

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**БАСАЛА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕЛИНКВЕНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ  
ПРОГРАММЫ «ДОРОГА К СЕБЕ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Дьячук А.А.

Дата защиты \_\_\_\_\_  
Обучающийся \_\_\_\_\_  
Басала Е.Л.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2021



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	6
1.1. Делинквентное поведение подростков как психологический феномен.....	6
1.2. Особенности делинквентного поведения в старшем подростковом возрасте.....	16
1.3. Теоретическое обоснование профилактики делинквентного поведения подростков.....	24
Выводы по главе 1.....	29
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ «ДОРОГА К СЕБЕ».....	30
2.1. Предпроектное исследование склонности подростков к делинквентному поведению.....	30
2.2. Разработка программы профилактики делинквентного поведения подростков.....	39
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Залогом благоприятного будущего страны является здоровое, как физически, так и психически, подрастающее поколение. Именно физическое здоровье, уровень интеллектуального развития и работоспособности подростков обуславливают перспективы экономического, социального, культурного и научного развития нашей страны.

Однако для подрастающего поколения наблюдаются проявления агрессии, жестокости, озлобленности, такие асоциальные действия как алкоголизм, наркомания, бродяжничество, проституция и другие, что характеризует их поведение как делинквентное, то есть такое поведение несовершеннолетнего, которое противоречит правовым нормам и угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей. Состояние и тенденции проявления асоциальных поступков являются показателями нравственного здоровья подрастающего поколения.

Делинквентное поведение подростков является одной из актуальных проблем современности. Несмотря на все предпринимаемые государственными органами меры профилактического характера, количество несовершеннолетних, имеющих отклоняющиеся формы поведения, по-прежнему остается высоким. В 2020 году преступлений, совершенных подростками составляет 2% от числа преступлений, совершенных в РФ. Так, если в 2019 году преступления совершили 13,8 тыс. подростков в возрасте от 14 до 15 лет (из них 12 215 юношей и 1579 девушек), то в 2020 году – 11,3 тыс. (10 283 юноши и 1072 девушки). Также в прошлом году на преступления пошли 22,2 тыс. 16–17-летних подростков (2018 девушек и 20 202 юноши). Однако преступления, совершенные подростками, имеют более тяжкий характер и соответственно более опасные последствия для общества.

На действия и поступки подростков могут оказывать отрицательное влияние не только политические, экономические и культурные преобразования, происходящие в стране, но и проблемы в формировании личности, носящие глубоко индивидуальный характер.

Проблема делинквентного поведения затрагивалась многими отечественными и зарубежными учеными. В работах А. Айхорн, Ю.М. Антонян, В.А. Гульдан, С.Н. Ениколопов, В.В. Ковалев, Б.С. Кудрявцев, П. Куттер, А.Е. Личко, Ф.С. Сафуанов, Е.В. Вакэ, В.С. Собкин и др. приведены различные классификации делинквентного поведения, подробно описаны его формы и типы, движущие силы и условия формирования. Подробно изучена мотивация законопослушного и антиобщественного поведения. Особое внимание уделено вопросам преступности несовершеннолетних.

Цель проектной работы: теоретически обосновать и разработать программу психологической профилактики делинквентного поведения старших подростков.

Объект работы: делинквентное поведение старших подростков.

Предмет работы: психологическая профилактика делинквентного поведения старших подростков через реализацию программы.

Проектная идея: психологическую профилактику делинквентного поведения будет эффективна при создании условий для развития у старших подростков способностей к саморегуляции поведения, умения выстраивать конструктивные отношения без применения насилия.

Задачи, направленные на достижение цели и реализации проектной идеи:

1. Рассмотреть теоретические основания делинквентного поведения в старшем подростковом возрасте.

2. Рассмотреть теоретические и методические основания психологической профилактики делинквентного поведения старших подростков с учетом полученных результатов.

3. Определить психологические особенности поведения старших подростков, совершивших противоправные действия.

4. Разработать программу психологической профилактики делинквентного поведения подростков.

Работа включала в себя несколько этапов:

1. На первом этапе были проанализированы научные источники, которые позволили выделить представление о делинквентном поведении как о поведении, складывающемся на основе сложных психологических комплексов, проявляющихся в поведении, внешних и внутренних реакциях: тревожности, психических расстройств, агрессии, являющихся источником отклонений.

2. Вторым этапом – диагностическим, на котором были выявлены особенности поведения старших подростков, состоящих на учете в Подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции по различным основаниям.

3. Третьим этапом – разработкой программы на основании результатов исследования.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная программа в дальнейшем может использоваться для психологической профилактики делинквентного поведения старших подростков психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

## 1.1. Делинквентное поведение подростков как психологический феномен

Проблема делинквентного поведения является центральной для исследования большинства социальных наук. В настоящее время проблема подростковой преступности встала в один ряд с другими вопросами, обеспечивающими государственную безопасность.

Существует несколько близких по смыслу и содержанию определений этого термина. Синонимичный термин «девиантное поведение» используется наряду с термином «отклоняющееся поведение» и часто обозначает делинквентное, асоциальное, антисоциальное, дезадаптивное, привычное, неуместное, деструктивное, нестандартное, стрессовое, психопатическое, саморазрушительное, социально дезадаптивное и патологическое. Само́х подростков называют детьми «группы риска», несовершеннолетними правонарушителями, «трудными» подростками, «запущенными» в образовательном отношении детьми, социально «запущенными» детьми и молодежью с проблемами в образовании [8].

Немалую роль в увеличении количества таких подростков играют кризисные преобразования, происходящие в обществе, а также проблемы семьи и семейного воспитания. Но данные факторы, являются не единственными в формировании делинквентного поведения подростков. Чтобы эффективно решать эту проблему, необходимо всесторонне изучить факторы, оказывающие влияние на формирование делинквентного поведения у подростков и молодежи.

Одним из ключевых моментов решения данной проблемы является изучение причин подростковой делинквентности, осознание которых становится основой для создания программ по психологической профилактике делинквентного поведения подростков.

Понятие преступления было введено в 1950-х годах. А. Коэн разработал теорию субкультуры делинквентности. Эта теория основана на идее, что люди, особенно молодежь, будут искать новые способы поведения, которые не соответствуют ценностям общества. Это привело к возникновению субкультур, в которых то, что осуждается доминирующей культурой (агрессия, воровство, вандализм и т.д.), воспринимается как нормальное средство самовыражения и завоевания уважения со стороны членов молодежной группы [23].

Понятие происходит от латинского *delinquens* – проступок, провинность. В современном английском языке понятие «*delinquency*» (по Оксфордскому словарю) означает: пренебрежение обязанностями; виновность; преступное бездействие; проступок; «*delinquent*» [49]. В словаре А.С. Хорнби «*delinquency*» означает пренебрежение обязанностями, невыполнение обязательств; виновность; «*delinquent*» – пренебрегающий обязанностями или совершающий проступок [48]. Американский словарь Вебстера определяет делинквентность как «нарушение, намеренное или непреднамеренное, общественных норм или юридических законов» [50; p. 357].

Таким образом, этот термин относится к противоправному поведению человека, т.е. к поведению конкретного человека, которое отклоняется от законов конкретного общества в конкретное время и угрожает благополучию других людей или общественному порядку, и считается преступлением в его самом крайнем выражении. Лицо, совершившее противоправное деяние, классифицируется как уголовный преступник (делинквент), и само деяние также классифицируется как делинквентное.

В литературе этот термин используется по-разному. А.Е. Личко, который ввел понятие «делинквентность» в практику подростковой психиатрии [27], ограничивал «делинквентность» незначительным антисоциальным поведением, не влекущим уголовной ответственности.



Примерами могут служить прогулы, участие в асоциальных группах и мелкое хулиганство.

В.В. Ковалев [21] оспаривает такую трактовку делинквентности и показывает, что делинквентное поведение – это преступное поведение.

Ученые используют следующие синонимы делинквентному поведению: отклоняющееся, неадаптивное, асоциальное, патологическое, аддиктивное. С.Н. Бегидова, М.Э. Паатова, Н.А. Хакунов делинквентным поведением (социальной дезадаптацией агрессивно корыстного типа) понимают поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей [33].

Делинквентное поведение является следствием патогенно-негативного формирования личности под воздействием антисоциального ближайшего окружения. У несовершеннолетнего с делинквентным поведением ценностные установки имеют криминогенную направленность, что является отличительным признаком данного социально-педагогического феномена [33, с. 14].

Делинквентное поведение является следствием негативного развития личности подростка, связанного как с патологическими нарушениями психического состояния несовершеннолетнего, так и непатологическими формами нарушений.

Однако в основном делинквентное поведение несовершеннолетних возникает под негативным влиянием социального окружения ребенка, которое оказывает воздействие на становление нравственно – этических установок несовершеннолетних и их жизненных ценностей [33].

Социологи В.И. Добреньков и А.И. Кравченко указывают на то, что делинквентное поведение представляет собой комплекс противоправных поступков или преступлений [14].

Зарубежная психология и криминология трактуют понятие «делинквентное поведение» следующим образом.

Антропологические теоретики утверждают, что существуют «прирожденные преступники», которые рождаются с особыми анатомическими, физиологическими и психологическими характеристиками, предрасполагающими их к совершению преступлений [38]; по мнению Ч. Ломброзо, преступления, совершаемые людьми, так же естественны, как рождение, болезнь и смерть. Поэтому причина преступности кроется в психофизиологической природе человека [28].

Теория физических типов призывает У. Шелдона обратить особое внимание на личностные черты индивида, которые определяют его отклонение от нормы. Автор классифицировал типы человеческих характеристик, которые влияют на склонность человека к отклонениям, на три основные категории:

- эндоморфный тип характеризуется полнотой, округлостью и мягкостью человеческого телосложения.
- средний тип – хорошее телосложение и хорошо развитая мускулатура.
- экстравертный тип – «сухой» тип телосложения, стройный [44].

