

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

АРЁМЕНКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**Психологическая коррекция эмоциональной сферы младших
школьников с задержкой психического развития**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в
образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

и. о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент Е.А. Черенёва
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

14.06.2021 Е.А. Черенёва
(дата, подпись)

Руководитель
Доцент, канд. мед. наук, Потылицина В.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

14.06.2021 В.Ю. Потылицина
(дата, подпись)

Обучающийся:

Артёменко А.А.
(фамилия, инициалы)

14.06.2021 А.А. Артёменко
(дата, подпись)

Дата защиты 22.06.2021 г.

Оценка _____
(прописью)

Красноярск, 2021

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы исследования особенностей эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.....	7
1.1. Понятие об эмоциях. Особенности развития эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника с задержкой психического развития.....	13
1.3. Особенности эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.....	20
Выводы по первой главе.....	24
Глава 2. Исследование особенностей эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.....	25
2.1. Организация и методы исследования.....	25
2.2. Анализ результатов исследования.....	27
Выводы по второй главе.....	32
Глава 3. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.....	33
3.1. Основные принципы, формы и методы коррекции эмоциональной сферы у младших школьников с задержкой психического развития.....	33
3.2. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции эмоциональной сферы у младших школьников с задержкой психического развития.....	35
3.3. Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	38
Выводы по третьей главе.....	50

Заключение.....	52
Список использованных источников.....	54
Приложение.....	66

Введение

Актуальность исследования: в современном мире распространённость детей с ОВЗ ежегодно продолжает расти. Среди детей с нарушениями в развитии, с точки зрения анализа медицинских источников, встречаются различные категории лиц с нарушениями в развитии: это и дети с нарушениями зрения, ОДА, и дети с нарушением слуха. Многочисленную группу составляют дети с разнообразными нарушениями психики и дети с нарушением интеллекта. Дети с отставанием в развитии психических функций заслуживают огромного внимания. Это есть не что иное, как задержка психического развития (ЗПР).

Советский психиатр и психолог – Мария Семеновна Певзнер предложила термин «задержка психического развития». Данный феномен определяется тем, что происходит замедление темпа психического развития, наблюдаются негрубые отклонения когнитивной сферы с тенденцией к компенсации и обратному развитию и личностная незрелость.

В социально-личностном становлении ребёнка эмоциональное благополучие представляет наибольшую значимость. Становление ребенка как личность возникает на основании множества причин: семья должна быть благополучной, родители должны заниматься воспитанием в ребенке правильного взаимоотношения с окружающими и положительного отношения к самому себе, к жизни, в общем. В случае повреждения в развитии эмоциональной сферы могут появиться отклонения в развитии ребенка.

В результате, дети с задержкой психического развития нуждаются в регулярной помощи и поддержке. Для того, чтобы дети не выросли отверженными, их необходимо с раннего детства включать в общество, предоставляя при этом коррекционную и психологическую помощь. Таким образом, важной темой на сегодняшний день является психологические особенности у детей с ЗПР.

Исследованием задержки психического развития в разный период времени занимались такие научные деятели как: Л.С. Выготский, К.С. Лебединская, И.Ю. Кулагина, А.В. Личко, Л.К. Боченкова, Л.В. Кузнецова, М.С. Певзнер, В.В. Ковалев и др. В настоящее время не до конца была проанализирована проблема влияния замедленного темпа психического развития на эмоциональную сферу ребенка, несмотря на огромное количество работ, посвященных данной проблеме. Ведь эмоциональное становление предопределяет личностные особенности и характерные черты поведения человека.

Цель исследования - изучить особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

Объект исследования: эмоциональная сфера младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза: эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития отличается от детей группы нормы и характеризуется:

- наличием тревожности,
- неустойчивостью эмоционального состояния;
- однообразностью эмоций;
- склонностью к негативным эмоциональным проявлениям.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа литературы по проблеме изучить особенности развития эмоциональной сферы у детей с ЗПР младшего школьного возраста;
2. Сравнить психическое развитие детей с задержкой психического развития и нормально развивающихся детей;

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;

4. Составить коррекционно-развивающую программу по развитию эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, констатирующий эксперимент, метод количественной и качественной обработки.

Методики исследования. В исследовании были использованы три методики: графическая методика «Кактус» М.А.Панфиловой, цветовой тест М. Люшера, методика Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация».

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №156» г. Красноярск.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы исследования особенностей эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста

1.1. Понятие об эмоциях. Особенности развития эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста

Познание действительности у человека происходит через природу и взаимодействие в обществе. У него в процессе любой деятельности развиваются конкретные отношения в социуме: как с определенным кругом людей, так и с определенной личностью. В его сознании отражается многообразие реального мира.

В жизнедеятельности человека есть важная сфера, которая связана с внешним миром и переживаниями действительностями – это эмоциональная сфера. В ФГОС отмечена разница новых стандартов: целью является личностный результат, а не предметный. Накопленные знания учащегося за время обучения в школе не главный признак, но, прежде всего, важна личность самого учащегося его эмоциональная сфера, которая в процессе обучения изменяется [87, с.5].

Современные условия состояния организации режима учебно-воспитательного процесса, интенсификация обучения, растущий объем информации требуют от младших школьников все большего напряжения физиологических систем организма, что приводит к высокой нагрузке на адаптационные механизмы, усиливает нервно-эмоциональную напряженность, влияет на эмоциональное благополучие [21, с.17].

Эмоции – психические состояния и процессы, которые проявляются в виде удовольствия или неудовлетворения, радости, страха, гнева. В эмоциях проявляется позитивное или негативное отношение людей к окружающему миру [42, с.1].

«Внутренний регулятор» деятельности – эмоции (А.Н. Леонтьев, 1975). Впрочем, функцию регуляции поведения эмоции осуществляют не прямо, а через мотивы, к тому же часто мотивы собственного поведения оказываются неосознанными для человека. Важнейшую специфику эмоций составляет близкая связь эмоциональных явлений со сферой бессознательного, это в свою очередь отличает ее от когнитивных процессов, которые осуществляются в большей мере под контролем сознания.

Эмоция содержит деятельность энергетически, решая мобилизацию всего организма, которая выражается в росте чувствительности анализаторов, повышении уровня бодрствования, активации вегетативной нервной системы и контролируемых ею функций организма: пищеварительной, сердечно-сосудистой, дыхательной, скелетной, гладкой мускулатуры и др., поэтому одно из существенных качеств эмоций является способность тотальной функциональной интеграции психической и соматической сферы человека. Также эмоция регулирует, направляет и побуждает деятельность [91, с.384].

Имеются различные точки зрения на значение и природу эмоций. Одни авторы полагают, что эмоции создают первичную мотивационную систему человека (Томкинс). Другие утверждают, что можно обойтись без самого понятия «эмоция», заменив его термином «активация» (Даффи, Линдсей). Некоторые считают, что эмоции характеризуются кратковременными состояниями и сопровождают человека ежеминутно. Также неопределенно объясняются функции эмоций. Например, Изард, Томкинс и Маурер выделяют эмоциям позитивную роль в организации поведения, а такие ученые, как Лазарус и Арнольд присваивают им дезорганизирующую и разрушительную силу, считая, что эмоции являются причиной психосоматических заболеваний [101, с.69].

Побудительная и оценочная – это две основные функции эмоций. Первая основная функция эмоций – побудительная. Ее значение состоит в том, что она устанавливает направленность деятельности. Эмоциональная

сфера регулирует поведение человека в том, что он ставит перед собой цели и задачи, а потом принимает решения.

Вторая основная функция эмоций – оценочная. Она заключается в том, что в эмоциях всегда имеется оценка. П. В. Симонов разработал теорию эмоций, где говорится о том, что эмоция – это отображение отношения между величиной потребности и достоверностью ее самоудовлетворения в этот момент. Одна из концепций убеждает, что каждый человек старается прийти к удовольствию, избегая неприятностей и трудностей [15, с.211].

Побудительная и оценочная функции эмоций способствуют выдвинуть еще одну существенную функцию – сигнальную, которая рассматривается через функции побуждения и оценки.

Еще не менее важной функцией эмоций является коммуникативная функция. «Языком человеческих чувств» являются мимика, позы, жесты, изменение интонации, выразительные вздохи, все это позволяет человеку сообщать о своих переживаниях другим людям, информировать их о своем отношении к объектам, явлениям и т. д. [65, с.13].

Также психофизиолог П. В. Симонов выделяет у эмоций подкрепляющую функцию. Давно уже известно, что в процессах обучения и памяти эмоции осуществляют самое непосредственное участие. Надолго и быстрее запечатлеваются в памяти те значимые события, которые вызывают эмоциональные реакции [93, с.179].

Эмоциональное становление является целостным классом явлений, содержащий в себе и примитивные влечения, и сложные формы эмоциональной жизни. В свою очередь осуществляется активация, мотивация и аффективная оценка действий; при решении простых и сложных адаптационных задач, организуется целостные формы поведения, которые относятся к классу эмоций: настроения, чувства, аффекта, страсти, стресса. Эти эмоции называются «чистые». Так как включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями. Ученые определяют

зависимость телесных изменений, психосоматических симптомов, других психических процессов от эмоций [72, с.254].

Основные свойства эмоций:

- осознание: сознательность, бессознательность;
- динамика: длительность, интенсивность;
- внешнее выражение: мимика, речь, жесты, позы;
- качественные знаковые характеристики: положительные, отрицательные;
- модальность: удивление, негодование, тревога.

Американский психолог Кэррол Элис Изард дифференцировал 8 эмоций, которые являются фундаментом [55, с.146]:

- Радость;
- Удивление;
- Стресс;
- Гнев;
- Презрение;
- Отвращение;
- Страх;
- Стыд.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста изучались такими учеными, как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, а также Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Н.И. Гуткина, В.С. Мухина, О.С. Пискарева Т.Б., В.А. Прокофьева и др.

Принимая во внимание понятие «социальная ситуация развития», введенное Выготским Л.С., можно увидеть, какое огромное влияние начало школьной жизни оказывает на характер эмоциональной жизни ребенка [23, с.96].

Младший школьный возраст – это период, характеризующийся значительным психическим развитием, это ступень огромного познания

детьми самой разнообразной информации. В этом этапе происходят интенсивные изменения во всех областях, начиная физиологией и заканчивая становлением сложных личностных перестроек, прогрессивно развиваются когнитивные процессы: мышление, память, речь, воображение, внимание, продолжается дальнейшее формирование эмоционально-волевой сферы [35, с.64].

