

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**АШУРОВА ЕЛЕНА РУСТЭМОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

Дата защиты

23.06.21

Обучающийся

Ашурова Е.Р.

Оценка

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....	6
1.1. Сущность понятия «интерес» в зарубежных и отечественных психолого- педагогических исследованиях.....	6
1.2. Характеристики и значение познавательного интереса в развитии детей дошкольного возраста.....	15
1.3. Условия формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации .....	25
Выводы по главе 1 .....	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	37
2.1. Особенности проявления познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2. Опыт реализации педагогических условий формирования познавательного интереса старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	52
2.3. Динамика познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста .....	61
Выводы по главе 2.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	79
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	87

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Качественное обновление современного дошкольного образования определяется новой гуманистической парадигмой, актуализирующей интерес к развитию и саморазвитию личности ребенка. Важнейшей характеристикой личности выступает система ее интересов, являющаяся показателем личностного и познавательного развития.

Старший дошкольный возраст является временем «впитывания», накопления знаний об окружающем мире и отношении к нему человека. Активное становление познавательного интереса приходится на старший дошкольный возраст [61, с. 11], важно не упустить возможность его развития. В связи с этим важным направлением психолого-педагогических исследований на современном этапе становится изучение интересов дошкольников и характера их изменений.

Многочисленные работы зарубежных и отечественных ученых по данной теме касаются в основном школьного возраста. Познавательный интерес изучен в трудах многих педагогов и психологов. Вопросам познавательной активности, познавательного интереса посвящены исследования ученых, среди которых А.Р. Аблитарова [1], Э.А. Баранова [7], Л.А. Венгер [12], В.С. Ильин [25], А.К. Маркова [40], Н.Г. Морозова [46], С.Л. Рубинштейн [54], К.Д. Ушинский [63], Г.И. Щукина [44], и многие другие. Познавательный интерес является стимулом для развития волевых качеств (Л.С. Выготский [15], Н.Г. Морозова [46], и др.). Познавательный интерес рассматривается в качестве источника умственной активности (Л.И. Божович [11]); особого сплава эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, способствующих активности сознания и деятельности (Л.А. Гордон, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн [54]); избирательной направленности личности на объекты и явления окружающей действительности (В.Б. Бондаревский, Л.М. Матюшкин,

Н.Н. Поддьяков [54]); условие повышения познавательной активности (Л.С. Выготский [15], и др.). В исследованиях Л.С. Выготского [15], А.Н. Леонтьева [38], С. Л. Рубинштейна [54], и др. развитие познавательного интереса связано со способностью к самодвижению, самоизменению, построению себя в процессе деятельности как личности.

Изученные материалы свидетельствует об обострении противоречий между:

- потребностью дошкольников в познании окружающего мира и недостаточной организацией познавательного общения со взрослыми;
- необходимостью формирования познавательного интереса дошкольников и отсутствием эффективных условий, путей и средств в детском саду;
- повышением требований к способам формирования и поддержки познавательных интересов детей и недостаточной разработанностью их комплексного методического сопровождения.

Данные противоречия обусловили проблему исследования: каковы педагогические условия формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Решение проблемы определило выбор темы исследования: «Педагогические условия формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста».

Цель работы: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность педагогических условий формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование познавательного интереса детей будет результативно, при:

– систематическом обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада занимательными предметами и материалами;

– разработке и применении комплекса эмоциональных средств сообщения и обобщения содержания образования.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «познавательный интерес» в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях.

2. Выявить характеристики и значение познавательного интереса в развитии детей старшего дошкольного возраста.

3. Обосновать педагогические условия формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

4. Определить критерии сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать и реализовать комплекс педагогических условий формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и оценить их результативность на практике.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярск.

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, синтез, сравнение); эмпирические (наблюдение, опрос, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ результатов исследования).

Практическая значимость определяется возможностью использования результатов исследования педагогами дошкольного образования, родителями старших дошкольников в процессе формирования познавательного интереса детей.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа содержит введение, две главы, заключение и список литературы, представленный 72 источниками, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

## **1.1. Сущность понятия «интерес» в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях**

С точки зрения семантики, понятие «интерес» характеризуется следующими содержательными аспектами: «потребность, связанная с мотивацией познавательной деятельности». Интерес представляет собой специфическую форму проявления познавательных потребностей, которая обеспечивает личностную направленность на осознание целей деятельности в процессе ознакомления с новыми фактами для наиболее эффективного отражения окружающей действительности. Интерес является сложнейшим и значимым образованием личности.

Вопросов исследования интереса в своих работах касались педагоги прошлого. Так, Я.А. Коменский, создатель классно-урочной системы, интерес рассматривает в качестве одного из важнейших ориентиров для эффективности процесса обучения [31]. Ж.Ж. Руссо, акцентируя внимание на конкретном интересе ребенка по отношению к окружающим его явлениям и предметам, предпринимал попытки организации легкодоступного для ребенка обучения. К.Д. Ушинским познавательный интерес трактует как ведущий стимул обучения [63]. И.Ф. Герbart настаивал на необходимости выстраивания процесса обучения с ориентацией на интерес как одно из важнейших личностных качеств [52].

Современная зарубежная наука представлена достаточно разнообразными трактовками интереса. Так, американский психолог Р.Б. Перри [71] и английский исследователь Ф. Р. Теннант [72] определяют интерес как субъективное отношение человека к предметам и явлениям действительности на основе желаний, склонностей и симпатий. Д. Фрейер [51; 65] интерес определяет как активатор различных чувств.

Э. Фромм рассматривал категорию интереса в качестве психологической познавательной в смысле как «активно стремиться к чему-либо» – предпосылкой стремления к какому-либо знанию выступал стимул [66]. Т. Рибо считает «интерес» избирательной направленностью внимания человека [66].

По мнению С.Л. Пресси и Ф.П. Робинсона, в качестве ведущего источника интересов служит стремление индивида к активной деятельности. Д. Сьюпер интерес рассматривает как отличную от черты личности и склонности, характера и личности вещь. Ш. Бюлер, А. Роэ существенно дополнили данное положение, выделив интерес как проявление определенной чувствительности, проявление внимания либо склонности (Ш. Бюлер, А. Роэ), как активатор чувств (Д. Фрейер).

Другие ученые интерес рассматривали в качестве высшей духовной сущности, и определяли его как свойство, которое присуще индивиду с момента рождения (И. Гербарт, Д. Дьюи, Э. Клапаред и др.) [52].

В зарубежных исследованиях категории интереса выделяются пять направлений исследований, такие как: интеллектуальное, эмоциональное, волюнтаристическое, психобиологическое, многосторонней природы интереса.

Центральной идеей интеллектуального направления является изучение интереса в контексте интеллектуальной сущности индивида. В рамках теории И. Гербарта, одного из ведущих представителей этого направления, ведущим компонентом интереса рассматривается активность человека, реализуемая в сфере умственной деятельности [52].

Интерес с позиций сторонников эмоционального направления, представителями которого являются В. Иерзалем, Т. Липе, В. Остерман и др., интерпретируется в качестве эмоционального проявления. Изучение интереса в данной концепции акцентировано на переживании радости без приложения усилий, в свою очередь, испытание возвышенных эмоций, радости

мобилизует сам интерес, основой которого выступает оценка значимости явления или события, ориентированного на интерес, с субъективных позиций.

Сторонники волюнтаристического направления (Ш. Бюлер, А. Вальземан, П. Наторп и др.) интерес рассматривают как направленность на совершение конкретных действий в соответствии со стремлениями, волей и побуждениями, основанными на побуждающей, динамической и двигательной составляющих интереса [52].

Представители психобиологического направления, к которым, в первую очередь, можно причислить В. Джеймса, Э. Клапареда и др., акцентировали внимание при изучении интереса на совокупности биологических факторов, а интерес рассматривают в качестве потребности, которая требует удовлетворения [52].

Сторонники изучения многосторонней природы интереса склонны в возникновении интереса видеть вклад разных сторон жизнедеятельности человека от особенностей его личности, протекания и развития психических процессов и чувств до присущих ему суждений, оценок, потребностей и мировоззрения. Представители этого направления считают, что феномен интереса следует исследовать в целом как человеческую способность видеть и отбирать в окружающем наиболее значимое и ценное для себя, а не разбивать его на составляющие части [52].

Таким образом, с точки зрения западных психологов понятие интереса связывают с инстинктами человека, обусловленными его биологическим началом, вследствие чего интерес выступает как потребность (М. Бартон, У. Джеймс, Д. Дьюи, Э. Клапаред, Э. Тонрдаик и др.); выступал в качестве эмоционального проявления (А. Остерман, Д. Селли), проявления интеллекта (И. Герbart, Е. Дюваль); воли (А. Вазельман, Г. Вильман, П. Наторп) [52].

Феномен интереса в рамках отечественной науки исследуется такими учеными как, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др. как в рамках анализа важнейших характеристик и

компонентов интереса, так и выявления условий его развития. Основные аспекты изучения интереса во взаимодействии с характерологическими личностными особенностями детей представлены в исследованиях Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, и др. П.Я. Гальперин [38], С.М. Бондаренко, Ю.Г. Гуревич, С.В. Кошелева, и др. предпринимали попытки выявления соотношения между такими понятиями, как «потребность, интерес и мотив».

Н.Ф. Добрыниным под интересом подразумевает избирательную направленность внимания индивида. А.Г. Ковалевым [34] интерпретирует интерес в качестве специфического отношения личности к объекту ввиду воздействия фактора его эмоциональной привлекательности.

Г.И. Щукина [70] акцентировала внимание на рассмотрении интереса как личностной эмоции, интерес она характеризовала как «специальное избирательное, наполненное сильными впечатлениями и устремлениями, отношение личности к окружающему миру, к его объектам, действиям, процессам» [70, с. 49]. Ученая, таким образом, познавательный интерес рассматривает как избирательную направленность личности на познавательный процесс, и структурно выделяет в нем интеллектуальные, эмоциональные и волевые составляющие, акцентируя внимание на том, что познавательный мотив представляет собой внутренний регулятор деятельности познания.

Исследования Н.Г. Морозовой [46] посвящены изучению закономерностей развития интереса, ученой интерес описывается в качестве «активно-познавательного и эмоционально-познавательного отношение человека к миру» [46, с. 31]. И.Ф. Харламовым интерес трактуется как «...чувственно окрашенная потребность», подкрепляемая мотивацией и способствующая тому, что деятельность для индивида становится более привлекательной [58].

В.С. Ильин интерес интерпретирует в качестве ориентировочной реакции, формируемой вследствие вовлечения субъекта в ситуацию

восприятия предмета, при этом в контексте данной ситуации наблюдается диссонанс между уже приобретенным опытом и приобретаемым новым опытом. Ученый описывает такие виды интереса, как интерес-впечатление, ознакомительно-ориентировочный интерес и т.д., при этом учитываются факторы ситуативности и обусловленности непосредственного интереса от самих условий его развития [25].

Как отмечает С.Л. Рубинштейн, интерес можно рассматривать в качестве мотива познания, познавательной деятельности, при этом осознание подобной потребности лишь способствует активизации зарождения и развития интереса к предмету познания. По его мнению «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...» [54, с. 156]. Ученым интерес характеризуется как особое проявление активности индивида, основанной на умственной и эмоциональной составляющих. При этом, интерес, будучи представленным общей направленностью личности, содействует активизации совокупности психических процессов.

Подводя итог, можно представить интерес как:

– избирательную активность психических процессов по отношению к предметам окружающего мира [70, с. 165];

– как стремление индивида принимать участие в соответствующей сфере деятельности, которая является привлекательной и обеспечивает удовлетворение ее результатом [56, с. 185];

– как интенсивный активатор активности индивида, влияние которого распространяется на всю совокупность психических процессов, способствуя их интенсификации, а деятельность при этом осуществляется в более продуктивной форме [14, с. 69];

– как специфическое избирательное отношение к объектам, процессам и действиям, происходящим в окружающем мире [50, с. 19].

С.Л. Рубинштейн неоднократно пытался систематизировать виды интереса на основании множества критериев. При этом познавательный

интерес им рассматривается в качестве мотива поведения, обуславливающего поступки и действия индивида. Учебный интерес трактуется ученым как раннюю, генетически детерминированную форму познавательного интереса, развивающегося в ходе обучения, и, в дальнейшем, служащего в качестве потребности в познании [54].

Д.И. Писарев познавательный интерес описывает как «непреодолимое бескорыстное стремление» [38]. Ученым подчеркивается, что познавательный интерес обусловлен эмоциями, которые возникают благодаря вовлечению индивида в деятельность умственного характера, без принудительного воздействия, то предопределяет самоактивность интереса.

А.Н. Леонтьев [38] признает присутствие мотива, выступающего в качестве побудителя деятельности, являющейся неотъемлемым компонентом структуры познавательного интереса. Познавательный интерес не ориентирован на простое созерцание, он обеспечивает продуктивность деятельности за счет стимуляции творческих составляющих познания. Благодаря тому, что предмет интереса – потребность личности постигать многообразие окружающего мира, таким образом, осуществляется творческое преобразование окружающей реальности.

В.С. Мухина познавательный интерес рассматривает как избирательную направленность психических процессов [47; 54].

Л.И. Божович, Н.А. Менчинская, и др. познавательный интерес трактуют как потребность в получении знаний, обеспечивающая ориентации индивида в окружающем мире и являющаяся побудителем выявления способов удовлетворения потребности в знаниях [11].

Таким образом, разные ученые дают различные трактовки познавательного интереса: «побудительная сила деятельности» (Д.И. Писарев); «сосредоточенность на предмете познания» (С.Л. Рубинштейн); «эмоционально-познавательное отношение к предмету познания, становящееся направленностью личности» (Н.Г. Морозова); «глубинный внутренний мотив поведения» (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин).

Познавательный интерес имеет определенную структуру и представлен совокупностью компонентов, уровней, критериев, форм, и т.д.

Г.И. Щукиной [70] определена следующая структура познавательного интереса, состоящая из четырех компонентов:

– эмоциональный компонент – отражает позитивный характер отношения к деятельности, и наибольшую выраженность приобретает при взаимодействии со взрослыми и сверстниками в ситуациях проявления заинтересованности совместной деятельностью, в ситуациях оказания помощи и т.д.;

– интеллектуальный компонент основан на активизации мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации). По мнению автора, данные операции выступают в качестве ядра познавательного процесса и ориентированы на поиск ребенком новых способов решения познавательных задач;

– регулятивный компонент – направлен на проявления ребенком воли, устремлений, целенаправленности, настойчивости в преодолении трудностей, сосредоточенности внимания, принятии решений, развитии рефлексии и самоконтроля в ходе выполнения деятельности;

– творческий компонент – выражается путем самостоятельного переноса ребенком уже приобретенных способов осуществления деятельности в новые условия с комбинированием известных и новых способов действий при наличии способностей к оригинальной мыслительной деятельности [69].

Г.И. Щукиной рассматриваются следующие формы познавательного интереса: ситуативный – в качестве основы данного вида интереса выступает переживание эпизодической направленности; устойчивый активный интерес проявляется посредством выработки эмоционально-познавательного отношения к совершаемой деятельности; личностный интерес основан на личностной направленности [70].

А.К. Марковой [40] также предпринимались попытки классифицировать познавательный интерес по уровням в зависимости от следующих показателей: проявление активности, автономности; степени обращения к объекту интереса; эмоциональная обусловленность интереса. Свойства и особенности интереса ученой изучались применительно к детям школьного возраста, отдельные показатели можно применить и к дошкольникам.

С точки зрения А.К. Марковой [40] среди критериев познавательного интереса выделяет следующие характеристики: избирательность как отражение направленности на предмет, который вызывает интерес; активность как сосредоточение потребностей личности; действенность как наглядный показатель демонстрации интереса; опосредованность как преломление непосредственных побуждений социальными эталонами и ценностными ориентациями; осознанность как отражение в сознании предмета интереса и способа его удовлетворения; обобщенность как распространенность интереса на ряд занятий; самостоятельность проявления интереса без поддержки и помощи других.

Познавательный интерес основан на эмоционально-познавательном отношении, возникающим в результате эмоционально-познавательных переживаний в отношении предмета, явления или деятельности. Познавательный интерес представлен следующими компонентами: спектром положительных эмоций в отношении к выполняемой деятельности; познавательной направленностью эмоций, а также мотивом, детерминирующим саму деятельность, на которую направлен интерес [3].

Н.Г. Морозовой выделены факторы, которые содействуют развитию познавательного интереса, среди которых приоритетное значение принадлежит уровню развития ребенка и способам подачи учебного материала. Помимо этого, ученой охарактеризованы критерии сформированности познавательного интереса: это специфика деятельности и поведения ребенка, образ жизни [46]. В качестве важнейших динамических

компонентов или характеристик выделяют устойчивость, выраженность, интенсивность, эмоциональность (определенная модальность); легкая переключаемость и широта охвата.

