

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Кафедра: Отечественной истории

ЕМЕЛЬЯНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В КРАСНОЯРСКОМ
КРАЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

зав. кафедрой, доцент Ценюга И.Н.

Научный руководитель

зав. кафедрой, доцент Ценюга И.Н.

Дата защиты _____

Обучающийся **Емельянова Ю.А.**

Оценка _____

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА	15
1.1. Детско-юношеский туризм как социокультурное явление российского общества.....	16
1.2. История становления и развития детско-юношеского туризма в Приенисейском крае.	19
ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ.....	32
2.1. Анализ состояния развития детско-юношеского туризма: туристические центры и станции Красноярского края.	34
2.3. Перспективы развития.	49
ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В ШКОЛЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ.	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. На сегодняшний день детский туризм является одним из распространенных видов туризма в российских регионах, в частности в Красноярском крае, так как представляет собой эффективную технологию, способствующую формированию здорового образа жизни ребенка, развитию его духовно-нравственных качеств и интеллектуальных способностей, активной жизненной позиции, что подчеркивает социальное значение детского туризма. В первую очередь, актуальность исследования темы связана с обострением социокультурной ситуации в современном обществе. Проблемами детского туризма занимаются в нашей стране недостаточно как на теоретическом, так и на практическом уровне. Данный факт обусловлен тем, что детский туризм никогда не приносил большого дохода предпринимателям, предоставляющим услуги в этой сфере и, кроме того, данный тип деятельности связан с высокой ответственностью перед родителями, детьми и обществом. Большинство предпринимателей, специализирующихся на туризме, предпочитают выбирать более неприхотливые и высокодоходные сегменты рынка, нежели дети. Однако период пандемии прошлого года, когда в летнее время дети остались дома, резко увеличил процент детского травматизма с одной стороны, и детских преступлений, с другой. Еще одним фактором, доказывающим актуальность темы исследования, является постоянная занятость родителей и отсутствие у них возможности общаться с детьми, прививать им адекватную современности систему ценностных ориентиров, как следствие ребенок предоставлен улице, друзьям и социальным сетям. Еще одной острой проблемой сегодня является проблема социализации. В частности, детям стало сложно адаптироваться в новом социальном пространстве. Навыки социального общения у детей снижаются из-за пользования цифровыми устройствами. Это, в очередной раз, остро поставило вопрос об организации досуга ребенка в дни школьных каникул.

Данная работа посвящена не только истории зарождения и развития туризма в Красноярском крае, но и более точечному рассмотрению таких важных аспектов, как особенности, проблемы и перспективы развития этого направления в регионе, в котором, безусловно, исторически сложилась база для возникновения и продвижения этого вида деятельности среди школьников и молодежи, раньше, чем в других населенных пунктах России. Что этому поспособствовало? Прежде всего, поистине уникальный ландшафт Красноярского края, который является фундаментом зарождения туризма в целом, а катализатором детского туризма стали, безусловно, люди – организаторы детских туристических площадок, профессионалы своего дела. Ведь именно красноярские «туристы-авантюристы» начали ходить в походы, чтобы изведать просторы родного края с целью хозяйственного освоения.

В начале XX века, что связано с реформами образования правительства П.А. Столыпина, появляется такое явление, как городские экскурсии, и понятие «уроки-экскурсии», невзирая на то, что многие удивительные природные достопримечательности города и губернии находились в труднодоступных местах. И, конечно, были совершенно еще не облагороженными, на пути мог появиться хозяин тайги – медведь и другие хищники, тем самым представляли опасность при прохождении препятствий без оружия и страховки. Но не будь таких энтузиастов-авантюристов, которые взялись за организацию и проведение экскурсий, то мы бы с вами не рассуждали о том, к чему могло привести распространение столь яркого явления.

В нашей работе представлена масштабная база зарождения детского туризма в районах и городах Красноярского края. Но самой важной частью работы является аналитическая часть, в которой представлены рассуждения автора о перспективах и преобразованиях в детском туризме для дальнейшего, более эффективного развития этого направления.

Стоит упомянуть, что тема не нова и активно исследуется. В основном, это общие работы по детскому туризму в России и лишь точечно, в ее

отдельных областях. Например, исследования Константинова Ю.С. «Из истории детского туризма в России» или, работы Маслаковой Е.А. «Управление развитием детского туризма в новых экономических условиях хозяйствования» [15, 19]. Проанализировав труды ученых, хронологию развития туризма, мы раскрыли наиболее актуальные вопросы влияния туризма на становление личности обучающегося. Но, мы остановимся на более узкой направленности этого явления, а конкретнее, на изучении именно детско-юношеского туризма в Красноярском крае.

Главным документом, обращающим внимание на детский отдых в России, является Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ. Он определяет принципы государственной политики, направленной на установление правовых основ единого туристского рынка в Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ вопросы организации отдыха и оздоровления детей лежат в сфере государственной ответственности.

В Федеральном законе «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 г. № 184 определены полномочия субъектов Российской Федерации в этих вопросах. В соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131 с 2006 г. организация отдыха и оздоровления детей в период их каникул отнесена к компетенции местного самоуправления

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ закрепляет права детей на отдых и оздоровление, а также обращает внимание на охрану их жизни и здоровья.

Также, есть ряд законов, согласно которым организация отдыха и оздоровления детей осуществляется на трех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Это законы: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей», который закрепляет права детей на отдых и оздоровление, а также обращает внимание на охрану их жизни и здоровья, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ вопросы организации отдыха и оздоровления детей лежат в сфере государственной ответственности, «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131 с 2006 г. организация отдыха и оздоровления детей в период их каникул отнесена к компетенции местного самоуправления[35, 36, 37, 38].

Но, невзирая на важность детского туризма как социально важного явления, достаточно проработанной основы для него нет. 13 ноября 2017 г. прошёл круглый стол, организованный Комитетом Государственной Думы по образованию и науке. Его тема: «Оптимизация государственного регулирования вопросов организации выездных мероприятий с обучающимися (туристско-краеведческой деятельности) — транспортное, медицинское обслуживание, обеспечение безопасности, финансовое и техническое обеспечение». За прошедший период сократилась численность детей, которые занимаются в кружках и объединениях. Сокращение это произошло по объективным причинам. И они никоим образом не связаны с действующей нормативной базой или её отсутствием. Объективность ситуации, прежде всего, в том, что у нас в стране значительно сократилось количество педагогов, которые занимаются организацией детского туризма. По сути, не осталось очень важного направления по обеспечению безопасности и подготовки экскурсий. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения становится методическим центром, который должен оказывать помощь и поддержку субъектам Федерации,

региональным центрам и учреждениям дополнительного образования туристской направленности по развитию этого направления. Определяющими являются несколько позиций. Первая — это доступность дополнительного образования. Вторая — массовость. Наконец, кадровое обеспечение и безопасность.

В условиях кризиса основных институтов общества (семьи, культуры, системы образования), вызванного социально-экономическими и политическими преобразованиями в стране, усилились многочисленные антисоциальные явления в детской и молодежной среде. Благодаря этому, происходит ценностная переориентация среди школьников и молодежи, следствием которой является распад системы самодеятельности детского туризма, отказ образовательных учреждений от таких форм самодеятельности, как походы, экскурсии, туристские слеты, полевые туристские лагеря изначально сочетающих в себе комплексный процесс образовательного воспитательного оздоровительного воздействия на личность учащегося и замена его комфортным коммерческим туризмом.

Также, несмотря на внесения некоторых законов, на государственном уровне, все же, сократилось финансирование детских путешествий всех видов – экскурсионно-туристских, спортивных, оздоровительных и т.д. Закрывались и перепрофилировались учреждения дополнительного образования – Станции юных туристов, Центры детско-юношеского туризма, кружки и секции юных краеведов, юных натуралистов, юных экологов и т.д.

Что касается развития этого явления в нашем крае, на данный момент, тема детского туризма недостаточно разработана, что препятствует изучению этого явления в свободном доступе. Более того тема почти не описана в нормативной, методической литературе. Поэтому, необходимо не только изучить уже имеющиеся материалы, но обобщить собранные материалы, опираясь преимущественно на материалы СМИ. Эта работа поможет показать вам особенности становления и приобщения туризма именно для данной местности, ведь везде детский туризм имел свои истоки и характеристики.

Также, в данной работе будет проанализирован спектр проблем детско-юношеского туризма в России, и способы решения.

Объект исследования – региональный детско-юношеский туризм как приоритетное направление туристической деятельности.

Предмет исследования – потенциал и перспективы развития детско-юношеского туризма в Российской Федерации и Красноярском крае, роль и место детского туризма в системе социального воспитания, формы и методы организации детского туризма, совокупность условий позволяющих приобщить школьников к активному участию в туристическо-краеведческой деятельности.

Цель работы - анализ современного состояния регионального детско-юношеского туризма (на примере Красноярского края) и разработка методических рекомендаций по организации детского-юношеского туризма в муниципалитетах края, методические разработки по организации классного часа по детско-юношескому туризму в средних общеобразовательных учреждениях края.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования определены следующие **задачи**:

1. изучить теоретические и региональные аспекты детского туризма: его виды, направления деятельности, формы и методы организации;
2. изучить этапы исторического развития детского туризма в России и Красноярском крае;
3. выявить основные направления и перспективы развития детско-юношеского туризма в регионе;
4. определить роль и значение детско-юношеского туризма в экономическом и социокультурном развитии региона

Практическая значимость работы заключается в том, что основные научные положения и выводы могут использоваться в качестве методичек для дальнейшего продвижения ресурсов детского, образовательного туризма в организациях дополнительного и общего образования.

Исследование проводилось в соответствии с принципом единства исторического и логического. Данный принцип способствовал выявлению предпосылок внедрения элементов детско-юношеского туризма как средств и методов учебно-воспитательного процесса. На основе подробного изучения положительных и отрицательных примеров применения средств туризма и краеведения осуществлялась разработка адаптированных к современным условиям программ (моделей) для системы общего, среднего и дополнительного образования. При этом в дополнительном образовании основной упор был направлен на воспитательный компонент, а в общем образовании – на интегральные возможности туризма в системе образования в целом. Основываясь на поставленной задаче обосновать необходимость использования элементов и средств детско-юношеского туризма в системе образования, мы применяли как эмпирические, так и теоретические методы исследования.

Основной метод исследования – сравнительно-исторический анализ. Данный метод позволил нам разносторонне и глубоко изучить основные этапы развития и становления детско-юношеского туризма и использования его как средства образования и воспитания, обобщить положительный опыт использования средств туризма и краеведения в процессе обучения и воспитания.

В работе был использован анализ теоретической базы, педагогической, психологической, социологической и практической литературы о детском туризме. Классификация, аналогия и обобщение полученных результатов. Практическая часть включала методы наблюдения, описания и опроса. Сравнительный анализ результатов помог выявить сходства и различия детского образовательного туризма в разные временные рамки. Был произведен качественный и количественный анализ статистических данных из Красноярского краевого центра туризма и краеведения. Аналитический метод исследования включил в себя изучение специальной литературы, газет, документов, а также интернет-ресурсов по данной теме. Анализ

статистических данных, размещенных в сети Интернет, изучение литературы по проблеме в сочетании с синтезом помог сделать выводы по тем или иным изученным аспектам. Был использован метод интервьюирования - личный разговор с работниками центра туризма и краеведения, который помог собрать дополнительную информацию.

Обзор источников и литературы.

Законодательной основой исследования в рамках выпускной квалификационной работы стали различные свидетельства о событиях, связанных с детским образовательным туризмом использованы нормативно-правовые акты, регламентирующие туристскую деятельность: в 1990-е гг. реализовывался Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ (последняя редакция), затем почти 20 лет принимались регламентирующие туристическую деятельность документы. Вслед за Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", а затем Постановлением Правительства РФ от 4 ноября 2014 г. N1163 "О Координационном совете по развитию детского туризма" был сформирован состав Координационного совета по развитию детского туризма для обеспечения согласованных действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, общественных, научных и других организаций по развитию детского туризма. По распоряжению Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года», где целый раздел Стратегии посвящен выработка специальных мер по поддержке детского туризма, определен характер детского туризма (3 базовых функций - развития личности (обучение, воспитание), отдыха и оздоровления). В 2020 году опубликован новый Указ Президента РФ от 5 июня 2020 г. № 372 "О совершенствовании государственного управления в сфере туризма и туристской деятельности". Выполняя поручения Президента РФ, только в 2021 году принято два ФЗ: Федеральный закон от 24 марта 2021 г. N 48-ФЗ "О

внесении изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации", Федеральный закон от 20.04.2021 г. № 93-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», в части правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников. Это свидетельствует о пристальном внимании законодательной и исполнительной властей РФ к детско-юношескому туризму и проблемам в его развитии.

При разработке теоретических и вопросов были использованы работы отечественных ученых, таких как Александровой А.Ю., Биржакова М.Б., Квартальнов В.А., Константинов Ю.С. [2, 8, 11, 15]. Работы посвящены исследованиям в сфере туризма, от введения в туризм и учебно-методических рекомендаций до истории зарождения в России. Говоря о детском туризме, конкретно в Красноярском крае, источниковой базой послужили популярные Красноярские газеты: «Сталинские внучата», «Красноярский комсомолец», «Красноярский рабочий», альманах «Енисей» [5, 6, 7, 12, 13]. Именно анализ этих источников позволил нам собрать основной материал по данной теме, и проследить тенденции, изменения, которые происходили в разные временные рамки. Были использованы труды братьев Абалаковых. Виталий и Евгений Абалаковы считаются первопроходцами красноярского альпинизма. Е. М. Абалаков является автором учебника «Основы альпинизма» и книги «На высочайших вершинах Советского союза», переведённых на многие языки мира [1]. В этих трудах, мы можем увидеть описания первых любительских походов не только в пределах края. Такую тенденцию в след за Абалаковыми продолжили сибирский краевед и спортсмен И.Ф. Беляк и красноярский писатель Г.И. Кублицкий [3, 18]. В их книгах можно найти описания маршрутов по столбовскому нагорью с живописными описаниями походов.

Научная новизна тематики выпускной квалификационной работы заключается в аргументировании и обосновании развития детско-юношеского туризма как многообещающего направления индустрии туризма региона.

Включение туристской деятельности в образовательный процесс создает условия повышения физического, духовного потенциала обучающихся, а также способствует удовлетворению потребностей обучающихся в самовыражении, творчестве, самообразовании и саморазвитии обучающихся.

Работа строго структурирована и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Первая глава носит теоретический характер и посвящена изучению сферы детского туризма, его сущности, видам, преимуществам. Также, посвящена истории зарождения и развития туризма с XIX в. до послевоенного периода, включительно.

Вторая глава носит аналитический характер, посвящена современному этапу развития и реформирования детского туризма. В главе показаны слабые и сильные стороны развития детского туризма, также, произведен анализ работы муниципалитетов по развитию детско-юношеского туризма и рекомендации по повышению эффективности продвижения ресурсов образовательного детского туризма в муниципальных образованиях. Также рассмотрена деятельность детских оздоровительных лагерей и выделены перспективы развития.

В третьей главе рассмотрен опыт работы организаций дополнительного и общего образования в сфере школьного туризма на примере Красноярского края. Показаны причины и важность развития детско-юношеского туризма в школе. Произведен анализ педагогического потенциала и проблем, а также, составлен классный час, способствующий популяризации детско-юношеского туризма среди школьников.

Апробация. Основные результаты исследования были представлены на Всероссийских и Международных научных конференциях (Международной научно-исследовательской конференции «Наука, инновации и современные глобальные вызовы» (2017 г.); III Всероссийской, IV - VI Национальных научно-практических конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы

развития» (2018 – 2021 гг.); Краевом молодёжном исследовательском проекте, посвящённого 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Великая Отечественная война: пространство исторической памяти и славы» (2020 г.), по теме выпускной квалификационной работы имеется 5 опубликованных статей в научных сборниках.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

В настоящее время в научных работах существуют различные подходы к его определению. По мнению А. Н. Косых, под детским туризмом понимается разновидность социального туризма, который основан на пребывании детей в лагерях во время отдыха. Например, Е. А. Маслакова характеризует детский туризм как вид туризма, в котором потребителями основных услуг являются дети [19]. Они отправляются в поездки с различными социальными целями (отдых, оздоровление и т. д.), но обязательно в сопровождении взрослых (руководителей группы, инструкторов или проводников). Можно сказать, что в основном под детским туризмом понимают вид туризма, потребителями услуг которого являются дети в возрасте 7—17 лет, отправляющиеся в путешествие с целью отдыха, оздоровления, образования и др. целями в сопровождении руководителя туристской группы или инструктора-проводника [14].

Руководитель детской туристской группы или инструктор-проводник — профессионально-подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов. При заграничных поездках, согласно ст. 22 Федерального Закона от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», «ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних граждан Российской Федерации, выезжающих из Российской Федерации, защита их нрав и законных интересов за пределами территории Российской Федерации возлагаются на родителей, усыновителей, опекунов или попечителей[32]. При организованном выезде групп несовершеннолетних граждан Российской Федерации без сопровождения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей обязанности законных представителей несовершеннолетних несут руководители выезжающих групп».

