

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Курлянчикова Анастасия Витальевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Изучение и коррекция произвольной памяти учащихся младшего
школьного возраста с задержкой психического развития

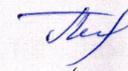
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в
образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой
К.п.н., доцент Е.А. Черенева
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

 14.06.2021
(дата, подпись)

Руководитель
канд. мед. наук, В.Ю. Потылицина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

14.06.2021 
(дата, подпись)

Обучающийся:

Курлянчикова А.В.

14.06.2021 
(фамилия, инициалы)
(дата, подпись)

Дата защиты

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Курлянчикова Анастасия Витальевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Изучение и коррекция произвольной памяти учащихся младшего
школьного возраста с задержкой психического развития**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в
образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о заведующего кафедрой
К.п.н., доцент Е.А. Черенева
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель
канд. мед. наук, В.Ю. Потылицина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся:
Курлянчикова А.В.

(фамилия, инициалы)
(дата, подпись)

Дата защиты

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2021

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Теоретические основы исследования особенностей памяти у детей с задержкой психического развития.....	8
1.1. Память как психологический феномен.....	8
1.2. Особенности памяти у детей младшего школьного возраста в норме.	15
1.3. Особенности памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.....	18
Вывод по первой главе.....	23
Раздел 2. Исследование особенностей памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.....	25
2.1. Организация и методы исследования.....	25
2.2. Анализ результатов исследования.....	29
Вывод по второй главе.....	34
Раздел 3. Методические рекомендации по коррекции произвольной памяти у младших школьников с ЗПР.....	36
3.1 Основные направления, формы и методы коррекции памяти у младших школьников с ЗПР.....	36
3.2. Психолого-педагогическая программа для развития памяти у младших школьников с ЗПР	39
Выводы по 3 главе.....	50
Заключение.....	52
Список использованной литературы.....	54
Приложение.....	68

Введение

Актуальность. Память является результатом способностей человека и является условием приобретения знаний, формирования навыков и умений, обучения. Нормальное функционирование отдельного человека или общества в целом невозможно без памяти. Память важна для человека и для всех людей, поэтому к развитию этой способности у детей с психическим недоразвитием следует относиться более ответственно. В связи с эпидемиологической обстановкой в мире, необходимо создать новый способ проведения коррекционно-развивающих занятия, чтобы развитие детей не стояло на месте. [9]

С общественной точки зрения, изменения, происходящие на нынешнем этапе развития общества, требует преобразований в системе развития и коррекции когнитивных нарушений у детей с ЗПР. [65]

В настоящее время можно заметить, что количество детей с психическими или физическими отклонениями значительно увеличилось, особенно с задержкой психического развития. В рамках психолого-педагогических исследований можно найти большое количество материала, свидетельствующего о специфических особенностях детей с ЗПР. [31]

Предпосылки данной формы отклонений в развитии детей анализировались такими исследователями, как Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др. Все они образуют связь между недоразвитием психических функций и остаточными состояниями после перенесенных в пренатальный, натальный и постнатальный периоды органических повреждений центральной нервной системы, а также генетическим повреждением центральной нервной системы, которое привело к недостаточному развитию памяти у детей. [52]

Также обратим внимание на то, что количество детей, не усваивающих учебный материал, сильно выросло и это является главной проблемой,

следовательно, и число учащихся с задержкой психического здоровья также возросло. На ухудшение психического здоровья детей влияют учебные нагрузки, напряженный школьный режим, поэтому количество детей, нуждающихся в специальной помощи таких специалистов как, медицинский персонал, психологов, педагогов каждый раз растет. [10]

Из-за трудностей и нагрузок в школе учащимся затруднительно управлять своим поведением и эмоциями, и вести себя в соответствии с требованиями в обществе, регулировать различные психические состояния и процессы. [20]

У учащихся с задержкой психического развития на фоне преимущественно сохранной когнитивной деятельности можно заметить недостаточное развитие наиболее сложных форм мышления из-за повышенной отвлекаемости, не способности концентрироваться и обдумывать задания, что приводит к низкой успеваемости в школе. [68]

Для формирования у детей познавательной деятельности с ними необходимо проводить коррекционную работу. Также надо помнить об особенностях протекания психических процессов, в данном случае памяти у детей с ЗПР.

Изучение развития памяти у детей с задержкой психического развития в процессе обучения - является одной из актуальных задач психологии и требует постоянного изучения. [16] Постижение памяти, играющую большую роль в обучении и формирование познавательной деятельности, является насущным направлением научных исследований ЗПР. В нашем исследовании мы будем рассматривать особенности произвольной памяти у младших школьников с ЗПР. [24]

По сравнению с нормально развивающимися детьми младшего школьного возраста детям с ЗПР характерно недостаточное развитие памяти, не соответствующее их возрасту. Поэтому нельзя не сказать о важности

изучения свойств памяти у младших школьников с ЗПР. [34] Чтобы максимально обеспечить продуктивность обучения в школе детей с ослабленной памятью, необходимо больше внимания уделять на дополнительное привлечение наглядности, визуализации информации, многократному повторению и рациональному объему запоминаемого материала. [26]

В современном мире большую роль играют стремления к индивидуализации школьного образования с учетом особенностей и уровня психического развития ребенка. Раннее выявление и коррекция помогут подобрать оптимальные методы обучения для каждого ребенка индивидуально. [31]

Свои коррективы в образовательный процесс внесла Пандемия вирусной инфекции (COVID-19), поставив перед педагогами задачу быстрой перестройки всего учебного процесса. Традиционные методы контактного обучения, используемые педагогами многие десятилетия, стали недоступны.

Поэтому педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, а это достаточно большая и неоднородная группа, остро понимают, что любой простой в их работе неизбежно приведет к распаду сформированных умений и навыков. Так как минимальная пауза в занятиях сведет усилия на нет. В данной ситуации переход на дистанционную форму обучения позволил продолжить коррекционную работу в том формате, который доступен в условиях карантина.

Цель исследования: изучить особенности произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие памяти у данной категории учащихся.

Задачи:

1. Изучить особенности произвольной памяти у детей с задержкой психического развития.

2. Провести эмпирические исследования по изучению произвольной памяти у детей с ЗПР.

3. Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие памяти младших школьников с задержкой психического развития.

Объект исследования - память у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: коррекционно-развивающая программа для развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: скорость формирования слуховой памяти, зрительной памяти и произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР снижена по сравнению с их сверстниками, которые росли нормально. Младшие школьники с ЗПР обладают относительно ограниченным, недостаточно развитым объемом кратковременной слуховой памяти. Использование разработанной нами психокоррекционной программы окажет положительное влияние на развитие памяти изучаемого контингента детей.

Методы исследования: анализ научной литературы, тесты, метод количественной и качественной обработки.

Методики исследования:

- Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса;
- Методика «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р. (исследование слухоречевой памяти).
- Методика «Память на образы»

Структура и объем выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы исследования особенностей памяти у детей с задержкой психического развития.

1.1 Память как психологический феномен.

В современной психологической науке память понимается как своего рода отражение реальности, которое состоит в включении, сохранении и будущем воспроизведении человека, переживающего его опыт. Ни личность, ни общество не сможет нормально функционировать при отсутствии памяти. Без постоянного улучшения памяти дальнейший прогресс человечества, безусловно, немислим. [37]

В отечественной психологии проблемами развития памяти занимались, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев П. И. Зинченко и др.

Л. С. Выготский утверждал: «Память означает использование и участие в предыдущем опыте поведения в настоящем времени; с этой точки зрения память, как в момент привязки реакции, так и в момент ее воспроизведения, является деятельностью в полном смысле этого слова» [22].

По мнению А. Н. Леонтьева: «Смысл течения развития памяти, заключается в том, что на продвинутых стадиях поведенческого развития сложная система выполнения психических процессов заменяет память как особый биологический актив, действующий аналогично памяти в условиях жизни человека» [55].

П. И. Зинченко: «Память рассматривается как продукт развития исторической деятельности. Дело в том, что память стала объектом исследования, где деятельность стала главным принципом ее развития и реализации» [36].

Выготский оказал большое влияние на изучение природы памяти, в котором утверждалось, что память - это сложная функция со структурой, динамикой и т. д. [11]

Память помогает человеку собирать впечатления об окружающем мире, является основой приобретенных знаний, навыков и умений, а также их жизненного опыта.

Сохранение опыта позволяет человеку получать образование и развивать свою психику. [60] Память является необходимым условием единства психологической жизни человека и его личностной сплоченности. «Без памяти, - писал С.Л. Рубинштейн, - мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [91].

Память является сложной психической деятельностью, функции которой заключаются в запоминании, сохранении и дальнейшем узнавании, воспроизведении прошлого опыта, способствующий накапливать информацию, не теряя своих знаний, умений, навыков. [79]

Запоминание — первичный процесс. Все сохранения и использования различных сведений в памяти человека зависят от запоминания. Запоминание, с этого начинает работать память людей. Лучше запоминается информация, связанная с собой и называется это эффект личной адресности. Запоминание может быть, как произвольным, так и произвольным. [88]

Произвольное – это запоминание, в котором используются разные мнемические приемы запоминания, когда человек прикладывает усилия, чтобы запомнить материал. Например - заучивание. Суть его заключается в многократном повторении материала. [102]

Непроизвольное запоминание – запоминание без определенных усилий. Это сохранение всего, что несет какие-либо впечатления на человека.

Специалисты по психологии отмечают, что целенаправленное запоминание продуктивнее невольного. Неоднократное повторение, которое служит прототипом произвольного запоминания, дает возможность накрепко

уяснить материал. Чтобы лучше уяснить материал. Следует поставить для самого себя цель - воспринять, осознать и запомнить.

Существуют определенные задачи для запоминания. Первая – необходимо запомнить главный смысл информации. Вторая – в дословном запоминании. Третья – запоминание правильной цепочки событий. [35] Еще выделяют механическое, логическое и ассоциативное запоминание. Механическое – это запоминание материала без его осознания. Например, заучивание исторических дат. Основой этого вида запоминания служат ассоциации.

Логическое запоминание – это запоминание с пониманием содержания информации. Было доказано, что логическая память более полезна, чем механическая, потому что содержимое, запоминаемое механическим способом, не всегда может быть воспроизведено в необходимый момент времени. Ассоциативное запоминание связано с ассоциациями. Один образ связывается с другим с помощью ассоциаций. [89]

Существует явление, которое называется «эффект края». Смысл данного эффекта заключается в том, что индивид лучше запоминает слова и числа, которые находятся по краям. А те, которые стоят в середине ряда, запомнятся хуже. Также существует «эффект длины». Это означает, что длинные слова запоминаются хуже, чем слова, имеющие малое количество слогов. [45]

Сохранение и забывание - это те процессы, которые находятся в тесной связи друг с другом. Сохранение - это удержание заученного материала в памяти, забывание - это, его исчезновение, выпадение из памяти. Забывание является естественным процессом, однако бороться с ним всё-таки необходимо.