Таким образом, познавательный интерес представлен совокупностью составляющих: наличием познавательной потребности (побудителя к началу деятельности), выраженной познавательной активности, которые обусловлены мотивом, предопределяющим деятельность познания.

Резюмируя анализ работ отечественных и зарубежных педагогов и психологов, подчеркнем, что все они отмечают, что познавательный интерес – это избирательная направленность психических процессов на объект и явления окружающего мира, как тенденция, потребность, стремление личности заниматься областью явления, которая приносит удовольствие. В данной работе мы используем определение К.К. Платонова, который утверждает, что интерес познания – это познавательная форма направленности на предметы.

## **1.2. Характеристики и значение познавательного интереса в развитии детей дошкольного возраста**

Л.С. Выготским подчеркивалось, что каждому возрастному этапу свойственна соответствующая ситуация развития, обуславливающая отношение индивида к окружающей реальности. По аналогии развивается и познавательный интерес, имеющий определенные закономерности в связи с этапами возрастного развития ребенка [15]. С возрастом у ребенка формируется пытливое, вопросительное отношение к окружающему миру, что подкрепляется познавательным развитием детей.

Как подчеркивают Г.И. Щукина [70], Н.Г. Морозова [46] и др. наличие у детей первоначального опыта и знаний обуславливает развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира. М.И. Лисина указывает, что познавательная активность начинает проявляться уже в раннем возрасте, чему способствует социальная среда, в которой развивается ребенок, а также контакты с близкими взрослыми [39].

Становление и развитие познавательного интереса происходит по мере взросления ребенка, по мере накопления впечатлений и образов окружающего мира и по мере овладения качественно новыми формами деятельности. Ориентировочно-исследовательский рефлекс служит так называемой биологической основой развития познавательного интереса, подобный рефлекс (И.П. Павлов) выражается вопросами («Что такое?») [63].

Л.И. Божович в своих работах этот рефлекс рассматривает, исходя из его теоретической направленности, когда появляется направленность на предмет [11]. Приблизительно с возраста двух месяцев у ребенка, наравне с сенсомоторной активностью, активизируется интерес редицитирующего свойства, который проявляется в виде внимания к восприятию множества впечатлений. Примерно в 5-6 месяцев жизни формируются новые формы поведения, которые выражены порывами радости (поиск и обнаружение игрушек и т.д.). Все эти поведенческие проявления, согласно

Л.С. Выготскому, отражают зарождение активности, выходящей за пределы простого ответа на раздражение [15].

По мере роста ребенка происходит обогащение представлений и знаний об окружающей действительности. Кроме того, приобретение чувственного опыта и опыта ориентирования в окружающем мире способствует росту познавательной активности, наблюдается совершенствование психических процессов, в особенности сенсорной сферы. При овладении ребенком перцептивными действиями создаются возможности для более полного и расчлененного восприятия окружающего мира. Вместе с этим развивается и произвольная регуляция, восприятие из одномоментного акта превращается в процесс.

Развитие познавательного интереса многие педагоги и психологи связывают с наблюдательностью, вниманием, памятью, любознательностью. Согласно исследованиям Л.И. Божович [11]. В ходе развития у детей познавательного отношения к окружающему раскрывается единство интеллектуального и эмоционального. Учеными установлено, что стремление к познанию характеризуется стадийностью. Например, Г.И. Щукиной [70] данные стадии обозначала как любопытство, любознательность, познавательный и теоретический интерес. Эти стадии свидетельствуют об отношении избирательного отношения индивида к явлениям и предметам, а также отражают интенсивность их воздействия на личность.

В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес развивается поэтапно, постадийно: вначале появляется элементарное любопытство, которое в последующем преобразуется в любознательность, и диктует потребность и необходимость убедиться в истине, в чем выражается простейшая деятельность познавательного характера [55]. Эти стадии отражают различную избирательность восприятия и разную степень влияния познавательного интереса на индивида [50, с. 17].

Стадия любопытства (2–5 лет), согласно Г.И. Щукиной, является элементарной стадией ориентировки, которая зависит от различных условий

и обстоятельств, являющихся для ребенка новыми и потому привлекательными [70]. При этом любопытство свидетельствует о возрастающем ситуативном интересе. По мнению Н.Д. Левитова, любопытство дифференцируется на непосредственное и наивное в ситуации новой обстановки [38]. Стремление детей дошкольного возраста к получению новых впечатлений представляет собой обязательную основу, на которой формируется и развивается чувство любознательности, которое в свою очередь, способствует дальнейшему развитию познавательных интересов ребенка [23]. В старшем дошкольном возрасте любознательность ребенка приобретает все более выраженный характер, возникает стремление к постижению сущности предметов, явлений, взаимосвязей и отношений [36, с. 9].

Любопытство последовательно преобразуется в любознательность, которая выражается в возникновении потребности к получению новых знаний. Ребенок проявляет активность: задает взрослому вопросы, принимает участие в обсуждении и т.д. [14, с. 34]. В качестве отражения стадийности формирования познавательного интереса и выступают проявление любопытства, любознательности, готовность к осуществлению деятельности познания, творческий интерес [23].

Стадия любознательности соотносится с возрастом 4–5 лет, (возраст «почемучек»), который является наиболее сензитивным, в это время дети активно задают взрослым вопросы, пытаются выяснить причины, закономерности, происхождение и устройства многих вещей, предметов, явлений.

Включаясь в процессе развития личности ребенка, любознательность обеспечивает успешную познавательную деятельность на протяжении всего дошкольного детства. Познавательный интерес выражается в обнаружении причинно–следственных связей и закономерностей, в установлении общих принципов различных явлений, действующих в разнообразных условиях. Данная стадия связана со стремлением ребенка найти решение возникшей

трудности, проблемного вопроса. На данной стадии проблема, вопрос или задача - находятся в центре внимания дошкольника [68].

В качестве мотивов, служащих для постановки детьми вопросов, выступают осознание детьми правил поведения, познание окружающего мира и т.д. В период старшего дошкольного возраста познавательные вопросы качественно усложняются – они обуславливаются уже не только наглядно воспринимаемым объектом, но и стремлением ребенка сопоставить имеющийся опыт с новым с целью установить сходства и различия, раскрыть взаимосвязи между предметами. Это находит отражение и в более сложных вербальных формулировках вопросов.

Любознательность проявляется во всех сферах жизнедеятельности ребенка, особенно в его познавательной деятельности [27]. Исследователи проблемы любознательности детей старшего дошкольного возраста акцентируют внимание на том, что без специально организованной работы развитие любознательности детей на данном возрастном этапе является затруднительным [59, с. 596]. Недостаточно развитая любознательность приводит к пассивности в познавательной деятельности, несформированным интересам и способам познания [59, с. 599].

Интересы детей старшего дошкольного возраста зачастую носят неустойчивый характер, достаточно быстро сменяют друг друга или угасают. Любознательность на этапе старшего дошкольного возраста является достаточно выраженной у большинства детей, об этом свидетельствуют следующие критерии познавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста: интерес к окружающим объектам; продуктивность; речь. Дети с хорошо развитой любознательностью характеризуются стремлением проникнуть в сущность явления, проявляя в различных видах деятельности интерес к пониманию устройства какого-либо объекта, его сущности, свойств и природе [59, с. 599].

Потребность убедиться в истине является проявлением стадии элементарного познавательного интереса [28, с. 120]. Стадия элементарного

познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста связана с проявлением таких эмоций как радость от познания, удивление. Во время событий или при обнаружении новых явлений у дошкольника происходит активизация процесса любознательности [37, с. 56].

Теоретический интерес является последней стадией формирования познавательного интереса. В рамках данной стадии индивид активно воздействует на окружающий мир, старается его модифицировать, что отражает познавательное личностное начало [48]. В старшем дошкольном возрасте на ребенка не накладывают никаких ограничений, позволяя ему с интересом погружаться в познание окружающего мира [27].

Таким образом, познавательный интерес стадийно развивается от 3 до 7 лет, при этом названные выше стадии не последовательно сменяют друг друга, а проявляются в тесном взаимодействии, однако для каждого этапа характерно свое соотношение [28, с. 118].

Познавательный интерес является специфической направленностью личности, цель которой изучение окружающей действительности. Благодаря познавательному интересу происходит постепенный переход ребенка дошкольного возраста от незнания к знанию, от поверхностного к более глубокому познанию сути явления или предмета [1, с. 107].

Вне зависимости от субъекта познавательный интерес детей дошкольного возраста, по мнению Л.А. Венгера [12], В.С. Мухиной [47] выполняет образовательную, развивающую, воспитательную функции. Старший дошкольный возраст важен для развития познавательных потребностей ребенка, проявляющихся в его поисково-исследовательской активности, имеющей целью поиск нового. В лексиконе детей этого возраста начинают появляться вопросы «Как?», «Почему?», «Зачем?», адресованные не только взрослым, но и являющиеся предпосылками для самостоятельных попыток ребенка получить ответы. С.Л. Рубинштейн [54] считал, что появление вопроса является признаком зарождающегося понимания ребенком явлений окружающего мира. Дети в попытках найти ответы на

вопросы стремятся проявить инициативу, заключающуюся в экспериментировании, наблюдении.

Основными характеристиками познавательного интереса является напряжение мыслительных процессов, усиление волевой активности, проявление чувств, способствующее преодолению препятствий в процессе решения познавательных задач, активному поиску ответов для решения проблемных вопросов [55].

В качестве показателей сформированности познавательного интереса дошкольников выступают: способность детей осуществлять анализ, производить обобщения, приводить доказательства, аргументацию; способность удивляться и радоваться новым успехам; проявление внимательности, настойчивости, целеустремленности; способность к предвосхищению, созданию нового путем фантазирования и т.д.

Исследуя познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста Ю.Ю. Березина, выделяет критерии развития познавательного интереса дошкольников. В структуре познавательного интереса автор выделяет следующие компоненты: интеллектуальный; эмоционально-волевой; процессуальный [8, с. 192].

Каждый из компонентов познавательного интереса имеет три уровня развития, и развивается на протяжении трех этапов, относящихся к определенным возрастным границам дошкольников. К примеру, для детей 3–4 лет свойственно прохождение первичной стадии формирования познавательного интереса. На данном возрастном этапе окружающий мир воспринимается детьми более осмысленно, начинают возникать первые вопросы познавательного свойства, появляется интерес ко всему новому. В возрасте от 4 до 5 лет начинается вторая стадия, в рамках которой уже проявляется относительная автономность, активность, мышление все больше развивается, в связи с чем познавательные вопросы также усложняются. К 6–7 годам дошкольники постепенно достигают третьей стадии развития познавательного интереса. Для этой стадии характерна достаточная

сформированность навыков практической деятельности, появление произвольности в поведении, вопросы приобретают большую логику, становление выраженной познавательной позиции [57, с. 151].

Основные показатели развития познавательного интереса представлены следующими уровнями:

– первый уровень определяется возникновением поверхностного интереса к внешним особенностям («реакция на новизну»), в основе данного уровня лежит произвольное внимание дошкольников к занятиям;

– второй уровень представлен появлением ситуативного интереса, что обусловлено уже большим уровнем самостоятельности в выборе деятельности, однако ситуативный интерес характеризуется эпизодическим и кратковременным характером;

– третий уровень означает формирование элементарного познавательного интереса с привлечением познавательного мотива. Соответствующий данному уровню развития интерес проявляется в постоянно возникающих вопросах и стремлении установить взаимосвязи [28, с. 121].

Познавательный интерес ориентирован не только на процесс познания, но и на его результаты, это связано со стремлением к достижению цели, преодолением трудностей, волевым напряжением и усилием [46]. Под творческим познавательным интересом понимают такой его уровень, при котором ребенок будет постоянно стремиться совершать самостоятельную, творческую, поисковую работу [56, с. 41]. В сферу познавательного интереса входят не только приобретаемые детьми знания, но и сам ход овладения ими [27].

Интерес постепенно может стать стабильным, устойчивым к какой-либо предметной области. Это дает возможность педагогу опираться на имеющиеся склонности его воспитанников, применять их активность, со временем усиливать и развивать [62, с. 14].

## Компоненты познавательного интереса дошкольников

Этапы	Компоненты		
	Интеллектуальный	Эмоционально-волевой	Процессуальный
От 3 до 4 лет	Возникновение познавательных вопросов	Проявление эмоций, связанных с познанием	Исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач
От 4 до 5 лет	Обращенность к изучаемому объекту	Активность и самостоятельность в преодолении трудностей	Стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи
От 6 до 7 лет	Представления об окружающем	Сосредоточенность и внимание к познавательной информации	Обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности; проявление умений вступать в диалог по поводу познания

Н.А. Менчинская в своих исследованиях показала, что между уровнем развития познавательного интереса ребенка и уровнем знаний об окружающем мире существует взаимная связь [41]. Под влиянием познавательного интереса меняется качество самих знаний, они становятся более полными, яркими, образными [41].

Н.А. Бойченко, Л.Ф. Захаревич, Н.К. Постниковой систематизированы этапы развития устойчивого интереса детей дошкольного возраста к познавательной деятельности с учетом приобретения детьми знаний и представлений об окружающем мире [9].

Первоначально у детей возникают интересы кратковременного и эпизодического характера, предпосылкой возникновения которых является восприятие нового и яркого в окружающих предметах. Постепенно происходит расширение познавательных интересов путем активизации внимания дошкольников к единичным фактам и внешним признакам предметов. Затем наблюдается углубление интересов посредством

систематизации детьми фактов и появления стремления к обучению. Завершающим этапом формирования познавательного интереса является устойчивое проявление интереса в деятельности познавательного характера.

Таким образом, познавательный интерес можно рассматривать как один из наиболее важных мотивов познания, а также как устойчивая черта личности.

Теоретический анализ проблемы развития познавательного интереса детей свидетельствует, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования в личности ребенка этого важного психологического образования, опосредующего его отношение к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений.

Педагогам необходимо знать характерные особенности стадий развития познавательного интереса, для того чтобы уметь замечать у детей дошкольного возраста интерес к какому-либо виду деятельности и создавать условия для эффективного и успешного развития этого интереса в подлинный интерес к науке и знаниям – все это характеризует главную задачу педагога дошкольного образовательного учреждения.

Систематизировав основные концепции формирования и становления познавательного интереса на протяжении периода дошкольного детства, становится возможным сформулировать его отличительные возрастные особенности: увеличивающаяся активность в поиске информации; смена непосредственных реакций на новизну объектов на настойчивое стремление в познании нового; интеллектуализация процесса познания; последовательный переход от чувственного познания мира (основа – эмоции) к теоретическому (основа – вопросы как продукт умственной деятельности); расширение спектра интересных ребенку объектов – от предметов ближайшего окружения к познанию более масштабных сфер реальности; углубление познавательных интересов – от поверхностного (познание внешних свойств предметов и явлений) к познанию сущности явлений, выявлению их взаимосвязей, причин и зависимостей.

Таким образом, познавательный интерес детей – интегральное образование личности, характеризующееся сложной структурой, представленной интеллектуальными, эмоциональными и регулятивными психическими процессами, а также объективными и субъективными связями ребенка с миром.

### **1.3. Условия формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

Познавательный интерес выражает эмоционально-положительное отношение ребенка к приобретению знаний об окружающем мире. При этом субъектность ребенка в деятельности означает, по мнению Э.А. Барановой, проявление самостоятельности в познании [7].

Исследования отечественных психологов (Л.И. Божович, Е.А. Меншикова, К.М. Трубинова и др.) позволяют утверждать, что формирование интереса – не закрытый внутри себя автономный процесс. Оно обусловлено общественным окружением, сферой и характером работы не только самого человека, но и людей, находящихся рядом в процессе обучения и воспитания, которые составляют целостный коллектив, располагающий специальными стимулами возбуждения интереса.

Научные положения и опыт современных педагогов-воспитателей свидетельствуют, что познавательный интерес является основой образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Данное утверждение обусловлено следующими фактами: познавательный интерес способствует усвоению и формированию глубоких и прочных знаний; развивает и обеспечивает качество мыслительной деятельности, мотивирует активность, развивает способности, способствует развитию психических процессов [41].

Однако для полноценного развития необходимо не только вовремя сформировать познавательные процессы, но и развивать произвольность: умение сосредоточить внимание на объекте познания, не отвлекаться на раздражители, вовремя вспоминать необходимую информацию, не отступать перед возникающими препятствиями на пути решения необходимой практической или умственной задачи [41].

К.Д. Ушинским отмечалась взаимообусловленность интереса от потребностей, деятельности и внимания субъекта познания [63].

Л.Н. Толстым подчеркивалась необходимость создания соответствующих условий для развития у детей познавательного интереса: наличие естественной и свободной атмосферы на занятиях, доступность, занимательность, эмоциональность, увлеченность, учет индивидуальности ребенка [63].

Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста происходит в процессе познавательного общения ребенка со взрослыми, что в свою очередь стимулирует развитие познавательных мотивов, расширяет представления детей о способах познания окружающего мира; вырабатывает положительное эмоциональное отношение к предмету познания и пониманию перспектив его практического применения.

Многими педагогами-практиками отмечается, что побудителем детского интереса чаще всего служит внешняя привлекательность познавательного материала, его наглядность, красочность, необычность, а также использование игровых приемов в образовательной деятельности.

В методической литературе часто встречается идея создания в дошкольной образовательной организации (ДОО) развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей и активизирующей познавательные интересы детей. Созданная в группе детского сада среда должны обеспечивать детям возможность видоизменять окружающее пространство в соответствии с собственными предпочтениями и интересами [53].

Г.И. Щукина описывает факторы, обуславливающих формирование познавательного интереса, среди них она выделяет следующие: содержание материала, подлежащего изучению, поисково-мыслительная активность детей, эмоциональная атмосфера в процессе познания, стимулирование положительных детских переживаний, воспитание сознательного отношения к познанию и преодоление отрицательного [70].

А.К. Маркова [40] выделяет внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование познавательного интереса. К

внешним фактором, по ее мнению, следует отнести характеристики деятельности воспитателя, содержание обучения, методы воспитания и образования, уровень профессиональной компетентности воспитателя, материально-техническое оснащение образовательного процесса, психологический климат в детском коллективе.

Познавательный интерес ребенка старшего дошкольного возраста формируется с учетом следующих факторов: обеспечение благоприятного психологического климата в группе детского сада; создание атмосферы эмоционального комфорта и защищенности для каждого ребенка; включение ребенка во все виды деятельности (игровую, учебную, познавательную и т.д.); активизация всех видов восприятия ребенка (зрительных, тактильных, слуховых) в ходе участия в познавательной деятельности; учета индивидуально-возрастных особенностей дошкольников; активизации учебно-познавательной деятельности детей с опорой на дидактические принципы активности, самостоятельности и сознательности.

Важным условием развития познавательного интереса дошкольников является согласованная деятельность родителей и педагогов, основанная на принципе сотрудничества. В этих целях в детском саду организуются различные выставки, конкурсы совместного творчества родителей и детей, проводятся семейные праздники; оформляются уголки для родителей в целях получения ими информации об особенностях развития своего ребенка.

Согласно исследованиям Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой, выделяются организационные условия формирования познавательного интереса детей, к которым авторы относят наличие предметной среды, стимулирующей развития интереса, и психолого-педагогические условия, которые включают укрепление в ребенке веры в собственные силы, поощрение его деятельности; отсутствие недоверия и негативных оценок по отношению к ребенку для предотвращения ослабления интереса детей; создание равных партнерских позиций между педагогом и ребенком [21, с. 16].

В других методических разработках мы находим описание педагогических условий формирования познавательного интереса детей уже конкретной возрастной группы. В рамках нашего исследования интерес представляет старший дошкольный возраст. Все описанные в этих работах условия, следуя логики Т.Н. Дороновой, можно классифицировать на организационные, психолого-педагогические и методические. К организационным условиям следует отнести наличие насыщенной и полифункциональной предметно-развивающей среды в ДОО. К психолого-педагогическим – обеспечения принятия дошкольниками предстоящей познавательной деятельности; организация поисково-познавательной деятельности детей, придание ей эмоционально насыщенный характер; выработка позитивного отношения детей к предстоящей познавательной деятельности; обучение детей рациональным способам осуществления деятельности; учет индивидуально-возрастных особенностей старших дошкольников; развитие у детей рефлексии для осознания результата деятельности, вовлечение дошкольников в процесс работы над творческими заданиями. К методическим следует причислить – тщательный отбор материала: разработка и внедрение проблемно-поисковых ситуаций, занимательного содержания; применение эмоциональных средств сообщения и обобщения материала; организация сотрудничества педагогов и детей на основе доброжелательности и взаимного уважения [49; 69].

Интерес является средством активизации мыслительной деятельности детей. Именно интерес заставляет ребенка увлеченно работать. Однако, чтобы стимулировать интерес, необходимо создавать такую характеристику деятельности и материалов как занимательность, которая заключается в новизне, необычности и несоответствии прежним представлениям ребенка. Перечисленные особенности являются основными побудителями познавательного интереса детей, который, в свою очередь, активизирует эмоционально-мыслительные процессы ребенка при исследовании объектов. Ребенок начинает наблюдать, догадываться, сравнивать, сопоставлять

имеющиеся знания с новыми. Занимательность деятельности формирует познавательный интерес с опорой на эмоциональную память, а также является средством переключения эмоций и внимания ребенка от напряженной обстановки.

Среди факторов, затрудняющих развитие познавательных интересов в старшем дошкольном возрасте, выделяют [42, с. 17]:

- доминирование игровой мотивации, недостаточный уровень сформированности познавательной деятельности, приводящий к затруднениям при освоении детьми причинно-следственных связей и логических отношений;

- специфику сформированности процессов мышления, внимания, запоминания, определяющую особенности выбора необходимых методов и приемов (к таким методам относятся: эвристические методы, проблемные ситуации, детская проектная деятельность);

- недостаточный уровень сформированности самостоятельности, проявляющийся в зависимости детей от содержательного общения со взрослыми.

Одним из основных источников формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста является творческая деятельность: игры, рисунки, рассказы и пр. Педагогам необходимо создавать оптимальные условия для развития творческой деятельности воспитанников, что свидетельствует о целесообразности разработки и внедрения новых инновационных технологий в практику дошкольных образовательных организаций [48].

Воспитателям ДОО необходимо овладеть способами образовательной деятельности, стимулирующей познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста в процессе их исследовательской активности. Поставив себя в позицию заинтересованного, любознательного партнера, педагог может придерживаться следующих этапов:

– создание культурно-смыслового контекста, способствующего возникновению у дошкольников вопросов и проблем в рамках определенной темы;

– организация обсуждения предложенных воспитанниками и педагогом идей по поводу возникших вопросов (проблем);

– проведение предметно-символической фиксации связей и отношений между обсуждаемыми предметами или явлениями;

– предложение воспитанникам предметного материала, способного обеспечить удержание познавательного интереса в свободной деятельности в группе или дома с родителями [67, с. 30].

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста необходимо наличие отправной точки, способной заинтересовать детей. Это может быть какое-либо событие, имеющееся или предстоящее: снегопад, предстоящий праздник и пр., или событие, специально смоделированное воспитателем (например, можно взять какой-нибудь необычный предмет с интересным назначением или эффектом, незнакомый воспитанникам и способный вызвать у них неподдельный интерес и познавательную активность как появление вопросов: «Что это?», «Как это действует?», «Для чего оно?» и т.д.). Удовлетворение любознательности способствует расширению представлений ребенка об окружающем мире, овладению основополагающими культурными формами систематизации опыта: причинно-следственные связи, род, вид, пространственные и временные отношения, помогающими связать отдельные представления в единую картину мира [23].

В методической литературе представлено богатое описание методов, технологий и форм, направленных на формирование познавательных интересов детей, находящихся на данном возрастном этапе.

Формирование познавательных интересов старших дошкольников возможно с помощью следующих современных технологий [37, с. 77]:

– современные информационные технологии, направленные на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста (С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, Е.В. Иванова, Ю.М. Горвиц);

– стимуляция активности в рамках проблемно-игровых технологий (А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, М. Фидлер) и технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Б.Г. Гоголева);

– использования знаково-символических средств (Л.А. Венгер, Н.Г. Салмина, О.В. Суворова);

– использование теории решения изобретательских задач ТРИЗ-технологий (Г.С. Альтшуллер, Л.Е. Белоусова, А.И. Никашин, А.М. Страунинг, Т.А. Сидорчук).

В рамках формирования познавательных интересов дошкольников, важным является развитие представлений дошкольников о значении исследовательской деятельности, о важности различных открытий. Формирование таких представлений возможно в процессе чтения книг об известных изобретателях, первооткрывателях; обсуждение материалов и средств экспериментирования; совместное составление педагогом и детьми правил исследования; схематичное представление этапов опыта, вариантов эксперимента, с помощью схем, зарисовок [46, с. 24].

Целесообразно использовать приемы, способствующие развитию способности детей старшего дошкольного возраста замечать проблемы, задавать вопросы [56, с. 101]:

– использование приема «Чего не хватает?», где необходимо определить отсутствие на своем обычном месте достопримечательности города, выявить недостающую часть какого-либо объекта);

– использование приема «Я не знаю», основанного на прослушивании песен, литературных фрагментов, рассмотрении фотографий и последующем выделении неизвестных для воспитанников слов, образов, поиск необходимой информации в книгах или в процессе экскурсии);

– использование приема взаимообмена интересными фактами («Я сегодня узнал что-то интересное», «Я хочу узнать о...»);

– выбор предмета из ряда предложенных, его внимательное рассмотрение и выявление того, что хотелось бы узнать о данном предмете;

– использование приема «Исследователи», в процессе которого необходимо заметить что-то необычное, красивое, неизвестное в объекте, привлечь внимание окружающих, объяснить, что именно вызвало интерес;

– использование приемов «Кто увидит самое/самый/самую», в процессе экскурсии по городу; «Зададим как можно больше вопросов», «Придумай вопросы к картинке (предмету, событию) и т.д.

Формированию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста способствуют такие виды детской деятельности как:

– коллекционирование различных объектов (камней, ракушек, семян, сортов древесины), обсуждение значения, правил собирательства, организация различной детской деятельности с помощью использования собранного материала;

– создание мини-музея, имеющего определенную направленность (эстетическую, естественнонаучную, краеведческую) и последующая организация деятельности дошкольников в созданной музейной среде (исследовательская деятельность, игры в «музей», досуг);

– организация проектной деятельности, на основе тем предусмотренных образовательной программой: «История алфавита», «Как люди научились писать?», «Математика, спрятанная в ванной», «Почему самолет летает?» и т.д.

– детское экспериментирование – служит источником для проявления детьми активности, ориентированной на приобретение новых сведений и знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества (продуктивная форма). Данный метод позволяет детям получить реальные представления об изучаемых объектах, способствует воспитанию у детей познавательного интереса,

любопытности, осознанию элементарных причинно-следственных отношений. Экспериментирование предоставляет активизировать познавательную сферу ребенка, закрепить и обновить полученные знания. Экспериментирование является средством развития любопытности ребенка. В процессе наблюдения за различными закономерностями происходящих явлений, у детей развивается интерес к их открытию, обнаружению общего в различных проявлениях действительности.

Таким образом, в ходе анализа научных источников и педагогической практики мы пришли к выводу, что формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста будет результативным, при реализации следующих педагогических условий:

- систематическом обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада занимательными предметами и материалами,
- разработке и применении комплекса эмоциональных средств сообщения и обобщения содержания образования.

## Выводы по главе 1

Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить феномен познавательного интереса, рассматриваемый как активное природное свойство субъекта деятельности в процессе познания окружающей действительности, максимально развивающееся при реализации следующих педагогических средств: субъект-субъектное взаимодействие педагогов, детей и родителей, внедрение активных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности, развитие рефлексивных способностей у старших дошкольников в процессе познания.

Одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем современности является проблема развития познавательного интереса детей на всех этапах образования. Познавательный интерес является обязательным условием для всестороннего развития личности, способствует формированию собственной позиции дошкольника относительно познания окружающего мира и тем самым обеспечивает готовность к обучению в школе.

Разработке проблемы познавательного интереса детей дошкольного возраста посвящены исследования Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Е.Н. Кабановой-Меллер, А.А. Люблинской, Г.М. Чуткиной, Т.И. Ерофеевой, Н.Г. Морозовой, И.Г. Щукиной и др.

Феномен познавательного интереса трактуется учеными с различных подходов. Под познавательным интересом рассматривается «побудительная сила деятельности» (Д.И. Писарев); «сосредоточенность на предмете познания» (С.Л. Рубинштейн); «эмоционально-познавательное отношение к предмету познания, становящееся направленностью личности» (Н.Г. Морозова); «глубинный внутренний мотив поведения» (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин); и т.д.

Познавательный интерес является индивидуально-психологической характеристикой ребенка, и отражает сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Познавательный интерес включает эмоциональный, интеллектуальный, творческий и регулятивный компоненты; имеет следующие формы: ситуативный, устойчивый и личностный. Показатели познавательного интереса представлены активностью, самостоятельностью, степенью обращения к объекту, наличие эмоциональной составляющей. Критериями познавательного интереса служат: избирательность, действенность, активность, концентрация, опосредованность, осознанность, обобщенность, самостоятельность.

Стадии развития дошкольников стремления к познанию: любопытство, любознательность, познавательный и теоретический интерес. Стадия любопытства представляет собой элементарную стадию ориентирования. Стадия любознательности сопряжена со средним дошкольным возрастом – сенситивным этапом развития познавательного интереса.

Основные показатели развития познавательного интереса представлены уровнями: появление поверхностного интереса к внешним особенностям; появление ситуативного интереса (эпизодического характера); развитие элементарного познавательного интереса (познавательный мотив).

Возрастными особенностями познавательного интереса являются: актуализация активности в поиске информации; появление стремления в познании нового; интеллектуализация процесса познания; переход от чувственного познания мира к теоретическому; расширение спектра интересных объектов; углубление познавательных интересов.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Познавательный интерес требует создания педагогических условий для его формирования у детей. Мы предположили, что развитие познавательного

интереса у детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если обеспечено:

- систематическое обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада занимательными предметами и материалами;

- разработка и применение комплекса эмоциональных средств сообщения и обобщения содержания образования.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Особенности проявления познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста**

Для организации и построения исследовательской работы по изучению особенностей формирования познавательного интереса старших дошкольников, а также для уточнения и корректировки выводов, полученных в ходе теоретического анализа и осмысления состояния исследования данной проблемы в методической литературе, определены теоретико-методические основания и этапы экспериментального исследования.

Психолого-педагогическая характеристика группы. Реализация комплекса мероприятий проводилась на базе детского сада г. Красноярска с детьми 6–7 лет (старший дошкольный возраст) в количественном составе 40 человек, распределенные в две идентичные по составу группы – контрольную и экспериментальную. В состав каждой группы входят 9 мальчиков и 11 девочек.

Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. На этапе констатирующего эксперимента проведено предварительное диагностическое обследование. Следующим этапом работы был формирующий эксперимент, предполагающий разработку мероприятий по формированию познавательного интереса дошкольников. В ходе опытно-экспериментального исследования предполагалось получить данные, свидетельствующие о результативности педагогических средств, что будет подтверждено данными контрольного этапа исследования.

Цель констатирующего этапа исследования: изучение исходного уровня сформированности познавательного интереса.

Компонентами и одновременными критериями уровня сформированности познавательного интереса выступили следующие:

– мотивационный (наличие познавательных вопросов степень выраженности познавательной потребности, степень выраженности любознательности (интерес к сказке с незнакомым объектом); целенаправленность деятельности);

– когнитивный (стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, потребность в знаниях, познавательный характер ответов);

– эмоциональный (увлеченность содержанием занятия; степень выраженности положительного эмоционального отношения и эмоциональных проявлений (реакций) в ходе познавательной деятельности; познавательная активность и самостоятельность; динамика эмоционального состояния; эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность, проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость положительных эмоций при решении познавательных задач).

На основании обозначенных компонентов познавательного интереса были выделены показатели-характеристики, отражающие развитие познавательного интереса старших дошкольников. В соответствии с критериями и показателями были подобраны и соответствующие методики.

Таблица 2

Компоненты и показатели сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

№	Компоненты (критерии) познавательного интереса	Показатели	Методики
1	2	3	4
1.	Мотивационный	Степень выраженности познавательной потребности	Опросник для родителей «Познавательная потребность дошкольников» (В.С. Юркевич)

1	2	3	4
2.	Когнитивный	Стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, потребность в знаниях, ответы характеризуются познавательным характером	Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич) словесные ситуации
3.	Эмоциональный	Увлеченность содержанием познавательной деятельности. Степень выраженности и динамики положительного состояния в ходе познавательной деятельности; познавательная активность и самостоятельность	Задание «Загадка» (Э.А. Баранова/ Т.А. Серебрякова)

Соответственно, для аналитической обработки результатов исследования были определены следующие уровни сформированности познавательного интереса: низкий, средний и высокий.

Высокий уровень (65–46 баллов) характеризуется сильно выраженной познавательной потребностью; наличием стремления проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется исследовательский интерес к миру; наличие выраженной любознательности к незнакомым объектам; присутствуют ярко выраженные эмоциональные реакции и проявления по ходу обсуждения, сопровождающиеся мимическими и вербальными реакциями, положительное отношение к принятию задачи; позитивное эмоциональное состояние по ходу задания. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата.

