашатырного спирта;
 - 5–% раствором соды;
 - 2–% раствором лимонной или уксусной кислоты (правильный ответ).
3. Произошла утечка хлора при аварии на химически – опасном объекте. Вы живёте на 1–м этаже девятиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Как вы поступите?
- Укроетесь в подвале здания;
 - Поднимитесь на верхний этаж (правильный ответ);
 - Останетесь в своей квартире.
4. Пары, какого из веществ являются наиболее токсичными?
- Ртути (правильный ответ);
 - Аммиака;
 - Хлора.
5. Вы отдыхаете в южном городе. Находясь на 3–м этаже девятиэтажного дома, почувствовали толчок. Назовите ваши действия при землетрясении.
- Немедленно покинуть помещение и выбежать на улицу;
 - Оставаться на том же месте, ждать сообщений по радио;
 - Остаться в доме, встать в дверной или балконный проём (правильный ответ).
6. Вы открыли дверь своей квартиры на 10–м этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?
- Немедленно спуститься в лифте на 1 этаж и покинуть здание;
 - Попробовать выявить источник задымления;

- Плотно закрыть дверь и позвонить по телефону «01» (правильный ответ).

7. *Что запрещено тушить пенным огнетушителем?*

Электропровода и электроустановки под напряжением.

8. *Можно ли при пожаре использовать фильтрующий противогаз для защиты от дыма?*

Можно, если навинтить гипкалитовый патрон вместе фильтрующе – поглощающей коробки.

9. *Как остановить на руке сильное кровотечение?*

- С помощью жгута, наложенного ниже места ранения;
- С помощью жгута, наложенного выше места ранения (правильный ответ);
- С помощью жгута, наложенного на место ранения.

10. *Какова последовательность оказания первой помощи при вывихах и переломах?*

В случае вывиха: Приложить холод на место вывиха (лёд), тугая повязка на сустав вывиха, иммобилизация вывиха.

В случае открытого перелома: Остановка артериального кровотечения (жгут, закрутка, максимальное сгибание), наложение стерильной повязки на рану, иммобилизация перелома подручными средствами (наложение шины).

11. *Какова первая помощь при ожогах?*

Погасить горящую одежду. Обожжённую часть тела освободить от одежды, обрезав её вокруг раны. Не смазывать различными мазями место ожога, не вскрывать пузыри. Легко протереть спиртом и наложить стерильную повязку. Вызвать скорую помощь по номеру «03». Сообщить о пожаре (если он был) по номеру «01».

12. *Какова первая помощь при обморожениях?*

Перевести пострадавшего в тёплое помещение, мокрую одежду и бельё заменить сухим. Повреждённые участки тела протереть спиртом и наложить

стерильную повязку. Не рекомендуется растирать отмороженный участок тела грубой материей (перчатками), снегом. Напоить пострадавшего горячим чаем. При сильно общем охлаждении организма необходимо поместить пострадавшего в ванну с водой +25–27 градусов, постепенно доводя её температуру до +37. Отправить в больницу.

13. Какова первая помощь при утоплении?

Как можно скорее извлечь пострадавшего из воды (клиническая смерть длится не более 5–7 минут). Удалить воду из лёгких и желудка, положив на колени головой вниз. Затем перевернуть на спину и сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Пострадавшего согреть чаем, отправить в больницу.

14. Какова первая помощь при отравлении ядовитыми ягодами, грибами, растениями?

Следует немедленно вызвать рвоту, промыть желудок, сделать клизму, предварительно дать выпить 5–6 стаканов подсоленной воды, свежего молока, затем уложить в тёплую постель, создать покой.

Признаки отравления: общая слабость, головокружение, тошнота и рвота, боли в животе.

15. Террористический акт. Взорван соседний дом. В вашем подъезде выбиты все стёкла, обрушилась лестница. Что будете делать?

Не паниковать, не нужно прыгать с верхних этажей. Нужно выйти на уцелевшие балконы, подойти к окнам и звать на помощь криками или размахиванием одежды, простыни, полотенца. По возможности оказать помощь пострадавшим.

16. Разрушено здание. Вы оказались под обломками. Как нужно действовать?

Не паниковать, не падать духом, оценить обстановку. Не делать поспешных движений, беречь силы. Если самому не выбраться, звать на помощь, особенно в «минуты молчания», когда не работает техника. Ваши

стоны, крики будут услышаны спасателями [29].