Время, когда ребенок становится школьником, принято считать наиболее эмоционально насыщенным. В этом возрасте кардинально меняются жизнь ребенка, социальные отношения, развивается его организм, наступают перемены, которые оказывают непосредственное воздействие на эмоциональную сферу, ее характер и содержание. При этом растет количество объектов и ситуаций, которые могут вызвать эмоциональную реакцию, поскольку сменяется ведущая деятельность, качественно меняется ее содержания.

Эмоциональные переживания детей заметно отражаются на их лицах и позах, это говорит о том, что младшие школьники еще не умеют сдерживать свои эмоции и чувства. У детей младшего школьного возраста недостаточно хорошо развиты тормозные процессы в коре головного мозга, поэтому это объясняет естественное выявление своих переживаний и чувств.

Простейшие чувства и их внешние проявления – смех, слезы, крик и т.п. наблюдается у детей данного возраста, так как кора больших полушарий мозга еще недостаточно хорошо регулирует деятельность. Этим также объясняется и появлением у детей склонности к кратковременным бурным вспышкам радости, печали – аффективные состояния, но такие эмоциональные состояния у учащихся не являются постоянными и нередко переходят в противоположные. Они к тому же легко успокаиваются, как и возбуждаются [73, с.226].

Кроме того, эмоциональное состояние младших школьников в большей степени влияет на интеллектуальную деятельность. Если эмоциональное состояние ребенка не уравновешено, то это проявляется в особенностях

поведения. Младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы и эмоциональны [56, с.312].

Для усвоения эмоционально-ценностного компонента учеными С. И. Масловым и Т. А. Масловой предлагается следующая группа методов: акцентирования эмоций и ценностей, пробуждения адекватных эмоций, эмоционально-ценностных контрастов [53, с.251].

Повышение уровня эмоционального развития младших школьников возможно через расширение знаний учащихся об эмоциях, обогащение эмоциональной сферы ребенка, обучение распознаванию эмоциональных проявлений других людей по различным признакам, формирование социально приемлемых способов проявления эмоций в процессе включения учащихся в творческую деятельность.

Особой характеристикой детей данной возрастной категории считается чувствительность на все красочное и резкая эмоциональность. Также у младших школьников наблюдаются характерные особенности, такие как повышенная эмоциональная возбудимость и непоседливость, это объясняется тем, что в этот возрастной период возрастает подвижность нервных процессов, а именно процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

У ребенка при осуществлении многообразных видов деятельности – учения, труда, игры и во взаимодействии с обществом постепенно развивается эмоциональная сфера. Направление к развитию личности происходит из-за расширения эмоционального опыта ребенка. Процесс обучения, взаимоотношения в семье с родителями, учителем, одноклассниками создают эмоциональную жизнь ребенка [78, с.137].

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется следующими особенностями эмоциональной сферы: выразительность эмоций (мимика, интонация речи, жесты), впечатлительность, формирование моральных чувств (ответственность за класс, чувство товарищества), бурное

реагирование на замечания, сдерживание в выражении эмоций (зависть, раздражение, недовольство).

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) — термин, который образовался в отечественной психологии в 60-х гг. XX в. после того, как последовало на десять лет раньше исследование детей, испытывающих стойкие трудности в обучении в массовой школе. У таких детей сначала диагностировалось недоразвитие (умственная отсталость), но через короткое время обучения в коррекционной школе наблюдались огромные потенциальные возможности и дети весьма неплохо продвигались вперед, в результате чего при предоставлении педагогической помощи дети продолжали обучаться в обычной школе. В первой ситуации учащиеся характеризовались как стойко неуспевающие, во втором же случае до установления понятия «задержка психического развития» - состояние младших школьников обозначалось как псевдоолигофрения [47, с.82].

Повреждение нормального развития, когда ребенок достиг школьного возраста, продолжает быть в кругу дошкольных, игровых интересах определяет понятие «задержка психического развития». Этот термин был предложен основоположником детской психиатрии Г.Е. Сухаревой. Под этим термином рассматривается отставание в психическом развитии, которое требует коррекционно-развивающей помощи в обучении ребенка, благодаря которой возникает вероятность его дальнейшего обучения по общей образовательной программе.

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется в младшем школьном возрасте (7-10 лет) [14, с.102].

Специалисты отмечают клиническое разнообразие и прогностическую неоднородность ЗПР. Причины возникновения задержки психического развития делятся на две большие группы: к первой группе относятся причины биологического генеза: варианты патологии беременности, дистрофирующие инфекционные заболевания, родовые травмы, мозговые травмы; ко второй группе принадлежат причины социально-психологического генеза: неблагоприятные условия воспитания и среды, дефицит полноценной игровой и предметной деятельности, недостаток общения со взрослыми, и, как следствие, дефицит знаний и умений [17, с.239].

Для детей с ЗПР характерны следующие нарушения функций ВПФ [70, с.75]:

- проблемы в планировании и организации познавательных заданий;
- дефицит внимания, нарушения в избирательном внимании, легкое отключение внимания;
- затруднения в выполнении указаний учителя;
- трудности в понимании вопроса, в ответах на поставленные вопросы;
- неумение поддерживать активность, соответствующую заданию;
- трудности в самоконтроле своих импульсов;
- неумение переносить неудачи.

Феномен задержки психического развития рассматривали в своих работах такие исследователи как Т.О. Власова, А.И. Григорьев, Т.Д. Ильяшенко, В.В. Ковалев, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер и др. [2, с.303].

Психолог Л.С. Выготский отмечал: единственным способом компенсации нарушений детей с задержкой психического развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому крайне важно

сохранить и поддерживать у детей, относящихся к данной категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего школьного обучения [19, с.24].

В свою очередь В.И. Лубовский определяет детей с задержкой психического развития не только как отстающих в развитии, но имеющих потенциальные возможности интеллектуального развития. Он подчеркивает, что задержка психического развития преодолевается успешнее, если раньше создаются специальные условия обучения и развития [20, с.439].

Благодаря психолого-педагогическому изучению, которое проводилось в процессе длительного времени, удалось выявить некоторые характерные особенности у детей с задержкой психического развития: неполноценное развитие моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти, плохо развита зрительно-моторная координация, наблюдается неустойчивость внимания и автоматизация движений и действий. При этом отмечается определенная парциальность, мозаичность нарушений отдельных корковых функций. Судя по всему, в результате этого одни дети испытывают трудности в овладении письмом, некоторым трудно овладеть чтением, другие же дети могут испытывать трудности с недостаточностью двигательной координации или же в усвоении счета и др. [69, с.37].

Было сконцентрировано внимание на значении нейродинамических расстройств, а также на роль эмоционального развития в формировании личности ребенка с замедленным темпом в развитии такими учеными, как М.С. Певзнер и Т.А. Власовой. При классификации данной аномалии развития были выделены две основные клинические группы задержки психического развития [16, с.2]:

- ЗПР – связанная с психическим и психофизическим инфантилизмом;
- ЗПР – обусловленная длительной церебрастенией.

К. С. Лебединская по итогу своей дальнейшей научно-исследовательской деятельности предложила систематику ЗПР, которая была выдвинута на основании этиопатогенеза:

1. ЗПР конституционального происхождения. Эта форма задержки психического развития связана с наследственностью. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается гармоничная незрелость психики и психофизиологии, в результате чего можно обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. Такие дети значительно отстают в психическом развитии от паспортного возраста, что выражается в большинстве случаев в эмоционально-волевой сфере, однако условно сохраненной, но в тоже время, хотя и замедленной по сравнению с нормой познавательной деятельностью.

Младший школьник сразу фокусирует на себя все внимание и интерес, находясь в образовательном учреждении, он за короткий промежуток времени находит друзей и с равнодушием относится ко всему происходящему вокруг. Преимущественно у него преобладает положительный фон настроения, редко бывают перепады в настроении, достаточно быстро забываются обиды. Однако отмечается поверхностность эмоциональных реакций. Такие дети быстро и легко осваиваются в школе, по этой причине они не учитывают новые правила: частые опоздания на уроки после перемены, хождения во время уроков, разговоры со своими одноклассниками во время уроков. Все это говорит о незрелости эмоционально-волевой сферы, которая в свою очередь ведет к не сформированности учебной мотивации. Часто у них учебная деятельность превращается в игровую, в результате чего вместо школьных принадлежностей берут с собой игрушки [52, с.58].

С первых месяцев обучения в школе ребенок становится стойко неуспевающим. Имеется ряд причин:

1) Незрелость эмоциональной сферы. Ребенок выполняет лишь то, что ему нравится, что напрямую связано с его интересами и увлечениями.

Поэтому он не может сам организовать свое рабочее место и свое поведение на уроке.

2) Незрелость предпосылок интеллектуального развития. У такого ребенка наблюдается низкий уровень сформированности мышления, речи, памяти, не хватает знаний и представлений об окружающем мире.

Для детей с задержкой психического развития конституционального происхождения характерен достаточно благоприятный прогноз в развитии, но необходимы целенаправленные психолого-педагогические воздействия на ребенка в доступной игровой форме. Ранняя диагностика детей еще в дошкольном возрасте, ранняя начатая коррекционная помощь, обучение с 8 лет, а не с 7 помогут полностью убрать вышеописанные проблемы [27, с.13].

2. ЗПР соматогенного происхождения. У таких детей обычно родители являются здоровыми. Задержка развития начинается из-за заболеваний, перенесенных в раннем возрасте. Это могут быть такие заболевания, как детский невроз, инфекция, хронические заболевания, пороки развития соматической системы, аллергия. Для детей с этим типом характерны симптомы повышенной утомляемости. У них наблюдается снижение работоспособности, а еще они часто жалуются на головную боль. Дети часто переживают, испытывают расстройство, у них снижено память и внимание, а интеллектуальное напряжение сохраняется ненадолго [85, с.81].

У детей эмоционально-волевая сфера характеризуется незрелостью, хотя интеллект относительно сохранен. В состоянии работоспособности ребенок может усвоить учебный материал, но если происходит период упадка работоспособности, то он может отказаться что-либо выполнять. Часто ребенок с ЗПР соматогенного происхождения заостряет внимание на своей болезни с целью избегания трудности. Дети очень стеснительны, боязливы и неуверенны в себе. Они мало и редко общаются со своими ровесниками. Причиной этому обычно является излишняя опека родителей, они стремятся оградить ребенка от ненужного общения. В результате этого у

детей занижается порог межличностных связей, что приводит к трудностям адаптации к новой среде.

Детям с ЗПР соматогенного происхождения необходимо лечение в специальных санаториях и систематическое психолого-педагогическая помощь. Становление и обучение этих детей напрямую зависит от их физического здоровья [6, с.277].

