

## РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу студентки гр. 53 «а» специальности 050303.65 «Иностранный язык» Пениной Д.Ю. «Мотивационно-стратегический аспект антропологического подхода к иноязычному образованию»

Рецензируемая дипломная работа посвящена исследованию актуальной в современном образовательном контексте проблемы мотивации студентов к иноязычному образованию. Автор справедливо рассматривает данную проблему в контексте выходящего сегодня на первый план антропологического подхода к образованию. С целью разрешения противоречия между принятой сегодня в теории иноязычного образования направленностью на развитие личности обучающихся и реальной практикой построения учебного процесса, не всегда решающей эту задачу, в работе предпринята попытка выявления путей оптимизации учета личностных мотивационных установок учащихся при организации иноязычного образования. Это свидетельствует об актуальности поставленной в работе проблемы и значимости теоретического и практического решения вопроса усиления мотивационных установок изучающих иностранный язык.

Название работы соответствует ее содержанию. Проблема, цель, объект, предмет исследования сформулированы корректно. Поставленные в работе задачи отражают логически обоснованную последовательность, развёрнутость и глубину исследования автором проблемы усиления мотивационных установок изучающих иностранный язык в русле антропологического подхода к иноязычному образованию. Изложенные в работе положения и выводы хорошо аргументированы, дополнены ссылками на использованную литературу.

В целом работа характеризуется целостностью подхода к рассматриваемой проблеме, логичностью и последовательностью предлагаемых теоретических и практических решений. Теоретическая часть исследования отражает авторскую позицию в решении поставленной проблемы. На основании анализа научной литературы автору работы удалось определить степень ее разработанности, конкретизировать объект и предмет исследования, очертить круг задач и представить свое видение решения проблемы. Автор критически анализирует теоретические положения отечественных и зарубежных авторов, раскрывающие сущность и содержание антропологического подхода и доказывает, что данный подход может быть эффективно использован в рамках концепции иноязычного образования, а не обучения иностранному языку.