

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально-гуманитарных технологий
(полное наименование института/факультета)

Кафедра кафедра специальной психологии
(полное наименование кафедры)

Направление 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
(код ОКСО и наименование направления)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой специальной психологии
(полное наименование кафедры)

С.Н. ШИЛОВ
(подпись) (И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ
ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ**

Выполнил студент группы

Н. М. Габитова
(И.О. Фамилия)

Форма обучения

42

(номер группы)

(дата, подпись)

Очная

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент кафедры специальной психологии

Н.Ю. Верхотурова

(ученая степень, должность, И.О. Фамилия)

(подпись, дата)

Рецензент:

к.м.н., доцент кафедры специальной психологии

Я.В. Бардецкая

(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)

(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2015

Содержание:

Введение.....	3
Глава I. Анализ литературы по проблеме исследования.....	8
1.1. Понятие эмоционального реагирования в психологии, и его роль в регуляции поведения.....	8
1.2. Становление эмоционального реагирования в детском и подростковом возрасте.....	15
1.3. Современное состояние изучения проблемы эмоционального реагирования учащихся с нарушением интеллектуального развития.....	21
Выводы по первой главе.....	25
Глава II. Эксперимент и его изучение.....	27
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	27
2.2. Особенности эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития.....	35
Выводы по второй главе.....	50
ГЛАВА III. Методические рекомендации по коррекции эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития.....	52
3.1. Основные направления, формы и методы коррекции эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития.....	52
3.2. Упражнения, направленные на коррекцию эмоционального реагирования с нарушением интеллектуального развития.....	60
Заключение.....	67
Список использованной литературы	70
Приложение.....	74

Введение

Актуальность исследования.

Согласно данным исследований, в коррекционной психологии и педагогике в настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. При этом нарушения эмоциональной сферы как вторичный дефект у данной категории детей становятся все более разнообразными и трудными для осуществления коррекционной поддержки (В.З. Денискина, Е.Е. Дмитриева, Л.А. Дружинина, В.А. Кручинин, И.Ю. Левченко, Д.М. Маллаев, Г.В. Никулина, В.Г. Петрова, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, У.В. Ульenkova и др.)[13].

В данном контексте эмоциональная сфера выводится в ранг базовых основ личности, ее «центрального звена» (Л.С. Выготский), «ядра индивидуальности» (А.В. Запорожец), первичной структуры, осуществляющей регуляцию поведения и деятельности ребенка, его ориентацию в окружающем мире. Эмоции оказывают влияние на все виды психической деятельности, что подтверждается научными трудами педагогов (Н.А. Ветлугина, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, Т.А. Куликова, С.И. Маслов, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, К.В. Тарасова, др.), психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, П.М. Якобсон и др.)[20].

Современная социальная ситуация далеко не всегда способствует удовлетворению потребностей подростков с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей с нарушением интеллектуального недоразвития, в позитивных эмоциональных переживаниях, способствующих обогащению их яркими впечатлениями от окружающего мира. В связи с этим нередкими стали случаи различного рода отклонений в эмоциональном развитии детей,

проявления агрессивности, тревожности, эгоцентризма, нежелания сочувствовать и сопереживать другим.

Проблема исследования. Заключается в изучении особенностей эмоционального реагирования, теоретическом обосновании, разработке и внедрении в практику методических рекомендаций по коррекции эмоционального реагирования у подростков с нарушением интеллектуального развития.

Объект исследования. Эмоциональное реагирование подростков.

Предмет исследования. Особенности эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что подростки с нарушением интеллектуального развития имеют специфические и характерные только для них проявления эмоционального реагирования, сопровождающиеся агрессией, конфликтностью, отсутствием адекватности.

Цель исследования. Выявить особенности эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития.