3. ЗПР психогенного происхождения. Причина возникновения данной формы замедленного развития является семейное неблагополучие, а именно неполная семья или неблагоприятные условия воспитания. Формирование незрелости эмоционально-волевой сферы и задержка развития когнитивных процессов способствует ряд факторов:

1) Беспризорность: у ребенка не активизируется развитие интеллектуальных установок и интересов, поэтому он не обладает достаточным уровнем знаний характерным для данного возраста, также у него не воспитываются формы поведения, чувства долга и ответственности;

2) Гиперопека: у такого ребенка отсутствует самостоятельность, ответственность, инициативность, в результате этого ребенок растет эгоистом;

3) Проявление со стороны родителей жестокости, агрессии, грубости, деспотичности к ребенку и к другим членам семьи [97, с.42].

4. ЗПР церебрально-органического происхождения. Данная форма задержки психического развития изучена в полном объеме со стороны медицины и со стороны психологии. Существуют различные причины этой формы: патологии беременности и родовой деятельности (асфиксии, инфекции во время беременности, родовые травмы, интоксикации), а еще разные травмы и заболевания центральной нервной системы, возникшие впервые месяцы и годы жизни. Преимущественно опасен период до 2 лет. [46, с.199].

У детей наблюдается сниженная работоспособность, сниженная память, слабая концентрация внимания, повышенная утомляемость и

непереносимость дискомфорта. Информацию они усваивают фрагментами, мыслительная деятельность далеко не совершенна. Детей с ЗПР церебрально-органического происхождения приближают к детям с олигофренией. Все это указывает на то, что у детей данной группы познавательная деятельность гораздо снижена. По итогу, младшие школьники нуждаются в комплексной психолого-педагогической помощи высококвалифицированных специалистов [61, с.110].

По исследованиям В. В. Лебединского и А. Р. Лурия при ЗПР церебрально-органического генеза иерархия нарушений психических функций обратна той, которая имеется при олигофрении, где первично страдает интеллект, а не его предпосылки [10, с.12].

К моменту поступления в школу у большинства детей с ЗПР доминируют игровые мотивы. Уровень развития игровой деятельности младших школьников с ЗПР не может обеспечить плавного и естественного перехода к новому виду деятельности, поэтому они поступают как дети более младшего возраста. Весьма слабо выражена или же полностью отсутствует мотивация к обучению. Ученик воспринимает и перерабатывает информацию, которую сообщает учитель гораздо медленнее, но чтобы восприятие стало полным, ребенок нуждается в наглядно-практической опоре и в максимальной развернутости инструкций. Он длительное время не может освоить свернутые мыслительные операции, так как недоразвито словесно-логическое мышление. На уроках дети не подчиняются учителю, нарушают дисциплину и мешают остальным; не критичны к оценкам. Когда у детей в норме любое оценочное высказывание, даже чужого человека, оказывает сильное эмоциональное воздействие на ребенка. Другие же дети на уроках робки, чрезмерно послушны, при ответе у доски стесняются и теряются с ответом, на вопросы учителя часто не отвечают, даже если знают верное решение.

Анализируя вышеописанное, можно прийти к выводу, что феномен задержки психического развития неоднороден как по структуре дефекта, так

и по патогенезу. Но все же имеется ряд особенностей, который отличает детей с замедленным темпом психического развития от нормально развивающихся сверстников: низкий уровень познавательной деятельности, следственно, недостаточно сформирована готовность к усвоению новой информации, также незрелость эмоционально-волевой сферы и неадекватные формы общественного поведения.

1.3. Особенности эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста

Эмоциональная сфера оказывает огромное влияние на жизнь человека, так как она способствует внутренне регулировать поведение. Кроме того, эмоции являются способом познания окружающего мира, общения, наполняют жизнь красотой и богатством переживаний.

В психологии эмоции понимаются и трактуются как переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо, например: к другим людям, к ситуации, к самому себе и т.д. В более широком смысле термин «эмоция» рассматривается как единая система эмоциональной реакции человека, которая включает в себя, во-первых, специфические физиологические изменения в организме, а во-вторых, психический компонент – собственно само переживание. Целостность этих компонентов говорит об эмоциональном состоянии человека [81, с.109].

Психолог И. П. Воропаева провела исследование механизмов эмоциональной выразительности у младших школьников с ЗПР. Она изучила мимику, жестикуляцию, выразительные компоненты речи: интонацию, тембр, динамику, пантомимику и пришла к выводу, что дети в экспериментальной группе имеют разные уровни внешней эмоциональной выразительности. Автор выделила три группы детей:

- К первой группе относятся дети, у которых наблюдается полное отсутствие эмоциональной выразительности, мимики и жестикуляции. Дети вялые, апатичные;

- Вторая группа характеризуется выраженными двигательными реакциями, неадекватностью мимических выражений смыслу ситуации, затруднением в речевом общении, неестественностью позы, ее расслабленностью либо крайняя напряженность;

- Третья группа отличалась частичной способностью к эмоциональной дифференциации. У детей наблюдалось мимическое разнообразие, интонационная выразительность, но все же проявляли напряженность, скованность, запаздывание двигательных реакций [44, с.357].

М. С. Певзнер и Т. А. Власова выделили типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

- неустойчивость эмоционально-волевой сферы, вследствие чего ребенок не способен на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;

- проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

- появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям [89, с.257].

Советский психолог В. И. Лубовский исследовал эмоции детей с замедленным темпом в развитии и выявил отставание в этой сфере, выражающееся в резкой смене настроения, в демонстрации контрастных эмоций и в проявлении эмоциональной неустойчивости. Незначительная ситуация может вызвать эмоциональное возбуждение и резкую неадекватную реакцию, поэтому ребенок часто переходит от смеха к плачу и наоборот. Он способен проявить доброжелательное отношение к другому человеку, но вдруг резко может стать агрессивным, злым и раздражительным, но агрессия направлена именно на личность, а не на действие личности [48, с.96].

Профессор Е. С. Слепович делает вывод, что дети с отставанием в развитии в разы хуже понимают эмоции не только свои, но и чужие. Автор отмечает, что дети с ЗПР не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, они склонны к разным страхам, так как им свойственна незрелость эмоциональной сферы, а также наблюдаются нарушения эмоциональных контактов с близкими людьми [77, с.243].

Павлий Т. Н. исследовала специфику эмоциональных реакций по уровневой системе организации аффективного поведения, предложенной О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. Либлинг и др., под руководством К. С. Лебединской и В. В. Лебединского. Были получены результаты, которые позволили выявить конкретные черты эмоционального поведения детей с данным типом дизонтогенеза:

- Для детей с ЗПР характерна неадекватная оценка изменения компонентов эмоционального реагирования (тембра и высоты голоса, мимики и жестов). В связи с этим нарушена функция идентификации эмоций и, как следствие механизмы социальной адаптации.

- Также была выявлена тенденция к ригидности эмоций, стереотипному и негибкому поведению, неумение приспособиться к новым условиям, что также способствует нарушению межличностных отношений в детском коллективе.

- У детей с задержкой психического развития отсутствует познавательный интерес к окружающему миру, а также к другим людям, наличествует эмоциональный эгоцентризм, нарушение способности адекватно оценивать свои действия.

В школе у всех детей с задержкой психического развития проявляется тревога, скованность, неуверенность в себе, беспокойства, напряженность и пассивность [26, с.104].

Также детям с задержкой психического развития характерны колебания настроения, повышенная утомляемость, эмоциональная неустойчивость,

инфантилизм. Такой ученик быстро утомляется, ему сложно осваиваться в детском коллективе. Волевые качества находятся на низком уровне, младшие школьники с ЗПР плохо умеют сдерживать свои эмоции. Внешне младший школьник с ЗПР может казаться вполне жизнерадостным, однако мы знаем, что переизбыток эмоционального реагирования негативно сказывается на формировании психики [30, с.128].

К тому же у детей с задержкой психического развития прослеживается снижение потребности во взаимодействии не только со сверстниками, но и со взрослыми. Также у них по отношению к взрослым, от которых они зависят, отмечается повышенная тревожность. Дети не хотят и не стремятся получить от взрослых оценку своего поведения в развернутой форме, поэтому их устраивает оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик»), а также простое эмоциональное одобрение в виде улыбки, поглаживания и т.д. [88, с.716].

Очевидно, имеется достаточно большое количество трудностей в сфере эмоций у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: лабильность эмоций, неумение чувствовать и воспринимать, а также осуществлять контроль над своими эмоциями и над своим поведением. Дети не способны взаимодействовать со сверстниками, не усвоены нормы поведения, принятые в образовательном учреждении. В результате, коррекционная работа должна быть направлена на преодоление этих проблем и трудностей. И к решению этих проблем и трудностей должен прийти к взаимодействию весь педагогический состав. Дети на занятиях у психолога должны учиться общаться друг с другом, понимать других и контролировать свои отрицательные эмоции. А педагог должен строить свои занятия таким образом, чтобы дети с интересом вовлекались в учебный процесс и получали от занятий только положительные эмоции, что будет их мотивировать к познавательной и творческой деятельности [25, с.197].

Выводы по первой главе

Эмоции определяют качество нашей жизни. Человек любит, злиться, радуется и т.п., то есть выражает свои эмоции, которые отображаются в действиях. Благодаря этому человек познает окружающий мир. Любая его активность, деятельность сопровождается эмоциональными переживаниями.

У детей с ЗПР в младшем школьном возрасте наблюдаются, прежде всего, проблемы в эмоциональной сфере, а именно: неуверенность в себе, низкая работоспособность, трудная коммуникация со сверстниками и т.п. Следственно, эмоциональная сфера детей с задержкой психического развития требует коррекционной помощи. Коррекция эмоциональной сферы достигается в большей степени на групповых занятиях, где дети могут взаимодействовать между собой, выстраивая межличностные отношения и, как бы настраивая свои эмоциональные реакции, на действия сверстников под руководством педагога.

Таким образом, эмоциональное развитие младших школьников с ЗПР имеет выраженное своеобразие по сравнению с нормально развивающимися школьниками, что обуславливает необходимость разработки технологий психологической коррекции и развития эмоциональной сферы обучающихся, стабилизации их эмоциональных состояний, коррекции негативных эмоциональных переживаний, формирования высших чувств в процессе их социального развития.

Глава 2. Исследование особенностей эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста

2.1. Организация и методы исследования

Целью нашего исследования было изучение особенности эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

Мы исходили из предположения, что дети с диагнозом задержанное психическое развитие имеют ряд отличий в эмоциональной сфере от нормально развивающихся сверстников, а именно: наличие тревожности, неустойчивость эмоционального состояния, однообразность эмоций и склонность к негативным эмоциональным проявлениям.

