

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

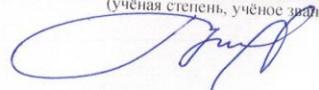
Данилова Мария Владимировна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Развитие коммуникативных умений старших дошкольников с общим
недоразвитием речи III уровня**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения

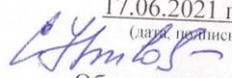
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

и.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Е.А. Черенева
(учёная степень, учёное звание, фамилия, инициалы)


17.06.2021 г.
(дата, подпись)

Руководитель
д-р мед. наук, профессор С.Н. Шилов

(учёная степень, учёное звание, фамилия, инициалы)
17.06.2021 г.
(дата, подпись)



Обучающийся:
Данилова М. В
(фамилия инициалы)

17.06.2021 г.

(дата, подпись)

Дата защиты 24.06.2021 г.

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
1.1. Сущность и структура коммуникативных умений дошкольников.....	8
1.2. Особенности развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	14
1.3. Методики развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	23
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	23
2.2. Анализ результатов исследования.....	27
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	40
3.1. Научно-методологические условия коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	40
3.2. Психолого-педагогическая программа коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	45
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
БИБЛИОГРАФИЯ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе со сменой приоритетов в сфере образования, активно внедряется в жизнь родной язык, требующий не только формирования языковых умений, но и признает стратегию воспитания речевой личности, перед которой стоят задачи научиться комплексно применять речевые и неречевые средства с целью коммуникации: умение общаться в конкретных социально-бытовых ситуациях, ориентироваться в ситуации общения, проявлять инициативность общения, сдержанность в общении; культуру речевой коммуникации. Владение данными умениями предполагает сформированность коммуникативной компетентности.

Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста является одной из стержневых проблем дошкольной педагогики. Она исследовалась классиками научной мысли и современными учёными в разных аспектах: психологическом (Л.С. Выготский, М.А. Леушина, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др.); психолингвистическом (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.М. Шахнарович и др.); лингвистическом (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Л.В. Щерба и др.); педагогическом (Н.А. Орланова, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова и др.); лингводидактическом (А.М. Богущ, А.В. Беляев, Н.В. Гавриш и др.).

ФГОС ДО определяет конечной целью речевого развития выпускника дошкольного учреждения сформированность у него коммуникативных умений. Особое значение исследование коммуникативных умений приобретает относительно детей старшего дошкольного возраста, который характеризуется, с одной стороны, активным включением ребёнка в групповое коммуникативное взаимодействие с сверстниками, с другой – обогащением опыта общения со взрослым, что способствует формированию коммуникативной готовности к школьному обучению и последующей ее социализации (И.А. Смирнова, 2018; В.П. Глухов, 2014; Ю.Г. Приходько, 2018).

Практика работы показывает, что количество детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи растёт, а это обуславливает трудности, поскольку у детей с ОНР нарушается развитие всех компонентов речи. Исходя из этого большое внимание должно обращаться на обучение и воспитание, психолога с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста, в частности с общим недоразвитием речи, в условиях логопедической группы ДО. Для детей, имеющих ОНР III уровня, особое значение имеет формирование лексико-грамматической стороны речи как основы полноценного общения (В.П. Глухов, 2014; У.С. Ушакова, 2012).

Проблема исследования. Несмотря на существующие разнообразные методики осуществления коррекционной работы, вопросы повышения эффективности развития коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР III уровня остаются актуальными и неизученными до конца. В частности, фрагментарно представлены программы по коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования: развить коммуникативные умения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, разработать и апробировать программу по развитию коммуникативных умений у данной категории детей.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что для эффективного развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня необходимо реализовать следующие условия:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- погружение детей в активную коммуникативно-игровую деятельность;
- осуществление взаимодействия с родителями и педагогами.

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить сущность и структуру коммуникативных умений дошкольников.
2. Выявить особенности развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Рассмотреть методики развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Провести экспериментальное изучение особенностей коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
5. Разработать и апробировать программу коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и оценить степень ее эффективности.

Научная новизна исследования заключается в обобщении исследований сущности и структуры коммуникативных умений дошкольников, выделении особенностей развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи III уровня на современном этапе.

Теоретическая значимость исследования. Определяется тем, что его результаты позволяют расширить научные представления об особенностях коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и условиях их развития.

Практическая значимость исследования. Заключается в разработке и апробации программы, направленной на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Материалы данного эмпирического исследования могут быть

полезны психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с данной категорией детей.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

- концептуальные основы коммуникативного развития ребёнка в системе дошкольного образования (Т.А. Пироженко, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина);

- развитие общения дошкольников (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова);

- научное положение о ребёнке как активном субъекте коммуникативной деятельности (М.И. Лисина, В.И. Лебёдчиков, В.С. Мухина);

- особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи представлены в трудах (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская и др.)

Методы исследования:

1. Теоретические методы: изучение и анализ психолого-педагогических исследований, обобщение, сравнение.

2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, проведение опытно-экспериментальной работы.

В психологическое исследование нами были включены следующие **диагностические методики:**

- методика «Карандаш» А.М. Щетинина (когнитивный критерий);

- метод наблюдения за коммуникативной деятельностью старших дошкольников с ОНР III уровня (Е.О. Смирнова) (поведенческий критерий);

- методика «Зеркало настроения» автор О.В. Дыбина (эмоциональный критерий);

- анкетирование педагогов и родителей.

