

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра английской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки:  
45.03.02. Лингвистика

Профиль:  
Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)

Квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

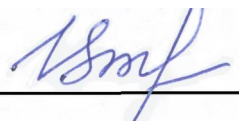
Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Битнер И.А., канд. филол. наук,  
доцентом кафедры английской филологии

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой Битнер И.А.



Согласовано студенческим советом факультета иностранных языков

Протокол № 1 от «18» мая 2021 г.

Председатель Исаева Т.Б.



Одобрено научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель Кондракова С.О.



## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
  2. Цель и задачи воспитания.
  3. Виды, формы и содержание деятельности.
  4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

## 1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 45.03.02. Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП 45.03.02. Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки), предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

**Концептуальные идеи**, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП 45.03.02. Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки):

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык и немецкий языки) – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

**Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи

комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

### **Инвариантные модули:**

#### **1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».**

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: история (история России, всеобщая история), основы права и политологии

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

**2. «Гражданин и патриот».**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;



– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), основы права и политологии

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

### **3. Модуль «Экологизация общества».**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплине: естественно-научная картина мира, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию

территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

#### **4. Модуль «Профессионализация».**

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), философия, основы права и политологии, естественно-научная картина мира, научно-исследовательская деятельность, практика по видам: учебная и производственная.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

#### **5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), философия, основы права и политологии, практика по видам: учебная и производственная и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

## **Вариативные модули:**

### **6. Модуль «Язык как зеркало культуры»**

Цель модуля: воспитание поликультурной личности, готовой осуществлять функции культурного медиатора в процессе интеграции российской культуры в общемировое гуманитарное пространство.

Задачи модуля:

- развитие готовности воспринимать культурное многообразие многонациональной российской нации;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- формирование устойчивого интереса к изучению языков и культур;
- развитие лингвистической креативности в процессе создания продуктов творческой деятельности.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам предметной подготовки, научно-исследовательская работа

Внеучебные формы: погружения, творческие конкурсы, круглые столы по вопросам языка и культуры, театральные постановки, концерты, флеш-мобы, организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

**Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.**

**Этапы учебно-воспитательного процесса:**

**Первый этап.**

**Ценностный приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).**

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (**обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции**).

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;
- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

**Второй этап.**

**Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).**

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в**

**детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога).**

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

**Третий этап.**

**Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).**

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;

- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

**Четвертый этап.**

**Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).**

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

#### **4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества**

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

**Самоанализ воспитательного процесса** осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

**Дополнительными способами** оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На 2021 / 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	
					Образовательные (компетенции)	Опыт
1	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно-смысловое самоопределение»</b>	День знаний на факультете, знакомство преподавателей кафедр со студентами 1 курса	1 сентября	Майер И.А. Исаева Т.Б. Колесова Н.В. Битнер М.А. Битнер И.А.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Создание единого учебного коллектива
2	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Тематическая встреча со студентами 2 курса ФИЯ « <b>Научись бороться с терроризмом</b> », с использованием антитеррористических материалов	3 сентября		УК-1: Способен осуществлять поиск, критический	Формирование нетерпимости к проявлениям терроризма и



		сайта КГПУ.			анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	антикоррупционного мировоззрения
3	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно-</b>	День первокурсника в формате «Визитная карточка группы»	27 октября	Тимохина Л.Р. Битнер М.А.	УК-2: Способен определять круг	Создание единого

	<b>смысловое самоопределение»</b>			Нужная Л.В.	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	учебного коллектива
4	<b>Модуль 4 «Профессионализация»</b>	Погружение, посвященное международному Дню переводчика	30 сентября	Софронова Т.М.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ПКО-1:	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии

					Способен владеть методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывани	
5	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Участие в он-лайн мероприятиях, организованных вузом и посвящённых Дню народного единства	3 ноября	Кураторы групп	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
6.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Тренинг по профилактике терроризма и экстремизма <b>«Наука жить вместе: Сибирь – территория согласия»</b> , посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	Селезнева И.П.	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным,

					среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
7.	<b>Модуль 3</b> <b>«Экологизация общества»</b>	Конкурс кинопроектов по теме « <b>Экологические проблемы человечества</b> » («Movie Festival») онлайн	ноябрь	Смирнова А.В. Елина Е.Н. студенты 3 курса английского отделения	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным	Формирование экологического сознания, участие в просветительской деятельности

					<p>функциональны м стилям в официальной и неофициальной сферах общения; ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональн ых задач</p>	
8.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Конкурс на лучший антитеррористический комикс «Скажем «Нет!» терроризму»	ноябрь-декабрь	Штейнгарт Е.А.	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого</p>	<p>Формирование нетерпимости к проявлениям терроризма</p>

					развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
9.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Флеш-моб <b>«Помним их имена...»</b> в рамках мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи	ноябрь	Исаева Т.Б. Битнер М.А.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1: Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной деятельности	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
10.	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно-смысловое самоопределение»</b>	Тематическая встреча со студентами ФИЯ <b>«Профилактика наркомании в странах ЕС»</b>	16.12.21 г.	Селезнева И.П.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе

					решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	жизни, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
11.	<b>Модуль 6</b> <b>«Язык как зеркало культуры»</b>	Празднование Рождества по группам на факультете на всех отделениях	декабрь	Кураторы групп, Битнер И.А.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики). Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного

						искусства.
12.	<b>Модуль 6</b> <b>«Язык как зеркало культуры»</b>	« <b>Merry Christmas</b> » празднование Рождества на английском языке для всех студентов университета	декабрь	Филолненко Е.В. Сокк А.А.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры.
13.	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно-смысловое самоопределение»</b>	Тематическая встреча со студентами ФИЯ «Профилактика курения в РФ и ЕС»	22 декабря	Селезнева И.П. студенты 5 курса	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.



					чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
14.	<b>Модуль 6</b> <b>«Язык как зеркало культуры»</b>	Рождественские концепты Германии	22 декабря	Нужная Л.В. Гордашевская И.Д. 40 участников	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	Приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.
15.	<b>Модуль 6</b> <b>«Язык как зеркало культуры»</b>	Конкурс презентаций по роману Дж. Коу «What a Carve Up!» с обсуждением социальных проблем	декабрь	Битнер И.А. Коршунова А.В.	УК-3: Способен осуществлять социальное	Формирование социокультурной среды, организа-

		современного общества на английском языке		Михаляк П.П.	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ция позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры.
16.	<b>Модуль 5 «Социальное партнерство и социальное служение»</b>	Языковое сопровождение Международного турнира по вольной борьбе серии Гран-при «Иван Ярыгин»	январь	Исаева Т.Б.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

					<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	
17.	<p><b>Модуль 5</b> <b>«Социальное партнерство и социальное служение».</b></p>	<p>Волонтерская работа во время проведения региональных этапов Олимпиады по иностранным языкам (английский, немецкий, французский)</p>	февраль	Колесова Н.В.	<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональн</p>	<p>Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p>

					ой сферах	
18.	<b>Модуль 6</b> <b>«Язык как зеркало культуры»</b>	Региональный арт-фестиваль	22 февраля – 22 марта	Селезнёва И.П. Майер И.А.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.
19.	<b>Модуль 5</b> <b>«Социальное партнерство и социальное служение»</b>	День открытых дверей	март	Майер И.А. Исаева Т.Б. Колесова Н.В. Битнер М.А. Битнер И.А.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1: Способен организовать	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере

					работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной деятельности	воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий
20.	<b>Модуль 6</b> <b>«Язык как зеркало культуры»</b>	Проведение фонетического конкурса чтецов на английском языке среди студентов 1-2 курсов английского отделения	март	Михаляк П.П. 25 участников	ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры
21.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Посещение Дома-музея В.И. Сурикова и художественных выставок и галерей с последующим обсуждением на иностранных языках	март-апрель	Смирнова А.В. Стехина М.В. Потылицына Н.С.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Приобщение обучающихся к основам отечественной

