

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Департамент спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина  
Выпускающая кафедра теории и методики борьбы

**ЛИПИШАНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ  
ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
образовательной программы Педагогическое образование в сфере физической  
культуры и спорта

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой  
академик РАО, д.п.н., профессор Миндиашвили Д.Г.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись) 30.04.2021

Руководитель магистерской программы  
д.п.н., профессор Завьялов Д.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись) 30.04.2021

Научный руководитель  
к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

27.04.21 \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Обучающийся \_\_\_\_\_ Липишанова Т.А.

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)  
23.04.21 \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Красноярск 2021

## Реферат

Диссертация объёмом 99 страниц, включающая в себя – 24 иллюстрации, 19 таблиц, 1 приложение, 51 источник.

**Объект исследования:** социализация детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой и спортом.

**Предмет исследования:** средства оптимизации процесса социализации детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой и спортом.

**Цель:** исследовать основные аспекты и определить эффективные средства социализации детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы по вопросам социализации детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой и спортом в научных и методических источниках.

2. Выявить навыки социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, занимающихся физической культурой и спортом (методом анкетирования).

3. Оценить показатели благополучной социализации детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент), сравнить результаты.

4. Обосновать применение подвижных игр как средства оптимизации процесса социализации детей дошкольного возраста, занимающихся физической культурой и спортом (на примере футбола).

**Новизна исследования:** заключается в том, чтобы сформировать навык социализации у детей дошкольного возраста с помощью специальных разработанных упражнений в секции футбола и показать, как надо вести себя в социуме чтобы в дальнейшей жизни он мог спокойно реагировать на ту или иную ситуацию.

## Abstract

A dissertation of 99 pages, including 24 illustrations, 19 tables, 1 appendix, 51 sources.

**Object of research:** socialization of preschool children in physical culture and sports.

**Subject of research:** means of optimizing the process of socialization of preschool children in physical culture and sports.

**Purpose:** to investigate the main aspects and determine effective means of socialization of preschool children.

**Research objectives:**

1. To carry out a theoretical analysis of the literature on the issues of socialization of preschool children in physical culture and sports in scientific and methodological sources.

2. To reveal the skills of socialization of children of preschool and primary school age, who go in for physical culture and sports (by the method of questioning).

3. Evaluate the indicators of successful socialization of older preschool children (ascertaining experiment), compare the results.

4. To substantiate the use of outdoor games as a means of optimizing the process of socialization of preschool children involved in physical culture and sports (on the example of football).

**The novelty of the research:** is to form the socialization skill of preschool children with the help of specially designed exercises in the football section and show how to behave in society so that in later life he can calmly react to a particular situation.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1      ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ                  ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ                  ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	6
1.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Процесс социализации у детей дошкольного возраста...	13
1.3. Игра как средство в социализации у детей дошкольного возраста.....	19
1.4. Футбол как средство физического развития детей дошкольного возраста.....	27
Заключение по 1 главе.....	33
<b>ГЛАВА 2      ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	35
2.1. Организация исследований.....	35
2.2. Методы исследований.....	36
<b>ГЛАВА 3      ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ                  ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И                  ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ЕЕ                  ОПТИМИЗАЦИИ</b> .....	38
3.1. Выявление навыков социализации детей, занимающихся футболом (методом анкетирования) ...	38
3.2. Оценка и анализ показателей благополучной социализации детей старшего дошкольного возраста, занимающихся и не занимающихся футболом (констатирующий эксперимент), сравнение результатов.	44
3.3. Обоснование применения подвижных игр как средства оптимизации процесса социализации детей дошкольного возраста, занимающихся футболом.....	79
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	82
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	86
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	93

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Формирование, развитие человека как личности, как субъекта деятельности является важнейшей целью любого общества, семьи, образовательного учреждения и рассматривается в качестве системообразующего компонента в социальном воспитании. Образовательное учреждение как социальный институт реализует свои задачи с позиций развития интеллекта воспитанника, его эмоциональной сферы, уверенности в себе и принятии себя, позитивного отношения к миру и другим людям, мотивации самоактуализации и самосовершенствования, устойчивости к стрессам, то есть, - определенное гуманистическое отношение к ребенку, к его социализации.

Человек – существо социальное. Он включается в различные социальные взаимодействия с первых дней жизни, усваивает полученные от жизни уроки, опыт, приобретает свой определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью его как личности. Следовательно, усвоение и последующее активное воспроизводство человеком социального опыта является и процессом (социализация) и результатом этого процесса (т.е. социализированность человека). Человек – не просто объект социальных воздействий, но он, прежде всего, субъект социального развития, а также активный субъект саморазвития, в том числе и самовоспитания, следовательно, активный субъект социализации.

Движущей силой социализации личности выступает противоречие, возникающее в “точке столкновения” объективной системы социальных требований, предъявляемых субъекту, и реальной жизни субъекта, поэтому необходимы конкретно-определенные позитивные социальные условия, влияющие на социализацию человека.

Решать проблемы социализации детей в современном российском обществе сегодня весьма сложно. Причиной тому стали радикальные изменения практически во всех сферах общества, вызванные социальными реформами. Проблемы незанятости взрослых, возрастание нервно-

психологических нагрузок на человека, дегуманизация социальных отношений рассогласовали официально установленные или фактически сложившиеся правила и нормы взаимоотношений между: “человек и общество”, “человек-человек”, “человек-коллектив”.

**Объект исследования:** социализация детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой и спортом.

**Предмет исследования:** средства оптимизации процесса социализации детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой и спортом.

**Цель:** исследовать основные аспекты и определить эффективные средства социализации детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы по вопросам социализации детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой и спортом в научных и методических источниках.

2. Выявить навыки социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, занимающихся физической культурой и спортом (методом анкетирования).

3. Оценить показатели благополучной социализации детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент), сравнить результаты.

4. Обосновать применение подвижных игр как средства оптимизации процесса социализации детей дошкольного возраста, занимающихся физической культурой и спортом (на примере футбола).

**Гипотеза исследования:** Социализация детей дошкольного возраста - это одна из важнейших проблем системы образования. В условиях образовательного учреждения социализация детей дошкольного возраста будет осуществляться наиболее успешно, если на занятиях по физической культуре применять специально подобранные подвижные игры, направленные помимо основных задач и на развитие, совершенствование навыков социализации дошкольников, в частности и для формирования активности, инициативности и самостоятельности дошкольников.

**Новизна исследования:** заключается в том, что подобраны к применению на занятиях по физической культуре для детей дошкольного возраста подвижные игры, направленные помимо основных задач и на развитие, совершенствование навыков социализации дошкольников.

# **ГЛАВА 1. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст (детский) охватывает детей с 3-6 лет. Развитие детей дошкольного возраста занимает важное место в сфере научных интересов специалистов разного профиля – психологов, педагогов, физиологов (Эльконин П. С., Высоккий Ю. К., Чернышенко С. В., Никольская А. С., Солодков Е. Б., Сологуб Н. А., Крестовников А. В., Запорожец Д. Б.). Повышенный интерес к поиску эффективных средств педагогического воздействия на детский организм в основном обусловлен двумя группами факторов: с одной стороны, детский организм наиболее восприимчив к различным воздействиям; с другой стороны, именно на этом этапе закладывается основа почти всех характеристик организма взрослого человека. Возрастная периодизация относит дошкольный период развития ребенка к первому детству. Именно в этот возрастной период происходит дальнейшее физическое развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей ребенка [43: 1 стр.].

Важное значение имеют показатели физического развития и функциональные изменения внутренних систем организма. Внешне это проявляется в непрерывном изменении размеров и пропорций тела, в появлении новых навыков, разнообразии реакций на воздействие со стороны. В этом возрасте размеры тела увеличиваются относительно равномерно. Годичный прирост тела составляет 5–6 см, массы — около 2 кг. К концу этого периода темпы роста увеличиваются. Прирост массы тела отстает от скорости увеличения длины тела. Опорно-двигательный аппарат у детей дошкольного возраста в связи с развитием и совершенствованием двигательной функции формируется достаточно интенсивно. Окостенение скелета происходит постепенно на протяжении всего периода роста. Гибкие кости могут легко



изгибаться. Легкая растяжимость мышечно-связочного аппарата обеспечивает хорошо выраженную гибкость, но не может создать прочного «мышечного корсета» для сохранения нормального расположения костей. Окостенение в этом возрасте не закончено, в нем еще много хрящевой ткани. Общая масса мускулатуры ребенка дошкольного возраста составляет 20–22 % по отношению к массе тела, то есть в два раза меньше, чем у взрослых. В период от 3 до 7 лет развиваются сухожилия и разрастаются соединительные ткани. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. Тонус мышц-сгибателей превышает тонус мышц-разгибателей, поэтому детям трудно длительное время сохранять вертикальную позу при стоянии, поддерживать выпрямленное положение спины при сидении. Мышцы конечностей относительно слабее, чем мышцы туловища. Брюшной пресс развит слабо и поэтому не в состоянии выдерживать большие физические нагрузки. В возрасте 4–5 лет вес мышечной массы в 7–8 раз меньше, чем у взрослых, а сила мышц меньше в 9–14 раз. У дошкольников сила мышц туловища больше, чем сила мышц конечностей. За период от 4 до 7 лет сила различных мышц увеличивается в 2 раза. Сердечно-сосудистая система (ССС) ребенка — дошкольника характеризуется относительно большой массой сердца (до 80 граммов) и объемом (до 90 см) и более широким просветом сосудов, что значительно облегчает кровообращение. Отличительной особенностью сердечно-сосудистой системы (ССС) детей дошкольного возраста является большая частота сердечных сокращений (ЧСС). Количество крови на 1 кг веса тела относительно больше, чем у взрослого, путь передвижения ее по сосудам короче, скорость кровообращения выше. Сердце ребенка быстро утомляется от напряженной работы, оно легко возбуждается и сложнее приспосабливается к изменяющейся нагрузке, поэтому хорошо работает при условиях частого отдыха. Особенности сердечно-сосудистой системы ребенка-дошкольника необходимо учитывать при проведении занятий, подборе и дозировке упражнений. О реакции ребенка-дошкольника на нагрузку необходимо судить по внешним признакам:

общая слабость, одышка, покраснение или побледнение лица, отвлекаемость, нарушение координации движений. С возрастом поднимается артериальное давление: в возрасте 3–7 лет оно достигает 80/50–110/70 мм рт. ст. Скоростно-силовые возможности развиваются постепенно и воспитываются путем выполнения простых двигательных действий, обычно в игре. При воспитании силы и силовой выносливости необходимо обращать внимание на мышцы живота, спины, ног, рук, стоп. Силовые нагрузки должны быть незначительными, отягощенные собственным весом тела, — это приседания, лазания, прыжки, занятия с мячом. Особенности нервной системы в дошкольном возрасте является то, что заканчивается созревание клеток в головном мозге. Для данного возраста характерна высокая возбудимость и слабость тормозных процессов, поэтому нужно избегать долгих наставлений и указаний, продолжительных монотонных заданий, строго дозировать нагрузки, так как недостаточно развито ощущение усталости. Большое значение для формирования двигательных навыков имеет использование раздражителей рефлексов, эмоциональность занятий, игровая деятельность. Особенности психического развития детей связаны с особенностями нервной системы. Высшая нервная деятельность у них характеризуется неустойчивостью нервных процессов. Хотя условно-рефлекторные связи возникают быстрее, чем в раннем детстве, они легко разрушаются из-за преобладания процессов возбуждения над процессами торможения. Вследствие чего не следует рассчитывать на освоение очень сложных двигательных упражнений. Большое значение в физиологическом и психологическом плане здесь имеет сам процесс освоения нового. В этом возрасте начинают проявляться индивидуальные особенности, формируется характер, личностные мотивы и интересы, которые пока еще не стойкие и часто меняются, формируются основы дисциплины поведения, умение и желание подчинить свои действия требованиям взрослых и интересам коллектива. В 5 лет устойчивость и концентрация внимания ребенка еще очень низкая. К 6–7 годам она значительно увеличивается, но все же остается еще

слабо развитой [43]. У детей в период с 5 до 7 лет наблюдается значительное улучшение показателей формирования компонентов зрительного восприятия, отражающих развитие целостной системы зрительного восприятия [39]. А также в возрасте 5–7 лет значительно меняются системы зрительного восприятия, которые соответствуют активному созреванию корковых зон, что дает возможность рассматривать этот момент как сенситивный в развитии зрительной функции [41]. Физиологические особенности формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста обусловлены особенностями их роста и развития организма. С рождения до трёхлетнего возраста заметно возрастают возбудимость и лабильность нервно-мышечного аппарата, но сила мышц ещё очень невелика. Все суставы ребёнка вследствие слабого развития связочного аппарата мышц отличаются большой подвижностью. В раннем возрасте ребёнок не может развиваться правильно без достаточной физической активности. Однако в коре головного процесса иррадиации преобладают над процессами концентрации, поэтому движения детей отличаются неточностью, нескоординированностью. Внимание в этом возрасте ещё не устойчиво, и дети не могут долго сосредоточиваться на чём-то одном и быстро утомляются. В период от 3 до 6 лет (дошкольный возраст) все размеры тела увеличиваются относительно равномерно. У детей дошкольного возраста заметно меняются пропорции тела: руки и ноги становятся значительно длиннее и растут быстрее, чем туловище. К старшему дошкольному возрасту длина туловища увеличивается в 2 раза, а длина рук - более чем в 2,5 раза, длина ног - более чем в 3 раза. Рост мышечной ткани происходит в основном за счёт утолщения мышечных волокон. К 5 годам увеличивается мышечная сила. У ребёнка сначала развиваются мышцы таза и ног, а затем, в старшем дошкольном возрасте (с 6-7 лет) мышцы рук [40].

Дошкольный возраст — это период, которому сопутствует количественный и качественный процесс изменения функций различных систем организма, обогащает и упорядочивает чувственный опыт ребенка, формирует произвольную память, внимание и воображение. Дети овладевают

формами восприятия и мышления, где закладываются основы самосознания, развития и овладения конкретными двигательными навыками. Так же дошкольный возраст называют «возрастом игры». Введение сюжета и игровой роли для ребенка, значительно повышают его возможности во многих сферах психической жизни [43].

Кризис 3-х лет – граница между ранним и дошкольным детством – один из наиболее сложных этапов в жизни детей. Это разрушение устоявшейся системы общественных отношений, кризис выделения своего "Я". Критическим данный возраст считается потому, что в течении всего нескольких месяцев значительно меняются поведение ребенка и его отношения с окружающими людьми. Кризис 3-х лет в концепции Выготского Л.С. проработан более детально. Он выделяет 3 общих свойства таких периодов: 1. Границы, характеризующие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени неотчётливо - сложно установить период его наступления и завершения. Однако в середине периода как правило начинается внезапное обострение - своего рода апогей кризиса и состояние более яркого различия от устойчивых этапов жизни. 2. У большинства детей, которые переживают кризисные периоды, выявляется трудновоспитуемость. Дети будто выпадают из системы педагогического влияния, которая не так давно обеспечивала нормальный процесс их воспитания и обучения. В критические годы развитие детей зачастую сопровождается более или менее острыми столкновениями с окружающими и с болезненными внутренними конфликтами. 3. Развитие в данные периоды, в отличие от стабильных возрастов, совершает скорее разрушительную, нежели созидательную работу. Прогрессивное формирование личности затухает, а на 1-ый план выступают процессы отмирания и свертывания того, что сформировалось на предыдущем этапе развития [44: 1].

Возрастной кризис представляет собой особый период преобразования социальной ситуации развития: новообразование предшествующего периода разрушает старую социальную ситуацию развития и провоцирует образование

новой. Как указывает автор в предшествующий кризису стабильный период формируется то или иное новообразование, которое обусловлено всем предыдущим ходом развития ребенка, но именно в критический период оно проявляется и происходит субъективация способностей, и ребенок становится способным проявлять данное новообразование. Изменения, происходящие внутри ребенка в период кризиса и вне его – в социальной ситуации развития отражаются в его переживаниях. Структура кризиса включает в себя три фазы: предкритическую, критическую, пост критическую. Установление контакта с ребенком, активизация потребности в общении. Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование навыков взаимодействия у детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Организация взаимодействия с родителями. В раннем возрасте дети характеризуются тесной эмоциональной связью с родителями. В связи с этим организация педагогической поддержки основывается также на сотрудничестве, направленном на формирование конструктивных норм взаимодействия, развития у родителей эмоционального принятия ребенка, сопереживания ему, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений. Организация экспериментальной работы осуществлялась нами, на основе разработанной программы оказания педагогической поддержки детям раннего возраста в период кризиса 3 лет. В соответствии с выделенными условиями педагогической поддержки мы выстраивали работу поэтапно [45]. Физическое развитие является ведущим показателем состояния здоровья детей. Физическое развитие – это комплекс морфологических признаков, присущих данному индивидууму, формирующихся под влиянием наследственности и среды [46].

Рассматриваются особенности физического воспитания детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Делается вывод о том, что физическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо выстраивать с учетом индивидуальных возрастных особенностей. В первые семь лет жизни у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, формируются важные черты личности. Физическое воспитание на

каждом возрастном этапе дошкольного детства имеет свои особенности, связанные с изменениями, происходящими в организме ребенка. Так, на протяжении первых семи лет жизни у ребенка интенсивно увеличиваются все внутренние органы, совершенствуются их функции; развивается нервная система; происходит укрепление опорно-двигательного аппарата за счет постепенной замены хрящевой ткани костной; возрастают масса и сила мышц, однако, дети еще не способны к высокому мышечному напряжению и длительной физической работе. В связи с этим необходимо чередовать активную деятельность ребенка с малоподвижными формами деятельности. Также начинает бегать; он чувствует потребность в смене необходимо включать в физическую деятельность большое количество подвижных игр, которые направлены на двигательное развитие ребенка. Ребенок трех лет совершенствует ходьбу, лазанье, движений, не может сохранять неподвижную позу, нуждается в чередовании движений и отдыха. У ребенка развивается самостоятельность пространственных ориентировок, умение смелее и спокойнее двигаться на ограниченной, наклонной и поднятой над поверхностью пола плоскости. Развивается чувство равновесия, глазомерная оценка направления и расстояния, в связи с этим действия с предметами становятся разнообразнее. Ребенок учится согласовывать свои движения с движениями других детей, приучаясь своевременно реагировать на сигналы извне, которые требуют изменить характер движения, его темп, силу или совсем прекратить движение и остановиться. Все большее место начинают занимать подвижные игры. У детей пятого года жизни совершенствуются психические процессы, внимание и восприятие становятся более устойчивыми, развивается способность к пониманию существенных признаков предметов и явлений. В среднем дошкольном возрасте разнообразнее становятся общеразвивающие упражнения для ног и мышц брюшного пресса, больше всего детям даются наклоны вперед, большое внимание уделяется дыханию в упражнениях для рук, плечевого пояса, туловища. На пятом году жизни организм ребенка интенсивно растет и

развивается. Двигательная деятельность является не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает высокая возбудимость [47].

## **1.2. Процесс социализации у детей дошкольного возраста**

В процессе социализации раскрываются психолого-педагогические аспекты социализации, критерии формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в условиях социализации.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Период дошкольного детства – один из важнейших периодов социальной жизни ребёнка. на данном этапе развития дошкольной педагогики учёными представлено множество определений понятия «социализация». Социологи, психологи, педагоги, философы с разных точек зрения оценивают её содержание. Мудрик А.В. условно представляет процесс социализации как совокупность четырёх составляющих: стихийной социализации; относительно направляемой социализации; относительно социально контролируемой социализации (воспитания); более или менее сознательного само изменения человека. Социализация – процесс непрерывный, продолжающийся в течение всей жизни, т. к. Воспитание в данной логике понимается как целенаправленное управление процессом развития личности, часть процесса социализации, планомерное создание условий для относительно направленного развития и духовно ценностной ориентации человека в процессе его социализации [3: 1.].

Есть способы взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни. Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни [6].

Принято считать, что понятие «социализация» пришло из политэкономии. Историю возникновения данного понятия связывают с именем американского социолога Франклина Г. Гиддинса. В своей книге «Теория социализации» он впервые описал данное понятие [1]. Гиддинс Ф. понимал под социализацией подготовку человека к жизни в обществе. Только к середине XX века социализация становится междисциплинарной областью исследования [19].

Структура и условия социализации является сложным педагогически важным процессом, обеспечивающим потребность личности в принятии его и его продуктов жизнедеятельности различными категориями социума и их объединениями в микро-, мезо-, макрогруппы. Одним из таких объединений являются футбольные организации и ассоциации [9].

По утверждению автора в ходе деятельности происходит усвоение «норм человеческих взаимоотношений», «то есть деятельности, оптимально реализующей "опыт" социального развития, зачатки становления этого опыта, формирование "Я" растущего человека. На уровне его принадлежности к Социуму (как его частицы), когда он индивидуализируется как социально значимый субъект». По мнению одного автора «накопление социального опыта, освоение социальности выступает как основной смысл и содержание индивидуального развития» Ролевые функции, позволяющие эффективно взаимодействовать детям и взрослым, помогают рационально сочетать индивидуальные и групповые стратегии развития личности ребенка [13].