*(Вариант проведения классного часа на тему «Герои и подвиги»
для 5–6 класса)*

Классный час на тему: «Герои и подвиги»

Цель: Воспитание чувства патриотизма, гордости и уважения к своему народу, чувство милосердия и сострадания к своему ближнему.

Задачи: 1) Формировать представление у обучающихся о гражданском долге, мужестве, героизме. 2) Развивать умение анализировать информацию и высказывать собственное мнение. 3) Воспитывать чувства уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки.

Учитель: Сегодня мы постараемся в процессе классного часа ответить на проблемный вопрос: «Есть ли герои нашего времени?».

Безусловно, во все времена, в любом обществе, в любом государстве существуют люди, которых называют героями. Как правило, мы вспоминаем героев прошлого... Но как сказал Валентин Григорьевич Распутин: «Когда-нибудь о нашем времени и наших современниках будут вспоминать с благодарным достоинством. Ничто не мешает уже сегодня всмотреться в зеркало современности, увидеть в нём эпоху и личность героя».

Герои среди нас, только мы о них не знаем, но о них нужно говорить и знать их подвиги!

Вадиму Насипову вручили медаль «За спасение погибавших».

Весной 2015 года молодой человек вытащил с путей метро 2-х месячного малыша, которого едва не погубила собственная мать. Девушка поссорилась со своим сожителем на станции «Уралмаш» и толкнула в спину убегающему кавалеру коляску, в которой лежал малыш.

Указ о вручении екатеринбуржцу медали «За спасение погибавших» подписал глава государства Владимир Путин. Заслуженную награду 20-летний студент Уральского государственного педагогического университета получит из рук губернатора региона.

Короб с плачущим ребенком лежал на рельсах, когда будущий учитель ОБЖ спустился в метро. Не раздумывая о том, обесточены контактные рельсы или нет, Вадим спрыгнул вниз и спас ребенка.

Вадим позже признался, что не успел подумать, отключен ли рельс от электричества. Студент просто прыгнул на пути вслед за упавшей коляской с ребенком. Он не был уверен, что рельсы не находятся под напряжением, поэтому старался прыгнуть между ними, рассказали в пресс-службе УрГПУ. Тут же к операции по спасению малыша подключился еще один добропорядочный пассажир метро. Вместе они быстро вытащили коляску с ребенком на платформу. К счастью, малыш не пострадал [7].

Вячеславу Адаменко вручили медаль Всероссийского добровольного пожарного общества «За доблесть и отвагу на пожаре».

Молодой человек шел по улице на занятия в техникум. Неожиданно он заметил дым, валивший из окон квартиры неподалеку.

Предположив, что там могут находиться люди, парень без долгих раздумий кинулся на помощь. Интуиция его не подвела: в задымленном помещении действительно находился мужчина. Подросток не растерялся и помог выйти соседу на свежий воздух, вызвал огнеборцев и до прибытия пожарного подразделения самостоятельно пытался потушить возгорание.

Скромный немногословный подросток о своем подвиге рассказывать не спешит. Говорит: «На моем месте так поступил бы каждый» [7].

Алене Архирейской вручили медаль «За спасение погибавших».

В тот день Алёна гостила у бабушки в деревне и отдыхала с подругами возле реки. Тонущего мальчика она увидела случайно, воспитанница кадетского класса бросилась в воду, не задумываясь, прям в одежде, и сделала это вовремя, так как мальчик был уже без сознания. Она кричала о помощи, но рядом не было никого. Пятиклассница сама дотащила мальчика до берега, уложила на траву и сделала искусственный массаж сердца. Через 5 минут собралось уже много людей, вызвали скорую помощь и спасателей.

Позднее, Алене сообщили, что с мальчиком всё в порядке [7].

Артем Артюхин получил медаль «За отвагу на пожаре».

Ученик 9-го класса, спас из пожара ученицу из своей школы.

На торжественном награждении героя присутствовали ученики местной школы. Медаль «За отвагу на пожаре» герой получил из рук сотрудников МЧС.

По словам заместителя начальника ГУ МЧС России по Москве, Ивана Подоприхина, парню повезло оказаться в нужном месте в нужное время, где он не просто не растерялся, рискнул, и тем самым смог спасти человеку жизнь.