1.1. Детско-юношеский туризм как социокультурное явление российского общества

Рассмотрим классификацию видов детского туризма. По территориальному признаку выделяют следующие виды туризма: Внутренний туризм (туризм внутри страны) и внешний туризм (заграничные поездки). Так как нас интересует внутренний туризм, то мы остановимся именно на нем [14]. К внутреннему туризму относятся:

- 1.экскурсии для школьников (исторические, природоведческие, военно-исторические, архитектурно-градостроительные, музейные),
- 2.спортивный туризм,
- 3.самодеятельные школьные обмены,
4. познавательные и рекреационные туры на коммерческой основе,
5. оздоровление и отдых в детских лагерях.

По целям путешествия выделяют следующие виды туризма:

-Культурно-познавательный туризм — вид, связанный со знакомством туристов с обычаями, традициями, историей и достопримечательностями в месте пребывания. Например, посещение архитектурных памятников в целях знакомства с различными эпохами в истории, музеев, театрализованных представлений, исторических маршрутов и тп.

-Спортивный туризм (в т. ч. спортивно-туристские соревнования) — вид активного отдыха; активные и целенаправленные виды физической подготовки и упражнений, тренировки. К спортивному туризму относится спортивное ориентирование, прохождение различных спортивных дистанций, с использованием туристского снаряжения. К ним относится, пешеходный туризм для преодоления рельефно-ландшафтных препятствий пешком. Лыжный туризм – преодоление рельефных препятствий на лыжах. Горный туризм – походы в условиях высокогорья. Водный туризм – различные сплавы по рекам, прохождение водных препятствий. Спелеотуризм – путешествие по подземным полостям. На средствах передвижения – велосипедный, конный

туризм. Комбинированный туризм – сочетание в себе различных элементов видов туризма.

Когда специалисты говорят о спортивном детском туризме, чаще всего имеется в виду два основных варианта: первый — поездки команд или спортсменов-индивидуалов на соревнования; второй вариант — организация поездок команд на сборы и тренировки. Часто профессиональные и даже любительские команды имеют менеджеров в туроператорских компаниях, специализирующихся на их обслуживании[4;8].

-Рекреационный туризм — вид массового туризма с целью лечения и отдыха, восстановления и развития физических и душевных сил человека, улучшение самочувствия, заряд энергией. Это лечебный и оздоровительные туры с целью профилактики здоровья, отдых в санаториях или на курортах. Здесь обязательно предусматривается медицинское обслуживание в отличие от назначенного курса лечения. В детском рекреационном туризме с этой целью активно используются детские лагеря, которые представляют собой средство размещения, как правило, сезонного функционирования для активного отдыха и оздоровления детей в регламентированном режиме.

Существует следующая типология детских лагерей: загородные, санаторные (для ослабленных и больных детей), городские (дневные), оздоровительные, спортивные, военно-спортивные, туристские, профильные (юных техников, натуралистов, геологов и др.)

-Приключенческий — вид туризма, связанный с организацией нестандартных туров в экологически чистые резервации. Приключенческий туризм предполагает активный детский отдых, обязательно под присмотром опытных инструкторов, которые могут обучать детей верховой езде, плаванию, основам альпинизма или дайвингу, побеждать в пейнтбольных сражениях, преподавать азы рукопашного боя, прививать навыки безопасного и грамотного обитания в условиях дикой природы, главным «робинзоновским премудростям» (строить укрытия от дождя, разводить костры, подавать аварийные сигналы, оказывать первую помощь) [16;38].

-Экологический туризм — посещение мест с относительно нетронутой природой и хорошо сохранившимся культурно-историческим наследием.

-Образовательный туризм, совмещающий отдых и обучение.

По способу организации выделяют следующие виды туризма:

-плановый туризм, при котором поездки осуществляются по программам туристско-экскурсионных учреждений;

-самодетельный туризм — туризм, организуемый туристами самостоятельно. В случае детского туризма организатором может выступить руководитель группы (например, школьный учитель) или родители ребенка[15].

По продолжительности выделяют следующие виды туризма:

-одно-двухдневные поездки, которые в основном организуются в места показа, расположенные недалеко от места постоянного проживания детей;

-многодневные поездки.

По признаку сезонности выделяют следующие виды туризма:

-сезонный туризм в каникулярный период (осень, зима, весна — 8—12 дней, лето — 3 месяца);

-межсезонный туризм.

По форме организации выделяют следующие виды туризма:

-индивидуальный,

-групповой (в детском туризме он гораздо более распространен).

Что касается роли детско-юношеского туризма в российском обществе, то вклад детского туризма в социальное развитие страны очень значителен, так как он предоставляет уникальную возможность детям глубже узнать историческое и культурное наследие своей страны и других государств, пробуждает у молодежи чувство национального самосознания, воспитывает уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов [7;342].

Огромна роль путешествий и в обеспечении многостороннего развития личности, так как именно походы, поездки, экскурсии могут дать

подростающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира [28;28]. Важен туризм и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие в подрастающем поколении коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни. Кроме того, детский туризм является одним из наиболее эффективных методов, пропагандирующих формирование здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения [6;196].

По всем этим причинам, можно с уверенностью сказать, что детский туризм несет в себе и «сверхзадачу», поскольку это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта, материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности и конечно же путь к оздоровлению, так как представляет собой одну из наиболее действующих оздоровительных технологий, помогающих формированию здорового образа жизни детей, школьников и общественности в целом, что несет в себе огромное государственное значение в процессе воспитания подрастающего поколения.

1.2. История становления и развития детско-юношеского туризма в Приенисейском крае.

В Красноярском крае развитие туризма изначально имело свои уникальные особенности за счет удивительного расположения территории и простирающегося по ней ковра «Столбовского нагорья». Велик Красноярский край. От самой северной точки России - мыса Челюскина, до предгорий Саянского хребта протянулись его границы. По многообразию природных и климатических условий, по богатству растительного и животного мира, по наличию полезных ископаемых он представляет большой интерес для юных

краеведов и туристов. На территории находится одна из величайших рек мира – Енисей. Озеро Виви, которое является географическим центром России. Крупнейшая конгломератовая пещера мира – Большая Орешная. Сотни озер и месторождений целебных источников, рек, степных просторов и, конечно же, величественные горные хребты. Все это послужило основой для изучения территории родного края и зарождения здесь особого вида туризма.

В ходе исследования нами были выделены основные этапы развития детского туризма в Красноярском крае. основополагающим в определении этапов являются переломные события, которые оказали существенное влияние на изменение целей и задач детского туризма.

Первый этап можно выделить как организационный (1856 - 1917 г.) был определен исходя из первых упоминаний в газетах о туристской деятельности в крае. В начале XX века появилось такое явление, как городские экскурсии, и понятие «уроки-экскурсии». После Октябрьской революции наблюдается всплеск интереса к экскурсионному методу, и именно здесь на первое место выходит так называемая наглядность в преподавании предметов.

Второй этап 1918-1941 гг. Этот этап включает в себя предвоенное развитие туризма и характеризуется в этот период первых специализированных детских туристских организаций. Наиболее плодотворным явился период 1921–1926 гг. Именно в это время государство уделяет огромное внимание экскурсионной деятельности. В структуре Народного комиссариата просвещения были созданы три секции — школьная, внешкольная и художественная. Они и занимались подготовкой всех вопросов, связанных с экскурсионным движением. Были разработаны и регламенты. Например, в течение недели учащиеся должны были обязательно дважды совершить экскурсию, а в течение летних каникул надо было целый месяц посвятить экскурсионной деятельности. В 1921 г. появляются Центральный музейно-экскурсионный институт и Петроградский экскурсионный институт. Они занимались научными разработками по экскурсоведению.

В 1932 г. коллегия Наркомпроса РСФСР приняла постановление «Экскурсионно-туристическую работу среди детей на высшую ступень», в котором поручалось «краевым, областным и районным отделам народного образования совместно с детскими коммунистическими организациями принять все меры к организации в городах, рабочих и важнейших колхозных районах детских экскурсионно-туристических станций и баз на них, проводя через последние методическую работу». В 1937 г. был объявлен Всероссийский поход пионеров и школьников за минеральным сырьем. В 1940 г. был издан приказ Наркома просвещения РСФСР «О детском туризме». В школах были созданы клубы юных туристов. «Детский туризм и экскурсии, - заявил нарком просвещения Потемкин на коллегии Наркомпроса, — это такой вид учебно-воспитательной работы, в который должны быть вовлечены все учащиеся» [34]. Туризм и экскурсии преследуют прежде всего общеобразовательные задачи и в самой своей организации несут элементы физической закалки и подготовки будущего бойца. За 1940 г. к участию в походах была привлечена 261 тысяча школьников. В начале 1941 года были объявлены Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников по местам боевой славы гражданской войны и по изучению малых рек. Географические проблемы организации туризма и отдыха.

Третий этап 1941 – 1945 гг. определяется переориентацией части туристов-краеведов на помощь фронту. Когда в основном деятельность школьников была направлена на помощь фронту и тылу. Дети собирали дикорастущие полезные растения, записывали биографии героев Великой Отечественной войны, помогали семьям фронтовиков. Ставились задачи связать работу с изысканием всех видов сырья, минеральных ресурсов, лекарственных растений с учетом требований военного времени. Походы были, но их можно было пересчитать по пальцам. Долгих 16 месяцев добирались из Крыма на Алтай артековцы, где с 11 сентября 1942 года по 12 января 1945 года находился Всесоюзный пионерский лагерь «Артек», который стал называться Алтайским «Артеком». За период существования Алтайского

«Артека» в нем отдохнули около пятисот детей из городов Сибири. А для тех, кто приехал еще из Гурзуфа, смена оказалась самой длинной за всю историю «Артека» - четыре года. Артековцы заработали деньги (116 000 рублей), купили и подарили танкистам танк Т-34, о чём было сообщено Верховному главнокомандующему.

В апреле 1945 г. правительство принимает решение о развитии туризма. Особое внимание уделили созданию туристских клубов. Они стали центрами, где специалисты консультировали по походам и путешествиям, местом работы маршрутно-квалификационных комиссий по различным видам туризма, явились организаторами многих мероприятий, содействовали развитию новых форм туризма.

Четвертый этап 1945-1970 гг. (послевоенные). После Великой Отечественной войны наблюдался всплеск экскурсионных поездок детей на сельскохозяйственное производство и промышленные предприятия. Такие экскурсии проводились с целью профориентации. Заметим, что это и сейчас актуально и востребовано. В тяжелое послевоенное время находят средства на восстановление и создание новых турбаз и лагерей.

В начале 1950-х годов многие учителя - бывшие фронтовики - организовывали походы по местам сражений, приобщали детей к славе и подвигу нашего народа. Именно в это время многие учителя стали использовать туризм как эффективное средство воспитания и обучения, что явилось новой ступенькой и новым этапом в туристской деятельности. Связано это с тем, что 1951 г. были утверждены нормативы по туризму, вошедшие в Единую всесоюзную спортивную классификацию, 1955 г. – СССР вошел в состав Международного союза официальных туристских организаций (МСОТО).

24 декабря 1958 года Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью» [34]. Были утверждены новые учебные планы, программы, в которых подчёркивалась особая роль краеведческого

подхода к преподаванию школьных предметов значение экскурсий, наблюдений в природе.

Пятый этап 1970 – 1990 гг. для туризма стали временем крепкого укрепления туризма в жизни общества. В 1970-е годы получила продолжение практика проведения Всесоюзных экспедиций пионеров и школьников. Была объявлена Всесоюзная экспедиция «Моя Родина - СССР». В школах в каждом классе предполагалось создать экспедиционный отряд. Как впоследствии показали отчеты с мест, такие отряды удалось создать более чем в 20% классов. Проводились слёты лучших экспедиционных отрядов, конференции, выставки краеведческих материалов, создавались музеи, велась шефская работа с ветеранами.

Президиум Центрального совета по туризму и экскурсиям постановил предложить республиканским, краевым и областным советам по туризму и экскурсиям: шире вовлекать трудящуюся и учащуюся молодежь в походы, путешествия и экскурсии по родному краю с посещением, всесторонним ознакомлением и глубоким изучением объектов Всесоюзной туристской экспедиции "Моя Родина - СССР". В 1980-е годы складывается система массовых туристских и краеведческих мероприятий со школьниками и педагогами. Это туристские соревнования, слеты, профильные лагеря, матчевые встречи, праздники и т.п. 1985 г. – Постановление ЦК КПСС и СМ СССР о совершенствовании и дальнейшем развитии туризма. Особое внимание уделено школьному туризму, а также активному туризму (пешком, на лыжах, байдарках, велосипедах).

Шестой этап с 1990 г. и по сей день характеризуется появлением в 1990 г. – Решением всесоюзного съезда туристов создать туристско-спортивный союз СССР. В этом же году был образован Туристско-спортивный союз России (ТССР), учредителями которого стали Российский совет по туризму и экскурсиям, Госкомспорт России, Комитет по народному образованию РСФСР и ВДФСО России. Что послужило новым шагом в истории детского туризма, в том числе.

В Красноярском крае туризм тоже перешел на новый уровень. В этот период произошло открытие 16 ноября 1990 г. Красноярского краевого центра детско-юношеского туризма, объединивший ДЭТС и базу юных туристов «в целях обеспечения наиболее благоприятных условий для развития личности и освоения нового содержания дополнительного образования». Иницируются ситуации по поддержке педагогов и образовательных учреждений, реализующие туристско-краеведческие программы через разработку и реализацию краевых целевых программ.

Точкой отсчета истории туризма и краеведения в Красноярском крае считается середина XIX в. Изначально скалы «Столбовского нагорья» начинают осваиваться больше в целях отдыха и познания, объектом исследования стали также окрестности реки Маны [3;132]. Осваивать эти местности начинают туристы-любители, поэтому говорить о появлении детско-юношеского туризма еще рано, ведь это, в большей степени, является плодом развития такой спортивной дисциплины, как скалолазание [2;470] В 1851 г. после подъема местными спортсменами на вершину «Первого столба» начинается развитие скалолазания. Впоследствии, оно станет самостоятельной спортивной дисциплиной на территории нашей страны. Именно из среды сибирских скалолазов вышли такие замечательные мастера альпинизма, как Евгений и Виталий Абалаковы, Мария Чередова и многие другие [1; 120].

Откуда же появляется интерес к туризму у подрастающего, если изначально, было развито только скалолазание? Заразительная пропаганда туризма взрослыми не оставила равнодушной к увлечению и молодежь. Глядя на своих старших товарищей, со временем, в туристские походы вовлекались подростки. Юные братья Абалаковы, будущие всемирно известные альпинисты одни из первых стали выходить за пределы заповедника «Столбы». Уже в 1929 г. Абалаковы совершили пеший по Алтаю и сплав по горной реке Абакану на небольшом плотике салике (так называют небольшой плотик в шесть трёхметровых брёвен, собранный на стреле в глухой паз). В 1930 г. совершили переход по Бирюсинско-Казырскому узлу Восточного

Саяна. Первые походы еще не имели каких-либо научных целей, были наполнены романтикой близкого знакомства с прекрасной и суровой природой Сибири.

В своей книге «На высочайших вершинах Советского союза» Евгений Абалаков пишет, что «уже эти ранние странствия с их радостями и горестями зажгли в горячих молодых сердцах яркое пламя любви к таинственным горным просторам, наполнили их желанием разгадать вековые тайны гор... эти первые путешествия дали нам очень много: они сделали нас сильными, выносливыми и ловкими, закалили нашу волю, развили находчивость и наблюдательность"[1; 120].

Река Мана стала посещаться красноярцами для туристского сплава с начала XX в. Известный, советский журналист, писатель Георгий Кублицкий (1901-1989) в книге «Уходит река к океану...» пишет о своем детстве: «И, конечно, не было в школе мальчишки или девчонки, ни разу не побывавших на «Столбах», в нынешнем знаменитом горно-таежном заповеднике. Мы умели лазить по скалам, ловить бурундуков, могли соорудить из бревен небольшой плот - салик и спуститься на нем по реке. Устроиться на ночлег в сыром лесу, мигом развести костер, найти след». Это были 1914-1917 годы. [24].

«Столбисты» организуют походы по р. Мана, Сисим, и в Белогорье. Особенно интересны и многообразны были путешествия работников губернского музея, привлекавшие к себе спортивную любознательную молодежь. Походы были особенно популярны в среде учащейся молодежи [3; 132].

Таким образом, мы видим, что в своей организационной стадии существовали любительские походы и сплавы, не имеющие за собой никаких серьезных целей. А их главными пропагандистами становились краеведы-любители. Позднее, после появления скалолазания, появляется тенденция к распространению такого рода спорта, среди молодежи.

В декабре 1918 г. создаются первые специализированные детские туристско-экскурсионные учреждения. Коллегия Наркомпроса РСФСР приняла постановление «Экскурсионно-туристскую работу – на высшую ступень», в котором поручалось «краевым, областным, районным отделам народного образования принять меры к организации детских экскурсионно-туристских станций и баз при них», организовать походы.

И все же это были, в основном, самодеятельные походы отдельных групп, нигде не зарегистрированных, без соблюдения серьезных мер безопасности. Так, характерен для 1920-х гг. приключенческий поход 15-летних подростков по неизвестной им реке Уде, описанный известным советским писателем С. Сартаковым в книге «По Чунским порогам» [41;303].

Уже тогда ставится проблема организации летнего досуга школьников. В газете «Красноярский рабочий» за 1941 г. опубликована статья: "у нас в крае, очень часто бывает так, что с прекращением учёбы в школах, прекращается и остальная работа". И действительно, жизнь пионерских отрядов и комсомольских организаций на лето замирает. По мнению редакции газеты, влияние оказывает система неправильных взглядов на то, что школьник должен полностью отдыхать летом. Если давать школьникам большую передышку — это приводит к не организованному отдыху, что плохо сказывается на физическом здоровье учащихся. В этом отношении важно среди учащихся широко развернуть экскурсионно-туристскую работу [6].