Средний уровень (45–25 баллов) предполагает наличие умеренной познавательной потребности; потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная поверхностная информация; наличие умеренной любознательности к незнакомым объектам; присутствуют отдельные эмоциональные реакции на обсуждение вопросов, сопровождающиеся отдельными мимическими реакциями, однословные реплики по ходу обсуждения; наблюдается нейтральное эмоциональное отношение к принятию задачи и нейтральное эмоциональное состояние по ходу задания;

Низкий уровень (24–0 баллов) характеризуется слабо выраженной познавательной потребностью; ребёнок удовлетворяется односложной информацией; отсутствие любознательности к незнакомым объектам; наблюдается интерес к заданию, однако сам ребенок активности не проявляет, проявляет равнодушие к собственным ответам; с неохотой относится к принятию задачи; по ходу задания наблюдается нарастание отрицательных эмоций в связи с интеллектуальной деятельностью, а также снижение степени увлеченности познавательной задачей при возникновении затруднений.

Для выявления познавательного интереса дошкольников были использованы следующие методики.

1. Опросник для родителей «Познавательная потребность дошкольников» (В.С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада. П.А. Барановой) [6]. Цель: выявление уровня сформированности мотивационного компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Данная методика включает стандартизированную анкету, состоящую из 7 вопросов, которые адресуются взрослым, воспитывающим ребенка. Родителям предлагается ответить на вопросы, выбирая один из предложенных вариантов ответов.

Обработка ответов родителей оценивается следующим образом: ответ «а» оценивается в «5 баллов»; ответ «б» – «3 балла»; ответ «в» – «1 балл».

Уровень сформированности мотивационного компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста определяется полученной суммой баллов: 27–35 баллов – мотивационный компонент познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста выражен сильно, 17–26 баллов – мотивационный компонент познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста выражен умеренно, 16 и менее баллов – мотивационный компонент познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста выражен слабо.

На основании полученных результатов составляются выводы о степени выраженности у каждого ребенка познавательной активности.

2. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич). Цель: изучение познавательной активности детей (Приложение В).

В ходе проведения методики используются словесные ситуации, на каждую отводится от 4 до 6 минут времени. Ребенку предлагается ответить на 6 ситуаций-вопросов, при этом три из них могут иметь до 5 ответов каждая. Все ответы детей фиксируются в протоколе. Далее из ответов детей отбираются ответы познавательного характера, т.е. содержащие информацию о назначении и функциях объектов, процессов, явлений; об установлении объектов, процессов, явлений; о выяснении свойств, признаков, местоположении объектов, процессов, явлений; об установлении взаимосвязей с другими объектами, выявлении строения, структуры объектов, процессов, явлений. Ответы «потребительского» содержания (иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей) вычеркиваются. Затем познавательные ответы, данные каждым ребенком, подсчитываются. За каждый такой ответ ребенку начисляется по 1 баллу, баллы подсчитываются и определяется уровень сформированности когнитивного компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Все суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности:

- высокий уровень (9 балл и больше) – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется исследовательский интерес к миру;
- средний уровень (от 3 до 8 баллов) – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причём достаточно поверхностная;

- низкий уровень (от 2 и менее баллов) – ребёнок удовлетворяется односложной информацией, например, его интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.п.

### 3. Методика «Загадка» (Э.А. Баранова / Т.А. Серебрякова).

Цель: выявление степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности (Приложение Г).

Для проведения этой методики понадобится: лист бумаги с напечатанным текстом, в котором отдельные слова заменены квадратом, и набор картинок для расшифровки отсутствующих во фразах слов. Правильная расстановка картинок и последующий анализ и обобщение описанных в загадке признаков позволяют прийти к верному ответу.

По ходу задания оценивается степень выраженных эмоциональных проявлений и эмоционального отношения дошкольников – познавательная активность и самостоятельность; наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие; динамика эмоционального состояния.

По каждой шкале эмоциональных проявлений начисляются баллы:

Познавательная активность:

- высокая (3 балла): ребенок вступает в активное обсуждение вопроса, наблюдаются его речевые проявления по содержанию проблемы;

- средняя (2 балла): ребенок ярко, эмоционально реагирует на обсуждение взрослыми вопроса, яркие мимические реакции, однословные реплики «да», «нет»;

- низкая (1 балл): ребенок с интересом слушает взрослого, но сам активности не проявляет.

Эмоциональная реакция на познавательное взаимодействие:

- высокая (3 балла): яркие эмоциональные положительные проявления, сопровождающиеся мимическими реакциями и возгласами;

- средняя (2 балла): ребенок спокойно слушает ответ взрослого, но ярких эмоций нет;

- низкая (1 балл): ребенок равнодушен к ответу на свой вопрос.

Эмоциональное отношение к принятию задачи: высокое (3 балла): с желанием; среднее (2 балла): нейтрально; низкое (1 балл): неохотно.

Динамика эмоционального состояния:

- высокая (3 балла): позитивное эмоциональное состояние на всех этапах деятельности;
- средняя (2 балла): нейтральное эмоциональное состояние;
- низкая (1 балл): нарастание отрицательных эмоций в связи с интеллектуальной деятельностью, снижение степени увлеченности.

Оценка производится в соответствии с набранными баллами:

– высокий уровень (10–12 баллов) – ребенок активно вступает в обсуждение, отмечаются речевые проявления по ходу обсуждения, яркие эмоциональные положительные проявления, которые сопровождаются мимическими реакциями; положительное отношение к принятию задачи; наблюдается позитивное эмоциональное состояние по ходу задания;

– средний уровень (5–9 баллов) – у ребенка присутствуют эмоциональные реакции на обсуждение вопросов, сопровождающиеся отдельными мимическими реакциями, однословные реплики по ходу обсуждения; ребенок спокойно слушает взрослого, ярких эмоций не наблюдается, наблюдается нейтральное эмоциональное отношение к принятию задачи и нейтральное эмоциональное состояние по ходу задания;

– низкий уровень (0–4 балла) – наблюдается интерес к заданию, однако сам ребенок активности не проявляет, проявляет равнодушие к ответу на свои вопросы; ребенок с неохотой относится к принятию задачи; по ходу задания наблюдается нарастание отрицательных эмоций в связи с интеллектуальной деятельностью, а также снижение степени увлеченности познавательной задачей.

Подобранные методики позволяют в совокупности комплексно исследовать уровень развития познавательного интереса дошкольников.

На констатирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты.

1. Опросник для родителей «Познавательная потребность дошкольников» (В.С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту методики Э.А. Барановой), позволил выявить следующие результаты:

– 9 (45%) дошкольников экспериментальной группы (ЭГ) и 10 (50%) детей контрольной группы (КГ) имеют высокий уровень познавательной потребности – дети, причисленные к данной категории, практически постоянно занимаются какой-либо умственной деятельностью, предпочитают сами находить ответ на загадки, сложные задания; часто обращаются к воспитателям и родителям с просьбой почитать книги, выслушивают их до конца; эмоционально положительно относятся к интересующему их занятию, связанному с интеллектуальной работой и умственным напряжением; дети очень часто задают вопросы и ждут на них ответов; в вопросах часто присутствуют цепочки.

– по 7 (35%) детей в каждой группе относятся к среднему уровню познавательной потребности – эти дети редко занимаются умственной деятельностью, при отгадывании загадок могут как сами находить ответ, так и ожидать готового ответа; обращаются к взрослым с просьбой почитать книги, но часто не дослушивают их до конца; преимущественно положительно относятся к занятиям, связанным с умственным напряжением; задает вопросы иногда; не всегда дожидается ответа на поставленный вопрос; в речи редко присутствуют вопросы-цепочки;

– 4 (20%) ребенка ЭГ и 3 (15%) ребенка КГ имеют низкий уровень познавательной потребности – редко занимаются умственной деятельностью; предпочитают получать готовые ответы; редко просят почитать книги и в основном не дослушивают их до конца; равнодушно относятся к занятиям умственной направленности; редко задают вопросы и часто не ждут на них ответов; вопросы-цепочки в речи отсутствуют (Приложение А). Полученные результаты отражены в таблице 3.

Уровни сформированности мотивационного компонента  
познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста  
экспериментальной группы и контрольной группы

Уровни	Экспериментальная группа Количество детей, %	Контрольная группа Количество детей, %
Высокий	9 человек (45%)	10 человек (50%)
Средний	7 человек (35%)	7 человек (35%)
Низкий	4 человек (20%)	3 человек (15%)

Наглядно сравнительный анализ результатов двух групп представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности мотивационного компонента познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной работы

2. Следующим этапом проводилась диагностика по проективной методике «Древо желаний» (В.С. Юркевич) была направлена на выявление когнитивного компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, определении потребности в знаниях и выраженности стремления проникнуть в причинно-следственные связи явлений.

По результатам методики выявлено:

– высокий уровень сформированности когнитивного компонента познавательного интереса продемонстрировали 5 (25%) детей ЭГ и 7 (35%) детей КГ – этих детей отличает стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется исследовательский интерес к миру. Примеры ответов детей: «Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил?» – ответы: «Как научиться быстро бегать? Научиться самому менять времена года», и т.д. «Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чём бы ты спросил у него?» – ответы: «Как сделать так, чтобы ночь была короткой? Почему всегда не может быть лето? Почему животные не умеют разговаривать?» и т.д. «Чудо-машина умеет все на свете. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию?» – ответы: «уметь быстро выращивать цветы», «отгадывать загадки» и т.д. «Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать?» – ответы: «на другую планету» и т.д.

– 11 (55%) детей ЭГ и 9 (45%) детей КГ причислены к среднему (интерпретирующему) уровню развития познавательной активности – у этих детей присутствует потребность в знаниях, однако внимание их акцентировано на конкретной и достаточно поверхностной информации. Примеры ответов «Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чём бы ты спросил у него?» – «Как научиться петь», «Что делать, чтобы не бояться высоты?» и т.д. «Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги?» – ответы: «Как сделать так, чтобы цветы не увядали?».

– по 4 (20%) ребенка в каждой группе отнесены к низкому (воспроизводящему) уровню познавательной активности – знания детей и познавательный интерес основаны на воспроизведении односложной информации. К примеру, дети хотели узнать ответ на вопрос об услышанной когда-то сказке и т.д. Примеры ответов «Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Придумай, что бы ты в таком случае делал?» –

ответы: «играл», «играл в компьютер», «отдыхал» и т.д. «Главная книга страны Вообразии. О чем бы ты хотел узнать из этой книги?» – ответы: «Что случилось дальше с героями сказки «Бемби» (Приложение Б).

Результаты методики представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровни сформированности когнитивного компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста экспериментальная группа и контрольная группа

Уровни	Экспериментальная группа Количество детей, %	Контрольная группа Количество детей, %
Высокий	5 человек (25%)	7 человек (35%)
Средний	11 человек (55%)	9 человек (45%)
Низкий	4 человек (20%)	4 человек (20%)

Наглядно сравнительный анализ результатов двух групп представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности когнитивного компонента познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной работы

3. По методике «Загадка» (модификация методики Э.А. Баранова/Т.А. Серебрякова) [6] определялся уровень сформированности

эмоционального компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

В итоге получены следующие результаты:

– 6 (30%) детей ЭГ и 8 (40%) детей КГ отмечены высокий уровень сформированности эмоционального компонента познавательного интереса, т.е. отмечены ярко положительное эмоциональное отношение к познавательной деятельности, они активно вступают в обсуждение, отмечают речевые проявления по ходу обсуждения, яркие эмоциональные положительные проявления, сопровождающиеся мимическими реакциями; положительное отношение к принятию задачи; наблюдается позитивное эмоциональное состояние по ходу задания;

– 11 (55%) детей ЭГ и 9 (45%) детей КГ продемонстрировали средний уровень сформированности эмоционального компонента познавательного интереса, т.е. показали положительно-сдержанное отношения к познавательной деятельности, обнаруживаются эмоциональные реакции на обсуждение вопросов, сопровождающиеся отдельными мимическими реакциями, однословные реплики по ходу обсуждения; наблюдается нейтральное эмоциональное отношение к принятию задачи и по ходу задания;

– по 3 (15%) ребенка в каждой группе продемонстрировали низкий уровень сформированности эмоционального компонента познавательного интереса, а именно эмоциональное безразличие к познавательной деятельности – наблюдается интерес к заданию, однако активность отсутствует, ответы на вопросы вызывают равнодушие; задачи принимаются неохотно, по ходу задания наблюдается нарастание отрицательных эмоций в связи с интеллектуальной деятельностью, а также снижение степени увлеченности познавательной задачей.

Результаты методики представлены в таблице 5 (Приложение В).

Уровни сформированности эмоционального компонента  
познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста  
экспериментальная группа и контрольная группа

Уровни	Экспериментальная группа Количество детей, %	Контрольная группа Количество детей, %
Высокий	6 человек (30%)	8 человек (40%)
Средний	11 человек (55%)	9 человек (45%)
Низкий	3 человек (15%)	3 человек (15%)

Наглядно сравнительный анализ результатов двух групп представлен на рисунке 3.



Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности эмоционального компонента познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной работы

Обобщение результатов детей, полученных в ходе проведения трех методик, позволили нам определить следующие уровни сформированности познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной работ:

- высокий уровень характеризуется проявлением интереса к предлагаемому материалу, к объектам изучения, демонстрацией

эмоциональной активности (положительные эмоции), активностью в познавательной деятельности (задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы); проявлением ярко выраженной любознательности при выполнении заданий и творческим подходом к поисковой деятельности;

- средний уровень характеризуется неустойчивостью познавательного интереса; выраженной познавательной активностью, однако интерес к материалу неустойчив и переменчив; отмечается нейтральное эмоциональное отношение к принятию задачи и по ходу его выполнения; проявление любознательности эпизодическое;

- низкий уровень характеризуется слабой степенью проявления познавательной активности, отрицательным эмоциональным фоном в процессе принятия задачи и на всех этапах ее решения; активность познавательной деятельности слабо выражена, что проявляется в том, что ребенок редко задает вопросы познавательного характера, демонстрирует неспособность отвечать на них, отсутствует творческий подход при решении задач. Дети данной категории во время выполнения заданий часто отвлекались, наблюдалась дезорганизованность деятельности, что свидетельствует об отсутствии познавательного интереса к объектам. Снижение эмоциональной увлеченности объектом познания также доказывает отсутствие потребности в познании чего-то нового. При решении поисковых задач дети ожидали помощи и подсказок от педагога.

Таблица 6

Уровни сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста экспериментальная группа и контрольная группа

Уровни	Экспериментальная группа Количество детей, %	Контрольная группа Количество детей, %
Высокий	30%	40%
Средний	50%	40%
Низкий	20%	20%

Наглядно совокупные результаты по всем методикам представлены на рисунке 4.

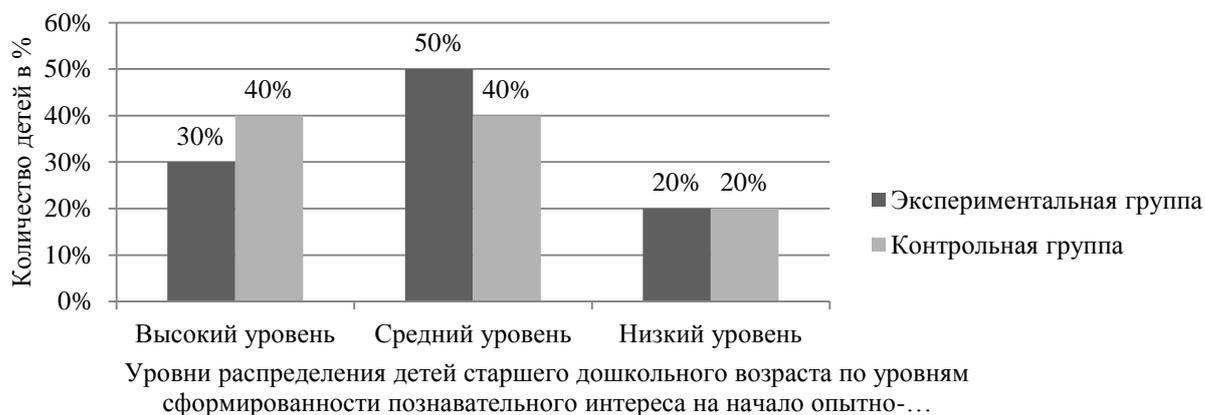


Рисунок 4. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной работы

По результатам констатирующего этапа исследования большинство детей обеих групп имеют средний уровень сформированности познавательного интереса по выделенным компонентам, однако наличие в выборках дошкольников детей, имеющих низкий уровень познавательного интереса, диктует необходимость разработки, организации и проведения с ними коррекционной работы. При этом важно отметить, что мотивационный компонент познавательного интереса в контрольной и экспериментальной группах имеет высокий уровень сформированности у большинства детей, т.е. можно утверждать, что этот компонент лучше всего сформирован у детей данной возрастной группы в обеих группах. На втором месте по уровню сформированности компонентов познавательного интереса находится эмоциональный компонент, наименее сформированным оказался когнитивный компонент познавательного интереса. В экспериментальной группе получены более низкие результаты по всем методикам, поэтому

дальнейшую работу предполагается проводить с данной группой испытуемых.