Как вспоминал сам Артем, в тот день он возвращался домой, когда заметил дым выходящим из здания, рядом же собралось множество зевак, которые снимали происходящее на камеру, и ждали дальнейшего развития. Он же не растерялся и, войдя в здание, нашел на восьмом этаже девочку, которая звала на помощь, выбив дверь, он вывел ее наружу из дома, в котором начался пожар [7].

Владислав Приходько награждён медалью «За отвагу на пожаре».

Он не испугался и спас сразу три жизни. В Екатеринбурге за героизм на пожаре торжественно наградили 14-летнего школьника. В майские праздники Владислав помог соседям, которые рисковали задохнуться в собственной квартире.

Вспоминать события того дня спасительница до сих пор спокойно не может. Да и не хочет. В том, что случился пожар, винит только себя. А вот её сосед Владислав, наоборот, в тот день вспомнил всё, чему учили на уроках ОБЖ.

Открыв дверь, Влад увидел соседских детей, кричавших о том, что их квартира горит. Не растерявшись, вывел ребят на улицу и вернулся за их бабушкой. Но даже после этого Влад не бросился спасаться сам. Дождавшись пожарных, показал им квартиру и комнату, что полыхали. Позже

выяснилось: пожар начался из-за того, что 3-х летний сосед решил поджечь диван [7].

Дмитрий Шапкин был награждён указом президента за смелые и решительные действия при спасении людей в экстремальных условиях медалью «За спасение погибавших».

Для 14-летнего Димы Шапкина школьные уроки ОБЖ не прошли даром. Как делать искусственное дыхание, первые реанимационные мероприятия, накладывать шину. Этому учат каждого обучающегося в школе. Дима и не думал, что однажды ему придётся применить эти знания на практике.

Выходные Дима и его младшие братья проводили у бабушки на даче. Как и всем детям, им быстро наскучили игры дома, и они отправились на улицу.

Оказалось, что сорванцы отправились на речку. Маленький Артём спустился к берегу потрогать воду, и, поскользнувшись на мокрых камнях, упал в ледяную воду. Быстрое течение закрутило мальчика.

Дима, не задумавшись, бросился в ледяную воду, Диме удалось вытащить брата на берег.

«Он был вес синий и уже не дышал. Я вспомнил, как нам на уроке ОБЖ учитель рассказывал про спасение утопающих. Как мы тренировались на манекене. Я перевернул его, понажимал на грудь и живот, сделал искусственное дыхание. Из Тёмы полилась вода, потом он закашлял и задышал» - вспоминает Дима тот день.

После уже вызвали спасателей, маленький Артём поступил в больницу с двусторонней пневмонией – из-за того, что вода попала в легкие.

«Малыша спасло то, что ему очень грамотно были оказаны реанимационные мероприятия. И самое главное во время - ведь в таких ситуациях счет идет на секунды. Когда ребенок не дышит, начинается кислородное голодание, которое очень негативно сказывается на мозге и

нервной системе. Так, что Дима – это их ангел хранитель» - говорит лечащий врач Тёмы [7].

Учитель: Все эти истории, которые мы с вами сегодня услышали – это только маленькая часть того, что называется героизмом.

«Герой не совершает подвиг «на показ», он просто не может по-другому, это у него в крови. Он живет, согласно своему кодексу чести. Герою свойственны воля, мудрость, сострадание».

«Герой – это человек, который в неизвестность делает шаг. Герой создаёт себя, каждый свой день. И окружающий мир он наполняет делами, а не разговорами».

Имена героев часто не помнят, зато в памяти многих героические поступки, которые они совершили.

Вывод: Конкретных характеристик, признаков и критериев для героя нет, им может быть любой человек. Но определённые качества характера необходимы для свершения подвига.

Самостоятельная работа: Запишите черты характера, которые необходимы для совершения подвига.

Подведение итогов: Спасти чужую жизнь, не боясь за собственную – подвиг. Но не забывайте одну простую истину, выраженную словами Гёте: «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком». Уважайте людей, которые рядом с вами, цените добрые поступки, совершайте их, и тогда и вас будут ценить, любить и уважать.

За всю свою жизнь можно не совершить бросающегося в глаза подвига, но можно и нужно продолжать делать добрые дела и помогать людям в нужный момент. Делайте добрые дела как можно чаще и не задумывайтесь о том, большие они или маленькие, ведь важна не их величина, а важен сам факт совершённого доброго дела!

(Вариант проведения урока в 6 классе)

План – конспект урока для 6 класса на тему:

«Поведение и защита обучающихся при возникновении ЧС»

Цель: Проверить знания и умения обучающихся, как действовать в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.

