

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

**ИСТОМИНА ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**Психологическая коррекция внимания учащихся младшего школьного**  
**возраста с психическим недоразвитием**

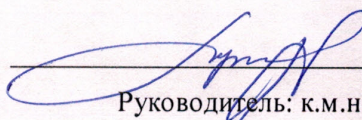
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль (направленность) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. заведующего кафедрой

Доцент, кандидат педагогических наук

Черенева Е.А.



Руководитель: к.м.н., доцент кафедры  
специальной психологии

Потылицина В.Ю.

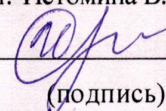
14.06.2021г



Дата защиты «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Обучающийся: Истомина В.В.

«14» 06 2021 г.

  
(подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

**ИСТОМИНА ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
Психологическая коррекция внимания учащихся младшего школьного  
возраста с психическим недоразвитием**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. заведующего кафедрой

Доцент, кандидат педагогических наук

Черенева Е.А.

---

Руководитель: к.м.н., доцент кафедры  
специальной психологии

Потылицина В.Ю.

---

Дата защиты «\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

Обучающийся: Истомина В.В.

«\_\_»\_\_\_\_\_2021 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	4
Глава I. Внимание учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.1. Понятие «внимание», свойства и виды.....	7
1.2. Особенности внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.....	12
1.3. Психодиагностические методики для изучения внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.....	17
Выводы по первой главе.....	22
Глава II. Исследование особенностей внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.....	24
2.1. Организация и описание методов исследования внимания учащихся младших классов с психическим недоразвитием.....	24
2.2. Результаты исследования особенностей внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.....	29
Выводы по второй главе.....	35
Глава III. Коррекция внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.....	37
3.1. Принципы построения и проведения коррекционно-развивающих программ.....	37
3.2. Коррекционно-развивающая программа направленная на развитие внимания учащихся школьного возраста с психическим недоразвитием.....	42
3.3. Психолого-педагогические рекомендации родителям по развитию свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.....	54
Выводы по третьей главе.....	59
Заключение.....	60

Список использованных источников .....	62
Приложения .....	72

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность исследования.**

Проблема изучения внимания детей с психическим недоразвитием остается наиболее актуальной, так как она является одним из важнейших показателей при оценке психического развития ребенка. Обычно психическое недоразвитие диагностируются у детей к окончанию дошкольного возраста или при поступлении в школу. Психическое недоразвитие проявляется: в пониженном общем запасе знаний, в ограниченности представлении, в малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы, а нарушения в интеллектуальной сфере выражены не резко. В других случаях, наоборот, преобладает замедление развития интеллектуальной сферы.

Учащиеся младших классов с психическим недоразвитием, имеющие слабую нервную систему, характеризуются неустойчивым, поверхностным вниманием. В качестве базовой причины называют расстройство деятельности центральной нервной системы, которое может быть вызвано генетическими или средовыми факторами. В проявлениях этого синдрома у детей сочетаются: ослабление направленного внимания, снижение концентрации и сосредоточенности, повышение неустойчивости и отвлекаемости внимания с выраженными изменениями поведения, двигательной расторможенностью, нескоординированностью процессов возбуждения и торможения.

Сочетание расстройств внимания и гиперкинетических расстройств, приводит к выраженной школьной и даже общесоциальной дезадаптации таких детей. От его развития и организации зависят качество и успешность усвоения и понимания учебного материала. С вниманием связаны познавательные процессы, внимание является частью всех высших психических функций. Для памяти

внимание выступает как фактор удержания информации, для мышления - как фактор правильного понимания и решения задач. В системе межлических отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, больше достигает в жизни, чем недостаточно внимательный. Поэтому невозможно развивать ребенка в плане психических функций, не затрагивая развития всех видов внимания.

Изучением этого вопроса занимались такие ученые как Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединский, И.Ф. Марковская, Н.Ф. Добрынин. Так же проблемы психического развития исследовали зарубежные исследователи: А. Штраус, Л. Лейтинен, Р. Пейн, А. Гезел, Р. Заззо.

**Цель работы:** теоретически обосновать и составить коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие внимания у учащихся младших классов с психическим недоразвитием.

**Объект исследования:** внимание учащихся младших классов с психическим недоразвитием.

**Предмет исследования:** психологическая коррекция внимание учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать специальную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Подобрать психологические диагностики для изучения внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

2. Исследовать особенности внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

4. Составить коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие внимания у учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.



**Гипотеза исследования:** предположение о том, что у учащихся с психическим недоразвитием превалирует средний и низкий уровень внимания; уровень развития внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием изменится при проведении психологической коррекции.

**Методы исследования** были определены целью, гипотезой, задачами работы. В ходе исследования применялись теоретические методы, которые включали в себя: аналитический обзор литературы, систематизация научных представлений по проблеме исследования, и практические методики: методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона); методика «Кольца Э. Ландольта»; методика «Найди и вычеркни» (видоизмененная методика Р. С. Немова); Методика «Поставь значки» Пьерона-Рузера. Выбранные методики соответствуют требованию надежности, и практичны в использовании.

**Теоретическая значимость** работы состоит в том, что представленные материалы позволят обобщить, систематизировать знания по проблеме исследования.

**Практическая значимость** работы: состоит в том, что составленная коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием может быть использована для построения психологической коррекции внимания у детей данной категории.

**База исследования:** Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» (КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга»).

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# ГЛАВА I. ВНИМАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСИХИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1 Понятие «внимание», свойства и виды

Внимание представляет собой такой психологический феномен, в отношении которого до настоящего времени среди специалистов по психологии отсутствует единое мнение. С одной стороны, в психолого-педагогической литературе рассматривается вопрос о наличии внимания как независимого психического явления. Некоторые авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное явление, поскольку оно в той или иной мере имеется в любом другом психическом процессе. Другие, наоборот, отстаивают индивидуальность внимания как психического процесса [3, 15].

Существуют разногласия в том, к какому классу психических явлений следует отнести внимание. Одни считают, что внимание – это познавательный психический процесс. Другие связывают внимание с волей и деятельностью человека, основываясь на том, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий.

Внимание – это психическое состояние, определяющее насыщенность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности в относительно ограниченном действии, предмете, явлении [14, 43, 49, 63].

Внимание обеспечивает четкость и ясность сознания, осознание смысла психической деятельности в тот или иной момент времени. Внимание, как и любой психический процесс, связано с определенными физиологическими явлениями [53]. В целом физиологическую основу выделения отдельных раздражителей и течения процессов в определенном направлении составляет возбуждение одних нервных центров и торможение других. Воздействующий на человека раздражитель вызывает активизацию мозга. Активизация мозга



осуществляется, прежде всего, ретикулярной формацией. Раздражение восходящей части ретикулярной формации вызывает появление быстрых электрических колебаний в коре головного мозга, повышает подвижность нервных процессов, снижает пороги чувствительности.

Гальперин П.Я. считает, что внимание является одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности, что внимание раскрывается как направленность, нацеленность психической деятельности на своем объекте или как свойство этой деятельности. Автор находит внимание как идеальную, сжатую и автоматизированную манипуляцию, которая является составной частью теории поэтапного формирования умственных действий [64].

Отечественный психолог Н.Ф. Добрынин обозначил то, что внимание – вид психической деятельности, который поддерживает те или иные процессы этой деятельности. С.Л. Рубинштейн указывает на то, что внимание характеризуется избирательной нацеленностью и сосредоточенностью на тот или иной объект, углубленностью в познавательную деятельность [70, 71].

Такие специалисты, как Выготский Л.С. и Леонтьев Л.Н. указывали на то, что речь и внимание взаимосвязаны друг с другом, т.к. при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться [6]. Выготский Л.С. стремился проследить историю формирования внимания. Он писал о том, источник к генетическому пониманию внимания необходимо искать не внутри, а за пределами личности ребенка [1,3].

Отечественные специалисты по психологии заявили о том, что внимание – это состояние психической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте, и его нельзя обозначить также как независимую конфигурацию психической деятельности. Оно не обладает своим отдельным, специфическим продуктом. Его результатом является усовершенствование всякой деятельности, к которой оно примыкает. Таким образом, внимание можно определить как психофизиологический процесс, определяющий динамические черты познавательной деятельности.

Внимание обладает рядом свойств, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс.

Маклаков А.Г. выделил свойства внимания:

- устойчивость;
- концентрация;
- распределение;
- переключение;
- отвлекаемость
- объем внимания [49].

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания может определяться периферическими и центральными факторами. Если бы внимание при всех условиях было неустойчивым, более или менее эффективная умственная работа была бы невозможна. Включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивости внимания.

Следующее свойство внимания – концентрация. Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания. Концентрация выражается в том, что внимание поглощено одним объектом. Показателем интенсивности является «помехоустойчивость», невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями [19,23]. Концентрация внимания в зависимости от характера деятельности и от отношения к ней может повышаться или понижаться.

Под распределением внимания понимают способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно.

Переключение внимания – это намеренный перенос внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации, скорость переключения внимания неодинакова у разных людей и зависит от целого ряда

условий (прежде всего от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью и отношения субъекта к каждой из них). Чем интереснее деятельность, тем легче на неё переключиться. Переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств.

Следующее свойство внимание – его объем. Под объемом внимания понимается количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно. Важной и определяющей особенностью объема внимания является то, что он практически не меняется при обучении и тренировке [19, 21, 23].

Объем внимания – одна из характеристик, показывающая, какое количество предметов может восприниматься или какое количество действий может совершаться одновременно. Данное обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал таким образом, чтобы не перегружать объем внимания учащихся [29]. Переключение может обуславливаться планом сознательного поведения, требованиями деятельности, необходимостью включения в новую деятельность в соответствии с изменяющимися условиями либо осуществляться в целях отдыха

Отвлекаемость внимания – это произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней. Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей. Наиболее отвлекают предметы или явления, которые появляются внезапно и действуют с меняющейся силой и частотой. Внутренняя отвлекаемость внимания возникает под влиянием сильных переживаний, посторонних эмоций, из-за отсутствия интереса и чувства ответственности за дело, которым в данный момент занят человек. Чтобы ребенок мог внимательно и успешно учиться, следует устранять из его жизни отвлекающие от занятий отрицательные переживания: страх, гнев, обиду [9].

В соответствии со степенью участия воли при сосредоточении внимания Н.Ф. Добрынин выделил три вида внимания: непроизвольное, произвольное и после произвольное [64]

Непроизвольное внимание возникает непреднамеренно, без каких-либо специальных усилий. По своему происхождению оно более всего связано с «ориентировочными рефлексамии». Причины, вызывающие непроизвольное внимание, кроются в первую очередь в особенностях внешних воздействий – раздражителей [23, 49,64].