Сопоставление данных, полученных в ходе проведения констатирующего этапа исследования в контрольной и экспериментальной группах, позволяют нам говорить о схожести полученных результатов. В качестве экспериментальной группе была определена группа, в которой были зафиксированы более низкие значения по уровням сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по всем трем компонентам: мотивационному, когнитивному, эмоциональному.

## **2.2. Опыт реализации педагогических условий формирования познавательного интереса старших дошкольников в дошкольной образовательной организации**

Анализ литературы показал, что процесс формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста может быть успешным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- систематическом обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада занимательными предметами и материалами;
- разработке и применении комплекса эмоциональных средств сообщения и обобщения содержания образования;

Дальнейшая наша работа была направлена на реализацию педагогических условий формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации.

С целью реализации первого условия – систематическое обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада занимательными предметами и материалами – подбирались и создавались новые объекты среды.

С этой целью с участием детей собирались и изготавливались материалы и атрибуты для дидактических игр и упражнений, которые располагались в предметно-пространственной среде группы в свободном доступе и использовались детьми и педагогами в различных формах реализации образовательной деятельности и режимных моментах.

Так, для дидактических игр «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Платочек для куклы», «Узнай фигуру», «Найди пару», которые реализовывались на занятиях и в свободной деятельности детей, применялись привлекательные для детей предметы и материалы. Их привлекательность обеспечивалась наглядностью, красочностью, необычностью. Например, при проведении дидактической игры «Чудесный мешочек» обычные предметы – геометрические фигуры, цифры применялись в необычном варианте – они складывались в мешочек, а ребенок пытался их отгадать. Занимательность материала обеспечивалась также подбором разнообразных мелких предметов с разной фактурой – желуди, шишки, камни с гладкой и шершавой текстурой, галька, монетки, бусинки разного цвета и диаметра, кусочки меха и ткани также разной формы и фактуры. Все эти материалы собирались при непосредственном участии детей. Например, желуди и шишки, камушки и мелкую гальку собирали во время прогулок в детском саду, а бусинки, ткани, мех дети приносили из дома либо применялись уже имеющиеся в игровой зоне материалы.

В качестве дидактического материала в игре «Найди на ощупь» выступали интересные для детей материалы: крупы – фасоль, горох, гречка, различные пуговицы, мех, и т.д., распределенные по парным мешочкам. Такие мешочки изготавливались заранее в совместной с детьми продуктивной деятельности, дети с интересом вовлекались в работу по созданию дидактического материала. По тому же принципу осуществлялась подготовка инвентаря для игры «Платочек для куклы» – с детьми заранее подготавливался материал, различный по своей фактуре, детям демонстрировались разные кусочки ткани, они выбирали понравившиеся и

вырезали платочки для кукол. В качестве материалов использовалась шерсть, шелк, ситец, гипюр, вельвет – все ткани подбирались таким образом, чтобы своими красочными расцветками привлечь внимание детей, поддержать познавательный интерес к участию в деятельности. В дальнейшем дети, уже будучи знакомы с разными фактурами ткани, пытались поочередно установить тип ткани на ощупь.

В дидактической игре «Узнай фигуру» для того, чтобы привлечь внимание детей, использовались такие занимательные необычные материалы, как рельефные фигуры, засыпанные разными крупами: круг – перловая крупа, квадрат – гречневая крупа, овал – рисовая крупа, ромб – пшеничная крупа, треугольник – вермишель. В качестве предварительной работы детям показывались и назывались все виды используемых круп, и показывались заготовки – контейнеры для круп. Сначала дети смотрели, ощупывали все крупы, а затем с закрытыми глазами определяли на ощупь, какими именно крупами засыпаны плоские фигуры. Оригинальность материала способствовала тому, что в процессе решения заданий дети развивали гибкость мышления, а сам ход занятия был интересным, творческим и создавал у детей бодрое настроение.

В упражнениях «Найди предмет по форме», «Найди предмет такой же формы» внимание детей к изучению геометрических фигур привлекалось с помощью занимательных картинок, которые по форме соотносились с изучаемыми фигурами: круг – пуговица, колечко, треугольник – морковь, елочка, пирамидка, мяч – арбуз, круг-солнышко, квадрат – платочек и т.д. Для поддержания познавательного интереса у детей задавались также занимательные вопросы: «На какую геометрическую фигуру похожа морковь? арбуз?». В упражнении «Какая фигура лишняя» демонстрационный материал, предлагавшийся детям, также был интересным для них, с этой целью применялись геометрические фигуры-карточки, которые окрашены в разные цвета (круги, треугольники, квадраты).

Развитие познавательного интереса дошкольников происходило посредством применения на занятиях занимательного математического материала при ознакомлении детей с формами предметов, геометрическими фигурами. Обычно с детьми применяются объемные и плоскостные геометрические фигуры, мы старались усложнить варианты игр и упражнений и для поддержания у детей интереса применяли такой занимательный инвентарь, как мозаика. Для создания мозаики предварительно подбиралась специальная коробка с несколькими отделениями и совместно с детьми подготавливалось оборудование - вырезались из цветного картона по шаблону разные геометрические фигуры. В первом отделении такой «мозаика» размещались треугольники, во втором трапеции, в третьем – прямоугольники. Детям предоставлялись контурное и полное изображение предметов, которые показывали количество и размещение частей, при этом расчлененный образец изображения располагался на одной стороне листа, а нерасчлененный - на другой стороне листа. Применялись такие приемы, как накладывание элементов на нерасчлененный образец. Подобный занимательный инвентарь позволял развивать у детей познавательную активность, формировать внутренний план действий, действия по представлению. Красочность и необычность материалов позволяла отвлечь детей от страха перед решением сложных задач, в ходе которых было необходимо наглядно представить различные преобразования и смену объектов для заполнения расчлененного образца фигурными элементами.

Занимательность обеспечивалась посредством применения самых различных предметов и материалов, с этой целью в дидактических играх в качестве инвентаря использовались ленты разных цветов и длины, а дети должны были, ориентируясь на цвет, определить длину и ширину ленты. Ленточки изготавливались самими детьми во время продуктивной деятельности: дошкольники с удовольствием включались в работу по изготовлению материалов для проведения занятия. По тому же принципу

проводилась игра «Разноцветные кружки», только вместо обычно используемых картонных геометрических фигур применялись вязаные крючком круги, что одновременно содействовало развитию тактильных ощущений детей. Круги заранее изготавливались из ниток для вязания разной фактуры.

Помимо дидактических игр и упражнений, на занятиях применялись задачи-головоломки, например, для решения практических головоломок «Узнай по описанию» заранее подбирались книги с загадками и ребусами для детей, которые размещались в игровой зоне детского сада.

В игре «Собери гирлянду» стандартный инвентарь в виде геометрических фигур (кругов) заменялся на бусы, благодаря таким занимательным предметам у детей активизировался познавательный интерес. Для проведения игры «Разноцветные фонарики» в качестве инвентаря с детьми заранее подготавливались материалы для изготовления разноцветных фонариков из цветной бумаги, подвижных и разного размера.

Отдельным направлением выступали опыты и экспериментирование. В рамках темы «Живая и неживая природа: познавательные задачи». Перед детьми ставился вопрос: смогут ли семена прорасти без воды? После анализа ответов детей был организован опыт. И на этом этапе в качестве занимательных материалов для детей служило применение семян растений и оборудования для проведения опыта - блюдца и ваты, смоченной водой, а также ведение детьми дневников-наблюдений (рисунков-схем). В ходе опыта дети устанавливали динамику развития семян на двух блюдцах: на одно блюдце семена помещались на влажную вату, на другом блюдце семена лежали на сухой вате. Дети осознавали, что помещение семян в разные условия вызывает разный результат, в итоге детьми отмечались в дневниках в виде рисунков изменения, происходящие с семенами.

В продолжение деятельности, направленной на развитие у детей познавательного интереса к изучению неживой природы используемый занимательный материал представлял собой наглядный плакат «Круговорот

воды в природе», иллюстрации облаков, банки, грелки со льдом, полотенце, ватман. Кроме того, для детей была организована презентация «На что похожи облака?». Далее проводился опыт «Делаем облако»: банка горячей воды (2,5 см) ставилась сверху на грелку со льдом. Далее воздух внутри банки при подъеме вверх охлаждался, а содержащийся в нем водяной пар поднимался вверх и образовывал облако. Данный процесс моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. Дети с увлечением участвовали в опыте, занимательность и привлекательность применяемого оборудования способствовали активизации познавательного интереса. В завершении дети сами изготавливали облака из ваты, для чего в качестве материалов применялись куски ваты и синий ватман, прикрепленный к доске. Задачей детей было закрепить сделанные ими облака на ватмане (в виде животного или цветка), служащем «небом».

Для проведения опытов и экспериментирования применялись такие занимательные предметы и материалы, как аквариум с водой, стеклянная банка, стакан, полиэтиленовый пакет, бумажная салфетка, стеклянная воронка с надетым на узкую часть резиновым мешочком, кубики, шарики, резиновый мешочек, надувной шарик («Воздух: как его обнаружить?»); стакан, губка, кусочек кирпича, горсть земли, тазик с водой, квадратные лоскуты ткани с привязанными к концам четырьмя нитями длиной 10–15 см (парашютики), кубик с крючком, полоски бумаги; картины-таблицы с изображением ветряной мельницы, парусного судна, опускающегося парашютиста, вертушка-ветрячок («Свойства воздуха»), круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить, свеча («Живая змейка»), стакан, трубка («Подводная лодка»), свеча, банка («Свеча в банке»), лед и салфетки («Превращение льда в воду»), вата, марля, салфетки, фильтр с воронкой («Поможем капельке очиститься»), пластиковая бутылка, насос и стакан воды («Создание тумана»), лейки с водой, тазики «Ливневый и морозящий дождь») и т.д.

Таким образом, реализация первого условия позволила обогатить предметно-пространственную среду детского сада занимательными предметами, материалами, которые подбирались и изготавливались совместно с детьми. Оригинальность материалов способствовала развитию познавательного интереса детей во всех видах деятельности, а сам процесс деятельности был интересным, творческим и создавал у детей бодрое настроение. Занимательный дидактический материал способствовал быстрому включению детей в активный познавательный процесс. Насыщенная предметно-пространственная среда формировала у детей элементы логического и интуитивного мышления, умения проявлять догадливость.

С целью реализации второго условия – разработке и применении комплекса эмоциональных средств сообщения и обобщения содержания образования – был составлен комплекс эмоциональных средств, рекомендованный педагогам и родителям для сообщения и обобщения познавательной информации детям.

В качестве эмоционального средства применялся прием создания эмоционально-насыщенного фона, который заключался в создании положительного настроения и мотивации на предстоящую деятельность, обеспечивал поддержание познавательного интереса и познавательной активности дошкольников. Этот прием являлся специально выбранным механизмом воздействия на эмоциональное состояние детей. Для его реализации мы обращались к использованию музыкального сопровождения на занятиях, различных визуальных средств (световых эффектов, достигаемых с помощью презентаций), фольклора (загадок, скороговорок, пословиц и т.д.), обеспечения доверительного эмоционального контакта с детьми. Создание эмоционально-насыщенного фона происходило с ориентацией на решаемые образовательные задачи с учетом выполняемого детьми вида деятельности.

Создание ситуаций новизны, привлечение нестандартного занимательного игрового материала и оборудования для проведения опытов, экспериментирования, содействовала актуализации эмоционального состояния детей и мобилизации эмоциональной сферы. Эмоциональные впечатления, получаемые детьми на занятиях, позволяли создавать необходимую атмосферу для решения образовательных задач. Среди приемов создания новизны можно назвать введение новых атрибутов, игрушек, дидактического и демонстрационного материала, изменение интерьера и освещения, создание эмоциогенных ситуаций, эмоционально насыщенного фона, вовлечение детей в эмоциональный контакт и т.д., что побуждало детей к ожиданию нового и вызывало эмоциональный отклик. Переживание детьми чувств создавало основу для проявления личностной активности.

Соревновательные и игровые проблемные ситуации, применявшиеся на занятиях с детьми, способствовали развитию способности детей радоваться успехам друг друга, совместно реализовывать новые идеи.

Эмоциональная отзывчивость детей развивалась в ходе создания ситуаций успеха, при которых дети от результата собственной деятельности испытывали чувство радости. Создание ситуаций успеха базировалось на следующих принципах: когнитивно-волевая концентрация на успехе, обеспечение позитивного сотрудничества, эмоциональное насыщение учебно-воспитательных ситуаций положительными эмоциями. Переживание успеха детьми внушало им уверенность в собственных силах, у них появлялось стремление вновь достигнуть высоких результатов, и еще раз пережить радость от успеха. Кроме того, позитивные эмоции, которые зарождались у дошкольников в ходе успешной деятельности, создавали у них ощущение эмоционального благополучия.

Эмоциональная поддержка выражение похвалы по достижению результата в процессе познавательной деятельности необходимы для того,

чтобы ребенок осознал, что его усилия, направленные на достижение результата, не оказались напрасными.

Обсуждение с детьми в конце каждого занятия их успехов и неудач побуждало детей самим находить объяснения, почему у них что-то не получилось, вызывало эмоциональную удовлетворенность от того, что удалось найти решение, таким образом дети осознают значимость собственных достижений. Однако при проектировании деятельности дошкольников, обеспечивающей успех, учитывался их реальный уровень знаний и умений, а также индивидуальные особенности и возможности. Настрой на положительный результат достигался благодаря применению разных приемов поддержки стремления к успеху, похвалы, демонстрации положительных результатов деятельности ребенка остальным детям.

Прием эмоционального стимулирования применялся на занятиях для создания у детей нравственных переживаний, например, во время эмоционального объяснения, чтения стихов, пословиц, поговорок, применения ситуаций занимательности, оригинальных дидактических пособий и материалов, фрагментов презентаций и т.д. Кроме того, для эмоционального стимулирования и мотивации познания применялись обсуждения, дискуссии, беседы, ситуации познавательного спора, эмоциональные атаки и т.д. В ходе эмоционального обсуждения дети защищали свою точку зрения, старались убедить других в правильности своих решений

Для поддержания интереса исследовательского характера и эмоциональной стимуляции детей применялся также прием постановки перед дошкольниками проблемных вопросов, а также применение средств наглядности (презентаций, иллюстраций, схем, плакатов и т.д.).

Таким образом, реализация второго условия позволила поддерживать и развивать эмоционально положительное отношение детей к деятельности и обогатить их эмоционально-чувственный опыт. Для мобилизации эмоциональной сферы детей применялись такие приемы и средства, как

создание эмоционально-насыщенного фона (музыкальное сопровождение, фольклор, визуальные средства – презентации и т.д.), обеспечение доверительного контакта с детьми, создание ситуаций новизны; создание эмоциогенных ситуаций, соревновательных, проблемных, эмоционально-нравственных ситуаций; ситуаций успеха; эмоциональное стимулирование, эмоциональная поддержка, выражение похвалы; постановка проблемных вопросов для эмоциональной стимуляции; эмоциональное обсуждение (рефлексия).

### **2.3. Динамика познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста**

Для оценки результативности формирующего этапа исследования был проведен контрольный эксперимент, целью которого стало проведение сравнительного анализ качественных и количественных диагностических срезов в контрольной и экспериментальной группах на конец опытно-экспериментальной работы и выявления динамики показателей сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап исследования проводился с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования.

На контрольном этапе исследования были получены следующие результаты.

1. Опросник для родителей «Познавательная потребность дошкольников» (В.С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту методики Э.А. Барановой), позволил выявить следующие результаты. Результаты детей распределились равномерно между высоким и средним уровнями.

– 10 (50%) дошкольников в каждой группе имеют высокий уровень сформированности мотивационного компонента познавательного интереса, в

итоге прирост показателей высокого уровня в экспериментальной группе (ЭГ) составил 5% в контрольной группе (КГ) – без изменений. Дети, имеющие высокий уровень сформированности мотивационного компонента познавательного интереса, любят заниматься умственной деятельностью, самостоятельно решают трудные задания и загадки, демонстрируют эмоциональную вовлеченность при занятиях интеллектуальной работой;

–10 (50%) детей ЭГ и 8 (40%) детей КГ продемонстрировали средний уровень сформированности мотивационного компонента познавательного интереса, что составляет прирост показателей по сравнению с констатирующим этапом исследования в ЭГ – на 15%, в КГ – на 5%. Дети, имеющий средний уровень сформированности мотивационного компонента познавательного интереса, предпочитают как сами находить ответы, так и ожидать готовых ответов; преимущественно положительно относятся к занятиям, связанным с умственным напряжением;

– низкий уровень сформированности мотивационного компонента познавательного интереса в ЭГ не выявлен, что свидетельствует об уменьшении показателей данного уровня на 20% (Приложение Г). В КГ показатели низкого уровня сформированности мотивационного компонента познавательного интереса снизились на 5% (Приложение Г).