Так, У.Шелдон показал, что совершение противоправных действий является характеристикой человека среднего телосложения, склонного к тревожности и раздражительности.

Сторонники теории генетической предрасположенности утверждают, что мужчины с Y-хромосомой предвзято относятся к преступникам. Исследование датских преступников показало, что у мужчин с хромосомой ХУУ уровень преступности был выше, чем в контрольной группе без лишней хромосомы [50].

Психологический подход основан на понимании детерминант преступности. Различные версии психоаналитических теорий Фрейда и неофрейдистские концепции. Суть этих теорий заключается в том, что человеческие отношения и поведение, включая противоправное, коренятся в биологически обусловленных инстинктивных желаниях. Теория З. Фрейда гласит, что у каждой личности есть бессознательная и неконтролируемая

область под слоями активного сознания. В связи с этим внутренние конфликты между Я и бессознательным, между суперэго и бессознательным могут прорвать линию защиты и привести к состоянию извержения нашего внутреннего невоспитанного содержания. В этом случае может произойти отклонение от принятых культурных норм социального окружения, что может привести человека к совершению преступления [47].

Развивая концепцию Э. Дюркгейма, Р. Мертон в своих трудах утверждает, что аномия обусловлена поведенческими моделями, принятыми индивидами в результате социальных влияний (достижение успеха, стремление к богатству и т.д.). Основной причиной аномии является несоответствие между культурными целями и законными (институциональными) средствами достижения этих целей, а согласно теории Р. Мертона, индивиды либо реагируют, либо адаптируются к социальным изменениям.

Р.Мертон классифицирует социальный конформизм на пять типов: 1) конформизм – согласованность целей и средств; люди готовы принять эти социально принятые цели и средства; 2) инновационность – преследование социально значимых целей при отклонении от законных способов достижения этих целей; 3) ритуализм – отказ от культурных целей в пользу беспрекословного подчинения институциональным нормам. Индивиды вынуждены либо отказаться от своих целей, не нарушая приемлемого порядка, либо решиться на какое-то новшество для достижения своих целей. 4) Отказ – отказ как от социально принятых целей, так и от социально значимых норм поведения. Это так называемый «социальный андеркласс» – бродяги, бездомные, нищие, алкоголики, наркоманы и т.д.

Теория социальной дезорганизации раскрывает состояние общества, в котором социальные отношения противоречивы и неустойчивы. Из-за негативного влияния социальной среды (неблагополучные семьи, бедность, недостаток социализации) молодые люди часто начинают вырабатывать собственные ценности и нормы, отличающиеся от принятых в обществе, что

приводит к формированию собственных субкультур, в том числе криминальных [24].

Феноменологический подход, использующий принцип понимания психологии, а не ее объяснения, позволяет объективно подойти к оценке девиантного поведения, способствуя пониманию механизмов и мотивов данного поведения и выбору подходящей и эффективной тактики реабилитационных вмешательств.

Отечественные ученые определяют девиантное поведение как «сложное социальное явление, отражающее возможные формы подростковой дезадаптации, имеющее патогенные, психосоциальные и асоциальные черты в различных ситуациях» [4, с. 25]; «социальное отклонение от общих социальных норм, нарушение, обычно по значимым факторам, от аномальное поведение»; и «отклонение от моральных норм данного общества как явление, которое также имеет место в случаях пограничной патологии, не проявляющейся клинически» [5, с. 92].

В современных исследованиях отечественными учеными установлено, что проституция (Ю.И. Гишинский, С.И. Голод, А.А. Габиан и др.), алкоголизм (А.В. Гоголева, Н.И. Григорьев, Ф.А. Шереги и др.), токсикомания (В.С. Битенский, А.В. Гоголева, А.Е. Личко, Б.Г. Херсонский и др.), самоубийства (Я.И. Гишинский, Л.Г. Смольский и др.); криминологические и криминологическо-правовые последствия (Н.С. Овчинский и др.); самоубийства (Я.И. Гишинский, Л.Г. Смольский, В.С. Овчинский и другие); аспекты криминологии и уголовного права (Н.В. Кудрявцев, В.М. Коган, А.М. Яковлев и др.); социологические проблемы девиантного поведения как социального явления (В.С. Афанасьев, Я.И. Гишинский и др.).

Девиантное поведение можно разделить на две большие категории: во-первых, поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и предполагающее наличие явной или скрытой психопатологии; во-вторых, антисоциальное поведение, нарушающее социальные, культурные или

правовые нормы. В зависимости от степени общественной опасности и тяжести последствий их обычно делят на делинквентное (противоправное) и преступное (делинквентное) поведение.

Однако невозможно отличить девиантное поведение от нормального поведения и делинквентного, или противоправного, поведения на основе строгих критериев.

Таким образом, в своих исследованиях Ю.А. Клейберг развивает идею о связи между девиантным поведением и преступностью. Он отмечает, что, несмотря на относительность понятия «девиантное поведение», это понятие реально и за ним скрывается целый ряд социальных явлений, которые проявляются по-разному, например, преступность, наркомания, алкоголизм, самоубийство и т.д. [26]. Большинство исследователей связывают девиантность с процессом социализации через понятие «норма».

Так, Л.И. Божович указывает, что процесс социализации нельзя рассматривать только как усвоение социального человеческого опыта по социально принятым «образцам». Такие «паттерны», говорит автор, являются продуктом негативного опыта и представляют собой ошибочные взгляды и принципы, устаревшие традиции и отрицательные качества человека. В связи с этим девиантное поведение человека рассматривается как результат усвоения негативного социального опыта в процессе социализации [6].

В своих исследованиях И.Д. Павленок называет девиантное поведение аномальным и делит его на две группы: 1) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, т.е. скрытая психопатология (ангедония, шизофрения, эпилептики и т.д.), и наличие акцентуации личности (психического отклонения от нормы), и 2) поведение, отклоняющееся от морально-этических норм человеческого общества и проявляющееся в различных формах социальной патологии (алкоголизм, наркомания, проституция и т.д.) [34].

С.Д. Арзуманян определяет асоциальное девиантное поведение как поведение, последовательно отклоняющееся от социальных норм, как буллинговое, агрессивно ориентированное, так и социально пассивное [37].

С.А. Беличева перечисляет следующие типы социальной девиантности: корыстная ориентация – воровство, кражи и т.д.; агрессивная ориентация – оскорбления, хулиганство, драки и т.д.; социально пассивный тип – уклонение от выполнения гражданских обязанностей, избегание активной общественной жизни и т.д. [5].

Каждый тип отличается по степени, содержанию и объекту общественной опасности; С.А. Беличева считает антисоциальность наиболее общим понятием, означающим отклонение от социальных норм, или девиантное поведение. Проявлениями асоциальности являются негативное отношение, конфликты и агрессия, направленные против многих людей, групп или организаций. Отечественный психолог Е.В. Змановская выделяет три основные группы девиантного поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (моральное) поведение и самоагрессивное (саморазрушающее) поведение, основываясь на таких критериях, как тип нарушенной нормы и негативные последствия девиантного поведения [19].

Антисоциальное (противоправное) поведение – это любое поведение, которое противоречит закону и угрожает социальному порядку или благополучию других людей. Оно включает в себя любое действие или бездействие, запрещенное законом. Как отмечает автор, среди молодежи распространены такие формы делинквентности, как хулиганство, кражи, грабежи, вандализм и физическое насилие.

Асоциальное поведение – это поведение, отклоняющееся от моральных норм и непосредственно угрожающее здоровью межличностных отношений. Это проявляется в агрессивном поведении, сексуальных отклонениях (беспорядочные половые связи) и т.д.

Самоагрессивное (саморазрушающее) поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности.

В зависимости от направленности и выраженности деструктивности Е.В. Змановская представляет следующую шкалу девиантного поведения:

- Антисоциальные (активные и разрушительные);
- просоциальные (относительно подрывные, приспособляющиеся к нормам антисоциальной группы) - асоциальные (пассивно-подрывные);
- саморазрушение (пассивное авторазрушение);
- саморазрушительные (активное саморазрушение) [19].

М.Г. Ярошевский и А.В. Петровский определяют девиантное поведение как «систему преступных или личных действий, нарушающих принятые в обществе правовые или моральные нормы» [22, с. 41].

И.И. Зилинский и В.С. Афанасьев определяют девиантное поведение как поведение человека, общества и т.п. поведение, не соответствующее официально или фактически установленным нормам и ожиданиям, «социальное явление, выражающееся в относительно большом количестве и устойчивой форме человеческой деятельности и не соответствующее официально или фактически установленным в обществе нормам и ожиданиям» [10, с. 7].

В зарубежной психологии и криминологии понятие «делинквентное поведение» трактуется следующим образом: Н. Смелзер трактует «делинквентное поведение... <как> отклонение от принятых, фактически установленных и существующих норм общества» [42, с.203]; В. Фокс рассматривает его как «достижение цели незаконными средствами, которые могут включать изоляцию, тюремного заключения и других наказаний» [46, с.163], а А. Коэн в своей работе подчеркивает, что такое поведение является «нарушением всех социальных норм» [23, с.282].

Таким образом, противоправное деяние – это незаконное действие индивида, которое нарушает закон в данной точке общества, ставит под

угрозу благополучие других людей или общественный порядок и в своей крайней форме карается уголовным законом. Лицо, совершившее противоправное действие, виновно в уголовном правонарушении (делинквент), а само действие считается мисдиминором.