Вопросы социального развития индивида во все времена всегда являлись важными для таких социальных институтов, как государство, образование, семья. Даже основной вопрос философии о первичности материи и сознания трансформировался в педагогические размышления о том, для чего нужно обучение: для того, чтобы раскрыть личностный потенциал ребенка или для того, чтобы раскрывшись, он мог стать полноценным, полезным членом общества, социума? Особую значимость эти проблемы приобретают сегодня, что связано с такими тенденциями развития, как глобализация, интеграция,



массовая информатизация, межкультурная коммуникация и т.д., поскольку с изменениями окружающего пространства изменяется место и роль человека, индивида в нем. Социализация представляет собой процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе. Именно окружающая социальная среда делает индивида человеком «общественным», включенным в жизнь данного сообщества [23].

Особенно актуальной для общества является социализация подрастающего поколения. Именно в период детства, отрочества и юности складываются основные структуры личности, ее качественные характеристики. Системные качества индивида, формируются в совместной деятельности и общении. Социальное самоопределение человека одинаково актуально и для прошлого, и для настоящего столетия, но оно существенно зависит от социально-политической и экономической системы общества. Социализация подрастающих поколений есть сложный непрерывный процесс, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным, это активный творческий процесс присвоения общечеловеческих ценностей, когда индивид добровольно выстраивает свою роль в обществе. С другой, общество формирует норму морали и поведения, формы отношений между людьми в семье, в школе, в досуговых учреждениях, в иных окружающих человека социальных средах. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи, представители других наук. Процесс социализации включает в себя как биологические предпосылки, так и непосредственно само вхождение индивида в социальную среду в результате активного взаимодействия между ним и окружающим социальным миром. Социализация же основана на двусторонней активности.

## **1.2. Этапы социализации**

В ходе социализации личности можно выделить семь этапов. Для

каждого из них характерно формирование новых потребностей, их осознание и перевод в систему ценностей. Новые потребности играют роль ведущих на своем этапе развития.

1 этап. Восприятие индивидом социальной информации на уровне ощущений, эмоций, знаний, умений и навыков. При этом следует непременно учитывать фактор своевременности подачи информации.

2 этап. Интуитивное соотнесение получаемой информации с генетически заложенным кодом, собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного к ней отношения. На этом этапе социализации первостепенное значение приобретают глубинные переживания. Каждого человека будоражат, а ребенка в особенности, часто необъяснимые чувства, позывы совершить то или иное деяние, причем как позитивное, так и негативное. Именно к этим чувствам, к состоянию души неосознанно прислушивается человек при восприятии и оценке той или иной информации.

Другой фактор, оказывающий сильное воздействие на этом этапе социализации — микросреда, в которой преимущественно пребывает ребенок. Это может быть двор, друзья, класс, но чаще всего это семья и, когда новая информация вступает в противоречие с установками, полученными ребенком в этой среде, наступает внутренний конфликт, который ему предстоит разрешить.

3 этап. Выработка установки на принятие или отторжение полученной информации. В качестве факторов, оказывающих воздействие, на данном этапе выступают дела, в которые включен ребенок и которые, так или иначе, поглощают его.

4 этап. Формирование ценностных ориентаций и установка на действие. В качестве ведущего фактора, благоприятствующего положительному исходу этого этапа, выступает идеал.

5 этап. Поступки подростка, логически выстроенная система поведения. При этом следует отметить, что в одних случаях поступки следуют сразу за получением информации словно «взрывная реакция», и, только потом прорабатываются второй-четвертый этапы, в других случаях они возникают лишь в результате неоднократного повторения определенных воздействий извне, проходя через этап обобщения и закрепления.

6 этап. Формирование норм и стереотипов

поведения. Этот процесс происходит во всех возрастных группах с той лишь разницей, что имеет разное качественное состояние. В шесть лет усваивается норма не драться, а в шестнадцать – отстаивать свои и других честь и достоинство. 7 этап. Осмысление и оценка своей социальной деятельности. Из данного пункта можно сделать следующий вывод: социализация как поэтапный процесс протекает в сознании и поведении детей во множестве параллелей по поводу каждой социальной информации, причем, придя к своему логическому завершению – самооценке, на определенном этапе жизни этот процесс повторяется вновь по тому же поводу, но уже на новом качественном уровне [14].

Современное общество как никогда испытывает потребность в самостоятельных, коммуникативных, социально-успешных личностях, с ярко выраженными индивидуальными качествами. Формирование таких личностных качеств начинается именно в дошкольном возрасте, когда ребенок делает первые шаги в процессе социализации и установления взаимосвязи с ведущими сферами окружающего мира. В этот период постепенно отступает полная зависимость от взрослого, и ребенок становится активным, самостоятельным, полноценным субъектом социальной жизни. Именно здесь начинается процесс социализации, становления связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, образуя высшее единство личности. Дошкольное учреждение является для ребенка одним из самых важных социальных институтов, выступая внешним фактором формирования его социальной компетентности. Посещение детского сада требует от ребенка овладения целым спектром социальных умений: умения проявлять гибкость и приспосабливаться к новым социальным условиям, проявления личностной активности, умения отстаивать свою позицию. Однако далеко не всегда огромный социальный ресурс детей полностью реализуется, что приводит к дальнейшим проблемам, возникающим на пути дошкольника, а затем уже и школьника в вопросах социальных отношений. Дети оказываются неготовыми к конструктивному взаимодействию со взрослыми и

сверстниками, решению проблемных ситуаций, умению анализировать и планировать свою деятельность [20].

Сложившаяся в системе физического воспитания детей дошкольного возраста ситуация вызвала острую потребность в ее совершенствовании, позволяющем уменьшить или полностью нейтрализовать указанные негативные тенденции. Данная тема в последние годы особо актуальна, так как государством уделяется большое внимание здоровому образу жизни каждого гражданина, а данная работа должна начинаться еще в дошкольном возрасте; высока потребность общества в физически здоровых, интеллектуально развитых личностях; существует острая необходимость в формировании у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни на уроках физической культуры и в создании педагогических условий, адекватных возрастным особенностям учащихся, что и определило проблему нашего исследования. Физическое воспитание детей дошкольного возраста – первое и очень важное звено современной системы физического воспитания. В первые годы жизни ребенок проходит огромный путь развития: закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств и всей личности ребенка в целом [42].

В настоящее время на уровне государственного заказа образовательной системы России предписывается реализация на практике принципа формирования здоровой, ответственной и самостоятельной личности, занимающей активную позицию по отношению к собственной жизни, то есть, ставится задача осуществления позитивной социализации как ключевого фактора воспитания современного ребенка, а особенно ребенка, имеющего особые потребности в воспитании и образовании [24].

Целью социально-коммуникативного развития является поддержка в ребенке уверенности в собственных силах, развитие у него эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, коммуникативных способностей [26].

Дошкольный период является основой, фундаментальным педагогическим процессом в формировании всех коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста, находится в центре внимания в связи с его значимостью во всех сферах жизнедеятельности подрастающей личности, это объясняет актуальность вопроса формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста [27].

### **1.3. Игра как средство в социализации у детей дошкольного возраста**

Процесс социализации начинается еще с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни человека. Поэтому социализация в дошкольных образовательных учреждениях является очень актуальной, так как по сути именно в дошкольном возрасте «закладывает фундамент», который потом будет «наращиваться». Именно этому возрастному периоду свойственно интенсивное духовное развитие, в этом возрасте происходит формирование характера, закладываются основные ценностные ориентиры личности, формируется отношение к самому себе, к собственной семье и к окружающим людям. Социализация детей старшего дошкольного возраста является сложным структурным преобразованием, отражающим потребность ребенка в общественно значимых изменениях, как себя, так и окружающего мира, которые зависят от совокупности информации об окружении, от мотивов, стремлений, интересов и актуализации собственного, пусть и незначительного, жизненного опыта. На процесс социализации ребенка оказывают большое влияние его индивидуальные особенности, психическое состояние и типичные настроения, форма общения и взаимодействия с окружающими. Для социализации детей старшего дошкольного возраста мы считаем целесообразным использовать следующие виды игр: – Сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию потенциальных возможностей детей, имеющие важное значение для их психического развития, позволяющие смоделировать социальные отношения в различных быденных ситуациях и многое другое. Подвижные игры, выступающие важным условием развития культуры ребенка, в которых он осмысливает и познает

окружающий мир, развивает свой интеллект, фантазию, воображение и формирует социальные качества. Например, «Ловушки», «Пятнашки», «Морская фигура», «Найди и промолчи» и др. [1].

В педагогике понятие «социализация» связано с такими понятиями как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация — это процесс формирования и развития личности, происходящее под влиянием воспитательной и учебной деятельности. Понятие «социализация» характеризует процесс усвоения индивидом определённой системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Это период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения [11].

Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом ДОО необходимо создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими. Своеобразие социального развития ребенка и ДОО отражено в специальных педагогических ориентирах, характеристике базовых навыков воспитанников детских садов, показателях социального развития дошкольников. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) — это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками [8].

Дошкольное детство — продолжительный и важный этап в развитии человека [37].

При этом в младшей группе (3–4 года) у детей преобладают одиночные игры. Они чаще всего используют конкретные игрушки для отображения своей роли (папа, мама, кукла-дочка). В зависимости от оборудования игровой зоны

младшие дети используют разнообразный игровой материал (например, игрушка-телефон, чтобы звонить), но их игровые действия ещё во многом стереотипны, подражательны действиям взрослых. В средней группе (4–5 лет) дети начинают объединяться для игры группами по 2–4 человека. Их роли уже разнообразны, так как дети пытаются перенести свой небольшой социальный опыт в игру, но при этом главным механизмом освоения ролевого поведения остаётся подражание ролевому поведению взрослых. Для детей 5–6 лет характерна большая самостоятельность в выборе игр, в которых активно применяются чёткие разграничения ролей и ведутся ролевые диалоги. Расширяется диапазон игр: сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, режиссёрские. К 7 годам дети в сюжетно-ролевой игре успешно применяют знания, полученные в непосредственной образовательной деятельности, конструировании и изо деятельности. Они отображают в игре поведение и поступки литературных героев, проигрывают свои впечатления от увиденного на экране телевизора или услышанного из рассказа взрослого [28].

В возрасте с трёх до семи лет самосознание ребёнка развивается настолько, что это даёт основание говорить о детской личности. И в этом возрасте ребёнок начинает осваивать «определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества...», а значит, он вовлекается в процесс социализации [8].

Процесс социализации в младшем дошкольном возрасте должен выполнять следующие задачи:

1. Научить воспитанников быть «продуктивными членами общества»;
2. Приобщить их к социальным ролям, правам и обязанностям;
3. Адаптировать к социальной среде;
4. Интегрировать в жизнь общества.

Детям особенно нужна игра для физического развития, для укрепления здоровья.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую

деятельность, метод стимулирования их активности. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития: По мнению психологов, именно в игре ребенок строит свои первые модели окружающего мира, усваивает правила общения между людьми, развивает свои способности и характер. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения [8].

Для воспитания полноценной личности необходимо содействовать социализации ребёнка в его первых социумах — семье, в детском саду, которые могут способствовать социально- психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешного взаимодействия с окружающим его миром. Учёные установили, что самой эффективной деятельностью для вхождения в мир других людей является игра. Игра ребёнка – основное средство становления его как автономной независимой личности, свободно и самостоятельно выстраивающей свои отношения с равными – сверстниками [11].

Игры у детей дошкольного возраста бывают очень разнообразными. Традиционно различают игры подвижные, ролевые, настольные и дидактические.

1. Подвижные игры. Они очень полезны для здоровья. Растущий детский организм не может долгое время сидеть на одном месте, ему нужно движение, высвобождение накопившейся энергии. И подвижные игры являются незаменимым способом этой энергетической разрядки и развития физических качеств младших школьников. Во многих проводится борьба за личное первенство или первенство коллектива. Кроме физических качеств, они развивают такие свойства личности, как смелость, выдержка, настойчивость.

2. Ролевые игры. Они отражают явления и процессы, которые дети наблюдают или о которых слышат из мира взрослых. В этих играх каждый ребенок берет себе определенную роль, например, врача, учителя, пожарника, и изображает соответствующую деятельность. Иногда сюжет игры бывает заранее намечен, события и действия разворачиваются в определенном плане



(сюжетные игры).

3. Настольные игры. Полезны для расширения познавательных интересов и для умственного развития. К числу таких игр относятся лото с картинками, словесные игры со всякого рода загадками, шарадами, ребусами, игры-головоломки и т. п.

4. Дидактическая игра. Это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Так как дошкольники очень любят играть, процесс передачи системы знаний, умений и навыков в форме игры является наиболее эффективным. Такие виды игр помогают ребенку лучше усвоить учебный материал. Кроме того, они способствуют активному взаимодействию участников этих игр [8].

Другим важнейшим элементом процесса социализации ребенка является выполнение им определенных ролей. Ознакомление и вживание в роль может происходить под влиянием социализирующих агентов (родственников, тренеров, сверстников и др.), в различных социальных институтах (в семье, школе, спортивной команде). Известно, что последние характеризуются определенной системой норм и ценностей, отраженных в социальных моделях поведения [10]. Соответственно, сюжетно-ролевая игра влияет на успешную адаптацию и социализацию детей младшего дошкольного возраста [29].

Игра является важнейшим источником развития сознания ребёнка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений между взрослыми, фиксируемых в правилах определённых ролей. В играх встречаются два рода отношений. Это отношение соревновательного типа – между командами, между партнёрами, у которых прямо противоположная цель (если один выигрывает, то другой проигрывает), и отношения подлинного сотрудничества между участниками одной команды. Играя, ребёнок изучает цвет, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает решения. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание,

выдержку, умение контролировать свои поступки, своё поведение. В игре формируются честность, дисциплинированность, чувство справедливости. Игра учит искренности, товариществу. В коллективных играх выявляются дети-организаторы, дети-вожаки, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других. Умелое, вдумчивое руководство игрой со стороны педагога способствует воспитанию активной творческой личности. На протяжении всего дошкольного детства, формы и виды игр меняются и усложняются [11].

Они позволяют одновременно воздействовать на моторную и психическую сферу ребенка. Такие игры состоят из самых разнообразных движений, способствующих укреплению мышц, ускоренному обмену веществ и закаливанию организма. С помощью игр развиваются ловкость, быстрота, сила и выносливость. Кроме того, подвижные игры положительно влияют на развитие и совершенствование физических качеств и коммуникативные способности детей. Известно, что в дошкольных образовательных учреждениях подвижные игры занимают одно из ведущих мест в воспитательной работе с детьми [15].

Успешное решение задач воспитания в наше время требует пристального внимания к проблемам детской игры. В настоящее время педагоги и психологи единодушно признают, что игра как важнейшая специфическая деятельность должна выполнять широкие общевоспитательные социальные функции. Но дошкольный возраст – это не только период, в котором игра – особый вид деятельности. Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного социального развития [17].

Наблюдение за игровой деятельностью в современном детском саду показывает, что игра продолжает оставаться основным источником знаний для детей дошкольного возраста. Перечень современных игр и последовательность их предпочтения в воспитательном процессе, говорит нам о том, что ценность некоторых видов игр изменилась, но они продолжают оставаться ведущим видом деятельности и средством вхождения ребенка в мир взрослых

общественных отношений [17].

Среди разнообразных видов деятельности, осуществляемых человеком, игра является самым доступным, т.к. в игры играют с раннего детства, и самым сложным. Детская игра - вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними, направленный на ориентировку и познания предметной и социальной действительности, одно из средств физического, психического, умственного и нравственного воспитания детей [18].

Известнейший в нашей стране педагог Макаренко А. С. так характеризовал роль детских игр: "Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре..." Игра - это наиболее эффективная форма социализации ребёнка, в которой закладываются основы будущей личности [21:1].

Как показывает практика, игра оказывает огромное влияние на все стороны психики детей, а главным образом, на развитие личности [22].

Таким образом, игра учит ребенка понимать смысл происходящего вокруг, знакомит с ценностью и значением вещей, явлений окружающей действительности. Развивает осознание сути выполняемых действий, значение поступков, учит основам само регуляции, приводит в мир взрослых отношений, расширяет и обогащает самосознание, формирует понимание собственной ценности [22]. В этот момент происходит развитие эмоциональной сферы ребёнка, развивается образное и наглядно-действенное мышление [28].

Игра – это не только развлечение и времяпровождение, вызывающее массу положительных эмоций, что само по себе очень ценно для развития жизнерадостного, здорового ребенка [30]. В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной, но наша тема не об этом [15].

Почему именно игра, а не учеба и труд, обеспечивает самостоятельность детей дошкольного возраста? Дело в специфике игровой деятельности, в её условном характере. В игре все «понарошку» – и действия, и пространство, и роли. Ребенку достаточно провести черту, чтобы обозначить: «Здесь, за этой линией, будет улица, а здесь, где я стою, – детский сад». Открыть дверной замок с помощью воображаемого ключа или палочки, которая его заменяет, ребенку ничего не стоит. В реальной жизни все эти простые, на наш взгляд, действия ребенок не всегда может выполнить сам, без помощи взрослого. А игра не требует от него в этом плане особых умений, так как не связана с получением определенного практического результата [30].

При этом игровой деятельности отводится особое место. Играя и примеряя на себе игровые роли, дети учатся воспринимать события с разных точек зрения, учитывать интересы и действия других, соблюдать правила и нормы [33].

Можно утверждать целесообразность включения подвижных игр с акцентом на развитие социальных компетенций дошкольников в содержание непосредственно образовательной деятельности по физической культуре. При этом играя и реализуя различные формы активности, дети познают себя и осваивают межличностные взаимоотношения [37].

Игра – это способ освоения социальной действительности, в котором выражается связь ребёнка с обществом, кроме того, игра является средством освоения социальных ролей, ценностей и моделей поведения. Высокий уровень развития игры и сюжетно-ролевой игры, в частности, делает процесс социализации эффективным [5].

В настоящее время современная система дошкольного образования России переживает очередной этап модернизации: реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Большое внимание в современных программах уделяется социальному развитию ребенка, успех которого во многом зависит от формирования

коммуникативных навыков у ребенка [36].

Таким системообразующим фактором является игра, определённая как основная форма организации образовательного процесса и ведущий вид деятельности дошкольника [2].

#### **1.4. Футбол как средство физического развития детей дошкольного возраста**

Футбол - самая популярная и любимая игра в большинстве стран мира. Сотни тысяч детей, юношей, взрослых играют в футбол. Управление тренировочным процессом предполагает изучение различных сторон специальной подготовленности футболистов для того, чтобы организовать подготовку на последующих этапах в соответствии с индивидуальными особенностями игроков. Теория и практика футбола многогранна и находится в постоянном развитии. Слово “футбол” произошло от английского слова “фут” – стопа и “бол” – мяч. Родиной современного футбола является Англия. Но дата и место рождения не установлены.

Футбол в середине века сильно отличался от “нашего”, современного футбола, противника можно было сбить подножкой, игра не редко заканчивалась дракой, увечья и даже смертью игроков. Мяч запрещалось касаться руками даже вратарю. Позже вратарь получил право отбивать и ловить мяч руками. 1892 год – официальная дата рождения футбола в России.

В настоящее время содержание игры заключается в противостоянии двух команд, в каждой футбольной команде одиннадцать игроков: вратарь, защитники, полузащитники и нападающие (форварды). Вратарь – это последний бастион. Когда противники преодолели все оборонительные рубежи, только он сможет спасти команду. Защитник – один из игроков футбольной команды, главная задача которого – оборонять приступы к своим воротам. Полузащитник – игрок центра поля. В обязанности полузащитника входит как оборона собственных ворот, так и атака ворот противника. В футболе, атакующий игрок располагающийся ближе всего к воротам соперника называют нападающим [4]. 2018 год по праву можно назвать годом

Футбола, поскольку он стал временем проведения Чемпионата мира по самому популярному виду спорта. Популярность футбола трудно оспорить или переоценить. И это связано не только с интересом к Чемпионату мира в России. Этот вид спорта, безусловно, является лидером среди подвижных спортивных игр. Он позволяет тренировать и выносливость организма, и координацию движений, и смекалку, и точность движения, и командный дух, и даже любовь к своей родине и желание гордиться её достижениями. Навыки игры в футбол можно и нужно воспитывать в раннем детском возрасте [38]. Среди спортивных игр футбол является одним из самых доступных, массовых видов двигательной активности детей и подростков. В теории физического воспитания детей дошкольного возраста методика обучения элементам игры в футбол является одной из наименее изученной. При этом возможности использования физкультурно-оздоровительных технологий с элементами игры в футбол для физического развития ребенка значительны. Наблюдения показывают, что применение на физкультурных занятиях элементов игры в футбол с детьми дошкольного возраста носят эпизодический характер, либо не используются совсем. Прежде всего, это объясняется отсутствием разработанной и экспериментально обоснованной технологии проведения физкультурных занятий на основе применения элементов игры в футбол с детьми старших и подготовительных групп детского сада [48].