В ноябре 1939 г. по решению постановления Коллегии Наркомпроса РСФСР в Красноярском крае открыта Красноярская краевая детская экскурсионно-туристская станция. Первые годы Станция размещалась в арендованных школах, в здании краевого института усовершенствования учителей. В городе началась работа по организации и проведению массовых туристских мероприятий для подростков.

В довоенное время активную позицию занимали клубы краеведов. В газете "Сталинские внучата" есть целая рубрика, посвящённая призывам вступать в клуб. Страницы пестрят положениями и правилами краеведов. В

1939г. клуб имел 5 секций (геологическую, археологическую, историческую, этнографическую и секцию юных натуралистов). Был создан Совет клуба краеведов. В члены клуба краеведов мог быть принят каждый школьник и пионер, ведущий активную краеведческую деятельность [13].

В рубрике газеты ребята рассказывали всем остальным о том, как начертить карту, составить маршрут похода, как ориентироваться и описывать, давали советы, как подобрать наиболее удобный путь к вершине. В статье газеты "Сталинские внучата" написано "Хороший турист не тот, кто слышет отчаянной головой и карабкается вверх, не разбирая дороги, а тот, кто умеет найти наиболее лёгкий и безопасный путь". А для этого надо соблюдать ряд правил: "двигаться гуськом в установленном порядке, не отставая и не забегая вперед, при подъёме ставить ногу на каблук, плавно перенося корпус, брать с собой длинную и прочную верёвку, чтобы при крутых подъёмах помогать подняться остальным и другие советы. Также, в газете рассказывается о правилах запоминания пути, ведь очень важно отправляясь в поход быть внимательным к мелочам, по словам активистов клуба краеведов. Даются практические советы о том, как разжечь костер и переправиться через реку, а так же, как определять местоположение по компасу и карте [12,32].

Особого внимания заслуживают рассказы учащихся о походах и поездках в летние лагеря. Стоит заметить, что первоначально походы проводились больше с целью изучить свой край или обнаружить полезные ископаемые, исследовать местность.

В статье газеты "Красноярский рабочий" выпуск №135, 11 июня 1941г. под заголовком «летний отдых учащихся» говорится о конкретных задачах в развитии туризма и краеведения на летний период (автор статьи в газете не указан): исследовать определенные местности, отправить в лагеря больше школьников, организовать отдых детей, изменить формы воспитательной работы. По подсчётам, на летний период "около 67 тысяч ребят будет охвачено походами и экскурсиями в густые тенистые леса, к берегам рек и озёр, в заповедники, организуются походы в горы и пещеры, к историческим местам.

Юные краеведы-туристы пешком и на лодках отправятся исследовать малые реки, притоки Енисея"[6]. К этому, свыше 20 тысяч школьников побывает в пионерских лагерях. Так будет занято 80-100 тысяч школьников нашего края, а "наша задача состоит в том, чтобы и остальные ребята, которых училось в этом году 375 тысяч, также хорошо и разумно провели свой отдых". Главной задачей школ, комсомола и общественности - это хорошо организовать отдых детей. Для чего нужно изменить формы воспитательной работы, подчинить их летним условиям.

К предвоенному времени, туризм становится достаточно распространенным явлением. В этой же статье, указывается, что в Новосибирской, Свердловской и других областях туризм тоже принял широкий размах. В туристских походах, экскурсиях и экспедициях участвовали десятки тысяч учащихся.

В годы Великой Отечественной войны педагоги-туристы решают вопросы военно-физической подготовки учащихся, вовлечения школьников в общественно-полезную работу в помощь фронта. Ребята заботливо обставляли и оформляли палаты бойцов, комплектовали библиотечки из своих книг. По инициативе юных туристов детской Станции было организовано дежурство, на вокзалах встречали санитарные поезда; дежурство в госпиталях, проводились концерты художественной самодеятельности. При Станции был создан фонд помощи сиротам, комплектовались посылки для бойцов.

В военные годы, школьников начали организовывать: походы, палаточные лагеря. Проводилось это, в первую очередь, с целью уберечь детей от голода во время войны, чтобы они всегда находились под пристальным вниманием взрослых. К тому же, в это время был распространен бандитизм, было опасно оставлять детей беспризорными [26;312].

В послевоенный период детский труд высвобождается, туристской работой занимались единицы школ, "всего на всего 20 туристско-краеведческих кружков. Но многие из них работали замечательно,

Красноярская школа 11 организовывала частые походы в горы, окрестности Красноярска.

Чтобы решить эту проблему, краевой отдел народного образования организовывает около тысячи пришкольных, оздоровительных площадок.

В 1950-1960-х гг. юные туристы включились в работу по восстановлению народного хозяйства, оздоровлению учащихся средствами туризма, вовлечению их в походы по родному краю с выполнением заданий государственных, научных и общественных организаций. С каждым годом расширялись виды туризма, география туристских походов, совершенствовалась их техника и тактика. И туризм становился для многих учащихся страстным влечением.

Путешествия по родному краю стали традицией во многих пионерских школах, пионерских дружинах и отрядах. В одной из статей в знаменитой Красноярской газете "Красноярский комсомолец" говорится о проведении походов и экскурсий в 1949г. по своим районам в местах, связанным с пребыванием В.И. Ленина и И.В. Сталина., на стройке послевоенной пятилетки. "13 учащихся посетили столицу нашей родины - Москву, побывали в г. Краснодаре, школьники Боготольского района ездили на родину И.В. Сталина - в Гори"[6].

Во время походов юные туристы делали находки, имеющие большое хозяйственное значение. Например, «Даурские пионеры и школьники нашли в своем районе мрамор, известняк, кварц, запасы каолина и цветных глин». Таким образом, походы и путешествия способствовали расширению знаний пионеров и школьников в области географии, истории, естествознания, литературы [5;15].

Особое внимание уделяется подбору руководителей экскурсий, разработке маршрутов. Целью стояло изучение исторического прошлого своего района и физическое воспитание в сочетании с организованным отдыхом.

Также, на страницах Красноярских газет часто можно увидеть призывы к занятию туризмом от самих школьников. Например, учащиеся Даурской школы писали " Дорогие друзья! Мы призываем вас, у себя в школах... Организуйте работу туристских, географических, исторических и натуралистических кружков [5;15].

В 1950-х г. проходит значительное количество экскурсий и походов. Заместитель председателя крайкома союза работников начальной и средней школы Н. Окладников В газете «Красноярский комсомолец» 1950г. указывает, что в летний период будут организованы экскурсии в город для сельских училищ. 25 учащихся из школ Красноярска отправятся в поход вниз по Енисею до Казачинска. В школах Абанского района более двухсот учащихся готовятся к походам и экскурсиям по своему району. Краевой отдел народного хозяйства организует на реке Бирюсе десятидневный лагерь, в котором побывают двести пионеров и школьников. "Они будут овладевать техникой скалолазания, научатся преодолевать водные преграды и ориентировать на местности"[23].

В итоге, несмотря на переориентацию детского туризма в военное время все равно оставались школы и клубы, в которых туристская деятельность была активной. Да, безусловно, менялись цели и у обучающихся, и у взрослых в организации досуга, но именно исходя из вышесказанного мы можем увидеть, что в этот период туризм стал спасательным кругом для молодежи. А в послевоенное время помог молодым людям вновь обрести силы для восстановления народного хозяйства, привычного жизненного уклада. Учащихся воспитывали в духе советского патриотизма, точно прививая юным туристам-краоведам чувство гордости за свою родину, вырабатывая у туристов смелость, находчивость, учили преодолевать трудности.

Все это говорит об оказании большого значения этих видов деятельности на воспитание советской молодежи. Однако, в газете неоднократно отмечается, что в 1950-е гг. экскурсионно-туристическая работа в крае ещё не стала массовой. "В Больше-Улуйском, Пировском, Таштыпском,

Казачинском, Березовском и других районах экскурсии и походы учащихся школ не проводятся. Секретари этих районов ВЛКСМ, руководители районных отделов народного образования и директора школ не придают ещё должного значения этим занятиям". Но уже тогда задачей всех комсомольских организаций ставилось помочь юным туристам - краоведам в подготовке к походам и путешествиям [18; 424].

На 1970 - 1980-е гг. приходится наибольшая численность учащихся, состоящих в туристско-краеведческих кружках, участвовавших в массовых мероприятиях, Всесоюзных туристско-краеведческих экспедициях. Родились новые формы работы: олимпиада юных геологов, экологов, этнографов. Станция становится местом стажировки младших инструкторов и экскурсоводов, учащихся техникумов и студентов ВУЗов. С ее помощью подготовлена база и открыты шесть станций и центров туризма: 1972 г. – Шушенская СЮТур; 1989 г. – Енисейская, Ачинская, Минусинская, Норильская СЮТур. 1990 г. - Канская СЮТур; 1991 г. - Мотыгинская, Ужурская, Бородинская СЮТур., 1992 г. – Дудинский ОЦДЮТ. Возглавляли детский туризм в крае Карпенко А.В., Лаврова В.Н., Бархатова-Краснопеева Е.Л, Добровольская Т.К. Более десяти лет директором работала Бухмалец Л.В. Под ее руководством, учреждение получило самостоятельное помещение на ул. Дубровинского, 72. Тогда, родились многие традиции спортивного туризма, известность приобрел краевой клуб «МАРИНА».

Красноярские предприятия направляли на Станцию своих сотрудников, опытных туристов, для ведения во внеурочное время кружков, проведения походов с начинающими туристами. Так, в разное время работали, например, слесарь завода телевизоров Волконицкий М.С., руководитель кружка экскурсоводов в заповеднике «Столбы»; преподаватель кафедры физвоспитания государственного университета Гелецкий В.М., руководитель кружков юных ориентировщиков; тренер СДСО «Буревестник» Герасименко Г.К. и многие другие.

Стали известны имена методистов - кандидатов в мастера спорта Калинина Э.Н., Рабцуна В.Е., Зубова В.А. С 25 мая 1976 года директором Краевой станции юных туристов назначена Рудик Г.И. Сохранены традиции: краевые соревнования «Енисейский меридиан», «Золотая осень» среди учащихся; проводятся учительские и родительские туристские слеты, конкурсы, экспедиции.

Так, туристская деятельность приобрела небывалый размах, уже ни в одной школе ребята не обходились без походов и исследований своего края, появилась туристская станция, новые формы работы с детьми и первые специализированные учреждения для обучения инструкторов, экскурсоводов.

Выводы по главе 1

По итогам первой главы можно сказать, что был подробно проанализирован детско-юношеский туризм, как социокультурное явление общества, рассмотрели классификацию видов.

Изучена история становления и развития детско-юношеского туризма в Приенсейском крае. Был проведен анализ различных красноярских газет и методичек, составленных учителями и работниками центра туризма и краеведения. К таким газетам мы можем отнести «Сталинские внучата», «Красноярский комсомолец», «Красноярский рабочий». На страницах этих газет содержалась информация об организации массовых походов, сплавов, туристских кружков. Мы увидели, что для Советского союза, уделявшего значительное внимание, воспитанию советского гражданина, детско-юношеский туризм были важной составляющей социальной политики. Поэтому, именно в советский период, детский отдых был максимально продуман и считался массовым, поскольку полностью контролировался государством. После распада СССР сфера детско-юношеского туризма выпала из приоритетных и пришла в упадок.

ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ.

На начало перестройки приходится пик экскурсионных поездок. Ежегодно более 50 миллионов юных экскурсантов направлялись по самым разным маршрутам. Но в начале 1990-х гг., из-за реформирования экономической системы хозяйствования и разгосударствления экономики страны, государственная поддержка детского туризма почти прекратилась, туризма. Основные причины: политическая и межнациональная нестабильность, распад государства, потеря традиционных зон отдыха и путешествий, дороговизна во всем, отсутствие гарантии безопасности детей. Это привело к сокращению количества детских оздоровительных лагерей и отдыхающих в них детей. Сложилась ситуация, когда ведомственные оздоровительные детские лагеря, клубы, центры стали повсеместно закрываться. Причиной тому послужил глубокий кризис, остановка фабрик и заводов, неспособность демократического правительства стабилизировать производство. Также закрылась часть оздоровительных учреждений, принадлежащих профсоюзам. Финансирование оздоровления детей передано в фонды социального страхования.

В связи с тем, что в Центральной России многие детские туристские базы, центры и лагеря закрылись, повысился спрос на отдых детей на юге. В то же время детский отдых и туризм — это единственная защищенная статья в бюджете России, по которой ежегодно выделяются средства на детское оздоровление и туризм.

К 2000 году распад детского туризма прекратился, и положение стабилизировалось. Заметно сократилось количество слетов, соревнований школьников, походов и экскурсий. Канула в вечность революционная и коммунистическая направленность в воспитании детей. Однако с 2006 по 2016 гг. резко сократилась сеть учреждений дополнительного образования детей по направлениям туристско-краеведческой деятельности. Было 329 таких учреждений, осталось 177. А количество детей, которые занимаются в этих учреждениях, сократилось с 218 тысяч до 152 тысяч. Количество детей,

принимающих участие в экскурсиях за эти 10 лет уменьшилось на миллион. Сократилось вдвое и количество детей, участвующих в походах.

Но все же туризм выжил, благодаря бюджетному финансированию, и постепенно стал наращивать темпы своего развития. В период реформ в РФ произошел коренной перелом в сфере детского оздоровления, отдыха и туризма. Таким образом, требовалась смена подхода к управлению сферой детского туризма, что происходит на текущем этапе реформирования. Как это реформирование сказалось на развитие туризма в Красноярском крае, мы подробно разбираем ниже.

2.1. Анализ состояния развития детско-юношеского туризма: туристические центры и станции Красноярского края.

Красноярский край - территория, которую по праву можно назвать музеем природы. Значительную часть края составляют уникальные природные ландшафты, сочетающие лиственные и хвойные леса, гранитные скалы и пещеры, утесы, тайга. Край, в котором неповторимое разнообразие памятников истории, архитектуры и культуры.

Пеший туризм, спортивное ориентирование и скалолазание получило наибольшее распространение здесь. Самые популярные места отдыха, занятия спортом и туристические маршруты идут по берегу Енисей, реки Базаиха. Заповедник столбы, торгашинский хребет, черная сопка, Богунайский водопад, Дивногорская видовка, мининские столбы, скалистые отвесные берега Бирюсинского залива и это еще не весь перечень того, что подарила природа, людям, живущим в этом крае.

Туристские ресурсы Красноярского края располагают к активному проведению туристско-спортивных соревнований, таких как спортивное ориентирование, скалолазание, лодочно-байдарочные походы и т.д

Структура детско-юношеского туризма в крае на сегодняшний день представлена центрами и станциями юных туристов в которых занимается 6300 учащихся в 458 туристско-краеведческих объединениях, что составляет 5,4% от общего количества учащихся в этих территориях.

В 2010 г. в системе дополнительного образования детей Красноярского края функционируют 10 учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, в 55 многопрофильных учреждениях дополнительного образования края действует 502 туристско-краеведческих объединения, 466 туристско-краеведческих объединения действует в СОШ. Согласно официальной статистической информации учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных школ края за 2010 г., систематически занимающихся по дополнительным образовательным программам туристско-краеведческой направленности - 5,49% (15249 чел.) учащихся.

В туристско-краеведческую деятельность через организацию в крае многоуровневой системы проведения образовательных мероприятий включено более 200 тысяч учащихся края (71% от общего числа учащихся края), в туристско-краеведческих походах приняло участие 16088 человек.

В соответствии с реализацией государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», Закона Красноярского края от 20.12.2007 г. № 4-1120 «О краевой целевой программе «Комплексные меры поддержки гражданско-патриотического самоопределения молодежи Красноярского края» на 2008–2010 гг. и на основании плана подготовки к 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов на 2009-2010 годы КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения» в крае организована многоуровневая система проведения образовательных мероприятий краеведческой и патриотической направленности: фестиваль музеев образовательных учреждений, посвященный Победе в Великой Отечественной войне; краевой конкурс краеведческих исследовательских работ «Моё Красноярье»; краевая акция «Обелиск»; краевой конкурс на лучшее знание государственной символики.

Вследствие проведения вышеперечисленных краевых мероприятий, в крае наблюдается:

-увеличение числа муниципальных образований края, активно организующих патриотическую деятельность

-увеличение охвата подростков и молодежи, вовлекаемых в мероприятия, проводимые в рамках реализации образовательных программ патриотической направленности музеями, клубами и объединениями

-увеличение количества учащихся края, систематически занимающихся деятельностью краеведческой и патриотической направленности с 63095 в 2009 г. до 197413 учащихся в 2018г.

-увеличение количества поисково-исследовательских работ, представляемых учащимися края с 351 в 2008 году до 903, что составляет 57 %;

-увеличение числа проектов, реализуемых образовательными учреждениями края с 68 в 2008 году до 80 в 2018г.

-увеличение количества проведенных выставок гражданско-патриотической направленности в интерактивном режиме

Кроме этого, активизировалась работа музеев образовательных учреждений, детских и молодежных общественных объединений, организаций, клубов патриотической направленности по развитию интереса учащихся к историческому прошлому Красноярского края. Из 183 представленных образовательных программ патриотической направленности 107 программ историко-краеведческой направленности.