В соответствии с поставленной целью, предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. Определить степень разработанности проблемы в психолого – медико – педагогической литературе;
2. Изучить особенности эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития;
3. Составить методические рекомендации по коррекции эмоционального реагирования у подростков с нарушением интеллектуального развития.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

представления о закономерностях развития эмоциональной сферы на разных возрастных этапах (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин, А.Д. Кошелёва, Я.З. Неверович, В.И. Перегуда, С.Л. Рубинштейн и др.); учения о сущности и механизмах развития эмоций (В. К. Вилюнас, 1984; Л.С. Выготский, 1968, 1984; А.В. Запорожец, 1986; К. Э. Изард, 1980; Е.П. Ильин, 2001; П.Л. Лафренье, 1995, 2004; С.Я. Рубинштейн, 1945; П.В. Симонов, 1996; и др), положения об особенностях психофизического развития детей с нарушением интеллекта (А.С. Белкин, А.Н. Граборов, А.А. Дмитриев, В.В. Коркунов и др.);

Методы исследования были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической, медицинской и специальной литературы по проблеме исследования, ко вторым – наблюдение, констатирующий эксперимент. В исследовании применялись методы количественной и качественной обработки и интерпретации результатов исследования.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

1. Проективная методика «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) Дж. Бука и Л. Кауфмана (1948), в модификации Р.В. Беляускайте (1987).
2. «Методика наблюдения за эмоциональными проявлениями» Й. Шванцара (1978), в адаптации Н. Ю. Верхотуровой.
3. «Методика рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга (1944).

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития.

Практическая значимость исследования. Представленные в выпускной квалификационной работе материалы, раскрывающие особенности эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития могут быть использованы психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с данной категорией школьников.

Организация исследования. Базой исследования явилось Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская общеобразовательная школа №5». В эксперименте участвовало 20 учащихся 7-х классов. Среди испытуемых, принимавших участие в исследовании 11 мальчиков и 9 девочек. Возраст испытуемых 13—14 лет. В исследовании принимали участие учащиеся с клиническим диагнозом F70 «Легкая степень умственной отсталости».

Исследование проводилось в период с 2014 г. по 2015 г. и осуществлялось в пять этапов:

Первый этап (февраль 2015) – изучение и анализ литературы по проблеме исследования. Определение объекта и предмета исследования; формулирование и уточнение цели, гипотезы, задач.

Второй этап (февраль 2015)– составление плана исследования, подбор психодиагностического инструментария, разработка методики констатирующего эксперимента.

Третий этап (март 2015) – проведение констатирующего эксперимента по изучению особенностей эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития.

Четвёртый этап (апрель 2015) – количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента и интерпретация полученных данных.

Пятый этап (май 2015) – составление методических рекомендаций по коррекции эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития. Формулирование общих выводов и заключения.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 52 источников, приложений в количестве 2 таблиц. Работа проиллюстрирована 2 гистограммами, включает 5 таблиц.

Заключение.

Данная работа посвящена изучению особенностей эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития и разработке методических рекомендаций.

Согласно периодизации психического развития подростковый возраст это период от 11 до 15 лет. Данный этап является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни, так же этот период характеризуется изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Так же, как в норме, эмоциональная сфера подростков с нарушением интеллектуального развития выполняет важнейшие функции.

Эмоциональное реагирование - это кратковременный эмоциональный ответ на то или иное воздействие, имеющий ситуационный характер.

Согласно Л.С. Выготскому, незрелость личности подростков и интеллектуальная недостаточность проявляются в:

- 1) слабости интеллектуальной регуляции эмоций (ребенка очень трудно удержать от вспышки раздражения, даже если он понимает, что обидеть его не хотели);

- 2) малой дифференцированности, полярности, неадекватности чувств затруднениях в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств;
- 3) низком уровне развития средств эмоциональной выразительности.

С целью изучения особенностей эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития, нами был проведен констатирующий эксперимент на базе КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа №5». В исследовании принимали участие 19 детей 7-х классов.

Гипотезой для данного исследования послужило предположение о том, что подростки с нарушением интеллектуального развития имеют специфические и характерные только для них проявления эмоционального реагирования, сопровождающиеся агрессией, конфликтностью, отсутствием адекватности.

Для подтверждения гипотезы было организовано диагностическое исследование, в процессе которого были использованы следующие методики:

- «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) Дж. Бука и Л. Кауфмана (1948), в модификации Р.В. Беляускайте (1987);
- «Методика наблюдения за эмоциональными проявлениями» Й. Шванцара (1978), в адаптации Н. Ю. Верхотуровой (2010);
- «Методика рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга (1944).