Футбол – командная игра с мячом – открывает широкие возможности для совершенствования большинства основных движений, ловкости, координации, 50 пространственной ориентировки. В процессе игры дошкольники учатся продуктивно взаимодействовать для достижения общей цели, разрешать возникающие споры и конфликты [34].

Футбол является мощным средством социализации. В психолого-педагогический процесс подготовки игрока, который составляет целый комплекс знаний и умений и дает возможность достижения высоких результатов входит не только обучение, тренировки и соревновательная деятельность, но и воспитание физической культуры, нравственности,

волевых качеств и т.д. [12]. Каждый футболист может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности занимающимся нужно овладевать сложными техническими и тактическими действиями; развивать все физические качества; воспитывать морально-волевые качества личности; преодолевать усталость и утомление; вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. [49].

Социальная компетентность (социальный – межличностный; компетенция, от лат. *competere* – встреча) подразумевает способность к межличностным отношениям. Ребенок является социально компетентным, если его индивидуальные способности и навыки отвечают требованиям межличностной ситуации [35].

Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка [35].

Успешная социализация подростка, играющего в футбол, зависит от многих составляющих, в том числе от компетентности тренера; правильно методически организованной деятельности; от родителей подростка; от направленности его личности; физического, психического, интеллектуального, творческого потенциалов [7].

Большое значение имеет формирование компетентностей, связанных с игровой деятельностью, и ключевых компетентностей, которые основываются на свойствах личности и проявляются в поведении. Например, в процессе занятий футболом формируются: • игровая компетентность – владение техническими приемами работы с мячом (ударами, пасами, обводкой, финтами, вбрасыванием мяча из аута и т.д.); • ключевые компетентности: социальная компетентность – умение жить и работать с другими людьми, близкими, членами команды; автоионизационная (индивидуальная) компетентность – умение саморазвития, само презентации, способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность; нравственная – способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным

законам; информационная – владение информационными технологиями, умение работать со всеми видами информации и т.д. [7].

Дети дошкольного возраста отличаются при физических нагрузках быстрым вработыванием и быстрым восстановлением. В этом возрасте характерны малая выраженность устойчивого состояния и быстрое развитие утомления. Для них непереносима монотонная деятельность, тяжелы статические нагрузки, именно поэтому для данного возраста необходима быстрая смена деятельности [49]. На ранней ступени развития мы должны заняться улучшением основных двигательных навыков (бег, прыжки, повороты, перекаты и т.д.) Все эти движения являются составной частью футбола. Наша задача – использовать все свое воображение для создания серии забавных и увлекательных упражнений, связанных с футболом. Чтобы удержать стойкий интерес воспитанников к игре, чтобы они приходили на занятия снова и снова, нужно использовать игровую обстановку во время тренировок. «Упрощенные игры» – это набор упражнений, которые проводятся в форме игры. Каждая игра задумана с целью достижения определенной задачи. Такие игры называются упрощенными потому что: - в них участвуют не большое количество учеников - размеры площадки или игрового пространства уменьшены; - правила упрощены; - сложные ситуации игры большого футбола, разбиваются на фрагменты и комбинации, и при этом суть футбольной игры не меняется; - участникам даются облегченные задания [32].

Игра оказывает большое влияние на умственное развитие ребенка. Использование в младших классах подвижных игр с элементами футбола различной направленности на уроках физической культуры значительно повышает уровень и темп развития как физических, так и умственных способностей учащихся. В игре удовлетворяются физические и духовные потребности, формируются волевые качества личности [31].

Техническая подготовка имеет приоритет на начальном этапе подготовки, и играет ведущую роль. На данном этапе это процесс, в котором,



изучаются те или иные технические приемы и главное, их эффективное применение в игровых ситуациях. В связи с вышеизложенным, представляется необходимым разработку эффективного комплекса из «упрощенных игр» и игровых упражнений направленного на повышение уровня технико-тактической подготовки на начальном этапе. При этом стоит заметить, что речь не идет о командной тактической подготовке, а исключительно индивидуальной, то есть об умении ученика эффективно использовать те или иные технические элементы в различных условиях [32].

Каждый игрок может проявить свои личные качества: индивидуальное мастерство (дриблинг), способность быстро и точно перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки игры, творчество. Вместе с тем, игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива, потому что футбол – игра командная, на первое место выдвигается взаимопонимание игроков, умение вести грамотные совместные действия [50].

Автор в своей работе упомянул, чтобы научить детей не просто играть с мячом, а играть в футбол и в конце года провести турнир по мини-футболу. Мини-футбол – спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях привлекают детей старшего дошкольного возраста, формируют интерес и увлеченность ею. Мы остановились на мини-футболе еще и потому, что эта игра неприхотлива. В мини-футбол можно играть не только на специальной футбольной площадке, но и в зале, на детской площадке. Главным условием является наличие ровной поверхности. В действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Здесь каждый игрок чаще соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях, в мини-футболе забивается довольно много голов, а это вызывает интерес к игре не только мальчиков, но и девочек [16].

Футбол в 3-4 года. В этом возрасте у дошкольника игра из предметной переходит в ролевую. Игра именно в футбол интересует менее сильно, нежели

игры с элементами футбола, имеющие сюжет. Например, ведение мяча со сменой направлений – игровое упражнение интересное и полезное, но ребенок его поделает 3-5 минут, а потом ему надоест [25].

Футбол интересен простыми, понятными всем правилами, регламентированным игровым пространством, доступностью для людей любого возраста и пола, своей содержательной открытостью [34].

## Заключение по 1 главе

На основании рассмотренного теоретического материала по формированию навыков социализации у детей дошкольного возраста средствами футбола было установлено следующее:

В первом параграфе нами дана характеристика по возрастным анатомо-физиологическим особенностям развития детей дошкольного возраста, в дошкольном возрасте начинают проявляться индивидуальные особенности, формируется характер, личностные мотивы и интересы. В процессе социализации раскрываются психолого-педагогические аспекты социализации, критерии формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в условиях социализации.

Во втором параграфе мы рассмотрели процесс социализации у детей дошкольного возраста, целью социально-коммуникативного развития является поддержка в ребенке уверенности в собственных силах, развитие у него эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, коммуникативных способностей.

В третьем параграфе было представлено игра как средство социализации у детей дошкольного возраста. Целесообразно использовать следующие виды игр: *сюжетно-ролевые игры*, способствующие развитию потенциальных возможностей детей, имеющие важное значение для их психического развития, позволяющие смоделировать социальные отношения в различных быденных ситуациях и многое другое; *подвижные игры*, выступающие важным условием развития культуры ребенка, в которых он осмысливает и познает окружающий мир, развивает свой интеллект, фантазию, воображение и формирует социальные качества.

В четвёртом параграфе мы изучили футбол как средство физического развития и социализации детей дошкольного возраста. Футбол является мощным средством социализации. В психолого-педагогический процесс подготовки игрока, который составляет целый комплекс знаний и умений и

дает возможность достижения высоких результатов, входит не только обучение, тренировки и соревновательная деятельность, но и воспитание физической культуры, нравственности, волевых качеств и т.д.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1. Организация исследования**

Вся исследовательская работа проводилась в период с марта 2019 года по 30 апреля 2021 года в пять этапов.

**На первом этапе** нашей работы нами осуществлялся сбор и анализ литературных источников по теме «особенности формирования навыков социализации у детей дошкольного возраста средствами футбола». За период обучения нами было собрано и проанализировано 50 источников.

**На втором этапе** в период с февраля по март 2020 года нами было проведено анкетирование. В анкетирование приняли участие 50 респондентов, большинство респондентов занимающиеся в секции футбола, мальчики 30% и 13% девочек. Возраст опрошенных респондентов с 3 до 14 лет. Анкетирование было направлено на выявление проблем в адаптации у детей дошкольного возраста в социуме.

**На третьем этапе** мы провели оценку и анализ тестирования детей старшего дошкольного возраста, с марта по май 2020 года. А также констатирующий эксперимент, направленный на детей, занимающихся и не занимающихся футболом, мы выявили уровень проявления активности, самостоятельности и инициативности у детей и сравнили результаты.

В констатирующем эксперименте приняли участие 20 детей в возрасте 3-6 лет, эксперимент проходил в течение марта–апреля 2021 года в МАДОУ «Детский сад № 329 комбинированного вида» и международной сети детских школ «ЮНИОР».

Нами было запланирован еще один этап, который должен быть направлен на применение эффективных средств и методов формирования навыков социализации у детей дошкольного возраста. В связи с ситуацией COVID–19 этап не был реализован. Мы предлагаем подобранные подвижные игры.

В заключительном этапе нашей работы нами осуществлялась

статистическая обработка части полученных результатов, оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **2.2. Методы исследования**

Для сбора, обработки и анализа данных исследований мы использовали следующие методы:

1. Анализ литературных источников.
2. Анкетирование
3. Тестирование.
4. Констатирующий эксперимент.
5. Статистическая обработка.

### *1. Анализ литературных источников.*

Анализ литературных источников – этот метод использовался нами для исследования основных вопросов связанных с формированием навыков социализации у детей дошкольного возраста. В результате проведения анализа литературных источников нами были исследованы следующие вопросы: «Возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста», «Процесс социализации у детей дошкольного возраста», «Игра - как средство в социализации у детей дошкольного возраста», «Футбол как средство физического развития детей дошкольного возраста».

### *2. Анкетирование.*

Анкетирование – беседа в письменной форме для получения ответов на предварительно подготовленные вопросы, отражающие задачи исследования. С помощью анкетирования было направлено на оценку сплоченности с точки зрения разных участников образовательного процесса, а также другие вопросы, косвенно влияющие на проблему исследования. Нами анкетирование проводилось с целью выявления информации о формировании навыков социализации у детей дошкольного возраста средствами футбола.

### *3. Тестирование.*

Тестирование - это форма измерения знаний учащихся, основанная на

применении педагогических тестов. В ходе эксперимента было проведено тестирование, в виде контрольных испытаний. Тестирование проводилось с целью выяснения уровня проявления активности, самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста.

#### *4. Констатирующий эксперимент.*

Проводился с целью проверки рабочей гипотезы, апробации и определения эффективности разработанного комплекса упражнений по формированию навыков социализации у детей дошкольного возраста.

Контрольная группа должна будет заниматься по общепринятой программе физической культуры в МБДОУ «Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» г. Красноярск.

Занятия экспериментальной группы будет проходить с применением подобранного нами комплекса упражнений в международной сети детских школ «ЮНИОР». В эксперименте примут участие дети групп дошкольного возраста.

Тестирование проводилось в виде контрольных испытаний. Целью контрольных испытаний являлось: определение уровня развития базисных характеристик личности детей старшего дошкольного возраста на данном этапе.

В ходе изучения методической литературы были отобраны вопросы по анкетированию для оценки формирования навыков в социализации у детей дошкольного возраста средствами футбола и критерии уровня ее адаптации у детей.

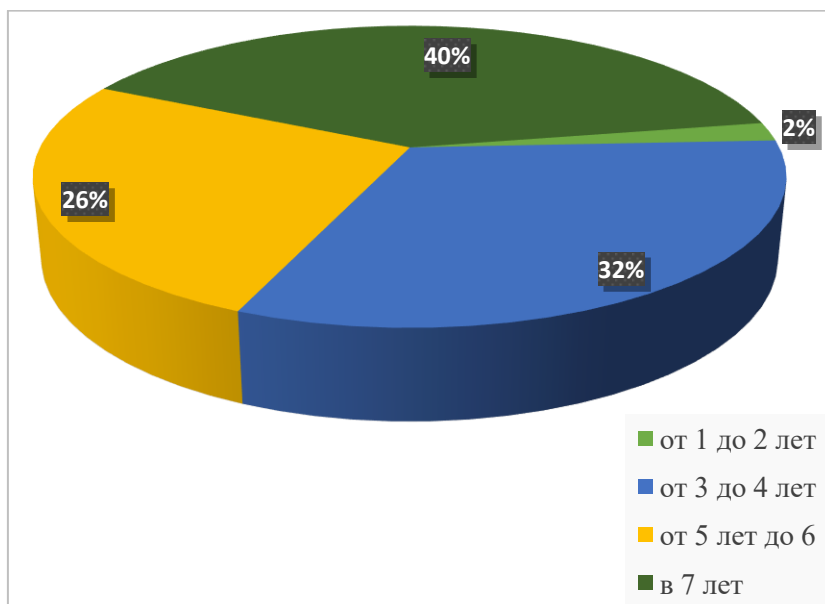
*5. Статистическая обработка.* Нами был проведена статистическая обработка полученных данных. В тестировании согласно требованиям тестам, остальные данные путем нахождения среднего арифметического либо процентного соотношения данных.

### ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ЕЕ ОПТИМИЗАЦИИ

#### 3.1. Выявление навыков социализации детей, занимающихся футболом (методом анкетирования)

С целью выявления навыков социализации детей дошкольного возраста нами было проведено анкетирование. В исследовании приняли участие дети (n=50) в возрасте от 3 до 12 лет.

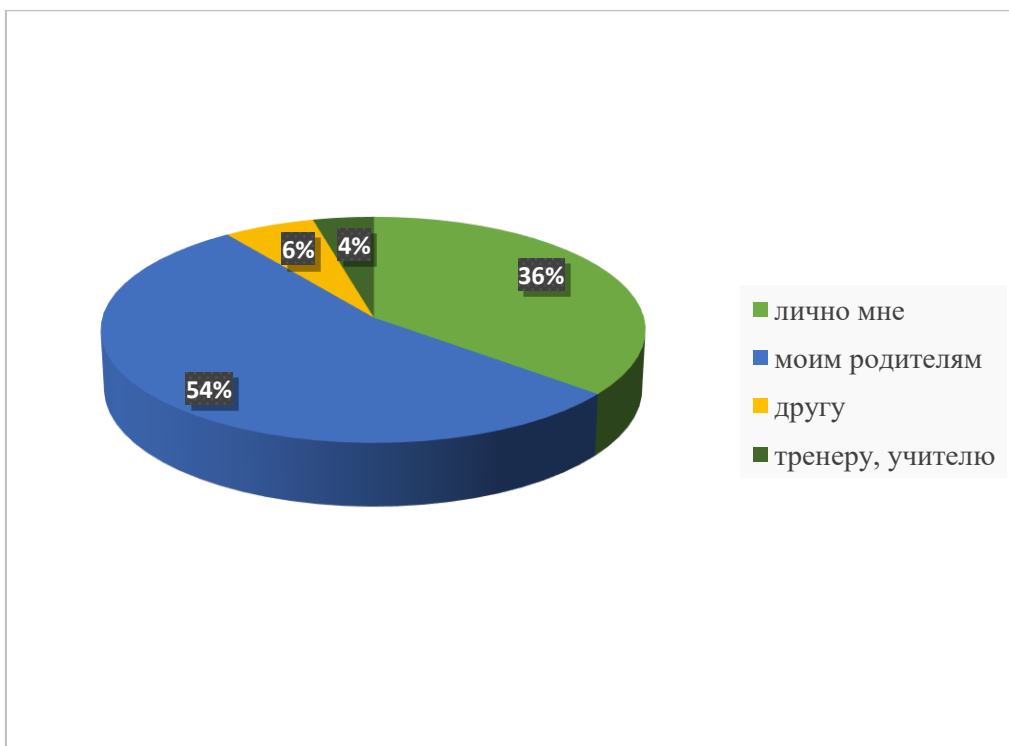
Анкета (см. Приложение) состояла из 8 вопросов с вариантами ответов. Детям, не умеющим читать, была предложена помощь педагогов.



*Рисунок 1* – Возраст, в котором пришли в секцию

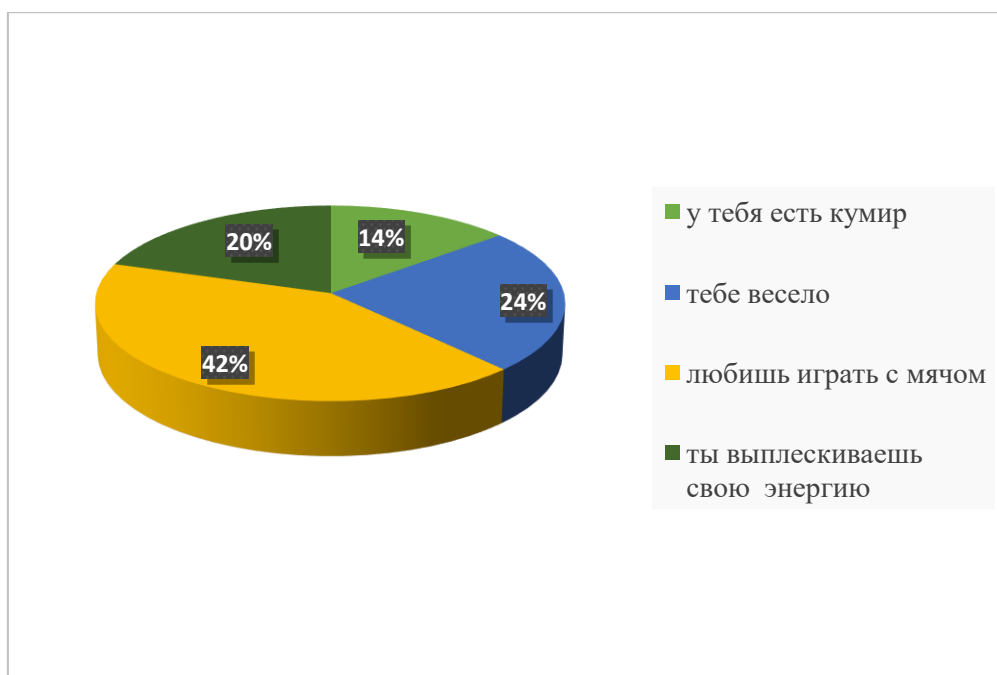
По данному вопросу большинство (40 %) участников ответили, что в секцию футбола пришли заниматься в семь лет.





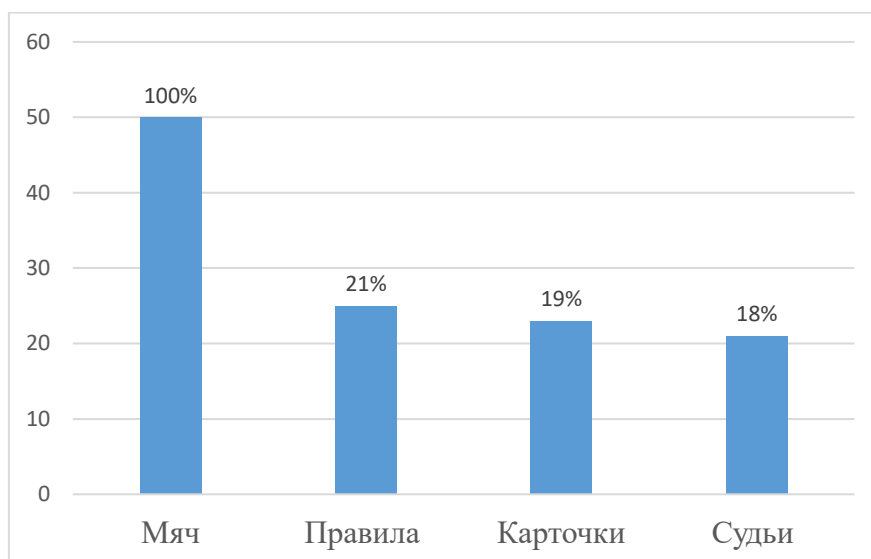
**Рисунок 2** – Инициатор занятий футболом

По данному вопросу, инициатором занятия футбола принадлежит больше (54 %) родителям чем лично ребенку.



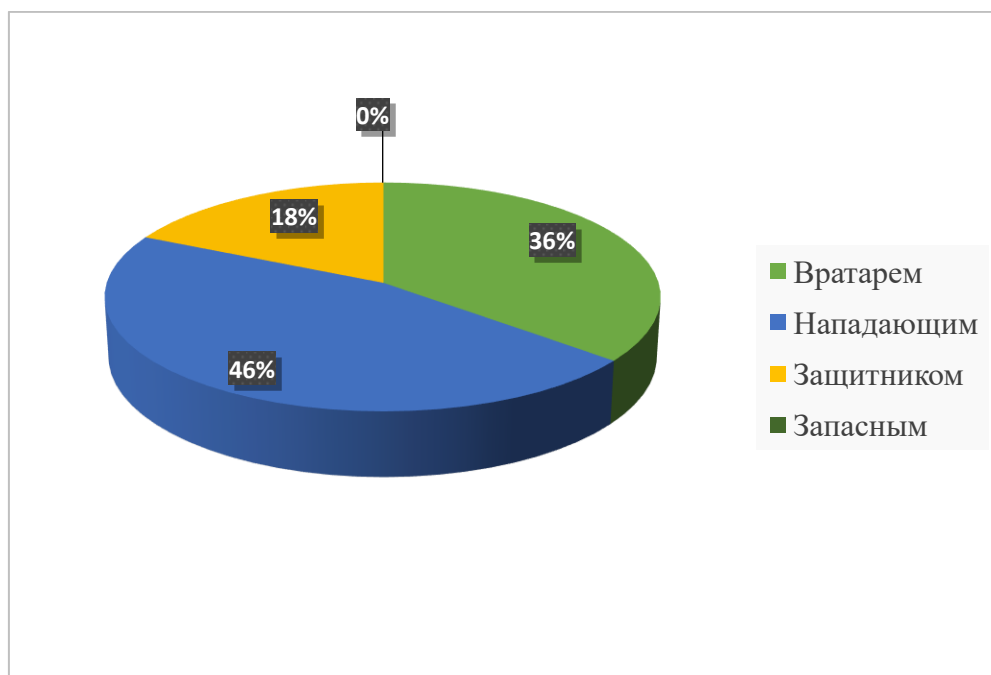
**Рисунок 3** – Мотив занятий футболом

По данному вопросу мы узнали, что дети играют футбол, потому что, любят играть (42%) с мячом. В их возрасте контактировать с предметами это полезно, так как они познают мир.