Основные характеристики делинквентного поведения приведены в [19]:

1. Один из наименее определенных типов девиантного поведения личности.
2. Деликтные действия регулируются в основном правовыми нормами, такими как законы, правила и дисциплинарные предписания.
3. Незаконная деятельность признана одной из самых опасных форм девиантного поведения, поскольку она угрожает общественному порядку.
4. Такое личное поведение активно обсуждается и наказывается во всех обществах.
5. Деликт по сути означает наличие конфликта между индивидом и обществом.

## **1.2. Особенности делинквентного поведение в старшем подростковом возрасте**

Особое место подросткового возраста в развитии ребенка отражено в названиях «переходный», «поворотный пункт», «трудный» и «критический». Они отражают сложность и важность процессов развития, происходящих в этом возрасте, и связаны с переходом от одного этапа жизни к другому. В подростковом возрасте коренным образом перестраиваются уже сложившиеся ранее психологические структуры. Кроме того, в данный возрастной период у подростка формируются нравственные понятия, ценности и установки, складывается общая направленность личности. В психологической сфере подростка возникает такое новообразование как



чувство взрослости, что обусловлено возникновением новых потребностей и способностей. Основная потребность подростков – это потребность в общении [11, с. 7].

Возрастной диапазон подросткового периода развития детей от 11–12 лет до 15–16 лет. Старший подростковый возраст является завершающим этапом в созревании и формировании личности.

Данный период, когда личность находится в стадии формирования ее важнейших черт и качеств, когда происходит своеобразный переход от детства к взрослости, является одним из наиболее сложных периодов и влияет на подростка по многим показателям: на анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное и нравственное развитие, а также на его деятельность, разнообразие ее видов и форм. В своей совокупности эти состояния образуют сложные психологические комплексы, проявляющиеся в поведении, внешних и внутренних реакциях: тревожности, психических расстройствах, агрессии, являющейся источником отклонений. Высокая активность организма на фоне недостаточно сформированных защитных сил сочетается с низким самоконтролем и нервно-психической неустойчивостью, ведущих к дисгармоничному развитию [45].

По мнению Л.С. Выготского, подростковый возраст является одним из самых важных и сложных периодов в развитии личности, а подростковое девиантное поведение и его последствия могут оказать значительное влияние на развитие личности [9].

Подростковый возраст сам по себе практически всеми исследователями характеризуется как переломный, переходный, критический. Существует множество фундаментальных исследований, посвященных данному периоду. Их анализ позволяет очертить круг возрастных проблем, имеющих непосредственное отношение к девиантности. Среди них бурное эмоциональное развитие (эмоциональные «взрывы», эмоциональная незрелость, противоречивость), повышенная внушаемость, чувствительность к оценкам окружающих, борьба с общепризнанными авторитетами,

обожествление случайных кумиров, чувство взрослости (желание самоутвердиться и стать взрослым, независимость, эмансипация от родителей, романтические отношения со сверстниками противоположного пола, изменение отношения к учению) и пр. [8].

Исследования в области психологии и образования выделяют три признака, составляющих содержание понятия «трудная молодежь».

- наличие или отсутствие девиантного поведения у подростка;
- улучшить ситуацию с расстройством поведения у несовершеннолетних нелегко;
- несовершеннолетние, особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе [1].

По мнению Л.С. Выготского, патология пубертата не является фатальной и обусловлена не изменениями в физической и нервно-психологической сфере пубертата, а аномальными условиями роста и развития до него [9]. Чрезмерное или недостаточное внимание родителей, неправильное воспитание и т.д. – все это предпосылки для возникновения трудностей. Трудное воспитание подростков, которые не следуют нормам и правилам общества, научно изучено как явление под названием «девиантность».

В современной зарубежной литературе термин «делинквентность» часто используется в сочетании с понятием «юношеский» и означает действия, совершаемые молодежью в нарушение каких-либо законов. В отечественной научной литературе делинквентное поведение также рассматривается в контексте социальной активности, связанной с нарушением норм, влекущих за собой уголовное наказание, поэтому основным критерием делинквентного поведения выступают уголовно-наказуемые деяния [11].

Ученые считают преступность несовершеннолетних одним из видов девиантного поведения и поэтому трактуют преступность как относительно распространенное и статистически стабильное социальное явление, вид

девиантного поведения, достигший уровня общественной опасности, определяемой уголовным законом.

Выделяют следующие наиболее распространенные виды делинквентного поведения подростков [2]:

- нежелание учиться (регулярное не выполнение заданий, отказ посещать учебные заведения, прогулы);
- отказ от трудовой деятельности (отлынивание от работы, прогулы);
- нахождение в антиобщественных и неформальных группировках;
- антиобщественное насильственное поведение (агрессия, драки, повреждение или уничтожение чужого имущества);
- самовольные уходы из дома или госучреждений, бродяжничество;
- антиобщественные корыстные поступки (мелкое хищение, вымогательства);
- азартные игры (тотализатор, карточные игры).

Характеристики несовершеннолетних правонарушителей во многом обусловлены идиосинкразиями подросткового возраста, который предполагает определенные биологические, психологические и духовные изменения в структуре личности. Переход от детства, воспитанного взрослыми, к самостоятельности, переход от обычного школьного обучения к другим видам социальной деятельности, а также быстрая гормональная перестройка организма делают подростков более уязвимыми и восприимчивыми к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Факторы, формирующие делинквентное поведение несовершеннолетних, можно разделить на биологические факторы (генетическая предрасположенность), социальные факторы (среда) и индивидуально-личностные факторы.

Причинами детской преступности являются недостатки воспитания, неудачи семейного воспитания (отсутствие контроля, педагогическая некомпетентность родителей и т.д.), неудачи школьного воспитания (отсутствие контроля со стороны учителей, низкое качество образования и

т.д.), негативное влияние друзей и знакомых, негативное влияние средств массовой информации, наследственность, отсутствие организованного досуга, коммерциализация досуга, социально-экономические причины, интеллектуальные и моральные низкий уровень и т.д., сказал он.

Исследователи, изучавшие психологические факторы, влияющие на преступность несовершеннолетних, сосредоточили свои исследования на личности подростков.

Концепция акцентуации была создана немецким психиатром К. Леонгардом. Согласно его концепции, акцентуация личности – это крайний вариант нормальности, при котором наблюдается избирательная уязвимость к определенным психогенным воздействиям, чрезмерное усиление одних черт, чрезмерное усиление других черт и хорошая устойчивость к другим чертам.

Важной характеристикой подростков является стремление к идеалам. У подростков-правонарушителей идеалы часто не соответствуют моральным нормам. Их героями часто становятся те, кто симпатизирует насилию, грабежу и бандитизму. Сегодня многие молодые люди придерживаются криминальной субкультуры, известной как АУЕ. Эта субкультура имеет концепцию, отвергающую не только законы, принятые в России, стране правового государства, но и основы и «концепции» прошлых преступлений.

Для характеристики личности несовершеннолетних правонарушителей важно изучить особенности их правового восприятия. Подростки, склонные к противоправному поведению, могут не иметь хорошо развитых волевых сфер своей личности. Они не способны контролировать себя, управлять своими эмоциями, регулировать свои потребности, сопоставлять то, что они имеют, с тем, что они хотят, или сопоставлять то, что они хотят, с тем, что у них на самом деле есть. В такой ситуации антисоциальное поведение кажется им более легким и комфортным образом жизни. Недостаток воспитания у несовершеннолетних правонарушителей может закрепить определенные волевые черты и их поведение как негативные волевые черты [13].

Достигая подросткового возраста, ребенок начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, пытается подражать выбранному идеалу, зачастую далекому от совершенства. Происходит временное психологическое отдаление несовершеннолетнего от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Главенствующую роль института социализации в этот период начинают играть неформальные объединения, которые являются в основном группами риска. Общение в них, как правило, поверхностно, малосодержательно, ситуативно и нередко имеет асоциальную направленность. Круг активной социальной жизни подростков ограничивается проблемами и интересами компании, в состав которой зачастую входят подростки, ранее уже вступавшие в конфликт с законом и состоящие на различного рода учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП, уголовно-исполнительной инспекции. Новый член такого микроколлектива почти обречен на прохождение обязательной программы, начинающейся с хулиганских действий, а заканчивающийся нередко и серьезными правонарушениями [40].

Преступность подростков во многом обусловлена не только их высокой активностью, но и социальной незрелостью их личности. Подростки чувствительны к формированию нормативных ценностей и, следовательно, к изменениям в их окружении. В ситуации, когда ценности и мораль нестабильны, а границы между добром и злом неясны, девиантное поведение – это путь к бегству и реакция тревожной молодежи на современные социальные реалии. В поисках ответов на вопросы о том, что стоит за преступным поведением и что провоцирует этот вид активности у субъекта, научные исследования сосредоточены на выявлении системы формирования ценностей и смыслов личности, характеризующей преступную направленность. Это подтверждается исследованиями нескольких авторов. В частности, по мнению М.И. Еникеева, преступное поведение «основано на девальвации общепринятых ценностей» [20, с. 8].

Психологические переживания несовершеннолетних, в силу их эмоциональной и интеллектуальной незрелости, сопровождающиеся непониманием окружающими непониманием окружающими – семьей, школой, сублимируются в антисоциальные, криминальные формы поведения, которые ведут к конфликтам с законом. Решающая роль в определении направленности поведения подростков отводится семье, первому и важнейшему институту социализации, где закладываются основы норм и правил нравственности, навыки совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные идеалы [12].