Произвольное внимание носит отчетливо выраженный сознательный, волевой характер и наблюдается при преднамеренном выполнении какой-либо деятельности. Оно является обязательным условием труда, учебных занятий, работы вообще. Для эффективного выполнения любой деятельности всегда необходимы целесообразность, сосредоточенность, направленность и организованность, умение отвлекаться от того, что несущественно для получения намеченного результата [16, 24, 29].

Прилагая значительные усилия, чтобы втянуться в работу, например, приступая к решению сложной математической задачи, ученик, найдя интересные способы ее решения, может настолько увлечься работой, что волевые усилия станут не нужны, хотя сознательно поставленная цель сохранится. Такой вид внимания был назван Н.Ф. Добрыниным послепроизвольным вниманием [49].

## **1.2 Особенности внимания у детей младшего школьного возраста с психическим недоразвитием**

Возрастными особенностями внимания младших школьников является слабость произвольного внимания и его незначительная устойчивость. Школьникам сложно сосредоточить свое внимание на монотонных и неувлекательных занятиях. Однако младшие школьники в какой-то степени уже могут самостоятельно планировать свою деятельность [2, 30, 46].

Учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием можно охарактеризовать как детей со слабыми интеллектуальными развитиями, узкими идеями, неспособностью контролировать свои действия, отсутствием интереса к обучению. Наряду с этим, для таких учащихся характерны непроизвольность внимания и слабая концентрация. Такие школьники более импульсивны и рассеяны, часто отвлекаются на занятиях, чем их одноклассники с нормой в развитии [35, 42, 48, 57, 72].

Психологическое недоразвитие рассматривается как синдром тотальной ретардации. Наиболее типичной формой психического недоразвития является умственная отсталость. Под умственной отсталостью понимают состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется главным образом проявляющейся в период созревания недостаточностью способностей, определяющих общий уровень интеллекта, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей [35, 56].

В настоящее время исследователи аргументировано рассматривают в качестве клинических предпосылок психического недоразвития нарушения центральной нервной системы в виде минимальных органических повреждений, минимальных мозговых дисфункций и незрелость коры головного мозга, главным образом лобных отделов коры больших полушарий, которые являются наиболее молодыми и обеспечивают реализацию сознательного поведения и деятельности человека [20, 31, 32, 33, 34, 39].

Неблагоприятные социальные факторы, такие как неблагоприятные условия образования и отсутствие информации с раннего детства, усиливают недоразвитость, но не являются ее единственной или основной причиной.

Одним из существенных значений в структуре дефекта при психическом недоразвитии является недоразвитие личности, как правило, по типу инфантилизма, основными проявлениями которого являются эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, преобладание сущности игры интересы даже в младшем школьном возрасте, несформированность школьной мотивации, неспособность к волевым усилиям, неспособность выполнять задания согласно инструкции. Начиная систематическое обучение учащиеся младшего школьного возраста, не понимают школьную ситуацию в течение длительного периода времени, они не могут быть достаточно критичными, чтобы оценивать других, регулировать свое поведение. Эти проявления часто сочетаются с расторможенностью, недисциплинированностью, неустойчивым вниманием, неспособностью к целенаправленной деятельности [4,10, 17,31, 59, 60, 69].

Выделяют следующие особенности внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления ЦНС;
- неадекватные колебания внимания, что является отражением незрелости нервной системы;
- чрезвычайно ограниченный объем внимания. В каждый данный момент дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы. В связи с этим, осуществление деятельности замедляется;
- «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может этого сделать из-за трудностей, дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;

- «прилипание» (персеверация) внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой [8,53].

Описанные нарушения внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

Внимание младших школьников с психическим недоразвитием характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте [1,3, 90].

Неустойчивость внимания имеет разнообразные индивидуальные формы проявления.

Как известно, непосредственное отражение человеком окружающей действительности происходит в форме ощущений и восприятий. Отсюда недостатки внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием могут отрицательно сказаться на процессах восприятия. Например, дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе [6].

При всех формах психического недоразвития наблюдается дефицит внимания. Специальные исследования психологов и педагогов показали, что различные свойства внимания оказывают неодинаковое влияние на успешность обучения детей по разным предметам. Например, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания, а успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, обучение чтению с устойчивостью внимания [28].

В.Д. Небылицин, К.К. Платонов установили, что разные сочетания свойств нервной системы могут способствовать или, напротив, препятствовать оптимальному развитию характеристик внимания. Например, у детей с сильной и подвижной нервной системой наблюдается устойчивое, легко распределяемое и



переключаемое внимание, а у детей с инертной и слабой нервной системой – неустойчивое, плохо распределяемое и переключаемое внимание.

Особое значение для развития внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием имеет школа. В процессе школьных занятий ребенок приучается к дисциплине. У него формируется усидчивость, способность контролировать свое поведение. Следует отметить, что в школьном возрасте развитие внимания также проходит определенные стадии. Поэтому, для того чтобы привлечь внимание ребенка, изложение учебного материала должно быть предельно наглядным.

В первые месяцы обучения в школе ребенок одинаково внимателен к разным видам работы, так как его больше интересует не содержание учебного материала, а процесс учения [7,41].

На первых ступенях обучения ведущую роль занимает непроизвольное внимание, но постепенно, в процессе воспитания, общения детей со взрослыми, совместной с ними деятельности, внимание становится более сосредоточенным, начинает развиваться произвольное внимание. Сосредоточенность, концентрация внимания ученика могут быть достаточно интенсивными, особенно при выполнении интересной работы. В эти моменты он не будет замечать того, что делается вокруг. Однако устойчивость внимания недостаточно развита. Иногда незначительный факт вызывает у детей отвлечение внимания.

Объем внимания в значительной степени зависит от прошлого опыта ребенка. У младшего школьника его очень немного. Поэтому первоклассники мало способны держать в поле зрения несколько объектов. Узость внимания начинает быстро исчезать в процессе обучения, когда ориентировка расширяется.

Распределение внимания у младших школьников развито еще недостаточно. Если ученик находит ответ на вопрос задачи, то он уже не в состоянии следить за своим поведением, вскакивает с места, поднимает высоко руку, забывая, что этого не следует делать [37].

Речь влияет на формирование произвольного внимания. Произвольное внимание и речь, участвуют в регуляции поведения ребенка. Чем насыщеннее речь у ребенка, тем выше уровень развития восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание.

Речь является универсальным средством организации внимания. Первоначально взрослые при помощи словесных указаний организуют внимание ребенка. В дальнейшем ребенок сам обозначает словами те предметы и явления, на которые необходимо обратить внимание для достижения результата. По мере развития планирующих функций речи ребенок становится способным заранее организовывать свое внимание на предстоящей деятельности, формулировать словесные инструкции для выполнения действия.

В младшем школьном возрасте в целях организации собственного внимания резко возрастает использование речи. Таким образом, произвольное внимание формируется в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка [56].

Таким образом, в процессе психокоррекционной деятельности необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, а сам процесс коррекции должен проводиться в контексте деятельности, доступной учащимся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием. Формирование способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности является важной задачей развития внимания [43].

### 1.3 Методы изучения внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием

Для организации психокоррекционной деятельности в образовательном учреждении с учащимися младшего школьного возраста с психическим недоразвитием необходимо изучить их индивидуально-типологические особенности.

С целью изучения индивидуальных способностей были использованы различные методы.

Методы диагностики:

1. Метод анализа документации (заключение ПМПК, медицинские карты) и продуктов деятельности учащихся (тетради, дневники, работы).

2. Наблюдение.

3. Анкетирование, беседа.

Диагностика внимания, как познавательного процесса, осуществляется с психодиагностикой отдельных свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием. К таким свойствам относятся: концентрация, переключение, распределение, объем, устойчивость внимания [5, 11, 18, 26, 27].

В рамках изучения внимания организуется наблюдение за учащимися младшего школьного возраста с психическим недоразвитием непосредственно в процессе классного обучения.

На данном этапе изучаются такие немаловажные учебные качества как умение передавать и принимать информацию, а также точность и полнота передаваемого сообщения.

Используются следующие методики диагностики свойств внимания [32, 38, 40, 58]:

- «Кольца Э. Ландольта»;

- «Корректирующая проба» (Тест Бурдона)

- «Найди и вычеркни» (видоизмененная методика Р.С. Немова)
- Методика Шульте-Горбова;
- тест Тулуз- Пьерона;
- «Перепутанные линии», Рисс;
- тест Пьерона-Рузера;
- тест Мюнстенберга.

Рассмотрим некоторые методики диагностики основных свойств внимания подробнее.

- Методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона)

Задачей данного исследования является выявление концентрации, точности и продуктивности внимания.

Цель: измерение количественных характеристик внимания: концентрации, точности и продуктивности, а также динамики этих характеристик в процессе кратковременной работы.

- Методика 2. Запомни и расставь точки [61].

Цель: определение объема внимания.

- Методика 3. Диагностика особенностей внимания [65].

Цель: определение эффективности внимания.

- Методика 4. Оценка уровня развития произвольного внимания

Цель: выявление уровня развития устойчивости и объема произвольного внимания.

- Методика 5. Тест переплетенных линий [67].

Цель: определение уровня развития устойчивости внимания.

Для получения качественных и достоверных результатов необходимо установить визуальный, эмоциональный контакт с ребенком. Для этого нужно, чтобы обследование проходило в комфортной и знакомой обстановке. Важно создать условия, при которых учащийся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием не будет испытывать чувство дискомфорта,

негативные эмоции, неуверенность в себе. Желательно, чтобы в помещении не было ярких, необычных, отвлекающих внимание ребенка предметов.

Свою работу специалисту лучше начать с игровых моментов, постепенно настраивая его на выполнение заданий, предложенных в методике. Для того чтобы учащийся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием выполнял предложенные ему задания, необходимо заинтересовать его и мотивировать.

Важно помнить, что у учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием достаточно быстро происходит пресыщение и утомление, поэтому нужно делать перерывы, чтобы дать им возможность отдохнуть. В целом психодиагностическое обследование занимает от 30 до 60 минут. В это время психологу и ребенку никто не должен мешать.

В ходе обследования, специалист ведет протокол и фиксирует:

- предлагаемые задания и уровень их выполнения;
- оказываемую ребенку помощь и степень его обучаемости;
- возможности самостоятельного исправления ошибок;
- характер восприятия контакта с взрослым;
- отношение к выполнению заданий;
- уровень активности при выполнении системы заданий.

Можно выделить три основных этапа психодиагностического исследования:

- сбор диагностических данных;
- обработка и интерпретация полученных данных;
- вынесение диагностического заключения [58, 38].

