

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**РУДЬ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**НАРОДНАЯ ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся

Рудь А.С.

Оценка

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НАРОДНУЮ ИГРУШКУ .....	6
1.1 Психолого-педагогические исследования о патриотических качествах.....	6
1.2. Народная игрушка: понятие, виды, представления, факторы .....	10
1.3. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста .....	14
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС .....	23
2.1. Содержание и организация констатирующего этапа в исследовании о формировании патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.....	23
2.2. Серия занятий, направленная на формирование патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста через народную игрушку .....	28
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию патриотических качеств через народную игрушку .....	31
Выводы по второй главе .....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема формирования патриотических качеств подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Интерес к ней в нашей стране связан с тем, что у детей особенно остро стоит проблема формирования уважения к своему народу, родному языку, культурно-историческому наследию, воспитанию национального самосознания.

Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордость за нее необходимо всегда. «Красота родного края, открывается благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В. А. Сухомлинского, точно отражают работу в дошкольных организациях по патриотическому воспитанию. Дошкольные организации вместе с семьёй призваны формировать у ребёнка первые представления и отношения к окружающему миру, закладывать основы любви к своему дому и Отечеству.

Современные подходы к проблеме формирования патриотических качеств детей дошкольного возраста отражены в работах зарубежных и отечественных исследователей: С.А. Козловой, Л.А. Кондрыкинской, О.Л. Князевой, Л.В. Коломийченко, Т.С. Комаровой, М.Д. Маханевой, Л.Е. Никоновой, А.П. Орловой и др.

Традиции использования народных игрушек, кукол, особенно в сюжетно-ролевых играх, помогут сохранить ценности человеческих отношений и этнокультуры в семье, обществе и передать молодому поколению социальный опыт народа. Для этого необходимо разрабатывать современные модели работы с народными игрушками. Русская народная игрушка позволяет экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, способствует формированию патриотических качеств детей дошкольного возраста.

Новая воспитательная система нашей страны ориентирована на воспитание гражданина и патриота, что является одной из главных задач современной системы образования [16].

Таким образом, проблема использования русской народной игрушки как средства формирования патриотических качеств детей дошкольного возраста значима и актуальна в наше время.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность применения народной игрушки как средства формирования патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – формирование патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – народная игрушка как средство формирования патриотических качеств детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – народная игрушка способствует формированию патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, если при выборе форм работы и их содержания учитываются возрастные особенности и интересы детей старшего дошкольного возраста.

Опираясь на цель исследования, сформулированы задачи.

1. Проанализировать сущность и содержание понятий «патриотические качества» и «народная игрушка».
2. Ознакомиться с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.
3. Организовать и провести констатирующий этап экспериментальной деятельности, направленной на выявление уровня сформированности патриотических качеств детей дошкольного возраста.
4. Составить и провести серию занятий, направленных на формирование патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством народной игрушки.

5. Организовать и провести контрольный этап экспериментальной деятельности, направленной на выявление уровня сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

6. Проанализировать результаты проведенной экспериментальной деятельности.

Методы исследования:

теоретические (понятийно-терминологический анализ психологической и педагогической литературы);

– эмпирические методы исследования – беседа с детьми, наблюдение, проведение диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников авторов М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой) [34].

– применяются трудовые поручения [5].

Базой проведения исследовательской работы являлась старшая группа дошкольной образовательной организация Красноярского края. В исследовании принимали участие мальчики и девочки 5 – 6 лет в количестве одиннадцати человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НАРОДНУЮ ИГРУШКУ

## 1.1. Психолого-педагогические исследования о патриотических качествах

Патриотизм — чаще всего, если рассматривать обобщенно позиции большинства исследователей этого вопроса, понимается как нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предусматривает осознание ценности и морального удовлетворения достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, идентификацию себя со своим народом, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа [5, с.34].

Патриотизм (патриотические качества) – это:

– чувство любви к своему Отечеству, целостность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно - нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине - В.Г.Дмитриева [6].

– взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающая любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и

национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними, Козакова И.С. [20];

– любовь к Родине, преданность Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите [33].

На личностном уровне патриотические качества выступают как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм = патриотические качества представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, системе основополагающих ценностей. [6].

Патриотические качества проявляются в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические качества, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотические качества всегда конкретны, направлены на реальные объекты. Деятельная сторона данных качеств является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные дела и поступки.

Патриотические качества включают в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к родному языку;
- заботу об интересах родины;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности родине;
- гордость за социальные и культурные достижения страны;
- отстаивание свободы и независимости родины;
- уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным традициям;

– труд для процветания родины [25].

Именно детский период наиболее важен для зарождения патриотических качеств, как базовый этап формирования у детей любви к Родине.

Такие авторы, как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что самый благоприятный период для воспитания патриотизма и идей народности – это дошкольный.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривается в теоретических исследованиях с разных точек зрения, как:

– целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка для обогащения его знаний о Родине, насыщении патриотических чувств, С.А. Козлова [25].

- процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование положительного отношения к своей стране и государству, Л.Е. Никонова [20].

Целью патриотического воспитания выступает формирование основ патриотических качеств как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества; воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Н.Ф. Андреева считает, что формирование патриотических качеств детей, как одна из основных задач педагогов дошкольного учреждения, предусматривает:

– воспитание любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

– формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- расширение представлений о наиболее важных центрах и городах своей страны;
- знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн и понимание их значения и символики;
- развитие ответственности и гордости за достижения страны.

Эти задачи могут и должны решаться комплексно во всех видах детской деятельности, поскольку формирование патриотических качеств ребенка очень сложно и занимает продолжительное время, захватывает большую часть становления личности, формируя нравственные чувства [6].

Патриотические качества как качества личности, которые могут быть сформированы уже в дошкольном возрасте, включают в себя:

- содержательный компонент – овладение доступным для конкретного возраста объемом представлений и понятий об окружающем мире;
- эмоционально-побудительный – переживание личностью положительного эмоционального отношения к познаваемым содержательным элементам, народным символам патриотизма, гордости и уважения за успехи своего народа;
- деятельный компонент – использование содержательного и эмоционального знания в деятельности [25].

Вывод по параграфу: патриотические качества мы рассматриваем как нравственно- социальные чувства, содержанием которых является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Для дошкольников патриотические качества можно рассматривать как чувство любви к своей Родине, осознание ее величия и славы. Данный вид качеств проявляется на нескольких уровнях: личностном, макроуровне, в деятельности. Детский период для развития патриотических качеств является

базовым этапом формирования у детей любви к Родине. Патриотическое воспитание рассматривается как процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических качеств, формирование умений и навыков нравственного поведения. Патриотические качества в дошкольном возрасте включают в себя компоненты: содержательный; эмоционально-побудительный; деятельный. Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к народной игрушке, как результату духовной деятельности народа.

## **1.2. Народная игрушка: понятие, виды, представления, факторы**

Народные игрушки известны исторически столько же времени, сколько существует цивилизация конкретного народа, в данном случае – русского.

Территориально в местах расселения восточных славянских племен, археологи нашли многие известные ныне как традиционные, игрушки, такие как: лодочки из дерева, волчки, птички, погремушки, дудочки, фигурки людей, свистульки, изображения животных и т.д. Эти находки показывают, что роль игрушки в народной культуре занимает значимое место – игрушка всегда спутник детства, и часто является спутником детского и народного творчества, его результатом, и условием, частью общей народной культуры, ценностей, эталоном сути конкретного народа, его эстетической и этической стороны [2].

Наибольшее количество русских народных игрушек отражает влияние на их создание специфических условий жизни крестьянского ребенка: его близость к природе, влияние религии, участия в труде как помощников взрослых. Эти факторы определяли уровень интеллектуального и физического развития, социокультурных навыков, инициативности, самостоятельности крестьянских детей, которые развивались в игре с помощью народной игрушки.

Рассмотрим понятие игрушки, которое на данный момент сложилось у большинства исследователей.

Народная игрушка рассматривается как:

- специальный предмет, предназначенный для игры и иного жизненного назначения [2].
- средство социализации ребенка, его связь со взрослыми, с миром [3];
- художественный образ для игры [12].

К общим художественно-эстетическим особенностям русской народной игрушки относят:

- глубину, многозначность и общечеловеческую ценность образов;
- символичность;
- декоративность, лаконизм и обобщенность формы, гармонию с содержанием образа, точность и выразительность деталей;
- юмор, отсутствие злых и устрашающих образов;
- яркость, условность и импровизационность росписи;
- полифункциональность [3].

Народные игрушки являются знаковыми или символическими атрибутами воспитания детей, которые выполняют несколько функций [40]:

- культурологическая – традиции, ритуалы, морально - этические нормы и духовные постулаты народа;
- эстетическая – красота игрушки, какой образ она формирует в сознании ребенка;
- развивающая – игрушка служит развитию способностей ребенка;
- воспитательная - отвечает за привитие детям морально - нравственных качеств;
- творческая – вызывает творческий процесс, являясь его средством.
- когнитивная – заключается в изучении знаний о мире с помощью предметно-пространственной среды;
- информационная – народная игрушка несет в себе исторические знания, культурное наследие и игровой опыт прошлого поколения;

- функциональная – с помощью игрушки нарушается система «слово - образ», потому что в игре сначала возникает образ, который называют определенным словом;

- образовательная – использование игры и игровых атрибутов как методики обучения и преподавания.

Игрушки подразделяются на созданные взрослыми и игрушки-самоделки, сделанные детьми, и применяются в народных играх, играх-упражнениях, играх-соревнованиях, ролевых играх, играх с правилами [40].

Среди народных игрушек есть дидактические, для развития ума, мышления, речи ребенка, формирования ценных представлений, знаний, умений, навыков [3].

В зависимости от социальной среды и целей производства народные игрушки условно разделяют на два типа – крестьянскую и кустарно-ремесленную [40].

А.Е. Аркин обобщил варианты классификации игрушек, отметив, что есть «игрушки, образующие как бы основную тему, в разных вариациях повторяющуюся на различных широтах и долготах земного шара, у различных народов» [2].

К «архетипическим» игрушкам А.Е. Аркин относит: звуковые (трещотки, погремушки, жужжалки, бубенцы и т.д.), двигательные (мяч, волчок, змей и т.д.), веревочки, из которых делают различные фигуры, оружие (лук, стрелы, бумеранги), «образные игрушки» (куклы и игрушки, изображающие животных). Эти группы игрушек «изначальные», не меняющиеся исторически [2].