Признаками неблагополучной семьи можно определить чрезмерную занятость родителей на работе, отсутствие совместной с ребенком деятельности, асоциальные явления: алкоголизм, наркоманию и безработицу родителей. Достойно конкурировать с семьей, сегодня, не может ни одно общественное или государственное воспитательное учреждение. Отсутствие родительской семьи или семейное неблагополучие почти всегда создают реальные сложности в формировании детей и подростков, преодолеть которые обществу до сегодняшнего дня не удастся [11]. В настоящее время встречается немало случаев, когда наблюдается заброшенность ребенка в связи с отсутствием свободного времени у родителей из внешне благополучных семей, когда родители имеют высшее образование, высокий социальный статус, престижную, высокооплачиваемую работу. Отсутствие внимания со стороны родителей, приводит к тому, что ребенок ищет это внимание в уличной компании, где, как ему кажется, что его понимают, поскольку у участников этой компании, такие же проблемы, и под влияние которой, он со временем попадает.

Существует определенная зависимость между возникновением делинквентного поведения у детей и уровнем образования родителей. Родители со средним образованием чаще имеют детей с антисоциальным поведением, чем родители с высшим образованием. Кроме того, во многих

случаях родители делинквентов имеют хорошую работу, образование и социальный статус. В таких семьях дети остаются без внимания из-за отсутствия свободного времени. Из-за недостатка родительского внимания дети часто выходят на улицу и попадают под влияние уличных банд.

Другим фактором, приводящим к возникновению делинквентного поведения, может являться психологическая неграмотность и равнодушие учителей. Современный учитель должен владеть не только содержанием своего предмета и методикой его преподавания, но и методикой воспитательной работы, основанной на научном психолого-педагогическом знании, быть инициатором психологического просвещения родителей в воспитании детей.

Поведение человека регулируется рядом психологических законов. Следование законам или их игнорирование ведет к закономерным результатам, которые знающий психологию поведения учитель, сможет прогнозировать, а значит управлять их протеканием и, что особенно важно, предупреждать нежелательные результаты [11].

Обобщая характеристики подростков, совершающих преступления, которые выделяет автор, к таким личностным особенностям можно отнести: завышенную или заниженную самооценку, часто происхождение из неполных или неблагополучных семей. В большинстве случаев они бросают школу из-за трудностей в школе или дома. Для делинквентной молодежи характерны узость мышления, отсутствие трудоспособности, отсутствие интересов и увлечений, безразличие к своей будущей судьбе. Такая молодежь характеризуется низким уровнем умственного и эмоционального развития, недисциплинированностью, грубостью, агрессивностью, обманом и ленью. Они не требуют целенаправленных и систематических умственных и физических усилий, их привлекают только легкомысленные, веселые и стимулирующие вещи [13].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что на сегодняшний день проблема профилактики делинквентного поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе является одной из важнейших.

### **1.3 Теоретическое обоснование профилактики делинквентного поведения подростков**

Термин «профилактика» означает запланированное предотвращение неблагоприятных событий, т.е. устранение причин, которые приводят к нежелательным последствиям [43].

Само слово «профилактика» обычно ассоциируется с систематическим предотвращением неблагоприятных событий, то есть устранением причин нежелательных исходов, но «профилактика» не менее важна.

Необходимо различать понятия «профилактика» и «предупреждение». Профилактика – это система мер по противодействию негативному процессу [31]. Профилактика в узком смысле – это шаг по предотвращению негативных явлений.

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении подростков имеет смысл лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- успешности учебной деятельности (учения);
- эмоционально положительной, удовлетворяющей учащихся системы их взаимоотношений (со сверстниками, учителями, родителями);
- психологической защищенности [5].

В своей работе И.В. Дубровина конкретизирует понятие «психологическая профилактика» и его содержание, согласно чему: «психологическая профилактика предполагает:

- на каждом возрастном этапе детское учреждение (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, университет, профессионально-техническое училище и т.д.) отвечает за соблюдение психологических



условий, необходимых для полноценного интеллектуального и личностного развития ребенка.

- своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут вызвать некоторые трудности или различия в интеллектуальном и эмоциональном развитии, поведении или отношении ребенка.

- предотвратить осложнения, которые могут возникнуть при переходе детей на следующий возрастной этап» [15, с. 61].

В профилактике нарушений личностного и психического развития подростка выделяют первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика достигается, когда эмоциональных или поведенческих нарушений мало и почти у каждого есть ресурсы психического здоровья и эмоционального состояния. Психологи рассмотрят уровень первичной профилактики у здоровых детей. Это позволило нам увеличить число получателей услуг психолога и обеспечить психологическую профилактику практически каждому студенту и школьнику учреждения.

Вторичная профилактика направлена на так называемые группы риска, то есть на детей, у которых уже начались проблемы. Главная задача вторичной профилактики – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально и эмоционально неуправляемыми. Здесь психологи работают не со всеми детьми; в рамках вторичной профилактики они консультируются с родителями и учителями, чтобы научить детей менять способ обучения и разрабатывать стратегии преодоления различных трудностей.

Третичная профилактика. Психологи занимаются детьми, у которых есть конкретные проблемы с обучением или поведением. Основной целью профилактики является исправление или преодоление серьезных психологических трудностей или проблем. Психолог работает с отдельными учащимися, которые были направлены на специальную оценку [15].

В целом, профилактика подростковой преступности может быть очерчена двумя основными движущими силами: образованием и воспитанием, которые оказывают благотворное влияние на развитие личности несовершеннолетних.

Образование – важнейший элемент общества и главная движущая сила, которая «оказывает благотворное влияние на формирование личности, развитие ее идейно-нравственных основ, формирование морального и научного мировоззрения, общего сознания и высоких культурных стандартов человека» [40, с. 18].

Исследователи, работающие в области предупреждения преступности, считают, что повышение уровня образования населения является мощным фактором предупреждения преступности. Образование дает людям возможность реализовать свои качества. Они могут реализовать свои способности в социальной работе и досуге, вести семейную жизнь на социально-нравственной основе, завоевать доверие и уважение коллектива, самоутвердиться в обществе и, в конечном счете, получить финансовую поддержку своей жизнедеятельности.

Подросток развивается в определенной социальной среде и информационное поле психологического просвещения должно распространяться не только на подростка, его педагогов и родителей, но и на всех других посредников социальных институтов, участвующих в процессе социализации подростка.

Развитие личности подростка проходит очень интенсивно, поэтому, для выявления и предупреждения социальных и психологических отклонений в поведении ребенка психологу следует проявлять особую тонкость в работе с такими детьми. При проведении профилактической работы с подростками важно научить их психогигиеническим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально-компетентными людьми [29].

Следует также отметить, что ученые, разрабатывающие этические проблемы, утверждают, что существует прямая зависимость между ростом

образования и созданием социальных моральных норм, поскольку знания считаются предпосылкой морали [35].

Как отмечает И.В. Крупина, наиболее приоритетной ценностью для развития общества является уровень образования, который соответствует потребностям и развитию общества [24]. Это требует универсальности образования и его доступности для всех, а также использования современных технологий для образования и обучения.

Систематическое образование развивает основные жизненные установки личности, отношение к миру, практическое и фактическое отношение к обществу, правовые нормы и способы поведения, распространенные в обществе. Само по себе образование не всегда может дать рецепт нравственного поведения. Оно вводит относительно стабильные и в то же время гибкие формы поведения, принимает к сердцу принципы адекватного реагирования на требования общества, позволяет людям действовать в соответствии со своими убеждениями и данным социальным контекстом, а также дает им возможность выбирать приемлемые формы поведения.

Кодекс поведения – это не каталог заученных предписаний, которые человек приобрел под влиянием образования или в ходе личного опыта, а скорее «внутренне признанное и реализуемое индивидуальное поведение. Это первичный результат образования и развитого мировоззрения» [3, с. 22].

Образование, как и гуманитарные искусства, – это сила, способная проявить и передать обществу целостную личность. Эффективность образования может быть достигнута путем целенаправленного, систематического и профессионального управления этим процессом. Такой подход значительно повышает эффективность образовательного процесса [31].

Помимо морально-психологических качеств, которые призвано изменить воспитание, подростки должны приобрести качества социальной личности: знания, профессиональные и трудовые навыки, привычки и

потребности в культурном досуге, опыт нормального социального взаимодействия. В социологии этот процесс называется «социализацией личности». В то же время образование рассматривается как одно из основных средств социализации.

При соблюдении перечисленных требований и условий помощь, оказываемая подросткам, должна позволять гармонично развивать личность, ее основные структуры и их проявления в деятельности и поведении с учетом индивидуального темпа и изменений в развитии личности [5].

### **Выводы по главе 1**

Теоретический анализ литературы по проблеме позволяет сделать ряд следующих выводов.

Проблема делинквентного поведения является центральной в изучении большинства социальных наук, включая психологию. Это связано с тем, что делинквентное поведение у подростков определяется как особый вид девиантности, противоправного поведения, нарушения правовых норм.

Противоправное поведение означает противоправное действие человека, которое не соответствует законам конкретного общества в данный момент времени, ставит под угрозу благополучие других людей или общественный порядок и в своей крайней форме карается уголовным законом. Лицо, совершающее противоправное деяние, является преступником, а само деяние – преступлением.

В психологии выделяют ряд причин делинквентного поведения, которые сочетают в себе нескольких факторов разной природы. Причины делинквентного поведения можно разделить на три группы:

- психофизиологические (тип личности и характера, наличие зависимостей, расстройства психики), которые, обычно, служат предпосылками делинквентного поведения;

- семейные факторы (развод родителей, неблагополучная обстановка в семье, потеря дорогого родственника или близкого человека, вредные привычки одного из членов семьи, гиперопека и чрезмерный контроль со стороны родителей);

- социальные (социально-экономические) факторы (отсутствие образования и хорошей работы, нехватка денежных средств, проблемы социального и материального неравенства, национальные и этнические противоречия, попадание в непривычную социальную среду).