Организация исследования. Базой исследования явилось Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №121 комбинированного вида» г. Красноярск. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось в период с 2020 г. по 2021 г. и осуществлялось в пять этапов:

Первый этап – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Второй этап – обоснование проблемы, выделение гипотезы исследования, определение целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов.

Третий этап – подбор диагностического инструментария для экспериментального изучения особенностей коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, проведение анализа и интерпретации полученных данных.

Четвертый этап – разработка и реализация программы по коррекции коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Пятый этап – определение эффективности программы по коррекции коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Анализ, обобщение полученных результатов. Оформление выводов и заключений.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 78 источников и 7 приложений. Содержит 89 страниц печатного текста, 12 таблиц, 8 гистограмм.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Сущность и структура коммуникативных умений

Термин «коммуникативные умения» относится к широкому кругу важных научных вопросов, включая такие термины, как общение, язык, речь, коммуникативная деятельность, грамматика общения. Рассмотрим основное содержание изучаемого явления при помощи анализа психолого-педагогических исследований.

Умение - одна из важнейших категорий в образовании и психологии. Термин «коммуникативные умения», связанный с необходимым определением коммуникативной категории и ее развитием, используется в исследованиях Г.А. Андреевой, А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева и других [3; 12; 38]. Исследователи обнаружили, что общение относится к наиболее важной психологической и образовательной категории, разделенной на три основных оси: информация (коммуникационное измерение), действия (интерактивное измерение), взаимопонимание (сенсорное измерение). Коммуникация играет важную роль в соединении людей, управление общей деятельностью и является информационным инструментом, и основой самосознания личности, которые играют большую роль в самоопределении личности в обществе.

Онтогенез развития коммуникативных умений в условиях общего недоразвития речи у дошкольников рассматривался в трудах А.А. Богуш, В.В. Кузьменко, М.И. Лисиной, Т.А. Пироженко, О.Г. Приходько, Г.А. Рузской и др.

В рамках деятельностного подхода в современной психологии и педагогике коммуникативные умения развиваются в коммуникативных действиях как отдельные действия, элементы действия (Д.Н. Чернов, 2014; Т.Н. Ушакова, 2011), применительно к личностному подходу как черты характерной личности (И.А. Смирнова, 2011).

В контексте действия умение - это набор действий, которые постоянно применяются на основе теоретических знаний и идей. Это способность использовать существующие факты, знания и концепции для работы с ними для успешного решения определенных теоретических или практических задач.

Важность умений является ключевой характеристикой, которая отличает их от навыков, в которых степень автоматизации выше и осознаннее, и не связана с ней. Также умения определяются, как способность что-либо делать [18, с. 162].

В этом смысле коммуникативные умения человека являются частью их коммуникативных навыков, что является предпосылкой для успешного общения. Выделяют следующие структурные компоненты коммуникативных умений: знания, навыки, задатки, талант. Эта интерпретация ценна тем, что подчеркивает взаимосвязь между развитием коммуникативных умений ребенка и развивающими навыками [37, с. 10].

Основным направлением личностного подхода является коммуникативные умения личностных качеств, интеграция индивидуальных духовных качеств, знаний и навыков, необходимых для влияния на общение индивида с социальной средой; с теми, кто находится в центре любой деятельности; средство передачи культурного наследия, опыта работы и других навыков; способность понимать информацию и систематически ее обновлять.

Выделение общих направлений в отношении коммуникативных умений в личностном и деятельностном подходах проводились в исследованиях Л.И. Калмыковой (2003) и др. Коммуникативные умения здесь определяются как способность сознательно выполнять определенные действия посредством творческого использования знаний об известных или новых обстоятельствах. С одной стороны, сложная комплексная коммуникативная деятельность по развитию коммуникативных умений основана на высокой теоретической и практической подготовке человека, а с

другой стороны, является предпосылкой для творческого использования коммуникативных умений для отражения и точного, и совершенного преобразования реальности [31, с. 214].

Если понятие коммуникативных умений изучать как отдельное явление в старшем дошкольном возрасте, можно отметить, что они основаны на детских имитациях и представлениях о взрослой жизни, их ситуациях и правилах поведения. В основе коммуникативных умений, которыми пользуются взрослые, лежат достаточные теоретические знания, которых у старших дошкольников еще нет в силу возрастных ограничений. Знание о коммуникативных умениях отражается в умении дошкольниками налаживать общение в соответствии с целью удовлетворения условий общения и контактов [39, с. 25].

Коммуникативные умения образуют сложную структуру, которая обеспечивает готовность личности к коммуникативной деятельности на основе владения широким спектром ее средств. К коммуникативным умениям относятся: владение вербальными и невербальными средствами общения, ориентировка в ситуации общения, социальная перцепция, создание творческого самочувствия, эмпатия. Вербальное общение – это передача информации с помощью слов, звуков; невербальное общение – это передача информации без слов, посредством мимики, жестов, движений [49, с. 170].