Учитель: Сегодня мы живём в мире, который подвергается различным опасностям – радиации, опасными технологиями, химическим соединениям, газами и т.п. Значит ли это, что сегодня мы должны думать и ожидать несчастье? Конечно, нет! Но нужно знать, как поступить, если что-то произошло, ведь это долг каждого гражданина, в том числе и детей.

Что вы знаете об опасности? Опасность сковывает, и в тот же момент на тебя давит, с другой стороны, заставляет быстрее решать инженерные и технические задачи. И это придает человеку уверенность и решительность. Ощущая уверенность в себе, зная, как нужно действовать, ты лучше себя чувствуешь и как человек. Если знаешь, как повести себя, то не появится желание скрыться с места беды, или шоковое состояние не лишит тебя возможности двигаться дальше. Ты будешь более уверенно, с достоинством выполнять свои обязанности в чрезвычайных ситуациях.

Ситуация 1

Вы в школе. Перемена. Слышите звуки сирены. Что означает этот сигнал, как вы будете действовать?

Ответ обучающихся.

Учитель: Для мирного и военного времени существует лишь один предупредительный сигнал «Внимание всем!». После этого сигнала следует информация как о химической, радиационной или воздушной опасности, так и о стихийных бедствиях, катастрофах или авариях. Каждый ученик должен владеть умениями и навыками пользования противогазом.

Ситуация 2

Классу предоставлены противогазы. Необходимо сверить соответствует ли рост маски (шлем – маски) тому, который необходим

обучающемуся в соответствии с данными, полученными при измерениях головы, высоты лица и т.п.

Обучающиеся, кого «проверяет сосед», должны оценить действия «проверяющих». При необходимости помочь ему. При возникновении разногласий или вопросов, то необходимо обратиться к учителю.

Ситуация 3

Когда у населения не оказалось ни противогазов, ни простейших средств защиты органов дыхания, какие подручные средства могут быть использованы?

Ответ обучающихся (в таких случаях можно использовать для защиты органов дыхания полотенце, шарф, кусок ткани, увлажненные и сложенные в несколько слоев).

Игра «Пожар! Горим!»

Необходимое снаряжение: Карточки с теневыми силуэтами предметов, имеющих отношение к пожару (огнетушитель, розетка, противогаз, одеяло, спички, горящая сигарета, свеча и т.д. – 10 шт.); Карточки с изображениями домов (деревянный, щитовой, бетонный, кирпичный, пластмассовый – 2 комплекта по 5 штук); Карточки – лабиринты – 2 штуки; Карточки с ассоциативными парами существительного – глагол (огонь, дым, горящая синтетика, вода, песок, пена; обжечься, задохнуться, отравиться, заливать, засыпать, тушить бензин – 2 комплекта по 12 штук); Противогазы – 4 штуки.

Класс можно разделить на 2-3 команды, игра проводится в пределах школы.

Задания:

1. «Узнай по силуэту». Каждой команде последовательно демонстрируются черно-белые изображения – очертания. Задача – угадать, что там нарисовано и какое отношение этот предмет имеет к пожару (нужно угадать больше рисунков);
2. «Хрустальный дом». Каждой команде выдается по 5 карточек с

- изображениями домов. За 30 секунд необходимо разложить их по степени разрушения от большей к меньшей (кто правильнее);
3. «Два сапога – пара», или умение сплотиться разом. Каждая команда делится по парам, в паре участники встают плечом к плечу и берутся за руки. Задача – допрыгать до финальной черты, причем один из участников прыгает на левой ноге, другой на правой (какая команда быстрее);
 4. «Беги скорей из дома». Каждой команде дается карточка, где нарисовано помещение с пятью выходами – лабиринтами. Четыре лабиринта ведут обратно в комнату и только один – наружу. Задача – за 20 секунд найти нужный выход – назвать его номер (кто правильнее и быстрее);
 5. «Помоги ближнему». Перед участниками «задымлённый коридор», через который нужно пройти. Один участник команды с двумя противогазами находится в одном конце коридора, остальные – в другом. Задача – вывести команду через коридор (какая команда быстрее);
 6. «Что к чему». Каждой команде выдается 12 карточек, на которых написаны существительные и глаголы. Задача – за 30 секунд составить 6 ассоциативных пар; например, огонь – обжечься, пена – тушить бензин и т.д. (кто правильнее);
 7. «Слова – невидимки». Ведущий взмахами руки «пишет» в воздухе фразы: «При пожаре звоните 01» и «Прячьте спички от детей». Задача – каждой команде определить свою фразу (кто правильнее).
- Каждое задание оценивается двумя или одним жетоном. Окончательный итог подводится по общей сумме набранных жетонов.
- Рефлексия. Подведение итогов урока.