Есть также игрушки:

– моторно-спортивные и тренировочные, для развития: детского организма (крупной и мелкой моторики, глазомера, внимания, сосредоточенности, выдержки, организованности; и т.п.);

– полуфабрикаты – наборы из частей, кусочки дощечек, брусков, колеса, заготовки; дидактические (пирамидки, вкладные мисочки, яички, матрешки);

– веселые игрушки;

– музыкальные;

– театральные (театр петрушек), которые подводят детей к театральному зрелищу и театральной игре [3].

По материалу, народная игрушка, разделяется на несколько видов:

– глиняная;

– деревянная;

– волжские игрушки из лозы (санки, погремушки, корзиночки и т.д.).

– берестяные изделия (берестяные мячи, дудки и проч.);

– вятские изделия из еловых шишек и мха;

– тряпичные игрушки;

– «съедобные игрушки» из подкрашенного сахара;

– плавающие восковые игрушки;

– пекарские изделия;

– северные игрушки из кости и рога [3].

Вывод по параграфу: народная игрушка всегда спутник детства, и часто является спутником детского и народного творчества, его результатом, и условием, частью общей народной культуры, ценностей, эталоном сути конкретного народа, его эстетической и этической стороны. Народная игрушка рассматривается в нашей работе как средство социализации ребенка, его связь со взрослыми, с миром. Русская народная игрушка отражает влияние на их создание специфических условий жизни крестьянского ребенка: его близость к природе, влияние религии, участия в труде как помощников взрослых. Народные игрушки являются знаковыми или символическими атрибутами воспитания детей, и выполняют несколько функций:

культурологическая; эстетическая; развивающая; воспитательная; творческая; когнитивная; информационная; функциональная; образовательная. Народная игрушка имеет множество характеристик, определяемых типами, материалами, техникой их изготовления, возрастным, половым, социальным и игровым назначением.

### **1.3. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – время интенсивного формирования и созревания психики на базе прежних достижений и предпосылок, возникших в более ранний возрастной период.

Вместе с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций на основе индивидуальной организации появляются сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты — способности и склонности [8].

Синхронно продолжается развитие и социализация, преимущественно в познавательных функциях, благодаря развитию усвоению речи возникают новые свойства, повышающие возможности адаптации к социальным условиям и требованиям жизни [8].

Такие авторы как Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина подчеркивают значение речи в этом возрасте. «Благодаря речи в деятельности старшего дошкольника выделяются два момента: принятие решения и планирование его практического выполнения. Теперь речь не только фиксирует достигнутый результат, а предваряет его. Более того, ребенок начинает планировать не только практическую деятельность, но и умственную, - он ставит цель запоминания, наблюдения, формулирует интеллектуальную проблему. Результаты познания отражаются в речи и закрепляются в сознании ребенка. Он рассуждает, сопоставляет факты, делает выводы. Словесные рассуждения

превращаются в способ решения задач. То есть речь начинает выступать орудием мышления, благодаря речи все познавательные процессы интеллектуализируются».

Такой автор, как Е.И. Рогов показывает, что в старшем дошкольном возрасте в процессе социализации интенсивно формируется новый социальный уровень памяти с новым принципом функционирования. Теперь содержанием памяти является вербальный осмысленный материал, а его механизмом — произвольное регулирование процесса запоминания и воспроизведения [41].

Одним из основных достижений старшего дошкольника является начало развития произвольного запоминания. Непроизвольная память, не связанная с активным отношением к текущей деятельности, оказывается менее продуктивной, хотя сохраняет господствующее положение.

В старшем дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

В описываемом периоде социализация психофизиологических функций представлена в разном качестве и вариациях. Индивидуальные естественные формы психики социализируются, но сохраняют свою относительную самостоятельность и характеризуются своеобразием развития [41].

Социальная ситуация развития отличается выходом из кризиса 3х лет с потребностью в автономности действий, с новой системой самооценки [13]. Интенсивное развитие речи, новые способности моторного развития позволяют детям чувствовать, что их возможности не столь сильно, как ранее, отличаются от возможностей взрослых по общению и передвижению, владению своим телом. У детей возникает осознание, что взрослые могут делать что-то не просто выполняя внешне разные движения, но деятельность, имеющую какой-то внутренний смысл (смысловая основа), которого они не понимают из-за неразвитости мотивационно-потребностной сферы [22].

Поэтому для детей актуальной становится в этот возрастной период осознание этих смыслов, с помощью включения в отношения с окружающими

людьми, настолько, насколько позволяют им взрослые. В другом случае, если есть ограничения такого участия, дети преодолевают его с помощью игровой деятельности, в которой они просто моделируют взаимоотношения взрослых людей, и тем самым познают на практике правила таких отношений.

Поэтому ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая, в которой дети моделируют любые ситуации, которые они видели или могут представить себе. в конце дошкольного периода игры тоже становятся более сложными, приобретают «режиссерский» характер, и дают возможность детям построить базовый уровень понимания отношений между людьми, особенно опираясь на знаково-символические функции и речь [22].

Личностные изменения старшего дошкольного возраста, следующие:

- 1) произвольность;
- 2) появление «внутреннего мира»;
- 3) способность к обобщению переживаний;
- 4) возникает нагляднодейственное мышление, и затем изменяется на нагляднообразное;
- 5) появляется способность к опосредованному запоминанию;
- 6) нравственное развитие: переход от принятия культурных и нравственных норм как данность к сознательному их принятию;
- 7) к концу периода появляется способность к перцептивному моделированию и социализованная речь [41].

Дошкольный период завершается кризисом 7-и лет, возникает новообразование данного возрастного периода появляется мотив стать школьником [13].

В отношениях ребенок обучается рефлексии на другого человека, через отношения с взрослыми интенсивно усиливается способность к идентификации с людьми, и синхронно с этим механизмом развивается другой – механизм обособления, который может быть негативным и позитивным [8].

В возрасте с трех до семи лет самосознание ребенка развивается настолько, что это дает основание говорить о детской личности.

Такой автор как Мухина В.С. обозначает структуру самосознания и выделяет в ней пять структурных звеньев, которые начинают развиваться у ребенка постепенно одно за другим:

- 1) имя собственное, телесная сущность, лицо;
- 2) притязание на признание;
- 3) половая идентификация;
- 4) психологическое время личности;
- 5) социальное пространство [35].

В дошкольном периоде формируется личностная форма поведения, обусловленная с выделением собственного «я», и с новым типом отношений ребенка к окружающему миру.

К 5 годам у ребенка уже возникает статусная позиция в среде сверстников, в отношениях между ними [36; 13].

Переход к сюжетно-ролевой игре у дошкольников усиливает потребности в межличностном общении со сверстниками. На это указывает Кулагина И.Ю., которая отмечала, что ведущая деятельность усиливает все остальные виды деятельности детей, которые выстраиваются внутри нее, в ее рамках, но при этом именно в этих границах они наиболее быстро формируются и развиваются. Поэтому именно в игре дети узнают друг друга лучше всего, и именно в этой деятельности они наиболее полноценно общаются, налаживают взаимоотношения между собой, учатся договариваться, обсуждать обязанности и роли, меняют их в ходе самой игры. Именно в игре возникает самая сильная динамика в этом возрасте, возникают изменения в любой деятельности, которая применяется в рамках игровой, потому что все подчинено процессу игры, и только в ней максимально эффективно может быть развито. Дошкольник старается включить в ведущую деятельность практически все что ему доступно [13].

Критерием полезности для дошкольника, включаемого в ведущую деятельность, является преимущественно эмоциональная реакция, и вся деятельность должна быть эмоционально насыщена. Если нет

эмоциональной насыщенности – деятельность становится неинтересной, и может угаснуть, либо должна поддерживаться уже извне искусственно [41].

Общаясь со сверстниками, дети испытывают потребность пользоваться всеми новыми для них нормами и правилами поведения, и требовать этого от сверстников. В итоге формируются деловые отношения со сверстниками, характер этих отношений связан с культивируемыми в группе дошкольников правилами общения [13].

Таким образом, дошкольник связан с двумя сферами социальных отношений: «ребенок — взрослый» и «ребенок — дети» [13].

Объединяющим звеном между двумя этими системами выступает игровая деятельность, в которой эти отношения совершенствуются, и затем уже, в будущем могут быть перенесены во внеигровые рамки. Такие отношения отличаются отсутствием в них иерархических связей [41].

У дошкольников ценностно-смысловые структуры возникают, и формируются с помощью взрослых, которые организуют условия усвоения норм и правил поведения.

Одновременно с этим, у детей накапливается практический опыт реального взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Ценности становятся значимыми для детей, когда они испытывают в связи с ними эмоциональные чувства, ограничиваемые правилами поведения и взаимоотношений людей.

В итоге уже к концу дошкольного возраста эмоционально-непосредственные отношения трансформируются в опосредованные нравственными критериями – то есть диктуются уже ими [35].

В дошкольный период потребности ребенка, его побуждения связаны с представлениями, и через них могут изменяться существенным образом. В итоге возникает смена мотивов, связанных с предметами в конкретной ситуации на мотивы, связанные с представляемыми предметами, но имеющимися не в реальном мире, а в смысловом поле детей.

Действия ребенка основываются на представлениях о предмете, на представлениях о действиях с ним, о возможном и желательном результате, о представлениях путей достижения желаемого в ближайшем достижимом будущем. Связь эмоций с представлениями обеспечивает предвосхищение итогов деятельности ребенка по удовлетворению его потребностей, желаний.

К старшему дошкольному возрасту приобретает сильную положительную динамику развитие познавательной мотивации – ребенок начинает активнее искать интересную ему информацию. Также меняется мотивация позитивных отношений с окружающими, появляется стремление их регулировать – выбирать, с кем их поддерживать, а с кем – нет. Ребенок опирается в своих оценках поведения на мнение взрослого, но уже сам может пытаться выступать в роли взрослого, и внешне это проявляется как усиление требовательности к выполнению общепринятых норм окружающими людьми, независимо от их возраста [36].

Е.И. Рогов перечисляет следующие изменения в мотивационной сфере ребенка: возникает система соподчиненных мотивов, определяющая общую направленность поведения. Ведущий мотив в каждом конкретном случае становится стартовой основой, вокруг которой объединяется группа вспомогательных мотивов, обеспечивающих целенаправленную последовательную деятельность, где все подчинено достижению главной цели, не обращая внимания на другие ситуационные потребности. Одним из наиболее важных и главных мотивов выступает стремление к положительной оценке взрослого [41].

Исследование Л. Вальковой позволило выявить три разновидности мотивов у дошкольников, определяющих его выбор в деятельности: потребность в игровом общении, положительные качества выбираемого и способности другого ребенка к какому-либо конкретному виду деятельности [41].