Существует несколько видов забывания – полное или частичное, длительное или временное. К факторам, сказывающимся на забывание

информации относятся, время, деятельность, предшествующая запоминанию и степень активности существующей информации. [97]

Поскольку память охватывает самые разные виды человеческой жизни и деятельности, ее проявления многогранны.

Ранее заученная информация реже добавляется к активности человека, и она становится менее заметной, быстрее и глубже забывается. В процессе забывания количество запоминаемого материала уменьшается и меняется в качестве. Основное содержание объекта сохраняется в памяти хорошо, а мелкие детали быстро забываются. [107]

Забывание по времени происходит неравномерно. Это показал Г. Эббингауз в «кривой забывания». Продуктивно материал запоминается в течении первых часов. Спустя 20 минут 40% информации забывается. Спустя час – 50%, через день-70%. Через месяц после запоминания кривая становится почти параллельной оси часов. [114]

Для того, чтобы материал сохранялся в памяти как можно дольше, необходимо повторять его с какой-либо периодичностью, это индивидуально для каждого человека.

Воспроизведение-это процесс памяти, состоящий из формирования в памяти выражений, ранее виденных мыслей, движения памяти в сознании человека. Основой воспроизведения является восстановление следов в мозге и формирование их стимулов.

Узнавание-это распознавание воспринимаемого объекта как такого, который теснее известен по прошлому опыту. Эти два процесса – воспроизведение и распознавание-похожи, но все же различны. Разница в том, что воспроизведение может оживить записанные изображения в памяти, не полагаясь на вторичное обнаружение определенных объектов. Поэтому распознавание не должно быть показателем надежности запоминания и

должно основываться только на воспроизведение при оценке его эффективности.[74]

Рассмотрим основные критерии видовой классификации:

– объект запоминания то, что запоминается; еще, этот критерий также может быть описан как мера умственной активности индивида, память классифицируется на образную, словесно-логическую, двигательную, эмоциональную.

– степень волевой регуляции памяти или характер целей запоминания (произвольная и произвольная память);

– длительность сохранения информации в памяти (кратковременная, долговременная и оперативная память).

Разберем эти виды более подробно.

Образная память – это тип памяти, в итоге которого человек запоминает информацию в виде образов, представлений. Такая память разделяется на зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую. У большей части людей более развита зрительная и слуховая память, они играют основную роль в прекрасной жизни человека. Другие виды памяти (осязательная, обонятельная и вкусовая) можно именовать профессиональными и компенсаторными. Эти виды памяти развиваются в итоге профессиональной деятельности человека (к примеру, у шеф-кулинаров, парфюмеров, сомелье, и так далее). Также такие виды памяти отлично развиваются в качестве компенсационных (к примеру, у слепых, слабовидящих людей или глухих). [6]

Словесно-логическая память (или смысловая) – это такой вид памяти, который опирается на установление и запоминание смысловых связей и отношений в материале, который необходимо запомнить. Данный вид памяти является специфичной людской памятью, в небольшом отличии, например, от двигательной, чувственной и образной, которые в простых формах

характерны и животным. Словесно-логическая память опирается на развитие иных видов памяти, становится ведущей относительно к ним, и от её развития зависит развитие всех других видов памяти. [4]

Моторная память - это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Важность этого типа памяти заключается в том, что он служит основой для выработки различных практических и рабочих навыков, включая такие навыки, как ходьба и письмо. Без двигательной памяти люди не смогли бы иметь возможность свободно ходить и каждый раз выполнять разные действия.

Эмоциональная память - это память для чувств. Эмоции, положительные или отрицательные, которые испытывает человек, не исчезают бесследно и запоминаются эмоциональной памятью. Этот тип памяти очень важен для формирования личности человека. Эмоции, хранящиеся в переживаниях и воспоминаниях, выступают в качестве сигналов, чтобы вызвать поведение или отказаться от поведения, которое вызывало негативный опыт в прошлом. Эмоциональная память - важнейший этап духовного развития человека. [59]

По критерию продолжительности сохранения информации память подразделяют: сенсорную, кратковременную, долговременную и оперативную.

Сенсорная память обеспечивает удержание в течение очень короткого времени (обычно менее одной секунды) продуктов сенсорной переработки информации, поступающей в мозг через органы чувств.

Кратковременная память - это способ хранения информации в течение короткого периода времени. В кратковременной памяти сохраняется не весь, а только собирательный образ воспринимаемого человека, его важнейшие составляющие. Эта память работает без осознанных подходов к запоминанию, но есть подход к дальнейшему воспроизведению объекта.

Кратковременная память характеризуется таким показателем, как объем памяти. Это в среднем от 5 до 9 единиц информации и определяется количеством единиц информации, которые человек может точно воспроизвести в течение нескольких десятков секунд после одного представления. Кратковременная память связана с тем, что называется истинным человеческим сознанием. Из мгновенной памяти только эта информация является последовательной, относится к реальным интересам и потребностям человека и привлекает к себе повышенное внимание. [47]

Долговременная память обеспечивает долгосрочное (часы, годы, десятилетия) сохранение знаний, навыков и способностей и характеризуется большим объемом хранимой информации. Перезапуск, который осуществляется на уровне кратковременной памяти, является основным средством ввода данных в долговременную память. Однако, как показывают исследования, чисто однообразное повторение не приводит к длительному запоминанию. Повторение служит необходимым условием фиксации данных в длительную память лишь в случае вербальной информации. Осмысленная интерпретация нового материала, установление связи между ним и теми, кто уже хорошо разбирается в предмете, имеют решающее значение.

Оперативная память-это мнемический процесс, который непосредственно воздействует на действия и поступки человека. Оперативная память отвечает за хранение всей информации и данных в течение времени, необходимого для выполнения определенных задач, отдельных действий деятельности. Так, например, в процессе решения задач или математических действий необходимо сохранить в памяти исходные данные или промежуточные операции, которые могут быть в дальнейшем, пока не будет получен конечный результат. После этого использованная информация забывается, освобождая место для заполнения оперативной памяти дополнительной новой информацией. [12]

1.2 Особенности памяти у детей младшего школьного возраста в норме.

В современной возрастной психологии, принято младший школьный возраст относить к детям - от 6 (7) до 10 лет.

А.А. Смирнов отмечает, что, как и все психические процессы, память в младшем школьном возрасте претерпевает существенные изменения. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. [95]

С точки зрения А.Н. Леонтьева, у младших школьников более развита наглядно-образная память (конкретные сведения, события, лица, предметы, факты). Вместе с тем в процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно - логической памяти (определения, описания, объяснения). [55]

Л.С. Выготский говорил: «У младших школьников увеличивается объем памяти. Но сам процесс развития памяти происходит неравномерно» [21].

Младший школьный возраст считается пиком детства. Будучи наивным, ребенок сохраняет многие детские черты, легкомыслие, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает терять непосредственный характер детского поведения, и логика его мышления иная. Образование для него важная профессия. В школе он приобретает не только новые знания и навыки, но и определенный социальный статус. Интересы, ценности и образ жизни ребенка изменятся. [8]

В младшем школьном возрасте память и другие психические процессы переживают период существенных изменений. Память ребенка в процессе развития начинает приобретать черты произвольности. [76]

Изменения функций запоминания связаны с повышенными требованиями к их реализации, более высокий уровень требуется при выполнении мнемических задач, возникающих в процессе познавательной деятельности. Посещение школы увеличивает количество материала, необходимого вашему ребенку для запоминания, а в последующем ребенку необходимо воспроизвести заученный материал, спустя время. Дети, которые не умеют запоминать – это оказывают большее влияние на учебный процесс. [92]

Как и у дошкольников, у младших школьников хорошая механическая память. Поскольку многие из них механически запоминают учебный материал в начальной школе, они испытывают значительные трудности в средней школе, где материал становится более сложным и громоздким. Они способны дословно воспроизводить то, что выучили наизусть. Улучшение смысловой памяти в этом возрасте позволяет овладеть довольно широким спектром мнемонических приемов, то есть рациональными способами запоминания. Когда ребенок осмысливает учебный материал, понимает и в то же время запоминает его. Итак, интеллектуальная работа-это в то же время мнемоническая деятельность, мышление и вербальная память неразрывно связаны. Следует отметить, что в начальной школе ребенок может успешно запоминать и воспроизводить текст, который вызывает у него трудности в понимании. Чаще всего эта техника становится своего рода многократным повторением-универсальной системой, обеспечивающей механическую память. [19]

Улучшение памяти в младшем школьном возрасте в наибольшей степени связано с владением приемами запоминания в процессе учебной деятельности, связанной с организацией и обработкой материала. Однако для того, чтобы создать такой подход допустимым, необходимо выполнить определенную работу. Способность детей младшего школьного возраста к произвольному запоминанию различна на протяжении обучения в начальной

школе и кардинально отличается у учащихся I—II и III—IV классов. Так, для детей 7—8 лет «характерны ситуации, когда запомнить без применения каких-либо средств гораздо проще, чем запомнить, осмысливая и организуя материал... Испытуемые этого возраста на вопросы: «Как запоминал? О чем думал в процессе запоминания? и т. д.» — чаще всего отвечают: «Просто запоминал, и все». Это отражается и на результативной стороне памяти... Для младших школьников проще выполнить установку «запомнить», чем установку «запомнить с помощью чего-либо» [48].

Как только учебный материал становится более сложным, установка "просто запомни" перестает оправдывать себя, что приводит к необходимости найти новый способ организации памяти. Этот метод обеспечивает повторное повторение или механическое запоминание. Когда дети учатся в младших классах, этот метод помогает справиться с учебными материалами, потому что размер репродуктивных материалов все еще невелик. Но часто она остается единственной для учащихся в течение всего периода обучения в школе. В основном это связано с тем, что ребенок в начальной школе не овладел приемами семантической памяти, его логическая память оставалась недостаточно сформированной. [101]

Основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры запоминания. Такая память основана на понимании. В этой связи уместно вспомнить, как говорил Л.Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями мысли, а не одной памятью» [78]. В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: смысловое соотнесение, классификация, составление плана и др.