Динамика результатов обеих групп на начало и конец опытно-экспериментальной работы отражена в таблице 7.

Таблица 7

Уровни сформированности мотивационного компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы и контрольной группы на начало и конец опытно-экспериментальной работы

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	9 человек (45%)	10 человек (50%)	10 человек (50%)	10 человек (50%)
Средний	7 человек (35%)	10 человек (50%)	7 человек (35%)	8 человек (40%)
Низкий	4 человек (20%)	–	3 человек (15%)	2 человек (10%)

Наглядно динамика результатов Экспериментальной группы отражена на рисунке 5.

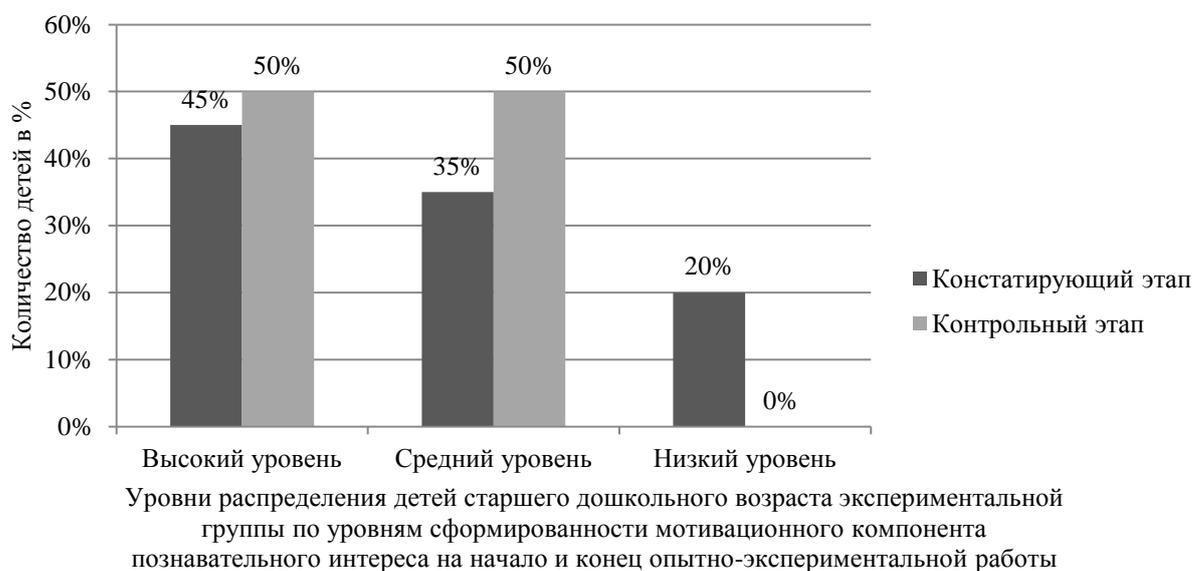


Рисунок 5. Распределение детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы по уровням сформированности мотивационного компонента познавательного интереса на начало и конец опытно-экспериментальной работы

Сравнительный анализ результатов двух групп на конец опытно-экспериментальной работы представлен на рисунке 6.

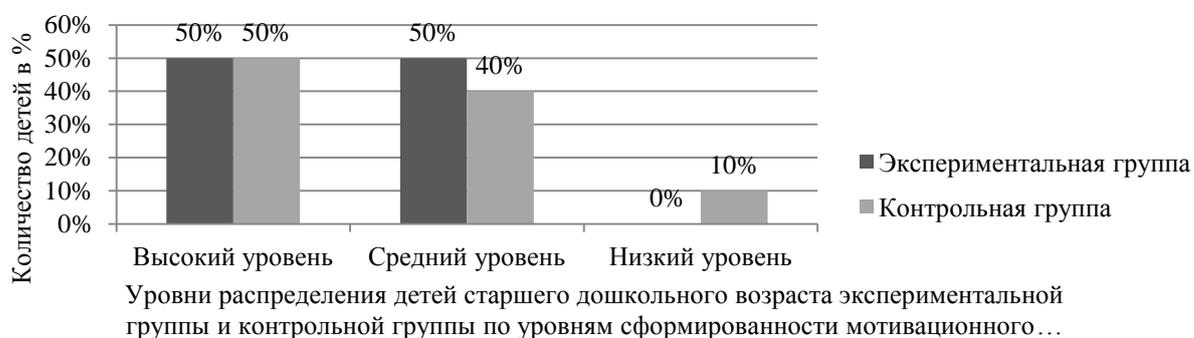


Рисунок 6. Распределение детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы и контрольной группы по уровням

сформированности мотивационного компонента познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы

Таким образом, динамика результатов контрольной группы без значительных изменений, в то время как динамика результатов в экспериментальной группе очевидна, о чем свидетельствуют полученные данные.

2. Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич). По результатам методики выявлено:

– высокий уровень сформированности когнитивного компонента познавательного интереса продемонстрировали 9 (45%) детей ЭГ, в итоге прирост показателей составил 20% – этих детей отличает стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется исследовательский интерес к миру;

– 11 (55%) детей ЭГ причислены к среднему уровню развития сформированности когнитивного компонента познавательного интереса, показатели снизились на 10% – у этих детей присутствует потребность в знаниях, однако внимание их акцентировано на конкретной и достаточно поверхностной информации;

– 1 (5%) ребенок ЭГ по-прежнему отнесен к низкому уровню сформированности когнитивного компонента познавательного интереса – познавательный интерес основан на воспроизведении односложной информации, однако снижение показателей низкого уровня составило в итоге 15% (Приложение Д).

Результаты детей КГ остались без изменений, незначительно улучшились количественные показатели, однако это не повлияло на изменения уровней сформированности когнитивного компонента познавательного интереса в целом.

Динамика результатов представлена в таблице 8.

Таблица 8

Уровни сформированности когнитивного компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста Экспериментальной группы и Контрольной группы на начало и коней опытно-экспериментальной работы

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	5 человек (25%)	9 человек (45%)	7 человек (35%)	7 человек (35%)
Средний	11 человек (55%)	10 человек (50%)	9 человек (45%)	9 человек (45%)
Низкий	4 человек (20%)	1 человек (5%)	4 человек (20%)	4 человек (20%)

Наглядно динамика результатов сформированности когнитивного компонента познавательного интереса детей экспериментальной группы отражена на рисунке 7.

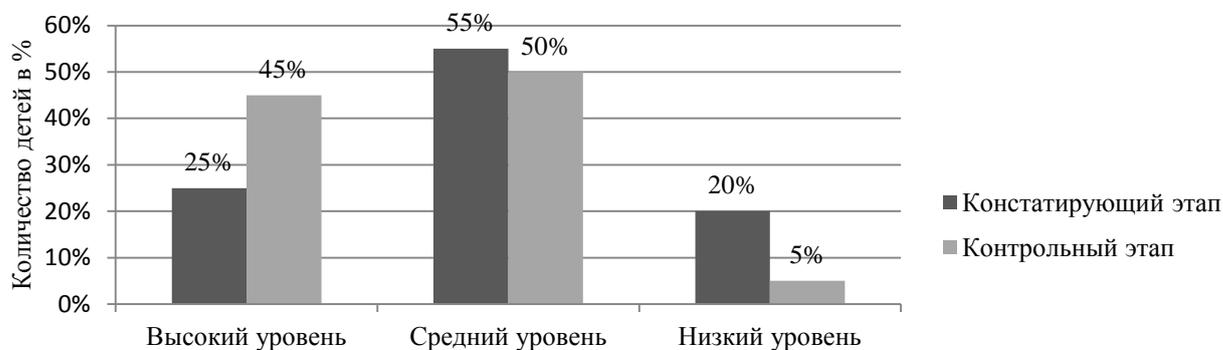


Рисунок 7. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности когнитивного компонента познавательного интереса на начало и конец опытно-экспериментальной работы

Сравнительный анализ двух групп на конец опытно-экспериментальной работы представлен на рисунке 8.



Рисунок 8. Распределение детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы по уровням сформированности когнитивного компонента познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы

Таким образом, динамика результатов детей контрольной группы отсутствует, в то время как динамика в экспериментальной группе ярко выражена и проявляется в изменении количества детей с высоким и низким уровнями сформированности когнитивного компонента познавательного интереса.

3. По методике «Загадка» (модификация методики Э.А. Баранова/Т.А. Серебрякова) были получены следующие результаты:

– доминирующее количество детей – 13 (65%) человек ЭГ и 8 (40%) детей КГ характеризуется высоким уровнем сформированности эмоционального компонента познавательного интереса, что составляет прирост показателей высокого уровня в ЭГ – на 35%, в КГ – на 5%. Эти дети активно вступают в обсуждение, у них наблюдаются эмоциональные положительные реакции при принятии задачи и на всем протяжении задания.

– 7 (35%) детей ЭГ и 8 (40%) детей КГ причислены к среднему уровню сформированности эмоционального компонента познавательного интереса, что обнаруживает снижение показателей данного уровня в ЭГ на 20% за счет увеличения количества детей с высоким уровнем. В КГ – зафиксировано увеличение количества детей с этим уровнем на 5%. Дети данной категории в основном эмоционально положительно относятся к принятию задания, однако наблюдается преимущественно нейтральное эмоциональное отношение к принятию задачи и по ходу задания;

– низкого уровня сформированности эмоционального компонента познавательного интереса в ЭГ не выявлено, таким образом показатели данного уровня снизились на 15%. В КГ – результаты остались без изменений, по-прежнему 3 (15%) ребенка имеют низкий уровень сформированности эмоционального компонента познавательного интереса (Приложение Е).

Динамика результатов представлена в таблице 9.

Таблица 9

Уровни сформированности эмоционального компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста Экспериментальной группы и Контрольной группы на начало и конец опытно-экспериментальной работы

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	6 человек (30%)	13 человек (65%)	8 человек (40%)	9 человек (45%)
Средний	11 человек (55%)	7 человек (35%)	9 человек (45%)	8 человек (40%)
Низкий	3 человека (15%)	–	3 человека (15%)	3 человека (15%)

Наглядно динамика результатов сформированности эмоционального компонента познавательного интереса детей экспериментальной группы отражена на рисунке 9.



Рисунок 9. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности эмоционального компонента познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы

Сравнительный анализ двух групп на конец опытно-экспериментальной работы представлен на рисунке 10.



Рисунок 10. Распределение детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы по уровням сформированности эмоционального компонента познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы

Сопоставление результатов контрольной и экспериментальной групп по каждому из трех компонентов сформированности познавательного интереса представлено в таблице 10.

Таблица 10

Результаты сформированности компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста на конец опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах

Уровни	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент
Экспериментальная группа			
Высокий	10 человек (50%)	9 человек (45%)	13 человек (65%)
Средний	10 человек (50%)	10 человек (50%)	7 человек (35%)
Низкий	–	1 человек (5%)	–
Контрольная группа			
Высокий	10 человек (50%)	7 человек (35%)	9 человек (45%)
Средний	8 человек (40%)	9 человек (45%)	8 человек (40%)
Низкий	2 человек (10%)	4 человека (20%)	3 человека (15%)

Наибольшей сформированностью у детей ЭГ отличается эмоциональный компонент познавательного интереса, что свидетельствует о том, что большинству детей свойственны положительные эмоциональные реакции при принятии задачи и на всем протяжении задания при выполнении познавательной деятельности, что подтверждается наличием мимических признаков, вербальных характеристик.

Показатели мотивационного и когнитивного уровня практически распределились между высоким и средним уровнями, что доказывает эффективность проводимых с детьми мероприятий. В то время как у детей КГ наиболее сформированным является мотивационный компонент познавательного интереса, на втором месте эмоциональный компонент познавательного интереса, на последнем – когнитивный компонент познавательного интереса.

В итоге дошкольники Экспериментальной группы и Контрольной группы на конец опытно-экспериментальной работы были распределены по

уровням сформированности познавательного интереса:

– 10 (50%) детей и 6 (30%) детей в КГ отличаются высоким уровнем сформированности познавательного интереса. Дети характеризуются сильно выраженной познавательной потребностью; наличием стремления проникнуть в причинно-следственные связи явлений, проявляется исследовательский интерес к миру; наличие выраженной любознательности к незнакомым объектам; присутствуют ярко выраженные эмоциональные реакции и проявления по ходу обсуждения, сопровождающиеся мимическими и вербальными реакциями, положительное отношение к принятию задачи; позитивное эмоциональное состояние по ходу задания;

– 10 (50%) детей в ЭГ и 10 (50%) детей в КГ – отличаются средним сформированности познавательного интереса. У детей выявлено наличие умеренной познавательной потребности; потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная поверхностная информация; наличие умеренной любознательности к незнакомым объектам; присутствуют отдельные эмоциональные реакции на обсуждение вопросов, сопровождающиеся отдельными мимическими реакциями, однословные реплики по ходу обсуждения; наблюдается нейтральное эмоциональное отношение к принятию задачи и нейтральное эмоциональное состояние по ходу задания;

– низкого уровня сформированности познавательного интереса в ЭГ не обнаружено. Результаты контрольной группы без существенных изменений, несмотря на некоторые улучшения в показателях по методикам. В КГ количество детей с этим уровнем составило 20% (4 человека). Для них характерно слабо выраженная познавательная потребностью; ребёнок удовлетворяется односложной информацией; отсутствие любознательности к незнакомым объектам; наблюдается интерес к заданию, однако сам ребенок активности не проявляет, проявляет равнодушие к собственным ответам; с неохотой относится к принятию задачи; по ходу задания наблюдается нарастание отрицательных эмоций в связи с интеллектуальной

деятельностью, а также снижение степени увлеченности познавательной задачей при возникновении затруднений.

Наглядно совокупные результаты сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по всем методикам представлены на рисунке 11.



Рисунок 11. Распределение детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы по уровням сформированности познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы

Таким образом, анализ результатов контрольного эксперимента позволяет говорить о более ярко выраженной динамике формирования познавательного интереса детей экспериментальной группы, что свидетельствуют о результативности проделанной опытно-экспериментальной работы, и подтверждает гипотезу, выдвинутую в начале исследования.

## Выводы по главе 2

Подводя итоги экспериментальной части нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска. В исследовании приняла участие 40 детей 5–6 лет, распределенные в две идентичные по составу группы – контрольную и экспериментальную. Исследование реализовывалось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе исследования был разработан компонентный состав познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, включающий мотивационный, когнитивный и эмоциональный компоненты. Для изучения каждого компонента были подобраны соответствующие методики: опросник для родителей «Познавательная потребность дошкольников» (В.С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту методики Э.А. Барановой), методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич), методика «Загадка» (Э.А. Баранова, Т.А. Серебрякова).

При обработке результатов методик детям начислялись баллы, что позволило выделить и зафиксировать три уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний и низкий.

Уровень сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста изучался по следующим критериям: наличия познавательных вопросов, степени выраженности познавательной потребности; наличия стремления проникнуть в причинно-следственные связи явлений, потребность в знаниях, увлеченность содержанием занятия, степени выраженности положительного эмоционального отношения и эмоциональных проявлений (реакций) в ходе познавательной деятельности;

познавательной активности и самостоятельности; динамике эмоционального состояния.

Компонентами измерения уровня развития у детей дошкольного возраста познавательного интереса являлись мотивационный, когнитивный, эмоциональный – каждому критерию соответствовала определенная методика. На основе выделенных критериев сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста были выделены и охарактеризованы три уровня сформированности познавательного интереса: высокий, средний и низкий.

Полученные результаты исследования сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста позволяют утверждать, что на начало опытно-экспериментальной работы преобладает средний уровень сформированности познавательного интереса детей, что ниже реальных возможностей детей исследуемой возрастной группы, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты; наиболее сформированным критерием познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста оказался мотивационный, наименее сформированным критерием познавательного интереса оказался когнитивный, что послужило основой для разработки и реализации программы формирующего эксперимента.

Сопоставление данных, полученных в ходе проведения констатирующего этапа исследования в контрольной и экспериментальной группах, позволяют нам говорить о схожести полученных результатов: высокий уровень сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе составил 40%, в экспериментальной 30%, средний уровень сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе составил 40%, в экспериментальной 50%, низкий уровень сформированности познавательного интереса детей старшего

дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе составил по 20%.

На формирующем этапе исследования осуществлялась экспериментальная проверка эффективности условий формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: систематическое обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада занимательными предметами и материалами; разработка и применение комплекса эмоциональных средств сообщения и обобщения содержания образования.