				студенты 3-4 курсов	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	культуры. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
22.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Конкурс презентаций на немецком языке по теме <b>«Права человека и достоинство личности: культурно-исторический аспект»</b>	апрель	Майер И.А. Селезнева И.П. 20 участников	УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-2: Способен применять в практической деятельности	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции и активного ответственного члена российского общества,

					<p>знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>
23.	<b>Модуль 6 «Язык как зеркало культуры»</b>	Фестиваль сказок, баллад и «погружение» в иностранный язык студентов 1-2 курса на всех отделениях	апрель-май	Битнер М.А.	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-1: Способен</p>	<p>Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры</p>

					применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
24.	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно-смысловое самоопределение».</b>	Проведение языкового погружения «Преступление и наказание» <b>(преступление против человека и собственности, терроризм, наказание)</b>	май	Коршунова А.В. Битнер И.А. Озолина И.А.	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческ



					обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	их ценностей и нравственных чувств
25.	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно-смысловое самоопределение»</b>	Проведение <b>ток-шоу</b> со студентами старших курсов по проблемам <b>жизни современного общества и проблемам семейной жизни</b>	май	Елина Е.Н. Смирнова А.В. Коршунова А.В. Битнер И.А.	ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, ми-

						лосердия и дружелюбия)
26.	<b>Модуль 4</b> <b>«Профессионализация»</b>	Проведение бесед со студентами старших курсов по вопросам дальнейшего трудоустройства	в течение года	Майер И.А. Бабак Т.П. Алисова Г.П.	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу)
27.	<b>Модуль 6</b> <b>«Язык как зеркало культуры»</b>	Театральный фестиваль на немецком языке «Alter Ego “	май	Майер И.А. Селезнева И.П.	ПК-1: Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной деятельности ОПК-3: Способен	Приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры

					<p>порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p> <p>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	
28.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	«Дань памяти» ко Дню Победы - конкурс эссе на английском языке	май	Смирнова А.В.	<p>ПК-1: Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной</p>	<p>Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев</p>

					деятельности	Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
29.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Конкурс фронтовой открытки	май	Нужная Л.В.	ПК-1: Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной деятельности	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
30.	<b>Модуль 5</b> <b>«Социальное партнерство и социальное служение»</b>	Размещение информации о работе факультета в студенческих СМИ и на сайте университета	в течение года	Бабак Т.П. Майер И.А. Забалуева М.В.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения	Просветительская деятельность

					профессиональн ых задач	
31.	<b>Модуль 4</b> <b>«Профессионализация»</b>	«Последний звонок» для студентов 5 курса	июнь	Исаева Т.Б. Битнер И.А.	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу)
32.	<b>Модуль 2</b> <b>«Гражданин и патриот»</b>	Участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому направлению	в течение года	Исаева Т.Б.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

						достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
33.	<b>Модуль 3</b> <b>«Экологизация общества»</b>	Организация рейдов по соблюдению правил внутреннего распорядка в общежитиях и их санитарного состояния	в течение года	Исаева Т.Б. Нужная Л.В. Тимохина Л.Р.	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, гигиены среды совместного проживания.

34.	<b>Модуль 3 «Экологизация общества»</b>	Участие в субботниках и уборках территории университета	в течение года	студенты ФИЯ	<p>конфликтов</p> <p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, гигиены среды.
-----	---	---	----------------	--------------	--	--

					чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
35.	<b>Модуль 5</b> <b>«Социальное партнерство и социальное служение»</b>	Участие в различных волонтерских проектах студентов факультета иностранных языков с целью поддержания имиджа ВУЗа	в течение года	студенты ФИЯ	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе. Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся



					числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
36.	<b>Модуль 1</b> <b>«Ценностно-смысловое самоопределение»</b>	Участие в спортивных и творческих мероприятиях ВУЗа, города, края (осенний кросс, Масленица, Студенческая весна и т.д.)	в течение года	студенты ФИЯ	<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

37.	<p><b>Модуль 5</b>  <b>«Социальное партнерство и социальное служение»</b></p>	Собрания старостата	в течение года	Майер И.А. Колесова Н.В. Забалуева М.В.	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Формирование навыков управления и самоуправления. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежность и к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики)
-----	---	---------------------	----------------	---	--	---