Благодаря КЦП «Комплексные меры поддержки гражданско-патриотического самоопределения молодежи Красноярского края» на 2008–2010 гг. появилась дополнительная возможность для появления новых и поддержки действующих молодежных общественных объединений и организаций гражданско-патриотической направленности в Красноярском крае

Для представления опыта деятельности патриотической направленности муниципальных образований края, в 2010 г. разработан и действует сайт «Мы победили!». На сайте была организована возможность дистанционно

участвовать в акции «Обелиск», что привело к увеличению количества территорий, участвующих в подобных мероприятиях.

В результате переоборудования залов в рамках КЦП «Дети» и проведения в 2010 г. первого Первенства по туризму в закрытых помещениях в 5 муниципалитетах заложено финансирование на переоборудование и строительство для занятия спортивным туризмом.

Апробирование новых технологий в организации и проведении туристско-краеведческих мероприятий (система электронной отметки, использование горизонтальных опор для постановки дистанций) дали возможность более качественно определять результаты участников, быстрее и равноценно для всех участников подготавливать дистанции на всех уровнях соревнований.

Постройка первого природного полигона для занятий детско-юношеским туризмом в Красноярском крае на базе (ДЮТБ «Багульник») в 2010 г., качественно изменила подготовку учащихся в спортивном туризме (на всероссийских соревнованиях сборная Красноярского края стала стабильно занимать призовые места), 3 муниципалитета Красноярского края заложили строительство природного полигона у себя на территории.

В рамках реализации программы модернизации системы дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI: развитие Человеческого потенциала» Центром реализуются краевые круглогодичные образовательные программы: «Моё путешествие» организована как «образовательное путешествие» и направлена на целевую группу по становлению у них эффективных практик жизнедеятельности; «Школа безопасности» направлена на выявление дефицитов и ресурсов безопасного поведения участников в различных средах (социальной, природной, техногенной) на материале нестандартных ситуаций, «Юный спасатель» направлена на профессиональное самоопределение участников в области профессий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности людей; «К вершинам туристского мастерства» направлена на развитие потенциальных

возможностей участников, имеющих высокие достижения в области спортивного туризма. В реализации данных программ в 2010 г. приняло участие 336 учащихся края из 24 территорий.

В слёте учителей участие приняли 160 педагогов из 24 муниципальных образований Красноярского края. Участие в программе слёта способствовало появлению новых территориальных педагогических команд, способных качественно и массово развивать детско-юношеский туризм в муниципальных образованиях.

В рамках обучения по программе «Инструктор детско-юношеского туризма» подготовлены 126 инструкторов, в т.ч. в системной подготовке профессиональных туристских педагогических кадров впервые приняли участие территориальные команды Абанского района и г. Зеленогорска. В территориях края инструкторами проведена подготовка начального туристского уровня, подготовлено 130 руководителей 1-2-х дневных маршрутов.

Массовая подготовка профессиональных туристских кадров на территории Красноярского края способствует развитию и безопасной организации туристско-краеведческой деятельности в территориях, формированию краевой сети детских туристских маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений (МКК ОУ). МКК ОУ являются инициаторами создания краевой системы, обеспечивающей безопасность учащихся в туристско-краеведческой деятельности; взаимодействия структур, курирующих в территории вопросы безопасного проведения туристско-краеведческих мероприятий с учащимися.

Наиболее распространенными в детско-юношеском туризме края являются водные походы – степенные и 1 категории сложности (к.с.). Это, в основном, сибирская красавица Мана. На Мане туристский сплав держится от ледохода до ледостава, все лето по реке идут суда: плоты на автомобильных камерах, могучие, выдерживающие любые удары о камни; спортивные катамараны, рафты, надувные лодки, байдарки...

Вдоль р. Мана, от устья р. Крол до ж.-д. разъезда Лукашевич, проложен участок (около 50 км) знаменитой ж.-д. «трассы мужества» Абакан–Тайшет, который стал неотъемлемой частью манского ландшафта. Одна из труднейших в Сибири, трасса стала символом мужества, подвига первопроходцев-изыскателей и строителей железной дороги. Трудовой подвиг изыскателей трассы Абакан–Тайшет А. Кошурникова, К. Стофато, А. Журавлева в суровый военный 1942 год приравнен к фронтовому подвигу.

Краевая туристско-спортивная маршрутно-квалификационная комиссия (КМКК) при Красноярском краевом детско-юношеском центре «Центр туризма и краеведения» разработала несколько вариантов маршрутов по реке Мане и ее окрестностям для спортивно-оздоровительного, самодеятельного туризма.

Массовые пешеходные походы к краю: выходного дня (ПВД) по окрестностям своей «малой родины» (в 2016 г. по данным МКК ОУ края – 497 групп, в них 10165 обучающихся), 1-2 к.с. – по хребту Ергаки в Западном Саяне. Туристы давно полюбили этот экзотический край. Саяны стали магнитом для тех, кто хочет испытать себя в трудных условиях тайги и гор, кому дороги нетронутая природа и пьянящий ветер далеких странствий. Красноярский художник Тойво Васильевич Ряннель впервые побывал здесь в 1949-м. В 1950 - 1960-е гг. XX века по Арадану и Ергакам путешествовали группы красноярских туристов М. Величко, В. Ноздрин, А. Уклеина, Б. Долгова, красноярские художники.

В 1980-х гг. начинают организовываться первые централизованные лагеря оздоровительного характера (в основном смешанного типа) в районе озер Светлое, Радужное, ручья Медвежий, в районе базы Минусинских спасателей.

Ергаки стали последние десять лет местом паломничества туристов со всей России и СНГ. Здесь красивейшие сказочно-мрачноватые «цирки» с высоченными отвесными стенами, древними каровыми озерами с прозрачной ледяной водой; живописные многометровые «мраморные» водопады; острые

вершины-пики с экзотическими названиями: Зуб Дракона, Экстаз, Тушканчик, Динозавр. В помощь руководителям походов по горным хребтам Ергаки и Араданский специалистами Центра составлено Методическое пособие «Перечень классифицированных перевалов и обзорных вершин северо-восточной части Западного Саяна», 2014 г.

В связи с огромными закарстованными территориями в Красноярском крае популярен массовый спелеотуризм, в т.ч. стихийный, неорганизованный. Красноярский край обладает обширным количеством и разнообразием пещер, способных дать каждому туристу то, чего он хочет. Всего на территории Красноярского края выделено 15 карстово-спелеологических участков, на которых выявлено более 200 пещер. Активное развитие спелеотуризма в Красноярске началось с 1959 г. с появлением в городе Красноярского краевого клуба спелеологов (КККС). КККС занимается не только посещением пещер, но и их изучением, поиском новых объектов, созданием реестра пещер Красноярского края [Кадастр пещер Сибири. КККС], и защитой экологического состояния пещер. Группы школьников посещают спортивные пещеры н/к, 1-2 кат. трудности Баджейского, Бирюсинского, Торгашинского, Караульненского, Биджинского (респ. Хакасия), Ефремкинское (респ. Хакасия) карстовых участков. Спелеотуризм представляет собой разновидность активного туризма (экстремального). Особенностью является прохождение подземных полостей (пещер) и преодолением в них различных препятствий (сифоны, колодцы, узости и т.д.) с использованием различного специального снаряжения (акваланги, карабины, верёвки, крючья, лестницы, индивидуальные страховочные системы и пр.). Открытие новых спелеотуристических маршрутов сопряжено с исследованием пещер — спелеологией. С 2001 г. в течение пяти лет лагерь работал по авторской программе «Территория возможностей» — участников лагеря (в зависимости от способностей и интересов) в начале сезона делили по направлениям: экология, журналистика, туризм, картография, история и прочие. Вместе с инструкторами дети совершали однодневные походы и многодневные выходы

за десятки километров от лагеря, чтобы собирать важную информацию о Манском районе: одни шли в деревню и разговаривали с местными жителями, чтобы узнать о местном фольклоре, другие искали новые пещеры, делали их топосъемку, изучали состав воды и почвы, выращивая бактерии в чашках Петри, третьи делали классификацию лечебных трав или анализировали природные ресурсы, способные стать прочной почвой для экономики района. Участники составили карты района — это были так называемые многослойные карты: культурные, экологические, исторические и т. д. На карты наносились объекты, к каждому объекту были отдельные описания. Итогом такой работы стали три сборника, которые были предоставлены в местные администрации для включения материала в план развития районов.

В 2016 г. в МКК ОУ края было зарегистрировано 17 групп школьников, в них 230 чел.

По велосипедному туризму данные МКК края – в год до 10 маршрутов ПВД.

В целом, через организацию соревнований по туристским походам решается задача развития в крае массового детско-юношеского туризма и обеспечения безопасности обучающихся, многоуровневой системы туристско-краеведческих массовых мероприятий, роста спортивного мастерства юных туристов и педагогов, семейного воспитания. При подготовке похода, участвующего в соревнованиях, руководитель более ответственно относится к планированию маршрута, обеспечению безопасности участников и другим вопросам, чем в неорганизованном, не регистрируемом в МКК походе.

Но не стоит забывать, что Красноярский край представляет собой один из самых больших регионов России. В крае насчитывается 581 муниципальное образование: из них 17 городских округов, 44 муниципальных района, 36 городских поселений, 484 сельских поселений. Всего в Красноярском крае 1763 населенных пункта. И далеко не все из перечисленных муниципальных

образований задействованы в организации детско-юношеского туризма несмотря на то, что обладают значительными рекреационными ресурсами.

Природа края фантастически разнообразна, что благоприятно сказывается и для спортивного туризма – пешеходных походов, скалолазания, горнолыжного туризма так и для лечебно-оздоровительного отдыха. В то же время, практически все районы края обладают значительным рекреационным потенциалом, как в плане развития экскурсионно-познавательного туризма, так и спортивного туризма. Другой вопрос в том, что далеко не все районы края используют эти ресурсы. Места остаются популярными только в узком круге местного населения.

Мы провели систематический анализ туристических центров в районах Красноярского края, их наличия и функционирования, чтобы выявить, является ли детско-юношеский туризм массовым в нашем крае.

Для наглядности, мы составили таблицу, представленную в приложении А, где жирным шрифтом отмечены самые активные муниципальные образования нашего края.

В результате анализа мы выявили, что одни из самых активных объединений: Ачинск - 73 объединения, (1007 учащихся); Бородино - 52 объединения, 476 учащихся, Дудинка-65 (780); Канск – 16 (520); Красноярск – 62 (918); Минусинск -45 (885); Мотыгино – 7 (195); Норильск - 98 (1028); Шушенское - 39 (511); «Станция юных туристов «Ермак» с. Ермаковское, «Центр экологии, краеведения и туризма г. Зеленогорска, "Центр дополнительного образования детей" г. Ачинска. "Спортивный, туристский, эколого-краеведческий" п.Краснокаменск, "Центр дополнительного образования детей города Лесосибирска", центр внешкольной работы «Ровесник», п. Балахта.

В крае функционирует 19 МКК ОУ (Туристские маршрутно-квалификационные комиссии образовательных учреждений Минобразования России (МКК ОУ) создаются в целях оказания квалифицированной помощи

руководителям туристских групп, экспедиционных отрядов, организаций, проводящим походы, экспедиции с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.), 4 из которых созданы в 2010 году в районах края: Идринском, Абанском, Ермаковском, Нижнеингашском. Отмечается стабильный рост количества участников туристских походов. В МКК ОУ края зарегистрировано 1184 группы, в них – 16088 человек (в 2009 г. - 1176 группы, в них 13629 человек дети).

Также, по статистике Красноярского краевого центра туризма и краеведения видно, что в целом, интерес к соревнованиям по походам за последние годы остается стабильным. Увеличивается число взрослых и детей, участвовавших в более сложных, спортивных маршрутах 2-3 категории сложности. Через Соревнования отслеживается массовое туристское движение в образовательных организациях в городах и районах края - Лесосибирске, Минусинске, Абанском, Балахтинском, Новоселовском районах края.

Активно развивается детско-юношеский туризм в Идринском, Тасеевском районах, г. Норильске; семейный туризм – в Сухобузимском, Абанском районах, г. Зеленогорске.

В краевые соревнования по походам включаются новые территории и образовательные организации края, в т.ч. детские дома – г. Красноярска, Лесосибирска, Иланского, Ермаковского, Назаровского районов; кадетские корпуса г. Шарыпово, г. Лесосибирска.

В образовательных учреждениях Красноярского края действует 20 туристических залов, оборудованных для занятий спортивным туризмом (города Норильск, Зеленогорск, ЗАТО Солнечный, Минусинск, Дудинка, Красноярск, районы: Балахтинский, Новоселовский, Канский, Назаровский, Каратузский Емельяновский, Козульский).

Также, проводя анализ рекреационной базы муниципальных образований и городов, мы выявили, что на каждой территории края существуют свои популярные традиционные маршруты.

В г. Норильске, г. Дудинке популярны лыжные маршруты (по плато Путорана – от ПВД до 4к.с.), г. Лесосибирске.

Г. Красноярск, Дивногорск и центральные районы края – водные походы по р. Мана, от ПВД, степенных маршрутов до 3 к.с.; пешеходные, лыжные походы выходного дня по живописным окрестностям Прикрасноярья («Миниские столбы», «Качинские столбы», к древнему вулкану – Черная сопка, по Торгашинскому хребту); спелеомаршруты по многочисленным простым и сложным карстовым пещерам.

Г. Лесосибирск – водные походы 1-2-3 к.с. по рекам Енисейского края Чиримба – Большой Пит в форме региональной Туриады.

Г. Канск, г. Зеленогорск – водные ПВД, степенные маршруты до 2-3 к.с. по рекам: Кан, Кунгус – Кан, Агул – Кан (Восточный Саян), Рыбная – Кан (Восточная Сибирь, Енисейский край).

Г. Ачинск – р. Чулым, ПВД -1 к.с. (Западная Сибирь).

Г. Шарыпово – р. Кия -1 к.с. (Кузнецкий Алатау).

Абанский район – знаменитая сибирская река Бирюса, степенные маршруты, 1-3 к.с.

Кроме традиционных массовых водных маршрутов по р.р. Мана, Бирюса, пешеходных, горных по Западному Саяну, хребту Ергаки, юные туристы путешествуют пешком по Кутурчинскому белогорью с его экзотичными по красоте «Манскими столбами», сплавляются по рекам Восточного Саяна: Шинда, Кизир, Казыр; открыли для себя новые районы путешествий и маршрутов за пределами родного края: пешеходные, горные – по Кузнецкому Алатау, Горному Алтаю, Прибайкалью, хребтам Хамар-Дабан, Кодар, Тункинским гольцам.

Как мы видим, в части районов и городов края, если быть точнее (в 25 из 51), туризм развит действительно хорошо, но если посмотреть на таблицу, то мы видим, что далеко не все образования задействованы в организации и развитии детско-юношеского туризма. Следовательно, массовым туризм в

нашем крае назвать сложно. Общие проблемы сложившейся ситуации и пути решения мы разбираем ниже.

2.2. Основные проблемы.

Исходя из вышесказанного, несмотря на положительную динамику, проблемы тоже существуют и дают о себе знать во время туристической деятельности. Более того, препятствуют полноценному развитию детского туризма.

Итак, в Красноярском крае развитие детско-юношеского туризма идет на спад. Такой вывод сформирован исходя из анализа и изучения истории развития детского туризма в России и в Красноярском крае.

Поскольку детский туризм является одной из составляющих туризма в целом, то все проблемы, которые возникают при его развитии, связаны с теми же факторами, которые препятствуют развитию туризма в целом, хотя, безусловно, имеются и чисто специфические моменты, присущие только детскому туризму.

Остановимся на некоторых проблемах детско-юношеского туризма, которые препятствуют его развитию. Одними из важнейших являются *проблемы, порожденные экономическими причинами*. Что отражается в первую очередь на *лагерях и туристических базах*. Значительная часть лагерей до сих пор имеют государственную или ведомственную принадлежность. Местным же органам самоуправления или руководителям предприятий, которые нередко не знают, как свести концы с концами, не до содержания лагерей. Потому эти детские учреждения не работают, и разваливается то, что с таким трудом создавалось ранее, динамики постройки новых лагерей, к сожалению, не наблюдается. Растет только количество частных лагерей, которые не все могут себе позволить.

Что касается муниципальных учреждений, то тут проблема в том, что они напрямую зависят от доходов муниципалитетов, которые в большинстве случаев не могут самостоятельно содержать центры и станции детского туризма. Деньги, имеющиеся в городском бюджете, уходят на

софинансирование госпрограмм, но не на развитие детского туризма. Отсюда, требуется качественное финансирование и улучшение инфраструктуры и материально-технической базы загородных оздоровительных лагерей, в том числе на базе государственных (краевых) образовательных учреждений, как в городах, так и в муниципалитетах.

Детский туризм в России, в связи с переходом страны к рыночной экономике, претерпел большие изменения. Как мы видим, при анализе истории детско-юношеского туризма, созданная в СССР система оздоровления детей в лагерях труда и отдыха, оздоровительных лагерях, санаториях и пансионатах в настоящее время поменяла не только финансовую основу, но и свою структуру. К сожалению, продолжает уменьшаться общее количество загородных оздоровительных лагерей.

Для создания современной образовательной среды в учреждениях, *требуется масштабное переоборудование*, а иногда и ремонт зданий, в которых располагаются центры и музеи школ. Не говоря о состоянии лагерей, которые являются лишь «остатками роскоши» прошлого века.