Вывод по параграфу: старший дошкольный возраст – время интенсивного формирования и созревания психики на базе прежних

достижений и предпосылок, возникших в более ранний возрастной период. Вместе с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций на основе индивидуальной организации появляются сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты — способности и склонности. Синхронно продолжается развитие и социализация, преимущественно в познавательных функциях. Дошкольник связан с двумя сферами социальных отношений: «ребенок — взрослый» и «ребенок — дети». Объединяющим звеном между двумя этими системами выступает игровая деятельность, в которой эти отношения совершенствуются, и затем уже, в будущем могут быть перенесены во внеигровые рамки. Дошкольный период завершается кризисом 7-и лет, у ребенка формируется мотив стать школьником.

## Выводы по главе 1

Проведенный теоретический анализ позволил установить, что патриотические качества – это нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Патриотические качества могут рассматриваться как чувство любви к своей Родине, осознание ее величия и славы. Патриотические качества проявляется на нескольких уровнях: личностном, макроуровне, в деятельности. Детский период для развития данных качеств является базовым этапом формирования у детей любви к Родине.

Патриотические качества в старшем дошкольном возрасте включают в себя следующие компоненты: содержательный; эмоционально-побудительный; деятельный. Важным средством формирования патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста является приобщение детей к традициям народа, в частности, к народной игрушке, как результату духовной деятельности народа.

Народная игрушка всегда спутник детства, детско-народного творчества, его результатом, и условием, частью общей народной культуры, ценностей, эталоном сути конкретного народа.

Народные игрушки выполняют несколько функций: культурологическая; эстетическая; развивающая; воспитательная; творческая; когнитивная; информационная; функциональная; образовательная. В старшем дошкольном возрасте синхронно продолжается развитие и социализация, преимущественно в познавательных функциях.

Ребенок открывает для себя социальный мир, одним из проявлений которого являются его представления о патриотических качествах, и на уровне доступном детскому восприятию – патриотические качества соотносятся с окружающим предметным и социальным миром.

Объединяющим звеном между двумя этими системами выступает игровая деятельность, которая в дошкольном возрасте является ведущей, и в которой эти отношения совершенствуются, через народную игрушку, и затем уже, в будущем могут быть перенесены во внеигровые рамки.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

### **2.1. Содержание и организация констатирующего этапа в исследовании о формировании патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста**

Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации Красноярского края в старшей группе. В исследовании принимали участие одиннадцать обучающихся в возрасте 5 – 6 лет.

На основе изучения научной литературы выделили критерии, их содержание, сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста основываясь на трех компонентах:

- содержательный компонент;
- эмоционально-побудительный;
- деятельный компонент [25].

Сводные данные по компонентам патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста представлены в Приложении А.

Для ознакомления с уровнем сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста были подобраны следующие методики диагностики М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева [34] (Приложение Б).

Также применяются трудовые поручения [5], наблюдение в естественных условиях (Приложение Б).

Для изучения первого компонента уровня сформированности патриотических качеств детей дошкольного возраста использовалось задание

1 и задание 2 из методики М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой.

Цель задания 1: определить уровень знания о своем городе.

Цель задания 2: определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Полученные данные представлены на рисунке 1.

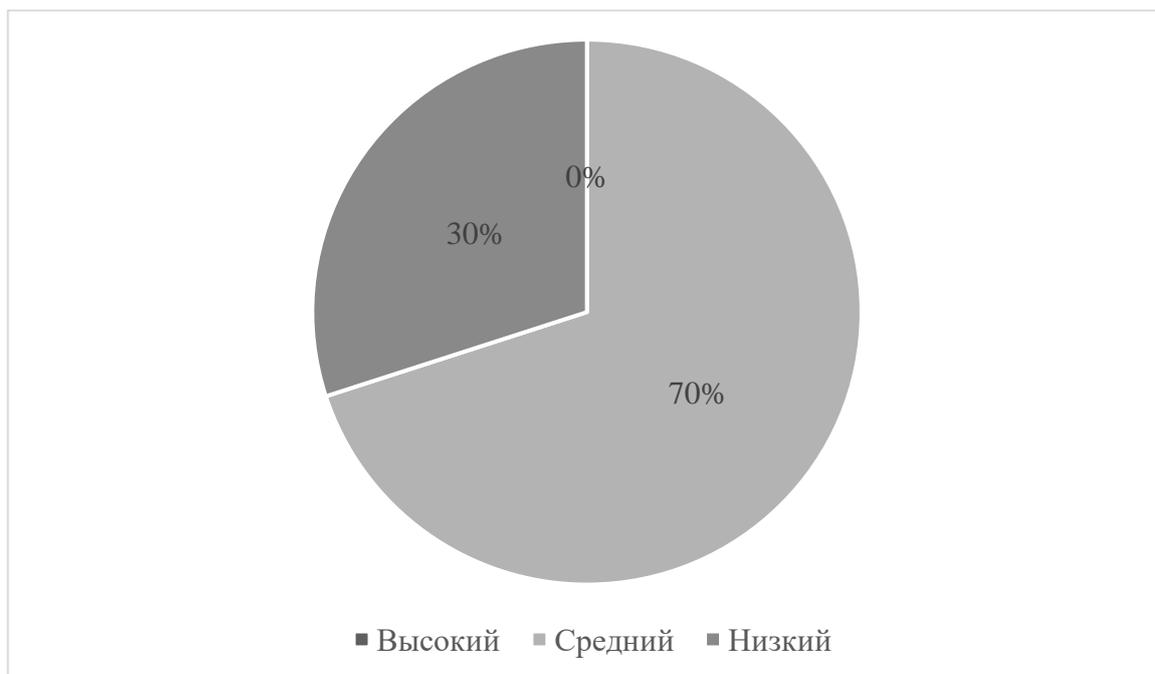


Рисунок 1. Уровень сформированности содержательного компонента

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что на начальном этапе экспериментальной работы не выявлено ни одного ребенка с высоким содержательным компонентом, у 70% диагностируемых средний показатель уровня развития сформированности патриотических качеств, у 30% выявлен низкий показатель уровня сформированности патриотических качеств. Преобладает средний показатель уровня сформированности (Приложение В).

Для изучения второго компонента (эмоционально – побудительного) уровня сформированности патриотических качеств детей дошкольного возраста применялось Задание 3 из методики диагностики М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой [34] (Приложение Б).

Цель данного задания: определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Полученные результаты (Приложение В) представлены на рисунке 2.

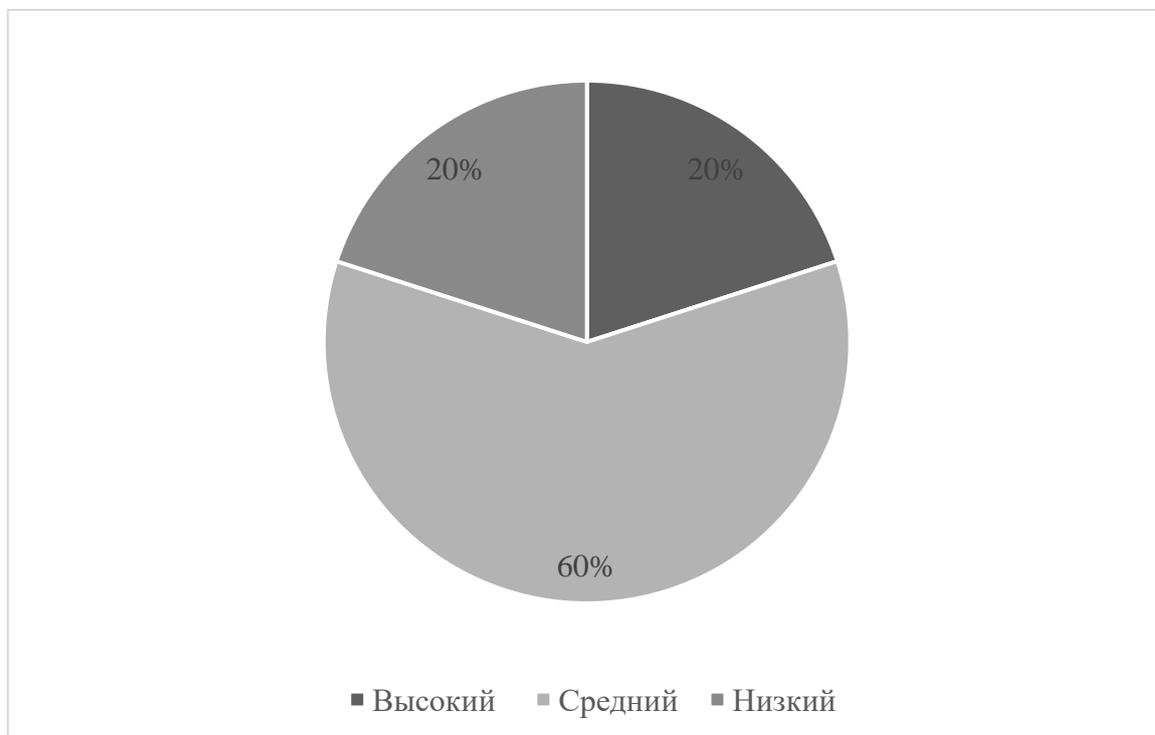


Рисунок 2. Уровень сформированности эмоционально-побудительного компонента

Исходя из приведенных выше данных можно сделать следующие выводы: у 20% детей, принявших участие в диагностике определен низкий уровень развития сформированности патриотических качеств; у 60% детей диагностируемые показатели находятся на среднем уровне; оставшиеся 20% диагностируемых детей обладают высоким уровнем сформированности патриотических качеств по второму компоненту.

Для изучения третьего компонента (деятельного) уровня сформированности патриотических качеств детей дошкольного возраста использовались задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (Н.В. Алешина) [5] (Приложение Б).

Полученные результаты (Приложение В) представлены на рисунке 3 на следующей странице.