Для делинквентных подростков характерны повторяющиеся и стойкие модели асоциального, игнорирующего общепринятые нормы, агрессивного или вызывающего поведения, которые сформированы на фоне несформированной идентификации, «идеализма», эмоциональной децентрации, лицемерия, эгоцентризма, саморазрушающего поведения.

Несмотря на пристальное внимание со стороны специалистов к проблеме делинквентного поведения среди старших подростков, она продолжает сохранять актуальность, поскольку уровень делинквентности среди детей и подростков продолжает оставаться достаточно высоким. Именно поэтому большую роль отводят психологической профилактике делинквентного поведения, как эффективному способу предупредить проблему или скорректировать ее в самом начале формирования.

Термин «профилактика» обозначает запланированное предупреждение какого-либо неблагоприятного события, т.е. устранение причин, способных вызвать нежелательные последствия. Среди направлений психологической профилактики делинквентного поведения можно выделить такие как, профилактика семейного неблагополучия, оптимизация детско-родительских отношений, профилактика конфликтов и неконструктивного воздействия и др.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ «ДОРОГА К СЕБЕ»**

### **2.1. Предпроектное исследование склонности подростков к делинквентному поведению**

Для разработки программы профилактики необходимо выявить особенности поведения подростков, совершивших противоправные действия. Для этого было проведено предпроектное исследование, в котором участвовали 30 подростков. Из них 15 подростков с делинквентным поведением, состоящих на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних по различным основаниям, и 15 подростков с условной нормой поведения, не совершавшие противоправных деяний. Возраст подростков составил от 15 до 17 лет. Все мужского пола. Исследование проводилось на базе одного из комплексных центров помощи семье и детям.

Изучение особенностей делинквентного поведения было осуществлено с помощью следующих методик.

1. Тест-опросник определения склонности к отклоняющему поведению (СОП) (А.Н. Орел). Данная методика является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Учитывая, что обсуждение определенных форм поведения является социально нежелательным, то участники могут в ответах стремиться к социально желаемым ответам. Для этого в методике предполагается учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых через служебную шкалу.

Рассмотрим кратко шкалы методики СОП:

- Шкала склонности к преодолению норм и правил предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей,

образцов поведения. Показатели по данной шкале свидетельствуют о выраженности тенденций к преодолению норм и правил и отрицанию общепринятых норм, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым. Низкие показатели говорят об установках респондента следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

- Шкала склонности к аддиктивному поведению предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Показатели по данной шкале характеризуют предрасположенности респондента к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, об ориентации на чувственную сторону жизни, наличии гедонистически ориентированных норм и ценностях.

- Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Значения по данной шкале позволяют выяснить ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

- Шкала склонности к агрессии и насилию предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Значения по данной шкале свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

- Шкала волевого контроля эмоциональных реакций имеет обратный характер и предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Показатели свидетельствуют о силе волевого контроля эмоциональной сферы, о способности контролировать поведенческие проявления эмоциональных

реакций, о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о том, что волевой контроль потребностей и чувственных влечений не сформирован

- Шкала склонности к деликвентному поведению измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения, т.е. шкала выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

2. Анкетирование по вопросам правовой грамотности было проведено с целью выявления уровня правовых знаний среди подростков для организации дальнейшей профилактической по повышению уровня правовой грамотности и снижения количества противоправных деяний, совершаемых подростками. Анкета содержит 15 вопросов на тему знания подростками своих прав и обязанностей, предусмотренных законодательством РФ (Приложение А).

3. Опросник агрессивности BDHI Басса-Дарки (в адаптации А.А. Хвана, Ю.А. Зайцева и Ю.А. Кузнецовой) предназначен для выявления уровня агрессивности личности и был выбран для нашего исследования, поскольку опросник широко распространен в зарубежных и отечественных исследованиях, в которых подтверждаются его высокую валидность и надежность.

Опросник позволяет зафиксировать уровень проявления разных видов агрессивности:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).



4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Рассмотрим полученные с помощью используемых методик результаты.

В результате применения анкеты, направленной на определение правовой грамотности подростков, было выявлено, что 67% подростков с делинквентным поведением обладают низким уровнем правовых знаний, практически на все вопросы эти подростки дали ответ, что затрудняются ответить на представленные им вопросы. 20,1% владеют частичными знаниями по данным вопросам и только 13,4% смогли дать правильные ответы на вопросы анкеты. В тоже время 60,3% подростков из группы с нормативным поведением правильно ответили практически на все вопросы анкеты, показав достаточно высокий уровень знаний, 33,5% показали средний уровень, а 6,7% подросток затруднился дать ответы на большую часть вопросов.

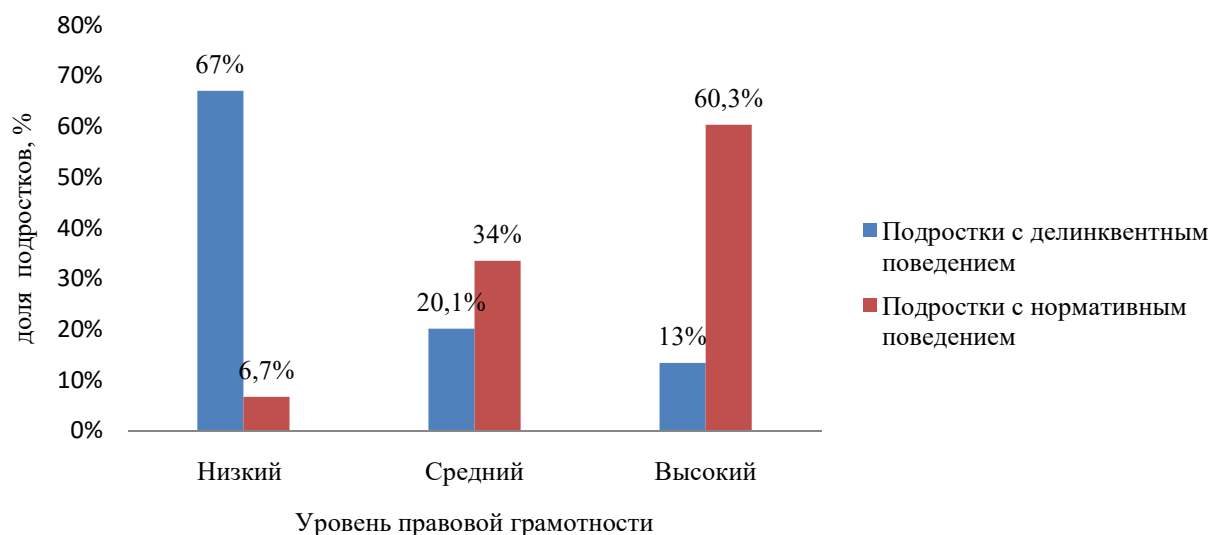


Рисунок 1. Распределение по уровням правовых знаний старших подростков по результатам анкетирования

Рассмотрим результаты, полученные с помощью теста-опросника диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП).

Первоначально полученные результаты были скорректированы относительно Шкалы коррекции, дальнейший анализ результатов проходил на основании скорректированных результатов (Приложение Б).

Представим результаты, полученные с помощью методики СОП (А.Н. Орел) в таблице 1.

Таблица 1

Распределение в двух группах старших подростков по уровням выраженности показателей шкал СОП (А.Н. Орел), в %

Шкала	Уровень показателя в группе подростков с делинквентным поведением			Уровень показателя в группе подростков с нормативным поведением		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Склонность к преодолению норм и правил	0	93,2	6,67	100	0	0

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	2	3	4	5	6	7
Склонность к аддиктивному поведению	0	0	100	59,9	39,7	0
Склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению	0	100	0	79,9	12,9	0
Склонность к агрессии и насилию	0	66,7	33,3	100	0	0
Волевой контроль эмоциональных реакций	73,3	0	26,7	0	0	100
Склонность к делинquentному поведению	0	0	100	100	0	0

Результаты исследования в группе подростков с делинквентным поведением по шкале «Склонность к преодолению норм и правил» показали, что 93,2% подростков готовы преодолевать какие-либо нормы и правила, склонны к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения, склонны противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, способны «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Чрезвычайно выражены нонконформистские тенденции лишь у 1 подростка. В то время как в группе с нормативным поведением все 100% подростков готовы следовать установленным правилам.

Результаты по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» свидетельствуют о том, что 100% подростков группы с делинквентным поведением направлены на чувственную сторону жизни. Решают свои проблемы путем ухода от реальности, изменяя свое психическое состояние. При этом 59,94% подростков из группы с нормативным поведением проявляют невыраженность к предрасположенности ухода от реальности или хороший социальный контроль поведенческих реакций, а еще 39,96% показали средний уровень этих результатов.

У всех подростков с делинквентным поведением (100%) по шкале «Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» проявляются тенденции к низкой ценности собственной жизни, что свидетельствует о склонности к риску и выраженной потребности в острых ощущениях. Большая доля подростков с нормативным поведением 79,9% демонстрирует отсутствие желания причинять себе какой-либо вред, не стремятся к саморазрушению. У 19,9% таких подростков прослеживается средний уровень этих показателей.

Результаты исследования по шкале «Склонности к агрессии и насилию», свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у 66,7%, у оставшихся 33,3% подростков из группы с делинквентным поведением свидетельствуют о высоком уровне агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций. В то время как у 100% подростков с нормативным поведением прослеживается невыраженность агрессивных реакций, они не приемлют насилие.

По результатам шкалы «Волевой контроль эмоциональных реакций» у 73,3% у подростков с делинквентным поведением прослеживается неспособность контроля эмоциональных реакций, что говорит о слабости волевого контроля эмоциональной сферы. При этом 26,6% подростков демонстрируют жесткость самоконтроля любых поведенческих эмоциональных реакций.