Психолого-педагогический эксперимент проходил в три этапа:

1. Подготовительный: проанализированы литературные источники по проблеме исследования; уточнены цели, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.
2. Основной: определено оптимальное содержание экспериментальной работы, ее структура и организационные формы, выявлен круг испытуемых, подготовлено необходимое оборудование.
3. Заключительный: проводился анализ, обобщение и систематизация накопленных материалов, интерпретация полученных результатов, формирование выводов и проверка гипотез.

Исследование проводилось в Красноярской школе «Средняя школа №156». В эксперименте принимали участие 40 человек, из них 20 нормально развивающихся детей и 20 детей с задержкой психического развития в возрасте 9-10 лет (3 класс).

Критерии отбора детей с ЗПР: один диагноз, единый возраст, заключение ПМПК.

Критерии отбора нормально развивающихся сверстников: 3 класс, единый возраст, общее расписание уроков.

Были использованы методики, характеризующиеся достаточным уровнем надежности и валидности. Обследование проводилось индивидуально, в первой половине дня и в одной и той же обстановке - в кабинете психолога. Учитывая возрастные особенности детей, исследование проводилось не более 15 - 20 минут. При этом мы ориентировались на состояние ребенка, при первых признаках утомления предлагали более легкое задание либо отдохнуть.

В комплекс, сформированный для обследования детей, были включены следующие методы исследования: беседа, наблюдение, экспериментально-психологическое обследование.

Для обследования эмоциональной сферы детей с ЗПР были использованы следующие методики:

– Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»;

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

– Методика Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация»;

Цель: выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

– «Цветовой тест М. Люшера».

Цель: выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.

Цветовой тест Люшера - психологический тест, разработанный доктором Максом Люшером. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест

Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

Таким образом, организация исследования проводилось в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Нами были использованы такие методы, как теоретические и эмпирические. Проведение исследования особенностей эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития происходило с помощью методик: графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус»; методика Е. И. Изотовой «Эмоциональная идентификация»; «Цветовой тест М. Люшера».

2.2. Анализ результатов исследования

Для выявления индивидуальных особенностей эмоционального развития детей мы использовали методику «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой. Исследование проводилось в два этапа, в котором дети называли и соотносили эмоции. Все ответы записывались в протокол.

Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 1.

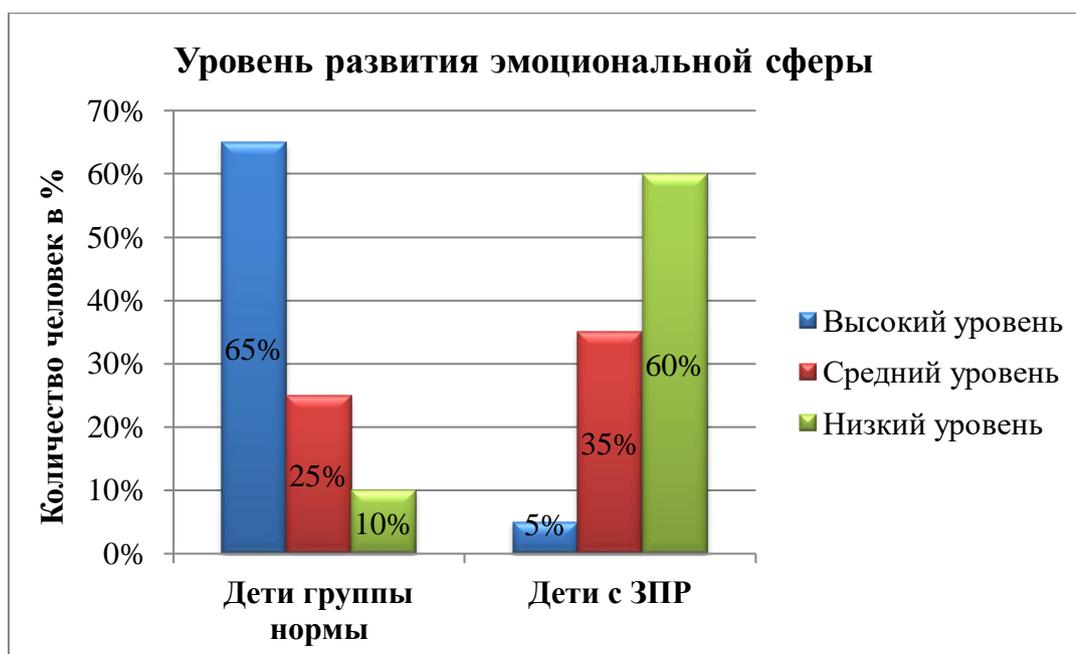


Рис. 1. – Результаты констатирующего эксперимента по методике «Эмоциональная идентификация»

В ходе проведенного нами исследования у большинства детей группы нормы (13 чел.) наблюдается высокий уровень развития эмоциональной сферы. Они правильно сопоставляли картинки с фотографиями эмоций людей, назвали все эмоции, а также без ошибок повторили все эмоции с четкой мимикой.

Опираясь на рисунок, можно сделать вывод о том, что у многих детей с ЗПР (12 чел.) отмечается низкий уровень развития эмоциональной сферы. Дети смогли обозначить некоторые эмоции, но не обошлось без ошибок и подсказок, воспроизводили пару эмоций не совсем отчетливо. У 7 младших школьников с ЗПР наблюдается средний уровень развития эмоциональной сферы, они правильно и выразительно изображали эмоции, но им приходилось помогать с распознаванием эмоций. И лишь 1 ребенок с ЗПР смог правильно назвать все эмоции и сопоставить с фотографиями людей.

Исследование показало, что в отличие от своих нормально развивающихся сверстников дети с ЗПР испытывают трудности в идентификации эмоций.

В нашем исследовании была использована методика М. А. Панфиловой «Кактус» для того, чтобы установить наличие агрессии, ее интенсивность, а также определить состояние эмоциональной сферы у детей. Все ответы записывались в протокол.

Результаты исследования по этой методике показаны на рисунке 2.

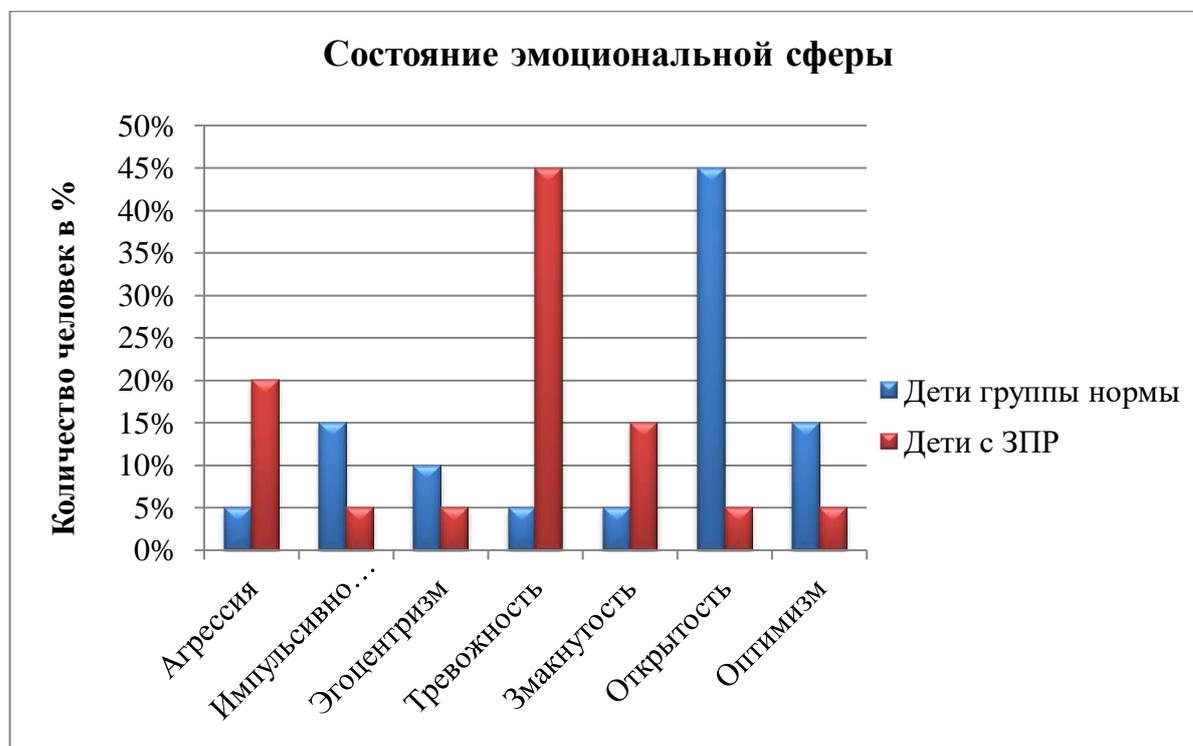


Рис. 2. – Результаты констатирующего эксперимента по методике «Кактус»

Рассматривая Рис. 2. можно прийти к заключению, что есть существенная разница в состоянии эмоциональной сферы у детей группы нормы и детей с ЗПР. В основном у детей с задержкой психического развития наблюдается тревога (9 чел.), замкнутость (3 чел.), агрессия (4 чел.), а в исключительных случаях открытость и оптимизм (1 чел.). Такие дети в ходе исследования неуверенно отвечали на вопросы, иногда отказывались от задания, также наблюдалась повышенная двигательная активность: качание на стуле, качание ног, покусывание нижней губы. В ходе диагностики дети, у которых наблюдается повышенная тревожность и агрессия, рисовали кактус с большим количеством иголок, близко расположенных друг к другу и в своем рисунке использовали темные цвета.

На основании проведенного исследования, мы пришли к выводу, что младшие школьники с задержкой психического развития имеют особенности в эмоциональной сфере. Для них характерны: боязливость, тревожность, агрессия, неуверенность в себе, замкнутость.

По результатам методики «Цветовой тест Люшера» были выявлены следующие результаты: Приложение Г.