Процесс развития логической памяти у детей младшего школьного возраста организуется специально, дети в этом возрасте еще не способны самостоятельно использовать приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания возвращают метод повторения. Даже после того, как они

освоили метод семантического анализа и запоминания, дети не сразу применяют его в учебной деятельности, для этого нужен мотив от взрослого. Динамика отношения учащихся к выводимым ими способам семантического (смыслового) запоминания проявляется на разных этапах младшего школьного возраста: если второклассники не нуждаются в самостоятельном использовании, четвероклассники со временем начнут самостоятельно возвращаться к новым методам запоминания. [63]

В развитии произвольной памяти младших школьников большое значение имеет овладение знаковыми и символическими средствами запоминания, это письменной речью и рисунком. Формирование письменной речи является наиболее эффективным, когда это необходимо, не просто воспроизводить текст, а создать новый. Поэтому, для развития речи лучше не пересказывать текст, а сочинять. К тому же очень интересно для детей вид словотворчества - сочинение сказок. [43]

Младший школьный возраст более чувствителен к появлению более высоких форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная образовательная работа, в которой доминирует мнемоническая деятельность, наиболее эффективна в этот период. Важным условием для этого является учет индивидуальных особенностей памяти ребенка. [73] Тем не менее, каждый школьник должен усвоить основные правила эффективного запоминания. Чтобы точно и надежно запоминать информацию, нужно активно работать с ней. Обучайте младших школьников различным техникам запоминания, которые наиболее эффективны для каждого ребенка. [108]

1.3. Особенности памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Дети с различными отклонениями в психическом развитии составляют достаточно большую группу. Особое внимание обращают на себя дети с ЗПР.

В самой общей форме суть ЗПР такова: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоциональной и волевой сферы индивида замедляется, отставая от нормы. Сегменты умственных и когнитивных способностей не позволяют ребенку успешно справляться с задачами и требованиями, которые предлагает ему общество. Обычно эти ограничения отмечаются в первый раз взрослыми, когда ребенок приходит в школу. [93]

Задержка психического развития, данный термин появился в отечественной психологии в двадцатом веке, в результате изучения особенностей познавательной сферы детей, испытывающих трудности в образовательной деятельности, которых отнесли к группе детей с умственной отсталостью, но которые спустя некоторое время обучения в специальной школе, начали показывать высокие результаты в учебе, не сопоставимые с познавательными возможностями детей с умственной отсталости. Во многих случаях последние при оказании им соответствующей педагогической поддержки и организационной помощи продолжали образование в обычной школе. [98]

Поскольку, у детей с ЗПР, изменения в их психической деятельности не несут грубого нарушения и поддаются коррекционным воздействиям, то работа психолога и преподавателя обязана быть направлена на разработку эффективных программ формирования и развития разных сторон психической сферы, данной категории детей. [64] Неадекватное развитие познавательных процессов часто является основной причиной трудностей в школе для детей с психическим недоразвитием. Как свидетельствуют многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, нарушения памяти играют важную роль в структуре нарушений психического функционирования при этом нарушении развития. [61]

Наблюдения и специализированные психологические исследования учителей и родителей психически больных детей указывают на нарушения в развитии их произвольной памяти. Дети с нормальным психическим

развитием легче запоминают информацию, чем их ровесники, имеющие отставание в развитии, даже для запоминания несложной информации им необходима специально организованная работа и продолжительное время. [13]

К особенностям памяти детей с ЗПР можно отнести то, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Кроме того, установлено, что после курса специального обучения различным техникам запоминания показатели детей с ЗПР улучшались даже по сравнению с нормально развивающимися детьми. [105]

Основное новообразование детей младшего школьного возраста с нормальным психическим развитием - это произвольность познавательных процессов. У детей с ЗПР это новообразование задерживается в развитии.

Одной из основных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей с ЗПР является снижение их познавательной активности. [29]

В дошкольном и младшем школьном возрасте развитие произвольной памяти не прекращается, оно продолжает развиваться. По мере роста ребенка произвольная память, которая происходит как особая форма деятельности, подталкивается к ведущему плану. [14]

Целенаправленность информации приносит особенности в поведение ребенка. Он получает дополнительные возможности для регулирования своего поведения, особенно для семантической организации мнемонического действия. Без хорошего уровня формирования произвольной памяти полноценное обучение невозможно, так как во время роста рабочий процесс начинает основываться на этой форме памяти. У детей младшего школьного возраста наглядная память развита лучше, поэтому при обучении, детям необходимо предоставлять наглядный материал. Данная форма материала, представленная детям, является важным объектом в обучении отстающих

детей, так как наглядная память преобладает над словесной у них сильнее. [27]

Т.А. Власова и М.С. Певзнер говорили: «Снижение произвольной памяти у детей с ЗПР является одной из главных причин в затруднении усвоения школьного материала. Эти дети плохо запоминают таблицы умножения, литературные произведения, цель и условия задачи задерживаются в уме ненадолго. Им присуще быстрое забывание выученного материала» [18].

Недостаток произвольной памяти связан с нарушением контроля над произвольной деятельностью, отсутствием цели и отсутствием самоконтроля. [96]

Кратковременная память у детей с ЗПР отличается рядом уникальных особенностей. Например, уменьшение объема памяти, медленное запоминание с повторным изложением материала, нарушение порядка словесных и цифровых рядов. [70]

Клинические и психолого-педагогические данные свидетельствуют о том, что отклонения в развитии памяти является характерным признаком ЗПР. К причинам нарушения памяти у детей с психическим недоразвитием можно отнести биологические и психолого-педагогически факторы. [53] Одной из основных причин снижения эффективности мнемонической деятельности у детей с задержкой психического развития является неумение рационально организовать и контролировать свою работу, а также использовать навыки запоминания.

Несмотря на значительный спектр нарушений, у детей с задержкой развития достаточно высокая вероятность интеллектуального развития. Посредством преднамеренных корректирующих действий они могут привить навыки, необходимые для мнемонической активности, которые могут существенно компенсировать недоразвитие наблюдаемых процессов памяти.

Несомненно, в основе корректирующих действий лежат особые навыки запоминания ребенка, а именно развитие логической памяти. Еще одно важное направление работы - обучение детей правильной организации повседневной учебной деятельности, формирование трудолюбия и аккуратности, что позволяет им преодолевать импульсивность и неспособность сосредоточить внимание. [112]

Таким образом, можно понять, что ученые приписывают ЗПР к слабовыраженным аномалиям психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют серьезных аномалий развития, таких как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха и первичное недоразвитие двигательной системы. Поэтому дети могут уверенно учиться в общеобразовательных учреждениях, с минимальными трудностями, которые могут быть исправлены.

Вывод по первой главе

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Память является одним из самых важных аспектов жизнедеятельности человека. Она помогает человеку в накоплении знаний и впечатлений об окружающем мире, является основой в приобретении знаний, умений и навыков, и их применением в жизни. Получение опыта помогает людям развивать психику, получать образование. Память является взаимосвязанным процессом между психической жизни человека и его личности, делая их единым.

К основным процессам памяти относят: запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение.

Процессы памяти неразрывно связаны со всеми другими процессами отражения реального мира, в том числе и с процессами мышления. Человеческая память - это сознательная, осмысленная память.

В научной литературе существует большое количество определений понятия "произвольная память", но все исследователи согласились с тем, что произвольная память-это специфическая деятельность, связанная с использованием определенных методов или способов запоминания определенных материалов и запоминания особыми приемами или способами.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для развития произвольного запоминания. Таким образом, в этот период проводится целенаправленная развивающая и коррекционная работа по овладению навыками мнемонической деятельности, которая является наиболее эффективной в данный период развития детей.

У детей с психическим недоразвитием развитие произвольной памяти нарушены. Дети не запоминают тексты, таблицу умножения, не учитывают цель и условия работы. Для них характерны колебания производительности памяти, быстрое забывание того, что они узнали. Особенности памяти детей с ЗПР: снижение объема памяти и скорости запоминания, произвольное запоминание менее продуктивно, чем у сверстников с нормальным психическим развитием, способ запоминания характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного запоминания, ближе к норме, доминирование наглядной памяти над слуховой памятью, снижение произвольной памяти, нарушение механической памяти.

Однако, несмотря на значительный спектр нарушений, у детей с задержкой развития достаточно высокий потенциал интеллектуального развития. Формирование памяти у школьников с задержкой психического развития возможно при коррекционной работе, включающей игры и упражнения на развитие всех типов памяти.

Практика показывает высокую отзывчивость и заинтересованность детей с ЗПР на коррекционную работу.

Глава 2. Исследование особенностей памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР

2.1. Организация и методы исследования

Для изучения особенностей произвольной памяти у младших школьников с задержкой психического развития были проведены эмпирические исследования. Исследования осуществлялись на базе МБОУ «Краснотуранская НОШ имени В.К. Фуги». В исследовании приняли участие ученики младшего школьного возраста с задержкой психического развития (10 человек (6 девочек и 4 мальчика)), имеющие заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

При комплектации экспериментальной группы испытуемых учитывались следующие критерии:

1. Схожесть возрастного показателя (в исследовании приняли участие младшие школьники 7-9 лет).
2. Схожесть клинической картины нарушения (все испытуемые, принимавшие участие в исследовании, имели заключения ПМПК – «Задержка психического развития»).

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

- 1) выбор методов исследования;
- 2) проведение исследования;
- 3) обработка и интерпретация данных.

Для изучения памяти у школьников с ЗПР были использованы следующие диагностические методики:

- Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса;
- Методика «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р. (исследование слухоречевой памяти).
- Методика «Память на образы»

Рассмотрим цели, материалы, ход исследования и метод оценивания использованных методик.

№ 1. Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса

Цель методики: определить объем кратковременной памяти.

Оборудование: 4 набора, в каждом из которых семь рядов цифр, содержащих от 4 до 10 элементов (ряды составлены по таблице случайных чисел).

Инструкция: «Ребята, сейчас я Вам буду называть несколько цифр. Слушайте внимательно и запоминайте их. Как только я закончу читать ряд цифр, мною будет произнесена команда «Записываем!», Вам надо будет записать то, что вы запомнили, в том же порядке, в котором и читались цифры».

Исследование состоит из четырех серий. Первая серия проводится с одним набором цифр. Педагог-психолог последовательно зачитывает семь рядов цифр, в которых находится от 4 до 10 элементов, начиная с самого короткого. После каждого предъявления детям необходимо в протоколе записать цифры в то порядке, в котором услышали.

Анализ результатов:

1. Проверить результаты каждой серии с предъявленным материалом. Знаком «+» отметить правильно воспроизведенные ряды, а «-» отмечаются ряды, в которых есть ошибки или воспроизведены не полностью.

2. Составить таблицу с количеством воспроизведенных слов.

3. Составить график со средним количеством запоминаний в каждом ряду.

Оценка результатов:

Высокий – при проведении исследования, испытуемые запомнили все ряды чисел, воспроизвел почти все верно, для запоминания и воспроизведения не потребовалось большого количества времени.

Средний – при запоминание длинных рядов чисел, испытывают трудности, также допускают незначительные ошибки при воспроизведении, для запоминания и припоминания требуется время.