Ориентировка в ситуации общения предполагает понимание и учёт актуальных социальных взаимоотношений между партнёрами. Социальная перцепция - это понимание человека человеком. Эмпатия - способность человека стать на место другого и почувствовать его состояние как своё собственное. Эмпатия формируется ещё в детстве. Другие умения могут формироваться на протяжении всей жизни [51, с. 220].

Коммуникативные умения помогают обеспечить успешность общения, являются индивидуально-психологическими свойствами личности.

Структура коммуникативных умений, по мнению А.Р. Лурия, складывается из следующих компонентов: информационно-коммуникативного, интерактивного, перцептивного. Информационно-коммуникативный компонент представляет собой навыки приема и передачи информации. Перцептивный компонент является показателем готовности к взаимодействию. Перцептивный компонент – это умение одного человека воспринимать другого и возникающие между ними межличностные отношения [41, с.164].

Важную роль в определении составляющих коммуникативных умений играют труды А.Н. Леонтьева по проблеме педагогического общения [38]. И хотя учёный и его последователи (Г.Е. Китайгородская, В.А. Кан-Калык, А.В. Мудрик, М.А. Васильева, А.Е. Годлевская) определяют составляющие коммуникативных умений, представленный их перечень свидетельствует о возможности использования отдельных из них в психолого-педагогических исследованиях общения старших дошкольников.

Так, по мнению А.Н. Леонтьева [38], к коммуникативным умениям следует отнести: ориентирование в собеседнике (моделирование его коммуникативно важных особенностей личности); ориентирование в условиях коммуникативной задачи (верно выбрать содержание общения, найти адекватные средства для передачи этого содержания, спланировать свою речь, обеспечить обратную связь); самоподачу (самопрезентацию), мотивами которой являются самоутверждение и профессиональная необходимость, владение невербальными средствами общения; установление контакта.

Существенными характеристиками коммуникативных умений выступают и волевые качества (умение управлять своим поведением); качества внимания, особенно такие, как наблюдательность, гибкость (переключения); умение социальной перцепции, или «чтения по лицу»; умение понимать, а не только видеть, но и слышать, т. е. адекватно моделировать личность собеседника, его психическое состояние; умение

«подавать» себя в общении; оптимально строить свою речь в психологическом плане, т. е. умения речевого и не речевого контакта с учениками [31, с. 126].

Свой подход к определению коммуникативных умений предлагал И.Б. Голдован [22] – для того, чтобы реализовать цель предполагаемого общения, человек должен использовать наиболее оптимальный речевой темп, уметь грамотно и к месту использовать жесты и мимику, поддерживать разговор и менять его тему, уметь вовремя прервать общение и вступать в общение с малознакомыми или совсем незнакомыми людьми.

Для реализации процесса общения необходимы следующие умения: целевое планирование и контроль общения, грамотная и правильная ориентация в коммуникационных ситуациях; правильная и целенаправленная реализация языкового воздействия, поиск способов общения, которые будут адаптированы к содержанию общения и которые отвечают творческой личности и ситуации общения, а также индивидуальным характеристикам; способность чувствовать и сохранять возможность поддержания связи в любое время [13, с. 61].

Конкретизируя вышеуказанное, можно отметить, что в состав коммуникативных умений входят установление психологического контакта, завоевание инициативы и организация «приспособлений»; восприятие и понимание человека человеком, использование жестов.

Свой подход к пониманию структуры коммуникативных умений предлагает Л.А. Петровская (2007). В перечень исследуемых умений включены следующие особенности: использование средств и форм общения, адекватных ситуации общения, возможность использования средств коммуникации для решения ситуативных задач взаимодействия [51, с.186].

В.С. Мухина (2010) предлагает в перечень коммуникативных умений включить умение использовать правила этикета в общении, а именно: планировать общение с учётом принципов и правил этикета, ориентироваться в настоящих правилах; определять стратегию поведения в

этикетной ситуации: планирование ситуации; умение соотносить норму с этикетным правилом; входить (выходить) в этикетную ситуацию, ориентироваться в ней и в правилах этикета; определять стратегию поведения и средства коммуникации для определённой «этикетной ситуацией»; слушать собеседника; ориентироваться в нестандартных ситуациях, действовать в рамках допустимых этикетом отступлений; применять методы защиты [48, с. 120].

В исследованиях А.А. Бодалева (1996), выделены следующие виды коммуникативных умений: информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные. К информационно-коммуникативным умениям А.А. Бодалев относит грамотное ориентирование в ситуации взаимодействия, возможность использования вербальных и невербальных средств общения. Регуляционно-коммуникативными умениями являются возможность проявлять эмпатию в общении, решение проблем взаимодействия на межличностном уровне. Аффективно-коммуникативная группа включает в себя возможность оценки речевого поведения (личного и межличностного), умение регулировать эмоции в разговоре и т.д. [12, с. 164].

Коммуникативные и языковые умения в исследованиях А.Н. Гвоздева (2016) определяются в качестве умения говорящего обеспечить правильное использование устных и вербальных методов для эффективного общения с участниками акта общения. Сюда относится умение задавать вопросы, удивляться, сомневаться, давать объяснения, выдвигать предположения, предвидеть ситуации общения, указания, инициативы, объяснения; отказ, несогласие, способность инициировать действия, хвалить, выражать

Анализ проведенного исследования позволяет отметить, что коммуникативные умения находятся на стадии усвоения устных и невербальных методов общения, которые позволяют учитывать возрастные стандарты психологического общения в единстве взаимопонимания и обмена действиями, эмоционального взаимодействия.