1 этап – решение диагностической задачи и сбор данных в соответствии с ней. Сбор данных и выбор диагностического инструмента должны предшествовать периоду предварительного ознакомления с данными по этому вопросу (например, биографические факты, мнения других специалистов и так далее), об особенностях внимания. С этой целью могут использоваться анкеты,

интервью или беседы. Таким образом, излагаются элементы рабочей картины объекта исследования, необходимые для диагностики и прогноза.

При выборе методов диагностики следует руководствоваться информацией об их надежности и достоверности в отношении диагностической задачи, как описано выше, поскольку любой метод ограничивается областью применения.

На данном этапе необходимо следить за процессом и выполнять требования по стандартизации психодиагностических процедур, что обеспечивает объективность исследования.

Для исследования особенностей внимания у детей младшего школьного возраста с психическим недоразвитием можно предложить методики, указанные выше.

Стадия сбора данных завершается представлением результатов, полученных в форме, указанной типом методики, таблицей исходных и стандартных оценок, графическим представлением или распределением выявленных характеристик.

2 этап. На этом этапе исследования применяются те же принципы и подходы, что и при использовании других психологических методов. Полученные данные, как правило, обрабатываются качественно и количественно.

Интеграция разрозненных данных, объединение их в систему, может осуществляться на эмпирическом и теоретическом уровнях. В первом случае разработана схема для сравнения результатов отдельных методов, не прибегая к их теоретическим концепциям. Это может быть, например, пятибалльная шкала, крайнее значение которой характеризуют «высокие» и «низкие значения каждого метода». Теоретический уровень обобщения диагностических данных требует систематизации полученных результатов на основе какой-то концепции и их выражения в соответствующих понятиях.

3 этап. Вынесение диагностического заключения.

Психодиагностическое заключение направлено на разработку программы дальнейшей психологической работы – коррекции, развития, терапии – в соответствии с полученными данными.

Результаты психологического исследования обязательно должны быть доведены до сведения родителей ребенка с соблюдением соответствующих этических правил.

Таким образом, мы убедились, что проведение диагностики с целью выявления уровня развития внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием – это поэтапный процесс. Помимо результатов диагностики необходимы сведения об уровне развития внимания от родителей, педагогов и других специалистов [47].



## Выводы по первой главе

Из анализа литературы, мы установили, что проблема изучения внимания является актуальной.

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Психологическое недоразвитие рассматривается как синдром тотальной ретардации. Наиболее типичной формой психического недоразвития является умственная отсталость. Под умственной отсталостью понимают состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется главным образом проявляющейся в период созревания недостаточностью способностей, определяющих общий уровень интеллекта, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Выделяют следующие особенности внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием: нарушения концентрации внимания; неадекватные колебания внимания; чрезвычайно ограниченный объем внимания; неумение сосредоточиться на существенных признаках.

В процессе психокоррекционной деятельности необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, а сам процесс коррекции должен проводиться в контексте деятельности, доступной учащимся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием. Формирование способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности является важной задачей развития внимания.

Выделяют три основных этапа психодиагностического исследования: сбор диагностических данных; обработка и интерпретация полученных данных и вынесение диагностического заключения.

Таким образом, мы пришли к выводу, что проведение диагностики и выявление уровня развития внимания учащихся младшего школьного возраста с

психическим недоразвитием – это поэтапный процесс. Помимо результатов диагностики необходимы сведения об уровне развития внимания от родителей, педагогов и других специалистов.

## ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСИХИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

### 2.1. Организация и описание методов исследования внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием

Исследование особенностей свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием проходило в несколько этапов:

1. Поисково-подготовительный этап подразумевает под собой теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, а также подбор методик. На этом этапе выполнено изучение психолого- педагогической литературы по проблеме свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап представляет тестирование и обработку результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методикам: методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона); методика «Кольца Э.Ландольта»; методика «Найди и вычеркни» (видоизмененная методика Р.С. Немова).

3. Контрольно-обобщающий этап включает в себя анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверку гипотезы.

Характеристика использованных методик исследования [12,13,18,47,51,67]:

Методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона)

Цель – измерение концентрации внимания.

Методика применяется для обследования детей младшего школьного возраста как детей с нормой развития, так и психической недоразвитием.

Описание: обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Исследуемый просматривает бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы.

Инструкция: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели про-смотреть)».

Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Для оценки концентрации внимания использовалась следующая формула:

$$K = C2 / П, \text{ где}$$

С - число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П - количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лиш-них знаков).

Чем больше получившаяся цифра, тем выше концентрация. Этот показатель не имеет установленных числовых значений, так как зависит от конкретного стимульного материала. Но в любом случае К не должно быть больше половины показателя С (такой результат означает, что испытуемый обладает очень низкой концентрацией и нуждается в специальной помощи психолога).

Методика применяется для обследования детей младшего школьного возраста как детей с нормой развития, так и с ЗПР.

Для исследования особенностей внимания у детей младшего школьного возраста был выбран вариант с кольцами Ландольта.

Примерный вариант инструкции: «Перед вами бланк с кольцами. Ваша задача – вычеркивать в каждой строчке кольца с разрезом. Как только вам скажут «Черта!», – поставьте вертикальную черту на том месте, где вас застала команда. Затем продолжайте работу. Работайте как можно быстрее, но самое главное в этом задании – работать без ошибок».

Методика «Кольца Э. Ландольта»

Цель: определение продуктивности и устойчивости внимания.

Методика применяется для обследования учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

Ребенку предлагается бланк с кольцами Э. Ландольта в сопровождении следующей инструкции: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется «Будь внимателен и работай как можно быстрее». В этой игре ты будешь соревноваться с другими детьми, потом мы посмотрим, какого результата ты добился в соревновании с ними. Я думаю, что у тебя это получится не хуже, чем у остальных детей».

Далее ребенку показывается бланк с кольцами Э. Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их.

Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Э. Ландольта, где его застала эта команда.

После того, как 5 мин истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

При обработке результатов экспериментатор определяет количество колец, просмотренных ребенком, за каждую минуту работы и за все пять минут, в течение которых продолжался психодиагностический эксперимент. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут.

Методика «Найди и вычеркни» (видоизмененная методика Р. С. Немова).

Цель: диагностика переключения и распределения внимания.

Методика применяется для обследования детей младшего школьного возраста как детей с нормой развития, так и психической недоразвитием.

Оборудование: рисунок с изображением простых фигур (приложение 2), часы с секундной стрелкой, протокол для фиксации параметров внимания, простые карандаши.

Перед началом работы школьнику показывают таблицу, в которой находятся геометрические фигуры: квадраты, ромбы, круги и треугольники, затем объясняют, что в квадраты ребенку придется ставить значок плюс (+), в треугольники он будет ставить точку (.), в ромб будет ставить черточку (-), а в круг - галочку (V).

Ребенок работает 2,5 минуты, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 секунд) ему говорят «начинай» и «стоп». Экспериментатор отмечает на рисунке ребенка то место, где даются соответствующие команды.

Таким образом, после изучения специальной литературы по заданной теме, мы подобрали методы и методики для изучения особенностей свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием. Представленные этапы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

Методика «Поставь значки» Пьерона-Рузера. Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания. Перед началом выполнения задания ребенку показывают бланк и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, то есть, соответственно, галочку, черту, плюс и точку [66].

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:  $S = 0.5 * N - 2.8n / 120$ . где S - показатель переключения и распределения внимания; N - количество геометрических фигур, помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n - количество, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, то есть не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов: 10 баллов - показатель S всем больше чем 1,00.

8-9 баллов показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 заданиями баллов - показатель  $S$  в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 показатель  $S$  находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла - показатель  $S$  находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий показатель переключения и распределения материала внимания;

8-9 баллов - высокий показатель переключения и распределения введением внимания;

6-7 баллов - средний показатель переключения и распределения внимания;

4-5 баллов - низкий показатель переключения и распределения внимания;

0-3 балла - очень низкий показатель переключения и распределения внимания.



## **2.2. Результаты исследования особенностей внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием**

Исследование проводилось на базе краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» (КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга») в рамках производственной преддипломной практики (17.03.2021г. – 30.03.2021 г.).

В исследовании приняло участие 11 учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием. Из 11 учащихся всем поставлен диагноз задержка психического развития.

Возрастная группа: 3 класс (9-10 лет). Состав учащихся: 7 мальчиков, 4 девочки.

Цель исследования: выявление особенностей внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

Гипотеза исследования: предположение о том, что у учащихся с психическим недоразвитием превалирует средний и низкий уровень внимания.

Для исследования особенностей внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием были использованы следующие методики: методика «Корректурная проба» (Тест Бурдона); методика «Кольца Э. Ландольта»; методика «Найди и вычеркни» (видоизмененная методика Р. С. Немова); Методика «Поставь значки» Пьерона-Рузера.

Методика «Корректурная проба» (Тест Бурдона)

Для исследования устойчивости внимания использовалась Методика «Корректурная проба Бурдона», результаты исследования представлены на рисунке 1 и приложении 1.

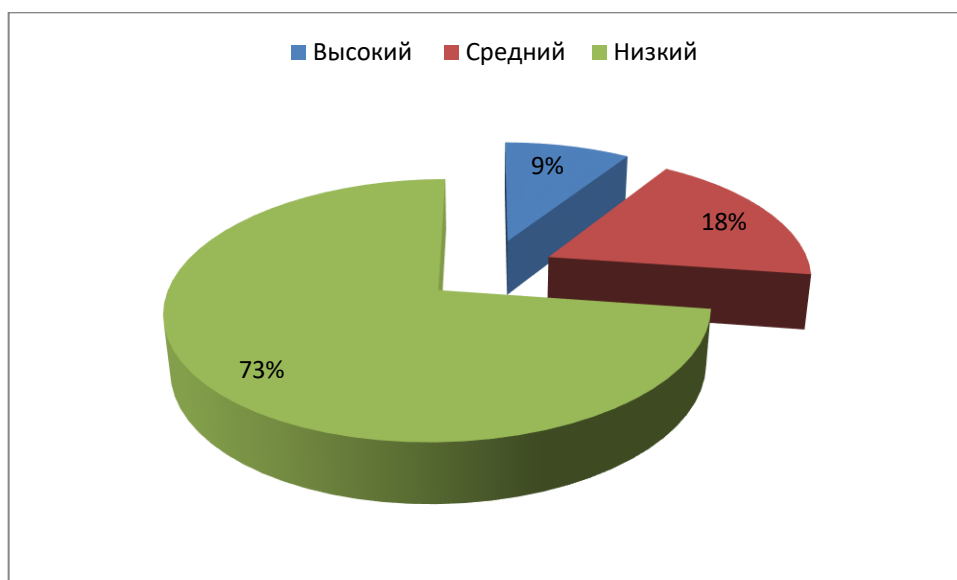


Рисунок 1. Результаты исследования устойчивости внимания по методике «Корректурная проба» (Тест Бурдона)

Из полученных результатов мы видим, что у учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием преобладает низкий уровень устойчивости внимания – у 8 детей (Алена, Валентина, Валерий, Анастасия, Виталий, Сергей, Павел, Елизавета), что составляет 73 %. Эти учащиеся затруднялись при выполнении задания и нуждались в повторном объяснении. Они часто отвлекались на внешние посторонние раздражители и поэтому не смогли сконцентрировать свое внимание на предложенном материале. Дети допускали более двух ошибок и не могли выполнить задачу. Это указывает на недостаточное развитие внимания.