В основу комплектования групп для эксперимента легли следующие критерии:

1. Схожесть показателей возраста (13 — 14 лет);
2. Обучение в одной параллели (7 «а», 7 «в» классы);
3. Схожесть клинической картины нарушения;

4. Психологическое заключение «Лёгкая степень умственной отсталости».

В результате констатирующего эксперимента были выявлены следующие особенности эмоционального реагирования подростков с нарушением интеллектуального развития. Школьники агрессивны и конфликтны, что приводит их к плохой социализации и трудностям в обучении.

На основании результатов констатирующего эксперимента особенностей эмоционального реагирования у подростков с НИР, нами были разработаны методические рекомендации по их коррекции.

Коррекционную работу с такими подростками лучше проводить в трех основных направлениях:

- по повышению эмоциональной поддержки подростка;
- по обучению подростка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- по отработке навыков владения собой в ситуациях, травмирующих подростка.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы стресса. - Кишинев: Штиинца, 1976.
2. Алексеев В.А. Развитие самосознания на рубеже подросткового и юношеского возрастов : автореф. дис. ... канд. психол. наук М., 1985. 19 с.
3. Андреева А. Д. и др. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1994.
4. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2004. 271 с.
5. Анохин П. К. Эмоции // Большая медицинская энциклопедия. Т. 35. - М., 1964. -С. 339.
6. Бажин Е Ф., Корнева Т. В., ЭткиндА. М. Исследование образного уровня восприятия эмоций (на примере аудиовизуального соответствия) // Психологический журнал - Л., 1981. - № 4. - С. 81-84.
7. Бандура А. Подростковая агрессия: изучение влияния семейных отношений. М.: Просвящение, 1999.202с.
8. Благонадежина Л В. Эмоции и чувства // Психология: Учебник. - М., 1956.
9. Божович Л.И. Социальная стимуляция и движущие силы развития ребенка// Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968.

- 10.Бойко В В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. - М., 1996.
- 11.Болшаков В.Ю. Психотренинг, социодинамика.:учебное пособие/В.Ю. Большаков. Спб.: Питер, 2008. 100с
- 12.Борисова А. А. Восприятие эмоционального состояния человека по интонационному рисунку речи // Вопросы психологии. - 1989. - № 1
- 13.Васильев И. А., Виноградов Ю. Е, Виноградова А. А. и др. Эмоции и интеллект // Искусственный интеллект и психология / Отв. ред. О. К. Тихомиров. - М.: Наука, 1976. - С. 133-227.
- 14.Верхотурова Н.Ю Психологическая коррекция эмоционального реагирования младших школьников с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие для студентов психолого – педагогических и дефектологических факультетов (квалификация «бакалавр», «магистр») /Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им В.П. Астафьева.- Красноярск, 2012.- 196с.
- 15.Верхотурова Н.Ю. Психокоррекционная технология управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития: Дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2010. 230 с.
- 16.Вилюнас В.К. Перспективы развития психологии эмоций// Тенденции развития психологической науки. М., 1988.
- 17.Вилюнас В К. Целепобуждающая функция эмоций // Психологические исследования. - М., 1973. - Вып. 4. - С. 47-48.
- 18.Вильнюс В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций// Психология эмоций. М., 1984. С. 3-28.
19. Выготский ЛС Педагогическая психология/под редакцией ВВ Давыдова. М.:Педагогика-Пресс, 1999.С.100.
- 20.Выготский Л С. Учение об эмоциях //Собр. соч. Т. 4. - М., 1984. - С. 90-318.

21. Гордиенко Е.В. Курс лекций по возрастной и педагогической психологии: учебное пособие/Е.В. Гордиенко; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева.-Красноярск,2005.-336с.
22. Гришина Н. В Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2000.
23. Громова Е. А. Эмоциональная память и ее механизмы. - М.: Наука, 1980.
24. Дарвин Ч. О. выражении эмоций у человека и животных. - СПб.: Питер, 2001.
25. Дембовский Я. Психология животных. М., 1959.
26. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребёнка: книга для студентов/Занков Л.В.-М.:Гос-е учебно-пед. Издательство наркомпроса РСФСР,1939.-64с.
27. Запорожец А. В. Эмоции и их роль в регуляции деятельности // Личность и деятельность: Тезисы докладов к V Всес. съезду психологов СССР. - М., 1977. - С. 62.
28. Зарудная А А. Эмоции и чувства // Психология: Учебник. - Минск, 1970.
29. Изард К. Эмоции человека. - М., 1980.
30. Изард К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2000.
31. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера реб-ка: теория и практика.-М:Академия, 2004.- 304с.
32. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2002. 752 с.
33. Крюгер Ф. Сущность эмоциональных переживаний//Психология эмоций: Тексты.-М.,1984.-стр.108.
34. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций. М.: Изд-во МГУ, 1971. 40 с.
35. Леонтьев А. Н Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций. - М., 1971.
36. Линдслей Д Б. Эмоции // Экспериментальная психология / Под ред. С. С. Сти-венса. - М., 1960. - С. 629-684.