Низкий – возникают трудности при запоминании и воспроизведении чисел, делают большое количество ошибок, необходимо большое количество времени, для выполнения условия.

№2. Методика «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р. (исследование слухоречевой памяти)

Цель: оценка состояния слуховой памяти на слова, утомляемость, активность внимания, запоминание, поведение, репродукция, произвольное внимание.

Стимульный материал. Для исследования требуется протокол, в котором будут отмечаться воспроизведённые слова испытуемым, слова должны быть односложными и двусложными, не имеющие никакой связи между друг другом. В данном исследовании я использовала данный набор слов: дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лед, ночь, пень.

Методика проведения исследования. Зачитываю инструкцию ребенку/ испытуемому «У нас сегодня будет необычное занятие, на котором проверим твою память. Я тебе зачитаю слова, а ты внимательно слушай, а как только я закончу говорить ряд слов, ты повторишь те слова, которые запомнил, рассказывать можешь в том порядке, в котором запомнил. После чего зачитываю ряд слов снова». По окончанию зачитывания фиксирую запомненные испытуемым слова в протоколе. После чего зачитываю

инструкцию: «Сейчас я тебе еще раз повторю те же слова, а тебе необходимо будет повторить новые слова, которые запомнил и повторить те, которые уже говорил.». После фиксации данных в протоколе опыт повторяется без инструкций. Слова повторяю несколько раз, но уже без инструкции. Предъявляется до полного запоминания слов. Перед следующими прочтениями материала просто говорю: «Еще раз».

Обработка результатов:

1. Посчитать общее количество правильно воспроизведенных слов при каждом повторении, и записать в графе протокола.
2. Построить по этим данным график заучивания.

№ 3 Методика «Память на образы»

Цель: исследование образной памяти.

Стимульный материал: таблица с образами

Инструкция: «Сейчас я покажу таблицу с образами. Все ли картинки Вам знакомы? Если ответ положительный, продолжаем исследование, если картинка не понятна испытуемому, разбираем, что изображено. Ребята, Вам необходимо будет внимательно посмотреть на таблицу и запомнить образы, которые показаны. Как только пройдет время на запоминание, я убираю таблицу с образами, и Вам необходимо будет нарисовать или записать образы, которые запомнили».

Для обработки результатов, необходимо подсчитать правильно воспроизведенные образы. 6 правильных ответов и больше, говорят, что образная память находится в норме.

2.2. Анализ результатов исследования

№ 1. Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса.

Для исследования объема кратковременной памяти у детей использована методика Джекобса.

Первичные результаты по методике «Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса» представлены в приложении 1.

В результате исследования, у 100% испытуемых, запоминание всех цифр наблюдается в рядах, где 4 цифры;

37,5 % испытуемых, верно, запоминают ряды, состоящие из 5 цифр, и только 10% испытуемых запоминают 6 цифр в ряду. Данные результаты говорят о том, что у испытуемых низкий объем кратковременной памяти, что говорит о затруднении в запоминание, в совершении большого количества ошибок, а также о большом количестве времени, затраченного на выполнение задания. Просмотрев ошибки, сделанные испытуемыми, можно сказать, что основные ошибки испытуемых заключались в том, что они меняли цифры местами, или подставляли другие, забыв правильную цифру. Начиная с ряда из 7 цифр, испытуемые не смогли воспроизвести ни одного правильного ряда.



Рисунок 1- Результаты изучения кратковременной памяти младших школьников с Задержкой психического развития по методике Джекобса

№2. Методика «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р. (исследование слухоречевой памяти)

Результаты диагностики по методике «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия) представлены в приложении 2. В таблице 1 представлены полученные данные у младших школьников с ЗПР.

Диагностические данные по методике «Запоминание 10 слов»

Количество детей	10%	80%	10%
Количество воспроизведенных слов после 5 воспр-я	9-10	6-8	3-5

Баллы	4	3	2
Уровни	высокий	средний	Ниже среднего

Анализ данных, приведенных на рисунке 1, позволяет сделать следующие выводы.

Уровень ниже среднего способности к произвольному запоминанию выявлен у 10% младших школьников с ЗПР. Эти испытуемые запомнили 3-5 слов после пятого предъявления. Динамика объема воспроизводимых слов носит неравномерный характер, что говорит об истощении памяти, низкой концентрации внимания, присутствуют замены, повторы воспроизводимых слов. Такие низкие показатели указывают на то, что учащиеся запоминают информацию избирательно, фрагментарно.

Средний уровень способности к произвольному запоминанию диагностирован у 80% младших школьников с ЗПР. Эти испытуемые запомнили 6- 8 слов после пятого предъявления. Испытуемые, вошедшие в данную группу, сосредоточены в процессе запоминания слов, однако быстро утомляются в процессе запоминания слов. С каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается; замены, повторы воспроизводимых слов частично наблюдаются.

Высокий уровень способности к произвольному запоминанию диагностирован у 10% младших школьников с ЗПР. Эти испытуемые запомнили 9- 10 слов после пятого предъявления. С каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается; замены, повторы воспроизводимых слов, другие неточности отсутствуют; динамика объема воспроизводимых слов носит равномерно возрастающий характер.

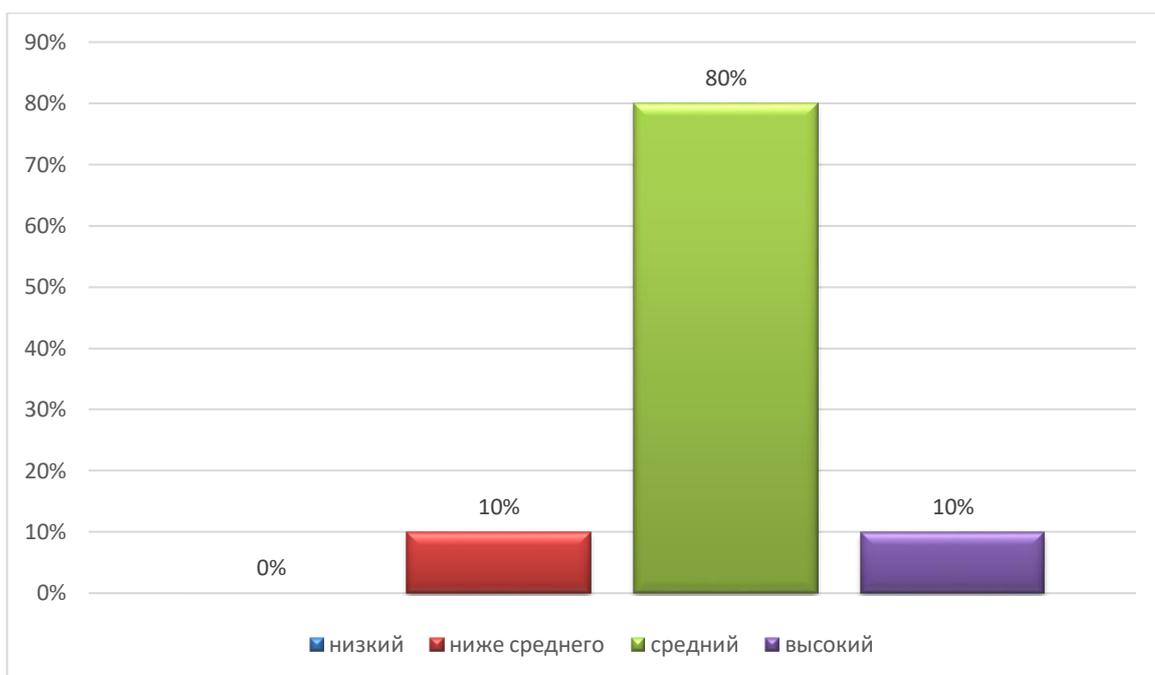


Рисунок 1 гистограмма 1 результаты диагностического исследования по методике «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)

Представленные данные показывают, что младшие школьники с ЗПР имеют средний уровень сформированности слуховой памяти. Во время исследования многие ученики начальной школы с ЗПР шептали слова, для того, чтобы больше запомнить слов. Почти все испытуемые с ЗПР стали называть серию начиная с последнего слова или первого. Многие дети с задержкой психического развития нарушали порядок воспроизведения слов, а также заменяли слова по фонематическому сходству, добавляли похожие слова. С каждым повторным представлением ряда слов наблюдалась тенденция к увеличению числа запоминаемых слов. Это говорит о том, что учащиеся младшего школьного возраста с ЗПР обладают высоким потенциалом запоминания слухоречевых данных. Результаты исследования показывают, что испытуемые имеют относительно ограниченный, недостаточно развитый объем кратковременной слухоречевой памяти.

№ 3 Методика «Память на образы»

В данной таблице представлены результаты исследования образной памяти, мы можем заметить, что у 40% детей память на образы находится в норме.

Испытуемым было необходимо воспроизвести картинки на листе бумаге, при воспроизведении 6 и больше картинок, считается, что образная память у ребенка в норме.

У 60% детей наблюдаются трудности в запоминании образов, большинству было легче написать словами, чем нарисовать, это говорит о том, что дети не запоминают образы.

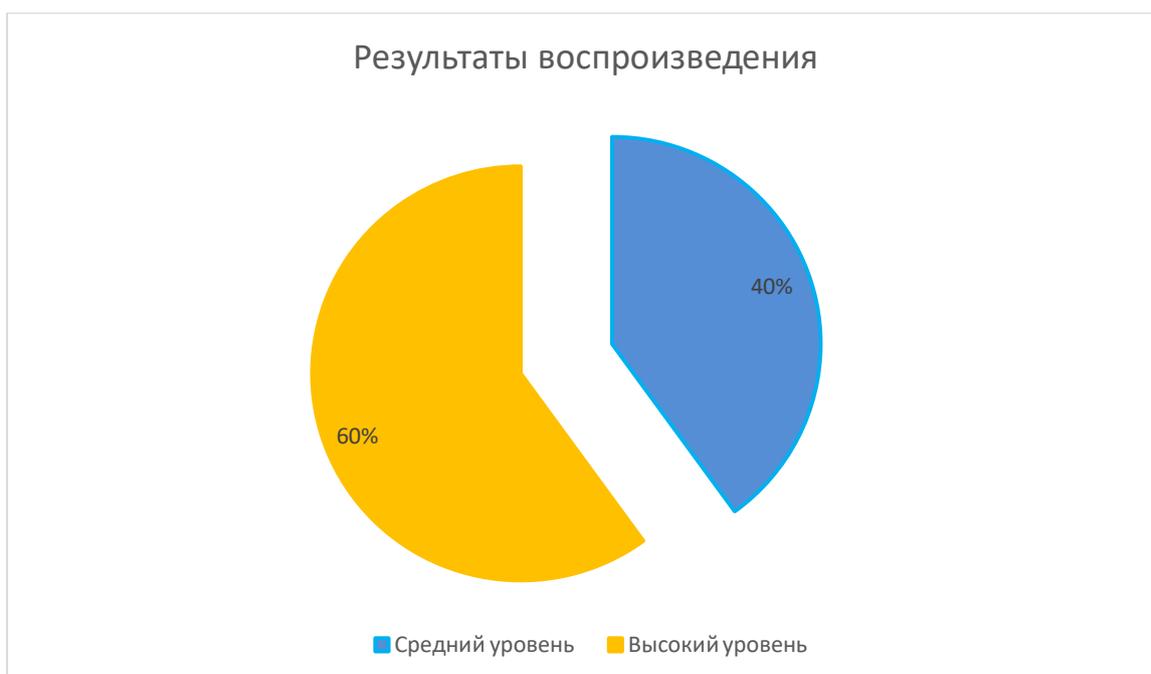


Рисунок 1. Результаты исследования по методике «Память на образы»

Выводы по второй главе

С целью изучения особенностей памяти у младших школьников с задержкой психического развития были проведены эмпирические исследования. Исследования осуществлялись на базе МБОУ «Краснотуранская НОШ имени В.К. Фуги». В исследовании приняли участие ученики младшего школьного возраста с задержкой психического развития, имеющие заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Для изучения памяти у школьников с ЗПР были использованы следующие диагностические методики: «Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса», «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р., методика «Память на образы».