У 2 испытуемых наблюдается средний уровень устойчивости внимания – 18 % (Александр, Иван). У них наблюдались частые колебания внимания, поддерживался средний уровень заинтересованности в правильном выполнении предложенного задания. Таким образом, испытуемые, показавшие средний уровень устойчивости внимания обладают развитием внимания, который соответствует их возрастному уровню.

Высокий уровень устойчивости внимания зафиксирован только у 1 испытуемого, что составляет 9 %. Артем справился с выполнением задания без обращения за помощью к специалисту, на внешние раздражители не отвлекался.

С целью исследования продуктивности и устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием использовалась методика «Кольца Э. Ландольта», результаты исследования представлены на рисунке 2 и приложении 2.

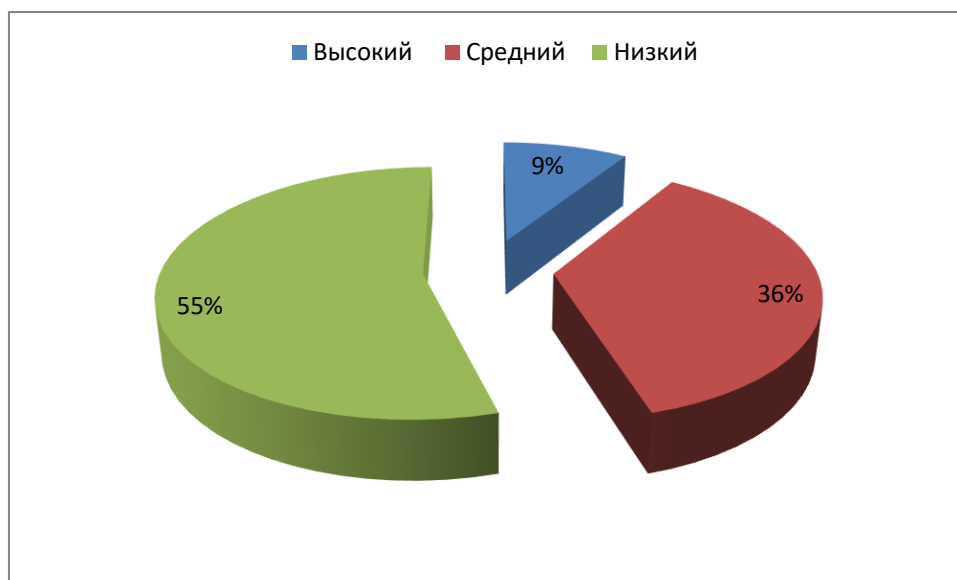


Рисунок 2. Результаты исследования продуктивности и устойчивости внимания по методике «Кольца Э. Ландольта»

Оценка результатов по методике уровня развития продуктивности внимания «Кольца Э. Ландольта» подтверждает, что у учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.

Низкий уровень обнаружен у 6 испытуемых (Валентина, Валерий, Анастасия, Сергей, Павел, Елизавета), что составляет 55 %. Низкий уровень развития даже одного свойства может быть препятствием к освоению какой-либо деятельности или влиять на качество ее выполнения. Это особенно заметно в образовательной деятельности: отсутствие развития некоторых особенностей внимания является серьезной помехой в обучении данной категории. Учащиеся отвлекались на посторонние звуки, им хватало собранности, они нуждались в повторном объяснении по выполнению задания. Выполняя задания, испытуемые быстро устали, что свидетельствует об истощаемости их внимания.

У 4 испытуемых (Алена, Виталий, Александр, Иван), что составляет –

36 % показали средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания. На такой уровень показателей влияют в основном сложности в удерживании внимания на деятельности. Но немаловажное значение имеют личностные особенности каждого ребенка в отдельности.

Высокий уровень продуктивности и устойчивости внимания показал 1 учащийся (Артем) – 9 %. Такой уровень развития этих свойств внимания обеспечивает условие успешного освоения разнообразных видов деятельности.

По результатам диагностики установлено, что у учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием преобладает низкий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания.

Для определения уровня переключения и распределения внимания использовалась методика «Найди и вычеркни» (видоизмененная методика Р.С. Немова), результаты исследования представлены на рисунке 3 и приложении 3.

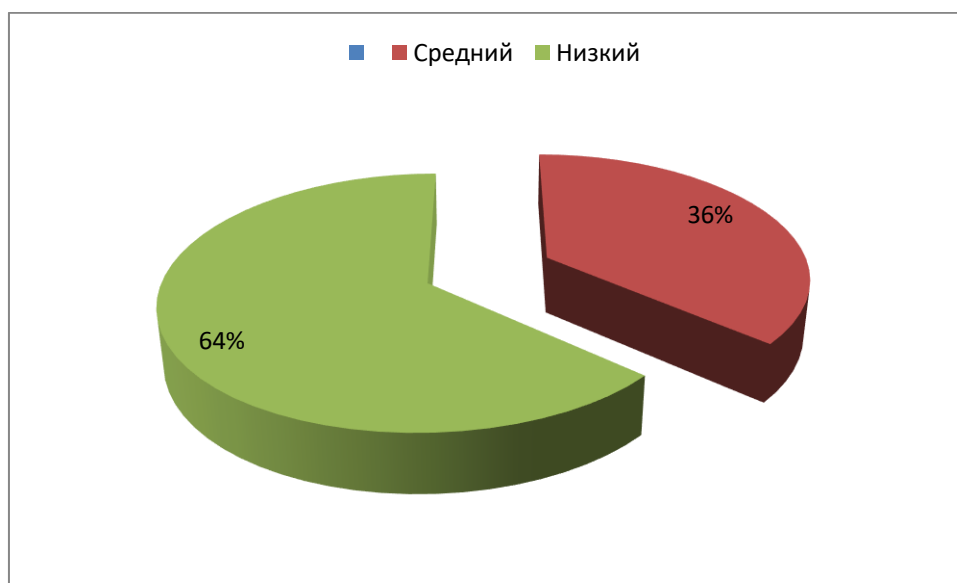


Рисунок 3. Результаты исследования переключения и распределения внимания по методике «Найди и вычеркни» (видоизмененная методика Р.С. Немова).

По результатам видоизмененной методики Р.С. Немова «Найди и вычеркни» нами выявлено, что у 7 учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием (Алена, Валентина, Валерий, Анастасия, Сергей, Павел, Елизавета), что составляет 64 % от числа испытуемых. Перечисленные учащиеся обладают низкой переключаемостью и распределением внимания. Это

говорит о том, что данные испытуемые не способны выполнять несколько действий сразу, часто отвлекаются на внешние объекты в выполнении какого-либо задания, допускают большое количество ошибок и требовали повторной инструкции выполнения заданий, испытывали затруднения при переходе от одной команды к другой. Такие результаты во многом обусловлены психологическими особенностями учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием, они не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 минут.

Средний уровень показали 4 испытуемых – учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием (Артем, Виталий, Александр, Иван), что составляет 36 % от числа участников исследования. Это примерно соответствует возрастной норме. Указанные испытуемые демонстрируют средний уровень работоспособности на протяжении всего выполнения задания.

С целью исследования уровня переключения и распределения внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием использовалась методика «Поставь значки» Пьерона-Рузера, результаты исследования представлены на рисунке 4 и приложении 4.

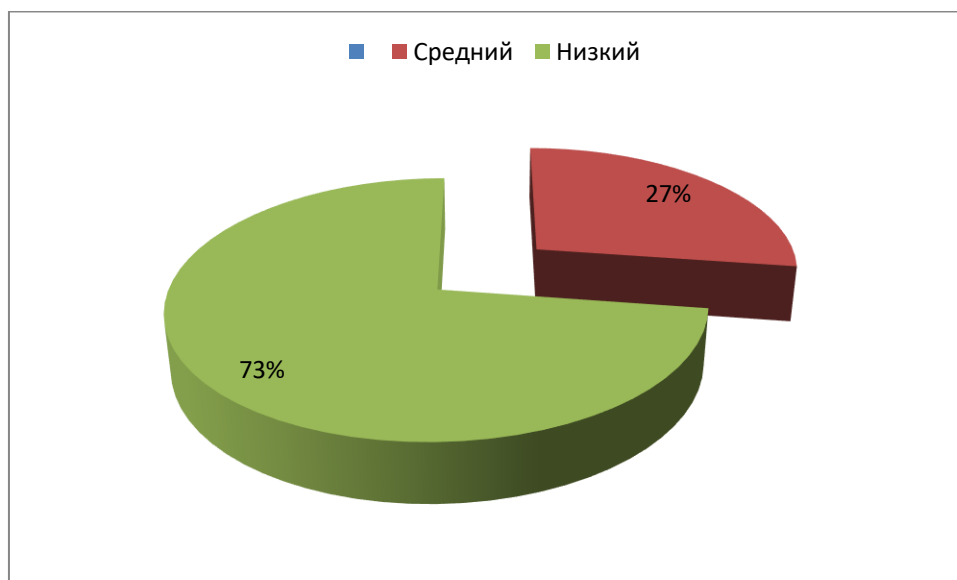


Рисунок 4. Результаты исследования переключения и распределения внимания по методике «Поставь значки» Пьерона-Рузера.

Из полученных результатов мы видим, что у учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием преобладает низкий уровень переключения и распределения внимания – у 8 детей (Алена, Валентина, Валерий, Анастасия, Виталий, Сергей, Павел, Елизавета), что составляет 73 %. Дети допускали большое количество ошибок. Работоспособность учащихся средняя в начале работы, снижается к концу выполнения задания. Большой процент учащихся после выполнения задания жаловались на усталость, большую на зрение. Это указывает на недостаточное развитие внимания у данной категории испытуемых.

У 3 учащихся (Артем, Александр, Иван) наблюдается средний уровень переключаемости и распределения внимания, что составляет 27 % от числа испытуемых. Учащиеся внимательно рассматривали образец, при выполнении задания практически не отвлекались, но много времени потратили на выполнение задания. Уровень переключаемости и распределения внимания в основном соответствует их возрастной норме.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основном учащиеся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием имеют низкий показатель переключения и распределения внимания.