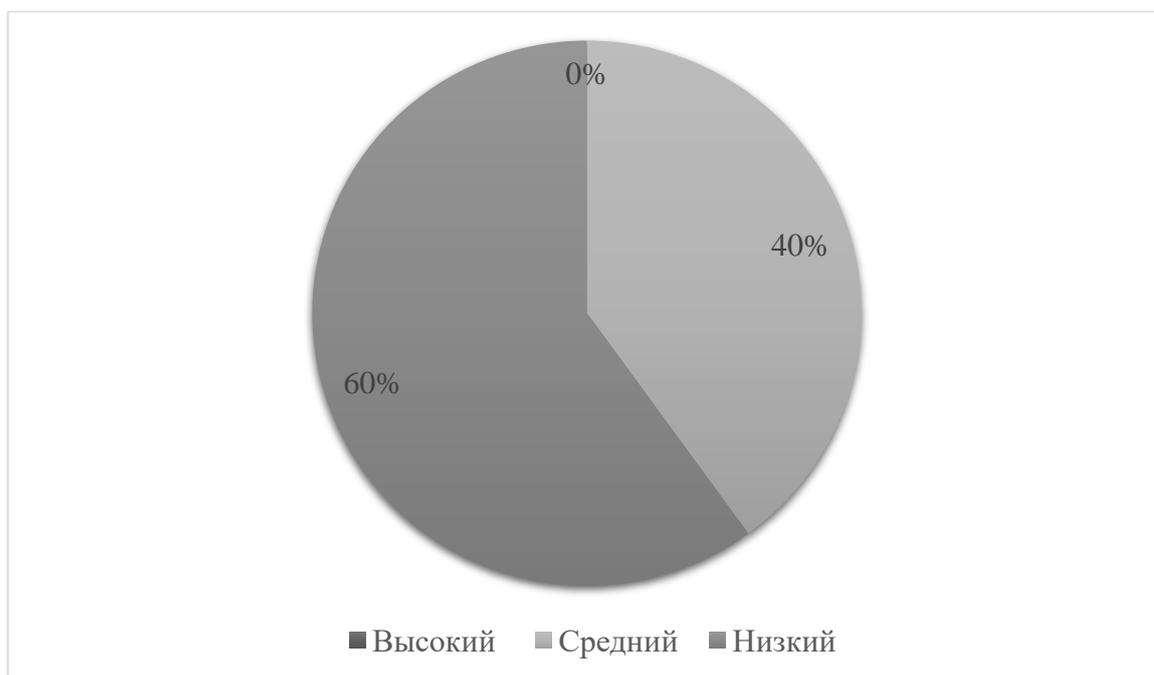


Рисунок 3. Уровень сформированности деятельного компонента (%)

Исходя из полученных результатов можно судить о следующем: ни у одного диагностируемого ребенка не выявлено высокого уровня деятельного компонента при формировании патриотических качеств детей дошкольного возраста; у 40% диагностируемых присутствует средний показатель сформированности патриотических качеств; у 60% детей вовсе диагностируется низкий показатель сформированности патриотических качеств (Приложение В).

Обобщенные результаты констатирующего этапа исследовательской работы отражены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности компонентов патриотических качеств (%)

Критерий	Компонент 1	Компонент 2	Компонент 3
Высокий	0	20	0
Средний	70	60	40
Низкий	30	20	60

По результатам приведенным в таблице можно говорить о преобладании среднего уровня сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. По первому компоненту (содержательному) отсутствует высокий показатель, преобладает средний показатель; по второму компоненту (эмоционально-побудительному) также происходит преобладание средних значений, но здесь присутствует и высокий показатель; при проведении диагностики третьего компонента наблюдается преобладание низкого уровня сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, отсутствует высокий показатель сформированности деятельного компонента.

На основе полученных данных мы можем определить уровень сформированности патриотических качеств детей старшего возраста по трем компонентам. Данные представлены на рисунке 4.

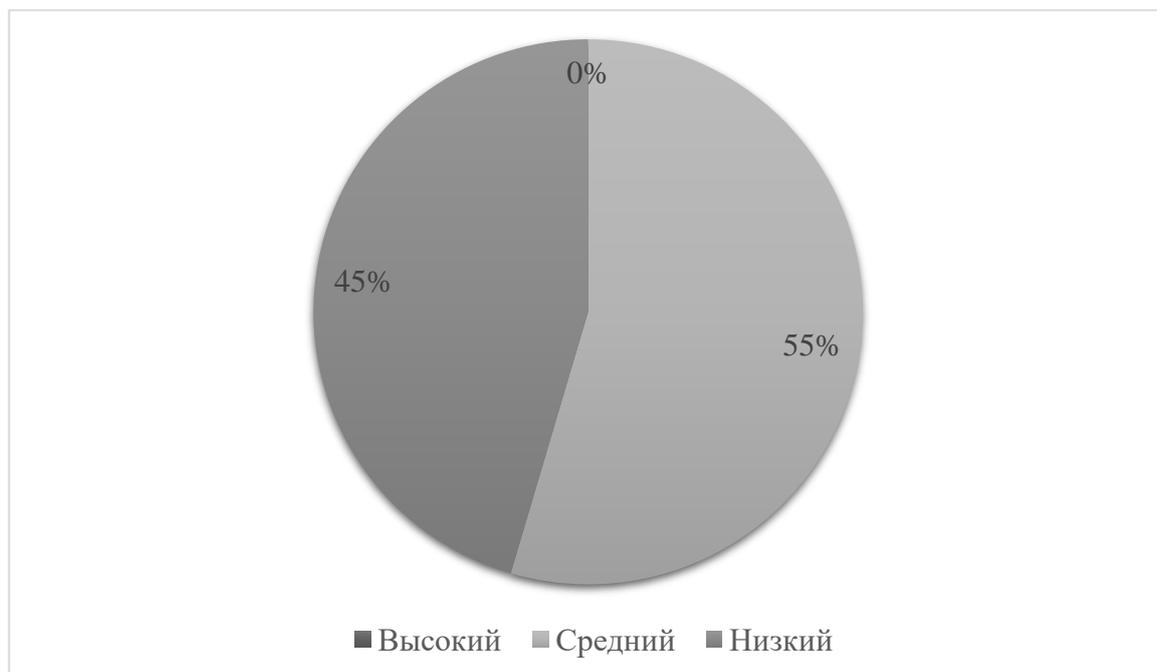


Рисунок 4. Уровень сформированности патриотических качеств по содержательному, эмоционально-побудительному, деятельному компонентам детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Из представленных данных видно, что показатели среднего уровня – 55% немного преобладают над показателями низкого уровня – 45%. Высокий уровень отсутствует.

## **2.2. Серия занятий, направленная на формирование патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста через народную игрушку**

В результате проведенного этапа исследовательской работы (констатирующий эксперимент) получены следующие результаты: по содержательному компоненту сформированности патриотических качеств отсутствует высокий показатель, преобладает средний показатель (70%); по эмоционально-побудительному компоненту сформированности патриотических качеств также происходит преобладание средних значений (60%), но здесь присутствует и высокий показатель (20%); при проведении диагностики деятельного компонента наблюдается преобладание низкого уровня сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста (60%), отсутствует высокий показатель сформированности компонента. В связи с этими полученными данными предлагается провести некоторую серию занятий, направленную на повышения уровня сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством народной игрушки.

Цель проведения: повышение уровня сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Сроки проведения: в течении трех недель во втором полугодии.

Для проведения предложенных форм работы в группе дошкольной организации создавались необходимые условия: пополнение предметно-пространственной развивающей среды разными видами народных игрушек, пополнение материалов для выполнения творческих работ, оформление определенного пространства для выставочных работ.

Направления работы: работа с детьми старшего дошкольного возраста, работа с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста, совместная работа педагогов в данной группе.

Предложенные формы работы отражены в таблице 2.

Таблица 2

Формы работы, направленные на формирование патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста

1.№	2.Форма работы	3.Цель	4.Задачи	5. Приемы
1	Тематическая беседа «Русская народная игрушка»	ознакомить обучающихся с разнообразием народных игрушек, вызвать интерес к народным игрушкам нашей страны	Формирование представлений о народных игрушках; знакомство детей с народными игрушками; вызов интереса к народной игрушке	Приемы словарной работы; вопросы уточняющего характера; использование вопросов наводящего характера; рассматривание изображений и фигурок народных игрушек; проведение подвижной игры связанной с тематикой беседы.
2	Занятие «Путешествие в прошлое»	Обогащение знаний о народной игрушке	Развитие интереса к старинным игрушкам и играм; формирование положительного отношения к народной культуре.	Беседа, вопросы и предложения педагога, виртуальное путешествие, рассматривание фигурок игрушек из различного материала, рассказ педагога, вопросы детям, загадывание загадок, физминутка, домашнее задание.

1.№	2.Форма работы	3.Цель	4.Задачи	5.Приемы
3	Занятие «Эти русские Матрёшки»	Уточнение представлений детей о русской народной игрушке – Матрёшке.	Знакомить детей с историей возникновения Матрёшки; развивать интерес к народному творчеству; воспитывать в детях чувства уважения к своему народу.	Загадывание загадок, рассказ педагога, вопросы детям, физминутка, приемы, используемые в пластилинопластике, оценка качества своей работы, описание эмоционального состояния самого себя.
4	Мастер-класс по раскрашиванию народной игрушки «Матрёшки»	Разширение знаний о русской народной игрушке – Матрёшке.	Обучение конструированию народной игрушки из бумажных заготовок; раскрашивание бумажной куклы в стиле Городецкой матрешки.	Рассказ педагога, демонстрация на слайдах разновидностей народной игрушки, работа выполняется на основе разъяснений и примера выполнения фигурки педагогом, оценка качества своего труда.
5	Конкурс детского рисунка на тему «Моя добрая Матрёшка»	Развитие познавательного интереса к народной игрушке и изучение культурного наследия посредством народной игрушки – Матрёшки.	Знакомство обучающихся с историей матрёшки; мотивация интереса к народному творчеству; воспитание любви к народному творчеству; воспитание эстетических качеств и этических норм; воспитание самостоятельности.	Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность, побуждение к различным видам детского рисунка.

Конспекты форм работы представлены в Приложении Г.

По итогу проведенных мероприятий организовали выставку творческих работ детей на уровне старшей параллели дошкольной организации.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию патриотических качеств через народную игрушку**

После проведения описанных в предыдущем параграфе форм работы появилась возможность отследить динамику формирования патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап исследовательской деятельности проходил на базе дошкольной образовательной организации Красноярского края в мае 2021 года. На данном этапе исследования использовались методики констатирующего этапа.

Для изучения содержательного компонента уровня сформированности патриотических качеств детей дошкольного возраста использовались задание 1 и задание 2 из методики М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой [34].

Для изучения второго компонента (эмоционально – побудительного) уровня сформированности патриотических качеств детей дошкольного возраста применялось задание 3 из методики диагностики М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой [34].

Для изучения третьего компонента (деятельного) уровня сформированности патриотических качеств детей дошкольного возраста использовались задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (Н.В. Алешина) [5].

Результаты контрольного эксперимента.

Задание 1 «Родной город» и задание 2 «Символика родной страны, города» направлены на выявление уровня знаний о городе и стране в которых проживают дети.