По результатам диагностики наблюдаются отличия в эмоциональной сфере детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников. Дети с ЗПР предпочли (6 детей) на первую позицию черный цвет, это означает, что у них может проявляться бунт против существующих обстоятельств. В таких ситуациях дети не слышат никого, делают только то, что думают они сами. У 25% (5 детей) на первой позиции красный цвет, это говорит о том, что у них наблюдается нервная раздражимость, они нуждаются в бережном обращении, отсутствует желание к общению и деятельности. У 15% (3 детей) на первой позиции серый цвет, можно сказать, что у них преобладает замкнутость, «уход в себя». Также 15% (3 ребенка) выбрали на первую позицию коричневый цвет, можно сказать, что такие дети нуждаются в физическом комфорте и безопасности. На первую позицию 2 ребенка (10%) выбрали желтый цвет, это означает, что у них преобладает эмоциональное спокойствие, удовлетворение. И только 5% (1 ребенок) выбрал на первую позицию фиолетовый цвет, это говорит об его впечатлительности, сентиментальности и чувствительности. Такому ребенку хочется всем понравиться, любит преобразовать действительность.

На последней позиции 40% (8 детей) поставили синий цвет, кто выбрал данную позицию, их не устраивают взаимоотношения с окружающими, это угнетает и даже приносит боль из-за не сложившегося общения. У 25% (5 детей) на последней позиции выбран желтый цвет, это означает, что дети чувствуют себя скованными, уходят в себя. На последней позиции 15% (3 ребенка) выбрали фиолетовый цвет, можно охарактеризовать это так, отвержение фиолетового цвета говорит о том, что происходит контроль

своих чувств, такие дети могут быть отзывчивыми, но очень жестко себя контролировать. Так же у 10% (2 ребенка) на последней позиции выбрали зеленый цвет, можно предположить, что дети могут находиться в страхе из-за каких неудач, длительное такое состояние может привести к стрессу. И только 5% (1 ребенок) на последней позиции выбрал серый цвет, можно охарактеризовать такого ребенка гиперактивным, хочется успеть все и быть в курсе всего. И еще 5% (1 ребенок) выбрал черный цвет, такого ребенка можно охарактеризовать устойчивым, он может идти на компромиссы, соглашаться с условиями.

По результатам исследования видно, что дети в отличие от своих одноклассников впечатлительны, многих не устраивают взаимоотношения с окружающими, так же дети с ЗПР замкнуты и раздражительны.

Выводы по второй главе

Нами были проведены три методики для изучения особенностей эмоциональной сферы, а именно: графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус», методика Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация» и «Цветовой тест М. Люшера».

На основании проведенного исследования, мы пришли к выводу, что младшие школьники с задержкой психического развития в отличие от своих нормально развивающихся сверстников имеют особенности в эмоциональной сфере. Для них характерны: боязливость, тревожность, агрессия, неуверенность в себе, замкнутость, у детей не получается идентифицировать свои эмоции, а также эмоции окружающих людей.

Для создания благоприятных педагогических условий для развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития необходимо работать по следующим направлениям: стимулирование заинтересованности к самому себе; расширение знаний об обществе; развитие социальных эмоций; развитие внешних чувств; развитие навыков распознавания эмоциональных состояний по их внешнему проявлению, например, по мимике, жестам, позам и т. д.; обучение определению своей позиции в межличностных взаимодействиях.

Детям с задержкой психического развития требуется коррекционно-развивающая работа по развитию эмоциональной сферы, для того, чтобы ребенок мог полноценно осваивать школьную программу для дальнейшего профессионального становления, а также для развития коммуникации со сверстниками.

Глава 3. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста

3.1. Основные принципы, формы и методы коррекции эмоциональной сферы у младших школьников с задержкой психического развития

Коррекционная работа с детьми ОВЗ должна строиться с учетом следующих принципов:

Принцип системности - необходимость из великого множества явлений выделить и обособить специфическую категорию закономерно взаимосвязанных объектов, приобретающих значение и характер системных;

Принцип научности - главной целью данного принципа является то, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе;

Принцип ориентации на «зону ближайшего развития» (по Л.С.Выготскому) - уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия с взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности с взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности;

Принцип единства диагностики и коррекции - отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога;

Принцип личностного подхода - научный принцип, который заключается в необходимости выявлять и учитывать конкретные личностные особенности всех основных и второстепенных участников конфликта, понимании того, что именно люди выступают центральным звеном конфликтов всех без исключения уровней [90, с.235].

В рамках психолого-педагогических исследований разрабатываются и используются различные методы психологической коррекции: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, неструктурированные игры (игры с песком, водой, глиной и пр.), групповые подвижные игры.

В настоящее время разработаны различные методы психологической коррекции эмоциональных расстройств у детей, которые можно разделить на две группы: основные и специальные. К основным методам психологической коррекции эмоциональных расстройств относятся игротерапия, арт-терапия, психогимнастика, поведенческий тренинг.

К арт-терапии относятся сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательную терапия и многие другие – что позволяет педагогу-психологу в своей практике выбирать именно те направления работы, которые будут наиболее результативными для коррекции с конкретным ребенком. Занятия арт-терапией у детей с ЗПР способствуют: снижению тревожности, развитию творческого воображения и мелкой моторики, улучшению эмоционального самочувствия, повышению самооценки и самопознания. Эффективность этих методов достигается путем отождествления субъекта с персонажами произведения или автором, их эмоциональными переживаниями, которое позволяет осознать эмоции, понять их причины, найти конструктивные способы разрешения ситуации, а также получить заряд позитивной энергии.

Такой метод как психогимнастика способствует формированию умений снижать психоэмоциональное напряжение и осуществлять самоконтроль эмоционального состояния. За счёт работы мышц лица и тела происходит разрядка эмоционально напряжения, наличие которого дети в силу своего возраста не осознают, поэтому включение данного упражнения крайне необходимо. При произвольном воспроизведении выразительных движений у школьников в свою очередь происходит актуализация соответствующих эмоций и связанных с ними значимых воспоминаний о неотреагированных

ранее переживаниях, что позволят выйти на первопричину нервного напряжения [38, с.404].

К специальным методам относятся тактико-технические методы психокоррекции, направленные на устранение имеющегося дефекта с учетом индивидуально-психологических факторов. Эти две группы методов связаны друг с другом.

Для достижения наилучших результатов занятия по развитию эмоциональной сферы следует проводить с учащимися как в индивидуальной, так и в групповой формах, поскольку они оказывают на детей различное воздействие и педагогу психологу необходимо отмечать как достижения всей группы в целом, так и индивидуальные ресурсы каждого ученика.

Таким образом, использование вышеизложенных методов и приемов сформируют у детей эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и они приобретут навыки, умения и опыт необходимый для адекватного поведения в обществе.

3.2. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции эмоциональной сферы у младших школьников с задержкой психического развития

Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у младших школьников с задержкой психического развития, представляет собой совокупность предупредительных мероприятий, ориентированных на снижение эмоциональных нарушений.

В ходе нашего анализа научной и методической литературы, так же данных, полученных при наблюдении за младшими школьниками с эмоциональными нарушениями с задержкой психического развития, были разработаны методические рекомендации.

Педагогам, родителям, так же кто работает с детьми с задержкой психического развития, имеющими эмоциональные нарушения, необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие расшифровки эмоций, т.е. способности различать определенное выражение эмоции мимическими, пантомимическими и вербальными средствами.

2. Развитие расшифровки эмоций, т.е. способности показывать определенное выражение эмоции мимическими, пантомимическими, и вербальными средствами.

Занятия для детей с задержкой психического развития должны проводиться в малых группах либо индивидуально.

В планировании занятия нужно учитывать некоторые важные принципы:

- учет психофизиологических особенностей ребенка, возрастных особенностей развития детской психики;
- постоянная оценка эффективности занятий, наблюдение за эмоциональными состояниями детей;
- использование в занятиях сюжетов, связанных с жизненным опытом ребенка;
- совокупное использование музыкальной, игровой составляющей, физические упражнения в содержании занятий.

Так же должны предъявляться определенные требования к качеству выбираемого для занятия материала:

- необходимо подтверждать коррекционные физические упражнения развлекательной формой;
- важно тонко подходить к упражнениям, еще не прошедшим апробацию среди детей с нарушениями в развитии;
- важно чтобы педагог обладал конкретным объемом индивидуальности для разработки собственных материалов для занятия;

- материал должен быть предельно сосредоточенным, сообщительным, предназначенным на небольшие по объему занятия.

Также важно как в процессе исполнения занятия ведет себя педагог:

Педагог должен внимательно отслеживать увлеченность каждого ребенка в занятие, направлять деятельность детей, вносить изменения;

Педагог должен отслеживать результативность своих занятий, проводя диагностическую работу, связывая свою деятельность с деятельностью других педагогов, проводить анализ влияние своих занятий на результативность других;

Педагог должен владеть современными знаниями об особенностях задержки психического развития, стимулировать детей к активной деятельности;

Важно в занятии рассчитывать возможность для развития речевых способностей ребенка, его мыслительной активности, предрасположенности к вниманию, воображению и запоминанию объемов информации.

С детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития эффективной формой работы считается игра:

Работа педагога с детьми с задержкой психического развития не может проходить без установления с ними эмоционального контакта.

Необходимо пробуждать у детей с задержкой психического развития интерес к развивающим играм, так как сам он не появляется.

Для детей с задержкой психического развития на одном занятии не следует проводить одну и ту же игру много раз подряд. Для них необходимо создать разные по форме задания.

Важно во время выполнения развивающих игр давать некоторые оценки относительно успешных действий ребёнка. Но при этом нужно делать невзначай, чтобы оценки не затрагивали личных особенностей детей. Угроза заключается в том, что у детей не будет развиваться самоконтроль, а самоанализ заменится стремлением угадать реакцию окружающих.

Педагогу необходимо самое главное обращать внимание на перемены интереса детей, их утомляемость, использовать смену неподвижных и подвижных игр. Смена деятельности избавит детей от усталости и скуки и будет поддерживать вовлеченность в занятие.

Для любой игры необходима естественная, свободная обстановка, когда все внимание сосредоточено на самой игре, а не на дисциплине.

Таким образом, соблюдая перечисленные выше рекомендации, психолог, педагоги и родители не только смогут предотвратить возникновение эмоциональных нарушений у младших школьников с задержкой психического развития, но и достичь снижения степени его выраженности.

3.3. Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы: формирование и развитие эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- обучение навыкам саморегуляции;
- развитие критичности сознания по отношению к себе и способности к адекватной самооценке;
- развитие эмоционального интеллекта, когнитивной сферы;
- снятие психомоторного напряжения;
- повышение активности и самостоятельности.

Основные методы: упражнения и игры.

Количество занятий: 16.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Тематика и планы занятий могут меняться в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей или конкретного ребенка. Необходимо соблюдать последовательность, этапность в коррекционном процессе, и обязательно оставлять время на закрепление приобретенных навыков.

Каждая тема прорабатывается на 1-2 занятиях с использованием разных приемов. Способы подачи материалов могут меняться в зависимости от особенностей детей.