Результаты диагностики по методике «Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса», показали, что у испытуемых низкий объем кратковременной памяти, что говорит о затруднении в запоминание, в совершении большого количества ошибок, а также о большом количестве времени, затраченного на выполнение задания. Просмотрев ошибки, сделанные испытуемыми, можно сказать, что основные ошибки испытуемых заключались в том, что они меняли цифры местами, или подставляли другие, забыв правильную цифру. Начиная с ряда из 7 цифр, испытуемые не смогли воспроизвести ни одного правильного ряда.

Результаты диагностики по методике «Запоминание 10 слов», А.Р. Лурия. У 80% испытуемых, с каждым повторением количество правильно воспроизведенных слов возрастало. Дети повторяли одно слово несколько раз за одно предъявление, это говорит о том, что у ребенка трудности в переключении внимания. Также наблюдалось добавление лишних слов, что обозначает трудности сосредоточения. У 20% детей наблюдалось скачкообразное воспроизведение слов, что говорит об истощении памяти, колебания внимания и его низкая концентрация.

Результаты диагностики по методике «Память на образы» показали, что у большинства испытуемых наблюдаются трудности в запоминании образов, это еще подтверждает тот факт, что многие писали название образа.

Для успешного освоения программы начального общего образования необходима своевременная коррекция памяти данной категории детей путем разработки и реализации специальной коррекционно - развивающей программы.

Раздел 3. Методические рекомендации по коррекции памяти у младших школьников с ЗПР

3.1 Основные направления, формы и методы коррекции памяти у младших школьников с ЗПР

История развития коррекционной педагогики, как самостоятельной отрасли, существует сравнительно недавно. Если история возникновения отечественной системы специального образования составляет чуть более полувека (ее начало приходится на дореволюционный период, становление соотносится с периодом крупных социальных потрясений, а ее окончательное оформление происходит в советский период), то отдельные отрасли специального обучения, такие, например, как обучение детей с задержкой психического развития, насчитывает лишь 20-25 лет. [15]

Е.М. Мастюкова определяет психологическую коррекцию как: «Направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида» [66].

На сегодняшний день данной коррекционной отрасли уделяется большое внимание, поскольку с каждым днем детей с ЗПР становится все больше и им необходимо организовывать как специальное обучение (подходящее для их уровня развития, способностей, особенностей и т.д.), так и коррекцию отклонений в функционировании психики. [54]

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития наблюдаются нарушения всех видов памяти, поэтому коррекционно-развивающая работа педагогов и психологов в этом направлении ведется очень активно. Можно работать над развитием памяти, выполнять специальные игры и упражнения, тренироваться, повышать успеваемость школьников и их академическую мотивацию. [72]

Такая психолого-педагогическая коррекция и развитие памяти у школьников происходит только при осознанной и специально организованной работе.

Психологическая коррекция - систематическая и целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными по каким-либо причинам к группе риска, направленная на оказание конкретной поддержки этим детям и выполнение комплекса индивидуально направленных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии. Психологическая коррекционная работа также позволяет участвовать в разработке, тестировании и реализации сложных психологических, медицинских и образовательных программ развития и коррекции. [11]

Т.В Егорова считает: «Несформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у младших школьников с задержкой психического развития при обучении в школе» [2]. Это связано с тем, что с возрастом происходит неуклонное повышение требований, предъявляемых к эффективности запоминания, а когда учебная деятельность становится ведущей в жизни школьника, полноценность мнемической функции приобретает первостепенное значение.

В.Л. Подобед и Н.Г. Луготян отмечают: «Понимание характера отклонений у младшего школьника с задержкой психического развития даёт возможность психологу найти наиболее правильные пути психологического воздействия. Если педагог и психолог вместе и систематически будут использовать правильно подобранные приемы и методы, а также дидактические игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, то повысится уровень развития психических процессов и активизируется побуждение к более активной деятельности младших школьников с ЗПР» [82].

Нарушения в развитии памяти характерны для всех форм задержки психического развития. Специфика и выраженность мнемонических нарушений во многом зависят от типа ЗПР. Основная задача

психокоррекционной работы с детьми с задержкой психического развития - развитие специальных навыков запоминания - логической памяти. [111]

Сегодня существует множество способов коррекции психических функций детей с задержкой психического развития.

Первая группа методов направлена на развитие сенсорной и моторной сферы. Она включает в себя: пальчиковые игры, шнуровки, лепка, игры с кукольными театрами, рисование, мозаики, аппликация, шитье, конструкторы, работа с шаблонами, штриховка и т.д. А.Л. Сиротюк: «Обосновывая взаимосвязь развития движений пальцев и интеллекта детей, А.Л. Сиротюк предлагает использовать пальчиковую гимнастику как метод коррекции интеллекта детей» [69]. Цель занятий – синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие потенциальных способностей, памяти, внимания, речи, мышления. Кроме того, методика А. Л. Сиротюк включает дыхательные упражнения и упражнения, развивающие мышцы языка. Автор также предлагает программу развития интеллекта старших дошкольников методами кинезиологии.

Для развития мимической мускулатуры используются специальные упражнения: «Полоскание рта воздухом», «Надувание - втягивание щек», «Подмигивание» и т.д. Если ребенок не может выполнить упражнение, то оно дается легком-пассивном варианте. Если появляется напряжение мышц лица и артикуляционного аппарата, то снять это напряжение поможет массаж. [40]

В третью группу входит развитие артикуляционной моторики. Сюда входят задания на преодоление слюноотделения (жевание, глотание воды, слюнотечение со звуком и запрокидывание головы назад). [3] Эти упражнения необходимы, пока ребенок не научится самостоятельно следить за слюной. Лучше выучить правила перед занятием. Прежде чем говорить, проглотите слюну.

Следующие методы корректирующей работы связаны с развитием тактильной чувствительности. Примеры таких упражнений включают:

Использование роликовых массажных мячей. Разные структуры, формы и мягкость могут давать разные структуры. Шариковая ванна, емкость, наполненная пластиковыми шариками. У детей, которые «купаются» в нем, появится новое чувство осязания. Для активизация пальцевого гнозиса, в тазик или коробку можно насыпать несколько видов крупы как мелкой, так и крупной и спрятать там мелкие предметы, а ребенку необходимо будет их найти. [1]

Последняя группа связана с развитием познавательной сферы. К этой группе можно отнести такие игры, как «Запоминай порядок», группе детей необходимо встать в ряд или по кругу. Дети по очереди будут показывать выбранный простой предмет, а водящий должен запомнить и потом, как они уберут предметы, сказать, какой предмет находился у каждого из ребят (развитие устойчивости и основных свойств внимания). «Зеркало», водящий изображает разные эмоциональные состояния, а дети повторяют, затем показывают водящему противоположную мимику (развитие памяти). [38]

Таким образом, существует большое количество методов, которые для каждого ребенка должны подбираться индивидуально, в зависимости от нарушений и их степени выраженности, а также в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР.

3.2 Психолого-педагогическая программа для развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития

Е. А. Стеблева выделяет: «Специфические образовательно-воспитательные потребности детей с ЗПР» [100]. По ее мнению, в первую очередь, необходимо учитывать, что такие дети нуждаются, в большой степени, в поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. Также необходимо развивать познавательную сферу деятельности и учитывать специфичность

коммуникативных потребностей детей с ЗПР, которые требуют параллельного ведения индивидуальной и коллективной работы [109].

Для формирования положительного отношения к учебе можно выделить следующие направления:

- 1) Эмоциональное стимулирование детей, включая все виды деятельности, личные эмоции и развлечения.
- 2) Вызывать интеллектуальные эмоции - сюрпризы, достижения;
- 3) Формирует оптимистичный настрой, вселяет уверенность и дает настрой на преодоление трудностей. [46]

Следует опираться на игру как ведущую деятельность и для этого можно использовать игротехнику, играть с детьми на уроке и во внеурочное время. [33]

Также следует создать позитивную атмосферу в школе и дома, для этого рекомендуется исключить такие методы наказания, как упрек, ирония, упрек, запугивание, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Характеристики обучения таких детей включают правильную дозировку учебных материалов, опору на визуализацию, многократное повторение, изменение занятий и использование методов сохранения здоровья. [83]

Психологическая коррекция - это планомерная, целенаправленная работа психолога с ребенком, имеющего ограниченные возможности здоровья. Это мероприятие направлено на оказание необходимой поддержки определенным категориям детей и выполнение корректирующих действий для ослабления, уменьшения или устранения отклонений в умственном развитии. Психологическая коррекционная работа также включает участие в разработке, апробации и реализации комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ. [77]

Ожидается, что коррекционно-развивающая программа, предлагаемая нами к использованию, будет способствовать улучшению работоспособности младших школьников с задержкой психического развития, повышению уровня познавательной активности, стимулированию мотивации к учебной деятельности. Также данная программа позволяет проводить занятия в дистанционном режиме, если нет возможности провести занятие в очном режиме. Данная программа также дает возможность, родителям использовать в развивающих целях дополнительно для своего ребенка.

Цель коррекционно-развивающей программы: развитие произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

- повысить концентрацию, переключаемость, устойчивость внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
- разработать эффективные приемы запоминания;
- повысить уровень развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
- формировать у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития самостоятельность в процессе выполнения заданий;
- формировать у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития положительную мотивацию к учению.