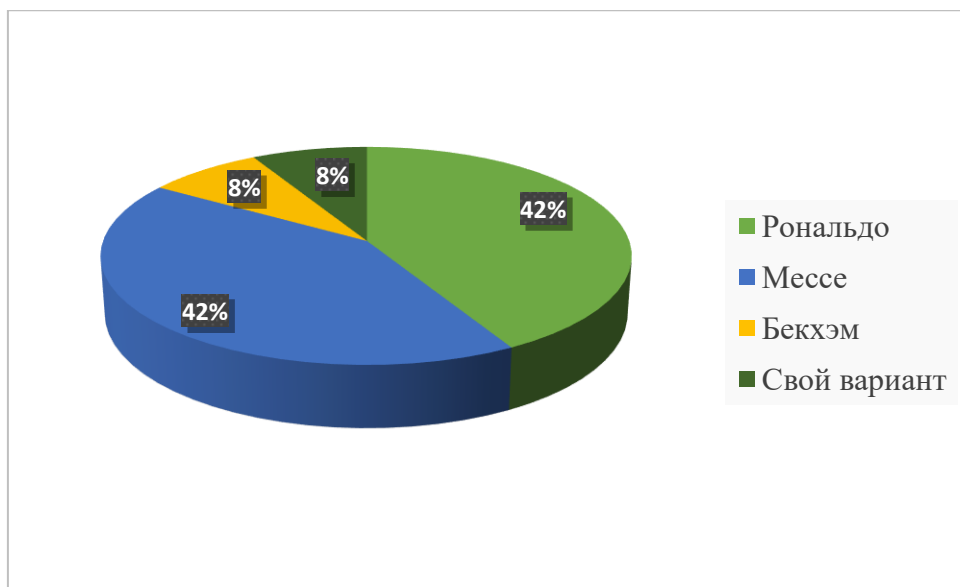
**Рисунок 4** – Слова, которые относятся к футболу

По данному вопросу мы узнали, что дети выбрали больше всего слово (100%) мяч, так как футболе мяч играет важную роль.



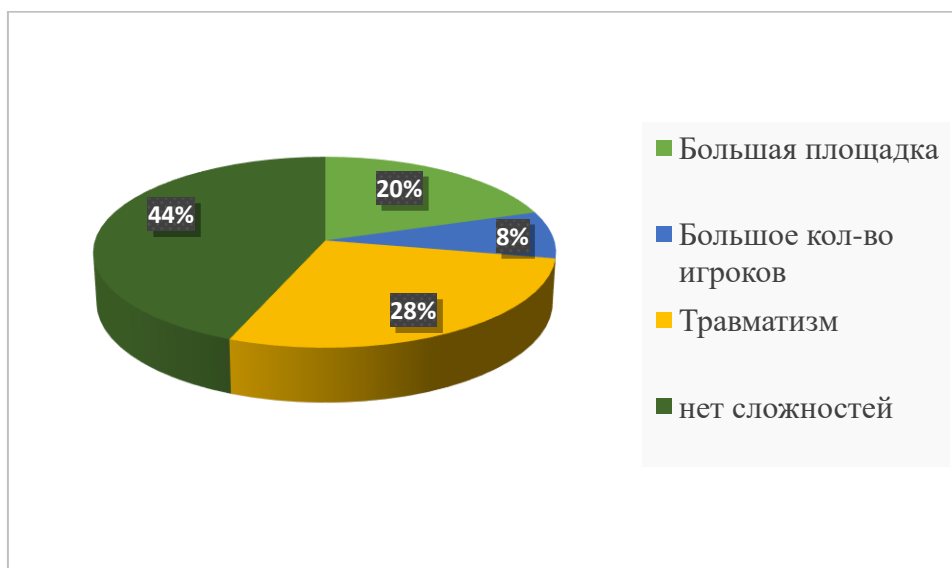
**Рисунок 5** – Позиции, которые детям больше всего нравятся футболе

В данном вопросе мы выяснили что больше всего дети любят играть (46%) нападающим чем сидеть на скамейке запасных.



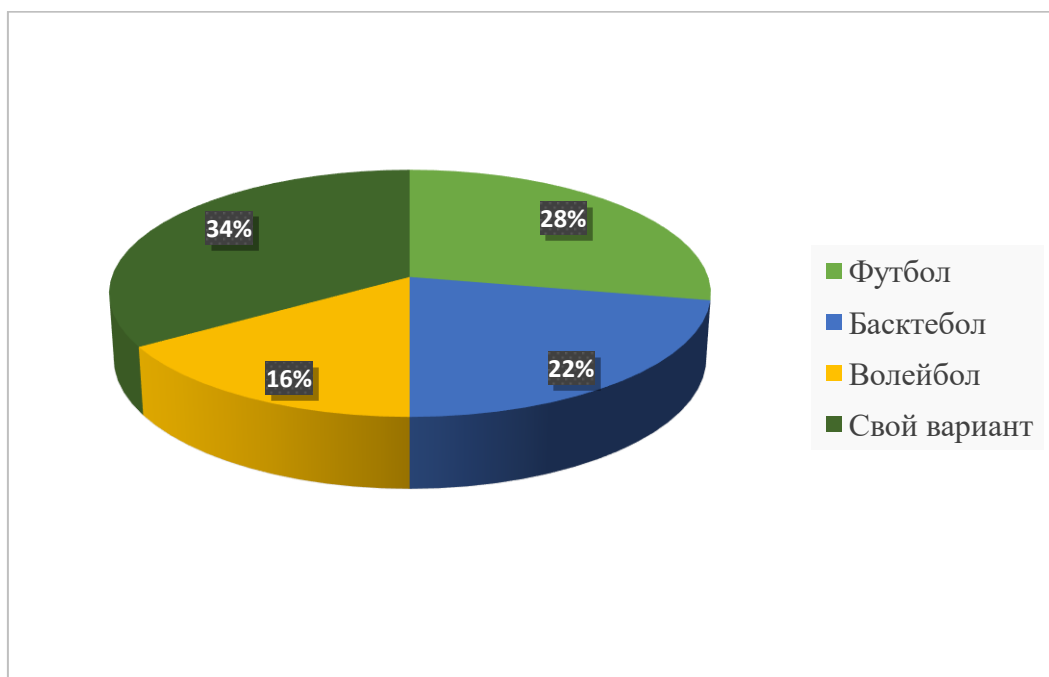
**Рисунок 6** – На кого из кумиров дети хотели бы быть похоже

В этом вопросе мы узнали на кого из кумиров дети хотят быть похоже, и в равном бою вышли в перед два кумира, (42%) Рональдо и Мессе. Так как эти футболисты их него поколения.



**Рисунок 7** – Какие сложности возникают при обучении игре в футболе у детей

В этом вопросе нужно было выяснить сложности в обучении игре в футболе и большинство ответило, что (44%) нет сложностей зная, что футбол очень травмоопасен.



**Рисунок 8** – Вид спорта, который нравится детям

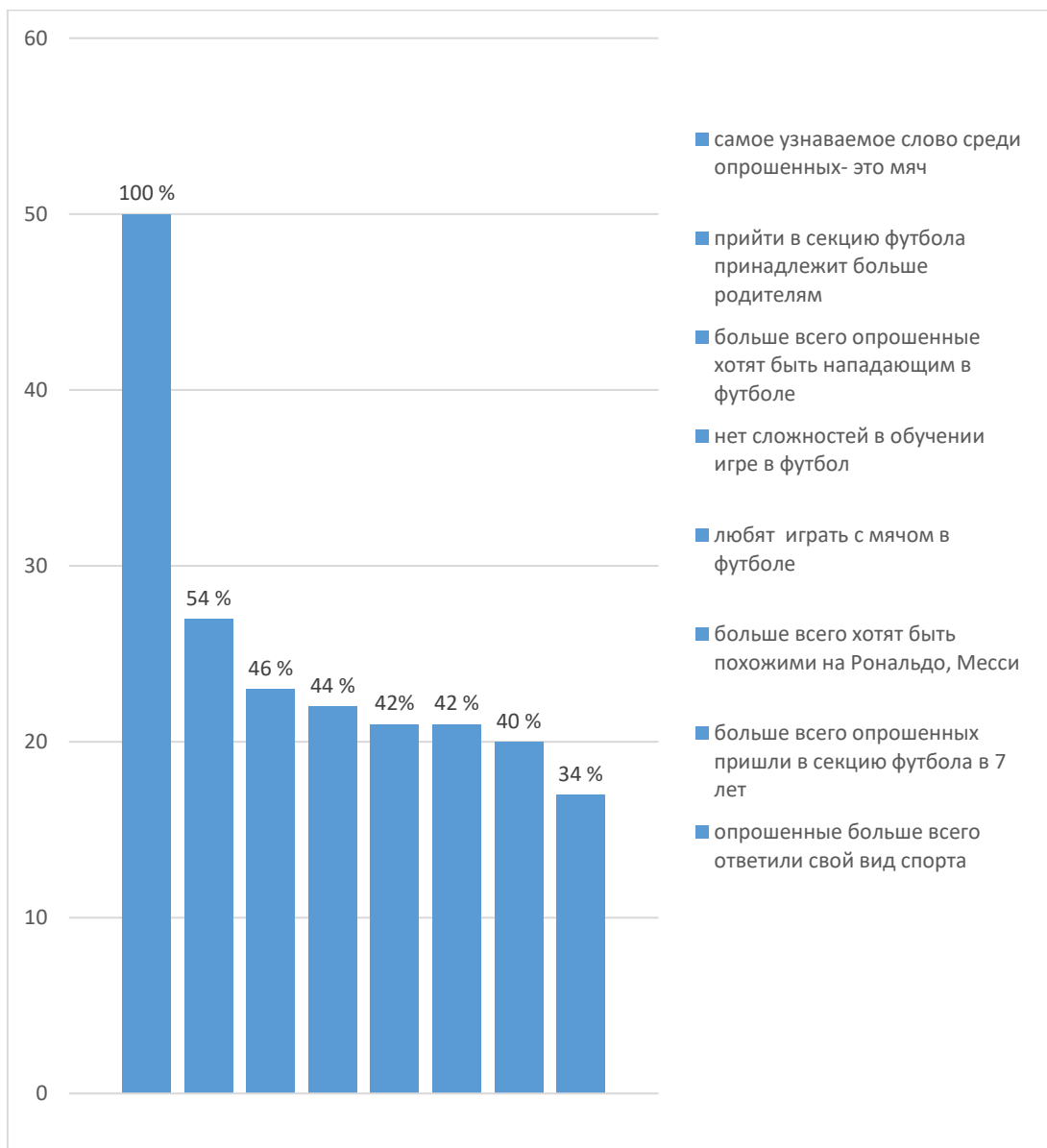
В данном вопросе нам было интересно узнать какие еще виды спорта им нравятся, хоть и было много ответов что нравится футбол, все равно было много написано своих вариантов, например, плавание, борьба, танцы и т.д.

По мнению опрошенных, наиболее значимыми критериями являются следующие (данные представлены в таблице 9).

**Таблица 1** – Значимые критерии

Наименование критериев	Самый популярный ответ	Ответы, кол-во чел	Ответы респондентов в %
Возраст прихода в секцию футбола	7 лет	20	40%
Автор идеи прийти в секцию футбола	мои родители	27	54%

Мотив игры в футбол	люблю играть с мячом	21	42%
Слова, которые относятся к футболу	мяч	50	100%
Предпочитаемое амплуа	нападающий	23	46%
Кумир	Рональдо, Месси	21	42%
Сложности при обучении игре в футбол	нет	22	44%
Какой еще вид спорта нравится	свой вариант	17	34%



**Рисунок № 9 – Ответы респондентов по анкете**

Проанализировав данные, полученные в ходе анкетирования, мы выяснили основные аспекты.

Родители, несомненно, играют важную роль в жизни и становлении детей. Поэтому, вполне очевиден ответ 54 % опрошенных, которые ходят на футбол именно благодаря маме и папе. Но есть и те, кто пришел благодаря тренеру, учителю, другу и, конечно, по собственному желанию. Пришли в секцию футбола 40 % опрошенных в возрасте 7 лет, и это достаточно благоприятный возраст. Из списка указанных в анкете слов, которые относятся к футболу, 100 % опрошенных детей выбрали мяч, помимо этого были предложены следующие слова: карточки, правила, судьи. Достаточно большая часть занимающихся – 42 % – выбрали именно работу с мячом как мотив игры в футбол, остальные ответы распределились между вариантами: есть кумир, заниматься весело, можно выплескивать свою энергию.

Вполне объясним тот факт, что почти половину опрошенных (46 %) привлекает амплуа нападающего, для непосвященных зрителей он главный игрок команды. Это хороший выбор для юных игроков, так как в данном поприще необходимо много бегать, чтобы успеть забить гол и вернуться на помощь к товарищам. Эти действия находятся в соответствии с физиологией детского организма, позволяют наиболее полно реализовать потребность в движении. Есть и дети, отдавшие предпочтение роли защитника, вратаря или запасного. При этом 44 % опрошенных говорят, что у них не возникает сложностей при обучении игре в футбол, вполне возможно, что они пока не способны осознать их.

Известные игроки в любом виде спорта своим примером поддерживают мотивацию юных спортсменов, следящих за их профессиональной карьерой. 42 % опрошенных нами детей хотели бы быть похожи на таких кумиров как Криштиану Рональду и Лионель Месси. Это достойный выбор.

**3.2. Оценка и анализ показателей благополучной социализации детей старшего дошкольного возраста, занимающихся и не занимающихся футболом (констатирующий эксперимент), сравнение**

## результатов

Нами в течение 2019-2020 учебного года было проведено тестирование и проанализированы карты проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова), инициативности (А.М. Щетинина), и самостоятельности (А.М. Щетинина). Цель: оценка и анализ показателей благополучной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в МБДОУ «Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» г. Красноярск.

В тестировании приняло участие 25 детей, характеристики личности которых оценили 25 родителей и 2 воспитателя, работающие в подготовительной группе. Тестирование проводилось относительно детей, которые были взяты из подготовительной группы «Мотылёк» и «Звездочка».

### Результаты исследования

Мы выяснили, каков уровень проявления активности у детей согласно тесту проявлений активности (Щетинина А.М.). Результаты представлены ниже (табл. 2).

Таблица 2 – Уровни проявлений активности (Щетинина А.М.) (В-высокий, С – средний, Н – низкий)

№ п/п	Ответы родителей			Ответы воспитателей		
	Н	С	В	Н	С	В
1		29			21	
2		23			32	
3		21			23	
4		25			33	
5		29			19	
6		30			33	
7			40		33	
8		23			22	
9		23			24	
10		22			22	
11		29			33	
12			40			38

13		26		17		
14		20			21	
15		31			28	
16		24			25	
17		30			32	
18		30			32	
19		22			28	
20		30			30	
21	13				22	
22		12			17	
23		20			21	
24		27			24	
25		24			22	
<b>n</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>1</b>
<b>X ср</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>38</b>

Как мы видим в таблице 2, детей с низким, по оценке родителей, уровнем активности – 4 % от общего количества (1 чел.), по оценке воспитателей идентично.

Детей со средним уровнем активности, согласно мнению родителей – 88 % (22 чел.), согласно мнению воспитателей – 89 % (23 чел.).

Детей с высоким уровнем активности согласно мнению родителей – 8 % (2 чел.), а согласно мнению воспитателей – 4 % (1 чел.).

Средний показатель среди детей со средним уровнем активности по оценкам родителей составляет 25 баллов. Средний показатель по оценкам воспитателей отличается незначительно и составляет 26 баллов.

Далее мы выяснили, каков уровень проявления инициативности у детей согласно тесту проявлений инициативности (Щетинина А.М.). Результаты представлены ниже (табл. 3).

Таблица 3 – Уровни проявлений инициативности (Щетинина А.М.) (В-высокий, С – средний, Н – низкий)

№ п/п	Ответы родителей			Ответы воспитателей		
	Н	С	В	Н	С	В
1		16			14	
2			34			40



3		22				24
4		20				38
5	10			8		
6			30			30
7			42			23
8	12					24
9		22				24
10	8				22	
11			44			38
12			40			40
13			44	8		
14		14			22	
15			26			32
16		22				24
17			34			38
18			44		18	
19		12				26
20			26			30
21	8				21	
22		24				24
23		14			19	
24			40			30
25			24			24
<b>n</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
<b>X ср</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>30</b>

Как мы видим в таблице 3, детей с низким, по оценке родителей, уровнем инициативности – 16 % от общего количества (4 чел.), по оценке воспитателей – 8 % (2 чел.).

Детей со средним уровнем инициативности, согласно мнению родителей – 36 % (9 чел.), согласно мнению воспитателей – 24 % (6 чел.).

Детей с высоким уровнем инициативности согласно мнению родителей – 48 % (12 чел.), а согласно мнению воспитателей – 68 % (17 чел.).

Средний показатель среди детей со средним уровнем инициативности по оценкам родителей составляет 18 баллов. Средний показатель по оценкам воспитателей отличается незначительно и составляет 19 баллов.

Мы выяснили, каков уровень проявления самостоятельности у детей согласно тесту проявлений самостоятельности (Щетинина А.М.). Результаты

представлены ниже (табл. 4).

Таблица 4 – Уровни проявлений самостоятельности (Щетинина А.М.)  
(В-высокий, С – средний, Н – низкий)

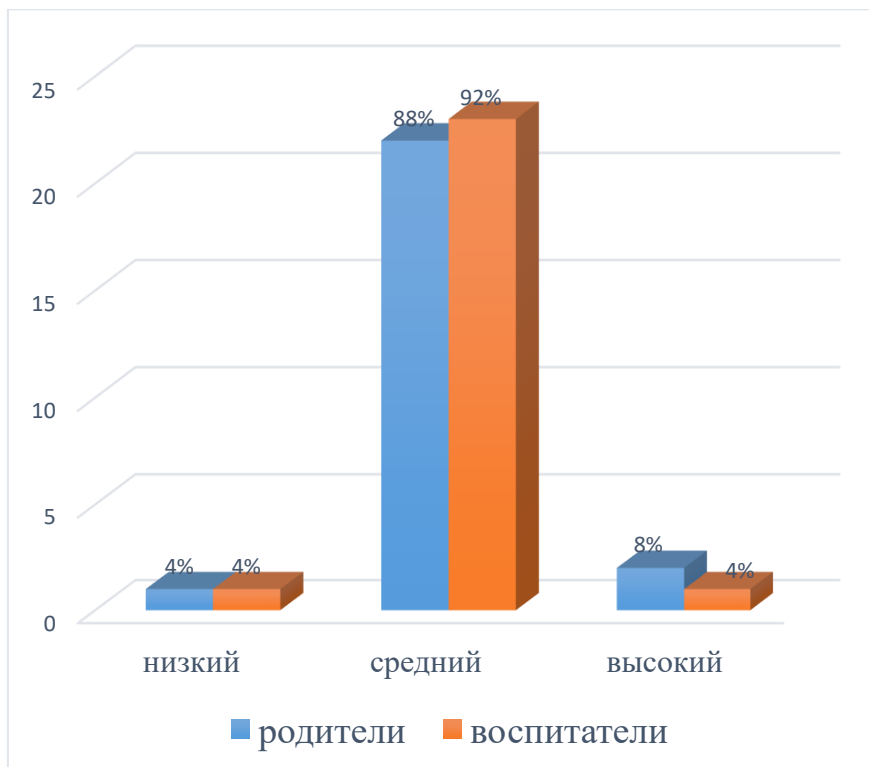
№ п/п	Ответы родителей			Ответы воспитателей		
	Н	С	В	Н	С	В
1			24		22	
2			34			28
3			34			30
4			32			28
5		24				26
6			34			28
7			34		24	
8			26			28
9		24			20	
10		24				26
11			36			32
12			36			30
13			36		14	
14		24			24	
15			36			26
16			30			28
17			38			26
18			48			38
19		24				40
20		24				26
21			36		24	
22	14				24	
23			26			25
24			48		22	
25			28			25
<b>n</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
<b>X ср</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>29</b>

Как мы видим в таблице 4, детей с низким, по оценке родителей, уровнем самостоятельности – 4 % от общего количества (1 чел.), по оценке воспитателей – 0 % (1 чел.).