1.2. Особенности развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи III уровня

Одной из самых распространённых речевых патологий среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи, специфика которого заключается в системном нарушении всех компонентов и форм речи [38, с. 78].

В первую очередь самые существенные недостатки выявляются вовремя усвоения и использования детьми на практическом уровне лексики и грамматики родного языка.

Толкование общего недоразвития речи требует обновления и уточнения с учётом современных психолингвистических позиций. Кроме классического определения ОНР в источниках специальной литературы отмечается его современное толкование. Так, в понятийно-терминологическом словаре общее недоразвитие речи - это разные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы нормального слуха и интеллекта [16].

В своём исследовании Р.Е. Левина определяет следующие уровни сформированности речи [37, с.3]:

- 1-й уровень – общеупотребительная речь отсутствует;
- 2-й уровень – присутствуют зачатки общеупотребительной речи;
- 3-й уровень – присутствует развёрнутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Результаты исследований Е.И. Тихеевой [58, с. 120] показали, что дети пятого года жизни понимают лишь некоторые значения слов в контексте. Вместе с тем выявлено, что в некоторых случаях ребёнок не может объяснить значение слова, но понимает ситуацию, которую оно означает, то есть адекватно использует слово. Например, на вопрос: «Что значит жадный медвежонок?» отвечают: «Я не знаю, но я всегда делюсь».

Дошкольники уровня часто не понимают смысла, предложенного им задания, поставленного вопроса. Они быстро отвлекаются, невнимательны, не проявляют интереса к тексту [16]. Такие дети допускают ошибки во время переноса необходимого слова на похожую ситуацию в тексте: не называют слово вообще, делают неправильный перенос (бедный – ему было скучно).

У дошкольников наблюдаются трудности в подборе синонимов и антонимов, дети не подбирают слова с противоположным значением, а лишь присоединяют к предложенному слову частицу не- (недобрый, не короткий, не говорить). Часто дети подбирают одно и то же слово к каждому предложенному слову (добрый, весёлый – хороший, ленивый, жадный – плохой). Вообще дети с ОНР III уровня практически не подбирают антонимы к существительным, прилагательным, означающим качества, свойства (твёрдый, широкий), внутреннее состояние (смелый, ленивый, радость). Это свидетельствует о недостаточном уровне усвоения ребёнком обобщающей функции слова [49].

Семантическое поле у детей с ОНР ещё структурно не организовано, не оформлено, то есть лексическая системность сформирована недостаточно.

Таким образом, в связи с общим недоразвитием речи у детей наблюдаются проблемы в общении. У детей с общим недоразвитием речи III отсутствует способность конструктивного общения (способность слушать друг друга и удовлетворительно понимать друг друга; находить противоречия и слабые места в аргументах супруга, обсуждать их осмысленно. Рассматривайте сочувствие в форме утверждений о др.); соответствующая ориентация в коммуникативном пространстве (умение создавать самооценку, распознавать суть того или иного взаимодействия); навыки моделирования человеческого общения (умение находить материалы и организовывать соответствующее общение, дизайн и методы общения, позволяющие избежать потенциальных конфликтов и предубеждений) [17].

Развитие коммуникативных умений детей с общим недоразвитием речи III уровня, формируется в процессах познания окружающего мира и общения

с взрослыми и сверстниками. Целесообразность чёткого выделения речевых умений возникает, по-нашему мнению в ситуациях, когда решается задача усвоения речи ребёнком, проводится работа по его совершенствованию при изучении иностранных языков.

Коммуникативные умения на III уровне общего недоразвития речи важны для психического развития ребенка в целом. Дети начинают общаться еще до того, как научатся говорить и владеть языком.

По мере развития языка, общение ребенка становится более совершенным. Его успех зависит не только от знания грамматических правил и значений, но, прежде всего, от способности передавать определенное значение в соответствующих ситуациях. Способность общаться посредством разговора на основе следующих социальных навыков: постоянно говорить об опыте, навыках, интересах и потребностях пользователей; избегать доминирования в разговоре и мешать собеседнику; проявлять внимание и готовность к вербальному общению (использовать взгляд, жест и т.д.).

По мере развития интеллектуальных навыков и расширения знаний об окружающем мире у детей растет и общение. Дети учатся слушать, часто улавливают двусмысленность в сообщениях, но не умеют интерпретировать их [27, с. 60].

Развитие коммуникативных навыков дошкольников с уровнем ОНР III отражается на следующих уровнях:

а) поведенческий этап (управление речевым поведением), который имеет следующие характеристики: выделение коммуникативных партнеров, ответная реакция, наличие ряда выразительных средств общения, умение устанавливать отношения между людьми;

б) когнитивный языковой уровень (развитие субъективного сознания), характеризующийся пониманием пространственно-временных аспектов состояния общения (значения слов, указывающих место, время и содержание взаимодействия), сознанием эмоционального содержания состояния общения (значение слов, отражающих эмоциональное состояние человека);

пониманием персонажей игры (значения слов, обозначающих характер человека); словарь (точный словарный запас, адаптированный к ситуации и содержанию общения); грамматическая точность языка; звуковое развитие (произношение звуков, произношение, сила голоса, пауза, ударение);

в) личностный уровень (управление коммуникациями), который четко указывает: последовательность в высказываниях, поиск историй; умение распространять предложения, адаптация к языковому развитию, улучшение характера текста (включая состояние, отношение, творчество); самооценка в действии, определяющая тип коммуникативного состояния в общении; ценность взаимодействия для одного человека (оценка посредника, точка зрения другого человека); необходимость человеческого взаимодействия, масштабы и эффективность общения [17].

Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с III уровнем ОНР предполагает непрерывную адаптацию лица, грамотное использование паралингвистики (невербальную: жесты, мимику, движения и ритм, мелодию и т.д.). Ребенок понимает язык без визуальных образов, внимательно слушает сказки, знает содержание и часто произносит их с помощью взрослых. В общении дошкольники используют простые и сложные предложения, проявляя инициативу и действие.

Дети дошкольного возраста не могут самостоятельно писать сказки и рассказы, использовать разные слова, принимать аргументы других людей, стимулировать их с интересом и использовать для себя. Они не проявляют коммуникативной инициативы: делятся эмоциями со своими сверстниками, задают вопросы, заставляют общаться сверстников и пожилых людей. Старшие дошкольники не замечают речевых ошибок сверстников, не исправляют их, не используют простые термины, родной язык не будет понятен, он не будет грамматически правильным, выразительным.

Кроме того, еще не полностью развиты важнейшие коммуникативные умения: точность, чистота, четкость, последовательность, выразительность, видение, доступность, эффективность, важность. Эти аспекты языка можно

рассматривать как грамматическое выражение морфологии коммуникативных навыков, основанное на содержании, составе и активных свойствах языка [7, с. 15].

Таким образом, анализ литературы показал, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня имеют дефекты в развитии речи, такие как нарушение лексико-грамматического строя, бедный словарный запас, дефекты звукопроизношения, нарушение связной речи. Все это приводит к нарушению развития коммуникативных умений, ребёнок не может полноценно осуществлять обмен информацией, не умеет побуждать собеседника к восприятию информации, не может управлять своим речевым поведением. Важно вовремя выявить и установить проблемы в процессе развития коммуникативных умений у детей данной категории и преодолеть проблемы ещё до начала школьного обучения.

1.3. Методики развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи III уровня

Развитие коммуникативных умений у детей с ОНР III уровня происходит в течение всего периода дошкольного возраста. Успешным будет общение между детьми в том случае, когда у ребёнка будут сформированы коммуникативно-речевые умения, а именно, речевая и коммуникативная компетенции.

Психологические проблемы ребенка с общим недоразвитием речи очень заметны в общении со сверстниками, поэтому основным видом коррекционной работы с такими детьми должно быть групповое и подгрупповое времяпрепровождение [27, с. 59].

Основными задачами в развитии коммуникативных навыков детей данной категории являются: развитие коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, эмпатии; снижение умственной нагрузки, тревожности у детей; правильные агрессивные выражения и негативные

симптомы, мешающие общению; организация эмоционального поведения детей, то есть создание в группе положительного эмоционального настроения; обучение контролю над собственным эмоциональным состоянием, обучение анализу внутреннего состояния; умение контролировать собственное тело, сенсорным восприятием.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию коммуникативной компетенции должна основываться на лингводидактическом подходе и включать ряд методик по речевому развитию и диалогическому общению ребенка с окружающими, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Методики формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня

Автор методики	Основное содержание методики
Д.Н. Дубин, Ю.А. Судаплатов	Основу настоящей методики составляет народная сказка, которая представляется эффективным способом формирования языкового поведения, развития коммуникативных умений дошкольников, а также развития диалогического общения ребенка.
Н.К. Ледовских, Н.А. Богданова	Основой методики является изобразительная деятельность. По мнению авторов данной методики, в процессе изобразительной деятельности происходит поиск способа общения ребенка с педагогом. Рисование требует использование общения на всех этапах творчества – в процессе выбора темы для рисования, в ходе выбора способа изображения, а также в ходе оценивания результатов деятельности.
Г.А. Саитова, Н.Н. Кулиш, С.С. Мальцева, С.А. Мурзина	Основой данной методики является игра и игровая деятельность. Авторы считают, что в ходе использования игры для развития коммуникативных умений происходит формирование как монологической, так и диалогической речи. В ходе игры у детей появляются общие интересы, а взаимодействие позволит развивать не только речь, но и взаимоотношения в группе детей.

Методики развития речи, представленные выше в таблице, позволят грамотно и эффективно развивать коммуникативные умения дошкольников. Коррекционная работа поможет научить детей правильно и полноценно

общаться с окружающими людьми, раскроет их творческие способности, позволит увеличить запас слов и многое другое [27, с. 60].

С этой целью рекомендуется использовать следующие методы развития коммуникативных умений:

- 1) игровая психокоррекция;
- 2) библиотерапия с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов;
- 3) арттерапия и музыкотерапия;
- 4) приемы гештальттерапии и телесно ориентированной психотерапии.

Синтез приемов дает возможность один и тот же конфликт пережить в разных системах, первоначально выражая себя через свою систему восприятия мира средствами того или иного искусства, а затем развивая заблокированные или малоразвитые системы.