Продолжительность коррекционной программы: коррекционная программа по развитию памяти у младших школьников с задержкой психического развития рассчитана на 7 занятий. Программа рассчитана на дистанционные занятия, которые будут проходить один раз в неделю индивидуально, продолжительность одного занятия не более 30 минут. Рекомендовано проводить коррекционно-развивающие занятия во второй

четверти, в первую половину дня. В третье четверти необходимо провести контрольное занятие для проверки усвоения материала.

Форма реализации: возможно очно-заочное проведение занятий

Условия проведения: для успешной реализации данной программы необходимо наличие ПК с доступным выходом в интернет, родители или их замещающие взрослые, которые помогут подготовить всю аппаратуру к занятию, а также будут помогать ребенку в пользовании ПК, если у ребенка возникнут трудности.

Психолого–педагогическая программа по развитию памяти у младших школьников с задержкой психического развития

1 занятие

Знакомство с новым форматом обучения

1. Приветствие (5 минут)

Занятие начинается с приветственного слова педагога. Приветствие — это особый ритуал, которому ребенок и педагог придерживаются на каждом занятии. Занятия проходят в дистанционном режиме, и ритуал приветствия будет следующим: «Ребенок и педагог начинают играть в «Ладушки» и на последний удар одной рукой, мы даем «пять» друг другу, что означает начало занятия».

2. Упражнение «Инопланетяне» (7 минут)

Ребенку показывается картинки с инопланетянами, составленных из геометрических фигур, которых необходимо запомнить в течение 30 секунд. После чего картинка убирается, и ребенок рисует инопланетян, которых запомнил.

3. Упражнение «Слушаем и рисуем» (5 минут)

Ребенку необходимо прослушать стихотворение и по памяти нарисовать те предметы, про которые говорились в нем.

4. Упражнение «Школа» (7 минут)

Ребенку необходимо вспомнить, что его окружает, когда он идет в школу. Составить рассказ по воспоминаниям его маршрута до школы.

5. Прощание (5 минут)

В конце занятия педагог предлагает ввести ритуал прощания. Ребенок и педагог в конце занятия будут давать «пять» двумя руками и желать хорошего дня.

2 занятие

Упражнения и игры на развитие зрительной памяти

Цель: развитие зрительной памяти.

1. Приветствие (5 минут)

Занятие начинается с приветственного слова педагога и ритуала приветствия.

2. Упражнение «Запоминай-ка» (5 минут)

Ребенку предлагается в течение 10 секунд внимательно рассматривать картинку. Ответить на вопросы.

- Сколько ребят ты увидел на картинке?
- Что делали ребята?
- Есть ли животные на картинке?
- Что было на голове у снеговика?

3. Упражнение «Разноцветная лесенка» (5 минут)

На экране ребенку представлены 7 квадратиков разных цветов. Ребенку дается 5 секунд, чтобы запомнить в каком порядке были расположены цвета, потом они закрываются. Ниже расположены квадраты в такой же форме, где ребенку необходимо будет их закрасить цветом, в порядке, который он запомнил.

4. Игра «Парочки» (5 минут)

Ребенку необходимо будет соединить 8 пар. На экране будут расположены картинки в произвольном порядке, в течение 10 секунд ребенок внимательно рассматривает их, потом они переворачиваются, а ребенку необходимо найти пары.

5. Игра «Чего не стало?»(5 минут)

На экране будут расположены 10 предметов (овощи), ребенку необходимо в течение 5 секунд внимательно смотреть на них. Затем ребенок закрывает глаза, и педагог убирает один предмет. Ребенок называет, какой предмет убрали.

6. Прощание

В конце занятия педагог предлагает ввести ритуал прощания. Ребенок и педагог в конце занятия будут давать «пять» двумя руками и желать хорошего дня.

3 занятие

Упражнения и игры на развитие слуховой памяти

Цель: развитие слуховой памяти

1. Приветствие (3 минуты)

Проводится ритуал приветствия, который ввели на первом занятии.

2. Игра в слова на разные буквы (7 минут)

Педагог зачитывает определенный набор слов (10 слов) и говорит, что ребенку необходимо слушать внимательно и запоминать.

Огурец, солнце, озеро, слон, окно, сова, овал, стол, олень, собака

- Назови слова, которые запомнил

- Назови слова, начинающиеся на букву «О», которые запомнил, а теперь на букву «С»

- назови все слова, которые смог запомнить.

3. Упражнение «Лето на даче» (5 минут)

На экране появляется картинка, которую необходимо будет раскрасить ребенку, после прослушивания текста. Педагог зачитывает текст, а ребенку необходимо внимательно слушать и запоминать, какого цвета предметы и потом раскрасить картинку в соответствии с прослушанным текстом.

4. Игра «Эстафета слов» (5 минут)

Данная игра проходит по аналогии игры «Снежный ком». В начале игры задается тема слов, например, «Овощи», педагог называет первое слово и тем самым, передает эстафету ребенку, он называет свое слово и добавляет свое, связанное с заданной темой. Темы слов можно менять и количество, запоминаемых слов тоже.

5. Упражнение «Нарисую по памяти»

В данном задании ребенок с помощью педагога вспоминает упражнение с предыдущего занятия, в котором он рассказывал, чем занимались ребята на улице, какое время года было. После словесной инструкции и воспоминаний, ребенку необходимо воспроизвести рисунок, который мы описали.

6. Рефлексия и ритуал прощания (5 минут)

Ребенок делится впечатлениями о пройденном занятии, рассказывает, что запомнил. В конце занятия проходит ритуал прощания.

4 занятие

Игры на развитие двигательной памяти

Цель: развитие двигательной памяти

1. Приветствие (3 минуты)

Проводится ритуал приветствия, который ввели на первом занятии.

Ребенок вспоминает и повторяет то, что проходили на предыдущих занятиях.

2. Игра «Повтори движение» (7 минут)

Ребенок и педагог становятся друг напротив друга. Педагог показывает 5 движений, которые необходимо запомнить ребенку и повторить. Ребенок также может придумать движения, а психологу необходимо будет повторить.

3. Упражнение «Закрытыми глазами» (10 минут)

Родители помогают ребенку и завязывают глаза, на стол кладут листочек и ручку на место, где всегда они лежат, когда ребенок делает уроки. Педагог дает задание:

- взять ручку и написать 3 строчки из стихотворения, которое помнит;
- с новой строки начертить прямую линию на всю строчку, а ниже нарисовать волнистую линию;
- сложить двухзначное число с двухзначным в столбик.

4. Игра «Запрещенное движение» (5 минут)

Правило игры заключается в том, что ребенку необходимо повторять движения за педагогом, но будет одно запрещенное движение, которое делать нельзя будет, например, поднимать руки вверх.

5. Рефлексия и проведение прощального ритуала

Ребенку необходимо будет вспомнить, какие движения были в игре «Повтори движение», какое было движение запрещенным, в последней игре, а также поделиться своими эмоциями, после занятия. В конце проводится ритуал прощания.

5 занятие

Упражнения на развитие словесно-логической памяти

Цель: развитие словесно-логической памяти

1. Приветствие (3 минуты)

Проводится ритуал приветствия, во время которого ребенок рассказывает, что он помнит с предыдущего занятия, делится своим настроением перед началом занятия.

2. Упражнение «По парам» (5 минут)

В данном упражнении ребенку необходимо соединить слова в пары, главное, чтобы они подходили по смыслу. (Игра создается на сайте)

3. Упражнение «Ассоциации» (10 минут)

В данном упражнении ребенку необходимо выстроить ряд ассоциаций для одного слова. На экране будет расположен ряд слов, к которым ребенку необходимо будет придумать ассоциации.

4. Упражнение «Рисуем схему» (7 минут)

В данном задании педагог учит ребенка, как содержание предложения можно представить в рисунке-схеме, и это будет понятно только автору. Например, на берегу моря стоит большой дом и рядом с ним растет дерево. Как только ребенок поймет смысл данного задания, можно переходить на тексты больше.

5. Рефлексия

На данном этапе ребенок делится эмоциями, которые получил на занятие, рассказывает, что узнал нового на занятии. В конце занятия происходит ритуал прощания - «пять» двумя руками и желают друг другу хорошего дня.

6 занятие

Подведение итогов

Цель: рефлексия проведенных занятий, повторение пройденного материала

Занятие начинается с ритуала приветствия. План занятия зависит от ребенка. Мы обсуждаем, чему научился ребенок за период коррекционных занятий, какие упражнения и игры ему понравились больше всего, а какие не понравились или вызвали трудности при выполнении.

Выполняем упражнения, которые больше всего запомнились ребенку, а также разбираем те, в которых у него были трудности при выполнении. В конце ритуал прощания.

Контрольное занятие

1. Приветствие (3 минут)

Проводится ритуал приветствия, во время которого, ребенок рассказывает, что нового узнал в школе, сохранились у него в памяти занятия, которые он посещал.

2. Упражнение «Ассоциации» (10 минут)

В данном упражнении ребенку необходимо выстроить ряд ассоциаций для одного слова. На экране будет расположен ряд слов, к которым ребенку необходимо будет придумать ассоциации.

3. Игра «Чего не стало?»(5 минут)

На экране будут расположены 15 предметов, ребенку необходимо в течение 10 секунд внимательно смотреть на них. Затем ребенок закрывает глаза, и педагог убирает несколько предметов. Ребенку необходимо найти предметы, которые исчезли, игру можно повторить.

4. Упражнение «Имена» (7 минут)

Ребенку необходимо внимательно слушать текст и запоминать имена героев. После прослушивания текста, ребенку необходимо назвать имена, которые услышал, если пропустил какое-то имя, текст следует прочитать еще раз.

5. Рефлексия (5 минут)

Ребенок делится впечатлениями после пройденного занятия, рассказывает, были трудности при выполнении занятий или все было легко. В конце занятия проходит ритуал прощания с пожеланием хорошего дня.

Вывод по 3 главе

Для младших школьников с задержкой психического развития характерны нарушения всех видов памяти, в том числе, произвольной. В этой связи особую актуальность приобретает коррекционно-развивающая работа педагогов и психологов.

Развитие произвольной памяти, проведение специальных игр, упражнений позволяет повысить успеваемость у учащихся, а также их учебную мотивацию. Все это становится возможным при условии построения целенаправленной, специально организованной деятельности. Ожидается, что психолого-педагогическая программа «Развитие произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития» будет способствовать улучшению работоспособности младших школьников с задержкой психического развития, повышению уровня познавательной активности, стимулированию мотивации к учебной деятельности.