Оснащение лагерей в большинстве случаев оставляет желать лучшего, но краеведам-туристам и не нужны масштабные апартаменты, эта сфера внутреннего туризма наименее затратная [13;25]. Рассмотрим к примеру, что закладывали в бюджет для оснащения туристской базы красноярского края «Багульник». Это приобретение оборудования для обустройства полевых лагерей участников соревнований (штабные палатки, медицинская палатка, палатка – склад (продуктовый, хозяйственный), бензокос), также, радиостанции для обеспечения безопасности участников краевых туристско-краеведческих лагерей и соревнований. И это при условии, что большинство участников живут в своих же палатках. В этом смысле детский отдых отличается от взрослого, требующего больше организационных затрат и серьезной подготовки.

Также, весомой проблемой является *отсутствие законодательной базы*. В 1998 г. был принят закон "О внесении дополнений и изменений в Закон

РФ об основных гарантиях прав ребенка"[33]. Поправки предусматривали государственную защиту детских оздоровительных учреждений, финансирование из федерального бюджета и ряд других положений. Сегодня ежегодно выделяемые из бюджета средства приходится буквально «выбивать». Ситуация изменилась бы с принятием соответствующего закона [17;67]. Разработан проект стандарта организации отдыха и оздоровления детей. В ближайшее время документ будет утвержден, а пока работают только ведомственные нормативные акты [19;3].

В литературе часто выделяют такую проблему, как *высокие цены на путевки в лагерь* [39]. Это утверждение имеет место быть, но только по отношению к внутреннему туризму по России, если говорить о поездках в Красноярском крае, то данное утверждение будет совершенно ложным, так как поездка в палаточный лагерь от школы стоит недорого, также, зачастую у родителей есть возможность получать путевки бесплатно.

Совершенно другой вопрос, это *цена туристического оборудования*, которого действительно не хватает в подобных учреждениях, и особенно в деревнях и поселениях городского типа. Это приводит к неравенству на краевых соревнованиях. Требуется, регулярное обновление туристского снаряжения для проведения туристско-спортивных массовых мероприятий с учащимися.

Еще одна проблема – *нехватка кадров*. Зачастую организуют туристскую деятельность учителя-добровольцы, и далеко не все, при этом имеют специальную подготовку и квалификацию. Процесс обучения кадров в деревнях, конечно, изрядно затянут, но он идет. Красноярский центр туризма и краеведения, старается систематически обучать учителей из деревень, готовить новые кадры. Более того, в деревнях, те же учителя-добровольцы, сами покупают оборудование, если не поспособствовала школа и муниципалитет. Конечно, благодаря районным центрам дополнительного образования этот процесс иногда становится проще, но деньги приходится в буквальном смысле «выбивать».

Также, основными недостатками на протяжении многих лет остаются: *недостаточный уровень безопасности детей на территории организации детского отдыха*, медленное возвращение качественных профильных кадров, особенно в деревнях и низкий уровень социальной, государственной поддержки.

Что касается развития детского туризма в школах, так это и вовсе отдельная тема. В школах, благодаря введению такого предмета как краеведение, иногда организовываются бюджетные походы по основным природным и культурным достопримечательностям Красноярского края, что тоже имеет не затратный, но действенный эффект в развитии подрастающего поколения.

Только здесь тоже не без проблем, одной из причин упадка и в этом учреждении выступает *чрезмерная зарегулированность*, особенно усилившаяся в последние два года. Один только список законодательных актов, регламентирующих сферу активного детского туризма, на данный момент состоит из 96 пунктов. Чтобы повести детей в пеший поход, вам необходимо предварительно оформить порядка 70 разрешительных документов, а каждый идущий с вами несовершеннолетний перед выходом на маршрут обязан пройти медицинский осмотр и получить разрешение медицинского работника (пункт 8.8 СанПиН). И это только та часть, что предваряет путешествие.

Хотя, в некоторых странах (например, в Китае) путешествия по родному краю даже входят в обязательную школьную программу. В странах со свободной рыночной экономикой качество детского активного туризма обеспечивается рыночными механизмами и институтом репутации.

Еще одной значительной проблемой является *плохая информированность населения* о том, какие места их окружают, какие маршруты уже существуют. Многие природные достопримечательности, известные только в узком кругу. Также, не все знают о существовании

множества станций и туристических групп, которые организывают различные по сложности и интересам походы.

Также, еще одной острой проблемой является то, что детско-юношеский туризм в школах тоже активно увядает. Система управления туризмом и краеведением в школах сформирована недостаточно, а в некоторых учреждениях и вовсе отсутствует. Эта деятельность никак не планируется. Не продумана организационная структура управления. Отсутствуют обучение и стимулирование труда тех немногочисленных учителей, которые по собственной инициативе водят детей в походы. А неопределенность приоритетов развития детско-юношеского туризма и краеведения в системе образования приводит к тому, что школа не в состоянии раскрыть потенциал туристско-краеведческой деятельности в решении собственных проблем

2.3. Перспективы развития.

Стоит заметить, что несмотря на достаточной большой спектр проблем на сегодняшний день детский отдых является одним из более востребованных видов туризма, поскольку имеет непосредственное отношение к социальной сфере. Среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению, занимающим прочные позиции в учебно-воспитательном процессе в школе, профтехучилище, во внешкольных и дошкольных учреждениях, осуществляющих работу с детьми по месту жительства, в семейном воспитании. Поставленные задачи в деле воспитания подрастающего поколения туризм и краеведение решают с помощью специфического содержания, форм и методов. Связано это с тем, что туризм и краеведение в современном их понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

Вклад детского туризма в социальное развитие страны очень значителен, так как он является важным способом передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-

культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, одним из путей социализации личности. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, перед российским государством и обществом в настоящее время стоят первоочередные задачи по возвращению молодому поколению прекрасного мира детского туризма и развитие его во всех формах и видах.

Специалисты считают, что в ближайшей перспективе детский туризм может и должен стать одним из приоритетных направлений развития туризма в России, но при условии, если будут решены первостепенные проблемы.

Перспективы развития: увеличение количества учащихся, занимающихся по таким программам на 3 – 5 %. Создание условий для развития массового детско-юношеского туризма (создание туристско-спортивных клубов с должной современной образовательной средой. Для этого требуется переоборудование. Соответствие содержания тк деятельности требованиям современных школьников. Для этого – работа с кадрами, обеспечение безопасных условий деятельности в ОУ, формирование современной МТБ не только городах, но и селах, также снабжение районов современным туристским снаряжением. Кроме того, для решения проблем по развитию туризма в сельской местности, нужно понимать, что недостаточно просто снабжения, здесь в первую очередь нужны кадры, нужна методика организации туризма в сельской местности

В долгосрочной перспективе возможно решение проблем, связанных с низким уровнем безопасности и материально-техническим обеспечением, так как эти две проблемы взаимосвязаны. Современное оснащение, разработанное для целевой возрастной группы, значительно увеличивает уровень безопасности, которое также будет повышено за счет новой кадровой политики [20;160].

Часть этих проблем может решиться при должном финансировании этой сферы государством. И тогда, будет решаться одна из поставленных государством задач, как развития внутреннего туризма в стране.

Что касается проблемы муниципальных учреждений (напрямую не зависят от доходов муниципалитетов, которые в большинстве случаев не могут самостоятельно содержать центры и станции детского туризма). Решение проблемы мы видим здесь как раз таки в сохранении в каждом муниципалитете профильного учреждения: - центра либо станции туристов не как структурного подразделения в объединенном центре дополнительного образования, а именно как самостоятельного юридического лица.

Также, мы считаем, что необходимо создать буклет с методическими рекомендациями по организации детско-юношеского-туризма в муниципальных образованиях, рассмотреть его можно в приложении Б.

Что касается увеличения социальной поддержки, то здесь возможно осуществить за счет направленных на оплату детского отдыха целевых, социальных выплат малоимущим и многодетным семьям, а также семьям с детьми с ограниченными возможностями, стипендии за достижения и успеваемость, грантов на осуществление тематических путешествий [22;26].

Проблему кадров реально решить за счет переобучения сотрудников или дополнительных курсов для работников образовательных учреждений, возможно привлечение студентов.

Также, нужно упростить систему предоставления необходимых документов и процедуру заявки в поход. Сейчас это сводится к тому, что руководителю приходится давать информацию в ряд инстанций, количество которых достигает десятка. Упростить это можно будет на базе госуслуг.

Что касается решения проблемы плохой информированности, то помимо вышеперечисленного, мы считаем, что *перспективы развития сокрыты еще в содействии и сотрудничестве со школами*. Одна из задач – это вернуть детско-юношеский туризм в школы.

В крае уже используются различные формы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями:

1. Объединения Центра, работающие на базе школ: Школа № 51 – «Юные любители природы», Гимназия № 9 – «Краеведение и туризм», «Школа № 36 – «Юные туристы – валеологи», МУК № 4 – «Перекресток», Школа № 17 – «Юные туристы», Бассейн КГТУ - «Беркут», Школа № 77 – «Медея», Школа № 24 – «Робинзоны»

Совместная организация экскурсионно-образовательных программ и мероприятий для школьников города и края [20;101]. Но пока это является лишь точечным явлением, а не массовым мероприятием.

Помимо всего прочего такой социальный институт как школа всегда нуждался в поиске технологий обучения и воспитания, способствующих комплексному и всестороннему развитию личности. Развивая детский туризм в школе, мы в первую очередь способствуем заложению первых кирпичиков для фундамента ФГОС - системно-деятельностный подход в образовании. Не говоря уже о всестороннем развитии личности, повышении наблюдательности, развитии логики суждения и расширении мировоззрения. Для учителя это еще важно и тем, что в организации совместной деятельности в экстремальных условиях между ним и детьми, крепнет сотрудничество, что призвано обеспечить реальный психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом и детьми. Сюда же отнесем совершенно уникальные возможности для самого глубокого изучения личности каждого воспитанника, которые дает туризм. В походе, как на рентгене, ребенок виден насквозь. В обычной школьной жизни таких возможностей никогда не возникает. А доскональное знание воспитателем своих подопечных – неременное условие хорошей работы.

Вывод по главе 2

Итак, на сегодняшний день, факторами, задерживающими развитие детско-юношеского туризма являются:

- проблемы инфраструктурной обеспеченности детского туризма, некачественного финансирования материально-технической базы

-туристическое оборудование является дорогим, в связи с этим недоступен для некоторых семей

-не хватает квалифицированных кадров

- недостаточный уровень безопасности детей на территории организации детского отдыха

-чрезмерная зарегулированность детского туризма большими списками законодательных актов, порой из разряда невыполнимого.

-плохая информированность населения о туристических местах и маршрутах

-недостаточная сформированность или отсутствие системы управления туризмом и краеведением в школах

Эти факторы справедливы не только для Красноярского края, но и для всех регионов России, поэтому должны быть учтены при формировании и реализации концептуальных программ развития детского туризма.

Также, нами были предложены следующие меры по развитию детско-юношеского туризма:

-увеличение количества учащихся, занимающихся по таким программам на 3 – 5 %.

-создание условий для развития массового детско-юношеского туризма (создание туристско-спортивных клубов с должной современной образовательной средой (переоборудование).

-работа с кадрами (переобучение сотрудников или дополнительных курсов для работников образовательных учреждений, возможно привлечение студентов).

-обеспечение безопасных условий деятельности в ОУ, формирование современной МТБ не только городах, но и селах, также снабжение районов современным туристским снаряжением.

-сохранение в каждом муниципалитете профильного учреждения: - центра либо станции туристов не как структурного подразделения в объединенном центре дополнительного образования, а именно как самостоятельного юридического лица.

- создать буклет с методическими рекомендациями по организации детско-юношеского-туризма в муниципальных образованиях нашего края.

-упростить систему предоставления необходимых документов и процедуру заявки в поход.

-вернуть детско-юношеский туризм в школы.

Если должным образом оценивать потенциал данной сферы, то это может дать хороший толчок в развитии экономики для создания новых рабочих мест и развития других сфер деятельности, связанных с туризмом. И конечно, здесь еще важна моральная и нравственная составляющая, которую таит в себе этот социальный институт, особенно в эпоху глобализации.

ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В ШКОЛЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Туризм – отличная форма реализации краеведческого принципа в изучении основ наук. Никакая другая учебная или внеучебная деятельность не дает в такой мере возможность превратить множество отвлеченных, «книжных» знаний в конкретные, привязанные к месту и времени.

Конечно, на этом положительные свойства детско-юношеского туризма не заканчиваются, помимо этого это познание своей малой родины, страны. Это развитие активной жизненной позиции и трепетное возвращение любви и интереса к тому, что тебя окружает. Ведь многие люди, живущие десятки лет в одной местности, сами не знают о потенциале, о реальной красоте мест, которые их окружают и не передают это любовь своим детям. А как говорится, любовь к природе не приходит сама собой - её необходимо пробудить. Школьники проявляют заботу и бережное отношение к тем объектам природы, о которых имеют достаточно глубокие и разносторонние знания, в других

случаях в их поведении может проявляться нейтрально-безразличное, а нередко и отрицательное отношение.

Туризм за счет интегративного характера воздействия на субъекты деятельности позволяет решать задачи обучения, воспитания и оздоровления в комплексе. Это создает возможности повышения физического и духовного потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворения потребностей детей в самовыражении и творчестве, общении с людьми и природой

Если рассуждать глобально, текущая ситуация в мире, после ситуации с всеобщим карантинном не очень радужно сказалась на заграничных поездках, это способствовало развитию внутреннего туризма в стране, который находится у нас в не самом лучшем состоянии, но при должных знаниях и помощи со стороны государства, в нашей стране появится множество объектов и продуманных туристических маршрутов, как для детей, так и для взрослых. Это еще раз говорит о том, что в данный период времени нужно повернуть голову в сторону развития своего внутреннего туризма и приобщению к нему школьников с малых лет. Тогда туризм действительно станет массовым в стране.

Кроме того, на данный момент, происходит ценностная переориентация физической культуры, спорта, туризма, следствием которой явились:

- распад системы самодеятельного туризма с десятилетиями складывавшимися формами работы;

- отказ многих образовательных учреждений от таких форм самодеятельного туризма, как походы, экспедиции, туристские слеты и соревнования, полевые туристские лагеря, изначально сочетающих в себе комплексный процесс образовательного воспитательного оздоровительного воздействия на личность учащегося и замена его комфортным коммерческим туризмом;

- ограниченное количество квалифицированных специалистов, способных использовать большие возможности туризма в решении задач воспитания, оздоровления и развития современной молодежи;

Также, далеко не во всех школах в хорошем состоянии находится краеведение, приоритетом которого всегда было не только познание своего края, но и ориентация детей на вечные абсолютные ценности: человек, семья, отечество, мир.

Анализ сложившейся ситуации, представленной как процесс деформации ценностей системы личности, поставил педагогическую науку перед необходимостью поиска ответов на целый ряд вопросов, связанных со становлением таких образовательных учреждений системы дополнительного образования, с созданием таких образовательных моделей и таких социально-педагогических технологий, которые позволяли бы формировать условия максимального развития способностей личности к самореализации, к самоопределению, к самосовершенствованию.

Отсюда возникает мнение: каждому учащемуся, независимо от его склонностей, желаний, увлечений школа за годы учёбы должна дать некоторую порцию туризма. Независимо от подхода к туризму администрации и учителей в школе всегда есть некоторое количество детей, которые в потенциале имеют особый, повышенный интерес к туризму для которых он, при определенных условиях, может стать деятельным увлечением, способным заполнить большую часть их свободного времени. Школа не должна оставить без внимания и этих детей, она должна удовлетворить их особый интерес к туризму – создать для них кружки, секции, клубы юных путешественников.

Таким образом, в школе фактически должно быть два туризма. Один как обязательный для всех классов «классный туризм», но минимальный по объему. Другой – для любителей путешествовать, для увлеченных краеведением, как занятия в кружках по интересам «кружковый туризм». Оба эти туризма разнятся по многим параметрам: объему перемещений, регулярности, сложности и разнообразию форм мероприятий (дел), глубине изучения туризма и, конечно, по контингентам детей, вовлекаемых в туризм.

Из всего вышесказанного мы видим, что не зря туристско-краеведческую форму работы с детьми называют самым комплексным видом внеклассной воспитательной работы.

Но на этом этапе полезно понять причины, по которым туризм так и не занял пока в школе должной позиции, не получил "статуса" постоянного раздела внеурочной учебно-воспитательной работы.

Причинами выступают:

- отсутствие отдельной оплаты учителю за проведение туристской работы. Хуже того - учитель всегда был вынужден сам нести немалые затраты из личного бюджета, чтобы иметь возможность ходить с классом в туристские походы;

- чрезвычайная занятость учителя основной работой - уроками. Заниматься с детьми туризмом приходится в свое личное время. А свободного личного времени у учителей практически нет;

- невозможность для большинства семей финансировать занятия своих детей туризмом в полном объеме. Но ведь альтернативой всегда может являться самодеятельный туризм, который входит в ряд самых минимальных затрат.

-И самая главная проблема непопулярность детско-юношеского туризма среди молодежи.

Для оценки популярности туристических маршрутов Красноярского края мы провели выборочное анкетирование **70** подростков в возрасте от 10 до 18 лет, ответивших на вопрос откуда они узнают о туристических походах в какие-либо интересные природные места края. Опрос приведен в приложении В.

На вопрос: «Откуда вы узнаете о каких-либо туристических маршрутах нашего города?». Ответы распределились следующим образом. Данные представлены в рисунке 1.