Полученные результаты по проведенным методикам позволяют сделать вывод о том, что у учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием преобладает низкий уровень развития внимания а именно таких его свойств как: концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Это свидетельствует о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие внимания учащихся данной категории. Коррекционно-развивающая программа представлена в следующей главе.

## Выводы по второй главе

Исследование особенностей свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием проходило в несколько этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Использовались следующие методики: методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона); методика «Кольца Э.Ландольта»; методика «Найди и вычеркни» (видоизмененная методика Р.С. Немова).

Наше исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №156» (МБОУ СШ № 156) г. Красноярск. В диагностическом исследовании приняло участие 11 учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием, всем поставлен диагноз задержка психического развития.

Результаты исследования:

Методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона)

Цель: исследование устойчивости внимания.

У 73 % учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием преобладает низкий уровень устойчивости внимания, 18 % имеют средний уровень устойчивости внимания, высокий уровень устойчивости внимания – 9 %. Процентные показатели указывают на недостаточное развитие внимания у детей данной категории.

Методика «Кольца Э. Ландольта»

Цель: исследование продуктивности и устойчивости внимания.

Низкий уровень устойчивости и продуктивности внимания зафиксирован у 55 % испытуемых, 36 % показали средний уровень, высокий уровень – 9 %. Оценка результатов по данной методике свидетельствует, что у учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.

Методика «Найди и вычеркни» (видоизмененная методика Р.С. Немова).



Цель: определения уровня переключения и распределения внимания.

Нами выявлено, что у 64 % учащихся имеют низкий уровень переключения и перераспределения внимания, средний уровень - 36 %.

Методика «Поставь значки» Пьерона-Рузера.

Цель: исследование уровня переключения и распределения внимания

У 73 % учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием преобладает низкий уровень переключения и распределения внимания, 27 % имеют средний уровень.

Следовательно, можно сделать такой вывод – в основном учащиеся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием имеют низкий показатель переключения и распределения внимания.

Таким образом, исходя из полученных данных психодиагностического исследования, следует, что у учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием преобладает низкий уровень развития внимания, так как практически у всех испытуемых такие свойства внимания как концентрация, устойчивость, переключение, перераспределение, не развиты в полной мере. Поэтому для данной категории учащихся необходимо проведение коррекционно-развивающей работы.

## **ГЛАВА III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **3.1 Принципы построения и проведения коррекционно-развивающей программы**

Коррекционно-развивающая работа является дополнительной к основному образовательному процессу деятельностью, она способствует наиболее эффективному, всестороннему развитию ребенка, раскрывает и реализует его внутренние способности в различных сферах жизни. Целью любой коррекционно-развивающей работы будет являться содействие развитию ребенка, его непосредственная поддержка в этом процессе, создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, способствует становлению и развитию познавательного интереса ребенка, помогает в преодолении и компенсации отклонений, мешающих полноценному развитию детей. Достижение вышеназванной цели возможно лишь при условии того, что коррекционно-развивающая работа была построена с учетом возрастных особенностей детей, а также учитывая специфику и характер нарушения онтогенеза [16, 55, 73].

В качестве одного из методологических оснований непосредственно выступают принципы коррекционно-развивающей работы.

Принципы коррекционно-развивающей работы (от латинского - начало, основа) – это закономерности, в свою очередь, определяющие и организующие процессы воспитания и обучения. Принципы построения коррекционно-развивающих программ определяют цели и задачи коррекции, её приоритетные направления, методы и средства психологического воздействия на ребенка.

Выделяют семь основных принципов разработки коррекционно-развивающих программ [9, 10, 25, 50]:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе.

Рассмотрим подробнее каждый из перечисленных принципов.

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач подразумевает под собой необходимость постановки данных задач в любой коррекционно-развивающей программе. Необходимо отметить, что в силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все её аспекты развития напрямую взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поэтому отставание и отклонения в развитии некоторых сторон личностного развития закономерно приводят к затруднениям, отклонениям и отставанию в развитии интеллекта ребенка и наоборот.

Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, преодоление трудностей в развитии); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить полноту, успешность и эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Принцип единства диагностики и коррекции показывает, насколько важна целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи в развитии ребенка. Этот принцип реализуется в двух аспектах.

Первый аспект заключается, в том, что перед началом осуществления коррекционной работы обязательно должен быть проведен этап комплексного

диагностического обследования, позволяющего выявить характер, специфику и интенсивность отклонений в развитии тех или иных функций на данном этапе развития ребенка, сделать заключение об их возможных причинах и уже на основании этого заключения сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей программы. Эффективная коррекционная программа может быть построена только на основе заключения, после тщательного психологического обследования [45].

Второй аспект, в свою очередь, указывает на то, что реализация коррекционно-развивающей программы требует от психолога постоянного отслеживания и контроля динамики изменения личностных и поведенческих факторов, а так же деятельности ребенка, динамики его эмоциональных состояний, чувств и переживании.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции: симптоматическую и каузальную (или коррекцию причин). Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних, видимых сторон отклонений развития, преодоление симптомов, вторичных признаков трудностей развития. Коррекция же каузального типа предполагает устранение или нивелирование причин, порождающих сами эти проблемы и отклонения в развитии ребенка [44]. Очевидно, что только устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития ребенка, может обеспечить их наиболее полное разрешение.

Деятельностный принцип коррекции. Ведущая деятельность определяет отношение ребенка к миру, его позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в данный момент являются источниками развития: задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник», определяет формирование основных психологических новообразований личностной и интеллектуальной сфер. Наконец, в рамках ведущей деятельности впервые

возникают и дифференцируются новые виды деятельности. Именно деятельность и, в первую очередь, ведущая, порождает базовые структуры личности, определяет ее характерные особенности.

Данный принцип указывает на то, что главным способом организации коррекционно-развивающего воздействия является налаживание активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой создаются условия для успешной ориентировки ребенка в «трудных» конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей ребенка определяет требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и с другой стороны признаёт неоспоримый факт уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности каждого ребенка.

«Нормативность» развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов – возрастных стадий онтогенетического развития. Психологический возраст характеризуется социальной ситуацией развития, основными психологическими новообразованиями и ведущей деятельностью [54].

Принцип комплексности методов психологического воздействия, указывает на необходимость использования всего многообразия различных методов, техник и приемов психологического воздействия на ребенка в полном объеме. Комплекс методов, используемых в практике работы с детьми, включает: метод игровой коррекции (игротерапию); методы, основанные на использовании креативных творческих процессов – арттерапию в различных ее видах (рисуночную терапию, музыкотерапию, библиотерапию с последующей драматизацией сказок и историй, творческое сочинение); методы модификации поведения ребенка (поведенческий тренинг, метод систематической десенсибилизации, метод «жетонов»). В свою очередь, центральное место в данном списке и по своему развивающему

потенциалу, и по конечному эффекту, и по частоте использования в практике работы с детьми по праву принадлежит игре. Почти все методы в психологической практике их дальнейшее использование в детском возрасте также в конечном итоге неразрывно, непосредственно связаны с игрой. Выбор же конкретных, необходимых в данной ситуации методов психологической коррекции определяется в зависимости от поставленных целей и задач конкретной коррекционно-развивающей программ, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком крайне важен именно из-за той роли, которую играет семья, детский сад, школа, а так же ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношений ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, типы и формы совместной деятельности, а так же способы ее осуществления являются одним из наиболее важных компонентов социальной ситуации развития ребенка. Ребенок ни в коем случае не развивается, как изолированный индивидуум, отдельно и независимо от окружающей его социальной среды, без общения с другими людьми. При возникновении различных трудностей и отклонений в развитии ребенка, недостатки и проблемы обнаруживаются не только в плане его индивидуального развития, а так же отмечается дисгармоничность в целостной системе его социальных отношений, а следовательно, их оптимизации и коррекции является неотъемлемой частью коррекционной работы.

### **3.2 Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием**

#### Пояснительная записка

##### I. Актуальность проблемы

Среди всех психических явлений внимания занимает особое место. Внимание всегда включено в практическую деятельность и познавательные процессы. Внимание является необходимым для успешного приобретения знаний и качественной продуктивной деятельности. Оно играет огромную роль в интеллектуальной активности.

Учащиеся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием развития часто неусидчивы, невнимательны и с трудом понимают поставленные задачи. Чтобы процесс обучения был эффективен для всех обучающихся, актуально использовать различные методы и приемы развития внимания для учащихся данной категории.

##### II. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие основных свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределения, концентрации и объема) у учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

Задачи программы:

1. Развитие произвольного внимания.
2. Развитие способности запоминать большой объем материала через игровую деятельность.
3. Развитие навыков письма, чтения, счета.
4. Развитие умения синтезировать различные признаки в целое представление о предмете, сравнивать предметы и различать их.
5. Повышение коммуникативных качеств, развитие саморегуляции, и самооценки.

Основные методы: упражнения и игры.

Количество занятий: 34

Продолжительность занятия: 30-40 минут.

Форма организации – групповая.

Структура каждого занятия:

- 1) Приветствие;
- 2) Разминка;
- 3) Коррекционно-развивающий работа;
- 4) Подведение итогов.

Приемы, используемые в программе:

- 1) релаксация (избавление от напряжения, внутреннее сосредоточение);
- 2) концентрация (сосредоточение на звуковых, зрительных ощущениях);
- 3) использование успокаивающей, восстанавливающей музыки (для переключения внимания, снятия напряжения).

Коррекционно-развивающая программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и требованиями основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Предполагаемые результаты:

1. Внимание должно стать произвольным, устойчивым, объем и концентрация внимания ближе к норме.
2. Совершенствование умений переключать и распределять внимание.
3. Развитие коммуникативные качества, саморегуляция и самооценка.



Перспективное планирование коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (3 класс) [52, 68, 62,].