Ожидаемые результаты

Показателями эффективности реализации разработанного курса могут выступать непосредственные изменения, происходящие с ребенком в процессе взаимодействия со специалистами – гармонизация эмоциональной сферы, именно:

- снижение уровня личной тревожности и конфликтности;
- снижение утомляемости;
- повышение устойчивости внимания и работоспособности;
- коммуникативная компетентность;
- эмоциональная адекватность;
- а также отсроченные показатели эффективности, характеризующие изменения в поведении, происходящие через некоторое время после реализации Программы.

Структура занятий

Структура занятий носит вариативный характер и позволяет каждому специалисту, в зависимости от конкретных проблем ребенка, использовать различные виды упражнений в рамках заявленной тематики и дает

возможность детям выполнять задания, как в общем темпе, так и в индивидуальном.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводная, основная и заключительная.

1. Вводная часть (3-5 мин.)

Цель - создание положительного настроения.

Основные процедуры - приветствие, проверка домашнего задания, игры и упражнения на закрепление пройденной темы, упражнения на контакт.

2. Основная часть (20-25 мин.)

Цель - решение коррекционно-развивающих задач.

Основные процедуры: двигательные игры и упражнения, упражнения на саморегуляцию, релаксации, игровые задания, игры с правилами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, речевые и собственно когнитивные упражнения и игры, дискуссии, сказки, театрализованная и изобразительная деятельность.

3. Заключительная часть (3-5 мин.)

Цель - подведение итогов, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Основные процедуры - рефлексия, ритуал прощания, домашнее задание.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий.

Коррекционно-развивающая программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся третьего класса и требованиями основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Таблица 2. Тематический план коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

№ занятия, тема	Цель занятий	Игры, упражнения и формы работы	Кол-во часов
Какой Я?			
Занятие №1 «Знакомство»	- знакомство; - создание психологически непринужденной атмосферы.	- ритуал приветствия «Давайте поздороваемся»; - упражнение «Снежный ком»; - игра «Встаньте те, кто.....»; - упражнение «Сделаем по кругу друг другу подарок»; - ритуал прощания «Эстафета дружбы»	30 мин.
Занятие №2 «В мире доброты»	- формирование представлений у детей о доброте; - коррекция и развитие личностных качеств эмоционально-волевой сферы.	- ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»; - игра «Паутинка»; - упражнение «Доброе дерево»; - упражнение «Чаша	30 мин.

		<p>доброты»;</p> <p>- ритуал прощания «Солнечные лучики»</p>	
<p>Занятие №3</p> <p>«Страна Понимания»</p>	<p>- развитие внимательного отношения к окружающим;</p> <p>- формирование умения учитывать интересы других.</p>	<p>- ритуал приветствия «Комплименты»;</p> <p>- упражнение «Поссорились – помирились»;</p> <p>- упражнение «Волшебное рисование»;</p> <p>- упражнение «Скульптура»;</p> <p>- ритуал прощания «От сердца к сердцу»</p>	30 мин.
<p>Занятие № 4</p> <p>«Я - верный друг?»</p>	<p>- развитие когнитивных и речевых способностей учащихся, умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения;</p> <p>- создание положительной эмоциональной атмосферы в классе.</p>	<p>- ритуал приветствия «Дружная семья»;</p> <p>- упражнение «Лабиринт»;</p> <p>- игровое упражнение «Назови друга»;</p> <p>- ритуал прощания «Обниму я крепко друга»</p>	30 мин.

<p>Занятие № 5 «Я- хороший, я- плохой»</p>	<p>- научить детей видеть в людях хорошее и доброе, раскрыть свои возможности, способности и умения; - развивать умение детей передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и пантомимики.</p>	<p>- ритуал приветствия «Приветствие с разным настроением»; - игра «Угадай, что я хочу тебе сказать!»; - игра «Хорошие и плохие поступки»; - ритуал прощания « Круг друзей»</p>	<p>30 мин.</p>
<p>Азбука эмоций</p>			
<p>Занятие №6 «Что такое чувства?»</p>	<p>- развитие способности адекватно выразить свои эмоции, формирование умения понимать эмоциональное состояние других людей; - развитие коммуникативных навыков общения; - развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений.</p>	<p>- ритуал приветствия «Доброе животное»; - игра «Делай как я»; - упражнение «Мое настроение»; - игра «Разные чувства»; - ритуал прощания «Прощанье»</p>	<p>30 мин.</p>

<p>Занятие №7 «Радость»</p>	<p>- расширять представления детей об эмоции радость;</p> <p>- формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p>	<p>- ритуал приветствия «Приветствие с разным настроением»;</p> <p>- упражнение «Собери солнышко»;</p> <p>- упражнение «Радость»;</p> <p>- упражнение «Подари улыбку»;</p> <p>- ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»</p>	<p>30 мин.</p>
<p>Занятие №8 «Грусть»</p>	<p>- развитие эмоциональной сферы у младших школьников;</p> <p>- формирование эмоциональной грамотности и позитивных способов реагирования на негативные проявления в поведении.</p>	<p>- ритуал приветствия «Комплименты»;</p> <p>- игра «Четвертый лишний»;</p> <p>- игра «Найди пару»;</p> <p>- ритуал прощания «Солнечные лучики»</p>	<p>30 мин.</p>
<p>Занятие №9 «Обида»</p>	<p>- познакомить детей с эмоцией - обида;</p> <p>- осознать, почему мы переживаем;</p>	<p>- ритуал приветствия «Давайте поздороваемся»;</p> <p>- игра «Угадай эмоции»;</p>	<p>30 мин.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - научить преодолевать негативное настроение. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Я обижаюсь, когда...» - ритуал прощания «Эстафета дружбы» 	
<p>Занятие №10 «Злость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать эмоциональный опыт детей; - развивать умение осознанно выражать свои эмоции и чувства, навыки эмоционального самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия «Я в кругу люблю ...»; - игра «Угадай эмоцию через музыку и передай эмоцию движением»; - игра «Ромашка»; - упражнение «Рассерженные шарики»; - ритуал прощания «Дерево настроения» 	30 мин.
<p>Занятие №11 «Страх»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - развивать чувство эмпатии, умение осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия «Хорошее настроение»; - упражнение «Шумелки»; - игра «Большое, доброе животное»; - ритуал прощания «Аплодисменты по кругу» 	30 мин.

	состояния других.		
Ты и я – мы с тобой друзья!			
Занятие №12 «Учимся дружить»	- формирование внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства общности, умение выражать свое положительное отношение к другим.	- ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки»; - упражнение «Слепой и поводырь»; - упражнение «Цветок дружбы»; - ритуал прощания «Встретимся опять»	30 мин.
Занятие №13 «Кто такой друг?»	- способствовать воспитанию у детей чувства товарищества и взаимовыручки.	- ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу»; - упражнение «Изобрази эмоцию»; - игра «Волшебный мешочек»; - ритуал прощания «От сердца к сердцу»	30 мин.
Занятие №14 «Дружный класс»	- формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу; - формировать у	- ритуал приветствия «Милый друг»; - упражнение «Шифр»; - упражнение «Комплимент»;	30 мин.

	учащихся культуру общения (коммуникативные умения).	- ритуал прощания «Солнечные лучики»	
Занятие №15 «Дружба – чудесное слово»	- расширить знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе; - формировать у детей положительного отношения друг к другу.	- ритуал приветствия «Приветствие с разным настроением»; - упражнение «Ромашка дружбы»; - игра «Мы вместе»; - ритуал прощания «Круг друзей»	30 мин.
Занятие №16 «Чувство собственного достоинства»		- ритуал приветствия «Всем, всем, добрый день!»; - игра «Найди друга»; - игра «Иванушка— дурачок»; - ритуал прощания «Ах, какой я молодец!»	

Раздел «Какой Я?» направлен на осознание ребенком своего физического и психологического «Я», на развитие самосознания. Дети учатся, отражая внешний мир, выделять себя в нем, осознавать свое отношение к этому миру и себя в своих отношениях с окружающими, познавать собственный внутренний мир, переживать и определенным образом оценивать его. Благодаря самосознанию дети воспринимают себя как индивидуальную реальность, отдельную от природы и других людей.

Раздел «Азбука эмоций» направлен на развитие эмоциональной сферы, навыков общения посредством использования образов, моделирования эмоций, развитие умения понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать, развитие умения осознавать свои эмоции, управлять своими чувствами, организовывать свое поведение.

Раздел «Ты и я – мы с тобой друзья!» направлен на развитие межличностных отношений, коммуникативных потребностей у детей. Успешность ребенка в общении со сверстниками - важный фактор его социализации, который оказывает влияние на развитие личности, на успешность обучения и на психологическое здоровье в целом.

Выводы по третьей главе

Итак, в коррекционно-развивающей работе существует достаточное количество методов развития эмоциональной сферы детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования, к ним относятся: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, групповые подвижные игры, арт-терапия, куклотерапия, маскотерапия, музыкотерапия, психогимнастика и др.

Для того чтобы коррекционная работа было более эффективнее, необходимо ее организовывать с учетом следующих принципов:

- принцип системности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип личностного подхода;
- принцип научности;
- принцип ориентации на «зону ближайшего развития».

С целью психолого-педагогической коррекции эмоционального нарушения младших школьников с задержкой психического развития нами была создана коррекционно-развивающая программа, а также разработаны методические рекомендации, которые представляют практическую значимость и могут быть использованы педагогами, психологами в учреждениях.

Целью нашей коррекционно-развивающей программы являлось формирование и развитие эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития.

Основными методами реализации программы являются психологические упражнения и игры. Коррекционно-развивающая программа включает в себя 3 раздела:

- первый раздел направлен на осознание ребенком своего «Я», на развитие самосознания;

- второй раздел нацелен на развитие эмоциональной сферы, на умение понимать эмоциональные состояния своих сверстников, а также правильно на них реагировать;

- третий раздел направлен на развитие коммуникативных навыков, формирование межличностных отношений.

Тематический план коррекционно-развивающей программы состоит из 16 занятий. Периодичность занятий – два раза в неделю.

Заключение

В рамках исследовательской работы мы изучили особенности эмоциональной сферы у младших школьников с задержкой психического развития.

Актуальность исследования определяется большой вероятностью возникновения эмоциональных нарушений младших школьников в задержкой психического развития. Во время нашего исследования мы ставили перед собой ряд задач, и мы их выполнили. Нами было изучено понятие «эмоциональное нарушение» младших школьников с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе.