Откуда вы узнаете о каких-либо туристических маршрутах нашего города?

71 ответ

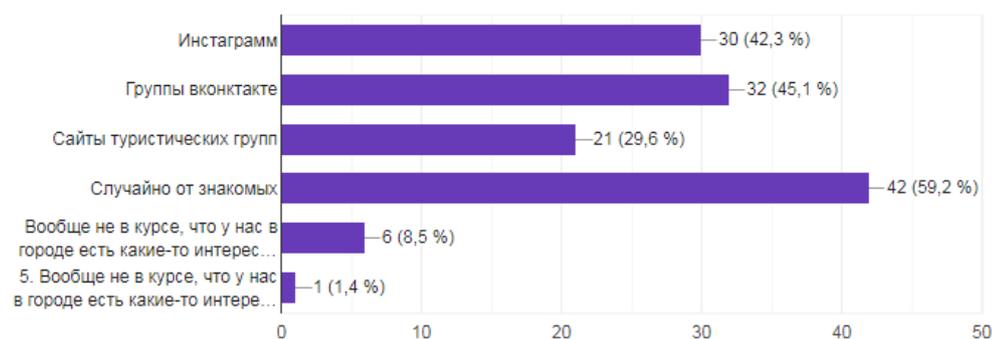


Рисунок 1.

Также, для выяснения популярности туристических маршрутов был задан следующий вопрос: «Знаете ли вы о существовании туристических маршрутов в приложении хайкинг?». Данные представлены в рисунке 2.

Знаете ли вы о существовании туристических маршрутов в приложении хайкинг?

71 ответ

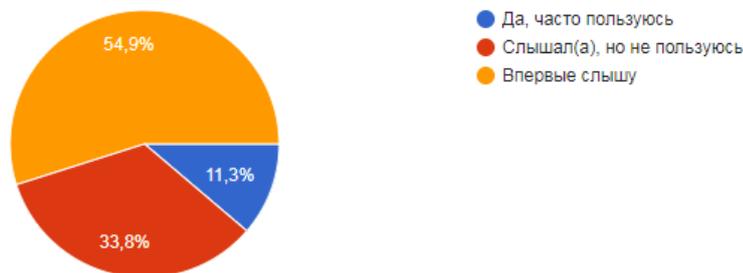


Рисунок 2.

Многое узнают о туристических местах по принципу «сарафанного радио». Таким образом, у нас не хватает популярных источников информации, которые говорили бы молодежи о том, что в нашем крае есть интересные места для посещения и о существовании таких мест знает только узкий круг лиц.

Мы спросили: «Бывали ли вы в таких местах, как торгашинский хребет, черная сопка, Богунайский водопад, Дивногорская видовка, эко-парк Гремячая грива, Манская петля?» и «Как часто вы ходите в мини походы или походы выходного дня?». Данные представлены в рисунке 3, 4.

Бывали ли вы в таких местах, как торгашинский хребет, черная сопка, Богунайский водопад, Дивногорская видовка, эко-парк Гремячая грива, Манская петля?

71 ответ

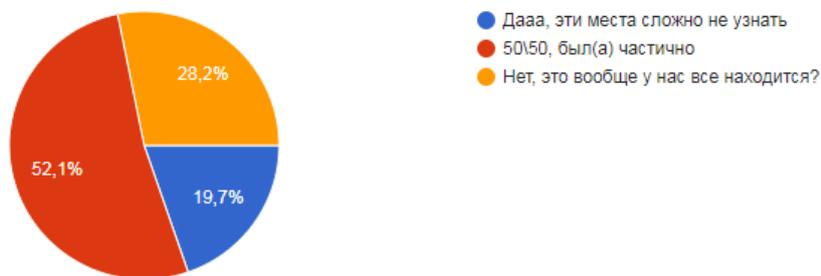


Рисунок 3.

Как часто вы ходите в мини походы или походы выходного дня?

71 ответ

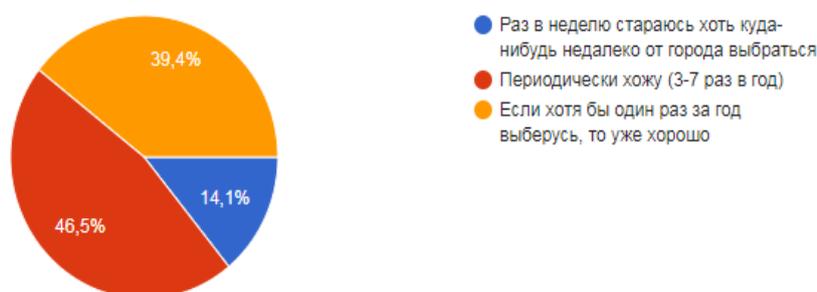


Рисунок 4.

50% опрошенных бывают в походах хотя бы 1 раз в год. И примерно столько же хотя бы раз был на основных туристических маршрутах на торгашинском хребте, к черной сопке, на Богунайском водопаде, Дивногорской видовке, на манской петле или хотя бы в эко-парке Гремячая грива.

Что касается ответов про детско-юношеский туризм в школах, был задан следующий вопрос: «Ваши друзья, братья, сестры или вы сами по школе ездили в лагерь или может состояли в туристических кружках?». Данные представлены в рисунке 5.

Ваши дети, братья, сестры или вы сами по школе ездили в лагерь или может состояли в туристических кружках?

71 ответ

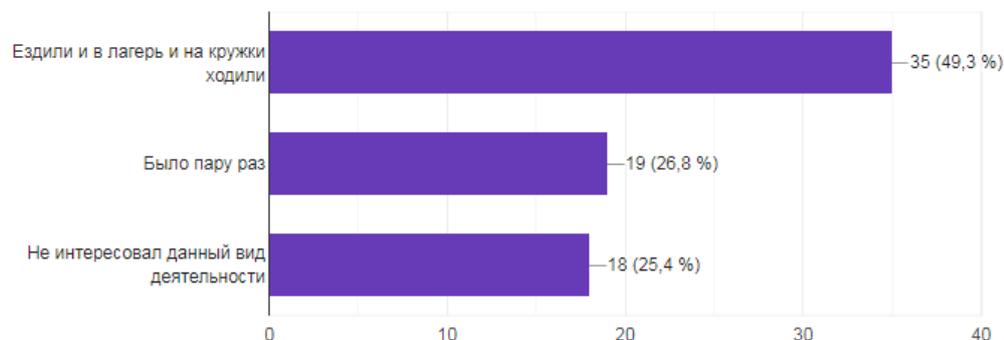


Рисунок 5.

Из опрошенных только 49% были хоть раз в лагере или ходили на туристско-краеведческие кружки, что не дает нам назвать туризм в Красноярском крае массовым.

Также, мы спрашивали был ли туристический кружок в школах, где они обучаются? Данные представлены в рисунке 6.

У вас в школе был туристический кружок?

71 ответ

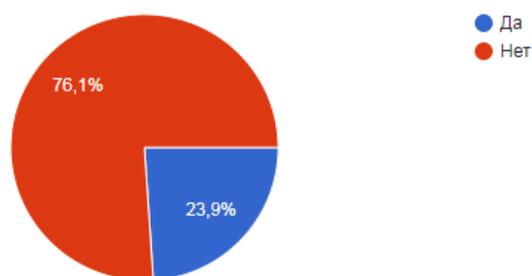


Рисунок 6.

Что в подавляющем числе показало, что у 76% не было туристского кружка в школе.

Финальным был вопрос: «Если не ходили в походы в школе, то почему?». Данные представлены в рисунке 7.

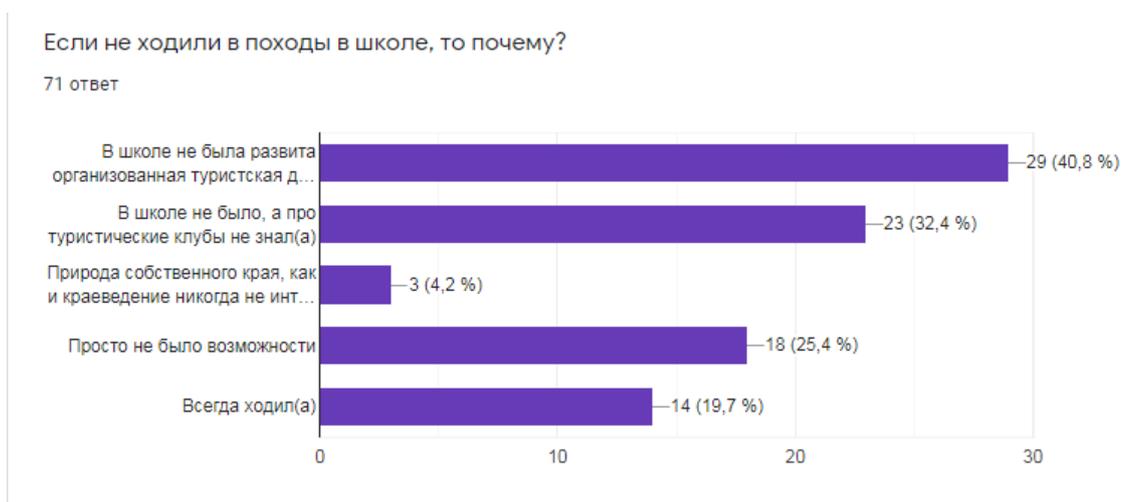


Рисунок 7.

Вывод по главе 3

Итак, в результате опроса, 70 подростков Красноярского края, был сделан вывод о том, что в целом, дети положительно относятся к активному отдыху и их интересуют туристические места нашего края, но многие из них просто не знают о том, какие возможности у них есть, не знают, где посмотреть маршрут, не знают, о наличии в нашем городе туристических станций и центров туризма о наличии турклубов, которые устраивают туры выходного дня вблизи города. Также у 50% в школе не была развита организованная туристская деятельность и о том, что можно куда-то выбраться дети просто не знали. И лишь единицы говорят о том, что у них не было возможности ходить в походы. Таким образом, одной из главных проблем туризма становится и отсутствие должной информированности детей.

Получается, если даже учитель ограничен в самостоятельной организации похода, то как минимум может воспользоваться инструментами классного часа для популяризации детско-юношеского туризма в крае. Стать для детей тем самым лучиком света и открытий в этой сфере, рассказать о романтике походов. Познакомить с историей развития детско-юношеского туризма. Для этого мы и создали методическую разработку классного часа по данной теме, приведенную в приложении Г. Чтобы вместе с детьми изучить

историю детско-юношеского туризма в стране и крае, чтобы поближе познакомиться с турклубами, туристическими станциями и центрами, которые есть в нашем городе. Посмотреть на самые популярные и живописные маршруты, оценить уровень сложности и подготовленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития детского туризма очень актуальна на сегодняшний день. Специалисты считают, что в перспективе детско-юношеский туризм может и должен стать одним из приоритетных направлений развития образования в России.

По результату проделанной работы можно сделать следующие выводы:

В первой главе были изучены основные составляющие детско-юношеского туризма, также, эта глава помогает нам определиться с видами детско-юношеского туризма. В ней, мы рассмотрели классификацию видов. Также, была изучена история становления и развития детско-юношеского туризма в Приенисейском крае в период с XIXв. по конец XX века. Ретроспективный анализ развития туризма показывает, что в советский период туристско-краеведческая деятельность учащихся рассматривалась как одно из эффективных средств воспитания подрастающего поколения. Это нашло отражение как в практике, так и в научных исследованиях. Для советского союза, уделявшего большое значение формированию личности советского гражданина, детский организованный отдых и оздоровление стали важной частью социальной политики. Поэтому именно в этот период детский отдых был более продуманным и организован, именно в этот период появляется большое количество детских лагерей, потому что эта сфера полностью контролируется государством. После распада советского союза и смен приоритетных направлений государства эта сфера стала коммерческой, но на советской материально-технической базе, с включением новых предложений, но старыми проблемами.

Проблемы и перспективы развития детско-юношеского туризма были рассмотрены уже *во второй главе*. Выяснили, что в Красноярском крае есть

важнейшая организация, которая играет немаловажную роль в развитии детско-юношеского туризма это Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», он оказывает большую поддержку районам края в организации туристской деятельности и подготовке квалифицированных кадров, но эта организация решает далеко не все проблемы, которые тормозят Красноярский край на пути к массовому и обеспеченному всеми благами, детскому туризму. А именно:

- проблемы инфраструктурной обеспеченности детского туризма, некачественного финансирования материально-технической базы

- туристическое оборудование является дорогим, в связи с этим недоступен для некоторых семей

- не хватает квалифицированных кадров

- недостаточный уровень безопасности детей на территории организации детского отдыха

- чрезмерная зарегулированность детского туризма большими списками законодательных актов, порой из разряда невыполнимого.

- плохая информированность населения о туристических местах и маршрутах

- недостаточная сформированность или отсутствие системы управления туризмом и краеведением в школах.

Также, мы показали, что Красноярский край обладает значительным рекреационным потенциалом как в плане развития экскурсионно-познавательного туризма, так и спортивного детского туризма. Возможности региона располагают к активному проведению туристско-спортивных соревнований, таких как ориентирование, скалолазание, лодочно-байдарочные походы и т.д. Область имеет богатую историко-культурную ценность, но как мы выяснили, проанализировав развитие детско-юношеского туризма в муниципалитетах, не все районы края пользуются этими рекреационными ресурсами.

В результате проделанной работы нами были сформулированы предложения, способствующие дальнейшему эффективному развитию детского туризма в Красноярском крае:

- увеличение количества учащихся, занимающихся по таким программам на 3 – 5 %.

- создание условий для развития массового детско-юношеского туризма (создание туристско-спортивных клубов с должной современной образовательной средой (переоборудование).

- работа с кадрами (переобучение сотрудников или дополнительных курсов для работников образовательных учреждений, возможно привлечение студентов).

- обеспечение безопасных условий деятельности в ОУ, формирование современной МТБ не только городах, но и селах, также снабжение районов современным туристским снаряжением.

- сохранение в каждом муниципалитете профильного учреждения: - центра либо станции туристов не как структурного подразделения в объединенном центре дополнительного образования, а именно как самостоятельного юридического лица.

- создать буклет с методическими рекомендациями по организации детско-юношеского-туризма в муниципальных образованиях нашего края. Буклет в котором содержатся рекомендации по развитию центров детско-юношеского туризма, организации походов, документы, необходимые для организации туристских походов, обязанности и права участников похода. Также, предлагается создать приложение к буклету, который надо заполнить информацией про территорию: особенности местности, какие маршруты и виды туризма у них популярны, куда можно ходить. В дальнейшем эта информация послужит базой для создания общего туристического сайта с маршрутами по Красноярскому краю, что поспособствует популяризации детско-юношеского туризма, как самодеятельного, так и организованного.

-упростить систему предоставления необходимых документов и процедуру заявки в поход.

-вернуть детско-юношеский туризм в школы.

В третьей главе рассмотрен педагогический потенциал детско-юношеского туризма и значимость развития туризма именно в школах. Туристская работа в школе является частью физического воспитания и направлена на комплексное решение задач физического воспитания. Развитие сектора детского загородного отдыха в России -- на сегодня одна из стратегических задач государственного уровня.

Существуют на сегодняшний день ещё причины, по которым туризм так и не занял в школе должной позиции, не получил статуса неперменного раздела внеурочной учебно-воспитательной работы. Можно выделить следующие причины: профессиональная неподготовленность педагогов к использованию туризма, ориентированность системы внутришкольного контроля на усвоение школьниками только знаний, умений и навыков, недостаточное финансирование.

Как описывалось выше, исходя из анкетирования, очень важно суметь решить проблемы касающиеся мотивации и информированности школьных работников, учителей. Мотивировать чтобы заинтересовать и детей и учителей внедрять это в школы ведь, туристская работа является одним из наиболее действенных и эффективных методов воспитания школьников и служит обязательной формой внеклассной работы. Мы предложили методическую разработку проведения классного часа по истории развития детско-юношеского туризма, а главное с созданием буклета основных туристических станций и организаций в красноярском крае. Это поспособствует популяризации детско-юношеского туризма в школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что каждый принцип организации сопровождается реальными практическими рекомендациями, реализуя которые можно организовать детско-юношеский туризм, адекватно современным особенностям социальной жизни в РФ.

Основные научные положения и выводы могут использоваться в качестве методической базы для дальнейшего продвижения ресурсов детско-юношеского туризма в организациях дополнительного и общего образования, а также, в муниципальных образованиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абалаков Е.М. На высочайших вершинах Советского союза/ Е.М.Абалаков. - М.: АН, 1963. - 120 с.
2. Александрова А. Ю. Международный туризм/А.Ю.Александрова: Учебник. М., Аспект Пресс, 2002, - 470 с.
3. Беляк И. Ф. Край причудливых скал— Красноярск: ККИ, 1952. — 132 с.
4. Беляк, И.Ф. Всемирно развивать скалолазание и альпинизм / И. Ф. Беляк // Красноярский комсомолец. – 1950. – №24. – С.8.
5. Без автора. Собирайтесь в походы юные краеведы/Красноярский комсомолец.-1950.- №32. – С.15.
6. Без автора. Красноярский рабочий.-1941.- №135
7. Без автора. Красноярский комсомолец.-1949.- №37
8. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – СПб: Питер, 2002
9. Вступайте в клуб краеведов/ Сталинские внучата.-1939.- №35
10. Губаненков С.М Спортивный туризм в системе образования. - СПб.: ИД Петрополис, 2008. - 196с.
11. Квартальнов В.А., Федорченко В.К. Туризм социальный: история и современность: Учеб. Пособие. - К.: Выща шк., 1989. - 342с.: ил.
12. Клуб краеведов/ Сталинские внучата.-1939.- №35
13. Клуб краеведов/ Сталинские внучата.-1939.- №42
14. Константинов Ю.С., Из истории детского туризма в России (1918-2008). - М.: ФЦДЮТиК, 2008. - 312 с.
15. Константинов Ю.С., Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие/Ю.С. Константинов. - М.: «Советский спорт», 2008.