№ занятия	Цель, задачи	Содержание
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с детьми;</li> <li>-знакомство с правилами работы на занятии;</li> <li>-развитие восприятия и произвольного внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «знакомство»</li> <li>- Игра «Муха»</li> <li>- Упражнение «Все помню»</li> <li>- Игра «Зеркало»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие концентрации внимания;</li> <li>-развитие самоконтроля;</li> <li>-развитие распределения внимания;</li> <li>-развитие восприятия и произвольного внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «Колечко»</li> <li>- Игра «Белое и черное»</li> <li>- Упражнение «Каждой руке свое дело»</li> <li>- Физминутка «Гимнастика для глаз»</li> <li>- Упражнение «Перепутанные линии»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «заметь все»</li> <li>- Упражнение «Какой из контуров подходит к изображению»</li> <li>- Игра «Собака»</li> <li>- Физминутка «Волны»</li> <li>- Игра «Нарисуй по точкам»</li> </ul>

		- Подведение итогов
4	- развитие концентрации внимания; - развитие самоконтроля; - развитие распределения внимания; - развитие переключения внимания; - развитие восприятия и произвольного внимания.	- Приветствие - Игра «Самый внимательный» - Упражнение «Каждой руке свое дело» - Физминутка «Скала» - Игра «Вокруг меня» - Упражнение «Не собьюсь» - Подведение итогов
5		- Приветствие - Игра «Что изменилось» - Упражнение «Найди отличия» - Физминутка «Танцевальная» - Упражнения «Слова и цвета» - Подведение итогов
6		- Приветствие - Игра «Кто внимательнее?» - Игра «Песня» - Упражнение «Найди ошибки в тексте» - Физминутка «Сладкий сон» - Игра «Полслова за вами» - Подведение итогов
7	- развитие слухового внимания; - развитие объема внимания; - развитие мышления и памяти;	- Приветствие - Игра «У охотничьих племен» - Игра «Имена» - Упражнение «Поиск произвольно расположенных букв» - Физминутка «Воздушная»

		<p>гимнастика»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Повторяй, но не зевай»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного внимания и памяти;</li> <li>- развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- развитие объема внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «Ищи безостановочно»</li> <li>- Игра «Счёт с помехой»</li> <li>- Упражнение «Мой день рождения»</li> <li>- Физминутка «Насекомые»</li> <li>- Упражнение «Раскраска»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «наблюдательность»</li> <li>- Упражнение «Сосчитай и запиши, сколько - Упражнение «Все помню (города)»</li> <li>раз встречается каждая фигура»</li> <li>- Физминутка «Летает/не летает»</li> <li>- Упражнение «Перенеси картинки»</li> <li>- Упражнение «Найди дорожку к каждой фигуре»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие объема внимания и памяти;</li> <li>- развитие переключения внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «Запрещенная буква»</li> <li>- Игра «Торопись, да не ошибись»</li> <li>- Тренажеры на компьютерах</li> <li>- Физминутка «Тропики»</li> <li>- Игра «Найдите «спрятавшиеся» слова»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>

11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «Запомянай»</li> <li>- Упражнение «Цветные слова»</li> <li>- Упражнение «Поймай цифру»</li> <li>- Физминутка «Необычные движения»</li> <li>- Упражнение «Найди отличия»</li> <li>- Упражнение «Слова и цвета»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие концентрации и устойчивости внимания;</li> <li>- развитие слухового внимания;</li> <li>- развитие объема внимания;</li> <li>- развитие мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>-Игра «слушай и исполняй»</li> <li>- Упражнение «Заметь все»</li> <li>- Игра «Посчитай сколько»</li> <li>- Физминутка «Мы дружно встали»</li> <li>- Упражнение «Запретное слово»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
13		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «Круги»</li> <li>- Упражнение «Найди спрятанные предметы»</li> <li>- Игра «Найди отличия»</li> <li>-Физминутка «Координация движений»</li> <li>- Упражнение «Повтори наоборот»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- развитие произвольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «Животные»</li> <li>- Игра «Сложи целую картинку из</li> </ul>

	внимания;	частей» - Работа по картинке «путаница» -Физминутка «Зоопарк» -Игра «овоци-фрукты-ягоды» -Игра «нарисуй по точкам» - Подведение итогов
15	-развитие мелкой моторики; -развитие концентрации и устойчивости внимания; -развитие мышления.	- Приветствие - Игра «не пропусти растение» -Игра «Четыре сезона» -Упражнение «Сосчитай и запиши» - Физминутка «Шапка размышлений» -Игра «большая семья» - Упражнение «выложи из палочек» - Подведение итогов
16	- развитие слухового внимания; -развитие концентрации и устойчивости внимания; -развитие восприятия.	- Приветствие игра «Не пропусти профессию» - Упражнение «Три круга внимания» - Физминутка «расскажем и покажем» - Упражнение «Что изменилось» - Подведение итогов
17		- Приветствие - Игра «Бывает/не бывает» - Упражнение «Математическая грамматика» - Упражнение «Печатная машинка» - Физминутка «Ухо-горло-нос» - Упражнение «Слушай команду» - Подведение итогов
18	- развитие концентрации и	- Приветствие

	<p>устойчивости внимания;</p> <p>-обучение детей сравнивать предметы, находить сходства и различия;</p> <p>-развитие моторнодвигательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Съедобное/ Несъедобное»</li> <li>- Упражнение «Найди тень предмета»</li> <li>- Тренажеры на компьютерах</li> <li>- Физминутка «Услышь свое имя»</li> <li>- Упражнение «Разрезные картинки»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
19	<p>внимания;</p> <p>-развитие слухового внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «Топ-хлоп»</li> <li>- Упражнение «Собери красные»</li> <li>- Упражнение «Ищем ошибки»</li> <li>- Физминутка «Ладочки»</li> <li>- Игра «Минутка тишины»</li> <li>- Упражнение «Слова/цвета»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
20	<p>-развитие моторнодвигательного внимания;</p> <p>- развитие концентрации и устойчивости внимания;</p> <p>-развитие памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>Игра «Летает/ не летает»</li> <li>- Упражнение «Что изменилось»;</li> <li>- Упражнение «Телефон»</li> <li>- Физминутка «Яблоко»</li> <li>- Упражнение «Что перепутал художник»;</li> <li>- Упражнение «Запомни и скажи»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
21		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «Запретные движения»</li> <li>-Упражнение «выкладывание узора из палочек»</li> <li>- Упражнение «Закодированные</li> </ul>

		<p>примеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутка «Кулак-ребро-ладонь»</li> <li>- Упражнение «Обведи по точкам»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие моторнодвигательного внимания</li> <li>-развитие концентрации и устойчивости внимания</li> <li>-развитие памяти и слухового внимания</li> <li>-развитие распределения внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «У охотничьих племен»</li> <li>- Упражнение «Послушай и воспроизведи»</li> <li>- Упражнение «Пиктограммы»</li> <li>- Физминутка «раз, два - острова»</li> <li>- Упражнение «Число 10»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «Снежинка»</li> <li>- Упражнение «Предметы сюжетной картинки»</li> <li>- Упражнение «Скопируй узор по точкам»</li> <li>- Физминутка «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>- Упражнение «запомни картинки»</li> <li>- Упражнение «найди два одинаковых предмета»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания;</li> <li>- развитие концентрации и устойчивости внимания;</li> <li>- обучение ребенка сравнивать предметы, находить сходства и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- игра «Слушай хлопки»</li> <li>- Упражнение «Найди и зачеркни»</li> <li>- Упражнение «Проставь значки»</li> <li>- Физминутка «Запретные движения»</li> </ul>

	<p>различия;</p> <p>- развитие умения ориентироваться на плоскости.</p>	<p>- Упражнение «Расшифруй послание»</p> <p>- Игра «Слушай команду»</p> <p>- Подведение итогов</p>
25	<p>- развитие слухового внимания</p> <p>- развитие концентрации и устойчивости внимания;</p> <p>- обучение ребенка сравнивать предметы, находить сходства и различия;</p> <p>- расширение объема внимания.</p>	<p>- Приветствие</p> <p>- Игра «да и нет не говорите»</p> <p>- Упражнение «Селектор»</p> <p>- Упражнение «Найди две одинаковые картинки»</p> <p>- Физминутка «Огонь и лед»</p> <p>- Упражнение «Быстрее нарисуй»</p> <p>- Упражнение «Размести картинки»</p> <p>- Подведение итогов</p>
26	<p>- развитие слухового внимания;</p> <p>- развитие концентрации и устойчивости внимания;</p> <p>- развитие наблюдательности;</p> <p>- развитие сосредоточенности.</p>	<p>- Приветствие</p> <p>- Игра «да и нет не говорите»</p> <p>- Упражнение «Веселый счет»</p> <p>- Упражнение «Мой любимый фрукт»</p> <p>- Физминутка «Напряглись- расслабились»</p> <p>- Игра «Пойми без слов»</p> <p>- Подведение итогов</p>
27		<p>- Приветствие</p> <p>Игра «Не пропусти цветок»</p> <p>- Упражнение «Сложи целую картинку из частей»</p> <p>- Упражнение «Выбери нужное»</p> <p>- Физминутка «Леса и океаны»</p> <p>- Упражнение «Обведи по точкам»</p> <p>- Упражнение «Найди лишнюю»</p>



		картинку и раскрась» - Подведение итогов
28	- развитие умения наблюдать; - развитие концентрации и устойчивости внимания; - развитие мышления; - развитие зрительного восприятия.	- Приветствие - Игра «Подбери такое же по цвету» - Упражнение «Сосчитай» -упражнение «Наблюдательность» - Физминутка «Движения под музыку» - Тренажеры на компьютерах - Подведение итогов
29	- развитие концентрации и устойчивости внимания; -развитие умения сравнивать предметы, находить сходства и различия; -развитие памяти и мышления.	- Приветствие - Игра «покажи одинаковые предметы» - Упражнение «Сделай как я» - Игра «Буква на спине» - Физминутка «Утенок и ежик» -Упражнение «Скопируй узор по клеточкам» - Подведение итогов
30	- развитие слухового внимания и памяти; - развитие концентрации и устойчивости внимания; - развитие произвольного внимания и находчивости.	- Приветствие - Игра «Послушай и воспроизведи» - Упражнение «Кто кем будет» - Игра «Изучи лицо» - Физминутка «Дремучий лес» - Упражнение «Зима-лето» - Подведение итогов
31		-Приветствие - Игра «Секретное письмо»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Выкладывание из палочек»</li> <li>- Упражнение «Кто спрятался»</li> <li>- Физминутка «Фиксики»</li> <li>- Упражнение «Бусинки»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие распределения внимания;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие кинестетического восприятия;</li> <li>- развитие объема и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «Опаздывающее зеркало»</li> <li>- Игра «Найди друга»</li> <li>- Упражнение «Назови предмет»</li> <li>- Физминутка «Крокодил»</li> <li>- Упражнение «Ниточки»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
33	<ul style="list-style-type: none"> <li>переключения внимания;</li> <li>-развитие концентрации и устойчивости внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «Мостик»</li> <li>- Упражнение «Дорисуй»</li> <li>- Игра «Кто в домике?»</li> <li>- Физминутка «Мартышки»</li> <li>- Упражнение «Фото–память»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>
34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие смысловой памяти;</li> <li>- развитие устойчивости и объема внимания;</li> <li>- развитие мышления;</li> <li>-развитие графических навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие</li> <li>- Игра «Птичка»</li> <li>-Упражнение «Сломанный телефон»</li> <li>- Игра «Договор о встрече»</li> <li>- Физминутка «Застывшие фигуры»</li> <li>- Упражнение «Пиктограммы»</li> <li>- Подведение итогов</li> </ul>

### **3.3. Психолого-педагогические рекомендации родителям по развитию свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием**

В качестве методологической основы при составлении рекомендаций для родителей по развитию свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием стал деятельностный подход к обучению. Согласно ему, главным условием развития является активная деятельность самого ребенка.