37. Лук А. Н. Эмоции и личность. - М., 1982
38. Макарова И. В. Психология: конспект лекций – 2-е изд., доп.- М., 2010. 237с
39. Мещерякова С.Ю. Поведение ребенка в незнакомой обстановке// Общение и его влияние на развитие психики дошкольников. М., 1974. С. 24-41.
40. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. М., 1997, с. 201.
41. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений. В 3 кн. Кн 1. Общие основы психологии. – 2-е издание. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.-576с.
42. О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Письмо Мин. Образования и науки РФ №АФ-150/06;
43. Под. Ред. Члена-корреспондента РАО А.А. Реана Психология подростка. Полное рук-во – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.-432с.- (Серия «психологическая энциклопедия»).
44. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. М., 1946; Спб., 1999.
45. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студентов пед. Ин-ов/ С.Я. Рубинштейн; 2-е издание, перераб. И доп.- М.: просвещение, 1979.-192с.
46. Смирнов В.М., Трохачев А.И. О психологии, психопатологии и физиологии эмоций/ Чувства, влечения, эмоции/ под. Ред. В.С. Дерябина. Л., 1974.
47. Стернина Т.З. Понимание эмоциональных ситуаций другого человека детьми с нарушением умственного развития //Дефектология.-1988.-№3.- с.8-15.
48. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции (нейропсихологическое исследование). М.: Изд-во МГУ, 1992. С. 6-67.
49. Хомская Е.Д. Нейропсихология эмоций: гипотезы и факты/Вопросы психологии 2002. №4.

50.Шкляр Н.В., Коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых школьников \ Н.В. Шкляр-2007.-с.71-73.

51.Якобсон, М. Я. Эмоциональная жизнь школьника. - М.: Наука, 1966. - 228с.

52.Янкина Е.И. Эмоции в развитии интеллекта ребенка дошкольного возраста// Ананьевские чтения-99:Тезисы научно практической конференции. Спб., 1999. С. 238-239.

53.www.avkrash.ru/article-1436.html

Приложение 1

Список учащихся, принимавших участие в эксперименте

№	Ф.И.О.	Возраст	пол	др. сведения
1	Мария С.	13 лет	Ж	F 70.9
2	Никита Р.	13 лет	М	F 70.9
3	Павел Ш.	13 лет	М	F 70.9
4	Дмитрий П.	13лет	М	F 70.9
5	Алексей Ш.	13лет	М	F 70.9
6	Саша М.	14 лет	Ж	F 70.9
7	Дмитрий С.	14 лет	М	F 70.9
8	Савелий П.	14 лет	М	F 70.9
9	Татьяна Д.	14 лет	Ж	F 70.9
10	Ольга Г.	14 лет	Ж	F 70.9
11	Алексей Б.	14лет	М	F 70.9
12	Алеся К.	14 лет	Ж	F 70.9
13	Ирина Д.	14 лет	Ж	F 70.9
14	Никита М.	14 лет	М	F 70.9

15	Иван В.	13 лет	М	F 70.9
16	Саша С.	13 лет	М	F 70.9
17	Дарья Ф.	13 лет	Ж	F 70.9
18	Слава К.	13 лет	М	F 70.9
19	Ваня М.	13 лет	М	F 70.9

Приложение 2

Параметры оценки эмоциональных проявлений учащихся по методике «Дом – Дерево – Человек» Р.В. Беляускайте (1987)