16. Котляров Е.А. География отдыха и туризма/Е.А.Котляров: – М.: Мысль, 1978. - с 238..
17. Кручинина А.А. Проблемы образования в сфере туризма М.: Просвещение 2011. 67с.
18. Кублицкий Г.И. Уходит река к океану/ Г.И.Кубицкий. - Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1976. — 424 с.
19. Маслакова Е. А. Управление развитием детского туризма в новых экономических условиях хозяйствования: автореф. дис.... канд. экон. наук. М.: ГУУ, 2009. 25 с.
20. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.160с.
21. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания/Л.П.Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 215с.
22. Морозов М. В. В России у детского туризма социальный статус// Туризм: практика, проблемы, перспективы. - 2008. - №1.- С. 26-30.
23. Окладников Н. Собирайтесь в походы юные туристы/Н.Окладников. Красноярский комсомолец.-1950.- №36
24. Петров Н. Следуйте примеру даурских школьников/Н.Петров.Журнал «Краевед».-1950
25. Писаревский Е.Л. Актуальные вопросы государственного регулирования туризма в Российской Федерации // Туризм: право и экономика. 2009. № 2. С.3-5.
26. Путрик Ю.С. Туризм как фактор сохранения наследия: исторический опыт и традиции [Текст] / Ю.С. Путрик // Вестник ТГУ. – 2008. – №311. – С. 95-101.
27. Трегубенко В., Рябушева Э., Безъязыкова Г., Потылицина И., Петровский Ю. Изучим свой родной край/Красноярский комсомолец.-1950.- №32

28. Тымко Н.В. Духовная сущность детско-юношеского туризма и краеведения. В большое путешествие – с первых шагов: Сб. ст/ /Из опыта работы / под ред. В.В.Казанцева. – М.:Изд-во РИТМ, 2008. – 22–28 с.
29. Сартаков С.В. По чунским порогам/ С.В.Сартаков.-М: 1983. - 30с.
30. Усыскин Г.Н. Очерки истории российского туризма. – СПб.: Издатель- ский Торговый Дом «Герда», 2000. 224 с.
31. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм/Ю.Н.Федотов. – М., 2004. – 330с.
32. Федеральный закон РФ от 15.08.1996 N 114 "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"
33. Федеральный закон от 28.04.2009 N 71"О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
34. Закон СССР от 24.12.1958 "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР”
35. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
36. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
37. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
38. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131 «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации»
39. Чичкина С. Детский отдых в России/ С.Чичкина // Туризм: практика, проблемы, перспективы. - 2009. - №6.

40. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста/А.Н.Шабанов. – М.: «Вече», 2000. – 153с

41. Шаповал Г.Ф. История туризма: Учеб. пособие. – Мн.: Экоперспектива, 1999. 303 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Районы (муниципальные районы/округа)/ Краевые города (городские округа)	Рекреационные ресурсы	Организации в муниципальных образованиях Красноярского края, имеющие туристско- краеведческую направленность
Абанский район	✓	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования и воспитания" Районная туристская маршрутно- квалификационная комиссия образовательных

		учреждений Абанского района (МКК).
Ачинский район	✓	Ачинск - 73 объединения, (1007 учащихся). «Центр дополнительного образования детей» г. Ачинска. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр творчества и развития "Планета талантов»
Балахтинский район	✓	Центр внешкольной работы «Ровесник», п.Балахта.
Берёзовский район	✓	
Бирилюсский район	✓	
Боготольский район	✓	
Богучанский район	✓	
Большемуртинский район	✓	
Большеулуйский район	✓	

г.Бородино	✓	Бородино - 52 объединения, 476 учащихся
Дзержинский район	✓	
Г. Дивногорск	✓	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Дом детского творчества"
г.Зеленогорск	✓	«Центр экологии, краеведения и туризма г. Зеленогорска
Емельяновский район п. Элита	✓	МБОУ ДО "ДЮСШ" Емельяновского района имени В.Н. Назарова
Енисейский район	✓	
Ермаковский район	✓	«Станция юных туристов «Ермак» с. Ермаковское. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Ермаковский центр дополнительного образования»

Идринский район	✓	Школьный музей МКОУ Новотроицкая ООШ, Идринский район
Иланский район	✓	«Центр дополнительного образования" г. Иланский
Ирбейский район	✓	
Казачинский район	✓	
Канский район	✓	Канск – 16 объединений (520). Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий"
Каратузский район	✓	
Кежемский район	✓	
Козульский район	✓	
Г. Красноярск	✓	Красноярск – 62 объединения (918);
Краснотуранский район	✓	
Курагинский район п. Краснокаменск	✓	«Спортивный, туристский, эколого-

		краеведческий» п.Краснокаменск. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр «Спортивный, туристский, эколого- краеведческий»
г.Лесосибирск	✓	«Центр дополнительного образования детей города Лесосибирска». Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей города Лесосибирска»
Манский район	✓	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

		образования детей "Районный дом детского творчества Манского района"
Минусинский район	✓	45 объединений (885);
Мотыгинский район	✓	7 объединений (195);
Назаровский район	✓	МОУ «Крутоярская СОШ»
Нижнеингашский район	✓	
Новосёловский район	✓	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Новоселовский Центр творчества и туризма"
г.Норильск	✓	Норильск – 98 объединений (1028);
Партизанский район	✓	
Пировский район	✓	
Рыбинский район	✓	
Саянский район	✓	
Северо-Енисейский район	✓	

Г. Сосновоборск	✓	
Сухобузимский район	✓	МОУ ДОД «Сухобузимский районный центр дополнительного образования»
Таймырский Долгано-Ненецкий район (Дудинка)	✓	Дудинка-65 (780); Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор»
Тасеевский район	✓	МКК ОУ на базе МБУ ДО "Центр внешкольной работы"
Туруханский район	✓	
Тюхтетский район	✓	
Ужурский район	✓	
Уярский район	✓	
Шарыповский район	✓	
Шушенский район	✓	Шушенское – 39 объединений (511)

		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и экологии»
Эвенкийский район	✓	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Методические рекомендации по организации детско-юношеского туризма в
муниципальных образованиях Красноярского края

Разработала студентка исторического факультета
Емельянова Ю.А.

2021г.

Содержание:

- 1. Общие положения**
- 2. Назначение и область применения Методических рекомендаций**
- 3. Механизмы организации воспитательной работы и занятости детей**
- 4. Документы, необходимые для организации туристских походов**
- 5. Права и обязанности руководителя и заместителя руководителя похода**

- 6. Обязанности и права участников похода**
- 7. Организация похода. Комплектование группы**
- 8. Выбор и разработка маршрута**
- 9. Составление сметы**
- 10. Питание и рацион в походе**
- 11. Снаряжение в походе**
- 12. Поведение итогов похода**

Общие положения

Настоящие Методические рекомендации по организации воспитательной работы и занятости детей (далее – Методические рекомендации) разработаны на основании Методических рекомендаций по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ.

Назначение и область применения Методических рекомендаций

Методические рекомендации адресованы руководителям органов управления образованием муниципальных образований, государственных образовательных организаций дополнительного образования детей, средних профессиональных образовательных учреждений Красноярского края.

В методическом пособии конкретно и доступной форме изложен тот минимум знаний, который, безусловно, необходим всякому, кто отправляется в поход или организует его.

Методическое пособие написано с учетом массового самодеятельного туризма. В пособии излагаются элементарные основы тактики и техники разных видов туризма: пешего, водного, лыжного туризма; организации и подготовки спортивно-туристских походов; основы топографии и

ориентирования на местности; основы физической подготовки и здоровье туриста, основы безопасности туристского похода. Рассматриваются вопросы организации группы, выбор маршрута, приводится характеристика индивидуального и группового снаряжения, даются рекомендации по приготовлению пищи в походных условиях, разведению костра, подведению итогов похода.

Предлагаемая концепция определяет основные цели, задачи, идеи развития детско-юношеского туризма. В ней рассматриваются вопросы организации группы, выбор маршрута и другие вопросы, связанные с организацией похода. Разрабатываются и реализуются образовательными организациями с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Механизмы организации воспитательной работы и занятости детей.

В целях увеличения вовлеченности учащихся в туристско-краеведческую деятельность рекомендуется организовывать её на ознакомительном уровне, путём пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащихся и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребёнку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Воспитательный компонент образовательной занятости детей предполагает применение различных форм досуговой деятельности: общественно полезного и педагогически целесообразного труда; организацию работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию; эстетическому и физическому развитию с реализацией принципов здорового образа жизни; пропаганду и развитие детско-юношеского туризма и краеведения.

Форма, цели и задачи туризма в школе.

Туристские походы по форме их организации, целям и задачам подразделяются на спортивные, тренировочные и на туристские экспедиции.

Спортивные походы имеют цель прохождения маршрута определённой категории сложности, выполнения установленных спортивных нормативов.

Туристские экспедиции организуются с целью освоения новых районов, испытание новых видов снаряжения, разработки новых технических приёмов. В экспедициях могут проводиться медико биологические, физиологические, геологические и другие исследования.

В школе наиболее приемлемыми являются учебно-тренировочные походы, которые могут иметь разные цели:

- оздоровительные
- учебные
- спортивные
- познавательные и другие цели.

Чётко сформулировать одну цель похода трудно, но непременно она должна быть сформулирована и доведена до сведения каждого участника похода.

Кроме прикладных целей туристского похода можно выделить и другие группы целей.

Содержательные цели туризма:

- *Физическая активность* – туризм прекрасно подходит для привлечения детей и подростков к занятиям спортивного туризма, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий.
- *Поддержка хорошего состояния здоровья* – одна из основных задач всех организаций, занимающихся спортом. Она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься спортивным туризмом для сохранения здоровья. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни. Спортивный туризм создаёт для этого уникальные возможности.
- *Социальная активность* – создание команды и социальная активность в ходе выполнения программы спортивного похода. Это программа, в которой каждый член команды имеет большую ценность. Пропаганда спортивного туризма как командного вида спорта стимулирует детей для совместной

работы и для понимания важности сотрудничества. Спортивный туризм усиливает воспитательные возможности школы.

- *Характер приключения* – ожидание результата туристского похода, повышая интерес к нему, стимулирует подростка к всемирной подготовки к походу. Основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата, и делают его интересным.

Спортивное содержание туризма

Спортивное содержание туризма состоит в преодолении собственными силами и средствами естественных различных препятствий на маршруте, трудностей и лишения походной жизни. Это преодоление должно быть заранее рассчитанным, посильным и обязательно успешным, оно совершается лично каждым участником, но в условиях коллективного взаимодействия.

Спортивные задачи будут выполнены, если удастся в течении всего срока сохранить хорошее физическое и духовное самочувствие всех участников в среде походного обитания.

К спортивному содержанию похода относятся:

- естественные препятствия (верёвочные переправы, подъёмы, спуски, длина переходов, общий километраж похода),
- ориентирование на незнакомой местности по компасу и карте,
- автономное жизнеобеспечение,
- туристско-краеведческая работа.

При наполнении туристского похода разнообразным содержанием повышается педагогическая ценность туристского похода.

Документы, необходимые для организации туристских походов:

Для оформления выхода в поход руководитель группы предоставляет руководителю образовательной организации следующие документы:

1. Маршрутный лист или маршрутную книжку туристской группы.
2. Письменное разрешение родителей (законных представителей), с указанием особенностей детей, которые необходимо учесть в походе.

3. Медицинский допуск на участие в походе продолжительностью свыше трёх дней. Обучающимся, допущенным к занятиям физической культурой по основной группе без ограничений, медицинский допуск для участия в походе продолжительностью до 3 дней не требуется.

Предоставление иных документов для решения вопроса о проведении туристского похода не требуется.

Руководитель образовательной организации на основании этих документов издает приказ о проведении мероприятия, с указанием планируемого маршрута, сроков проведения, состава туристской группы.

Руководитель группы проводит инструктаж с обучающимися о мерах для обеспечения безопасности при использовании транспорта и в походе, о чем производится запись в «журнале регистрации инструктажа по технике безопасности в туристских походах».

Для обучающихся, членов туристско-краеведческих объединений образовательной организации, работающих по утвержденным программам, письменное разрешение родителей (законных представителей) оформляется один раз – в начале учебного года.

Для проведения однодневных туристских прогулок, ближних экскурсий, практических занятий на местности, включенных в утвержденные образовательные программы объединений, оформление вышеуказанных документов не требуется.

При необходимости, администрацией образовательной организации может быть принято решение об информировании о времени и маршруте похода (по телефону, электронной почте) подразделения МЧС, организации, ответственной за развитие детского туризма в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях. Почтового или нарочного дублирования вышеуказанной информации не требуется.

Администрация организации, проводящей поход, а также члены маршрутно-квалификационных комиссий (МКК), давшие положительное заключение о возможности совершения группой заявленного путешествия, не несут

ответственности за происшествия, которые явились следствием неправильных действий руководителя и участников путешествия. При проведении путешествия с использованием услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) администрация образовательной организации заключает договор, в котором должна предусмотреть наличие требований к квалификации инструкторов (гидов-проводников), проводящих поход с обучающимися.

Маршрутными документами туристской группы обучающихся является маршрутный лист и маршрутная книжка. Маршрутный лист является документом для некатегорийных походов, в маршрутах которых отсутствуют классифицированные локальные и протяженные препятствия, а для остальных походов используется маршрутная книжка. В них по возможности делаются отметки на маршруте (в местных органах власти, отделениях связи, магазинах, школах, остановочных пунктах транспорта) с указанием населенного пункта и даты прохождения.

Маршрутный лист выдаётся направляющей образовательной организацией. На основании оформленного маршрутного листа производится учёт работы педагогов, подтверждение туристского опыта обучающихся.

Маршрутная книжка выдается и заверяется штампом полномочной

Права и обязанности руководителя и заместителя руководителя похода.

Руководитель похода и его заместитель несут ответственность за жизнь, здоровье обучающихся и безопасное проведение похода, за выполнение плана мероприятия, содержание образовательной, оздоровительной, воспитательной и познавательной работы, правил пожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры.

Руководитель похода обязан до начала похода:

– в соответствии со сложностью и целями прохождения маршрута обеспечить комплектование группы с учетом интересов, интеллектуальной, физической и технической подготовленности обучающихся;

- подготовить документы, необходимые для проведения похода;
- провести инструктаж по безопасному поведению участников похода, организовать всестороннюю подготовку участников похода, проверить наличие необходимых навыков и знаний, обеспечивающих безопасность, умение плавать (в водных походах, если планируются переправы вброд, купание);
- организовать подготовку и подбор необходимого снаряжения и продуктов питания, выявить возможность пополнения запасов продуктов на маршруте; при необходимости составить смету расходов;
- подготовить картографический материал, средства навигации и связи (при наличии), разработать маршрут и график похода, план краеведческой, общественно полезной работы и других мероприятий, проводимых группой на маршруте;
- ознакомиться с условиями похода, определить все находящиеся на пути медицинские организации и отделения связи, органы МЧС и МВД, изучить сложные участки маршрута и наметить способы их преодоления, при необходимости получить консультацию у опытных туристов и краеведов;
- ознакомиться с информацией о состоянии здоровья каждого из предполагаемых участников похода, получить допуск врача (школьного, медицинской организации) на участие в походе обучающихся; подготовить аптечку первой помощи с необходимыми медикаментами и перевязочными материалами, провести инструктаж по оказанию первой помощи;
- в походе:
 - руководствоваться нормативными и правовыми актами, регламентирующими безопасное проведение мероприятий с обучающимися;
 - соблюдать утвержденные маршрут и график движения;
 - принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута в сторону упрощения или прекращения похода в связи с возникшими опасными природными, техногенными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае

необходимости оказания помощи пострадавшему или заболевшему участнику похода;

- оказывать первую помощь и принимать срочные меры по доставке травмированных или заболевших участников похода в ближайшее медицинское учреждение; информировать при необходимости родителей ребёнка и образовательную организацию, проводящую данный поход;
- организовывать в случае необходимости оперативную помощь другой туристской группе, находящейся в данном районе (по возможности);
- по возможности делать отметки в маршрутном листе или маршрутной книжке о прохождении маршрута.

Обязанности и права участников похода.

Участник похода обязан:

- активно участвовать в подготовке, проведении похода и составлении отчета о походе;
- строжайше соблюдать дисциплину, а также выполнять возложенные на него поручения;
- своевременно и качественно выполнять указания руководителя и его заместителя (помощника);
- знать и неукоснительно соблюдать правила пожарной безопасности, обращения с взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами, правила безопасности на воде, уметь оказывать первую помощь;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, уважительно относиться к руководителям и товарищам, местным жителям;
- своевременно информировать руководителя и его заместителя (помощника) об ухудшении состояния здоровья или травмировании.