Цель психолого-педагогической программы: развитие произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели в программе ставятся следующие задачи:

- повысить концентрацию, переключаемость, устойчивость внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
- разработать эффективные приемы запоминания;
- повысить уровень развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
- формировать у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития самостоятельность в процессе выполнения заданий;
- формировать у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития положительную мотивацию к учению.

Для достижения поставленной цели была разработана психолого-педагогическая программа.

Заключение

В данной работе рассмотрена одна из наиболее актуальных проблем современной психологии – развитие памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В теоретической части нашей работы мы проанализировали литературу по проблеме изучения нарушений памяти и путей ее развития.

Память - это основа способностей учащихся и условие для обучения, приобретения знаний и формирования навыков и умений. Память связывает прошлое, настоящее и будущее и обеспечивает единство ума, придавая ему индивидуальность.

Причины нарушений у детей младшего школьного возраста с ЗПР связаны с целым рядом клинических, психологических и образовательных факторов. У школьников с задержкой психического развития наблюдаются различные нарушения памяти, в частности снижение объема и точности произвольного запоминания. Младшие школьники с ЗПР больше времени уделяют заданиям, так как при их выполнении произвольная регуляция процесса запоминания оказывается недостаточной. Наблюдаются отставания в развитии как зрительной, так и слуховой памяти. Однако зрительная память ухудшается в меньшей степени.

Одной из причин снижения эффективности мнемонической деятельности у школьников с психическим недоразвитием является неспособность рационально организовывать и контролировать задания, а также применять навыки запоминания. С помощью целенаправленных корректирующих и развивающих задач дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития могут прививать навыки, необходимые им для мнемонической деятельности. Это позволило бы существенно компенсировать недоразвитие наблюдаемых процессов памяти, поскольку

без участия памяти ни одна психическая функция не может выполняться, а сама память не может быть представлена вне другого психического процесса.

Для коррекции и развития произвольной памяти мною была разработана коррекционная программа, состоящая из упражнений и дидактических игр. Данная программа была разработана с условием использования её как в дистанционном формате, так и очном.

Средством развития памяти является дидактические игры и упражнения. Дидактические игры способствуют развитию памяти в процессе учебной деятельности и делают сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяют школьнику получить собственный опыт.

Дидактическая игра упорядочивает поведение младшего школьника. Это делает его поведение осмысленным и осознанным. Он учится контролировать себя, действовать правильно, тем самым лучше запоминает необходимый материал.

Список использованной литературы

1. Андрианов, Е.И. О развитии двигательной памяти у детей с задержкой психического развития с помощью игр и игровых упражнений / Е.И. Андрианов // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2015. – № 5.
2. Аникин, Д.А. Память как социальный феномен / Д.А. Аникин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2016. – № 1.
3. Антошечкина, Г.К. Особенности слухоречевой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Г.К. Антошечкина, А.Г. Литвинова, Н.Ю. Верхотурова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 5.
4. Арскиева, З.А. Развитие логической памяти у детей младшего школьного возраста / З.А. Арскиева // Символ науки. – 2016. – № 2.
5. Артемьева, Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника / Т.В. Артемьева. – Казань: Отечество, 2013.
6. Аршавский Ю.И. Нейронные механизмы памяти: синаптическая и геномная гипотезы. [Текст] / Ю.И. Аршавский // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – 2011. – Т.61. - №6.
7. Ахмаева, М.А. Проблемы реализации психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Ахмаева // Материал Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (г. Екатеринбург, 26-27 апреля 2018г.). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018.
8. Бабкина Н.Б. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляция у младших школьников / Н.Б. Бабкина. – М., 2002.

9. Батуева, С.В. Развитие памяти у старших дошкольников, как одно из условий успешного обучения / С.В. Батуева // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2017. – № 2.
10. Бирюкова, Ю.С. Организационно-педагогические условия инклюзивного образования в образовательных организациях / Ю.С. Бирюкова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (г. Екатеринбург, 26-27 апреля 2018г.). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018.
11. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей ЗПР учеб. пособие /Л.Н. Блинова. –М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
12. Блонский, П. П. Память и мышление / П.П. Блонский. – Москва : Гос. соц.-экон. изд-во, 1995.
13. Бойко А.А. Исследование памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР в работе социального психолога. [Текст] / А.А Бойко, Т.И. Лях // Научный альманах. – 2016. № 2-4 (16).
14. Бруннер Е.Ю. Ведущие виды запоминаний детей 6-7 лет. [Текст] / Е.Ю. Бруннер, А.Н. Дробноход // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. - № 47-1.
15. Букреева, А.А. Коррекция памяти младших школьников / А.А.Букреева // Концепт. – 2015. – № 1.
16. Булгаков, О.А. Память человека и возможность ее улучшения / О.А. Булгаков // Вестник российских университетов. – 2014. – № 1.
17. Власова Т.А. Обучение детей ЗПР /Т.А. Власова. – М., 1985.
18. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии: Просвещение, 1973.
19. Возрастные и индивидуальные различия памяти [Текст] / Под ред. А.А. Смирнова. – М., 2007.

20. Воробьева, Е.А. Особенности достижения детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста личностных результатов в рамках реализации ФГОС НОО / Е.А. Воробьева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Фундаментальные и прикладные проблемы начального общего образования» (г. Елец, 24-25 октября 2019г.). – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019.
21. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. – СПб.: Речь, 2003.
22. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. Хрестоматия по общей психологии/ Л.С. Выготский - М.,1999.
23. Гасанова, Ф.Р. К вопросу диагностики и классификации задержки психического развития / Ф.Р. Гасанова // Сборник научных статей и материалов VI международной научно-практической конференции
24. Головина, Е.С. Индивидуальные особенности памяти младшего школьника / Е.С. Головина // Молодой ученый. – 2017. – №10.1.
25. Грибанова Е.В. О необходимости развития когнитивных процессов младших школьников / Е.В. Грибанова, Н.В. Гурьянова, Г.В.Колисниченко // COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2019. – № 14.
26. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984.
27. Дети с отклонениями в развитии. Методич. пособие. (Автор-составитель Н.Д.Шматко) – М.: "Аквариум", 2001.
28. Дробинская, А.О. Ребенок с задержкой психического развития. Понять, чтобы помочь / А.О. Дробинская. – М.: Академия, 2005. – 168 с. Егинисова, А.К. Особенности психических процессов у детей с задержкой психического развития / А.К. Егинисова, Д.А. Бердибаева //COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2019. – № 1.
29. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т.В. Егорова. – М., 1973.

30. Емелина, Д.А. Задержки психического развития у детей (аналитический обзор) / Д.А. Емелина, И.В. Макаров // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 2018. – № 1.
31. Ермолаева, М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст] / М.В. Ермолаева. – М.:Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 176 с.
32. Жарикова Н.Д. Дети с ЗПР в общеобразовательном классе: монография. [Текст] / Н.Д. Жарикова // Вестник ТОГИРРО, - №1 (13). 2011.
33. Забрамная С.Д., Костенкова, Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми младшего школьного возраста / С.Д. Забрамная, Ю.А.
34. Загребельная, И.Л. Вариативные формы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях: опыт и перспективы развития / И.Л. Загребельная // Сборник научных трудов и материалов научно-практической конференции «Конференциум Академии социального управления». – 2019.
35. Зейгарник Б.В. Психология памяти. Хрестоматия / Б.В. Зейгарник. - М.,1979.
36. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. - М.,1961.
37. Значение памяти в жизни и деятельности человека. [Текст] / URL: <http://psyznaiyka.net/view-pamat.html?id=znachenie-pamati-v-gizni-cheloveka> (дата обращения 10.02.2021).
38. Золоткова, Е.В. Формирование познавательных процессов у младших школьников с задержкой психического развития / Е.В. Золоткова, Е.В. Тюрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58.

39. Зотова,Т.В. Развитие памяти младших школьников с использованием мнемо-карт / Т.В. Зотова, Е.А. Парнас // Материалы VII научнопрактической конференции преподавателей и студентов «Развитие познавательных способностей младших школьников» (Москва, 24 октября 2019г.). – М.: Московский педагогический государственный университет, 2020.
40. Ибрагимова, Г.Г. Нетрадиционные технологии в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, воспитанниками с задержкой психического развития / Г.Г. Ибрагимова, М.А. Муратова // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 7.
41. Игина, К.А. Психологическая характеристика памяти младших школьников / К.А. Игина, А.В. Мекшинева, А.С. Чуприкова // Сборник научных статей 7-й Международной молодежной научной конференции «Будущее науки – 2019» (г. Курск, 5-26 апреля 2019г.). – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019.
42. Ильмурзина, Л.М. Современные аспекты развития детей с задержкой психического развития / Л.М. Ильмурзина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2.
43. Истомина З.М. Развитие памяти. Учебно-методическое пособие/ З.М. Истомина -М.: «Академия»,1998.
44. Капитонова, Д.В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования / Д.В. Капитонова, Н.Н. Васягина // Сборник научных трудов «Актуальные проблемы психологии личности» под ред. Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. – Екатеринбург, 2018.
45. Караханян, К.Г. Возрастные особенности памяти и их влияние на успешность в обучении / К.Г. Караханян // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 4.

46. Ковальская, А.С. Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с задержкой психического развития / А.С. Ковальская // Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС» (г. Екатеринбург, 26-27 апреля 2017г.). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017.
47. Козубовский В.М. Познавательные процессы. Общая психология/ В.М. Козубовский -М.,2008.
48. Кондратьева Н.П. Развитие логической памяти младших школьников. [Текст] / Н.П. Кондратьева, Т.Е. Кузавкова // Евсевьевские чтения. Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. Сборник трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «51-е Евсевьевские чтения», посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Комсомольск-на-Амуре: Урал-Пресс, 2015.
49. Кондратьева, А.Н. К вопросу об особенностях произвольной памяти младших школьников / А.Н. Кондратьева, Г.Ф. Биктагирова // Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация». – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017.
50. Косарева, В.Ю. Определение специальных образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / В.Ю. Косарева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей «Изучение и

- образование детей с различными формами дизонтогенеза» (г. Екатеринбург, 26-27 апреля 2018г.). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018.
51. Кудашкин О.В. Развитие смысловой памяти младших школьников в процессе психологического тренинга / О.В. Кудашкин, А.А. Сенина // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опят решения» (Саранск, 14-15 марта 2019 г.). – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2019.
 52. Кузнецова Л. В, Переслени Л.И., Солнцева Л.И и др. Основы специальной психологии /.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
 53. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / К.С. Лебединская. – М.: Академия, 1999.
 54. Лебединский В.В Нарушения психического развития у детей: Учеб. Пособие/ В.В. Лебединский. – М.: ВЛАДОС, 1995.
 55. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. Хрестоматия по общей психологии/ А.Н. Леонтьев. –М.,1979.
 56. Лобанова // Вестник современных исследований. – 2017. – № 6.
 57. Ломакина, Д.А. Развитие смысловой памяти у детей младшего школьного возраста / Д.А. Ломакина, Е.А. Маркушевская, В.В. Виноградов // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2016. – № 1.
 58. Лубовский В.И. Дети с задержкой психического развития. [Текст] / В.И. Лубовский. – М: Юрайт, 2014.
 59. Лурия А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. - М., 1975.
 60. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. Хрестоматия по общей психологии/ А.Р. Лурия. - М., 1979.