Детей со средним уровнем самостоятельности, согласно мнению родителей – 24 % (6 чел.), согласно мнению воспитателей – 32 % (8 чел.).

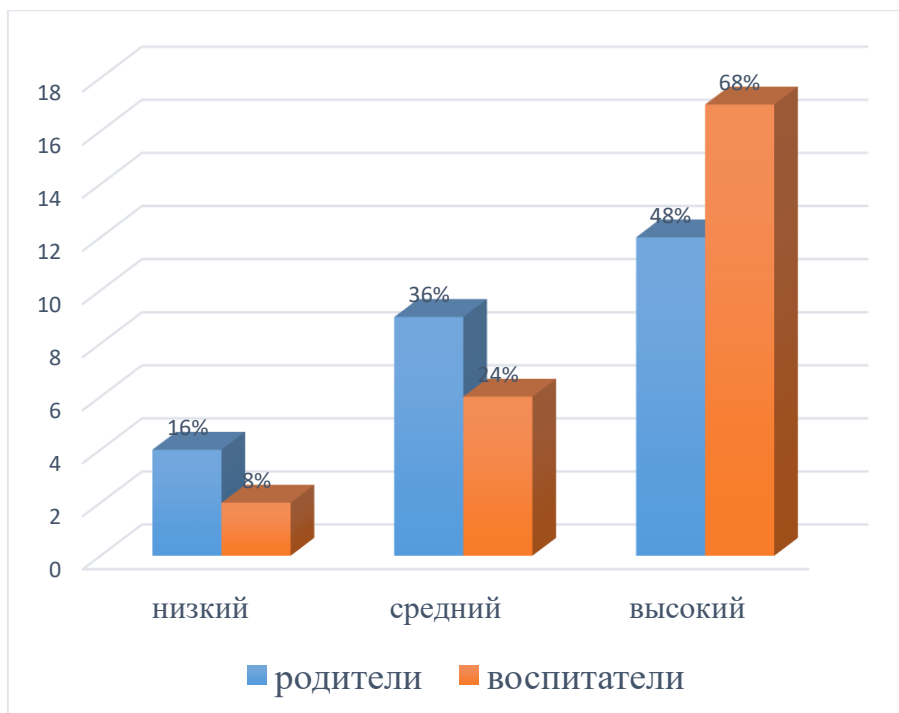
Детей с высоким уровнем самостоятельности согласно мнению родителей – 72 % (18 чел.), а согласно мнению воспитателей – 68 % (17 чел.).

Средний показатель среди детей со средним уровнем активности по оценкам родителей составляет 25 баллов. Средний показатель по оценкам воспитателей отличается незначительно и составляет 26 баллов.



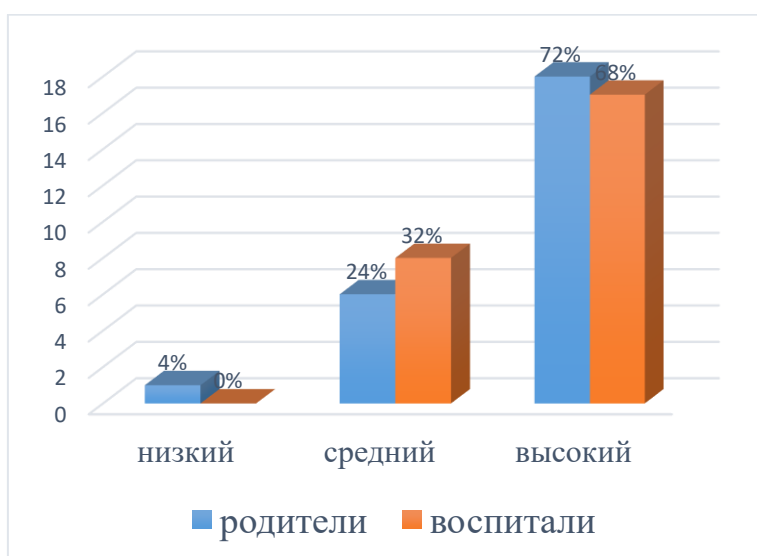
**Рисунок 10** – Уровни активности детей по мнению воспитателей и родителей

На рисунке 10 оценки в низком уровне, совпадает с родителем и воспитателем по 4 %. А средний не совпадает, более высоко оценили воспитатели чем родители. Так же высокий уровень не совпадает, потому что более высоко оценили родители чем воспитатели.



**Рисунок 11** – Уровни инициативности детей по мнению воспитателей и родителей

На рисунке 11 низкий уровень, не совпадает, более высоко оценили родители. А средний уровень тоже не совпадает, более высоко оценили родители. Так же высокий уровень не совпадает, потому что более высоко оценили воспитатели.

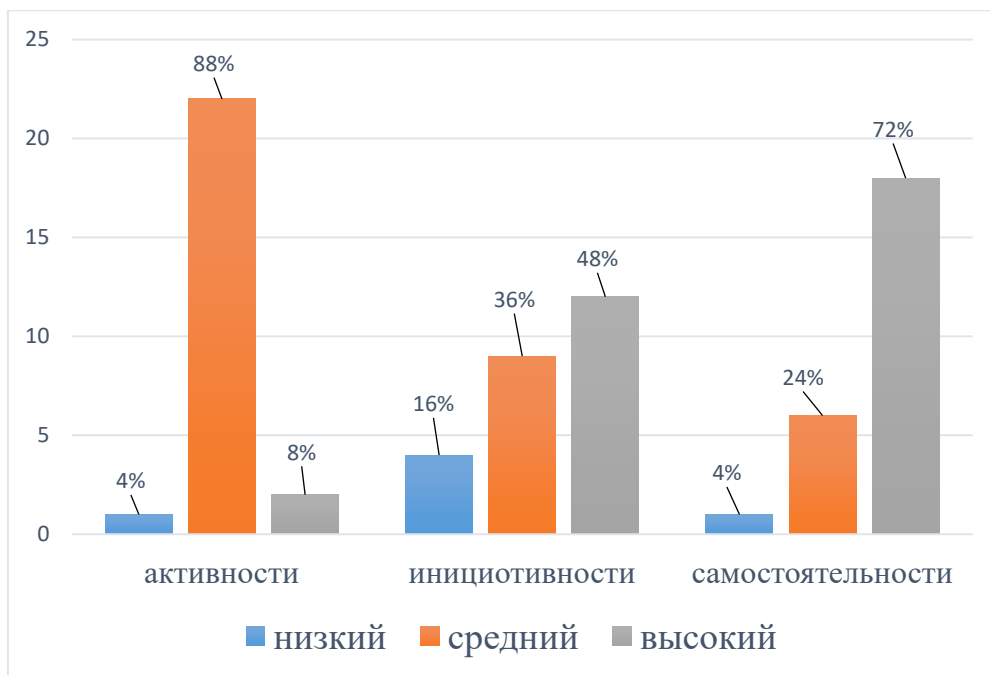


**Рисунок 12** – Уровни самостоятельности детей по мнению воспитателей и родителей

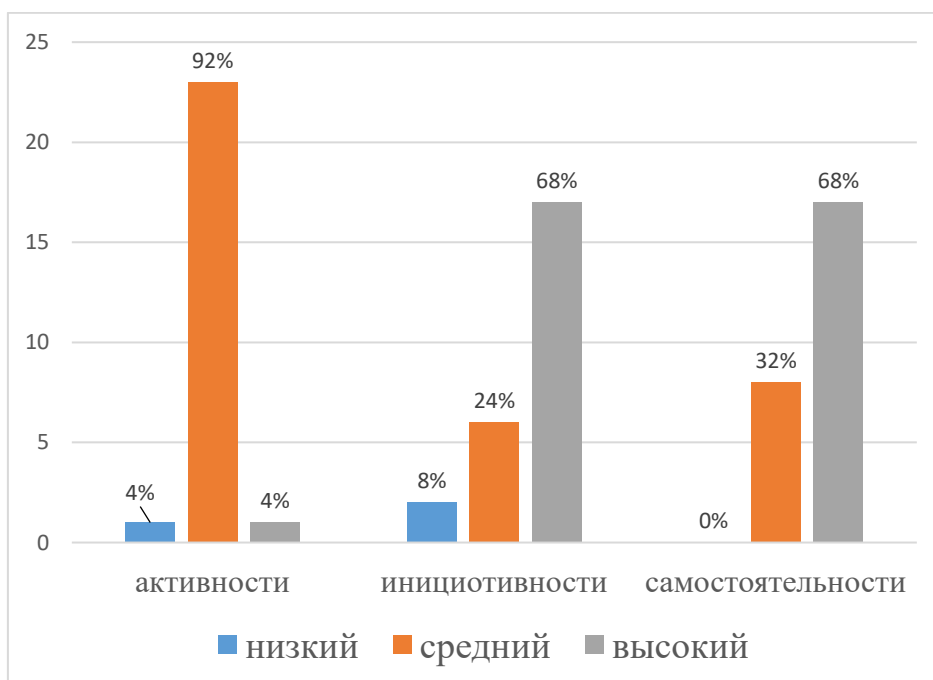
На рисунке 12 низкий уровень, не совпадает, более высоко оценили родители. А средний уровень тоже не совпадает, более высоко оценили воспитатели. Так же высокий уровень не совпадает, потому что более высоко оценили родители.

Таблица 5 – Уровни развития тестируемых качеств у детей согласно мнению родителей и воспитателей (В-высокий, С – средний, Н – низкий)

Уровень	Родители		Воспитатели	
<i>активности</i>				
<b>Н</b>	1	4%	1	4%
<b>С</b>	22	88%	23	92%
<b>В</b>	2	8%	1	4%
<i>инициативности</i>				
<b>Н</b>	4	16%	2	8%
<b>С</b>	9	36%	6	24%
<b>В</b>	12	48%	17	68%
<i>самостоятельности</i>				
<b>Н</b>	1	4%	0	0%
<b>С</b>	6	24%	8	32%
<b>В</b>	18	72%	17	68%



**Рисунок 13** – Оценка уровня активности, инициативности самостоятельности детей по опросу родителей



**Рисунок 14** – Оценка уровня активности, инициативности самостоятельности, детей по опросу воспитателей

В заключение можно сказать, что нами выявлены уровни развитий по картам проявления активности, инициативности и самостоятельности и по

ним выявленные результаты развития базисных характеристик личности детей старшего дошкольного возраста.

У большинства детей уровень развития активности, инициативности и самостоятельности по мнению родителей в среднем высокая. А по мнению воспитателей у большинства детей уровень развития активности, инициативности и самостоятельности в среднем тоже высокий, хотя есть и низкий уровень.

Таблица № 6 – Оценка проявления показателей социального развития детей в процессе тренировочной игры в футбол

(n=25)

№ ребенка	критерий						Действия	Вывод
	Кол-во ударов по воротам, раз. инициативность	Кол-во атак, раз. самостоятельность	Пас мячом, (передача) раз. инициативность	Отборы, раз. Активность и инициативность	Умение держатся в команде, раз. Активность и самостоятельность и инициативность	Ведение мяча, раз. Активность и самостоятельность		
1	2	2	2	1	2	1	10	Подвижен и старается проявлять себя только не берет на себя инициативу для забивания гола.
2	2	2	3	3	2	2	14	Подвижен, старается довести действия до конца.
3	2	4	4	2	2	3	17	Подвижен, старается проявлять себя берет ответственнос

								ть и инициативу для забивания гола.
<b>4</b>	2	3	3	1	2	1	12	Подвижен, старается довести действия до конца.
<b>5</b>	2	0	3	1	1	1	8	Подвижен. Мало старается. Иногда берет инициативу
<b>6</b>	2	2	2	2	2	2	12	Подвижен, старается довести действия до конца.
<b>7</b>	4	3	2	2	2	1	14	Подвижен, старается довести действия до конца, берет иногда инициативу для забивания гола.
<b>8</b>	1	1	4	0	2	2	10	Подвижен и старается проявлять себя только не берет на себя инициативу для забивания гола.
<b>9</b>	1	2	4	1	2	2	12	Подвижен, старается довести действия до конца.
<b>10</b>	3	2	1	3	2	3	15	Подвижен, старается довести действия до конца, берет иногда инициативу для забивания гола.
<b>11</b>	3	3	5	2	2	2	17	Подвижен, старается



								проявлять себя берет ответственность и инициативу для забивания гола.
<b>12</b>	4	3	7	2	3	4	23	Очень подвижен. Нужные движения. Действия всегда доводит до конца, берет иногда инициативу для забивания гола.
<b>13</b>	1	0	3	0	1	2	7	Подвижен. Мало старается. Иногда берет инициативу
<b>14</b>	1	0	2	1	2	3	9	Подвижен, старается проявлять себя.
<b>15</b>	2	2	6	3	3	3	19	Подвижен. Нужные движения. Действия всегда доводит до конца.
<b>16</b>	2	1	3	1	2	1	10	Подвижен, старается проявлять себя.
<b>17</b>	1	1	2	1	2	2	9	Подвижен, старается проявлять себя.
<b>18</b>	2	2	4	1	2	1	12	Подвижен, старается довести действия до конца.
<b>19</b>	1	1	6	1	2	1	12	Подвижен, старается довести

								действия до конца.
<b>20</b>	3	3	5	2	3	2	18	Подвижен. Нужные движения. Действия всегда доводит до конца.
<b>21</b>	1	1	2	1	1	1	7	Подвижен. Мало старается. Иногда берет инициативу
<b>22</b>	1	1	3	1	1	1	8	Подвижен. Мало старается. Иногда берет инициативу
<b>23</b>	2	2	4	1	2	2	13	Подвижен, старается довести действия до конца.
<b>24</b>	1	1	2	1	2	2	9	Подвижен, старается проявлять себя.
<b>25</b>	2	2	3	1	2	1	11	Подвижен, старается проявлять себя.
<b>n</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>87</b>	<b>35</b>	<b>49</b>	<b>46</b>		
<b>Хср</b>	<b>1,92</b>	<b>1,76</b>	<b>3,48</b>	<b>1,41</b>	<b>1,96</b>	<b>1,84</b>		

<b>Уровень</b>	<b>Количество человек</b>	<b>№ ребенка</b>
I высокий (19–25 б)	2 чел./8 %	12,15.
II средний (9–18 б)	19 чел./76%	1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,14,16,17,18,19,20,23,24,25.
III низкий (1–8 б)	4 чел./ 16%	5,13,21,22.

Таблица № 7 – Сводная статистика оценки показателей благополучной социализации детей дошкольного возраста с разных позиций

Порядковый номер ребенка	родители	воспитатели	игра футбол
<b>1</b>	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>с</b>
<b>2</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>с</b>
<b>3</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>с</b>
<b>4</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>с</b>
<b>5</b>	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>н</b>
<b>6</b>	<b>в</b>	<b>с</b>	<b>с</b>
<b>7</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>с</b>
<b>8</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>с</b>
<b>9</b>	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>с</b>
<b>10</b>	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>с</b>
<b>11</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>с</b>
<b>12</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>
<b>13</b>	<b>в</b>	<b>н</b>	<b>н</b>
<b>14</b>	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>с</b>
<b>15</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>
<b>16</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>с</b>
<b>17</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>с</b>
<b>18</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>с</b>
<b>19</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>с</b>
<b>20</b>	<b>с</b>	<b>в</b>	<b>с</b>
<b>21</b>	<b>н</b>	<b>с</b>	<b>н</b>
<b>22</b>	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>н</b>
<b>23</b>	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>с</b>
<b>24</b>	<b>в</b>	<b>с</b>	<b>с</b>
<b>25</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>с</b>
<b>п совпадений</b>	<b>7 (28 %)</b>		
<b>п несовпадений</b>	<b>18 (72 %)</b>		

Из таблицы 7 мы видим, что всего у 28 % детей оценка их показателей благополучной социализации детей дошкольного возраста с разных позиций совпадает, то есть родители, воспитатели оценили их одинаково, а проявления в тренировочной игре футбол также идентичны указанным ранее уровням.

72% детей были оценены неоднозначно, то есть родители, воспитатели оценили их по-разному, и проявления в тренировочной игре футбол также не соответствуют указанным ранее уровням.

У 24% детей оценка их показателей благополучной социализации с двух

позиций совпадает, то есть родители и воспитатели определили один и тот же уровень. При этом уровень проявления в тренировочной игре футбол, то есть на практике, у данных детей всегда ниже. Возможно родители и воспитатели завышают оценку либо у данных детей есть все основания для проявления показателей, но их реализация на текущем этапе развития затруднена в силу различных обстоятельств.

Нами в период с марта по апрель 2021 года был проведен первый констатирующий эксперимент с целью оценки и анализа показателей благополучной социализации детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом.

В нем участвовали детская школа «ЮНИОР» и МБДОУ «Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» г. Красноярск. По 10 человек из каждого учреждения.

Контрольные упражнения (тестовые задания, проведены до эксперимента):

1. Карта проявлений активности (Щетинина А.М. , Абрамова Н.А. ).
2. Карта проявлений инициативности (Щетинина А.М.).
3. Карта проявлений самостоятельности (Щетинина А.М. ).
4. Тренировочная игра в футбол.

#### Детская школа «ЮНИОР»

Таблица № 8 – Уровни проявлений активности (Щетинина А.М.) (В-высокий, С – средний, Н – низкий)

№ п/п	Ответы родителей			Ответ тренера		
	Н	С	В	Н	С	В
1		25			20	
2		25			17	
3			39		26	
4		27			21	
5		27			23	
6			46	15		

7			39		27	
8		19			17	
9		20			21	
10		20			23	
<b>n</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>X ср</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>0</b>

Как мы видим в таблице 8, детей с низким, по оценке родителей, уровнем активности – 0 % от общего количества (0 чел.), согласно мнению тренера – 10 % (1 чел.).

Детей со средним уровнем активности, согласно мнению родителей – 70 % (7 чел.), согласно мнению тренера – 90 % (9 чел.).

Детей с высоким уровнем активности согласно мнению родителей – 30 % (3 чел.), а согласно мнению тренера – 0 % (0 чел.).

Средний показатель среди детей со средним уровнем активности по оценкам родителей составляет 23 баллов. Средний показатель по оценке тренера отличается незначительно и составляет 22 балла.

Далее мы выяснили, каков уровень проявления инициативности у детей согласно тесту проявлений инициативности (Щетинина А.М.). Результаты представлены ниже (табл. 9).

Таблица № 9 – Уровни проявлений инициативности (Щетинина А.М.)  
(В-высокий, С – средний, Н – низкий)

№ п/п	Ответы родителей			Ответ тренера		
	Н	С	В	Н	С	В
1		18			17	
2		18		4		
3			44			36
4			42			34
5			42		16	
6			44		16	
7			42			40
8			30		16	
9			30			34
10			30			44
<b>n</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>X ср</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>38</b>
-------------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

Как мы видим в таблице 9, детей с низким, по оценке родителей, уровнем инициативности – 0 % от общего количества (0 чел.), по оценке тренера – 10 % (1 чел.).

Детей со средним уровнем инициативности, согласно мнению родителей – 20 % (2 чел.), согласно мнению тренера – 40 % (4 чел.).

Детей с высоким уровнем инициативности согласно мнению родителей – 80 % (8 чел.), а согласно мнению тренера – 50 % (5 чел.).

Средний показатель среди детей со средним уровнем инициативности по оценкам родителей составляет 18 баллов. Средний показатель по оценке тренера отличается незначительно и составляет 16 баллов.

Мы выяснили, каков уровень проявления самостоятельности у детей согласно тесту проявлений самостоятельности (Щетинина А.М.). Результаты представлены ниже (табл. 10).

Таблица №10 – Уровни проявлений самостоятельности (Щетинина А.М.)  
(В-высокий, С – средний, Н – низкий)

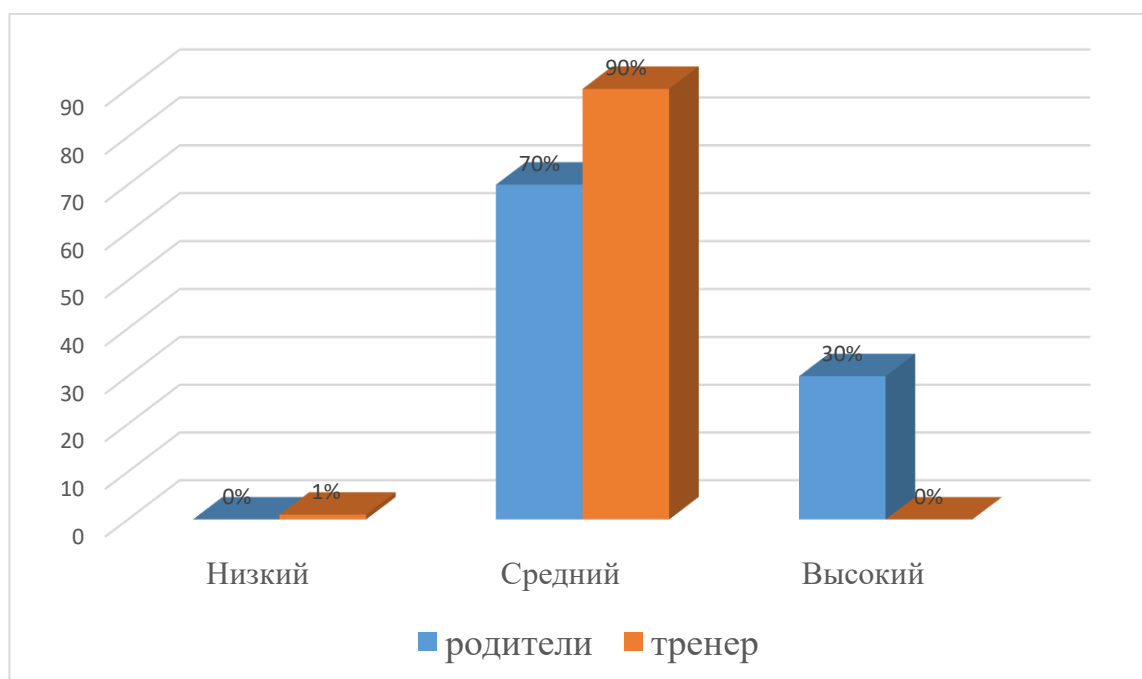
№ п/п	Ответы родителей			Ответ тренера		
	Н	С	В	Н	С	В
1			30		20	
2			30		18	
3			42			30
4			36			28
5			36			30
6			34			34
7			28			30
8			28			30
9			28			28
10			28			30
<b>n</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>X ср</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>30</b>

Как мы видим в таблице 10, детей с низким, по оценке родителей, уровнем самостоятельности – 0 % от общего количества (0 чел.), по оценке тренера – 0 % (0 чел.).