Рисунок 5. Уровень сформированности содержательного компонента на контрольном этапе исследования (%)

Сравнительные данные результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сводная таблица результатов исследования сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста по содержательному компоненту (%)

Результаты исследования		Уровни
До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента	
0%	18%	Высокий
70%	55%	Средний
30%	27%	Низкий

По полученным результатам выяснилось, что у двоих испытуемых, что составляет 18% от общего количества испытуемых присутствует высокий

уровень. Для шести испытуемых, что составляет 55% от общего числа, определяется средний уровень. Для троих участников определяется низкий уровень, что составляет 27% от общего числа участников исследования (Приложение В).

Задание 3 «Патриотические чувства к стране» направлено на определение чувств и эмоциональных отношений к стране.

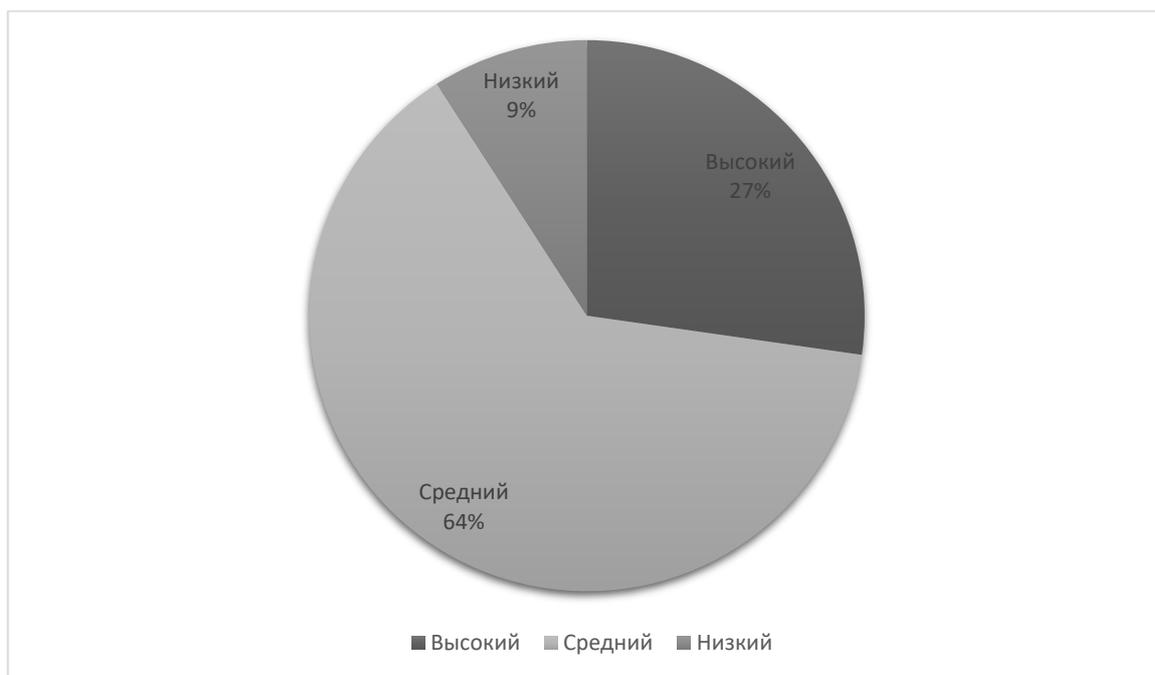


Рисунок 6. Уровень сформированности эмоционально-побудительного компонента на контрольном этапе исследования (%)

Сравнительные данные результатов исследования по второму компоненту на констатирующем этапе и на контрольном представлены в сводной таблице 4 на следующей странице.

По представленным результатам видно, что у трех человек, это 27% от общего числа участников присутствует высокий уровень сформированности патриотических качеств по эмоционально-побудительному компоненту. У семи человек, это 64% от общего числа, определяется средний уровень. У одного человека, 9% от общего числа, присутствует низкий уровень (Приложение В).

Сводная таблица результатов исследования сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста по эмоционально-побудительному компоненту (%)

Результаты исследования		Уровни
До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента	
20%	27%	Высокий
60%	64%	Средний
20%	9%	Низкий

В задании по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина) в качестве цели выступает оценка сформированности у ребенка умений общественно полезного труда, заботе об окружающей природе, близких людях. Это задание используется для выявления уровня сформированности деятельного компонента патриотических качеств детей дошкольного возраста.

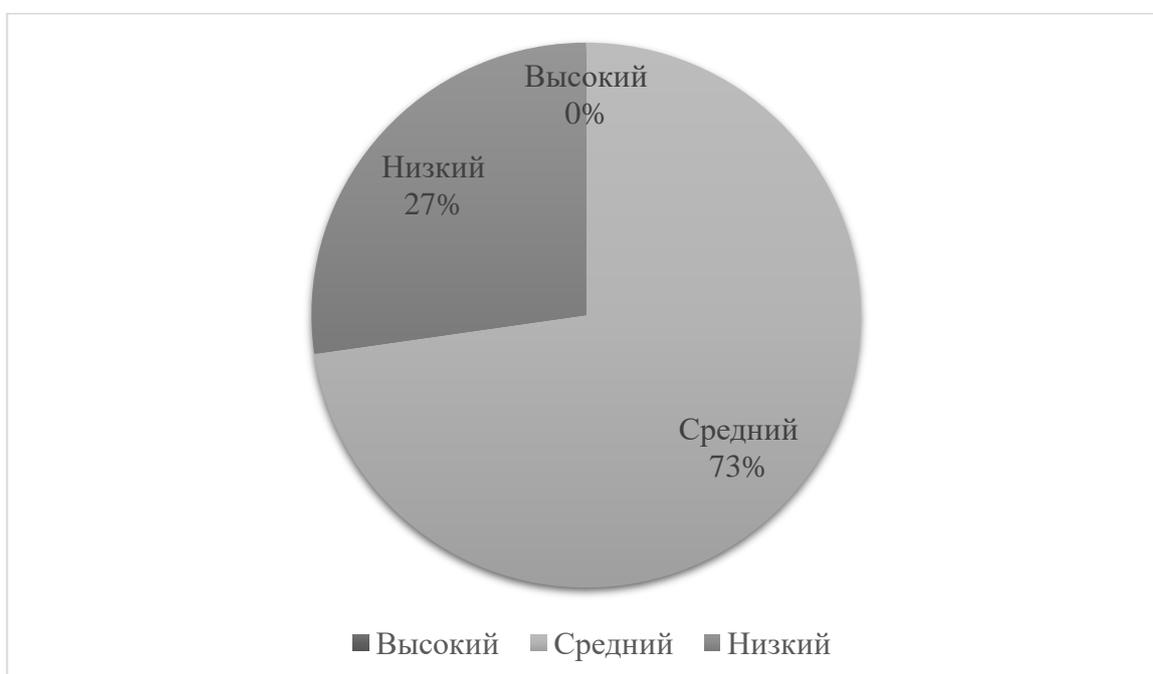


Рисунок 7. Уровень сформированности деятельного компонента на контрольном этапе исследования (%)

Сравнительные данные результатов исследования по третьему, деятельному компоненту, на констатирующем этапе и на контрольном представлены в сводной таблице 5.

Таблица 5

Сводная таблица результатов исследования сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста по деятельному компоненту (%)

Результаты исследования		Уровни
До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента	
0%		Высокий
40%	73%	Средний
60%	27%	Низкий

По представленным результатам видно отсутствие высокого показателя уровня сформированности деятельного компонента. У восьми человек, это 73% от общего числа, уровень сформированности патриотических качеств определяется средними значениями. У трех участников, 27% от общего числа, находится на низком уровне.

Обобщая результаты всех диагностических методик на контрольном этапе, можно сделать вывод об уровне сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа исследования (ПриложениеВ). Данные представлены в рисунке 8.

Из приведенных данных данных можно увидеть следующее. У двоих участников исследования – 18% от общего числа респондентов, проявился высокий уровень сформированности патриотических качеств. У шести участников исследования – 55% от общего числа респондентов присутствует средний показатель уровня сформированности патриотических качеств. У трех участников исследования – 27% от общего числа респондентов уровень сформированности патриотических качеств остался на низком уровне.

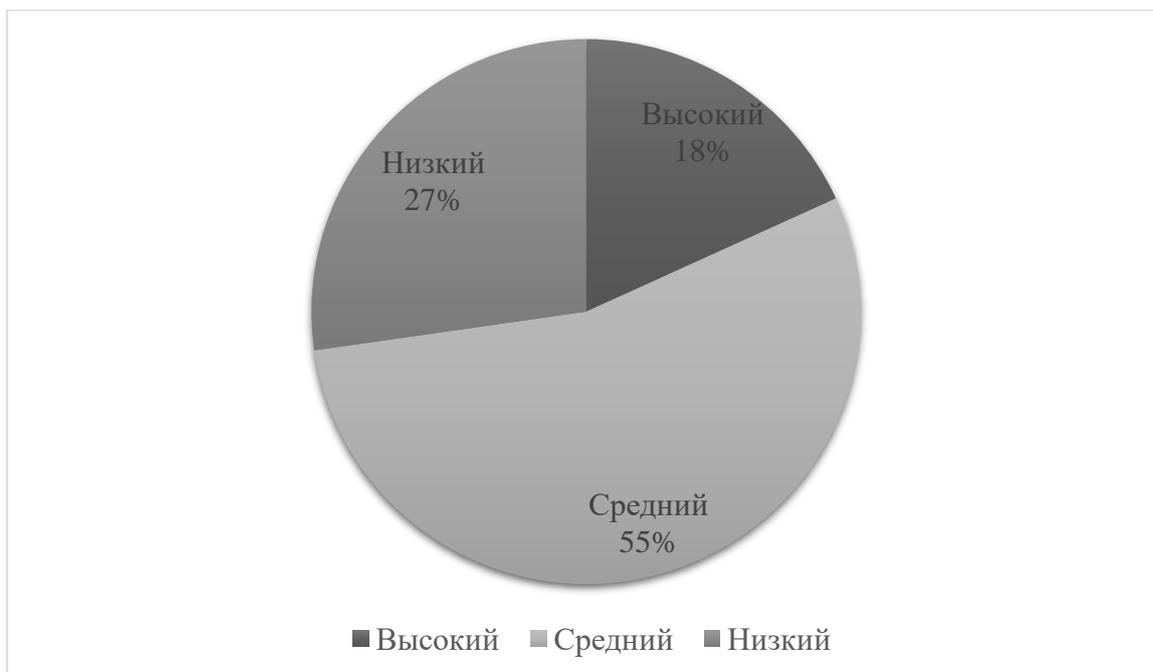


Рисунок 8. Уровень сформированности патриотических качеств по совокупности компонентов детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования (%)

Сравнительные данные проведенного исследования представлены в таблице 6.