По шкале «Склонность к делинквентному поведению» у 100% подростков из группы с делинквентным поведением наблюдаются делинквентные тенденции, а также низкий уровень социального контроля. В группе подростков с нормативным поведением прослеживается диаметрально противоположный результат. 100% из них демонстрируют

невывраженность делинквентных тенденций, а также высокий уровень социального контроля.

Сравнительный анализ результатов тестирования между группами подростков с делинквентным поведением и подростков с нормативным поведением дает на возможность сделать следующие выводы: подростки с делинквентным поведением склонны к отрицанию и неприятию установленных норм и правил. Они не ценят собственную жизнь и способны причинить себе какой-либо вред. Свою самооценку они поднимают за счет унижения слабых. Свои проблемы такие подростки стремятся решать путем насилия, а не диалога. Эти подростки склонны к совершению противоправных деяний, поскольку обладают низким уровнем контроля своего поведения.

Подростки из группы с нормативным поведением, напротив, склонны к соблюдению установленных правил. Они не склонны причинять вред себе или окружающим, поскольку не приемлют насилия, и свои проблемы предпочитают решать мирным путем. Они не склонны к совершению противоправных действий, поскольку обладают достаточно высоким уровнем социального контроля.

Таблица 2

Распределение видов агрессивности в двух группах старших подростков, в %

Вид агрессии	Подростки с делинквентным поведением			Подростки с нормативным поведением		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Уровни						
Физическая	13,3	26,6	59,9	66,7	19,9	13,3
Косвенная	13,3	26,6	59,9	53,3	26,6	19,9
Раздражение	13,3	53,3	33,3	53,3	33,3	13,3
Негативизм	6,7	39,9	53,3	60,2	19,9	19,9
Обида	13,3	53,3	33,3	53,3	33,3	13,3
Подозрительность	13,3	59,9	26,6	59,9	33,3	6,7
Вербальная	13,3	39,9	46,6	73,3	19,9	6,7
Чувство вины	6,7	33,3	59,9	73,3	19,9	6,7

Как видим из таблицы 2, для подростков с делинквентным поведением характерны следующие показатели агрессивных и враждебных реакций.

Высокий уровень физической агрессии выявлен у 59,9% подростков с делинквентным поведением, таким подросткам свойственно использование физической силы против другого лица. Средний уровень у 26,6%, низкий уровень у 13,3%. В группе с нормативным поведением в ходе проведения исследования был выявлен высокий уровень физической агрессии у 13,3%, средний уровень у 19,9% и низкий уровень у 66,7% подростков.

Косвенная агрессия, которая характеризуется как агрессия, опосредованно направляемая на другое лицо или ни на кого не направляемая, имеет высокий уровень у 59,9% подростков с делинквентным поведением, средний уровень у 26,6% и низкий уровень у 13,3% подростков; при этом, в группе с нормативным поведением высокий уровень агрессии наблюдается у 19,9% подростков, средний у 26,6%, а низкий у 53,3%.

Третий показатель «раздражение», высокий уровень выявлен у 33,3% подростков из группы с делинквентным поведением. Таким подросткам свойственна готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость), средний уровень «раздражения» наблюдается у 53,3%, низкий уровень у 13,3% подростков. В группе подростков с нормативным поведением результаты распределились следующим образом: высокий уровень «раздражения» у 13,3%, средний у 33,3%, низкий у 53,3% подростков.

Реакция негативизма как оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев, законов – выявлена на высоком уровне почти у половины подростков с делинквентным поведением 53,3%. Средний уровень выявлен у 39,9%, низкий уровень у 6,7% подростков.

Среди подростков с нормативным поведением результаты негативизма распределились следующим образом: высокий уровень прослеживается в

поведении 19,9% подростка, средний уровень у 19,9 % и низкий у 60,2% подростков.

Реакция обиды, проявляющаяся в зависти и ненависти к окружающим за действительные и вымышленные действия, представлена на высоком уровне трети старших подростков 33,3% подростков с делинквентным поведением, средний уровень наблюдается у 53,3%, низкий уровень у 13,3% подростков, при этом результаты в группе подростков с нормативным поведением результаты распределились следующим образом: высокий уровень наблюдается у 13,3% подростков, средний уровень у 33,3 %, низкий у 53,3% подростков.

Подозрительность, недоверие и осторожность по отношению к людям, преобладают на высоком уровне у 26,6% у подростков из группы с делинквентным поведением, средний уровень выявлен у 59,9%, низкий уровень у 13,3% подростков. В группе подростков с нормативным поведением результаты распределились следующим образом: высокий у 6,7%, средний у 33,3% и низкий у 59,9 % подростков.

Вербальная агрессия, обусловленная выражением негативных чувств через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы), представлена на высоком уровне 46,6%, средний уровень выявлен у 39,9%, низкий уровень у 13,3% подростков из группы с делинквентным поведением. Во второй группе результаты распределились следующим образом: высокий у 6,7%, средний у 19,9%, низкий у 73,3% подростков с нормативным поведением.

Восьмой показатель – «чувство вины» – характеризуется как отношение и действия по отношению к себе и окружающим, проистекающие из возможного убеждения субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести, высокий уровень у 59,9% средний уровень у 33,3% подростков, низкий уровень у 6,7% подростков, входящих в группу с делинквентным поведением. В группе с

нормативным поведением высокий уровень чувства вины прослеживается у 6,7% подростков, средний уровень 19,9% низкий уровень 73,3%.

Наглядно распределение по уровням для разных видов агрессии можно представлено на рисунке 2.

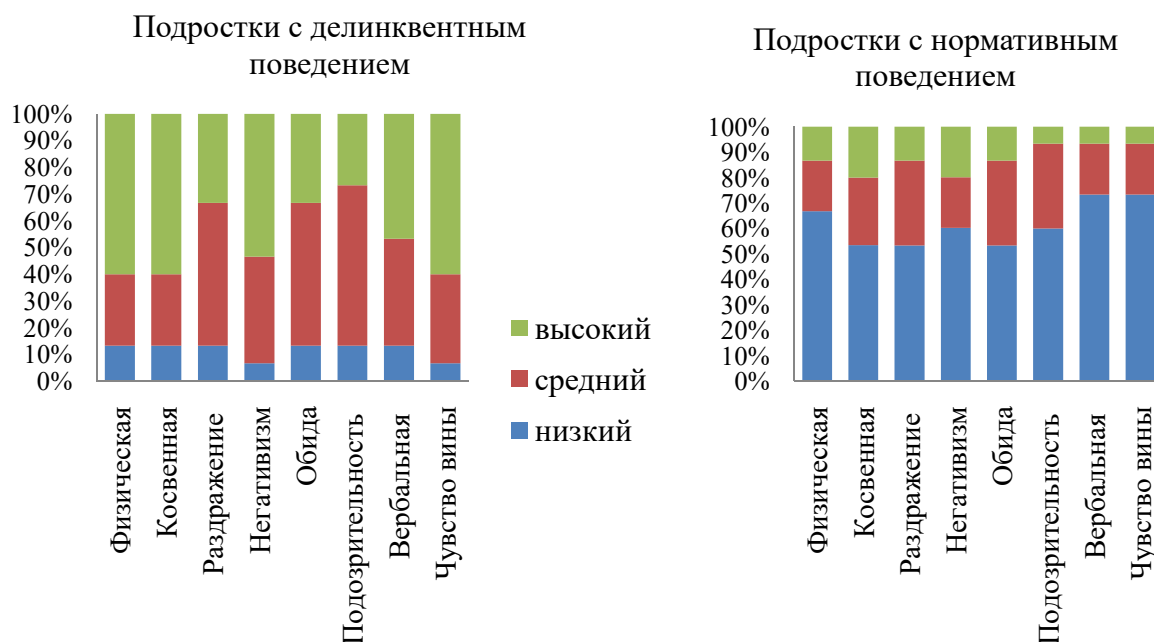


Рисунок 2. Показатели уровней видов агрессии в группе подростков с делинквентным поведением и в группе подростков с нормативным поведением по опроснику Басса-Дарки

Обобщая результаты, можно выделить, что для большинства подростков с делинквентным поведением характерны высокие показатели уровня физической, косвенной и вербальной агрессии. Для этих подростков характерна открытая агрессия, которую они могут проявлять как к ровесникам, так и ко взрослым людям, без видимых на то причин. Эти подростки склонны нарушать дисциплину и установленные правила поведения, бывают несдержанны.

Старшие подростки из группы с нормативным поведением транслируют умение контролировать свои эмоции, склонность к проявлению всех видов агрессии находится у них на низком уровне, они адекватно оценивают себя, а также поведение и поступки других людей.



Таким образом, сравнивая полученные показатели, мы можем сделать вывод, что в группе подростков с делинквентным поведением прослеживается высокий уровень, как физической, так и косвенной агрессии, у значительного количества подростков, в то время, как в группе с нормативным поведением преобладает низкий уровень как физической, так и косвенной агрессии. В большинстве своем, подростки из группы с делинквентным поведением психическую неустойчивость, низкий волевой контроль эмоциональных реакций. В поведении этих подростков часто проявляются агрессивность, стремление к самоутверждению через совершение антиобщественных действий и т.д. Подростки из группы с нормативным поведением отличаются соблюдением установленных требований и правил, контролируют свое поведение, даже в стрессовых ситуациях.

## **2.2. Разработка программы профилактики делинквентного поведения подростков**

Проблема делинквентного поведения старших подростков является очень актуальной для современного общества. Делинквентное поведение одна из самых опасных форм девиации. На неокрепшую психику подростков отрицательно влияет целый ряд психотравмирующих факторов, таких как семейное неблагополучие, отрицательное влияние ближайшего окружения (друзей, знакомых, совершающих противоправные деяния), отсутствие возможности иметь желаемые материальные блага и т.д.