Для проведения коррекционной работы могут быть рекомендованы следующие приемы:

- психологические игры немецкого психолога Клауса Фопеля;
- приемы психогимнастики М.И. Чистякова;
- игры, способствующие успокоению и организации детей («Кто за кем?», «Идем за синей птицей»);
- этюды на правильное понимание детьми эмоционально - выразительных движений рук и адекватного использования жестов («Вот он какой», «Заколдованный ребенок», «Дружная семья»);
- игры на преодоление двигательного автоматизма для гипер и гипоактивных детей;
- подвижные игры, которые пробуждают активность детей, организуют и сплачивают играющих («Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост», «Сова»);
- этюды на расслабление мышц;
- этюды на выражение эмоций;
- этюды на отображение положительных черт характера («Капитан»);

- этюды на отображение отрицательных черт характера («Робкий ребенок»).

А.Р. Лурия выделяет дидактическую игру на основе элементарной лексики детского общения, как одно из эффективных средств развития коммуникативных умений.

Применение игры в организации общения способствует выполнению важных методических задач:

- создание психологической готовности детей к общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения речевого материала;
- тренировка в выборе нужного речевого образца, что есть подготовкой к ситуативной спонтанности общения [41].

Среди дидактических игр автор выделяет творческие игры, предполагающие формирование лексических и грамматических умений, расширение словаря ребёнка, связной речи.

Д.Б. Эльконин отмечал, что важную роль в развитии у детей с ОНР коммуникативных умений в частности, играет игровая деятельность. В игре развиваются коммуникативные способности и речевые умения ребёнка; происходит становление основ его культуры [72, с. 204].

Согласно Н.И. Абашиной, эффективность развития коммуникативных умений у детей с ОНР III уровня, обеспечивается технологией педагогической поддержки при условии, если: педагогическая поддержка определяется как гуманная приоритетная технология личностного развития ребёнка; технология педагогической поддержки стимулирует коммуникативную и игровую активность ребёнка, направленная на проявление заботы к ребёнку [1, с. 125].

Конечной целью работы по развитию речи детей с ОНР III уровня в дошкольном учреждении является формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, задачами которых являются:

а) развитие коммуникативных способностей детей в соответствии с каждым этапом возрастного периода - эмоциональное общение со взрослыми, общение с сверстниками, инициативное общение с собеседником;

б) усвоение вежливых форм общения, развитие речевого этикета;

в) формирование культуры речи;

г) формирование культуры общения.

Детям с общим недоразвитием речи III уровня необходимо формирование коммуникативных умений, так как имеющиеся у них нарушения языковой деятельности мешают процессу общения и приводят к неразвитости коммуникативных навыков в целом. Процесс общения затруднен из-за бедности словаря, им сложно общаться со сверстниками, что создает конфликты, дети оказываются вовлеченными в конфликтные ситуации.

Работа по развитию коммуникативных умений должна включать в себя комплекс мероприятий, которые позволят эффективно развивать коммуникативные умения у детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Организация, методы и методики исследования

Для практического изучения условий развития коммуникативных умений нами было разработана методика, состоящая из отдельных исследовательских процедур. Методика включает в себя три направления работы: Работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, педагогическим персоналом ДОУ и родителями воспитанников. Их реализация была направлена на решение задач, которые были определены по данным направлениям работы.

Анализ и обобщение различных научных источников позволил нам определить показатели и критерии воспитания коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста (табл. 2).

Таблица 2

Показатели и критерии воспитания коммуникативных качеств личности у
детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный	Ребёнок умеет спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относится к тем лицам, которые его окружают; умеет понимать эмоции сверстников
Поведенческий	Ребёнок умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игровой деятельности, соотносить свои желания с интересами других, умеет строить бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками
Регулятивный	Ребёнок умеет контролировать свои эмоции и настроение

В работе с дошкольниками с ОНР III уровня, нами были использованы следующие методики:

Методика «Карандаш» А.М. Щетинина (когнитивный критерий);

Цель: оценить сформированность у детей умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к тем лицам, которые их окружают.

Процедура выполнения. Двум детям предлагали закончить рисунок на большом листе бумаги. В коробке был один карандаш, который привлекал внимание детей своей новизной и оригинальностью и был необходим обоим. Обычный карандаш такого же цвета лежал рядом.

Методический комментарий. Во время выполнения задания оценивалась способность дошкольника адекватно реагировать в коммуникативной ситуации и умение с уважением относиться к потребностям другого.

Шкала оценивания:

- 3 балла - ребёнок не провоцировал конфликта, пытался найти справедливое решение или обращался за помощью к взрослому;

- 2 балла – ребёнок не провоцировал конфликта, но и инициативы по его преодолению не проявлял, шёл на уступки;

- 1 балл – дошкольник провоцировал конфликт, не учитывал интересов другого ребёнка, не обращался за помощью к взрослому, не умел спокойно высказать своё мнение.

Метод наблюдения за коммуникативной деятельностью старших дошкольников с ОНР III уровня (Е.О. Смирнова) (поведенческий критерий). Методика представлена в приложении В.

Цель: определить уровень умения детей не ссориться, не создавать конфликтных ситуаций.