Исследование данной проблемы проводилось в работах таких ученых, как Л.С. Выготский, К.С. Лебединская, Л.К. Боченкова, А.В. Личко, В.В. Ковалев, И.Ю. Кулагина, Л.В. Кузнецова, М.С. Певзнер и др.

При анализе ключевых особенностей эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР мы выделили следующие характеристики: раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, отсутствие опосредованной мотивации, повышенная тревога, агрессия, импульсивность, плаксивость.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы по результатам экспериментального исследования свидетельствуют о повышенном уровне эмоционального нарушения младших школьников с задержкой психического развития, в применении методических рекомендаций по психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнены и обоснованы теоретические представления о психолого-педагогической коррекции эмоционального нарушения у младших школьников с задержкой психического развития. В результате проведенной работе были сформированы теоретически значимые выводы и предложения

по психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений младших школьников с задержкой психического развития.

Таким образом, нами были изучены особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития, мы пришли к выводу, что задержка психического развития имеет относительно положительную динамику в плане обучения и воспитания таких детей. И, несмотря на значительные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранены условия для изучения учебного материала по общеобразовательным программам с учетом особенного и дифференцированного подхода к ним.

Все поставленные нами задачи были выполнены. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, о том, что у детей с задержкой психического развития и у нормально развивающихся сверстников имеются характерные различия в эмоциональной сфере – подтверждена и доказана на основании изученной психолого-педагогической литературы и констатирующего эксперимента.

Список использованных источников

1. Азина Е. Г., Сорокоумова С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-нравственной сферы младших школьников с задержкой психического развития // Научная инициатива в психологии: Межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых / Под ред. Ткаченко П.В.-Курск: КГМУ. – 2018. – С. 8-15.
2. Алмаева М. В. Общая характеристика развития детей дошкольного возраста с ЗПР // Modern Science. 2019. № 12-3. С. 303-305.
3. Артемьева, Т.И. Развитие личности и ее способностей [Текст] / Т.И. Артемьева.–М.: АСТ, 2012.–196с
4. Асадулаева Ф. Р., Феталиева Л. П., Фарзалиева Н. Б. Особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста В сборнике: актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования. 2020. С. 111-117.
5. Астахова С. П. Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. В сборнике: Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления. Армавир, 2019. С. 19-21.
6. Бедарева И. А. Задержка психического развития у детей: феноменология, происхождение, классификация. В сборнике: Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Под редакцией Г.Ю. Лизуновой. 2019. С. 273-278.
7. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие /Л.Н. Блинова– М.: НЦ ЭНАС, 2014. – 136 с.
8. Богданова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы //Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. – 2019. – С. 36-40.

9. Болдырева Д.Л., Гаврилова А.И., Максимова А.Н. Учебная деятельность младших школьников с ЗПР. В сборнике: Гуманитарные науки: современный взгляд на изучение актуальных проблем. 2018. С. 62-64.
10. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13.
11. Бузыкаева М. С. Роль эмоций в развитии личности младшего школьника в учебной деятельности В сборнике: психология личности. Магнитогорск, 2019. С. 48-51.
12. Буряева А. С., Тарасенко А. Е. Роль эмоций в развитии личности младшего школьника в учебной деятельности В сборнике: инновационно-технологическое развитие науки. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 242-244.
13. Буянина А. А., Мусатова Т. В. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития //ББК 72 С134. – 2020. – С. 267.
14. Быханова Т. П., Нырова Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в начальной школе. В сборнике: Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы под ред. М. В. Сурниной. 2017. С. 102-104.
15. Васильев, И. А., Поплужный В. Л. Тихомиров О. К. Эмоции и мышление / – М.: Педагогика, 2015. – 362 с.
16. Васильева Л. Г. Клиническая систематика задержки психического развития // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи. 2017. № 13. С. 2.
17. Гасанова Ф. Р. К вопросу диагностики и классификации задержки психического развития. В сборнике: образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. 2019. С. 237-241.

18. Губанова Н. Ф., Черемисина М. А. Развитие познавательных процессов у младших школьников с нормой и с ЗПР. В сборнике: Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации. Под редакцией Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких. 2017. С. 253-257.
19. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной; Науч - исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1984. — 256 с.
20. Джелялова Э. Э. Задержка психического развития в контексте научных исследований // Аллея науки. 2018. Т. 1. № 9 (25). С. 437-442.
21. Динекина Е. С. Психология эмоций и чувств. В сборнике: психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ. 2020. С. 17-20.
22. Дмитриева Е. Е., Деричева Е. Ю. Особенности формирования эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Научные открытия 2017. – 2017. – С. 624-628.
23. Донскова Е. С. Исследования эмоциональной сферы младших школьников // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2019. № 9. С. 95-98.
24. Ерошкина А. Г. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития и ее коррекция средствами мультипликации // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования. – 2020. – С. 118-123.
25. Жавнерко А. П. Особенности эмоциональной сферы в контексте психологической структуры нарушения развития детей с ЗПР // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 2-2 (47). С. 196-200.
26. Жавнерко А. П. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития в контексте их социализации // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – №. 2 (59).

27. Жаринова Н. Д. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательном классе. Монография. №1(13). – Тюмень, 2011. – 132 с.
28. Журбина, О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе [Текст] /О.А. Журбина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 157 с.
29. Забелина В.С. Психолого-педагогическая диагностика школьной тревожности, влияющей на самооценку у младших школьников с ЗПР. В сборнике: Наука и образование // ООО «НОУ «Вектор науки». 2016. С. 103-106.
30. Зеленкова И. В., Мазур Ю. Ю. Особенности и педагогические условия развития эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР // Инновационная наука. 2019. № 2. С. 126-129.
31. Иванова Е. С. Особенности отклонения в поведении у детей с задержкой психического развития //Интеллектуальные ресурсы-региональному развитию. – 2019. – Т. 5. – №. 2. – С. 379-384.
32. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст] /К.Э. Изард. –СПб.: Питер, 2012. – 324 с.
33. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика[Текст]/Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
34. Карпушкина Н. В., Конева И. А. Особенности эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития //Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №. 67-3. – С. 265-268.
35. Касимова З. Ш., Воробьева К. Р. Особенности эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста // News of Science and Education. 2019. Т. 2. № 3. С. 64-67.
36. Кащенко Е. С., Кучеренко С. В. Организация и проведение коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР В сборнике:

инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. 2017. С. 192-194.

37. Кисова В. В., Калашникова А. В. Коррекция эмоциональной саморегуляции поведения у детей с задержкой психического развития //Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9. – №. 4 (33).

38. Князева Е. А., Шипова Л. В. Особенности эмоционального развития младших школьников с задержкой психического развития //Евразийское Научное Объединение. – 2019. – №. 11-5. – С. 403-405.

39. Кожемякина О. А., Ярышева А. А., Складанюк В. Н. Развитие эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ средствами интегрированной работы психолога и педагога // Психологические исследования в образовании. 2018. № 1-1. С. 249-254.

40. Козлова А. И., Бут-Гусаим М. В. Сравнительная диагностика особенностей страхов у младших школьников с нормальным развитием и с ЗПР // Наука и современность. 2016. № 45. С. 83-87.

41. Коковина Е. А. Коррекция агрессивного поведения у детей 6-7 лет с ЗПР. В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. Под редакцией Г.С. Чесноковой, Е.А. Сапрыкиной. 2017. С. 82-83.

42. Комарова В. В., Федорова Т. А. Основные направления эмоционального развития младшего школьника. Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 3. С. 66-69.

43. Кузнецова Н.С. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ. В сборнике: взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. 2017. С. 89-92.

44. Кузьмина В. П., Шитикова А. А. Психологические особенности эмоциональных состояний младших школьников с задержкой психического развития //Психология XXI века: системный подход и междисциплинарные исследования. – 2017. – С. 356-362.

45. Лещенко С. Г., Елизарова Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся с ЗПР. В сборнике: Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире. 2017. С. 86-89.
46. Ломоносов И. М., Глекова Б. Б. Особенности организации психологической службы в деятельности классов коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР // Вестник ЗКГУ. 2015. № 4 (60). С. 196-203.
47. Лубовский, В. И. Специальная психология. В 2 т. учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2014. - 428 с.
48. Лубовский В. И., Власова Т. А., Никашина Н. А. Обучение детей с задержкой психического развития // М.: Просвещение, 1981г. - 119с.
49. Луткова Е. В. Коррекция негативных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития //Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2015. – С. 102-105.
50. Мазур Ю. Ю. Реализация педагогических условий развития эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития //Научный потенциал. – 2019. – №. 1. – С. 64-67.
51. Маркова К. М. Особенности проявления страхов у младших школьников с задержкой психического развития. В сборнике: Социокультурные проблемы современного человека. Часть 1.. Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ». 2018. С. 176-180.
52. Маршалкин А. П., Порошина Е. А. Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития // Специальное образование. 2011. № 1 (21). С. 57-65.
53. Маслов С. И., Маслова Т. А. Эмоциональное развитие младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — № 51-6. — С. 250–260.

54. Мугинова Д. Н. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста с ЗПР. В сборнике: актуальные проблемы теории и практики современного специального образования. 2017. С. 154-157.
55. Митюрникова К. А. Значение эмоций в жизни человека // Novainfo.Ru. 2020. № 120. С. 144-148.
56. Морозова А. В. Особенности эмоционально-волевой сферы личности младших школьников // Студенческая наука и XXI век. — 2018. — Т. 15. — № 2(17). — Ч. 2. — С. 312–314.
57. Мухина, В.С. Детская психология [Текст]: Учеб.для студентов пед. ин- тов /В.С. Мухина, под ред. Л.А. Венгера.–М.:Логос, 2012.–236с.
58. Мыррикова К. М. Осуществление психолого - педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ЗПР. В сборнике: интеграционные процессы в науке в современных условиях. 2017. С. 153-155.
59. Навалиева З. И. Особенности эмоционально - личностной сферы детей младшего школьного возраста с ОВЗ. В сборнике: наукоемкие исследования как основа инновационного развития общества. 2019. С. 251-254.
60. Нестеренко И.Е., Котелевская А.А. Влияние эмоций и чувств на нравственное поведение младших школьников. В сборнике: Научные меридианы 2020. Кубанский государственный университет. 2020. С. 67-72.
61. Новикова Е. Ю., Григорюк М. П. Психолого-педагогические характеристики и особенности детей с ЗПР. В сборнике: теоретико-методологические и практические проблемы развития психологии и педагогики. 2018. С. 110-112.
62. Обносков В. Н., Степанова П. С. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития //Наука и образование. – 2019. – Т. 2. – №. 3.
63. Онохина Е. А. Особенности эмоционального развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

//Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: сборник статей. – 2017. – С. 41.