2.3. Сравнение эффективности предлагаемых методических рекомендаций

Для сравнения эффективности за основу была взята методика, которая была до этого разработана в МБОУ Гимназии №7. Мы представляем сравнение эффективности предлагаемой нами методической разработки проведения «Дня защиты детей», которая была оценена нами сравнением уровня знаний до и после проведения мероприятий, результаты которые представлены в виде диаграммы с использованием тестовых заданий.

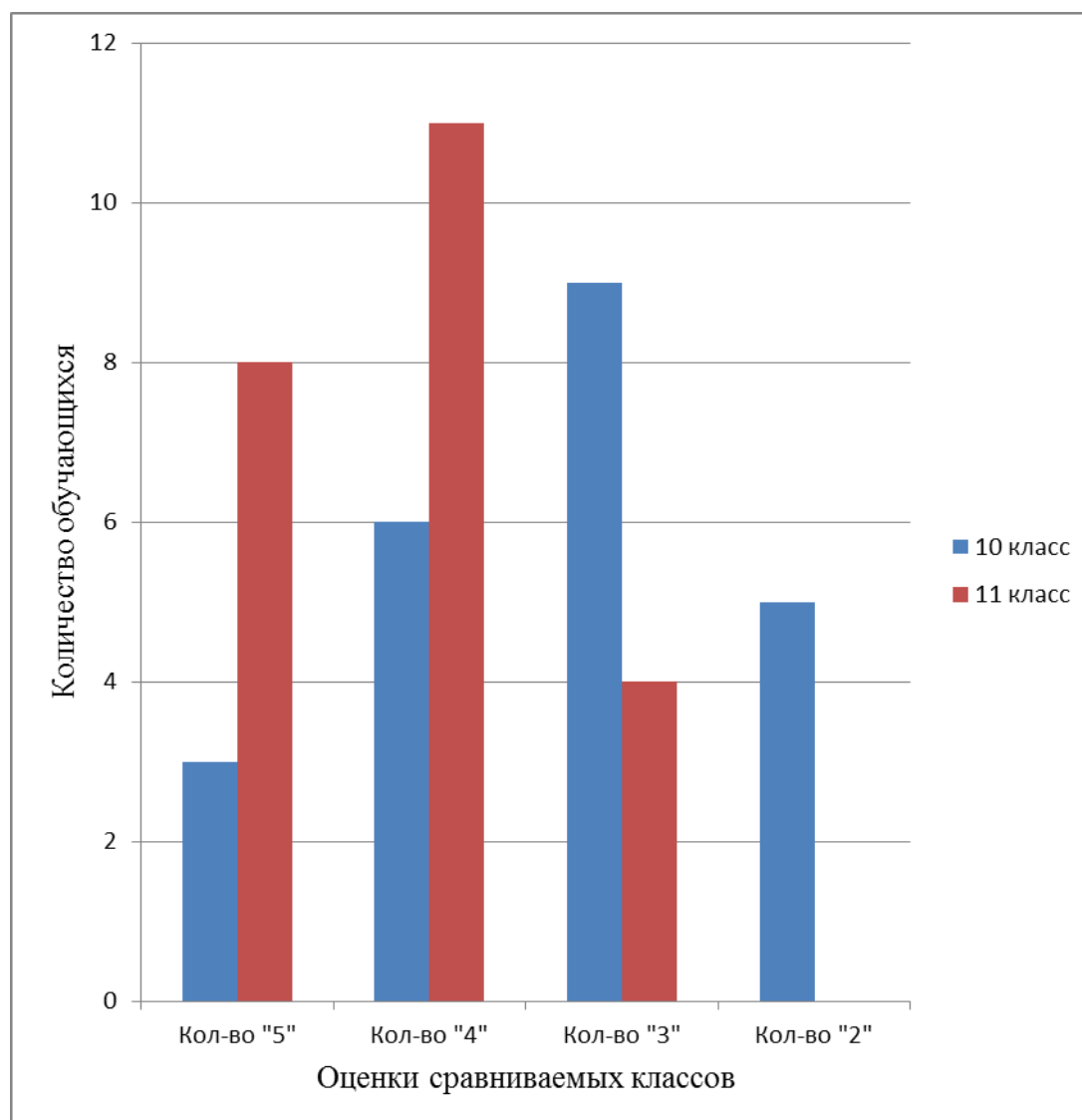


Рис. 2 – Оценка эффективности предложенных методических рекомендаций

Из представленной диаграммы видно, что в классе, в котором была использована наша методика проведения Дня защиты детей – результаты были получены лучше. По количеству оценок отлично и хорошо – показатель увеличился в 40%, количество удовлетворительных оценок снилось в два раза, неудовлетворительные исчезли совсем.

Таким образом, проведение тренировок и мероприятий в ДЗД это один из путей совершенствования, укрепления знаний, умений и навыков в области ГО и действий в ЧС различного характера. Апробация методических рекомендаций с использованием разработанных нами тестовых заданий позволила сделать вывод о ее эффективности и целесообразности внедрения в образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях глобальной проблемы возрастающего числа стихийных бедствий, аварий и катастроф, террористических актов, мир меняется и защита детей через воспитание и обучение обучающихся действиям в ЧС различного характера, основам ГО должно быть стабильным и эффективным. Проведение тренировок и мероприятий в ДЗД это один из путей совершенствования, укрепления знаний, умений и навыков в области ГО и действий в ЧС различного характера.

На основании анализа теоретико-методологической базы были разработаны эффективные методические рекомендации по организации и проведению ДЗД, позволяющие четко определить функции руководящего состава, критерии оценки, учитывать территориальное расположение и методическое оснащение ОО, уровень подготовленности педагогического коллектива к проведению подобного рода мероприятий. Апробация методических рекомендаций с использованием разработанного нами теста позволила сделать вывод о ее эффективности и целесообразности внедрения в образовательный процесс.