Диагностическое задание «Зеркало настроения» (О.В. Дыбина) (эмоциональный критерий).

Цель: определить умение детей понять настроение партнёра с учётом

его вербальную или невербальную поведение.

Процедура выполнения. Детей объединяли в пары или небольшие подгруппы и определяли, кто будет задавать эмоцию, а кто – ее отображать. Скажем, воспитатель шёпотом сообщал ребёнку, которая должна была демонстрировать чувства, какую-то информацию: «За мной пришёл папа, и я должен идти»; «Мне сегодня купят собачку» (радость); «Я больше не буду драться» (стыд, вина); «Ты сломал мне велосипед» (гнев, злость); «Я туда не пойду. Там темно» (страх); «Я не буду делиться игрушками с Тарасом» (обида); «Какой большой динозавр!» (удивление, восхищение). Воспитанник повторял фразу, а другой ребёнок должен определить в этот момент его чувства. Потом дети менялись «ролями».

Методический комментарий. Во время выполнения задания внимание обращалось на самостоятельность определения эмоционального состояния сверстника. Также отмечалось, как ребёнок с помощью речи, мимики и жестов может передать различные чувства и эмоции.

Шкала оценивания:

- 3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно определяла эмоциональное состояние сверстника во время повторения заданной фразы, адекватно передавала с помощью мимики, жестов и речи разнообразные чувства;

- 2 балла - дошкольник определял чувства с помощью взрослого, фразу произносил эмоционально, но эмоции передавал не всегда адекватно;

- 1 балл – воспитанник испытывал трудности при определении эмоционального состояния сверстника, не умел при произнесении заданной фразы передать различные чувства.

Работа с педагогами и родителями направлялась на изучение роли родителей и педагогов по развитию данного качества у детей. Нами разработаны анкеты для воспитателей (см. прил. А.) и родителей (см. прил. Б).

В эксперименте приняли участие 20 исследуемых 6-го и 7-го года жизни, которые имеют логопедическое заключение ОНР III уровня; 8 воспитателей ДО (учреждения дошкольного образования).

На основе предварительно выделенных критериев и показателей, нами были выделены уровни сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня: высокий, достаточный, низкий (табл. 3.).

Таблица 3

Уровни сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня

Уровни	Показатели
Высокий (30-35 баллов)	Сформированность устойчивых мотивов общения со взрослыми и ровесниками, инициативность, активность взаимодействия с окружающими людьми. Владение богатством невербальных средств, знание вежливых форм контакта и умения осуществлять действия речевого и невербального характера для взаимодействия; развитость и разнообразие построения речи в диалоге и монологе, его адекватность пространственно-временному и партнерскому окружению, связность, логичность высказываний, наличие творческих рассказов.
Средний (25-29 баллов)	Ситуативность проявлений личностных, деловых и познавательных мотивов общения со взрослыми и сверстниками, не ставшим устойчивым, стабильным механизмом, побуждающим к личной инициативе при вступлении в речевое взаимодействие; отсутствие активности в коммуникации, знание вежливых форм контактов. Однообразие лексики, грамматических и звуковых образований, используемых для установления взаимопонимания в речевом общении. Монологическое и диалогическое речевое взаимодействие сформировано. Наличие элементов творческого воображения, фантазии, прогнозирование, неумение выходить за пределы наглядной ситуации.
Низкий (15-24 балла)	Не сформированность мотивов общения с взрослыми и ровесниками, трудности вступления в контакт, коммуникативно речевые действия без учета ситуации общения, безынициативность в ведении диалога, произвольное использование экспрессивных, невербальных средств коммуникации при неумении «читать» их в партнерах; сложности в формулировании замысла действий партнеров по общению и пониманию ситуации в целом; низкие языковые характеристики (бедность лексики, невнятность звучащей речи, грамматическая неправильность); однотипность построения фраз, отсутствие творческого рассказа.

С целью изучения уровня коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР III уровня, мы провели целенаправленное наблюдение за детьми при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые фиксировались на специальных бланках в следующих режимных моментах, а

именно: приход ребёнка в детский сад, завтрак, прогулка, обед, игровая деятельность, творческая деятельность, приход родителей.

Таким образом, для проведения исследования, был подобран комплекс методик, позволяющих провести диагностику развития коммуникативных умений.

В работе с воспитателями нами проведено анкетирование. Метод анкетирования дал возможность охватить значительное количество респондентов.

Анкетирование с воспитателями предполагало анонимность, что обеспечивало искренность и открытость высказываний опрашиваемых. В анкетировании приняли участие 12 воспитателей. Анкета представлена в приложении А.

Таким образом, разработана целостная методика, направленная на определение сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, которые адаптированы к особенностям исследуемой проблемы.

2.2. Анализ результатов исследования

Представим результаты по первой диагностической методике «Карандаш» А.М. Щетинина (когнитивный критерий). С целью данной методики мы умеем ли дети спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к тем лицам, которые его окружают; умеют ли понимать эмоции сверстников.

Выполняя задание «Карандаш», 2 дошкольников (Саша М., Аня У.) продемонстрировали умение адекватно реагировать в коммуникативной ситуации и с уважением относиться к потребностям других. Эти дети не провоцировали конфликты, делали попытки преодоления напряжения, выслушивали мнение другого ребёнка, находили общие варианты решения проблемы.