Участник похода имеет право:

- пользоваться туристским снаряжением и спортивными сооружениями организации, проводящей поход;
- участвовать в выборе и разработке маршрута;

–после окончания путешествия обсуждать на собрании группы действия любого из участников, публиковать свои дневники похода, фото- и видеоматериалы, обсуждать поход в социальных сетях

Организация походов:

В качестве организаторов походов с обучающимися могут выступать организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации, оказывающие услуги в области туризма.

Рекомендуется привлечение к организации походов с обучающимися общеобразовательных организаций профильных образовательных организаций системы дополнительного образования детей.

В целях формирования системного подхода к организации походной деятельности с обучающимися рекомендуется оснащение образовательных организаций и туристско-краеведческих лагерей необходимым оборудованием и инвентарем.

Финансирование походов осуществляется из федерального, регионального и муниципального бюджетов в соответствии с действующим законодательством и утвержденными планами работы образовательных организаций, а также за счет средств родителей, спонсоров и пожертвований физических и юридических лиц.

Порядок отчётности по использованным средствам всех видов бюджетов определяется действующими нормативно-правовыми актами.

Порядок отчетности по расходованию средств, выделяемых родителями или законными представителями обучающихся на участие в походе, определяется по согласованию родителей или законных представителей и руководителя похода либо по решению родительского комитета образовательной организации.

Администрация образовательной организации, проводящей поход, обязана провести целевой инструктаж по обеспечению безопасности обучающихся в походе с руководителем похода и его заместителем (помощником).

В случае нарушения группой на маршруте контрольных сроков оповещения администрация организации, проводящей путешествие, обязана незамедлительно связаться с подразделением МЧС РФ, в котором группа была поставлена на учет, для выяснения местонахождения группы и оказания ей необходимой помощи.

Организация похода. Комплектование группы.

Комплектование группы связано с целями похода и может осуществляться двумя способами.

Первый способ – сначала намечают цель, а потом подбирают подходящих участников похода.

Второй способ – выявляют желающих, а потом намечают посильные им цели. Состав группы зависит от физической подготовленности, дальности и сложности похода, туристского опыта участников похода. Но в любом случае группа не должна превышать 15-20 человек.

Подбирая группу нужно поинтересоваться состоянием здоровья участников похода и учесть, что туризм благотворно влияет на некоторые заболевания, укрепляет и закаляет ослабленных ребят.

Организация похода начинается с собрания всех желающих в нем участвовать. На собрании руководитель похода сообщает цель, маршрут и длительность похода, распределяет поручения, договаривается о следующей встрече.

Организованность – необходимое туристу качество и воспитывать его надо с самого начала.

На собрании зачитывается примерный список личного снаряжения и объясняется, что чем можно заменить, если не найдется дома.

При подготовке и проведении собрания руководитель составляет список общественного снаряжения и опросить ребят, кто что сможет захватить из дома.

Перед длительным походом проводится родительское собрание, где сообщается цель, дальность, продолжительность похода.

Важным в организации группы является распределение обязанностей: командир группы, помощник командира, завхоз, санитар, секретарь или корреспондент, фотограф, видеооператор, топограф.

Выбор и разработка маршрута.

Выбор и разработка маршрута начинается с выбора предполагаемого района путешествия. После этого начинается разработка маршрута, на карте он разбивается по дням, измеряются расстояния дневных переходов, определяются ориентируемые места ночлегов, дневков, если надо, проведения исследовательских работ и экскурсий, места, где будет пополняться запас продуктов, разрабатывают запасные варианты на случай необходимости сократить или увеличить маршрут. После того как все это проделано, составляется график движения. Разрешение на выход группы дает после согласования с отделом по спорту директор школы и начальник управления образования.

Составление сметы. В смету расходов нужно включить затраты на транспорт, покупку продуктов, прокат и покупка снаряжения, резерв на непредвиденный случай.

После составления сметы нужно определить источники финансирования.

Питание в походе.

Обеспечение нормального питания – одно из важных условий успешного проведения похода.

Составление рациона.

Продовольственный рацион составляется с учетом продолжительности и сложное похода, сезона, вкусов и привычек участников похода, возможности пополнять продукты в пути на основе требований и рациональному питанию.

Закупка, упаковка и хранение продуктов.

После того как составлен пищевой рацион похода, начинается закупка продуктов, которая поручается всем участникам похода и контролируется руководителем и завхозом группы.

К упаковке продуктов предъявляются свои требования: все продукты должны быть упакованы в матерчатые мешочки, контейнеры с плотно прилегающими крышкам фляги.

После тщательной упаковки, продукты укладываются в рюкзаки.

Снаряжение в походе.

Снаряжение делят на личное, групповое и специальное.

Личное снаряжение – это носильные вещи, спальные и умывальные принадлежности и предметы индивидуального пользования. Групповое снаряжение – палатки, топоры, посуда, карты, компасы, лодки. Специальное снаряжение – спасательные жилеты, веревки, накомарники, медицинские аптечки.

Особые требования предъявляются к обуви туристки – это хорошо разношенные кроссовки, ботинки на низком каблуке, желательно с рифленой подошвой. В них вложить войлочную стельку, пропитать смазкой, которая предохранит их от намокания. В поход лучше надевать мягкие шерстяные носки. Они впитывают пот, в них мять идти, на них не образуются складки. Наиболее удобной одеждой для туриста является одежда спортивного типа, лучше из хлопчатобумажных тканей, штормовки.

Поведение итогов похода

Поведение итогов похода проводится в форме: фотостендов, видеофильмов, организация и проведение туристского вечера, педагогический отчет похода, финансовый отчет, составление паспорта похода.

Приложение В

Опрос

1. Откуда вы узнаете о каких-либо туристических маршрутах нашего города?

1. Инстаграмм
2. Группы вк
3. Сайты туристических групп
4. Случайно от знакомых
5. Вообще не в курсе, что у нас в городе есть какие-то интересные места

2. Как часто вы ходите в мини походы или походы выходного дня?

1. Раз в неделю стараюсь хоть куда-нибудь недалеко от города выбраться
2. Периодически хожу (3-7 раз в год)
3. Если хотя бы один раз за год выберусь, то уже хорошо

3. Знаете ли вы о существовании туристических маршрутов в приложении хайкинг?

1. Да, часто пользуюсь
2. Слышал(а), но не пользуюсь
3. Впервые слышу

4. Бывали ли вы в таких местах, как торгашинский хребет, черная сопка, Богунайский водопад, Дивногорская видовка, эко-парк Гремячая грива, Манская петля

1. Дааа, эти места сложно не узнать

2. 50\50, была частично
3. Нет, это вообще у нас все находится?
 5. Ваши дети, братья, сестры или вы сами по школе ездили в лагерь или может состояли в туристических кружках?
 1. Ездили и в лагерь и на кружки ходили и даже иногда краеведением занимались
 2. Было пару раз
 3. Не интересовал данный вид деятельности
 6. У вас в школе был туристический кружок?
 1. да
 2. не
 7. Если не ходили в походы в школе, то почему?
 1. В школе не была развита организованная туристская деятельность и о многих маршрутах я просто не знал(а).
 2. В школе не было, а про туристические клубы не знал(а)
 3. Природа собственного края, как и краеведение никогда не интересовало меня
 4. Просто не было возможности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Методическая разработка классного часа
«Детско-юношеский туризм в Красноярском крае»

Разработала студентка исторического факультета
Емельянова Ю.А.

2021 г.

Содержание

- 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА**
- 3.ПРИЛОЖЕНИЕ**

Пояснительная записка

Методическая разработка по теме «Детско-юношеский туризм» посвящена формированию знаний о туризме, краеведении в нашем крае, их истории развития и формированию основ здорового образа жизни. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и подростков в процессе занятия туризмом для создания гармонически развитой личности.

Методическая разработка состоит из нескольких блоков.

Первый блок формирует представление и понимание о том, что такое туризм и для чего он нужен, почему важен в жизни человека.

Во втором блоке школьники узнают о том какой природно-рекреационный потенциал у нашего края, о том, какие красивые места есть в нашей местности. Этот блок направлен на то, чтобы заинтересовать школьников и показать им возможности досуга в нашем крае.

Третий блок направлен на то, чтобы познакомить детей с туристическими станциями и организациями, которые занимаются различными походами по интересам.

Четвертый блок – обобщение и рефлексия. Школьники учатся систематизировать и обобщать материал.

Материал классного часа позволяет переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта школьников.

Мы надеемся, что методическая разработка окажет помощь в организации воспитательной работы со школьниками и будет способствовать формированию активного и гармоничного человека.

Технологическая карта

Тема «Детско-юношеский туризм в Красноярском крае»	
Класс	5-11
Форма проведения	
Цель: формированию знаний о туризме, краеведении в нашем крае, их истории развития и формированию основ здорового образа жизни.	
Задачи:	
Обучающая: расширить кругозор учащихся, побудить их на активную деятельность	
Развивающая: способствовать развитию мыслительной деятельности, развитие самоуправления в коллективе, насыщение свободного времени школьников социально значимой деятельностью.	

<p>Воспитывающая: Воспитывать у учащихся любознательность и чувство эстетики, этических норм поведения. Умение видеть прекрасное в жизни, природе обогащает жизненный опыт школьников</p>	
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Личностные: воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства любви к малой Родине, развитие морального сознания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные:</i> развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы;</p> <p><i>коммуникативные:</i> участие в диалоге с учителем, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач;</p> <p><i>регулятивные:</i> принятие воспитательной задачи.</p> <p>Предметные: формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное.</p>
<p>Применяемые технологии</p>	<p>технология проведения воспитательных бесед.</p>
<p>Методы</p>	<p>-информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти)</p> <p>-частично-поисковый (эвристический) (рассуждают, обобщают, делают выводы)</p> <p>- беседа</p>

- просмотр.				
Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия	Способы и критерии оценки результатов
1.Организационный	Активизирует внимание обучающихся	включаются в работу	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника и понимать речь других -строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	наблюдение

			<p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место -планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией -настраивать себя на продуктивную работу</p> <p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	
--	--	--	--	--

			<p><u>Личностные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>- самоопределен ие</p> <p>- смыслообразов ание</p>	
2. Создание проблемной ситуации, целеполагание.	<p>Задаёт вопрос.</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, как часто вы ходите в походы? Какие туристские места нашего края вы знаете?</p> <p>Как думаете, много людей ходит в походы?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Самостоятельно формулируют цель классного часа и задачи</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-устанавливать закономерности, строить рассуждения</p> <p>-анализировать, сравнивать, группировать различные объекты</p> <p>-выдвигать гипотезы</p> <p>- формулировать проблему</p> <p>-определять цель занятия</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	Опрос, диалог

			<p>-воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p> <p>-слушать и понимать речь других</p> <p>-</p> <p>формулировать свое мнение в устной форме</p> <p>-высказывать свое предположение</p> <p>-сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>-определять и формулировать цель деятельности</p>	
--	--	--	--	--

			<p>-планировать свою деятельность -определять последовательн ость действий Самостоятельн о формулировать тему и цель -принимать и сохранять цель и задачи -организовать выполнение заданий учителя -высказывать свое предположение , прогнозировать предстоящую работу <u>Личностные</u> <u>УУД</u> - смыслообразов ание</p>	
--	--	--	--	--

<p>3. Актуализация знаний</p>	<p>- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем классном часе? -Что такое детско-юношеский туризм? Подумайте, что вы можете рассказать про это явление?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><u>Познавательн</u> <u>ые:</u> -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта -определять и формулировать проблему -осуществлять синтез как составление целого из частей <u>Коммуникати</u> <u>вные УУД:</u> -слушать и понимать речь других -строить понятные для собеседника высказывания -воспринимать информацию на слух</p>	<p>Наблюдение, диалог</p>
---------------------------------------	---	-----------------------------	--	---------------------------

			<p>-отвечать на вопросы учителя</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>-планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Личностные</u></p> <p><u>УУД</u></p> <p>- смыслообразование</p> <p>-нравственно-этические</p>	
4. Первичное усвоение новых знаний	Давайте с вами поговорим о истории развития детско-юношеского туризма в	Слушают учителя. Составляют ленту времени	<p><u>Познавательн</u></p> <p><u>ые:</u></p> <p>-формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности</p>	Выполнение практических заданий

	<p>нашем крае и вместе составим ленту времени с основными событиями, а также, сравним, что изменилось в детском туризме сейчас.</p>		<p>-соотнести информацию в разных форматах</p> <p>- структурировать материал, выделяя в нем главное</p> <p>-анализировать, сравнивать, делать выводы</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-строить монологическую речь</p> <p>-слушать и понимать речь других</p> <p>-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>-осуществлять работу в группе</p> <p>- договариваться</p>	
--	---	--	---	--

			<p>приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u></p> <p>-сознательно организовывать свою познавательну ю деятельность</p> <p>-выдвигать свои гипотезы</p> <p>-осуществлять самоконтроль</p> <p>-организовать выполнение заданий учителя</p> <p>-делать выводы по результатам работы</p> <p><u>Личностные</u> <u>УУД</u></p> <p>- смыслообразов ание</p>	
--	--	--	--	--

<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>Задание: В типографии произошла авария. После её устранения увидели, что многие наборы текстов пострадали. Помогите наборщикам. 1. кроссворд остался, а вопросы к нему затерялись. Надо составить вопросы. (презентация)</p>	<p>Составляют вопросы к кроссворду</p>	<p><u>Познавательные:</u> -использовать информацию для решения учебной задачи - систематизировать, обобщать изученное <u>Коммуникативные УУД:</u> -высказывать суждения - аргументировать свое мнение <u>Регулятивные УУД:</u> -организовать выполнение заданий учителя -делать выводы по результатам работы -действовать по алгоритму, правилу</p>	<p>Выполнение практических заданий. Уточняющие вопросы</p>
--	---	--	--	--

			<p><u>Личностные</u> <u>УУД</u></p> <p>- смыслообразов ание</p> <p>- самоопределен ие</p>	
6.Первичное закрепление	<p>Вопрос учащимся: -Зачем нужен туризм школьникам сейчас, как вы думаете?</p>	<p>Отвечают на вопросы, аргументир уя свои ответы</p>	<p><u>Познавательн</u> <u>ые:</u></p> <p>- самостоятельно отбирать информацию, используя ее для решения поставленной задачи</p> <p>-обобщать и классифициров ать</p> <p>-анализировать, сравнивать, группировать</p> <p>- сигематизирова ть изученное</p> <p><u>Коммуникати</u> <u>вные УУД:</u></p>	Уточняющие вопросы

			<p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u></p> <p>-осуществлять самоконтроль</p> <p>-планировать свои действия</p> <p>-оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>-контролировать и корректировать свою деятельность</p> <p><u>Личностные</u> <u>УУД</u></p>	
--	--	--	--	--

			- смыслообразов ание	
7.Обобщение и систематизация знаний	А вы знаете, какие туристские организации существуют в нашем крае? С кем можно сходить в поход бюджетно или вовсе бесплатно? Какие виды походов бывают в нашем крае?	Отвечают на вопросы. Просматрив ают презентаци ю с организац ями..	<u>Познавательн ые:</u> - систематизиров ать, обобщить изученное -работать с информацией -устанавливать причинно- следственные связи <u>Коммуникати вные УУД:</u> -логически мыслить. Продумать и сформулируют ь вопрос -формировать навыки речевой деятельности -учитывать разные мнения, уметь договариваться	Наблюдение. Контрольные вопросы

			<p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>-планировать свое действие</p> <p>Прогнозировать результаты уровня усвоения</p> <p><u>Личностные</u></p> <p><u>УУД</u></p> <p>- смыслообразов ание</p> <p>-нравственно- этические</p>	
8. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформирован ных умений	<p>Игра «Продолжи фразу» Туризм это... Я был в походе (я побываю в походе)... Учитель раздает буклеты с организациям и в подарок.</p>	Отвечают на вопросы	<p><u>Познавательн</u></p> <p><u>ые:</u></p> <p>- систематизиров ать, обобщить изученное</p> <p><u>Коммуникати</u></p> <p><u>вные УУД:</u></p> <p>-строить устное высказывание в соответствие с коммуникативн ой задачей</p>	Выполнении практической задачи

			<p>-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>- контролировать время и управлять им</p> <p>-организовать выполнение заданий учителя</p> <p>-анализировать и оценивать результаты своей деятельности</p> <p><u>Личностные</u></p> <p><u>УУД</u></p> <p>- самоопределен ие</p> <p>-нравственно-этические</p>	
--	--	--	--	--

<p>9. Стадия рефлексии</p>	<p>Теперь давайте поделимся впечатлениям и от урок. Каждому раздает жетон с 3 состояниями(смайлик, грустный, нормальный и веселый). Просит тех, кто заинтересовался данной темой и пойдет в поход поставить веселый смайл, среднее состояние – средний, не заинтересовался темой – грустный.</p>	<p>Учащиеся делятся впечатлениями от проведенного урока.</p>	<p><u>Познавательн</u> <u>ые:</u> - систематизировать, обобщить изученное, делать выводы</p> <p><u>Коммуникати</u> <u>вные УУД:</u> -строить монологическое высказывание -оформлять мысли в устной форме</p> <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> -осуществлять самоконтроль -соотнести цели урока с результатами и со способами ее достижения</p> <p><u>Личностные</u> <u>УУД</u> - самоопределен ие</p>	<p>Диалоговая форма</p>
----------------------------	---	--	---	-------------------------

			- СМЫСЛОБРАЗОВ АНИЕ -НРАВСТВЕННО- ЭТИЧЕСКИЕ	
--	--	--	---	--