Обычно, делинквентность в поведении начинается с незначительных проступков, например пропуски школьных занятий, отказ выполнять определенные повседневные обязанности (присмотр за младшими детьми, уборка в комнате и т.д.). Затем происходит приобщение к какой-либо асоциальной группе, под влияние членов которой, совершаются уже более

тяжкие противоправные деяния, ответственность за совершение которых предусмотрена административным и уголовным законодательством.

Своевременное выявление причин и условий, способствующих развитию делинквентного поведения старших подростков, а также преодоление трудностей в воспитании подростков, основанном на изучение психологических факторов делинквентного поведения, являются эффективным средством психологической профилактики делинквентного поведения старших подростков.

Теоретические положения и результаты эмпирического исследования делинквентного поведения в подростковом возрасте послужили основой разработки программы психологической профилактики делинквентного поведения старших подростков.

Программа психологической профилактики разработана для использования в условиях центра социальной помощи семье и детям. Осуществление программы предусматривается в виде групповых занятий с элементами тренинга, применяемого для психологического воздействия посредством живого обучения, реализуемого при активном взаимодействии.

Занятия с элементами тренинга – это стандартный урок или занятия, на различных этапах реализации которого, используются приемы тренинга.

Целевая группа: старшие подростки с делинквентным поведением в возрасте 15–17 лет.

Цель программы: психологическая профилактика делинквентного поведения старших подростков через развитие коммуникативных способностей и формирование навыков бесконфликтного разрешения спорных ситуаций.

Задачи программы:

- развить способности регуляции поведения на основе правовых и моральных норм;
- развить у подростков коммуникативные способности, с целью овладения навыками бесконфликтного разрешения спорных ситуаций;

- обучить старших подростков распознавать и проявлять свои эмоции, сформировать навыки безопасного проявления агрессии.

Условия проведения:

Занятия проводятся на базе Центра помощи семье и детям, в отдельном хорошо освещенном и проветриваемом кабинете. При проведении занятий может использоваться музыкальное сопровождение, которое будет способствовать расслаблению, мышечно-двигательных зажимов, повышению настроения.

Материально-техническое оснащение:

- удобные стулья,
- музыкальный центр,
- карандаши, ватманы, маркеры,
- мяч, небольшая яркая игрушка,
- коврики для фитнеса,
- иные материалы, в которых может возникнуть необходимость.

Программа состоит из трех частей и включает 10 групповых активных обучающих занятий, длительностью по 45 минут каждое. Режим проведения – по 1 занятию в неделю.

Первая часть – вступительная, включает 1 занятие.

Основные цели:

- объяснить правила поведения в группе;
- сформулировать основные цели и задачи.

Вторая часть – основная, включает 8 занятий.

Основными целями являются:

- помочь осознать свои негативные эмоции;
- повысить самооценку;
- развить умение бесконфликтно выходить из спорных ситуаций.

Третья часть – заключительная, включает 1 занятие.

Основные цели:

- подведение итогов;

- получение обратной связи от участников группы с целью закрепления положительного эффекта.

Таблица 3

Структура занятий в рамках программы психологической профилактики делинквентного поведения старших подростков  
«Дорога к себе»

Тип занятия	Цели и задачи занятия	Формы работы и упражнения
Занятие 1. Знакомство: как здорово, что се мы здесь сегодня собрались	Знакомство участников друг с другом, установление правил поведения в группе, снятие напряжения и создание рабочей атмосферы	1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Кто меня представил». 3.Упражнение «Галерея негативных портретов». 4. Упражнение «Мое солнце» 5.Упражнение «Цвет моего настроения» 6.Завершение занятия. Рефлексия
Занятие 2. Осознание и понимание своих эмоций	Установление контактов между участниками, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие навыков совместной игры	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «испорченный телефон» 3. Упражнение «Работа с фотографиями» 3. Упражнение «Коллективный счет». 4. Завершение занятия. Рефлексия.
Занятие 3. Агрессия может быть конструктивной	Взаимодействие, отреагирование чувств, осознание неконструктивных способов выражения агрессии.	1. Ритуал приветствия. 3. Упражнение «На снятие агрессии». 4. Упражнение «Вверх по радуге». 5. Завершение занятия. Рефлексия.
Занятие 4. Снимаем напряжение	Осознание агрессивного поведения и отношение к нему, обучение методам релаксации.	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Слепой и поводырь». 3. Ролевая игра «Выявление агрессивного поведения, обучение методам релаксации». 4. «Водопад» 5. Завершение занятия. Рефлексия.

Продолжение таблицы 3

<p>Занятие 5. Самооценка</p>	<p>Повышение активности и самооценки участников, принятие своих негативных качеств</p>	<p>1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Поймай человека». 3. Упражнение «Корабль среди скал». 4. Упражнение «Прогулка на теплоходе». 4. Завершение занятия. Рефлексия</p>
<p>Занятие 6. Мотивы агрессивного поведения</p>	<p>Изучение мотивов своего агрессивного поведения, и поведения других людей</p>	<p>1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Треугольник, квадрат». 3. Дискуссия «Что такое конфликт?» . 4. Упражнение «Горы». 5. Завершение занятия. Рефлексия</p>
<p>Занятие 7. Формирование навыков отреагирования эмоций</p>	<p>Отреагирование накопившейся отрицательной эмоции, обсуждение конструктивных способов разрядки гнева и агрессии</p>	<p>1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Петушьи бои». 3. Упражнение «Чувства» Ролевая игра. 4. Упражнение «Летний дождь». 5. Завершение занятия. Рефлексия</p>
<p>Занятие 8. Развитие эмпатийных качеств и рефлексии</p>	<p>Повышение уровня самосознания и понимания других, поддержание позитивной самооценки</p>	<p>1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Гомеостат». 3. Дискуссия «Поддержание позитивной самооценки». 4. Упражнение «Да». 5. Завершение занятия. Рефлексия</p>
<p>Занятие 9. Ты лидер</p>	<p>Научить участников неагрессивному настаиванию на своей точке зрения</p>	<p>1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «6 и 9». 3. Упражнение «Групповой диспут». 4. Упражнение «Вверх по радуге» 5. Завершение занятия. 6. Притча «Твое собственное мнение». Рефлексия</p>
<p>Занятие 10. Подведение итогов</p>	<p>Получение обратной связи от участников группы, подведение итогов с целью закрепления положительного эффекта.</p>	<p>1. Ритуал приветствия 2. Разминка «Удобное место». 3. Упражнение «Веер мира». 4. Упражнение «Багаж». 5. Завершение занятия. Рефлексия</p>

Работа в группе должна осуществляться с соблюдением следующих принципов:

- принцип конфиденциальности,
- принцип толерантного отношения ко всем членам группы,
- принцип соблюдения правил поведения в группе (не перебивать выступающего), каждый участник говорит только от своего имени,
- принцип «здесь и сейчас» (обсуждаются только события, происходящие в настоящем времени).

Ожидаемый результат:

- обучение воспитанников Центра новым знаниям, навыкам, умениям, направленным на снижение уровня агрессивности, умение контролировать свои эмоции, выстраивание бесконфликтных отношений,
- снижение числа рецидивов делинквентного поведения старших подростков,
- рост продуктивности работы по психологической профилактике делинквентного поведения старших подростков.

Программа психологической профилактики делинквентного поведения старших подростков «Дорога к себе» представлена в Приложении В.

Разработанная программа в дальнейшем может использоваться психологами, педагогами психологами или социальными педагогами для психологической профилактики делинквентного поведения старших подростков не только в Центрах помощи семье и детям, но и учебных учреждениях всех уровней.

## Выводы по главе 2

В ходе проведенного исследования нами были выявлены особенности делинквентного поведения старших подростков.

С этой целью нами было проведено предпроектное исследование, в котором участвовали 30 подростков. Из них 15 подростков с делинквентным поведением, состоящих на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних по различным основаниям, и 15 подростков с нормативным поведением, не совершавшие противоправных деяний мужского пола. Возраст подростков составил от 15 до 17 лет. Исследование проводилось на базе одного из комплексных центров помощи семье и детям.

В результате применения опросных методов было установлено, что большая часть подростков с делинквентным поведением не обладают необходимыми правовыми знаниями и показывают их низкий уровень, в то время как их сверстники с нормативным поведением обладают, в основном, высоким и средним уровнем правовых знаний. Низкий уровень правовой грамотности является одним из факторов, способствующих делинквентному поведению.

По результатам диагностики на исследование агрессивности и враждебности с использованием опросника Басса-Дарки можно говорить о том, что в группе подростков с делинквентным поведением преобладают показатели физической, косвенной, а также вербальной агрессии, негативизма и чувства вины, в то время, как в группе с нормативным поведением эти показатели соответствуют норме.

Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению по тест-опроснику СОП дали нам возможности сделать следующие выводы: что у подростков в группе с делинквентным поведением прослеживается высокий уровень склонности к преодолению норм и правил, а также высокий уровень обесценивания собственной жизни. Больше половины подростков из этой группы склонны выстраивать свои отношения с другими людьми с точки

зрения насилия. Подростки из группы с нормативным поведением демонстрируют склонность к социально приемлемому, одобряемому поведению.

Программа психологической профилактики делинквентного поведения предназначена способствовать снижению количества подростков с делинквентным поведением через развитие у подростков способностей саморегуляции поведения, с целью контроля эмоций и эмоциональных состояний, умение выстраивать общение без применения насилия, создания мотивационно-личностных ценностей.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы по теме психологической профилактики делинквентного поведения старших подростков позволяет сделать ряд следующих выводов.

Проблема делинквентного поведения является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности. Делинквентное поведение старших подростков представляет собой специфический вид девиации и определяется как противоправное действие, нарушение правовой нормы. Суть делинквентного поведения заключается в нарушении прав или создании препятствий реализации чьих-либо субъективных прав, в отказе от выполнения социальных обязательств, выраженных в юридической форме, что следует из определения правовой нормы.