Дальнейшая наша работа была направлена на реализацию условий формирования компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

С целью реализации первого условия – систематическое обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада занимательными предметами и материалами – подбирались и изготавливались материалы и атрибуты для дидактических игр и упражнений, которые располагались в предметно-пространственной среде группы в свободном доступе и использовались детьми и педагогами в различных формах реализации образовательной деятельности и режимных моментах. Занимательность предметов и материалов обеспечивалась наглядностью, красочностью, необычностью применения обычных предметов

С целью реализации второго условия – разработке и применении комплекса эмоциональных средств сообщения и обобщения содержания образования – был составлен комплекс эмоциональных средств, рекомендованный педагогам и родителям для сообщения и обобщения познавательной информации детям. Для мобилизации эмоциональной сферы детей применялись такие приемы и средства, как создание эмоционально-насыщенного фона (музыкальное сопровождение, фольклор, визуальные средства, презентации и т.д.), обеспечение доверительного контакта с детьми,

создание ситуаций новизны, создание эмоциогенных ситуаций, соревновательных, проблемных, эмоционально-нравственных ситуаций; ситуаций успеха; эмоциональное стимулирование, эмоциональная поддержка, выражение похвалы; постановка проблемных вопросов для эмоциональной стимуляции; эмоциональное обсуждение (рефлексия).

После завершения формирующего эксперимента, нами было проведено повторное исследование сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап исследования) с использованием того же инструментария, что и на первом этапе работы.

Полученные результаты исследования позволяют утверждать, что в экспериментальной группе к высокому уровню отнесено 10 детей (50%) детей, к среднему уровню – 10 детей или 50% и низкий уровень отсутствует; в контрольной группе к высокому уровню отнесено 30% детей, к среднему уровню – 50%, к низкому уровню – 20% детей.

При сопоставлении результатов сформированности критериев сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, можно констатировать, что количество детей с высоким уровнем сформированности познавательного интереса увеличилось на 20%. Количество детей со средним уровнем сформированности познавательного интереса осталось прежним за счет того, что дети, в начале исследования показавшие низкий уровень, в конце экспериментальной работы достигли среднего уровня сформированности по всем компонентам познавательного интереса. Количество детей с низким уровнем сформированности познавательного интереса уменьшилось на 20%. Наибольший прирост произошел по эмоциональному критерию, наименьший прирост произошел по когнитивному критерию познавательного интереса.

В то время как в контрольной группе количество детей с различными уровнями сформированности познавательного интереса осталось без изменений, наблюдается прирост количества детей (5%) со средним уровнем

сформированности мотивационного компонента и высоким уровнем сформированности эмоционального компонента познавательного интереса.

Таким образом, можно зафиксировать значимые изменения в экспериментальной группе, что позволяет нам заключить об эффективности созданных нами условий формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить феномен познавательного интереса, рассматриваемый как активное природное свойство субъекта деятельности в процессе познания окружающей действительности, максимально развивающееся при реализации следующих педагогических средств: субъект-субъектное взаимодействие педагогов, детей и родителей, внедрение активных методов и форм организации познавательно-игровой деятельности, развитие рефлексивных способностей у старших дошкольников в процессе познания.

Феномен познавательного интереса трактуется учеными с различных подходов. Под познавательным интересом рассматривается «побудительная сила деятельности» (Д.И. Писарев); «сосредоточенность на предмете познания» (С.Л. Рубинштейн); «эмоционально-познавательное отношение к предмету познания, становящееся направленностью личности» (Н.Г. Морозова); «глубинный внутренний мотив поведения» (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин).

Познавательный интерес представляет собой избирательную направленность личности, целостное личностное образование, включающее интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы. В процессе развития познавательного интереса у дошкольников осуществляется последовательный переход от любознательности дошкольника к устойчивой познавательной направленности на предмет и процесс деятельности на основе участия ребенка в различных видах деятельности.

Возрастными особенностями познавательного интереса являются: актуализация активности в поиске информации; появление стремления в познании нового; интеллектуализация процесса познания; переход от чувственного познания мира к теоретическому; расширение спектра интересных объектов; углубление познавательных интересов.

Эмпирическое исследование проводилось с детьми 6–7 лет (старший дошкольный возраст) в количественном составе 20 человек. Компонентами измерения уровня развития у старших дошкольников познавательного интереса являлись мотивационный, когнитивный, эмоциональный, к определению сформированности каждого компонента подбирались соответствующие методики.

Результаты констатирующего этапа исследования выявили недостаточный уровень сформированности познавательного интереса у дошкольников в контрольной и экспериментальной группах по всем компонентам, что послужило основой для разработки и реализации программы формирующего эксперимента.

На формирующем этапе происходила экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования познавательного интереса старших дошкольников в экспериментальной группе.

С целью реализации первого условия – систематическое обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада занимательными предметами и материалами – подбирались и изготавливались материалы и атрибуты для дидактических игр и упражнений, которые располагались в предметно-пространственной среде группы в свободном доступе и использовались детьми и педагогами в различных формах реализации образовательной деятельности и режимных моментах. Занимательность предметов и материалов обеспечивалась наглядностью, красочностью, необычностью применения обычных предметов

С целью реализации второго условия – разработке и применении комплекса эмоциональных средств сообщения и обобщения содержания образования – был составлен комплекс эмоциональных средств, рекомендованный педагогам и родителям для сообщения и обобщения познавательной информации детям. Для мобилизации эмоциональной сферы детей применялись такие приемы и средства, как создание эмоционально-

насыщенного фона (музыкальное сопровождение, фольклор, визуальные средства, презентации и т.д.), обеспечение доверительного контакта с детьми, создание ситуаций новизны, создание эмоциогенных ситуаций, соревновательных, проблемных, эмоционально-нравственных ситуаций; ситуаций успеха; эмоциональное стимулирование, эмоциональная поддержка, выражение похвалы; постановка проблемных вопросов для эмоциональной стимуляции; эмоциональное обсуждение (рефлексия).

На контрольном этапе эксперимента выявлена положительная динамика формирования познавательного интереса детей в экспериментальной группе. Наибольшей сформированностью отличается эмоциональный компонент познавательного интереса, что свидетельствует о том, что большинству детей свойственны положительные эмоциональные реакции при реализации познавательной деятельности, что подтверждается наличием мимики, вербализации. Показатели уровней мотивационного и когнитивного компонентов практически распределились между высоким и средним уровнями, что доказывает результативность применяемых педагогических средств. Большинству детей свойственно устойчивое проявление заинтересованности познавательной деятельностью; проявление положительных эмоций в связи с процессом и результатом познавательной деятельности. В контрольной группе такой динамики в формировании познавательного интереса детей зафиксировано не было.

Таким образом, можем заключить, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аблитарова А.Р., Ревинская Н.А. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Педагогическое мастерство: материалы IX Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 107–110.
2. Аксенова Т.Г. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2017. № 12. С 37.
3. Арутюнян А.Ю. Теоретические основания изучения познавательного интереса в контексте некоторых исследовательских направлений // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 6. 1. С. 105–107.
4. Ахметова Л.Р. Познавательное развитие младших дошкольников на современном этапе // Воспитатель ДОУ. 2017. № 12. С.15–18.
5. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии. М.: НОУ ВПО МПСИ, 2017. 264 с.
6. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников М.: Речь, 2005. 128 с.
7. Баранова Э. А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования // Интеграция образования. 2006. № 3. С. 124–128.
8. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 192–195.
9. Богданова О.А., Биля Н.И., Неслуженко Н.Г. Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебная капелька» // Воспитатель ДОУ. 2017. № 8.
10. Бондаренко О.И. Педагогическое влияние на познавательное развитие дошкольников // Образовательный альманах. 2017. Декабрь. С. 8–9.

11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Педагогика, 2013. 352 с.
12. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. М.: Педагогическое общество России, 2007. 172 с.
13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.
14. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.: Педагогика, 2014. 75 с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2015. 480 с.
16. Галагизова Л. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 176 с.
17. Герец Л.В. Детское экспериментирование в развитии познавательной активности дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2016. № 5. С. 23–27.
18. Гусева М.А. Дидактические игры на развитие навыков сотрудничества у старших дошкольников // Методист ДОУ. 2013. № 11. С. 34–39.
19. Давыдов В.В. Деятельность: теория, методология, проблемы. М.: Просвещение, 1990. 215 с.
20. Демченко Н.В., Матькина Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития детской самостоятельности и инициативы // Воспитатель ДОУ. 2018. № 1. С. 43–45.
21. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003 № 3. С. 16.
22. Дядинчук Т.Г. Познавательный интерес как средство обучения // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 954–956 с.
23. Жихарева Е.В. Психологические особенности любознательности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста // Мир культуры, науки

и образования. 2013. № 6 С. 20-24. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.10. 2020).

24. Игейсинова Г.М., Кошенкова Н.В., Кузнецова К.В. О сущности познавательного интереса и его роли в обучении // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Международной научной конференции. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 202–204.

25. Ильин В.С. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. 273 с.

26. Интеллектуальный и научный потенциал XXI века: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Казань, 20 декабря 2016 г.) / Отв. ред. А.А. Сукиасян. Уфа: АЭТЕРНА, 2016 г. 238 с.

27. Истратова О.Н. Развитие познавательного интереса и любознательности у детей в различных ситуациях семейного отношения к ребенку // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 6.

28. Капустина Н.Г. Психологические аспекты развития познавательного интереса у дошкольников // Детский сад от А до Я. 2009. № 1 (37). С. 118–126.

29. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2016. 416 с.

30. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. М.: Просвещение, 2008. 190 с.

31. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 2014. 26 с.

32. Коноваленко С.В., Кремецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс, 2018. 80 с.

33. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003. № 3. С. 4–12.

34. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика: краткий курс. М.: Проспект, 2017. 320 с.

35. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез. 2016. 80 с.
36. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: автореф... дис. канд. пед. наук. Барнаул: БГПУ, 2010. 22 с.
37. Купарадзе Н.Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста: на материале ознакомления детей с произведениями художественной литературы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Тбил. гос. ун-т. Тбилиси, 1988. 121 с.
38. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005. 352 с.
39. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми // Вопросы психологии. 1982. № 4. С. 18–25.
40. Маркова А.К. Формирование интересов и мотивов учебной деятельности. М.: Просвещение, 1990. 264 с.
41. Менчинская Н.А. Характерные особенности познавательных интересов дошкольников [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 2004. 135 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm> (дата обращения: 29.03.2019).
42. Меньшикова Е.А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ. 2008. № 3. С. 15–20.
43. Микерина А.С. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Челябинск: Искра-Профи, 2013. 106 с.
44. Михайлова З.А. Игровые, занимательные задачи для дошкольников. СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 144 с.
45. Мокиева С.В. Развитие познавательного интереса старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 209–211
46. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Просвещение, 1997. 95 с.

47. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2009. 640 с.
48. Оганян А.А. Сущность и характеристика интереса как психолого-педагогического понятия [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 2020. 148 с. URL: <http://oganyanaa.narod.ru/> (дата обращения: 20.10.2020).
49. Отрадная Е.М. Значение познавательного обучения в старшей группе детского сада // Дошкольное обучение. 2013. № 8. С. 15–18.
50. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов старших дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2014. 24 с.
51. Петрова И.В. Педагогический проект «Развитие познавательной активности дошкольников посредством ТРИЗ-технологии» // Воспитатель ДООУ. 2017. № 10. С. 28–32.
52. Петунин О.В., Трифонова Л.В. Проблема формирования познавательного интереса в зарубежной педагогике и психологии // Инновации в образовании. 2006. № 1. С. 95–98.
53. Пузарина Е.Л. Предметно-развивающая среда в детском саду // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 6. С. 220–226.
54. Рубинштейн С.Л., Абульханова-Славская К., Брушлинский А. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018. 720 с.
55. Рудко Т.И. Стадии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 29.03.2019. 172 с. URL: <http://nauka-rastudent.ru> (дата обращения 29.03.2019).
56. Садыкова Н.У. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях совместной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2014. 217 с.
57. Сигида Н.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр-экспериментирований. Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2016. № 2 (9). С. 150–153.
58. Сластенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: ИЦ Академия, 2013. 576 с.

59. Танхаева Е.Р. Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. № 3. С. 596–599.
60. Тарасова И.Н. Формирование познавательного интереса дошкольников посредством использования игрового занимательного материала на занятиях в ОУ ДОД (Методические рекомендации). Кемерово: Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной, 2013. 38 с.
61. Трубайчук Л. В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании. Челябинск: Искра-Профи, 2013. 165 с.
62. Трубинова К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения. Самара: АСГАРД, 2017. С. 9–14.
63. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Том II. М.: Книга по Требованию, 2014. 628 с.
64. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. Документы . URL: <https://закон.рф.инфо/> (дата обращения: 20.10.2020).
65. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: (дата обращения: 13.11.2020)).
66. Фролова Ю.А. Формирование познавательного интереса дошкольников // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 4 (7). С. 151–153.
67. Харламов И.Ф. Как активизировать учение? // Дошкольное образование. 2013. № 9. С. 28–30.
68. Чупина Е. педагогический анализ проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 2020.183 с.URL: <https://www.maam.ru/> (дата обращения: 05.10.2020).

69. Шимшек О.П., Казаков И.С. Педагогическое сопровождение развития познавательного интереса у дошкольников // Молодой ученый. 2016. № 9. 3. С. 37–39.
70. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. М.: Просвещение, 2014. 176 с.
71. Perry R.B. Present Philosophical Tendencies. London. Bombay. Calcutta. 1912. 301 p.
72. Tennant F.R. The Concept of Sin (Cambridge: Cambridge University); The Origin and Propagation of Sin (Cambridge: Cambridge University, 1902) // Tennant, F.R. The Sources of the Doctrines of the Fall and Original Sin. New York: Schocken. 1912. P. 132–135.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Результаты сформированности мотивационного компонента  
познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 11

Опросник для родителей «Познавательная потребность дошкольников»  
(В.С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному  
возрасту методики Э.А. Барановой) экспериментальной группы.

Познавательная потребность									Баллы	Уровень
№ п/п	Имя	Блоки								
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Участник	1	3	3	3	5	3	3	21	С
2.	Участник	3	5	5	3	5	5	3	29	В
3.	Участник	1	3	3	3	3	3	1	17	Н
4.	Участник	5	5	5	5	5	5	5	35	В
5.	Участник	1	3	3	1	5	3	1	17	Н
6.	Участник	3	5	5	3	3	5	3	27	В
7.	Участник	3	3	5	1	3	5	3	23	С
8.	Участник	1	3	5	1	3	5	3	21	С
9.	Участник	3	3	5	3	5	5	5	29	В
10.	Участник	5	5	5	5	5	5	5	35	В
11.	Участник	3	5	5	3	3	5	3	27	В
12.	Участник	1	3	3	5	5	3	3	23	С
13.	Участник	3	5	5	5	3	3	3	27	В
14.	Участник	3	3	3	3	5	3	3	23	С
15.	Участник	5	5	5	5	5	5	5	35	В
16.	Участник	1	3	1	3	3	3	1	15	Н
17.	Участник	3	1	3	1	3	3	1	15	Н
18.	Участник	5	5	5	3	3	5	3	29	В
19.	Участник	3	3	5	1	3	5	3	23	С
20.	Участник	5	5	3	3	3	3	3	25	С
	Итого	2,9	3,8	4,1	3	4	4,1	3		
Итого (среднее)		Высокий (В)				9 человек (45%)				
		Средний (С)				7 человек (35%)				
		Низкий (Н)				4 человек (20%)				

Опросник для родителей «Познавательная потребность дошкольников»  
(В.С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному  
возрасту методики Э.А. Барановой) контрольной группы.

Познавательная потребность									Баллы	Уровень
№ п/п	Имя	Блоки								
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Участник	5	5	5	3	5	3	5	31	В
2.	Участник	1	3	3	3	3	3	1	17	Н
3.	Участник	3	5	5	3	5	5	5	31	В
4.	Участник	1	3	3	1	5	3	1	17	Н
5.	Участник	3	3	5	3	3	5	3	25	С
6.	Участник	3	3	5	1	3	5	3	23	С
7.	Участник	3	3	3	5	5	3	3	25	С
8.	Участник	5	5	3	3	3	3	3	25	С
9.	Участник	5	5	5	5	5	5	5	35	В
10.	Участник	3	5	5	3	3	5	3	27	В
11.	Участник	3	1	3	1	3	3	3	17	Н
12.	Участник	1	3	1	3	3	3	1	15	Н
13.	Участник	3	3	5	3	5	5	5	29	В
14.	Участник	5	3	3	3	5	3	3	25	С
15.	Участник	5	5	5	5	5	3	5	33	В
16.	Участник	5	5	5	3	3	5	3	29	В
17.	Участник	3	3	5	3	3	5	3	25	С
18.	Участник	3	5	5	5	3	3	3	27	В
19.	Участник	5	5	5	3	5	5	3	31	В
20.	Участник	5	5	5	3	3	3	3	27	В
	Итого	3,5	3,9	4,2	3,1	3,9	3,9	3,2		
Итого (среднее)		Высокий (В)			10 человек (50%)					
		Средний (С)			7 человек (35%)					
		Низкий (Н)			3 человек (15%)					

Результаты сформированности когнитивного компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 13

Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич) экспериментальной группы.