Таблица 6

Обобщенные данные по трем компонентам патриотических качеств до и после проведения формирующего этапа исследования

Результаты исследования		Уровни
До проведения формирующего эксперимента	После проведения формирующего эксперимента	
0%	18%	Высокий
55%	55%	Средний
45%	27%	Низкий

По итогам полученных данных можно сделать определенные выводы. После проведения формирующего этапа исследовательской деятельности в старшей группе, состоящей из одиннадцати участников, появился высокий

уровень – 18%, у двоих респондентов, сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Средний показатель остался в пределах предыдущих значений – 55%, у шести респондентов. Уровень низкого показателя опустился до 27%, у трех респондентов. Можно отметить, что ввиду краткосрочности формирующего этапа приведенные показатели не особо заметно изменились, но изменения имеют место. Следовательно, необходимо проводить дальнейшую работу по формированию патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста с привлечением народной игрушки.

## Выводы по главе 2

На констатирующем этапе исследовательской деятельности можно говорить о преобладании среднего уровня сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. По первому компоненту (содержательному) отсутствует высокий показатель, преобладает средний

показатель; по второму компоненту (эмоционально-побудительному) также происходит преобладание средних значений, но здесь присутствует и высокий показатель; при проведении диагностики третьего компонента наблюдается преобладание низкого уровня сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, отсутствует высокий показатель сформированности деятельного компонента. Показатели среднего уровня – 55% немного преобладают над показателями низкого уровня – 45%. Высокий уровень отсутствует.

Опираясь на результаты констатирующего этапа, предлагается провести некоторую серию занятий, направленную на повышения уровня сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством народной игрушки. Цель проведения: повышение уровня сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Сроки проведения: в течении трех недель во втором полугодии.

Для подтверждения эффективности предложенной серии занятий проводился контрольный эксперимент. Контрольный этап исследовательской деятельности проходил на базе дошкольной образовательной организации Красноярского края в мае 2021 года. На данном этапе исследования использовались методики констатирующего этапа.

После проведения формирующего этапа исследовательской деятельности в старшей группе, состоящей из одиннадцати участников, появился высокий уровень – 18%, у двоих респондентов, сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Средний

показатель остался в пределах предыдущих значений – 55%, у шести респондентов. Уровень низкого показателя опустился до 27%, у троих респондентов.

Можно отметить, что ввиду краткосрочности формирующего этапа приведенные показатели не особо заметно изменились, но изменения присутствуют.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенной исследовательской деятельности можно говорить о следующем.

Проведенный теоретический анализ позволил установить, что патриотические качества – это нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Патриотические качества могут рассматриваться как чувство любви к своей Родине, осознание ее величия и славы. Патриотические качества проявляется на нескольких уровнях: личностном, макроуровне, в деятельности. Детский период для развития данных качеств является базовым этапом формирования у детей любви к Родине.

Патриотические качества в старшем дошкольном возрасте включают в себя следующие компоненты: содержательный; эмоционально-побудительный; деятельный [25].

Важным средством формирования патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста является приобщение детей к традициям народа, в частности, к народной игрушке, как результату духовной деятельности народа.

Народная игрушка всегда спутник детства, детско-народного творчества, его результатом, и условием, частью общей народной культуры, ценностей, эталоном сути конкретного народа.

Опираясь на результаты констатирующего этапа, предлагается провести формирующий эксперимент – некоторую серию занятий, направленную на повышения уровня сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством народной игрушки.

Для подтверждения эффективности предложенной серии занятий проводился контрольный эксперимент, спомощью которого получены следующие результаты: появился высокий уровень – 18%, у двоих

респондентов, сформированности патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста. Средний показатель остался в пределах предыдущих значений – 55%, у шести респондентов. Уровень низкого показателя опустился до 27%, у троих респондентов.

Поставленная цель в результате проведения исследования выполнена. Гипотеза подтверждена – народная игрушка может являться средством формирования патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, если учитывать возрастные особенности обучающихся и вызывать интерес у детей к народной культуре содержанием проводимых воспитательных мероприятий.

Планируется дальнейшая работа в выбранном направлении для формирования патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. М.: Перспектива, 2012. 248 с.
2. Аркин Е.А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание. 1995. №3. С. 8–15
3. Абраменкова В.В. Игры и игрушки наших детей. Забава или пагуба? // Современный ребенок в игровой цивилизации М., 2001. С.87-94 с.
4. Алексеева О.С., Петропавловская О.Л. Задания для маленьких патриотов // Ребенок в детском саду. 2010. №2. С. 39 – 42.
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М., УЦ «Перспектива», 2008. 144 с.
6. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие М.: АРКТИ, 2007 255 с.
7. Богданова О.С., Китаева Л.И. О нравственном воспитании детей М.: Просвещение, 2008. 213 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте М.: Просвещение, 1968. С. 398-464.
9. Выготский Л.С. Собр. Сочинений: В 6 т. Т.4: Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 386 с.
10. Возрастная и педагогическая психология: учебник / под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 2012. 245с.
11. Вишневский А. Ориентиры национального воспитания // Начальная школа. 1994. № 6. С. 42 – 46.
12. Ветрова Л.М. Традиционная деревянная игрушка. Культурно-ценностный аспект // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 4-5. С 649 – 650.

13. Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие; Красноярск. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 140 с.
14. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб: Детство-Пресс. 2008. 322 с.
15. Гогоберидзе А.Г. Маленькие граждане большой страны // Ребенок в детском саду. 2015. №3. С. 18 – 21.
16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. №1493. Документы. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 15.01.2021)
17. Гражданское воспитание в ДОУ: планирование, разработка занятий и мероприятий / авт. сост. Е.А. Позднякова. Волгоград: Учитель, 2018. 148 с.
18. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте// Вопросы психологии. 1992, № 1-2. С. 22-33.
19. Зайцева О.Г. Традиционные ценности в народной игрушке // Современные инновации. 2017, №. 6. С 91 – 94.
20. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А.Кондрыкинской. М.: ТЦ Сфера. 2010.
21. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1996, №6. С.64-76.
22. Кравцова Е.Е. Социальная ситуация развития дошкольника. URL: <http://archive.1september.ru/dob> (дата обращения: 2.02.2020).
23. Косарева. В.Н. Народная культура и традиции. Волгоград, «Учитель», 2013, 144 с.
24. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005. 138 с.

25. Комратова Н.Г., и Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 241 с.
26. Козырев С.А. Некоторые подходы к патриотическому воспитанию молодежи // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. №2 (3). С. 228 – 234.
27. Князева О.Л., Махнеева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство-Пресс, 2010. 304 с.
28. Концепция дошкольного воспитания [одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.061989 № 7/1] // Дошкольное воспитание. 2015. №1. С. 36 – 46.
29. Корчажинская С. Воспитываем патриотов // Дошкольное воспитание. 2016, №6. С. 27 – 30.
30. Лыкова И. А. «Лоскутные куколки». Любимые игрушки своими руками М., «Цветной мир», 2013. 178 с.
31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 210 с.
32. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания в детском саду «Детство» СПб: Детство-пресс, 2000. 233 с.
33. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 262 с.
34. Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. URL: <https://multiurok.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).
35. Мухина В.С. «Детская психология» М.: Академия, 2000. 388 с.
36. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 456 с.
37. Некрасова М. Народные мастера. Традиции, школы. М.: изобразительное искусство, 2017. 382 с.

38. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. Воронеж: ООО «Метода», 2013. 294 с.

39. Сабодаш О.А. Патриотическое воспитание дошкольников // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov> (дата обращения: 03.02.2021).

40. Смирнова, Е.О., Абдулаева Е.А. Во что играют наши дети. Игры и игрушки в зеркале психологии. М.: Ломоносовъ, 2009. 224 с.

41. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 302 с.

42. Федеральный Закон «Об образовании» Российской Федерации от 17 января 2012.

43. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1555.

44. Цебекова Е.Э. Игровая деятельность дошкольников в ДОУ // Педагогический опыт: от теории к практике: сборник материалов Международной научно – практической конференции/под ред. О.Н. Широков и др. 2017. С. 133 – 134.

45. Шавшаева Л.Ю., Феоктистова А.С. Особенности организации игровой деятельности старших дошкольников // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. 2016. №2 (6). С.8 – 11.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Таблица 7

Компоненты и характеристика уровня сформированности патриотических качеств детей дошкольного возраста

Компонент	Его характеристика
Содержательный	Овладение доступным для конкретного возраста объемом понятий и представлений об окружающем мире: о названии страны, о названии своего города, о своем адресе, о символах России, о природных особенностях страны.
Эмоционально - побудительный	Переживание личностью положительного эмоционального отношения к познаваемым содержательным элементам, народным символам патриотизма, гордости, уважения за успехи своего народа
Деятельный	Использование содержательного и эмоционального знания в действии: умение заботиться об окружающей природе, о своих близких, проявление дружелюбного отношения к окружающим, уважение интересов своих сверстников, умение с ними договариваться, умение проводить анализ своего поведения и поведения своих сверстников.

Характеристика уровней патриотических качеств у детей старшего  
дошкольного возраста

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>Ребенок не знает название своей страны, не может назвать свой город, не может назвать свой адрес, не ориентируется в названии улиц своего города; отсутствуют знания о достопримечательностях города и страны, не может назвать символы страны (гимн, герб, флаг); не имеет представлений о климатических особенностях страны, в которой он живет. Равнодушно относится к общественным явлениям и событиям, не проявляет интереса к успехам и достижениям своего народа. Не заботиться об окружающей природе, о своих близких; не проявляет дружелюбного отношения со своими товарищами, не уважает их интересы и мнение, не может и не считает нужным с ними договариваться, не может проводит анализ своих поступков и аоступков сверстников даже при помощи взрослого.</p>	<p>Ребенок знает название страны, называет свой город, адрес по которому он живет, с помощью подсказок взо=рослого ориентируется в названии улиц своего города, его достопримечательностей, затрудняется при определении символов России (называет после подсказок); с трудом описывает климатические особенности страны, в которой живет. Не всегда проявляет положительные эмоции и интерес к событиям, связанным с достижениями своего народа. Не часто заботится об окружающем его мире, об окружающих его людях; редко проявляет дружелюбное отношение к своим сверстникам, иногда с пренебрежением относится к интересам и желаниям своих товарищей, редко считается с их мнением (после объяснения взрослого); может с трудом, с помощью взрослого провести анализ соих поступков и анализ поступков своих сверстников.</p>	<p>Ребенок знает название своей страны, называет уверенно свой город, адрес, ориентируется в названииулиц своего города, называет достопримечательности города и страны (при помощи наглядного материала); называет и узнает при звучании (гимн) символы страны; имеет представления о климатических особенностях страны в которой он живет. С интересом относится к общественным явлениям и событиям, связанным с успехами и достижениями своего народа. С заботой относится к окружающему его миру, уважает своих близких; взаимодействие со сверстниками носит дружелюбный характер, умеет с ними договариваться, находить компромисс в спорных ситуациях, следовательно может самостоятельно анализировать свои поступки и поступки своих товарищей.</p>

Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева

### Задание 1. «Родной город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

## Задание 2. «Символика родной страны, города»

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

## Задание 3. «Патриотические чувства к стране»

Цель: определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?  
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

### Высокий уровень

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

### Средний уровень

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

### Низкий уровень

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

### Задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина)

Цель: оценить сформированность у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях. Метод: наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд).