Детей со средним уровнем самостоятельности, согласно мнению родителей – 0 % (0 чел.), согласно мнению тренера – 20 % (2 чел.).

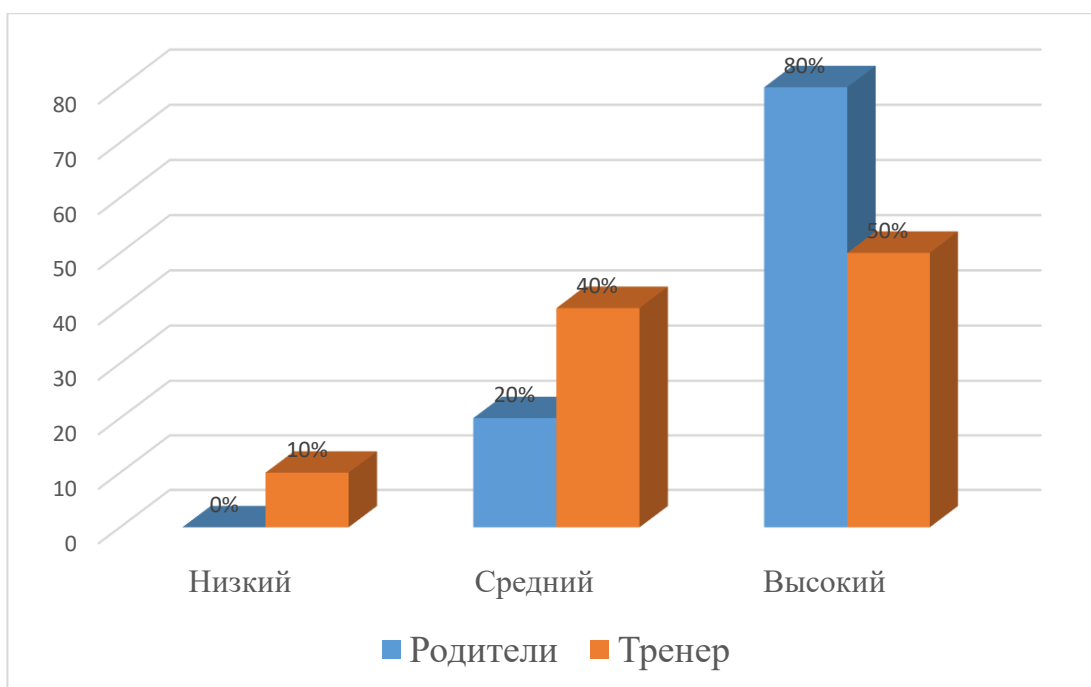
Детей с высоким уровнем самостоятельности согласно мнению родителей – 100 % (10 чел.), а согласно мнению воспитателей – 80 % (8 чел.).

Средний показатель среди детей со средним уровнем самостоятельности по оценкам родителей составляет 0 баллов. Средний показатель по оценке тренера отличается значительно и составляет 19 баллов.



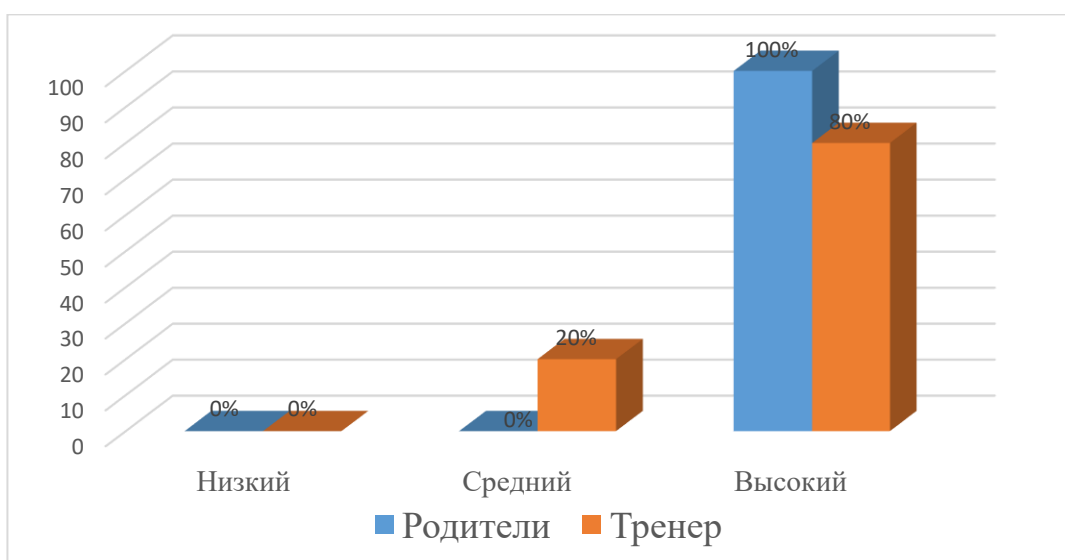
**Рисунок 15** – Уровни активности детей по мнению родителей и тренера

На рисунке 15 низкий уровень, не совпадает, более высоко оценил тренер. А средний уровень тоже не совпадает, более высоко оценил тренер. Также высокий уровень не совпадает, потому что более высоко оценили родители.



**Рисунок 16** – Уровни инициативности детей по мнению родителей и тренера

На рисунке 16 низкий уровень, не совпадает, более высоко оценил тренер. А средний уровень тоже не совпадает, более высоко оценил так же тренер. Так же высокий уровень не совпадает, потому что более высоко оценили родители.



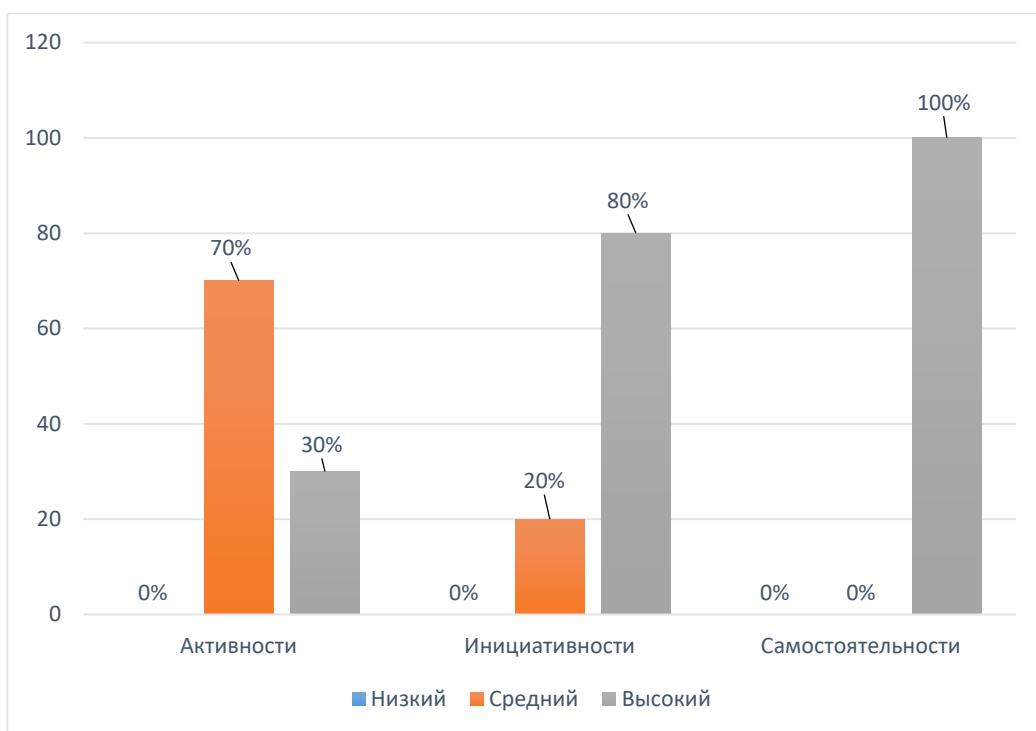
**Рисунок 17** – Уровни самостоятельности детей по мнению родителей и тренера



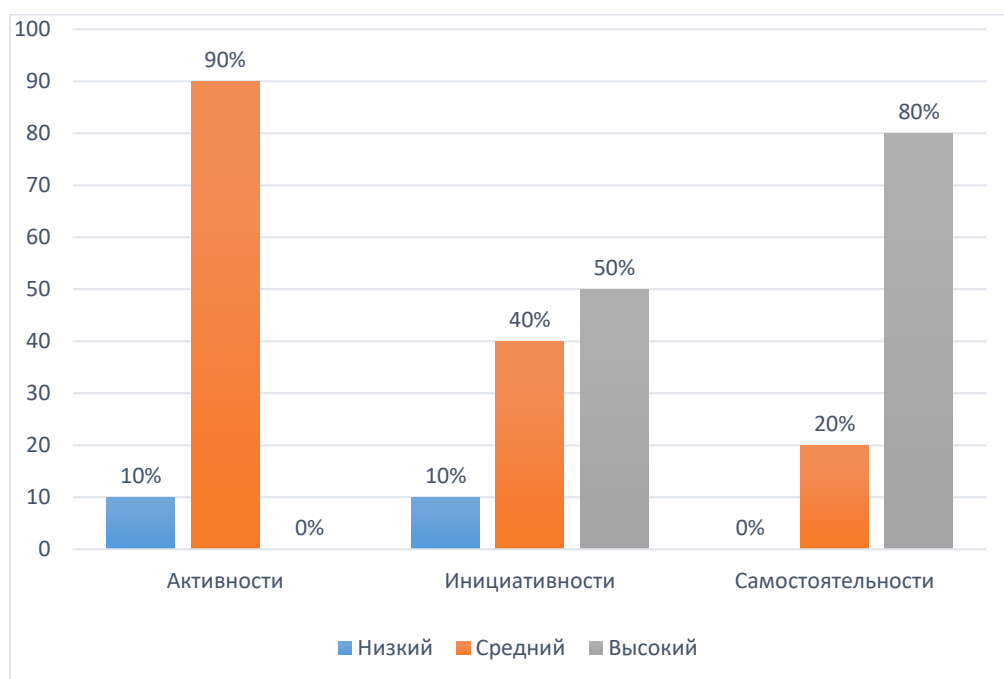
На рисунке 17 оценки в низком уровне, совпадает с родителем и тренера по 0 %. А средний уровень не совпадает, более высоко оценил тренер. Так же высокий уровень не совпадает, потому что более высоко оценили родители.

Таблица № 11– Уровни развития тестируемых качеств у детей согласно мнению родителей и тренера (В-высокий, С – средний, Н – низкий)

Уровень	Родители		Тренера	
<i>активности</i>				
<b>Н</b>	0	0%	1	10%
<b>С</b>	7	70%	9	90%
<b>В</b>	3	30%	0	0%
<i>инициативности</i>				
<b>Н</b>	0	0%	1	10%
<b>С</b>	2	20%	4	40%
<b>В</b>	8	80%	5	50%
<i>самостоятельности</i>				
<b>Н</b>	0	0%	0	0%
<b>С</b>	0	0%	2	20%
<b>В</b>	10	100%	8	80%



**Рисунок 18** – Оценка уровня активности, инициативности самостоятельности, детей по опросу родителей.



**Рисунок 19** – Оценка уровня активности, инициативности самостоятельности, детей по опросу тренера.

В заключение можно сказать, что нами выявлены уровни развитий по картам проявления активности, инициативности и самостоятельности и по

ним выявленные результаты развития базисных характеристик личности детей старшего дошкольного возраста.

У большинства детей уровень развития активности, инициативности и самостоятельности по мнению родителей в среднем не сильно высокая, хотя есть и низкий уровень.

А по мнению тренера у большинства детей уровень развития активности, инициативности и самостоятельности в среднем, высокий, хотя есть и низкий уровень.

Следующим тестовым упражнением мы выбрали тренировочную игру в футбол.

**Тренировочная игра «Футбол».** (см. приложение Д)

(3х3- 4х4) (проведены до педагогического эксперимента).

Таблица № 12 – Оценка проявления показателей социального развития детей в процессе тренировочной игры в футбол (n=10)

№ ребенка	критерий						Действия	Вывод
	Кол-во ударов по воротам, раз. инициативность	Кол-во атак, раз. самостоятельность	Пас мячом, (передача) раз. инициативность	Отборы, раз. Активность и инициативность	Умение держатся в команде, раз. Активность и самостоятельность и инициативность	Ведение мяча, раз. Активность и самостоятельность		
1	0	0	0	0	0	1	1	Мало подвижен и плохо контактирует со сверстниками, а также совсем не берет инициативу на себя.

								Держится в стороне.
<b>2</b>	0	0	3	2	1	1	7	Много суетится и не знает, что делать в той или иной ситуации, но все равно пытается проявлять себя
<b>3</b>	0	1	4	2	2	1	10	Подвижен и старается проявлять себя только не берет на себя инициатив у для забивания гола.
<b>4</b>	5	4	1	3	3	0	16	Подвижен, старается проявлять себя берет ответственность и инициатив у для забивания гола.
<b>5</b>	2	0	3	1	2	1	9	Подвижен, старается проявлять себя, берет иногда инициатив у для забивания гола.
<b>6</b>	2	0	0	2	1	1	6	Подвижен. Мало старается. Иногда берет инициатив у
<b>7</b>	1		2	3	2	1	9	Подвижен, суетится,

								все равно старается.
<b>8</b>	0	1	1	0	1	1	4	Подвижен, много не нужных движений. Даже не старается довести действия до конца.
<b>9</b>	1	2	4	1	2	2	12	Подвижен, есть не нужных движения. старается довести действия до конца.
<b>10</b>	4	4	8	3	3	3	25	Очень подвижен. Нужные движения. Действия всегда доводит до конца.
<b>n</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>12</b>		
<b>Хср</b>	<b>1,5</b>	<b>1,2</b>	<b>2,6</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,2</b>		

<b>Уровень</b>	<b>Количество человек</b>	<b>№ ребенка</b>
I высокий (19-25 б)	1 чел. /10 %	10.
II средний (9-18 б)	5 чел. / 50%	3, 4,5,7,9.
III низкий (1-8 б)	4 чел. / 40%	1,2,6,8.

Таблица № 13 – Сводная статистика оценки показателей благополучной социализации детей дошкольного возраста с разных позиций

№ ребенка	родители	тренер	Игра футбол
<b>1</b>	с	с	н
<b>2</b>	с	с	н
<b>3</b>	в	в	с
<b>4</b>	в	в	с
<b>5</b>	в	с	с

<b>6</b>	В	С	Н
<b>7</b>	В	В	С
<b>8</b>	В	С	Н
<b>9</b>	В	В	С
<b>10</b>	В	В	В
<b>п совпадения</b>	<b>1 (10 %)</b>		
<b>п несовпадения</b>	<b>9 (90 %)</b>		

Из таблицы 13 мы видим, что всего у 10 % детей оценка их показателей благополучной социализации детей дошкольного возраста с разных позиций совпадает, то есть родители, и тренер оценили их одинаково, а проявления в тренировочной игре футбол также идентичны указанным ранее уровням.

90 % детей были оценены неоднозначно, то есть родители, и тренер оценили их по-разному, и проявления в тренировочной игре футбол также не соответствуют указанным ранее уровням.

У 60 % детей оценка их показателей благополучной социализации с двух позиций совпадает, то есть родители и тренер определили один и тот же уровень. При этом уровень проявления в тренировочной игре футбол, то есть на практике, у данных детей всегда ниже. Возможно родители и воспитатели завышают оценку либо у данных детей есть все основания для проявления показателей, но их реализация на текущем этапе развития затруднена в силу различных обстоятельств.

Нами в период с марта по апрель 2021 года был проведен первый констатирующий эксперимент с целью оценки и анализа показателей благополучной социализации детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом.

### **Результаты исследования**

Мы выяснили, каков уровень проявления активности у детей согласно тесту проявлений активности (Щетинина А.М.). Результаты представлены ниже (табл. 14).

Таблица 14 – Уровни проявлений активности (Щетинина А.М.) (В-высокий, С – средний, Н – низкий)

№ п/п	Ответы родителей			Ответы воспитателей		
	Н	С	В	Н	С	В
1		29			21	
2		23			32	
3		21			23	
4		25			33	
5		29			19	
6		30			33	
7			40		33	
8		23			22	
9		23			24	
10		22			22	
<b>n</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>X ср</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>

Как мы видим в таблице 14, детей с низким, по оценке родителей, уровнем активности – 0 % от общего количества (0 чел.), по оценке воспитателей идентично.

Детей со средним уровнем активности, согласно мнению родителей – 90 % (9 чел.), согласно мнению воспитателей – 100 % (10 чел.).

Детей с высоким уровнем активности согласно мнению родителей – 10 % (1 чел.), а согласно мнению воспитателей – 0 % (0 чел.).

Средний показатель среди детей со средним уровнем активности по оценкам родителей составляет 25 баллов. Средний показатель по оценкам воспитателей отличается незначительно и составляет 26 баллов.

Далее мы выяснили, каков уровень проявления инициативности у детей согласно тесту проявлений инициативности (Щетинина А.М.). Результаты представлены ниже (табл. 15).

Таблица 15 – Уровни проявлений инициативности (Щетинина А.М.) (В-высокий, С – средний, Н – низкий)

№ п/п	Ответы родителей			Ответы воспитателей		
	Н	С	В	Н	С	В

1		16			14	
2			34			40
3		22				24
4		20				38
5	10			8		
6			30			30
7			42			23
8	12					24
9		22				24
10	8				22	
<b>n</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>X ср</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>29</b>

Как мы видим в таблице 15, детей с низким, по оценке родителей, уровнем инициативности – 30 % от общего количества (3 чел.), по оценке воспитателей – 10 % (1 чел.).

Детей со средним уровнем инициативности, согласно мнению родителей – 40 % (4 чел.), согласно мнению воспитателей – 20 % (2 чел.).

Детей с высоким уровнем инициативности согласно мнению родителей – 30 % (3 чел.), а согласно мнению воспитателей – 70 % (7 чел.).

Средний показатель среди детей со средним уровнем инициативности по оценкам родителей составляет 20 баллов. Средний показатель по оценкам воспитателей отличается незначительно и составляет 18 баллов.

Мы выяснили, каков уровень проявления самостоятельности у детей согласно тесту проявлений самостоятельности (Щетинина А.М.). Результаты представлены ниже (табл. 16).