Познавательная потребность								Баллы	Уровень
№ п/п	Имя	блоки							
		1	2	3	4	5	6		
1.	Участник	2	1	1	2	1	1	8	С (интерпретирующий)
2.	Участник	1	2	2	2	2	2	11	В (творческий)
3.	Участник			1		1		2	Н (воспроизводящий)
4.	Участник	2	1	1	1	1	2	8	С (интерпретирующий)
5.	Участник	1					1	2	Н (воспроизводящий)
6.	Участник	2	2	2	2	1	1	10	В (творческий)
7.	Участник	1			1		1	3	С (интерпретирующий)
8.	Участник		1		1	1	1	4	С (интерпретирующий)
9.	Участник	1	1	2	1	2	1	8	С (интерпретирующий)
10.	Участник	1	2	2	2	1	2	10	В (творческий)
11.	Участник	1	2		1	1	1	6	С (интерпретирующий)
12.	Участник		2			2		4	С (интерпретирующий)
13.	Участник	1	1	1	2	2	1	8	С (интерпретирующий)
14.	Участник	1	1	1	1	1	1	6	С (интерпретирующий)
15.	Участник	2	2	2	2	2	2	12	В (творческий)
16.	Участник			1			1	2	Н (воспроизводящий)
17.	Участник		1	1				2	Н (воспроизводящий)
18.	Участник	1	2	2	2	2	1	10	В (творческий)
19.	Участник		1	1	1	1		4	С (интерпретирующий)
20.	Участник	1	2	1	1	1	1	7	С (интерпретирующий)
	Итого								
Итого (среднее)		Высокий (В)				5 человек (25%)			
		Средний (С)				11 человек (55%)			
		Низкий (Н)				4 человек (20%)			

Результаты сформированности когнитивного компонента познавательного интереса детей контрольной группы.

Таблица 14

Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич) контрольной группы.

Познавательная потребность								Баллы	Уровень
№ п/п	Имя	Блоки							
		1	2	3	4	5	6		
1.	Участник	2	2	1	2	1	1	9	В (творческий)
2.	Участник			1		1		2	Н (воспроизводящий)
3.	Участник	1	2	2	2	1	2	10	В (творческий)
4.	Участник	1					1	2	Н (воспроизводящий)
5.	Участник	1	1	1	1		1	5	С (интерпретирующий)
6.	Участник		1		1	1	1	4	С (интерпретирующий)
7.	Участник	1	2			2		5	С (интерпретирующий)
8.	Участник	1	2	1	1	1	1	7	С (интерпретирующий)
9.	Участник	2	2	2	1	1	2	10	В (творческий)
10.	Участник	2	2	2	2	1	1	10	В (творческий)
11.	Участник		1	1				2	Н (воспроизводящий)
12.	Участник			1			1	2	Н (воспроизводящий)
13.	Участник	1	1	2	1	2	1	8	С (интерпретирующий)
14.	Участник	1	2	1	1	1	1	7	С (интерпретирующий)
15.	Участник	1	2	2	2	1	2	10	В (творческий)
16.	Участник	2	2	1	1	1	2	9	С (интерпретирующий)
17.	Участник	1	1	1	1			4	С (интерпретирующий)
18.	Участник	1	1	1	2	2	1	8	С (интерпретирующий)
19.	Участник	1	2	1	2	2	1	9	В (творческий)
20.	Участник	1	2	2	2	2	1	10	В (творческий)
	Итого								
Итого (среднее)		Высокий (В)				7 человек (35%)			
		Средний (С)				9 человек (45%)			
		Низкий (Н)				4 человек (20%)			

Результаты сформированности эмоционального компонента познавательного  
интереса детей старшего дошкольного возраста на начало опытно -  
экспериментальной работы.

Таблица 15

Методика «Загадка»  
(модификация методик Э.А. Баранова/Т.А. Серебрякова)  
экспериментальной группы.

Уровень выраженности эмоциональных проявлений						
№ п/п	Имя	Эмоциональные проявления				
		Познавательная активность и самостоятель- ность	Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие	Динамика эмоциональ- ного состояния	Эмоциональное отношение к принятию задачи	Баллы
1.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
2.	Участник	3	3	2	2	10 (В)
3.	Участник	1	1	1	1	4 (Н)
4.	Участник	2	2	3	2	9 (С)
5.	Участник	1	1	1	1	4 (Н)
6.	Участник	3	2	3	2	10 (В)
7.	Участник	2	2	3	2	9 (С)
8.	Участник	2	3	2	2	9 (С)
9.	Участник	2	2	3	2	9 (С)
10.	Участник	3	3	2	3	11 (В)
11.	Участник	3	3	3	3	12 (В)
12.	Участник	2	2	3	2	9 (С)
13.	Участник	2	2	3	2	9 (С)
14.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
15.	Участник	3	3	2	2	10 (В)
16.	Участник	1	1	2	2	6 (С)
17.	Участник	1	1	1	1	4 (Н)
18.	Участник	3	2	3	2	10 (В)
19.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
20.	Участник	2	2	2	3	9 (С)
Итого (среднее)		Высокий (В)	6 человек (30%)			
		Средний (С)	11 человек (55%)			
		Низкий (Н)	3 человек (15%)			

Результаты сформированности эмоционального компонента  
познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста на начало  
опытно- экспериментальной работы.

Таблица 16

Методика «Загадка»  
(модификация методик Э.А. Баранова/ Т.А. Серебрякова)  
контрольной группы.

Уровень выраженности эмоциональных проявлений						
№ п/п	Имя	Эмоциональные проявления				Баллы
		Познавательная активность и самостоятельность	Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие	Динамика эмоционального состояния	Эмоциональное отношение к принятию задачи	
1.	Участник	2	2	2	2	8 (В)
2.	Участник	1	1	1	1	4 (Н)
3.	Участник	3	3	2	2	10 (В)
4.	Участник	1	1	1	1	4 (Н)
5.	Участник	1	2	3	2	8 (С)
6.	Участник	2	3	2	2	9 (С)
7.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
8.	Участник	2	2	2	3	9 (С)
9.	Участник	3	2	2	3	10 (В)
10.	Участник	3	2	3	3	11 (В)
11.	Участник	1	1	1	1	4 (Н)
12.	Участник	1	2	2	2	7 (С)
13.	Участник	2	2	3	2	9 (С)
14.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
15.	Участник	3	3	2	3	11 (В)
16.	Участник	3	2	2	3	10 (В)
17.	Участник	1	2	2	1	6 (С)
18.	Участник	2	2	3	2	9 (С)
19.	Участник	3	3	2	3	11 (В)
20.	Участник	2	2	3	3	10 (В)
Итого (среднее)		Высокий (В)		8человек (40%)		
		Средний (С)		9человек (45%)		
		Низкий (Н)		3человек (15%)		

Результаты уровня сформированности мотивационного компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 17

Познавательная потребность дошкольника  
(В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой) экспериментальной группы.

Познавательная потребность									Баллы	Уровень
№ п/п	Имя	Блоки								
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Участник	2	5	5	3	5	5	3	28	В
2.	Участник	3	5	5	3	5	5	5	31	В
3.	Участник	3	3	3	3	5	5	3	25	С
4.	Участник	5	5	5	5	5	5	5	35	В
5.	Участник	3	3	3	3	5	3	3	23	С
6.	Участник	3	5	5	5	5	5	5	33	В
7.	Участник	3	3	5	3	3	5	3	25	С
8.	Участник	3	3	5	3	3	5	3	25	С
9.	Участник	5	5	5	3	5	5	5	33	В
10.	Участник	5	5	5	5	5	5	5	35	В
11.	Участник	3	5	5	5	5	5	5	33	В
12.	Участник	3	3	3	5	5	3	3	25	С
13.	Участник	3	5	5	5	3	3	3	27	В
14.	Участник	3	3	3	3	5	3	3	23	С
15.	Участник	5	5	5	5	5	5	5	35	В
16.	Участник	3	3	3	3	3	3	3	21	С
17.	Участник	3	3	3	3	3	3	3	21	С
18.	Участник	5	5	5	5	5	5	5	35	В
19.	Участник	3	3	5	3	3	5	3	25	С
20.	Участник	5	5	3	3	3	3	3	25	С
	итого	3,5	4,1	4,3	3,8	4,3	4,3	3,8		
Итого (среднее)		Высокий (В)			10человек (50%)					
		Средний (С)			10человек (50%)					
		Низкий (Н)			-					

Результаты уровня сформированности мотивационного компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 18

Познавательная потребность дошкольника (В.С.Юркевич/ Э.А.Баранова) контрольной группы.

Познавательная потребность									Баллы	Уровень
№ п/п	Имя	Блоки								
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Участник	5	5	5	3	5	3	5	31	В
2.	Участник	2	3	3	3	3	3	2	19	С
3.	Участник	3	5	5	3	5	5	5	31	В
4.	Участник	1	3	3	1	5	3	1	17	Н
5.	Участник	3	3	5	3	3	5	3	25	С
6.	Участник	3	3	5	1	3	5	3	23	С
7.	Участник	3	3	3	5	5	3	3	25	С
8.	Участник	5	5	3	3	3	3	3	25	С
9.	Участник	5	5	5	5	5	5	5	35	В
10.	Участник	3	5	5	3	3	5	3	27	В
11.	Участник	3	1	3	1	3	3	3	17	Н
12.	Участник	1	3	1	3	3	3	1	15	Н
13.	Участник	3	3	5	3	5	5	5	29	В
14.	Участник	5	3	3	3	5	3	3	25	С
15.	Участник	5	5	5	5	5	3	5	33	В
16.	Участник	5	5	5	3	3	5	3	29	В
17.	Участник	3	3	5	3	3	5	3	25	С
18.	Участник	3	5	5	5	3	3	3	27	В
19.	Участник	5	5	5	3	5	5	3	31	В
20.	Участник	5	5	5	3	3	3	3	27	В
	итого	3,5	3,9	4,2	3,1	3,9	3,9	3,2		
Итого (среднее)		Высокий (В)			10 человек (50%)					
		Средний (С)			8 человек (40%)					
		Низкий (Н)			2 человек (10%)					

Результаты сформированности когнитивного компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 19

Диагностическая проективная методика «Древо желаний»  
(В.С. Юркевич) экспериментальной группы.

№ п/п	Имя	Познавательная потребность						Баллы	Уровень
		Блоки							
		1	2	3	4	5	6		
1.	Участник	2	2	1	2	1	1	9	В (творческий)
2.	Участник	1	2	2	2	2	2	11	В (творческий)
3.	Участник		1	1		1	1	4	С (интерпретирующий)
4.	Участник	2	2	1	1	1	2	9	В (творческий)
5.	Участник	1	1	1			1	4	С (интерпретирующий)
6.	Участник	2	2	2	2	1	1	10	В (творческий)
7.	Участник	1	1	1	1		1	5	С (интерпретирующий)
8.	Участник	1	1	1	1	1	1	6	С (интерпретирующий)
9.	Участник	1	2	2	1	2	1	9	В (творческий)
10.	Участник	1	2	2	2	1	2	10	В (творческий)
11.	Участник	1	2		1	1	1	6	С (интерпретирующий)
12.	Участник		2			2		4	С (интерпретирующий)
13.	Участник	1	2	1	2	2	1	9	В (творческий)
14.	Участник	1	1	1	1	1	1	6	С (интерпретирующий)
15.	Участник	2	2	2	2	2	2	12	В (творческий)
16.	Участник		1	1			1	3	С (интерпретирующий)
17.	Участник		1	1				2	Н (воспроизводящий)
18.	Участник	1	2	2	2	2	1	10	В (творческий)
19.	Участник		1	1	1	1	1	5	С (интерпретирующий)
20.	Участник	1	2	1	1	1	1	7	С (интерпретирующий)
	итого								
Итого (среднее)		Высокий (В)				9 человек(45%)			
		Средний (С)				10 человек(50%)			
		Низкий (Н)				1 человек (5%)			

Результаты сформированности когнитивного компонента  
познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 20

Диагностическая проективная методика «Древо желаний»  
(В.С. Юркевич) контрольной группы.

Познавательная потребность								Баллы	Уровень
№ п/п	Имя	Блоки							
		1	2	3	4	5	6		
1.	Участник	2	2	1	2	1	2	10	В (творческий)
2.	Участник			1		1		2	Н (воспроизводящий)
3.	Участник	1	2	2	2	1	2	10	В (творческий)
4.	Участник	1					1	2	Н (воспроизводящий)
5.	Участник	1	2	1	1		1	6	С (интерпретирующий)
6.	Участник		1		1	1	2	5	С (интерпретирующий)
7.	Участник	1	2			2		5	С (интерпретирующий)
8.	Участник	1	2	1	1	2	1	8	С (интерпретирующий)
9.	Участник	2	2	2	1	1	2	10	В (творческий)
10.	Участник	2	2	2	2	1	1	10	В (творческий)
11.	Участник		1	1				2	Н (воспроизводящий)
12.	Участник			1			1	2	Н (воспроизводящий)
13.	Участник	1	1	2	1	2	1	8	С (интерпретирующий)
14.	Участник	2	2	1	1	1	1	8	С (интерпретирующий)
15.	Участник	1	2	2	2	1	2	10	В (творческий)
16.	Участник	2	2	1	1	1	2	9	С (интерпретирующий)
17.	Участник	1	1	1	1			4	С (интерпретирующий)
18.	Участник	1	1	1	2	2	1	8	С (интерпретирующий)
19.	Участник	1	2	1	2	2	2	10	В (творческий)
20.	Участник	1	2	2	2	2	1	10	В (творческий)
	итого								
Итого (среднее)		Высокий (В)				7человек(35)			
		Средний (С)				9человек(45)			
		Низкий (Н)				4человек(20)			

Уровни сформированности эмоционального компонента  
познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 21

Шкала оценки эмоциональных проявлений и эмоционального  
отношения к познавательной деятельности (модификация методик Э.А.  
Баранова/ Т.А. Серебрякова) экспериментальной группы.

Уровень выраженности эмоциональных проявлений						
№ п/п	Имя	Эмоциональные проявления				Баллы
		Познавательная активность и самостоятель- ность	Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие	Динамика эмоциональ- ного состояния	Эмоциональное отношение к принятию задачи	
1.	Участник	2	2	3	3	10 (В)
2.	Участник	3	3	2	3	11 (В)
3.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
4.	Участник	2	2	3	3	10 (В)
5.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
6.	Участник	3	3	3	3	12 (В)
7.	Участник	2	2	3	3	10 (В)
8.	Участник	2	3	3	3	11 (В)
9.	Участник	2	2	3	3	10 (С)
10.	Участник	3	3	2	3	11 (В)
11.	Участник	3	3	3	3	12 (В)
12.	Участник	2	2	3	3	10 (В)
13.	Участник	2	2	3	3	10 (В)
14.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
15.	Участник	3	3	2	3	11 (В)
16.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
17.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
18.	Участник	3	3	3	3	12 (В)
19.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
20.	Участник	2	2	3	3	10 (В)
Итого (среднее)		Высокий (В)	13 человек (65%)			
		Средний (С)	7 человек (35%)			
		Низкий (Н)	-			

Уровни сформированности эмоционального компонента  
познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 22

Шкала оценки эмоциональных проявлений и эмоционального  
отношения к познавательной деятельности (модификация методик Э.А.  
Баранова/ Т.А. Серебрякова) контрольной группы.

Уровень выраженности эмоциональных проявлений						
№ п/п	Имя	Эмоциональные проявления				Баллы
		Познавательная активность и самостоятельность	Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие	Динамика эмоциональ- ного состояния	Эмоционально е отношение к принятию задачи	
1.	Участник	3	2	2	2	9 (В)
2.	Участник	1	1	1	1	4 (Н)
3.	Участник	3	3	2	2	10 (В)
4.	Участник	1	1	1	1	4 (Н)
5.	Участник	1	2	3	2	8 (С)
6.	Участник	2	3	3	2	10 (В)
7.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
8.	Участник	2	2	2	3	9 (С)
9.	Участник	3	2	2	3	10 (В)
10.	Участник	3	2	3	3	11 (В)
11.	Участник	1	1	1	1	4 (Н)
12.	Участник	1	2	2	2	7 (С)
13.	Участник	2	2	3	2	9 (С)
14.	Участник	2	2	2	2	8 (С)
15.	Участник	3	3	2	3	11 (В)
16.	Участник	3	2	2	3	10 (В)
17.	Участник	1	2	2	1	6 (С)
18.	Участник	2	2	3	2	9 (С)
19.	Участник	3	3	2	3	11 (В)
20.	Участник	2	2	3	3	10 (В)
Итого (среднее)		Высокий (В)	9 человек (45%)			
		Средний (С)	8 человек(40%)			
		Низкий (Н)	3 человек (15%)			