64. Орлова А. А. Особенности страхов младших школьников с задержкой психического развития //Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. – 2020. – С. 375-377.

65. Осипова А. С., Сударик А. Н., Федотов С. Н. Психология эмоций / Москва, 2019. – 141 с.

66. Основы специальной психологии [Текст] /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2012. – 464 с.

67. Пилявская Д. А. Развитие эмоциональной сферы и ее коррекция у младших школьников с задержкой психического развития //Постулат. – 2021. – №. 4с.

68. Подвольская М. А., Палецкая Т. В. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития в инклюзивном классе //Человек и современный мир. – 2018. – №. 8. – С. 74-81.

69. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. // Под общей ред. С. Г. Шевченко. - М., 2003. – 97 с.

70. Поливара З. В. Введение в специальную психологию. – М: Флинта-Наука, 2015. – 268 с.

71. Попова Л. В., Алексеева О. А. Актуальные вопросы реализации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне начального общего образования // Вестник научных конференций. 2017. № 1-5 (17). С. 138-140.

72. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии // С. Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2012. – 544 с.

73. Салахова П. М., Магомедханова У. Ш. Изучение особенностей развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. В сборнике: Учитель будущего - взгляд из настоящего. 2015. С. 225-230.

74. Сафонова Е. Д. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития //Концепции современного образования: вопросы продуктивного взаимодействия наук в рамках технического прогресса. – 2020. – С. 269-275.

75. Селезнева Г. Н., Саенко Д. М. Эмоциональная сфера детей дошкольного и младшего школьного возраста //Научный альманах. – 2016. – №. 7-2. – С. 240-244.

76. Сипкина Н. А. Применение развивающих игр как мотивационной основы в работе с младшими школьниками с ЗПР. В сборнике: актуальные вопросы перспективных научных исследований. 2016. С. 58-62.

77. Слепович, Е. С. Специальная психология / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т.И. Гаврилко. – Минск, - 2012. – 511 с.

78. Смердова Е. А. Особенности эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 11-6. С. 136-138.

79. Смолярчук И. В. Эмоциональное развитие детей с задержанным психическим развитием //Гаудеамус. – 2019. – Т. 18. – №. 1 (39).

80. Степанцова В. А. Социальная реабилитация как технология работы социального педагога с детьми с ЗПР. В сборнике: Современная наука: актуальные вопросы теории и практики. 2017. С. 160-163.

81. Тен Е. П., Купчик В. А. Особенности развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития. В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции : в 3 ч.. 2019. С. 109-111.

82. Терещенкова Е. В., Дмитриева С. А. Об особенностях формирования эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития //Наука на благо человечества-2016. – 2016. – С. 32-35.

83. Тихоненкова И. С. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций младших школьников с ОВЗ // Молодой ученый. 2016. № 7-6 (111). С. 235-238.

84. Ткаченко Т. В. Особенности социализации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития //Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. – 2018. – С. 139-142.

85. Труханова А. Ю., Николаева И. А. Особенности эмоционально - волевой сферы детей младшего школьного возраст с ЗПР. В сборнике: методы и механизмы реализации компетентностного подхода в психологии и педагогике. Уфа, 2021. С. 80-85.

86. Усик Н. П. Оптимизация эмоциональной регуляции детей с ЗПР. В сборнике: Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. 2017. С. 125-127.

87. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

88. Федоренко Т. Н. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у учащихся младших классов с задержкой психического развития // Аллея науки. 2018. Т. 3. № 9 (25). С. 715-718.

89. Филиппова Н. В., Барыльник Ю. Б., Исмаилова А. С. Современный взгляд на задержку психического развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 10-2. – С. 256-262.

90. Хатина А. В. Особенности эмоционального интеллекта ребенка с задержкой психического развития //Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество. – 2020. – С. 234-237.

91. Цымбал Л. В., Блинова М. Л. Коррекция эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами сказкотерапии. В

сборнике: Психологическое сопровождение образования: теория и практика. 2017. С. 384-400.

92. Черных Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 1. С. 82-86.

93. Чиркин В. М. Психология эмоций. В сборнике: традиции и инновации в современной психологии и педагогике. 2019. С. 178-180.

94. Чистякова М.А. Особенности общения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. В сборнике: Педагогика и психология: научные приоритеты учёных. 2016. С. 70-73.

95. Шелудченкова К. В. Особенности развития эмоциональной грамотности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Психология профессиональной деятельности: проблемы, содержание, ресурсы. – 2019. – С. 460-464.

96. Шипова Л. В. Изучение эмоционального развития детей с задержкой психического развития в специальной психологии // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение. – 2016. – С. 781-786.

97. Шипова Л. В. Специальная психология : учеб. пособие / Л. В. Шипова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2012. – 79 с.

98. Шиховцова Н. Н., Торшхоева Э. Э. Особенности эмоциональных проявлений у детей младшего школьного возраста с ЗПР // Современные тенденции развития системы образования. – 2019. – С. 319-321.

99. Шлокина О. С. Особенности эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Мир педагогики и психологии. 2020. № 6 (47). С. 162-169.

100. Шолина А. А., Илларионова И. В. Особенности формирования эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. В сборнике: детство в современном мире. Материалы

Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов под общ. ред. О.Р. Ворошиной. 2014. С. 185-188.

101. Щадина Ц. В. Работа с детьми с ЗПР и РАС. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XXIV международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова. 2017. С. 69-70.

Протокол обследования для методики «Эмоциональная идентификация»

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Время _____

Этап 1

Фотографии (основные)	Идентификация (3 попытки)			Помощь	Обоснование
Радость (№ 1)					
Печаль (№ 2)					
Гнев (№ 3)					
Страх (№ 4)					
Отвращение (№ 5)					
Стыд (вина) (№ 6)					
Фотографии (дублирующие)	Идентификация (3 попытки)			Помощь	Обоснование
Радость (№ 1а)					
Печаль (№ 2а)					
Гнев (№ 3а)					
Страх (№ 4а)					

Этап 2

Фотографии	Пиктограммы	Обоснования
------------	-------------	-------------

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
Радость (Ф-№1)									
Печаль (Ф-№2)									
Гнев (Ф-№3)									
Страх (Ф-№4)									
Отвращение (Ф-№5)									
Стыд (вина) (Ф-№6)									
Призрение (Ф-№7)									
Удивление (Ф-№8)									

Протокол обследования для методики «Кактус»

Ф.И. ребенка _____

№ п\п	Качества испытуемого	Отметка о наличии данных качеств
1.	Агрессивность – наличие иголок, сильно торчащих, длинных, близко расположенных друг от друга.	
2.	Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим.	
3.	Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.	
4.	Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.	
5.	Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.	
6.	Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.	
7.	Оптимизм – использование ярких цветов (вариант с цветными карандашами), изображение «радостных» кактусов.	
8.	Тревожность – использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями.	

9.	Женственность – наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.	
10.	Экстравертность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.	
11.	Интровертность – на рисунке изображен один кактус.	
12.	Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.	
13.	Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – дикорастущие, пустынные кактусы.	
Вопросы к рисунку		
1.	Этот кактус домашний или дикий?	
2.	Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?	
3.	Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?	
4.	Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то что это за растение?	
5.	Когда кактус подрастет, то как он изменится (иголки, объем, отростки)?	

Цветовой тест М. Люшера

Тест Люшера основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.

Зарубежные психологи применяют иногда тест Люшера в целях профориентации при подборе кадров, комплектовании производственных коллективов, в этнических»; геронтологических исследованиях, при рекомендациях по выбору брачных партнеров. Значения цветов в их психологической интерпретации определялись в ходе разностороннего обследования многочисленного контингента различных испытуемых.

Основные цвета:

- 1) синий — символизирует спокойствие, удовлетворенность;
- 2) сине-зеленый — чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство;
- 3) оранжево-красный — символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение;
- 4) светло-желтый — активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций.

Дополнительные цвета: 5) фиолетовый; 6) коричневый, 7) черный, 8) нулевой(0). Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения.

№	Название цвета	Предпочтение цвета	Отвержение цвета
1	Синий	Жажда гармонии, стремление к доверию,	Нарушение отношений, одиночество, тревога.

		пониманию, состраданию, отсутствию конфликтов, товарищеским отношениям, любовь, приверженность, безмятежность.	
2	Зеленый	Склонность к самоутверждению, росту положения, власти, почтению, популярности, превосходству, уверенности, самостоятельности, напористости, обороне.	Дефицит популярности, принуждение, унижение, оскорбление, неспособность дать отпор.
3	Красный	Стремление к достижениям, успеху; активность, натиск, деятельность, борьба, энергичность.	Перевозбуждение, раздражение, слабость, изнеможение, защита.
4	Желтый	Стремление к изменению, выходу, избавлению, расслаблению; ожидание, упование на везение, жизнерадостность, избегание проблем.	Разочарование, отчаяние, подозрение, недоверие.
5	Фиолетовый	Стремление к отождествлению, идентификации с кем-то, эротические и	Сдерживание эмоций, рациональность, контроль, скромность, стремление быть

		эстетические устремления, жажда нравиться, вызывать к себе интерес, производить впечатление, получать похвалы.	неприметным.
6	Коричневый	Стремление к физическому комфорту, безопасности, отдыху, эротическому удовлетворению, нездоровое состояние, подавленность, утомление, голод.	Отрицание физических нужд, слабости, самоограничение.
7	Черный	Стремление к разрушению, враждебность, злобность, неприятие, протест, несогласие.	Отрицание и сдерживание враждебности и злобности.
0	Серый	Стремление избежать участия, «потеряться», маскировка, утаивание.	Активное включение в ситуацию.

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента по методике «Цветовой тест Люшера»

Цвета	Дети с ЗПР (кол-во детей)				Дети группы нормы (кол-во детей)			
	Приятные цвета (первые позиции цвета)		Неприятные цвета (последняя позиция цвета)		Приятные цвета (первые позиции цвета)		Неприятные цвета (последняя позиция цвета)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Синий	0	-	8	40%	6	30%	0	-
Зеленый	0	-	2	10%	2	10%	0	-
Красный	5	25%	0	-	2	10%	1	5%
Желтый	2	10%	5	25%	5	25%	0	-
Фиолетовый	1	5%	3	15%	4	20%	0	-
Коричневый	3	15%	0	-	1	5%	4	20%
Черный	6	30%	1	5%	0	-	10	50%
Серый	3	15%	1	5%	0	-	5	25%