Как социальное явление делинквентность не только представляет собой совокупность единичных противоправных деяний разной степени общественной опасности, но и включает широкий спектр правонарушений – от зафиксированных в позитивном праве преступлений до ненаказуемых в рамках механизма позитивно-правовой регуляции этических отклонений и гражданско-правовых деликтов.

Делинквентное поведения подростков характеризуется в совершении ими преступлений под влиянием каких-либо негативных факторов окружающей среды (неправильное воспитание, деструктивное влияние друзей, социально-экономическая нестабильность общества и др.) с учетом их индивидуальных особенностей.

Несмотря на пристальное внимание со стороны специалистов к проблеме преступного поведения среди несовершеннолетних, она продолжает сохранять актуальность, поскольку уровень делинквентности среди детей и подростков продолжает оставаться достаточно высоким.

Именно поэтому большую роль отводят профилактике делинквентного поведения, как эффективному способу предупредить проблему или скорректировать ее в самом начале формирования.

В настоящее время существует множество различных программ, методов, технологий профилактики делинквентного и других видов отклоняющегося поведения. В общую структуру профилактической активности, объединенной основной концептуальной программой профилактики, входят конкретные частные подпрограммы.

Для выявления особенностей делинквентного поведения подростков было проведено исследование 30 подростков, из них 15 подростков с делинквентным поведением, состоящих на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних по различным основаниям, и 15 подростков с условной нормой поведения, не совершавшие противоправных деяний.

В результате было выделено, что подростки с делинквентным поведением не обладают необходимыми правовыми знаниями, характеризуются высоким уровнем физической, косвенной, а также вербальной агрессии, проявлением негативизма. Особенности поведения отличаются ярко выраженной склонности к преодолению норм и правил, а также высокий уровень обесценивания собственной жизни. Больше половины подростков из этой группы склонны выстраивать свои отношения с другими людьми с точки зрения насилия.

Теоретическое исследование по проблеме профилактики делинквентного поведения в подростковом возрасте и результаты проведенное предпроектного исследования определили необходимость разработки профилактических мероприятий и послужили основой разработки программы психологической профилактики делинквентного поведения старших подростков.

Основные задачи, поставленные в программе, является развитие у подростков способностей саморегуляции поведения, с целью контроля

отрицательных эмоций, умение выстраивать общение без применения насилия. Успешная реализация программа психологической профилактики делинквентного поведения подростков будет способствовать снижению количества совершаемых преступлений подростками, более конструктивных способов взаимодействия с другими людьми, принятия себя.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Абдуллин А.Г., Тумбасова Е.Р. «Образ я» как предмет исследования в зарубежной и отечественной психологии // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2012. №6. С. 4–11.
- 2 Акутина С.П., Семавина А.А. Проблема делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. 2016. №8. С. 869–872.
- 3 Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. 2015. № 1(14). С. 64–68.
- 4 Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2013. 525с
- 5 Беличева С.А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации «трудных» подростков // Психологический журнал. 1984. № 6. С. 48–54.
- 6 Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4. С. 4–15.
- 7 Васягина Н.Н. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2016. №9. С. 117–122.
- 8 Васягина Н.Н. Предикторы делинквентности подростков // Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе. Всероссийская научно-практическая конференция. 29-30 октября 2015. Южно-Сахалинск: Изд-во: ИРОСО, 2015. С. 25–29.
- 9 Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. /Под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1984 Т.6. 400с.
- 10 Гилинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. Учебное пособие. СПб.: Филиал Института социологии РАН, 1993. 167 с.

- 11 Горохова Е.Х., Михалева А.Б. Проблема делинквентного поведения подростков // Международный студенческий научный вестник. 2016. №5-1. С. 90–91.
- 12 Гусева А.В. Основные методы предупреждения правонарушений подростков в общеобразовательной школе // Вестник СамГУ. 2011. № 4 (85). С. 261–266.
- 13 Джанибекова Н. А., Зарипов Ш. А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних // Молодой ученый. 2013 №7. С. 357–359.
- 14 Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. Т. 3: Социальные институты и процессы. М.: Инфа-М, 2000. 519 с.
- 15 Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1991. 232 с.
- 16 Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб. : Союз, 1997. 222 с.
- 17 Зигмунд Фрейд // История психологии в лицах. Персоналии. М.: ПЕР СЭ, 2005. 784 с.
- 18 Зиядова Д.З. Роль социальной защиты в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002. 80 с.
- 19 Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.
- 20 Каширский Д.В. Субъективные ценности подростков с делинквентным поведением [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2013. №6(32). С. 8. URL: <http://psystudy.ru> 9дата обращения 18.05.2021).
- 21 Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. М.: Книга по Требованию, 2013. 608 с.
- 22 Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. СПб.: Владос-Пресс, 2010 288 с.

- 23 Коэн А. Отклоняющееся поведение и контроль над ним // Американская социология: перспективы, проблемы, методы. М.: Прогресс, 1972. С. 282–296.
- 24 Кривонос Г.А., Позднякова У.С. Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение // Вопросы современной науки и практики, университет им. В.И. Вернадского. 2014. № 2(51). С. 119–126.
- 25 Крупина И. В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения. М.: Академия, 2000. 192 с.
- 26 Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. 160с.
- 27 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983. 225 с.
- 28 Ломброзо Ч. Преступный человек. М.: Эксмо, МИДГАРД, 2005. 876 с.
- 29 Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социология преступности: Современные буржуазные теории. Перевод с французского Е.А.Самарской. Редактор перевода М.Н. Грецкий. М.: Издательство «Прогресс», 1966. С. 299–313.
- 30 Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.
- 31 Нетребина А.В. Учет психологических особенностей идентификации индивида в подростковом возрасте // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2013. № 2 (18). С. 66–68.
- 32 Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов. М.: Академия, 2003. 448 с.
- 33 Паатова М.Э., Бегидова С.Н., Хакунов Н.Х. Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» подростков // Вестник Адыгейского

- государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. Вып. 1. С. 96–104.
- 34 Паатова М.Э. Практическая психология в образовании и социальной сфере: коллективная монография / Отв. Ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Изд-во: SIMJET, 2015. С. 134–140.
- 35 Петрусевиц Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011 № 6. С. 195–198.
- 36 Печенюк А.М., Карпова И.В. Педагогические проблемы гуманитаризации образования в информационном обществе: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 95–97.
- 37 Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М.: «Ось-89», 2007. 704 с.
- 38 Психология личности: Словарь-справочник / Под ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. К.: Рута, 2001. 320 с.
- 39 Практическая психология образования / Под ред. И. В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 528 с.
- 40 Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевская Н.Ю. Девиантное поведение: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 156 с.
- 41 Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по машиностроительным и приборостроительным направлениям. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. 111 с.
- 42 Смелзер Н. Социология / Под ред. В.А. Ядова. М. : Феникс, 1994. 687 с.
- 43 Смирнова М.В. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков в условиях средней общеобразовательной школы // Материалы VII ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых.

- Вологда: Изд-во Вологодский государственный университет, 2013. С. 308–311.
- 44 Спановский С.С. Теоретические основы исследования девиантного поведения [Электронный ресурс] // На пути к гражданскому обществу. 2014. № 1. URL: [www.es.rae.ru/government/78-251](http://www.es.rae.ru/government/78-251) (дата обращения: 17.05.2021).
- 45 Фалькович Т.А. Подростки XXI века: Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8–11 классы. М.: ВАКО, 2006. 256 с.
- 46 Фокс В. Введение в криминологию / Под ред. Б.С. Никифорова, В.М. Когана. М.: Прогресс, 1985. 312 с.
- 47 Фрейд З. Я и Оно // Фрейд З. Психология бессознательного. СПб.: Питер. 2004. С. 378–390.
- 48 Cohen A.K. Delinquent Boys. The Culture of the Gang. N.Y., 1955. 198 p.
- 49 The Concise Oxford Dictionary of Current English / ed. by H.. Fowler & F.G. Fowler. London, 1989.
- 50 William H. Sheldon Atlas of Men. New York: Harper and Brothers, 1954, 357с.



Анкета для определения уровня правовой грамотности  
старших подростков

*Инструкция:* «Прочитай внимательно каждый вопрос и обведи кружочком номер ответа (номера ответов), наиболее подходящего для тебя или ответь на поставленный вопрос.»  
Цель анкетирования: повышение уровня правовой грамотности и снижения количества правонарушений среди несовершеннолетних.

1. «Знаете ли Вы свои права?»  
Да  
Затрудняюсь ответить
2. Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?  
Хороший  
Слабый  
Недостаточный
3. Нарушали ли Вы чьи-либо права?»  
Да  
Нет
4. «Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?»  
К родителям  
В полицию  
Социальному педагогу  
Затрудняюсь ответить
5. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?  
14 лет  
15 лет  
16 лет
6. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?  
Да  
Иногда  
Затрудняюсь ответить
7. Какие обязанности имеет несовершеннолетний?  
Учиться  
Уважать старших  
Соблюдать дисциплину  
Соблюдать закон
8. Какие права Вы знаете?  
На образование  
На жизнь

На труд  
На свободу  
Затрудняюсь ответить

9. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?

14 лет  
15 лет  
16 лет

10. Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?

Часто  
Никогда  
Иногда

11. Возникало ли желание совершить правонарушение (например, своровать)?

Да  
Нет

12. С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?

14 лет  
15 лет  
16 лет

13. Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?

Возможно  
Никогда  
затрудняюсь ответить

14. Как в семье относятся к алкоголю и табаку?

Безразлично  
Отрицательно

15. Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?

Большая роль  
Не знаю  
Затрудняюсь ответить