Процедура проведения: каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания:

- 1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр (задание давалось паре детей);
- 2) убрать участок (уборка проводилась весной; участок был разделен на части, распределенные между группами детей (по 3-5 чел.);
- 3) помочь педагогам украсить группу к мероприятию.

### Критерии оценки:

– высокий уровень: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях;

- средний уровень: ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами);

– низкий уровень: ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.

Результаты сформированности содержательного компонента патриотических  
качеств детей старшего дошкольного возраста

№	Ф. Имя	Результаты проведения диагностических заданий 1,2
1.	Ребенок 1	Низкий
2	Ребенок 2	Низкий
3.	Ребенок 3	Средний
4.	Ребенок 4	Средний
5.	Ребенок 5	Средний
6.	Ребенок 6	Средний
7.	Ребенок 7	Средний
8.	Ребенок 8	Низкий
9.	Ребенок 9	Низкий
10.	Ребенок 10	Средний
11.	Ребенок 11	Средний

Таблица 10

Результаты сформированности эмоционально - побудительного компонента  
патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста

№	Ф. Имя	Результаты проведения диагностического задания 3
1.	Ребенок 1	Низкий
2	Ребенок 2	Средний
3.	Ребенок 3	Средний
4.	Ребенок 4	Высокий
5.	Ребенок 5	Средний
6.	Ребенок 6	Высокий
7.	Ребенок 7	Низкий
8.	Ребенок 8	Низкий
9.	Ребенок 9	Средний
10.	Ребенок 10	Высокий
11.	Ребенок 11	Средний

Таблица 11

Результаты сформированности деятельного компонента патриотических  
качеств детей старшего дошкольного возраста

№	Ф. Имя	Результаты проведения диагностических заданий по выполнению трудовых поручений
1.	Ребенок 1	Средний
2	Ребенок 2	Низкий
3.	Ребенок 3	Средний
4.	Ребенок 4	Средний
5.	Ребенок 5	Низкий
6.	Ребенок 6	Средний
7.	Ребенок 7	Низкий
8.	Ребенок 8	Низкий
9.	Ребенок 9	Низкий
10.	Ребенок 10	Средний
11.	Ребенок 11	Низкий

Таблица 12

Результаты сформированности патриотических качеств в совокупности  
компонентов на констатирующем этапе исследования

№	Ф. Имя	Задания 1,2	Задание 3	Задания по трудовым поручениям	Итоговый уровень
1	Ребенок 1	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
2	Ребенок 2	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
3	Ребенок 3	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Ребенок 4	Средний	Высокий	Средний	Средний
5	Ребенок 5	Средний	Средний	Низкий	Средний
6	Ребенок 6	Средний	Высокий	Средний	Средний
7	Ребенок 7	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
8	Ребенок 8	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Ребенок 9	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
10	Ребенок 10	Средний	Высокий	Средний	Средний
11	Ребенок 11	Средний	Средний	Низкий	Средний

Таблица 13

Результаты сформированности содержательного компонента патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

№	Ф. Имя	Результаты проведения диагностических заданий 1,2
1.	Ребенок 1	Низкий
2	Ребенок 2	Средний
3.	Ребенок 3	Средний
4.	Ребенок 4	Высокий
5.	Ребенок 5	Средний
6.	Ребенок 6	Высокий
7.	Ребенок 7	Средний
8.	Ребенок 8	Низкий
9.	Ребенок 9	Низкий
10.	Ребенок 10	Средний
11.	Ребенок 11	Средний

Таблица 14

Результаты сформированности эмоционально - побудительного компонента патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

№	Ф. Имя	Результаты проведения диагностического задания 3
1.	Ребенок 1	Низкий
2	Ребенок 2	Средний
3.	Ребенок 3	Средний
4.	Ребенок 4	Высокий
5.	Ребенок 5	Средний
6.	Ребенок 6	Высокий
7.	Ребенок 7	Средний
8.	Ребенок 8	Средний
9.	Ребенок 9	Средний
10.	Ребенок 10	Высокий
11.	Ребенок 11	Средний

Таблица 15

Результаты сформированности деятельного компонента патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

№	Ф. Имя	Результаты проведения диагностических заданий по выполнению трудовых поручений
1.	Ребенок 1	Средний
2.	Ребенок 2	Средний
3.	Ребенок 3	Средний
4.	Ребенок 4	Средний
5.	Ребенок 5	Средний
6.	Ребенок 6	Средний
7.	Ребенок 7	Низкий
8.	Ребенок 8	Низкий
9.	Ребенок 9	Низкий
10.	Ребенок 10	Средний
11.	Ребенок 11	Средний

Таблица 16

Результаты сформированности патриотических качеств в совокупности компонентов на контрольном этапе исследования

№	Ф. Имя	Задания 1,2	Задание 3	Задания по трудовым поручениям	Итоговый уровень
1	Ребенок 1	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
2	Ребенок 2	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Ребенок 3	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Ребенок 4	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
5	Ребенок 5	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Ребенок 6	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
7	Ребенок 7	Средний	Средний	Низкий	Средний
8	Ребенок 8	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
9	Ребенок 9	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
10	Ребенок 10	Средний	Высокий	Средний	Средний
11	Ребенок 11	Средний	Средний	Средний	Средний

ФОРМЫ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Тематическая беседа «Русская народная игрушка» в старшей группе  
дошкольной образовательной организации

Цель: ознакомить обучающихся с разнообразием народных игрушек, вызвать интерес к народным игрушкам нашей страны.

Ход беседы.

Педагог: - Ребята, сегодня мы поговорим об игрушках, которыми играли наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Как вы думаете, какими были их игрушки? Для чего взрослые придумали игрушки? Может быть, кто-то хочет рассказать об этом? (педагог выслушивает ответы детей).

Педагог: - Взрослые заняты работой, а детей чем-то занимать нужно, ведь раньше детского сада не было. Игрушки делали из разного материала, из того, что было под рукой. Потом игрушки стали постепенно совершенствоваться. Они становились качественнее, разнообразнее, а те, кто создавал их, становились искусными мастерами. Появились ремесленники, резчики, токари, столяры, художники. Затем изготовление игрушек превратилось в промысел (кто подскажет, что обозначает данное слово?). Стали появляться новые материалы: фаянс, металл. Игрушки были необычайно разные по сюжету, материалу и способу изготовления. Это мастерство передавалось из поколения в поколение, развивалось и совершенствовалось. Весть о таких мастерах выходила далеко за пределы этой местности. И приезжали сюда со всех концов страны, чтобы игрушками полюбоваться, купить своим детям. Слава об этих мастерах шла не только по Руси, но и по всему миру. Прославлялись города, где жили эти мастера, часто техника мастера называлась по названию города или села (село Филимоново -

филимоновская игрушка, село Дымково - дымковская игрушка, село Каргополь - каргопольская игрушка). Сюжеты игрушек самые разнообразные. Дымковские барышни, узорные многоцветие сияет, как радуга. Они очень нарядные. А как прекрасны матрешки, выточенные из деревянного бруса. Матрешек делают в Семенове, Сергиевом Посаде. Матрешка - символ России. Старинные традиции до сих пор сохраняются.

- Ребята, предлагаю вам поиграть в игру, в которую играли наши бабушки и дедушки. Она называется «Платок». (Для этого можно использовать платок с, например, павлопосадскими изображениями). Правила игры: мы с вами встаем в круг и выбираем водящего. Водящий с платочком идёт за кругом, кладёт его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу, а тот, кому положили платок, берёт его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место в круге. Если игрок с платком догонит водящего и сможет положить ему платок на плечо, прежде чем тот займёт свободное место в круге, тот вновь становится водящим, а игрок, отдавший платок, занимает свободное место. Если же убегающий первым встанет в круг, то водящим остаётся игрок с платком. Он идёт по кругу, кому-то кладёт платочек на плечо, игра продолжается. Во время игры через круг не перебегаем, во время бега руками НЕ задеваем стоящих в круге ребят, стоящие ребята не задерживают бегущих, не смотрят, когда водящий выбирает кому положить платок.

После объяснения правил дети играют в игру совместно с воспитателем.

## 2. Конспект занятия «Путешествие в прошлое» в старшей группе дошкольной образовательной организации

Цель: обогащение знаний о русской народной игрушке.

Задачи:

1. Развитие интереса к старинным игрушкам и играм.
2. Формирование положительного отношения к народной культуре.

Ход занятия.

Педагог: - Ребята, предлагаю вам всем удобно сесть полукругом на ковре. Все удобно сели? Сейчас мы отправимся с вами в небольшое путешествие. Давайте закроем глаза и представим, что мы находимся в машине времени. Мы перемещаемся сквозь время и пространство... Открывайте глаза, ребята!

Открывается занавес и перед детьми появляется один из педагогов в русском народном костюме - Хозяюшка. Она прядет пряжу и тихонько напевает песню. Второй педагог вместе с детьми подходят к избе.

Педагог: вот мы и в прошлом, ребята! Давайте постучим в избу к хозяйюшке и попросим рассказать о жизни русской семьи.

Хозяюшка: - Здравствуйте, а кто вы такие? Зачем к нам пожаловали?

Педагог: - Здравствуй, Хозяюшка! Мы прибыли из будущего. Можно к тебе в гости?

Хозяюшка: - Я гляжу вы не с пустыми руками пожаловали? Что за диковинные вещицы у вас в руках? Дети показывают свои игрушки.

Педагог: - Посмотри, с какими игрушками играют наши дети.

Хозяюшка: - Что это за игрушка, из чего она сделана? (Обращается к ребенку). Ребенок рассказывает об игрушке (о самолете из пластмассы, о машине из металла). Как интересно! У нас нет таких материалов как у вас...