Таблица 16 – Уровни проявлений самостоятельности (Щетинина А.М.)  
(В-высокий, С – средний, Н – низкий)

№ п/п	Ответы родителей			Ответы воспитателей		
	Н	С	В	Н	С	В
1			24		22	
2			34			28
3			34			30
4			32			28



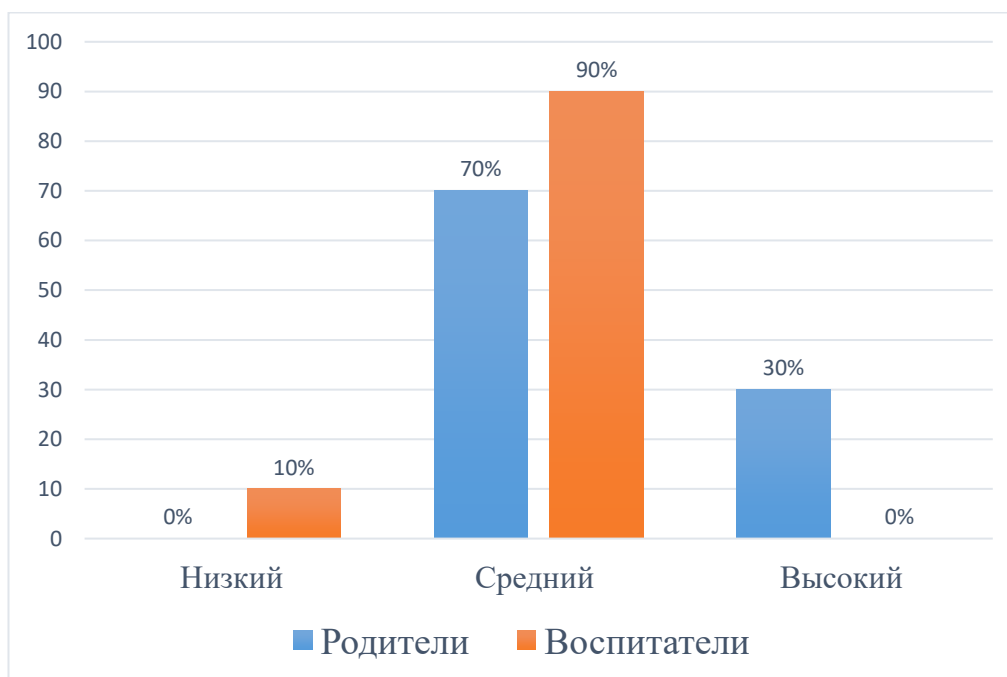
5		24				26
6			34			28
7			34		24	
8			26			28
9		24			20	
10		24				26
<b>n</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>X cp</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>28</b>

Как мы видим в таблице 16, детей с низким, по оценке родителей, уровнем самостоятельности – 0% от общего количества (10чел.), по оценке воспитателей идентично.

Детей со средним уровнем самостоятельности, согласно мнению родителей – 30 % (3 чел.), по оценке воспитателей идентично.

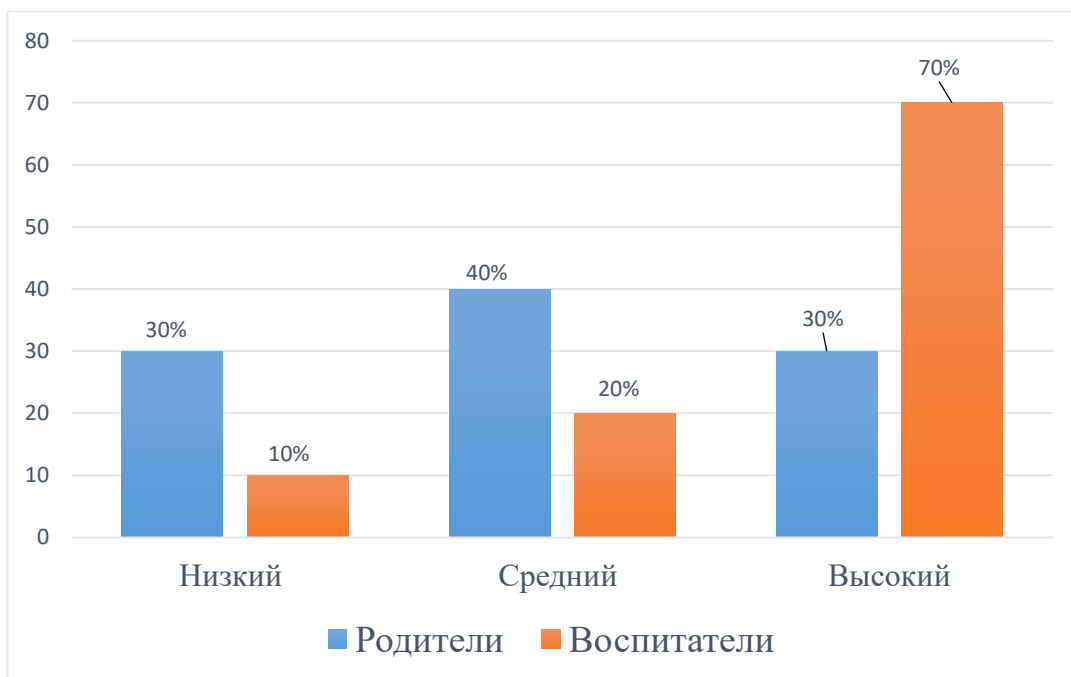
Детей с высоким уровнем самостоятельности согласно мнению родителей – 70 % (7 чел.), по оценке воспитателей идентично.

Средний показатель среди детей со средним уровнем активности по оценкам родителей составляет 24 баллов. Средний показатель по оценкам воспитателей отличается незначительно и составляет 22 баллов.



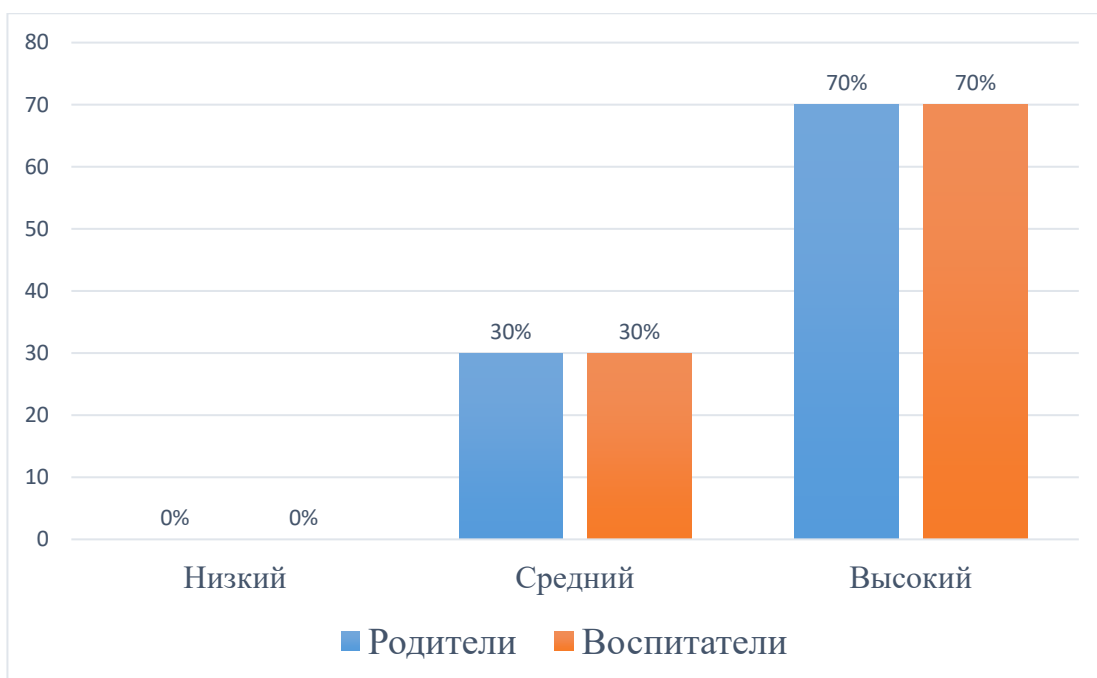
**Рисунок 20** – Уровни активности детей по мнению воспитателей и родителей

На рисунке 20 оценки в низком уровне, не совпадают более высоко оценили воспитатели. В среднем тоже не совпадает, более высоко оценили воспитатели чем родители. Так же высокий уровень не совпадает, потому что более высоко оценили родители чем воспитатели.



**Рисунок 21** – Уровни инициативности детей по мнению воспитателей и родителей

На рисунке 21 низкий уровень, не совпадает, более высоко оценили родители. А средний уровень тоже не совпадает, более высоко оценили родители. Так же высокий уровень не совпадает, потому что более высоко оценили воспитатели.



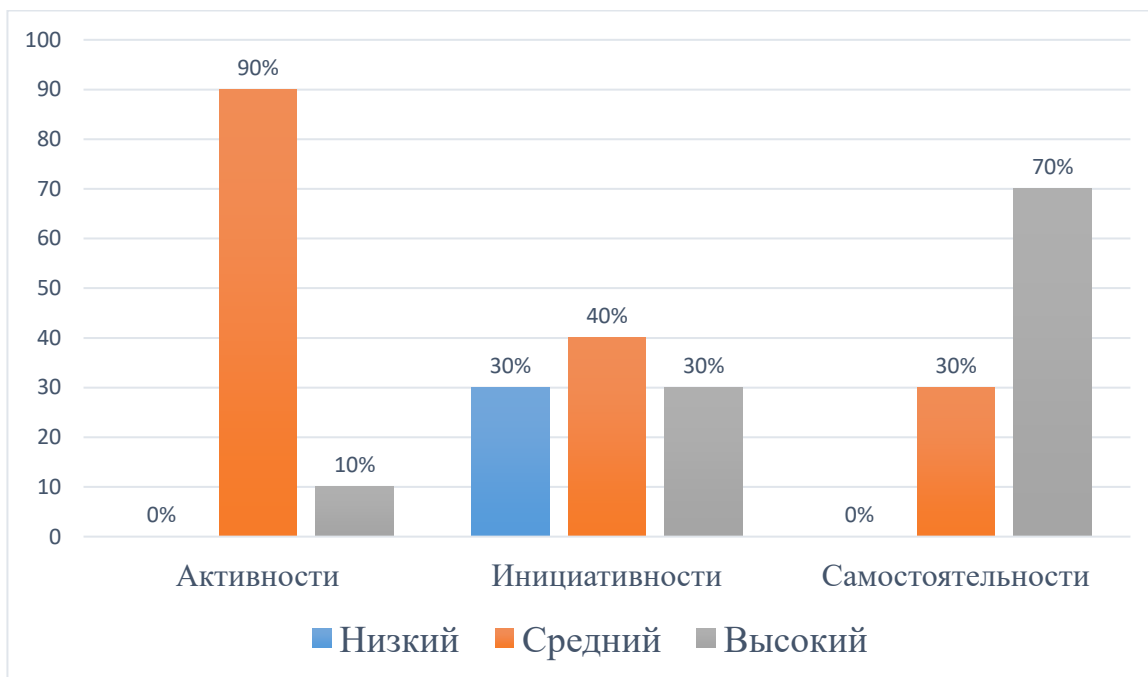
**Рисунок 22** – Уровни самостоятельности детей по мнению воспитателей и родителей

На рисунке 22 низкий уровень, совпадает, совпадает с родителем и воспитателем по 0 %. И средний уровень тоже совпадает, с родителем и воспитателем по 30 %. Так же и высокий уровень совпадает, с родителем и воспитателем по 70 %.

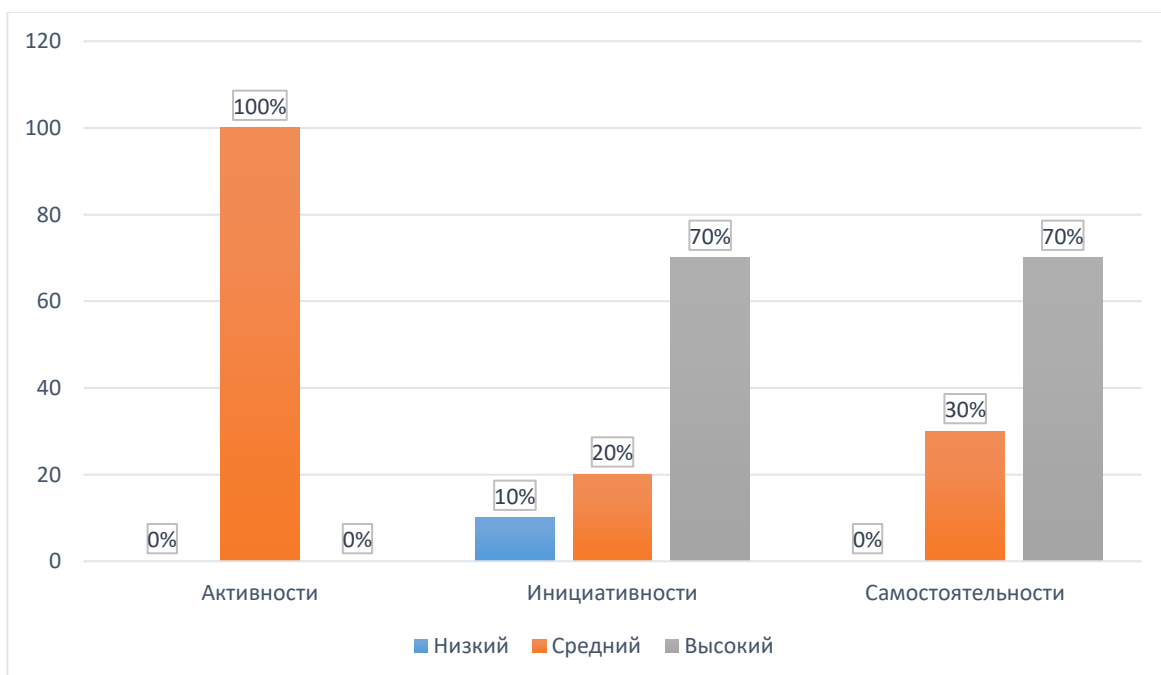
**Таблица 17** – Уровни развития тестируемых качеств у детей согласно мнению родителей и воспитателей (В-высокий, С – средний, Н – низкий)

Уровень	Родители		Воспитатели	
<i>активности</i>				
Н	0	0%	0	0%
С	9	90%	10	100%
В	1	10%	0	0%
<i>инициативности</i>				
Н	3	30%	1	10%
С	4	40%	2	20%
В	3	30%	7	70%

<i>самостоятельности</i>				
Н	0	0%	0	0%
С	3	30%	3	30%
В	7	70%	7	70%



**Рисунок 23** – Оценка уровня активности, инициативности самостоятельности, детей по опросу родителей



**Рисунок 24** – Оценка уровня активности, инициативности самостоятельности, детей по опросу воспитателей

В заключение можно сказать, что нами выявлены уровни развитий по картам проявления активности, инициативности и самостоятельности и по ним выявленные результаты развитий базисных характеристик личности детей старшего дошкольного возраста.

У большинства детей уровень развития активности, инициативности и самостоятельности по мнению родителей в среднем высокая. А по мнению воспитателей у большинства детей уровень развития активности, инициативности и самостоятельности в среднем тоже высокий хотя есть и низкий уровень.

МБДОУ «Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» г. Красноярск.

Таблица № 18 – Оценка проявления показателей социального развития детей в процессе тренировочной игры в футбол (n=10)

критерий							Действия	Вывод
№ ребенка	Кол-во ударов по воротам, раз. инициативность	Кол-во атак, раз. самостоятельность	Пас мячом, (передача) раз. инициативность	Отборы, раз. Активность и инициативность	Умение держатся в команде, раз. Активность и самостоятельность и инициативность	Ведение мяча, раз. Активность и самостоятельность		
1	2	2	2	1	2	1	10	Подвижен и старается проявлять себя только не берет на себя инициатив

								у для забивания гола.
<b>2</b>	2	2	3	3	2	2	14	Подвижен, старается довести действия до конца.
<b>3</b>	2	4	4	2	2	3	17	Подвижен, старается проявлять себя берет ответственность и инициатив у для забивания гола.
<b>4</b>	2	3	3	1	2	1	12	Подвижен, старается довести действия до конца.
<b>5</b>	2	0	3	1	1	1	8	Подвижен. Мало старается. Иногда берет инициатив у
<b>6</b>	2	2	2	2	2	2	12	Подвижен, старается довести действия до конца.
<b>7</b>	4	3	2	2	2	1	14	Подвижен, старается довести действия до конца, берет иногда инициатив у для забивания гола.
<b>8</b>	1	1	4	0	2	2	10	Подвижен и старается проявлять себя только не берет на себя

								инициатив у для забивания гола.
<b>9</b>	1	2	4	1	2	2	12	Подвижен, старается довести действия до конца.
<b>10</b>	3	2	1	3	2	3	15	Подвижен, старается довести действия до конца, берет иногда инициатив у для забивания гола.
<b>n</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>18</b>		
<b>Хср</b>	<b>2,1</b>	<b>2,1</b>	<b>2,8</b>	<b>1,6</b>	<b>1,9</b>	<b>1,8</b>		

<b>уровень</b>	<b>Количество человек</b>	<b>№ ребенка</b>
I высокий (19–25 б)	0 чел./ 0 %	
II средний (9–18 б)	9 чел./90 %	1,2,3,4,6,7,8,9,10.
III низкий (1–8 б)	1 чел./10 %	5.

Таблица № 19 – Сводная статистика оценки показателей благополучной социализации детей дошкольного возраста с разных позиций

№ ребенка	родители	тренер	Игра футбол
<b>1</b>	с	с	с
<b>2</b>	в	в	с
<b>3</b>	с	в	с
<b>4</b>	с	в	с
<b>5</b>	с	с	н
<b>6</b>	в	с	с
<b>7</b>	в	в	с
<b>8</b>	с	в	с
<b>9</b>	с	с	с
<b>10</b>	с	с	с

<b>n совпадения</b>	<b>3 (30%)</b>
<b>n несовпадения</b>	<b>7(70%)</b>

Из таблицы 19 мы видим, что всего у 30 % детей оценка их показателей благополучной социализации детей дошкольного возраста с разных позиций совпадает, то есть родители, и тренер оценили их одинаково, а проявления в тренировочной игре футбол также идентичны указанным ранее уровням.

70 % детей были оценены неоднозначно, то есть родители, и тренер оценили их по-разному, и проявления в тренировочной игре футбол также не соответствуют указанным ранее уровням.

У 30 % детей оценка их показателей благополучной социализации с двух позиций совпадает, то есть родители и тренер определили один и тот же уровень. При этом уровень проявления в тренировочной игре футбол, то есть на практике, у данных детей всегда ниже. Возможно родители и воспитатели завышают оценку либо у данных детей есть все основания для проявления показателей, но их реализация на текущем этапе развития затруднена в силу различных обстоятельств.



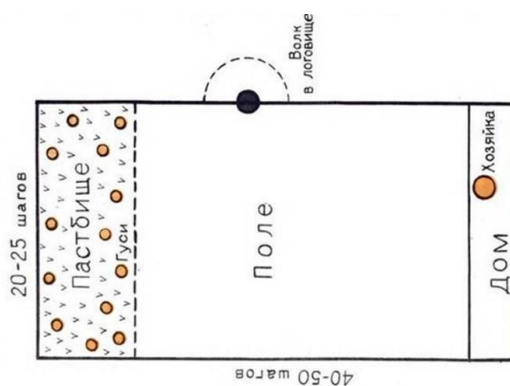
### 3.3. Обоснование применения подвижных игр как средства оптимизации процесса социализации детей дошкольного возраста, занимающихся футболом

Нами было запланирован еще один этап, который должен быть направлен на применение эффективных средств и методов формирования навыков социализации у детей дошкольного возраста. В связи с ситуацией COVID–19 этап еще не был реализован.

Подвижные игры – неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса для дошкольников. Поскольку основной вид деятельности для детей данного возраста – это игра. Мы предлагаем отбирать подвижные игры для занятий физической культурой и спортом, в частности футболом, дошкольников не только по их основному назначению, но и дополнительно с включенной в них возможностью положительного воздействия на показатели благополучной социализации детей дошкольного возраста.

Экспериментальные упражнения: нами в план занятия по физкультуре планируется включение подвижных игр: 1) «Гуси-лебеди» [21], 2) «Кот и мыши» [51], 3) «Кого назвали, тот ловит мяч» [51]. На каждое занятие педагог выбирает 3 игры. Подвижные игры согласно теории и методики даются, помимо основного назначения, для формирования активности, инициативности и самостоятельности.

#### 1. «Гуси-Лебеди»



Цель: развивать самостоятельность при продумывании своих дальнейших действий, стремления договариваться с товарищами, развивать у

детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.

**1. Ход игры:** На одном конце площадки проводится черта – «дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома – «логово волка». Остальное место – «луг». Одного воспитатель назначает пастухом, другого волком, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га–га–га». «Есть хотите?». «Да–да–да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья берегите». Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать больше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3–4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается новый волк и пастух.

**Правила:** Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.

**Комментарий:** данная игра направлена на развитие самостоятельности за счет того, что ребенок сам осознанно выбирает кого поймать ему, на это влияет дружба и простота выбора.

## 2. «Кот и мыши»



Цель: развивать двигательную активность.

**2. Ход игры:** перед началом игры необходимо выбрать водящего — «кота». Кот выбирает себе «печку» (ею может послужить скамейка или стул), садится на нее и закрывает глаза. Все остальные участники берутся за руки и

начинают водить хоровод вокруг кота со словами:

Мыши водят хоровод, на печи дремлет кот.  
Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите, вот проснется Васька кот —  
Разобьет наш хоровод!»

Во время произнесения последних слов кот потягивается, открывает глаза и начинает гоняться за мышами. Пойманный участник становится котом, и игра начинается сначала.

**Комментарий:** данная игра направлена на развитие активности так как вся игра на активность.

### 3. «Кого назвали, тот ловит мяч»



Цель: Способствует формированию инициативности, дисциплинированности.

**3. Ход игры:** Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках большой мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали.

**Комментарий:** данная игра направлена на развитие инициативности за счет того, что ребенок принимает решение и осуществляет выбор того ребенка кому он будет бросать мяч.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ литературы по вопросам социализации детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой и спортом в научных и методических источниках позволил сделать ряд выводов.