Появлению и развитию произвольного внимания ребенка предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью. Чтобы совершенствовать способность младшего школьника к саморегуляции своей познавательной активности, необходимо [44,45]:

Во-первых, развивать все его познавательные способности (мышление, память, восприятие, представление, воображение);

Во-вторых, тренировать способности к сосредоточению сознания (переключаться с одного предмета на другой, развивать устойчивость внимания, совершенствовать объем внимания).

Это позволит развивать его произвольное внимание, все его свойства. Следует отметить, что избирательность внимания не нуждается в особом развитии, так как представляет собой проявление потребностей, интересов, желаний и влечений личности.

Чтобы младший школьник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенок будет постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он сможет произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Для поддержания устойчивого произвольного внимания необходимы следующие условия:

- отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;
- привычные условия работы (постоянное место);
- возникновение косвенных интересов (интерес к результату деятельности);
- создание благоприятных условий для деятельности (исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей – шума, громкой музыки, резких звуков, запахов и так далее);
- тренировка произвольного внимания, путем повторений и упражнений, для воспитания наблюдательности у детей.

К факторам привлечения внимания относятся:

- структура организации деятельности (объединение воспринимаемых объектов способствует их более легкому восприятию);
- организация занятия (четкое начало и окончание; наличие необходимых условий для работы и так далее);
- последовательность и систематичность требований взрослого;
- смена видов деятельности (слуховое сосредоточение сменяется зрительным и моторным). Это является необходимым условием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Рекомендации для родителей с целью совершенствования свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием:

- необходимо заблаговременно готовить ребенка к школе, заниматься с ним, приучая к определенному режиму дня и формам работы;
- создайте щадящий режим работы и отдыха для ребенка, помните, что ребенок только учится регулировать свою деятельность самостоятельно. Вместе составляйте режим дня и план занятий, покажите ребенку, как управлять своим временем, распределять нагрузку, обсуждайте планы на выходные;

- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля, когда ребенок утомлен, не настаивайте на срочном выполнении дела, дайте ему возможность отдохнуть;

- сократите время просмотра телевизора и время, проведенное на компьютере (общее время составляет не более полутора часов);

- если ребенок часто отвлекается, то ему стоит предлагать формулировать и проговаривать вслух собственные мысли и действия. Этот прием позволит удержать внимание, не позволяя ему ускользнуть;

- детям, которые не могут долго заниматься однообразной деятельностью рекомендуется выполнять упражнения поочередно по разным предметам, чередуя их с короткими перерывами, во время которых можно перекусить, сделать небольшую зарядку, поиграть;

- с ребенком необходимо постоянно общаться, неукоснительно выполнять рекомендации педагога и психолога;

- при неудаче в учебе никогда не ставьте в пример конкретного ученика или человека;

- оказывайте эмоциональную поддержку ребенку, не усугубляйте ситуацию. Участвуйте в решении проблем ребенка;

- хвалите и поощряйте за малейшие достижения в учебной деятельности ребенка, для того чтобы он чувствовал себя успешным;

- помните, что младшим школьникам нужно время запомнить неизвестный предмет, если это возможно, то его нужно потрогать, погладить рукой, взвесить, даже понюхать, погладить, вот тогда ваш ребенок поймет его своими чувствами, значит, и сумеет удержать внимание на нем;

- как можно больше времени следует уделять ознакомлению ребенка с окружающим миром: ходить вместе с ним в магазин, в зоопарк, на детские праздники, ответственно и участливо разговаривать о его проблемах, рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, рассказывать о том, что вы делаете, постоянно привлекать ребенка к посильному труду;

- можно предлагать ребенку помочь вам. Так вы не только научите ребенка сосредотачиваться, но и привьете ему навыки самостоятельности;

- гуляйте с ребенком не меньше 40 минут в день. Это необходимо для его психологического комфорта и равномерного развития;

- бег, подвижные игры, плавание помогут снимать напряжение, но важно следить, чтобы занятия спортом не переутомляли ребенка;

- большое значение для ребенка имеет связь с эмоциями. Вот почему вам, родители, в объяснении, в рассказе нужно следить за интонациями своего голоса. Чем больше будет чувства в голосе, тем внимательнее ребенок будет вас слушать;

- обращаясь к ребенку, говорите медленно, дозированными порциями информации;

- если ваш ребенок постоянно вступает в разговор или слишком много говорит, в этом случае научите его чувствовать ситуацию. Дайте ему ясно понять, когда говорить можно, а когда нельзя. Учащиеся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием часто забывают эти наставления, но их можно натренировать останавливаться и обращать внимание на то, что происходит вокруг них;

- учите ребенка следить за социальными подсказками. Замечая реакцию других, дети могут сами контролировать свою речь;

- ограничьте действия, которые не нравятся ребенку;

- не забудьте о доброжелательной обстановке, дома должны царить только понимание, взаимоуважение и терпение;

- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребенку.

Главным моментом в работе родителей с учащимся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием является необходимость оценить его возможности и успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), и ни в коем случае не думать, что, взрослея, он сам всему научится.

Практический опыт показывает, что почти все учащиеся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием могут стать успевающими учениками общеобразовательного учреждения. При этом очень важно, чтобы родители знали, что трудности на начальном этапе обучения ребенка не всегда являются результатом его нерадивости или лени, а имеют объективные причины, которые могут быть успешно преодолены. Успешность адаптации зависит от общения ребенка с одноклассниками и учителем. Также учащимся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием объективную помощь может оказать своевременная и регулярная помощь психолога.

### Выводы по третьей главе

Для повышения общего уровня внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием необходима специальная, правильно разработанная коррекционно-развивающая программа. Такая программа должна быть составлена в соответствии с основными принципами построения коррекционно-развивающей программы, а так же содержать в себе эффективные инновационные технологии и актуальные современные методики воздействия на ребенка.

В главе мы составили коррекционно-развивающую программу, направленную на коррекцию свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределения, концентрации и объема) учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием.

Продолжительность занятия: 30-40 минут, одно занятие в неделю. Форма организации – групповая.

Коррекционно-развивающая программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и требованиями основной общеобразовательной программы начального общего образования. Ожидаемые результаты: внимание должно стать произвольным, устойчивым, объем и концентрация внимания ближе к норме; показатели уровня умения переключать и распределять внимание будут улучшены.

Нами были составлены рекомендации для родителей по развитию свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием. В рекомендации включены достаточно простые правила в разобранных ситуациях (дома, на улице, в общении, в режимных моментах и так далее).



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из анализа литературы, мы установили, что проблема изучения внимания является актуальной.

На основании вышеизложенных материалов теоретического анализа по определению понятий и проблем внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием, можно сделать вывод.

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Психологическое недоразвитие рассматривается как синдром тотальной ретардации. Наиболее типичной формой психического недоразвития является умственная отсталость.

Выделяют следующие особенности внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием: нарушения концентрации внимания; неадекватные колебания внимания; чрезвычайно ограниченный объем внимания; неумение сосредоточиться на существенных признаках.

Исследование особенностей свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В качестве базы исследования мы выбрали муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №156» (МБОУ СШ № 156) г. Красноярск.

Исходя из полученных данных психодиагностического исследования, следует, что у учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием преобладает низкий уровень развития внимания, так как практически у всех испытуемых такие свойства внимания как концентрация, устойчивость, переключение, перераспределение, не развиты в полной мере.

Поэтому для данной категории учащихся необходимо проведение коррекционно-развивающей работы.

С целью повышения общего уровня внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием нами разработана специальная коррекционно-развивающая программа. Программа направлена на коррекцию свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределения, концентрации и объема) учащихся данной категории, составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и требованиями основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В работе представлены рекомендации для родителей по развитию свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с психическим недоразвитием. Использование родителями данных рекомендаций позволит приблизить развитие свойств внимания их детей на соответствующий или приближенный к норме уровень.

Таким образом, нам удалось достигнуть цели данной работы, выполнить задачи и подтвердить гипотезу.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Абасалиева, А. З. Особенности внимания детей с задержкой психического развития / А. З. Абасалиева // Теория и практика современной науки. – 2017. – С.915-922.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 811 с. – // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/366867> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Арскиева, З. А. Проблемы развития произвольного внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста / З. А. Арскиева, М.В. Ажиев // Современные методы и технологии обучения: детский сад-школа-ВУЗ. – 2016. – С. 24-29.
4. Артемьева, Т. П. Изучение и развитие эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития / Т. П. Артемьева // Специальное образование. – 2016. – № 1. – С.41-52.
5. Артемьева, Т. П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие / Т. П. Артемьева, Г. А Карпова. – Екатеринбург, 1998. – 153 с.
6. Афанасьева, А. В. Развитие произвольного внимания младших школьников в образовательном процессе / А.В. Афанасьева // Теория и практика современной науки. – 2015. – С. 1517-1520.
7. Бабкина, Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина //Клиническая и специальная психология. – 2016. –Т.6. – № 1. – С.138-156. <https://ikp-rao.ru/txt/1524138122845.pdf>
8. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога / Н. В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 79 с.

9. Бабкина, Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического здоровья / Н. В. Бабкина // Интегрированное инклюзивное образование. – 2016. – №2. – С. 53-59. <https://ikp-rao.ru/txt/1524138788198.pdf>
10. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников. – М.: Наука, 2020. – 212с.
11. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – М.: Когнито-центр, 2013. – 192 с.
12. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 132 с.
13. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2012. – 455 с.
14. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко – 2009. – М.: АСТ-Москва. – 811 с.
15. Бондоренко, Е. А. Особенности внимания у детей с задержкой психического развития / Е.А. Бондоренко // Форум молодых ученых. – 2017. – №2. – С.24-29.
16. Брунер, Е.Ю. К вопросу о психологии произвольного внимания // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 2(50). – С.189-206.
17. Бурьянова, А. В. Проблемы инклюзивного образования детей с задержкой психического развития / А. В. Бурьянова // Актуальные вопросы современной науки. – 2018. – № 4. – С.111-114.
18. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике / И.В. Васильева. – М.: Владос, 2014. – 376 с.