Педагог: - А расскажите нам пожалуйста о том, как Вы живете, о вашем времени, чем занимаетесь? (обращение к Хозяюшке).

Хозяюшка: - Мужчины у нас плетут лапти, корзины. Женщины ткут, вышивают. А детей у нас много. Они помогают взрослым. А еще они играют. Но делаем мы детям игрушки из материалов, которые дает наша матушка — природа. Из природных материалов. Ребята, вы можете назвать природные материалы? Это глина, дерево, солома, ткань изо льна и хлопка.

- Я сейчас покажу вам игрушки, которыми играют наши дети. Хозяюшка достает и открывает сундук с народными игрушками. Начинает их показывать детям и одновременно задает им вопросы:

- Эта игрушка из какого материала? Из дерева, она деревянная. Наши мастера очень любят делать игрушки из дерева – фигурки животных и птиц.

Сосчитайте, пожалуйста, сколько на столе деревянных игрушек? (4 деревянные игрушки).

Сколько соломенных игрушек? (3 соломенных игрушки).

Сколько глиняных игрушек? (7 глиняных игрушек).

Хозяюшка: - Наши дети играют не только в игрушки. Посмотрите на стол. Что вы видите? (Полотенце). Это рушник. Педагог говорит, что в наше время это называется полотенцем. Хозяюшка предлагает детям описать полотенце. Дети описывают рушник.

Хозяюшка: - Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Рушничок». Все хотят играть? Правила игры такие: мы выбираем двоих ребят, они выходят перед нами и встают друг напротив друга. Каждому играющему необходимо быстро, аккуратно свернуть свой край полотенца в рулон. Мы в это время будем приговаривать:

Пальцы крутят рушничек!

Ты закручивай ловчей!

Победивший выбирает партнера для продолжения игры.

Хозяюшка: - Ребята, а я ведь забыла еще про одну игрушку. Но мне хотелось бы, чтобы вы сами догадались, о какой игрушке я забыла. Отгадайте мою загадку:

Ростом разные подружки,

А похожи друг на дружку.

Все они сидят в дружке,

Но всего одна игрушка.

Что это за игрушка? (матрешка).

Из какого материала сделана матрешка? Она деревянная.

Это нарядная деревянная кукла, которой любят играть дети и даже взрослые. Она нравится всем. (Выставляется большая матрешка).

Педагог: - А мы с ребятами знаем про эту игрушку. Ребята, давайте вспомним, как появилась матрешка? (дети высказывают свои предположения).

Хозяюшка: - Более ста лет тому назад в художественную мастерскую под Москвой привезли из Японии фигурку лысого старичка. Кукла раскрывалась, в ней находилось еще несколько фигурок, вложенных одна в другую. Игрушка всем понравилась. И наши мастера решили сделать свою деревянную куклу. Первая матрешка состояла из 8 фигурок. Изображала она девочку в сарафане с черным петухом в руках.

Есть поверье, что у мастера, который вытачивал эту игрушку, была дочь Матрена. Мастер долго думал, как раскрасить игрушку. И нарисовал лицо своей дочери. Вот так и появилась матрешка от слова «Матрена». Вот такая история.

Педагог: - Хозяюшка, спасибо тебе за рассказ о ваших игрушках. Нам с ребятами было очень интересно. К сожалению, нам пора возвращаться домой.

Хозяюшка: - Ребята, вы узнали что-то новое побывав у меня в гостях? Выслушиваются ответы детей.

Дети с педагогом садятся в воображаемую машину времени и возвращаются в группу.

Педагог: - Ребята, вам понравилось наше путешествие? Где мы сами сегодня побывали? О чем сегодня разговаривали? (Выслушиваются ответы детей). Предлагаю вам спросить у своих бабушек и дедушек об их детских игрушках.

### 3. Конспект занятия «Эти русские Матрёшки» в старшей группе дошкольной образовательной организации

Цель: уточнение представлений детей о русской народной игрушке – Матрёшке.

Задачи:

1. продолжать знакомить детей с историей возникновения народной игрушки - Матрешки;
2. развивать интерес детей к народному творчеству;
3. воспитывать в детях чувство уважения к своему народу, к труду народных умельцев, чувство гордости за свою страну, любовь к Родине и ее национальным традициям.

1. Загадывание загадки детям о матрешках:

Ростом разные подружки.

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке.

Но всего одна игрушка. (матрешка)

2. Рассказ воспитателя о русской народной игрушке. - Эта игрушка называется народной. Делают такие игрушки народные мастера (умельцы). Это не совсем обычные игрушки, в детских магазинах их не продают. - Посмотрите, какие они все разные, а знаете, почему? (Потому что сделаны разными мастерами и в разных местах) - Из чего матрешки сделаны? (Для изготовления игрушек издавна применяется древесина липы, ольхи и осины.) - Эта древесина легко обрабатывается. Не каждый мог вырезать красивую игрушку. Были знаменитые мастера, игрушки которых яркие, радостные и славились повсюду. - А как матрешки одеты? (У них красивый платочек, сарафан, на сарафане разные узоры: цветы или ягоды.)

3. Физминутка. «Матрешки.» Хлопают в ладоши

Дружные матрешки. (Хлопают в ладоши)

На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки. (Топают ногами)

Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево-вправо)

Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево-вправо)

4. - Очень любят все матрешки разноцветные одежки. Вот и мы с вами будем лепить и наряжать своих матрешек. Воспитатель предлагает выбрать

материал – пластилин нужного цвета. Лепят большой цилиндр, закругляют его основания. Полученную деталь слегка сдавливают возле одного края – это голова матрешки. На голове глаза, нос, рот. Начинают украшать сарафан матрешки (разными цветами, ягодами, листочками.) На голову в конце одевают яркий платочек.

#### 5.Рефлексия.

Рассмотреть матрешек и выбрать самые выразительные. Какая матрешка самая нарядная?

#### 4. Мастер – класс по раскрашиванию народной игрушки – Матрёшки в старшей группе дошкольной образовательной организации

Цель: расширение знаний о народной игрушке – Матрёшке.

Задачи:

1. Обучение конструированию народной игрушки из бумажных заготовок;

2. Раскрашивание бумажной куклы в стиле Городецкой матрешки.

Материалы для работы:

-плотный лист (для черчения) с распечатанными выкройками матрёшки,

-ножницы,

-клей ПВА,

-кисти №1, №4, гелевая чёрная ручка,

-гуашь 6 цветов,

-палитра (пластиковая),

-баночка под воду.

Высота нашей матрёшки 18,5см, диаметр - 10,5 см.

Организация работы на занятии:

1 Теоретическая часть. Вступительная часть конструирование из бумаги с последующей росписью. Демонстрация разнообразия вариантов конструирования Матрёшки.

2 Практическая часть. Выполнение матрёшки в соответствующей последовательности.

3 Оценка качества работы и самооценка.

Теоретическая часть.

В нашей стране, России, раньше она называлась Русь, есть чудесная народная игрушка – Матрёшка. Матрешка образована от имени Матрёна. Это имя в старинные времена было очень распространено по территории нашей страны. Матрена ассоциируется с образом настоящей русской женщины, матью. В русских деревнях эту игрушку вытачивали из дерева и расписывали своей традиционной росписью.

Педагог предлагает ознакомиться на слайдах с различными образами данной народной игрушки (Семёновская Матрёшка, Городецкая Матрёшка, Матрёшка Полоховского Майдана).

Практическая часть.

Для изучения особенностей росписи Матрёшек было выбрано конструирование из бумаги с основы для игрушки. Предлагается за основу взять выкройку в форме конуса. Получается основа для забавной игрушки, которую можно сконструировать и расписать в любом стиле. Матрёшку можно оставить в платочке, а можно добавить кокошник.

Бумажная конструкция игрушки имеет не сложную форму, для её выполнения можно использовать выкройку-шаблон или размещённые выкройки для изделия на листе А-4 (лист можно распечатать для каждого ребёнка).

В данном мастер-классе используются распечатанные листе А-4 (бумага для черчения) с размещёнными выкройками. Роспись матрёшки будет выполняться по мотивам Городецкой росписи.

Приступаем к работе.

Каждому ребенку раздается шаблон игрушки.

Намечаем карандашом лицо матрёшки, глаза и нос прорисовываем чёрной гелевой ручкой.

На сарафане и на кокошнике рисуем карандашом цветочную композицию по мотивам Городецкой росписи. Композицию можно выбрать из предложенных вариантов. Элементы цветов должны быть на кокошнике и на сарафане одинаковыми.

Выполняем в цвете лицо Матрёшки, рукава и первый этап росписи «подмалёвок» на сарафане и на кокошнике.

Второй этап росписи – «тенёвка», выполняем чёрным цветом.

Третий этап росписи – «оживка», выполняем белым цветом.

Ножницами вырезаем основу и кокошник, оба кружочка (на верхнюю часть основы - Матрёшки и для верха кокошника), оставляя припуски для клея (для сборки изделия).

С помощью клея собираем основу Матрёшки и кокошник. Верхнюю часть основы - Матрёшки и кокошника нарезаем мелкими полосками и загибаем вовнутрь. Клей наносим на край обоих кружочков и приклеиваем, прижимая изнутри с помощью простого карандаша.

Выполняем в цвете платок и сарафан у матрёшки, верхнюю часть и каёмку по нижнему краю у кокошника.

Кокошник одеваем на голову Матрёшки. Наша Матрёшка готова.

Предлагается обучающимся оценить качество проделанной работы.  
Итог работы: проведение выставки «Городецкая Матрёшка».

## 5. Положение о конкурсе детского рисунка на тему «Моя добрая Матрёшка» в старшей группе дошкольной образовательной организации

Цель конкурса: развитие познавательного интереса к народной игрушке и изучение культурного наследия посредством народной игрушки – Матрёшки.

Задачи конкурса:

образовательные:

- знакомство обучающихся с историей матрёшки;

- мотивация интереса к народному творчеству.

воспитательные:

- воспитание любви к народному творчеству;
- воспитание эстетических качеств и этических норм;
- воспитание самостоятельности.

развивающие:

- развитие познавательной активности обучающихся;
- развитие внимания, мышления, творческого воображения.

Участники конкурса:

для участия в конкурсе детского рисунка приглашаются воспитанники старшей группы.

Порядок проведения конкурса:

конкурс проводится с 00.00 по 11.11. 2021г.

рисунки могут быть выполнены в любой технике, акварелью, гуашью, карандашами и тому подобное;

критерии – самостоятельность детской работы; соответствие тематики (добрая Матрёшка); выразительность и неповторимость образа; художественное исполнение работы.

формат рисунка: А4.

Подведение итогов:

оформление выставки «Моя добрая Матрёшка».