Показатель	№	Симптом	Баллы
Незащищенность	1	Рисунок в самом центре листа	0;1;2;3
	2	Рисунок в верхнем углу листа	0;1;2;3
	3	Дом, дерево – с самого края	0;1;2
	4	Рисунок внизу листа	0;1;2;3
	5	Много второстепенных деталей	0;1;2;3
	6	Дерево на горе	0;1
	7	Очень подчеркнутые корни	0;1
	8	Непропорционально длинные руки	0;1
	9	Широко расставленные ноги	0;1
	10	Другие возможные признаки	
	1	Облака	0;1;2;3

Показатель	№	Симптом	Баллы
Тревожность	2	Выделение отдельных деталей	0;1
	3	Ограничение пространства	0;1;2;3
	4	Штриховка	0;1;2;3
	5	Линия с сильным нажимом	0;1;2;3
	6	Много стирания	0;1;2;3
	7	Мертвое дерево, больной человек	0;2
	8	Подчеркнутая линия основания	0;1;2;3
	9	Толстая линия фундамента дома	0;2
	10	Интенсивно затушеванные волосы	0;1
	11	Другие возможные признаки	
	Недоверие к себе	1	Очень слабая линия рисунка
2		Дом с краю листа	0;1
3		Слабая линия ствола	0;1
4		Одномерное дерево	0;1
5		Очень маленькая дверь	0;1
6		Самооправдывающие оговорки во время рисования, прикрывание рисунка рукой	0;1
7		Другие возможные признаки	
Чувство неполноценности	1	Рисунок очень маленький	0;1;2;3
	2	Отсутствуют ноги, руки	0;2

Показатель	№	Симптом	Баллы
	3	Руки за спиной	0;1
	4	Непропорционально короткие руки	0;1
	5	Непропорционально узкие плечи	0;1
	6	Непропорционально большая система веток	0;1
	7	Непропорционально крупные двумерные листья	0;1
	8	Дерево, умершее от гниения	0;1
	9	Другие возможные признаки	
Враждебность	1	Отсутствие окон	0;2
	2	Дверь – замочная скважина	0;1
	3	Очень большое дерево	0;1
	4	Дерево с краю листа	0;1
	5	Обратный профиль дерева, человека	0;1
	6	Ветки двух измерений, как пальцы	0;1
	7	Глаза – пустые глазницы	0;2
	8	Длинные, острые пальцы	0;2
	9	Оскал – видны зубы	0;1
10	Агрессивная позиция человека	0;2	

Показатель	№	Симптом	Баллы
	11	Другие возможные признаки	
Конфликтность (фрустрация)	1	Ограничение пространства	0;1;2;3
	2	Перспектива снизу (взгляд червя)	0;1;2;3
	3	Перерисовывание объекта	0;2
	4	Отказ рисовать какой-либо объект	0;2
	5	Дерево, как два дерева	0;2
	6	Явное несоответствие качества одного из рисунков	0;2
	7	Противоречивость рисунка и высказываний	0;1
	8	Подчеркнутая талия	0;1
	9	Отсутствие трубы на крыше	0;1
	10	Другие возможные признаки	
Трудности Общения	1	Отсутствие двери	0;2
	2	Очень маленькая дверь	0;1
	3	Отсутствие окон	0;2
	4	Излишне закрытые окна	0;1
	5	Окна – отверстия без рам	0;1
	6	Выделенное лицо	0;1
	7	Лицо, нарисованное последним	0;1

Показатель	№	Симптом	Баллы
	8	Отсутствие основных деталей лица	0;2
	9	Человек, нарисованный схематично, из палочек	0;2
	10	Дом, человек в профиль	0;1
	11	Дверь без ручки	0;1
	12	Руки в оборонительной позиции	0;1
	13	Высказывание о нарисованном человеке как об одиноком, без друзей	0;1
	14	Другие возможные признаки	
Депрессивность	1	Помещение рисунков в самый низ листа	0;1;2;3
	2	Вид дерева или дома сверху	0;1
	3	Линия основания, идущая в низ	0;1
	4	Линия, слабеющая в процессе рисования	0;2
	5	Сильная усталость после рисования	0;2
	6	Очень маленькие рисунки	0;2
	7	Другие возможные признаки	

« »

201 г.

(ПОДПИСЬ)

(ФИО)

Красноярск 2015