61. Лях Т.И. Исследование памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в работе специального психолога / Т.И. Лях, А.А. Бойко // Научный альманах. – 2016. – № 2.
62. Макарова, О.А. Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной психологии / О.А. Макарова // Концепт. – 2013. – №1.
63. Маклаков А.Г. Общая психология. [Текст] / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012.
64. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006.
65. Маркина О.А. Особенности памяти у детей с ЗПР. [Текст] / О.А. Маркина // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации, материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск: Бора-Пресс, 2018.
66. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992.
67. Микерова Г.Г. Проблема развития памяти младших школьников в процессе обучения / Г.Г. Микерова, А.Н. Сосько // КАНТ. – 2018. – №2.
68. Мишенева Л.Н. Особенности памяти у детей с ЗПР. [Текст] / Л.Н. Мишенева, А.А. Белисова, С.В. Васерман, Е.А. Кронштатова, Н.И. Николаева // Наука и общество в эпоху перемен. – 2018. - №1 (4).
69. Мищенко, З.И. Средства коррекции произвольной памяти младших школьников с нарушением интеллекта / З.И. Мищенко, И.А. Агафонова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2015. – № 3.
70. Мокрова А.А. Забывание информации. Факторы, влияющие на забывание. [Текст] / А.А Мокрова, К.Д. Трубникова, Е.А. Клокова, В.Н. Черезенова // Современные научные исследования и инновации. – 2018. - №1 (81).

71. Москвина, О.Ю. Обучение детей с задержкой психического развития в массовой школе при введении ФГОС для детей с ОВЗ / О.Ю. Москвина // Сборник статей по материалам II всероссийской научно-практической конференции по педагогике (с международным участием) «Деятельность образовательных учреждений в условиях новых образовательных стандартов (г. Сортавала, 30 сентября 2017г.). – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2017.
72. Мурафа, С.В. Мнемические способности младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Мурафа Светлана Валентиновна. М., 2012.
73. Мурафа, С.В. Продуктивность мнемических способностей детей 7-12 лет с задержкой психического развития / С.В. Мурафа // Сибирский психологический журнал. – 2011. – № 41.
74. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Т. П. Познавательные процессы и психические состояния: учебник. [Текст] / Р.С. Немов. – 6-е изд. перераб. и доп. – М.:Юрайт, 2015.
75. Никитина, О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ОВЗ в массовой школе / О.Н. Никитина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (г. Екатеринбург, 26-27 апреля 2018г.). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018.
76. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. – Москва : Высшее образование: МГППУ, 2013.
77. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие/ А.А. Осипова. – М., 2001.

78. Паршикова, Ю.С. Секреты детской памяти / Ю.С. Паршикова // Научный электронный меридиан. – 2019. – № 15.
79. Першикова, Д.А. Особенности развития произвольной памяти в младшем школьном возрасте / Д.А. Першикова, Н.Н. Рубцова, В.В. Виноградов // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2017. – № 1.
80. Петрова, С.Ю. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста / С.Ю. Петрова // Материалы Международной студенческой научно-практической конференции «Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы / под ред. И.Д. Лельчицкого, О.О. Гониной (Тверь, 28 февраля-01 марта 2018 г.) – Тверь: Тверской государственный университет, 2018..
81. Писаревская, А.А. Память как творческий процесс формирования личности и культуры / А.А. Писаревская // Молодой ученый. – 2015. – № 5.
82. Подобед, В.Л. Особенности кратковременной памяти детей с задержкой психического развития [Текст] / В.Л. Подобед // Дефектология. – 1981. – № 3.
83. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учеб. пособие. [Текст] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.:Директ-Медиа, 2018.
84. Полтавская, Е.А. Моделирование процессов развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста в процессе дидактической игры / Е.А. Полтавская // Концепт. – 2015. № – 1.
85. Понявина, П.О. Особенности развития памяти младших школьников с задержкой психического развития / П.О. Понявина // Материалы международной студенческой научно-практической конференции «Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2018» (21-23 марта 2018г.). - Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018.

86. Постникова, О.В. Педагогические условия развития смысловой произвольной памяти у детей дошкольного возраста / О.В. Постникова // Молодой ученый. – 2016. – №13.
87. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие // Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000.
88. Психология памяти. Учебное пособие / Под ред. Т.И. Зинченко, В.П. Зинченко. – Дубна, 2000.
89. Психология памяти: учебное пособие / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. – М.: Просвещение, 2000.
90. Раковчена, С.С. Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младших школьников / С.С. Раковчена // Акмеология. – 2013.
91. Рубинштейн С.Л. Память. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998.
92. Самохвалова, В.И. Возрастные и индивидуальные различия в запоминании разных видов материала [Текст] / В.И. Самохвалова // Возрастные и индивидуальные различия памяти; под ред. А.А. Смирнова. – М., 1967.
93. Симиныкина, Л.В. Методологическое обоснование исследования произвольной памяти младших школьников с задержкой психического развития в начальной школе / Л.В. Симиныкина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (г. Екатеринбург, 25-26 апреля 2019г.). – Екатеринбург: Уральский педагогический университет, 2019.
94. Слепенкова, Е.А. Проблемы обучения детей с задержкой психического развития в начальной школе / Е.А. Слепенкова, Т.В. Моисеева // Сборник статей по материалам научно-практической

- конференции «Инновационная деятельность в образовании» (Нижний Новгород, 28 ноября 2019 г.). – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Кузьмы Минина», 2020.
95. Смирнов А. А. Избранные психологические труды / А.А. Смирнов. - М.,1987.
96. Смирнов, А. А. Возрастные и индивидуальные различия памяти / А. А. Смирнов. – Москва : АПН, 1999.
- 97.Смирнов, А.А. Проблемы психологии памяти: учебно-методическое пособие / А.А. Смирнов. – М.: Экзамен, 2013.
- 98.Сравнительная психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. [Текст] / - URL: <https://infourok.ru/sravnitelnaya-psiologopedagogicheskaya-harakteristika-detey-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya-3643066.html>(дата обращения 15.12.2020).
- 99.Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / М.С. Староверова. – М.: ВЛАДОС, 2012.
100. Стребелева Е.А. Екжанова Е.А., Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
101. Стрижак Л.Н. Психология и педагогика: учебное пособие. [Текст] / Л.Н. Стрижак. – М.: МГИУ, 2000.
102. Суриков, Ю.Н. Виды и типы памяти / Ю.Н. Суриков, М.С. Заочинский // COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2019.
103. Суяркова, И.П. Особенности в работе с детьми задержкой психического развития / И.П. Суяркова // Преемственность в образовании. – 2019. – № 22.

104. Тарасова Н.А. Особенности образной памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР. [Текст] / Н.А. Тарасова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации, материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. М.: Кнорус, 2017.
105. Хайрулина Э.Ю. Особенности зрительной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР. [Текст] / Э.Ю. Хайрулина // Вестник современных исследований. – 2018. - № 6.1 (21).
106. Хамитова, Л.И. Трудности в обучении детей с задержкой психического развития и пути их преодоления / Л.И. Хамитова // Материалы X Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица «Психолого-педагогическое сопровождение образования, профессионального образования, дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей и подростков» (г. Екатеринбург, 22-24 ноября 2018г.). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019.
107. Черемошкина Л.В. Психология памяти. [Текст] / Л.В. Черемошкина. – М.: Академия, 2015.
108. Чутко, Н. Я. Развитие памяти школьников / Н. Я. Чутко. – Москва : Прогресс, 2013.
109. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения /Пособие для учителей начальных классов и психологов/ Е.В. Шамарина. - СПб: Дидактика плюс, 2003.
110. Шардаков М.Н. Очерки психологии школьника. [Текст] / М.Н Шардаков. – М.: Кнорус, 2014
111. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты / методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения/ С.Г. Шевченко. - М., 1999.

112. Щабанов П.Д. Нарушение памяти и коррекция / П.Д.Щабанов. – М.,1989.
113. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе /Учебное пособие для студентов педагогическихинститутов/ Г.И. Щукина. - М.: Изд. центр «Академия», 2001.
114. Эббингауз Г. Избранные труды. [Текст] / Г. Эббингауз. – СПб.: Лань, 2014.
- Ю.А. Нырова // Материалы II всероссийской (заочной) научнопрактической конференции «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» (г. Барнаул, 24-25 февраля 2017г.). – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017.

Результаты по методике «Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса»

Номер испытуемого	Результаты воспроизведения						
	4	5	6	7	8	9	10
1	100	50	0	0	0	0	0
2	100	25	25	0	0	0	0
3	100	100	25	0	0	0	0
4	100	25	0	0	0	0	0
5	100	25	0	0	0	0	0
6	100	50	25	0	0	0	0
7	100	0	0	0	0	0	0
8	100	25	0	0	0	0	0
9	100	25	0	0	0	0	0
10	100	50	25	0	0	0	0
Средний %	100	37,5	10	0	0	0	0

Результаты методики «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)

Номер испытуемого	Результаты воспроизведения									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
1	3	4	7	5	5	5	6	6	7	8
2	3	3	2	9	8	7	8	8	9	9
3	5	8	7	8	9	8	9	8	9	10
4	3	5	5	7	8	8	7	8	8	9
5	3	5	5	7	8	7	6	8	7	8
6	3	5	6	5	7	7	8	8	7	8
7	2	4	6	5	5	5	3	6	6	5
8	3	5	5	6	7	7	8	6	7	7
9	3	5	7	6	7	7	6	7	8	9
10	4	5	5	7	6	7	8	9	7	8

№ п/п	Баллы	Кол-во воспр-ых слов после 1 предъявления	Кол-во воспр-ых слов после 5 предъявления	Уровень
1.	3	3	5	Средний
2.	3	3	8	Средний
3.	4	5	9	Высокий
4.	3	3	8	Средний
5.	3	3	8	Средний
6.	3	3	7	Средний
7.	2	2	5	Ниже среднего

8.	3	3	7	Средний
9.	3	3	7	Средний
10.	3	4	6	средний

Результаты воспроизведения образов по методике «Память на образы»

Номер испытуемого	Результаты воспроизведения
1	10
2	4
3	5
4	4
5	5
6	6
7	6
8	4
9	7
10	5