Для проведения организованных и качественных мероприятий мы предлагаем несколько практических рекомендаций в этом направлении, что дает возможность получить навыки:

1. Необходимо изучать и анализировать методическую базу к исследованию проблемы проведения ДЗД в соответствии с современными требованиями и актуальностью текущего дня;
2. Внимательно изучить всю нормативно – правовую базу, касающуюся организации и проведения ДЗД;
3. Выявлять структурно-содержательные направления в подготовке и проведению ДЗД, подкреплённых законодательной базой (приказами ОУ, ФЗ и т.д.);
4. Заранее пригласить специалистов из управления ГО и ЧС, УВД, МЧС,

- пожарной части, медицинских работников и других специалистов;
5. Обязательным этапом в подготовке и проведении ДЗД в общеобразовательных учреждениях – выделять КШУ, как залог успешного финала данного мероприятия;
 6. Постоянство внедрения в учебный процесс в ОО мероприятий по сохранению жизни и здоровья обучающихся в течении всего учебного года – «повторение – мать учения», а главное практика – это залог отсутствия паники в ЧС;
 7. В течение года готовить материально – техническую базу для проведения ДЗД;
 8. Положительный настрой, вера в успех за правое дело, а главное заинтересованность всех участников образовательного процесса в важности мероприятия ДЗД приводит к достижению глобального стремления человечества – сохранение жизни и здоровья большей части жителей планеты Земля.

Таким образом, задачи работы полностью выполнены и цель исследования достигнута. И в подведении итогов мы хотим сказать, что через образование, через тренировки достигается уверенность в своих действиях в различных экстремальных и ЧС. Важно для постановки этой работы регулярность проведения эффективных мероприятий в ОО, чтобы на постоянной основе формировать и поддерживать развитие обучающихся.