В первом параграфе нами дана характеристика по возрастным анатомо-физиологическим особенностям развития детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте начинают проявляться индивидуальные особенности, формируется характер, личностные мотивы и интересы. В процессе социализации раскрываются психолого-педагогические аспекты социализации, критерии формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в условиях социализации.

Во втором параграфе мы рассмотрели процесс социализации у детей дошкольного возраста. Целью социально-коммуникативного развития является поддержка в ребенке уверенности в собственных силах, развитие у него эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, коммуникативных способностей.

В третьем параграфе представлена игра как средство социализации у детей дошкольного возраста. Целесообразно использовать следующие виды игр: *сюжетно-ролевые игры*, способствующие развитию потенциальных возможностей детей, имеющие важное значение для их психического развития, позволяющие смоделировать социальные отношения в различных быденных ситуациях и многое другое; *подвижные игры*, выступающие важным условием развития культуры ребенка, в которых он осмысливает и познает окружающий мир, развивает свой интеллект, фантазию, воображение и формирует социальные качества.

В четвёртом параграфе мы изучили футбол как средство физического развития и социализации детей дошкольного возраста. Футбол является мощным средством социализации. В психолого-педагогический процесс подготовки игрока, который составляет целый комплекс знаний и умений и дает возможность достижения высоких результатов, входит не только

обучение, тренировки и соревновательная деятельность, но и воспитание физической культуры, нравственности, волевых качеств и т.д.

Проведенное нами анкетирование с целью выявить навыки социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, занимающихся физической культурой и спортом, позволяет утверждать следующее. Родители, несомненно, играют важную роль в жизни и становлении детей, 54 % опрошенных ходят на футбол именно благодаря маме и папе. Многие (40%) пришли в секцию футбола в возрасте 7 лет, и это достаточно благоприятный возраст. Достаточно большая часть занимающихся (42 %) выбрали именно работу с мячом как мотив игры в футбол, остальные ответы распределились между вариантами: есть кумир, заниматься весело, можно выплескивать свою энергию. Вполне объясним тот факт, что почти половину опрошенных (46%) привлекает амплуа нападающего, для непосвященных зрителей он главный игрок команды; есть и дети, отдавшие предпочтение роли защитника, вратаря или запасного. При этом 44% опрошенных говорят, что у них не возникает сложностей при обучении игре в футбол, вполне возможно, что они пока не способны осознать их. Известные игроки в любом виде спорта своим примером поддерживают мотивацию юных спортсменов, следящих за их профессиональной карьерой.

Нами в течение учебного года было проведено тестирование и проанализированы карты проявлений активности (Щетинина А.М., Абрамова Н.А.), инициативности (Щетинина А.М.), и самостоятельности (Щетинина А.М.). МБДОУ «Детский сад № 193».

Из таблицы 7 мы видим, что всего у 28 % детей оценка их показателей благополучной социализации детей дошкольного возраста с разных позиций совпадает, то есть родители, воспитатели оценили их одинаково, а проявления в тренировочной игре футбол также идентичны указанным ранее уровням.

72% детей были оценен неоднозначно, то есть родители, воспитатели оценили их по-разному, и проявления в тренировочной игре футбол также не соответствуют указанным ранее уровням.

У 24% детей оценка их показателей благополучной социализации с двух позиций совпадает, то есть родители и воспитатели определили один и тот же уровень. При этом уровень проявления в тренировочной игре футбол, то есть на практике, у данных детей всегда ниже. Возможно родители и воспитатели завышают оценку либо у данных детей есть все основания для проявления показателей, но их реализация на текущем этапе развития затруднена в силу различных обстоятельств.

Нами в период года был проведен первый констатирующий эксперимент с целью оценки и анализа показателей благополучной социализации детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом, детская школа «ЮНИОР».

В заключение можно сказать, что нами выявлены уровни развития по картам проявления активности, инициативности и самостоятельности и по ним выявлены результаты развитий базисных характеристик личности детей старшего дошкольного возраста.

У большинства детей уровень развития активности, инициативности и самостоятельности по мнению родителей в среднем не сильно высокая, хотя есть и низкий уровень.

А по мнению тренера у большинства детей уровень развития активности, инициативности и самостоятельности в среднем, высокий, хотя есть и низкий уровень.

Мы оценили показатели благополучной социализации детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент), сравнили результаты.

Из таблицы 13 мы видим, что всего у 10 % детей оценка их показателей благополучной социализации детей дошкольного возраста с разных позиций совпадает, то есть родители, и тренер оценили их одинаково, а проявления в тренировочной игре футбол также идентичны указанным ранее уровням.

90 % детей были оценены неоднозначно, то есть родители, и тренер оценили их по-разному, и проявления в тренировочной игре футбол также не соответствуют указанным ранее уровням.

У 60 % детей оценка их показателей благополучной социализации с двух позиций совпадает, то есть родители и тренер определили один и тот же уровень. При этом уровень проявления в тренировочной игре футбол, то есть на практике, у данных детей всегда ниже. Возможно, родители и воспитатели завышают оценку либо у данных детей есть все основания для проявления показателей, но их реализация на текущем этапе развития затруднена в силу различных обстоятельств.

В заключение можно сказать, что нами выявлены уровни развития по картам проявления активности, инициативности и самостоятельности и по ним выявлены результаты развития базисных характеристик личности детей старшего дошкольного возраста, МБДОУ «Детский сад № 193».

У большинства детей уровень развития активности, инициативности и самостоятельности по мнению родителей в среднем высокая. А по мнению воспитателей у большинства детей уровень развития активности, инициативности и самостоятельности в среднем тоже высокий, хотя есть и низкий уровень.

Из таблицы 19 мы видим, что всего у 30 % детей оценка их показателей благополучной социализации детей дошкольного возраста с разных позиций совпадает, то есть родители, и тренер оценили их одинаково, а проявления в тренировочной игре футбол также идентичны указанным ранее уровням.

70 % детей были оценены неоднозначно, то есть родители, и тренер оценили их по-разному, и проявления в тренировочной игре футбол также не соответствуют указанным ранее уровням.

У 30 % детей оценка их показателей благополучной социализации с двух позиций совпадает, то есть родители и тренер определили один и тот же уровень. При этом уровень проявления в тренировочной игре футбол, то есть на практике, у данных детей всегда ниже. Возможно родители и воспитатели завышают оценку либо у данных детей есть все основания для проявления показателей, но их реализация на текущем этапе развития затруднена в силу различных обстоятельств.

### Библиографический список:

1. Грецкая Ю. П. Использование игровых технологий в социализации детей старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №3. – С. 90-92. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/92/3290/> (дата обращения: 30.09.2019).
2. Болбас. Е. В. Игровая деятельность как средство социализации современных дошкольников // Методическая разработка – 2015 – С. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/01/igrovaya-deyatelnost-kak-sredstvo-sotsializatsii-sovremennyh> (дата обращения: 30.09.2019)
3. Учурова. А. Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе социализации // Педагогика. -2016 -С. 50-53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-sotsializatsii> (дата обращения: 30.09.2019)
4. Кондрашов В. В. Игра в футбол как средство развития скоростно-силовых качеств детей дошкольного возраста // Дошкольной педагогики и психологии – 2016. URL:<http://journal.preemstvennost.ru/10-03-2016/1377-igra-v-futbol-kak-sredstvo-razvitiya-skorostno-silovykh-kachestv-detej-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 30.09.2019).
5. Хаустова М. Н. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников с нарушением речи в интегрированной группе // Научно-методический электронный журнал «концепт». – 2016. – т. 20. – С. 93–97. URL: <https://e-koncept.ru/2016/56333.htm> (дата обращения: 30.09.2019)
6. Щербакова А. Э. Формирование навыков социализации, через сюжетно – ролевую игру у дошкольников с ЗПР // Дошкольное образование – 2019. URL:<https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=8548> (дата обращения: 30.09.2019)
7. Бушманова. В. Э. Социализация подростков в процессе занятий футболом // Воспитание в детско-юношеском спорте – 2010 – №6 – С. 28-31. URL: <file:///c:/users/user/downloads/Бушманова.pdf> (Дата обращения:



30.09.2019)

8. Полякова Н. П. Роль игры в социализации дошкольника//План-конспект занятия – 2018. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/02/09/rol-igry-v-sotsializatsii-doshkolnika> (дата обращения: 30.09.2019)

9. Зубанов В.П., Руденко Е.Н., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности социализации и самореализации подростка в структуре занятий футбола // Психология, социология и педагогика 2014. № 12. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/12/4050> (дата обращения: 30.09.2019)

10. Мальгин В. Е., Заварин В. П. Роль детского спорта в процессе социализации личности // Молодой ученый. – 2014. – №17. – с. 515-517. URL: <https://moluch.ru/archive/76/13050/> (дата обращения: 01.10.2019)

11. Саяпина М.Г. Роль игры в социализации личности дошкольника. – 2018. URL:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/02/rol-igry-v-sotsializatsii-lichnosti-doshkolnika-statya> (дата обращения: 01.10.2019)

12. Волкова Е.С Социальная значимость и польза футбола //Направление подготовки «социальная работа – 2017. – № 2 – С. 135-138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30151726> (дата обращения: 01.10.2019)

13. Галимская О.Г Педагогические условия социализации дошкольников в спортивно-игровой деятельности: современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21326> (дата обращения: 01.10.2019)

14. Чучина Н. Н. Социализация подростков в сфере досуга // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 465-475. URL: <https://moluch.ru/archive/122/33836/> (дата обращения: 01.10.2019)

15. Новикова О. Н., Валиева И. Н. Подвижные игры как средство социализации и развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста // Инновационные тенденции развития системы образования – 2017 – С. 135-137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29664733> (дата обращения: 01.10.2019)

16. Петрова П., Белякова У. Н. Мини-футбол в детском саду // Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона – 2016 – С. 93-95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27309194> (дата обращения: 01.10.2019)
17. Вольвака Е. В. Роль детской игры в социализации современного дошкольника: педагогика – 2014. URL: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/9947-socializaciya.html> (дата обращения: 01.10.2019)
18. Федорова Е. С. Игра - важнейшее средство социализации дошкольников // Дошкольное образование – 2016. URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=14173> (дата обращения : 01.10.2019)
19. Чурекова Т. М., Пуранен В. Н. Социализация детей дошкольного возраста как социальнопедагогическая проблема // Вестник кемеровского государственного университета – 2017. № 1. С. 42-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsializatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 01.10.2019)
20. Василенко О. Н. К вопросу о социализации детей дошкольного возраста посредством экономического воспитания // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики – 2016. – № 2. С. 5-10. URL: <https://sibac.info/conf/pedagogoschool/ii/51965> (дата обращения: 01.10.2019)
21. Кукина Н. И. Игра как средство социализации дошкольников // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования – 2018 – С. 38-41. URL: [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (дата обращения: 02.10.2019)
22. Оборотова Ю. В. Влияние игры на социальное развитие дошкольника // Развития. – 2018 – № 3. с. 6-10. URL: [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp)(дата обращения: 02.10.2019)
23. Коротаяева Е., Серебрякова Н. К вопросу о позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста // Научных материалов VIII всероссийской научно-практической конференции – 2016 – С. 77-80. URL:

[https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (дата обращения: 02.10.2019)

24. Горбачева А. В., Гущина Н. А. Социализация детей с особыми потребностями как один из ключевых факторов современного воспитания детей дошкольного возраста // Материалы международной научно-практической конференции – 2017 – С. 66-71. URL: [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (дата обращения: 02.10.2019)

25. Лукашов П. А. Футбол для дошкольников // Физическая культура и спорт в современном мире – 2015 – С. 42-46. URL: [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (дата обращения: 02.10.2019)

26. Дидора О. Н. Система работы ДОО по развитию социальных навыков дошкольников // проблемы и перспективы развития образования – 2019. – С. 21-23. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/322/14835/> (обращения: 02.10.2019)

27. Демидовец И. А. Социально исторические аспекты формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста // Вестник челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. С. 192-202. URL: [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (дата обращения: 02.10.2019)

28. Кольчикова Н. В. Игра как фактор социализации личности ребенка // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова – 2017- № 21- с. 129-131. URL: [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (дата обращения: 02.10.2019)

29. Горецкая Е. К., Соловьёва О. А. Влияние сюжетно-ролевой игры на успешную адаптацию и социализацию к детскому саду детей младшего дошкольного возраста // Сборник материалов VII международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 40-41. URL: [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (дата обращения: 02.10.2019)

30. Васильева Д. М. Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры // Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 170-173.

URL: [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (дата обращения: 02.10.2019)

31. Аникин А. А., Аникина Т. С. Использование элементов футбола в подвижных играх для воспитания физических качеств у младших школьников: современные здоровьесберегающие технологий – 2018 – №4 – С. 9-15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36954974> (дата обращения: 06.10.2019)

32. Самойлов С. Г., Маракуллин Д. В., Ардеев Р. Г., Ибрагимов М. А. Использование упрощенных игр в постановке техники у начинающих футболистов // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма – 2018 – С. 511-513. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=3529188> (дата обращения: 06.10.2019)

33. Вершинин М. А., Финогенова Н. В., Сабуркина О. А. Физическое воспитание старших дошкольников на основе использования средств спортивных игр: теория и практика физической культуры — 2017. – № 6 – С. 57-58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29433971> (дата обращения: 06.10.2019)

34. Сидоренков А., Федина А., Дерюгин А., Миньков К., Голдаевич М. Футбол – прекрасная игра // Проектная и исследовательская деятельность в образовательной организации – 2019 – С. 48-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38225460> (дата обращения: 06.10.2019)

35. Башарина Т. А. Развитие социальной компетентности через игру в футбол: Физическая культура: воспитание, образование, тренировка 2011–№2 С. 46-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16376037> (дата обращения: 06.10.2019)

36. Карпова С. Н. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. – С. 92-95. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/63/2379/> (дата обращения: 13.10.2019)

37. Финогенова Н. В., Решетов Д. В. Использование подвижных игр в формировании социальных компетенций детей дошкольного возраста // Концепт. – 2013. – № 08. – ART 13578. – 0,5 п. л. URL: <http://e->

koncept.ru/2013/13578. (дата обращения: 13.10.2019)

38. Бондаренко В. В. Игры для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с элементами футбола // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии-2018 – С. 212-215. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35361298> ( дата обращения 13.10.2019)

39. Карпов Н. В. Физиологические особенности формирования зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Сургутского государственного университета – 2018-№4 – С. 80-83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36885297> (дата обращения 18.10.2019)

40. Насонова М. В. Физиологические особенности формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста: Актуальные аспекты гуманитарных наук – 2016 № 2 С. 29-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26629337> (дата обращения 22.10.2019)

41. Карпов Н. В. Физиологические особенности формирования зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Сургутского государственного университета – 2018. № 4 С. 80-83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36885297> (дата обращения 22.10.2019)

42. Мирза Н. В., Гаак А. Ю. Детство – фундамент здорового образа жизни: Фундаментальные и прикладные аспекты современных психолого-педагогических и социологических исследований 2016 – 83-112 С. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26406560> (дата обращения 22.10.2019)

43. Бахвалова Е. С. Физические и психические особенности детей дошкольного возраста в перспективе обучения // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 436-438. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29609> (дата обращения: 22.10.2019)

44. Тухужева Л. А., Темирканова Д. С., Гукова Д. А. Проблемы кризиса трех лет с точки зрения л.с. выготского // Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования – 2018. – № 26. – С. 97-98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36467410> (дата обращения: 26.10.2019)

45. Чегаева Е. А. Условия педагогической поддержки детей в период

кризиса трех лет // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 343-346. URL: <https://moluch.ru/archive/111/27648/> (дата обращения: 26.10.2019).

46. Чмиль И. Б., Кашкевич Е. И., Зорков И. А., Леготина Л. Л., Панкова Е.С. Анатомия и возрастная физиология: учебно-методическое пособие - краснояр. гос. пед. ун-т им. в.п. астафьева. – Красноярск, 2019. – 156 С. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37236724> (дата обращения: 27.10.2019)

47. Савина Е. Н., Малыхина Е. В. Физическое воспитание с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей дошкольного возраста // Воспитание и обучение: теория, методика и практика – 2015 – С. 315-316. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24416663> (дата обращения: 28.10.2019)

48. Полякова И. В., Трусилов В. Ю. Инновационная технология с элементами футбола в физическом воспитании дошкольников // Тульский государственный педагогический университет им. л. н. толстого – 2015 – С. 116-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24127873> (дата обращения: 28.10.2019)

49. Тимин И. С. Повышение физической работоспособности у детей старшего дошкольного возраста средствами футбола // Инновации в науке и практике – 2018 – С. 337. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35570087> (дата обращения: 28.10.2019)

50. Мамаева Е. С. Формирование характера в процессе воспитания спортсменов детско-юношеской спортивной школы по футболу // Общество с ограниченной ответственностью "центр научного сотрудничества "интерактив плюс" – 2016 – №3 – С. 34-37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26337001> (дата обращения: 28.10.2019).

51. Литвинова М. Ф., Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Л.В. РУССКОВОЙ. – М: Просвещение, 1986-79 С. URL: [https://vk.com/doc3260116\\_441446556?hash=ac7c601b43f60bde57&dl=bd5a21530829e63e79](https://vk.com/doc3260116_441446556?hash=ac7c601b43f60bde57&dl=bd5a21530829e63e79) (дата обращения 25.03.2021)

Анкета

1. Укажи возраст, в котором ты пришел(а) в секцию футбола:

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| A) от 1 года до 2 | B) от 3 лет до 4 |
| C) от 5 лет до 6  | D) в 7 лет       |

2. Идея прийти в секцию футбола принадлежит:

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| A) лично мне | B) моим родителям   |
| C) Другу     | D) тренеру, учителю |

3. Ты играешь в футбол, потому что:

- |                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| A) у тебя есть кумир          | B) тебе весело                      |
| C) любишь играть с мя-<br>чом | D) ты выплескиваешь<br>свою энергию |

4. Отметь слова, которые относятся к футболу:

- |             |            |
|-------------|------------|
| A) мяч      | B) Правила |
| C) Карточки | D) Судьи   |

5. Отметь, кем тебе больше нравится играть в футболе:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| A) Вратарем   | B) Нападающим |
| C) защитником | D) Запасным   |

6. На кого из кумиров ты хотел бы быть похож:

- A) Рональдо  
B) Мессе  
C) Бекхэм  
D) свой вариант

7. Какие сложности возникают при обучении игре в футбол:

- A) большая площадка  
B) большое количество игроков  
C) травматизм  
D) нет сложностей

8. Какой еще вид спорта нравится:

- A) футбол  
B) баскетбол  
C) волейбол  
D) Свой вариант



**Карта проявлений самостоятельности****(Щетинина А.М.)**

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	Иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			

**Обработка и интерпретация результатов.**

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов. Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса

к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

**Карта проявлений активности (Щетинина А.М., Абрамова Н.А.)**

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях. При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет никогда, то он получает 0 баллов; редко - 1 балл; часто - 2 балла и всегда - 3 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений			
	никогда	редко	часто	всегда
Проявляет большую подвижность				
Активно вступает во взаимодействие со взрослых				
Предлагает свою помощь				
Включается во взаимодействие со сверстниками				
Принимает активное участие в играх				
Пребывает в хорошем настроении				
Проявляет живой интерес ко всему новому				
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна				
Не пытается уединиться				
Проявляет агрессивность				
Ведет себя шумно				
Легко заинтересовывается				
Не любит занимать второстепенные роли				
Экспрессивен				
Проявляет упрямство				
Говорит быстро, громко				

**Обработка и интерпретация данных**

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

### Карта проявлений инициативности (Щетинина А.М.)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда - 2 балла; никогда - 0 баллов.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	Иногда	часто
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

#### Обработка и интерпретация результатов.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно высоким, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

### Тренировочная игра футбол

**Комментарий:** в процессе игры педагог анализировал что с помощью тренировочной игры футбол, дети будут учиться самостоятельности, активности и инициативности.

В процессе занятий футболом формируются определенные компоненты социальных ролей, которые способствуют качественному освоению самой роли как модели поведения ребенка. В каждую роль ребенок-футболист привносит то, что он приобретает в процессе спортивной деятельности. При этом нужно учитывать, что освоение ролей происходит индивидуально каждым, порой непредсказуемо и трудноуправляемо. В этом случае большое значение имеют взаимоотношения тренера и членов команды, основанные на доверии, сотрудничестве и поддержке. Таким образом, дети-спортсмены, включаясь в специально организованный учебно-воспитательный процесс, полностью или частично реализуют свои возможности, приобретают системные умения, являющиеся основой социализации, в дальнейшем социальной адаптации, т.е. умения сочетать в себе такие качества, как адаптивность– не адаптивность. Это зависит от многих факторов, в том числе и от социальной среды, от индивидуальных особенностей, интеллектуальной инициативы, сформированного интеллектуального базиса социализации, самоэффективности. Основная задача тренера, – не только учитывать тенденции социализации и использовать ее позитивные явления и компенсировать негативные, но и активно оказывать помощь детям-спортсменам в освоении репертуара ролей, способствующих эффективной и успешной социализации [7].