19. Ветрова, Е. А. Произвольное внимание младших школьников с задержкой психического развития / Е. А. Ветрова, Е. А. Борисова // Постулат. – 2016. – №11. – С.153-165.
20. Винник, М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов на дону: Феникс, 2007. – 101 с.
21. Винокурова, О. В. Особенности развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте / О. В. Винокурова, Е. В. Пастушкова // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития. – 2016. – С.192-196.
22. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
23. Габдулина, Л.И. Подходы к исследованию внимания в отечественной и зарубежной психологии: учебное пособие / Л.И. Габдулина. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2007. – 50 с.
24. Гонина, О.О. Психология: краткий курс лекций для бакалавров / О.О. Гонина. – М.: Спутник+, 2014. – 102 с.
25. Гусева И. В. К вопросу организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Гусева И. В. // Концепт. – 2017. – № 26. – С. 1-7.
26. Демьянов, Ю. Г. Диагностика психических нарушений: практикум / Ю. Г. Демьянов. – М.: Сфера, 2004. – 154 с.
27. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Шевченко С. Г. – М.: Аркти, 2004. – 222 с.
28. Дормашев Ю.Б., Романов, В.Я. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. М.: Тривола, 1995. - 347 с.
29. Дорофеева Е.В. Опыт работы педагога-психолога в системе дошкольного образования // Молодой ученый. 2016. №12. 614-616 с. 15. Иовенко

Е.Ю. Внимание как психологический ресурс / Е.Ю. Иовенко // Молодой ученый. 2012. №12. 409-412 с.

30. Долгова В. И. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития / В. И. Долгова, Е. В. Барышникова, К. А. Соломатова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С.122-128.

31. Дормашев, Ю. Б. Психология внимания: учебник / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – М.: Флинта, 2007. – 371 с.

32. Дубровина, И. В., Андреева А. Д. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И. В. Дубровиной, Андреева А. Д. – М.: Просвещение, 2016. – 148 с.

33. Емелина, Д. А. Задержка психического развития у детей (аналитически обзор) / Д. А. Емелина, И. В. Макаров // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. – 2018. – №1. – С. 4-12. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32850643\\_32800424.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32850643_32800424.pdf).

34. Загорная, Е. В.. Справочник школьного психолога / Е. В. Загорная. – Санкт-Петербург: Наука и Техника (НиТ), 2017. – 286 с

35. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие: хрестоматия / О. В. Защиринская. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 164.

36. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие / О. В. Защиринская. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 164 с.

37. Зейгарник, Б В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 286 с.

38. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с.

39. Ибавова, Г. А. Развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством игровых технологий / Г. А. Ибавова / Академия

педагогических идей новация. – Серия: студенческий научный вестник. – 2017. – С.37-45.

40. Ивутина, Е.П. Психодиагностика. Раздел Внимание: учебно-методическое пособие по курсу / Е.П. Ивутина, С.Г. Касимова. – Киров: ВГПУ, 2006. – 52 с.

41. Инденбаум, Е. Л. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. И. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2019. – 47 с.

42. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога: от 3 до 10 лет / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 568с.

43. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – 3-13.

44. Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: монография / Ю. А. Костенкова. – М.: Прометей, 2011. – 139 с.

45. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2014. – 511 с.

46. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов/ Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2015. – 237 с.

47. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2017. – 143 с.

48. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. – М.: Творческий центр Сфера, 2001. – 463 с.

49. Лубовский, В. И. Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая систематика задержки психического развития / В. И. Лубовский, Г. Р. Новикова, В. Ф. Шалимов // Дефектология. – 2016. – № 5. – С.17-26.

50. Макарова, О. А. Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной психологии / О. А. Макарова // Концепт. – 2016. – № 1. – С.1-11.

51. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – М.: Питер, 2012. – 582 с.

52. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2017. – 539 с.

53. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития у детей: клиническая нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. – М.: Комплекс-центр, 1993. – 125 с.

54. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997. 304-306 с.

55. Матвеева, О. А. Развивающая и коррекционная работа с детьми: методический материал / О. А. Матвеева. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.

56. Мишенева, Л. Н. Особенности внимания детей с задержкой психического развития / Л. Н. Мишенева, А. А. Белисова, Е. А. Кронштатова, С. В. Васерман, Н. И. Николаева // Современное образование актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2017. – № 4. – С.94-96.

57. Мищенко З. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в массовых классах школы / З. И. Мищенко // Научный результат. – 2017. – № 2. – С.46-53.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-massovyh-klassah-shkoly/viewer>



58. Млочешек, Л. И. Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития в массовой начальной школе / Л. И. Млочешек // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2016. № 3. – С.107-112.

59. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебное пособие / Т. Г. Неретина. – М.: Флинта, 2010. – 374 с.

60. Павалаки, И. Ф. Классификация задержки психического развития и перспективы обучения / И. Ф. Павалаки // Вестник Сургутского государственного университета. – 2016. – № 1. – С.175-183.

61. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие) / Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров. – Абакан: АГПИ, 1990. – 68 с.

62. Пережигина Н.В. Онтогенез внимания: Текст лекций по курсу нейропсихологии детского возраста. Ярослав. гос. ун-т. Ярославль, 2002. 100- 101 с.

63. Поливенко, И.А. Консультация для родителей «Игры, направленные на развитие внимания» [Электронный ресурс] // Сайт Maam.ru. – URL: <https://www.maam.ru> (дата обращения 10.05.2021).

64. Произвольное внимание, его особенности, виды, формирование. Произвольное внимание ребёнка [электронный ресурс] / Сайт Битрейника – инструмент для саморазвития. – URL: <https://b-trainika.com> (дата обращения 14.05.2021).

65. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов / М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. –652 с.

66. Платохина, Н. А. Педагогические условия развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования / Н. А. Платохина, Н. Н. Абашина // Концепт. 2017. – № 10. – С. 167-178. – URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-usloviyah-inklyuzivnogo/viewer>

67. Покаместова, О. В. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период обучения в начальной школе / О. В. Покаместова // Психологические науки. – 2016. – № 4. – С.23-29.
68. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство ООО «Когито-центр», 1996. – 71 с.
69. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 1998. – 158 с.
70. Психологический словарь / П. С. Гуревич. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 798 с.
71. Психология внимания: хрестоматия / Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 700 с.
72. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 318 с.
73. Психология внимания / Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – 858 с.
74. Психология семьи и больной ребенок: хрестоматия / И. В. Добряков, О. В. Заширинская. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 399 с.
75. Реана, А.А. Психология человека от рождения до смерти / Реана А.А. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
76. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2012. – 705 с
77. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – 303 с.
78. Слюсарева, Е. С. Методы психологической коррекции / Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловкая. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2008. – 240 с.

79. Соколова, Е. В. Клинико-психологическая структура вариантов задержки психического развития у детей / Е. В. Соколова // Омский научный вестник. – 2016. – № 10 (49). – С. 145-149.
80. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.
81. Ступницкий, В.П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к», 2013. – 520 с.
82. Суворова, О. Б. Особенности внимания у детей с задержкой психического развития / О. Б. Суворова, Е. А. Хохлова // Наука и общество: Проблемы современных исследований. – 2018. – № 2. – С.54-60.
83. Суворова, О. Б. Психологические особенности внимания детей с задержкой психического развития / О. Б. Суворова // Международная научно-практическая конференция. – 2017. – № 4. – С.844-848.
84. Таточенко, В.Г. Врач и родители / В.Г. Таточенко // Журнал издательского дома «Первое сентября». – 1999. – № 7. – С.79-90.
85. Филиппова, Н. В. Современный взгляд на задержку психического развития / Н. В. Филиппова, Ю. Б. Барыльник, А. С. Исмаилова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 10. – С. 256-262
86. Федосеева, О.А. Использование игры как средства развития произвольной памяти младших школьников с нарушениями интеллекта / О.А. Федосеева // Молодой ученый. – 2013. – № 9. – С.496-501.
87. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 283 с.
88. Филоненко, Е. А. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет: перезагрузка продолжается. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 300 с.

89. Хартюк, И.В. Карточка игр и упражнений для детей дошкольного возраста «Развитие внимания у дошкольников» [Электронный ресурс] // Сайт Маам.ru. – URL: <https://www.maam.ru>. (дата обращения 20.05.2021).

90. Хилько, И.А. Программа тренинга детско-родительских отношений «Мы вместе», разработка тренинга «Связующая нить» / И.А. Хилько [Электронный ресурс] // Педпортал. – URL:<https://pedportal.net> (дата обращения 20.05.2021).

91. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Модэк, 1995. –198 с.

92. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.

93. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Издательство АСТ, 2005. – 670 с.

94. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – М.: МГУ, 1987. – 389 с.

95. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 423 с. // Сайт ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432036> (дата обращения: 12.04.2021).

96. Шац, И.К. Больной ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. – 303 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Таблица 1. Результаты исследования устойчивости внимания по методике  
«Корректирующая проба» (Тест Бурдона)

№ п/п	Имена испытуемых	Показатели устойчивости внимания	Уровень устойчивости внимания
1	Алёна	7	Низкий
2	Валентина	8	Низкий
3	Артём	3	Высокий
4	Валерий	8	Низкий
5	Александр	5	Средний
6	Анастасия	7	Низкий
7	Виталий	7	Низкий
8	Сергей	8	Низкий
9	Павел	7	Низкий
10	Иван	5	Средний
11	Елизавета	8	Низкий

Таблица 2. Результаты исследования продуктивности и устойчивости внимания по методике «Кольца Э. Ландольта»

№ п/п	Имена испытуемых	Показатели продуктивности и устойчивости внимания	Уровень продуктивности и устойчивости внимания
1	Алёна	5	Средний
2	Валентина	3	Низкий
3	Артём	7	Высокий
4	Валерий	2	Низкий
5	Александр	6	Средний
6	Анастасия	2	Низкий
7	Виталий	5	Средний
8	Сергей	3	Низкий
9	Павел	3	Низкий
10	Иван	6	Средний
11	Елизавета	2	Низкий

Таблица 3. Результаты исследования переключения и распределения внимания по методике «Найди и вычеркни»  
(видоизмененная методика Р.С. Немова)

№ п/п	Имена испытуемых	Показатели переключения и распределения внимания	Уровень переключения и распределения внимания
1	Алёна	0,3	Низкий
2	Валентина	0,3	Низкий
3	Артём	0,6	Средний
4	Валерий	0,2	Низкий
5	Александр	0,5	Средний
6	Анастасия	0,3	Низкий
7	Виталий	0,5	Средний
8	Сергей	0,3	Низкий
9	Павел	0,2	Низкий
10	Иван	0,5	Средний
11	Елизавета	0,3	Низкий

Таблица 4. Результаты исследования переключения и распределения внимания по методике «Проставь значки» Пьерона-Рузера

№ п/п	Имена испытуемых	Показатели переключения и распределения внимания	Уровень переключения и распределения внимания
1	Алёна	0,4	Низкий
2	Валентина	0,3	Низкий
3	Артём	0,7	Средний
4	Валерий	0,3	Низкий
5	Александр	0,6	Средний
6	Анастасия	0,4	Низкий
7	Виталий	0,3	Низкий
8	Сергей	0,3	Низкий
9	Павел	0,3	Низкий
10	Иван	0,6	Средний
11	Елизавета	0,3	Низкий