Материалы, полученные нами, могут служить основой для работы в любой ОО и помогут в проведении мероприятий ДЗД.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вакуленко Т. Б. Итоговое мероприятие «Дня защиты детей» [Электронный ресурс] // МОУ «Детский дом № 3», г. Новокузнецк, 2009/2010. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564611/> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Верзилин, М. М. Пожарная тактика / М.М. Верзилин, Я.С. Повзик. – М.: ЗАО «СПЕЦТЕХНИКА НПО», 2017. – 423 с.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 30.09.1990г.).
4. Гафнер, В. В. Обучение учащихся принятию решений в опасных ситуациях / В.В. Гафнер, А.Н. Павлова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 27. С. 10-14.
5. Гафнер В. В. Дети – герои (ОБЖ в действии) [Электронный ресурс] // ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности URL: <http://xn--90akw.xn--p1ai/obj/deti-geroi/> (дата обращения: 23.01.2021).
6. Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959 г.
7. Жеребцова, Л. Праздник спасительных знаний / Л. Жеребцова // Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – №4. – С.37-39.
8. Загуменных, К. Э. Педагогические условия формирования основ профессионализма учителя безопасности жизнедеятельности: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Кирилл Эрнестович Загуменных; Теория и методика профессионального образования. – Курск, 2017. – 23 С.
9. Зеленкова, В. Методическая разработка «Неделя ОБЖ» / В. Зеленкова // Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. – 2017. – №2. – С.60-62.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М: Гардарики, 2018. – 256 с.

11. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа [Электронный ресурс] // Курсовая работа. Педагогика, 2015. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=883087> (дата обращения: 23.01.2021).
12. Ковалева, О.В. Отчет о проведении мероприятий, посвященные «Дню защиты детей» / О.В. Ковалева // Методические рекомендации проведения «Дня защиты детей». – 2017.
13. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).
14. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. М.: Владос, 2016. – 647 с.
15. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях (Памятка населению) [Электронный ресурс] // Отдел гражданской защиты г. Екатеринбург. 2008. URL: <http://furmanovskoe.ru/article/lichnaya-bezopasnost-pri-chrezvyichaynyih-situatsiyah> (дата обращения: 23.01.2021).
16. Мельникова, Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Н.Ф. Мельникова: учеб. Пособие /ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург. 2016. 140 с.
17. Нагорный, В.М. Организация работы комиссии по ЧС объекта: учеб. пособие для руководит. учеб. заведен. / В.М. Нагорный, Г.М. Федоров. – М.: Военные знания, 199. – 49 с.
18. Петров, М.А. Командно-штабные, тактико-специальные и комплексные учения, объектовые тренировки, «День защиты детей» в учебных заведениях / М.А. Петров. – М: Роспечать, 2017. – 64 с.
19. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000г. №841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области ГО».
20. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003г. №547 «О подготовки населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера».
21. Прасолова, О.В. Формирование мотивационной сферы учащихся при

- использовании технологии модельного обучения основам безопасности жизнедеятельности / О.В. Прасолова // Научно-методический электронный журнал «Концепт»: народное образование, педагогика. – 2014. – Спецвыпуск №18.
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012г. №477 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
23. Приказ МЧС России от 24.04.2013 № 284 «Об утверждении инструкции по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».
24. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 класса под редакцией А.Т. Смирнова : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 63с.
25. Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности: Гражданская оборона Гражданская оборона» под редакцией А.А. Казанцева: учеб. пособие для НГУ / А.А. Казанцев. – М., 2016. – 14 с.
26. Репин, Ю.В. Безопасность и защиты человека в чрезвычайных ситуациях / Ю.В. Репин. – М.: Дрофа, 2017. – 335 с.
27. Рожков Н.В. Ситуационные задания «Безопасность и защита человека» [Электронный ресурс] // Экстремальные ситуации в природной среде. 2007. URL: <http://sch667u.mskobr.ru/> (дата обращения: 23.01.2021).
28. Сапронов, В.В. Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» / В.В. Сапронов // ОБЖ. – 2007. – №10.
29. Смирнов, А. Методические рекомендации по проведению уроков с учащимися по курсу ОБЖ / А. Смирнов // Основы безопасности

- жизнедеятельности. – 2017. – №2. – С.40-57.
30. Специализированные уроки, как метод обучения школьников мерам личной безопасности [Электронный ресурс] // МЧС России. URL: <http://24.mchs.gov.ru/pressroom/news/item/6799243/> (дата обращения: 23.01.2021).
 31. Указ Президента РФ от 20.12.2016г. №696 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области гражданской обороны на период до 2030 года».
 32. Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник ОБЖ 10 класс / М.П. Фролов, Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель. – 2013. – 352 с.
 33. Федеральный закон от 24.07.1998г. №124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 34. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323–ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
 35. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 36. Федеральный закон от 12.02.1998г. №28–ФЗ «О гражданской обороне».
 37. Федеральный закон от 21.12.1994г. №68–ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
 38. Федеральный закон от 21.12.1994г. №69–ФЗ «О пожарной безопасности».