Определённая часть детей (Борис Ф., Марина У., Катя Н., Егор В., Антон Д., Алина Ф., Назар О., Валя С., Лена К.) не провоцировали конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляли: шли на уступки, не отстаивая своей точки зрения.

9 детей (Юля С., Владимир Е., Герман К., Мария С., Илья В., Светлана Б., Федя М., Ольга П.) провоцировали конфликт, некорректно высказывали своё мнение, не проявили умение выслушать собеседника.

Таким образом, результат исследования показал, что высокий уровень когнитивного критерия коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня у 10%, средний уровень у 45%, низкий уровень у 45%. Результаты исследования представим в таблице 4 протокол результатов по данному заданию представлен в приложении Г.

Таблица 4

Результаты методики 1 на констатирующем этапе

Уровень	Дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня констатирующем этапе	
	Кол-во	%
Высокий уровень	2	10%
Средний уровень	9	45%
Низкий уровень	9	45%

Данные, представленные в таблице 4 показывают, что у дошкольников с ОНР III уровня преобладает средний уровень когнитивного критерия воспитания коммуникативных качеств личности. Представим результаты на рисунке 1.

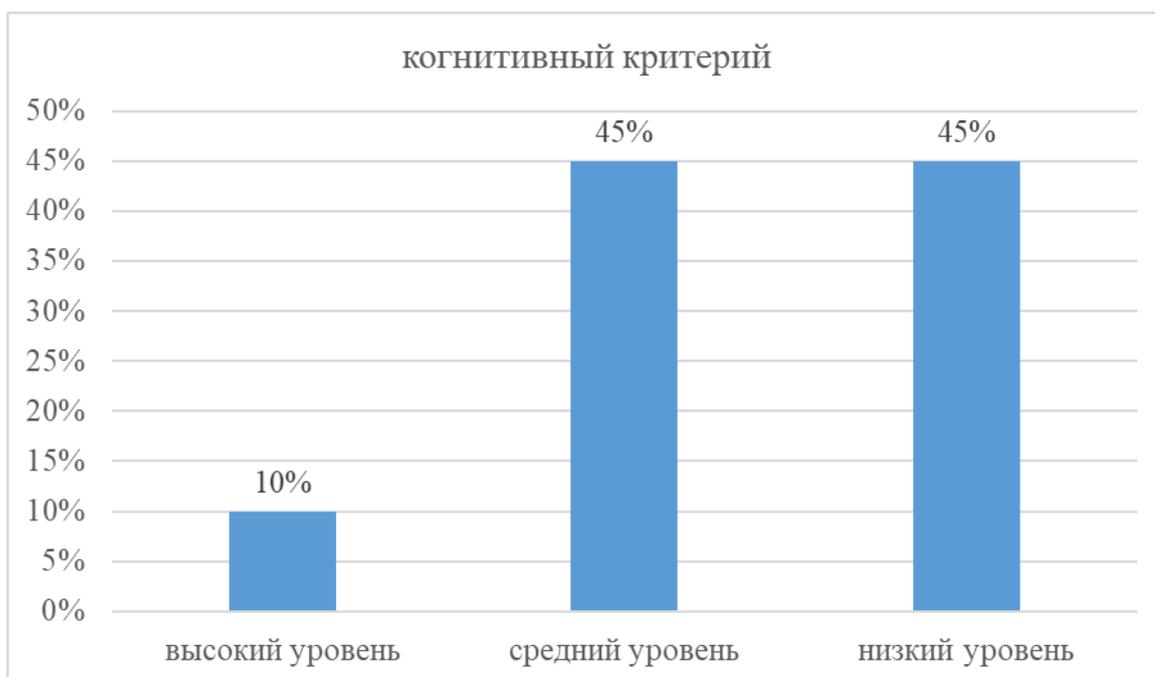


Рис. 1. Уровень когнитивного критерия коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе

Наблюдение за речевым взаимодействием детей в процессе жизнедеятельности способствовало выявлению умения у дошкольников вступать во взаимодействия с другими сверстниками, налаживать контакты, решать различные вопросы с помощью основных вербальных средств. Так же позволило увидеть через какие жизненные ситуации, в какой форме осуществляется коммуникация дошкольников, по отношению к кому она направлена. В результате чего, мы выделили обращение детей самостоятельное и с участием взрослых.

Дети уровня стремились с помощью слова выразить себя в коммуникативной деятельности. Особенно значимой для изучения процесса коммуникативной компетентности, является игровая деятельность, которая лучше всего позволяет увидеть ребёнка во всем разнообразии проявлений коммуникации. Больше всего речевого материала, который нас интересует, мы получили, наблюдая за сюжетно-ролевыми играми, поскольку конкретные действия в процессе игры стимулировали речевую активность детей, и сопровождалась словами-обращениями к сверстникам. Жизненные

ситуации, которые воспроизводят социальную жизнь взрослых в его различных проявлениях, служат основным содержанием сюжетно-ролевых игр детей. Содержание игры является средством, что определяет речевой материал, которым пользуется ребёнок, чтобы обозначить свои действия, показать своё отношение к другим, выразить свои мысли и чувства.

8 детей уровня продемонстрировали не сформированные коммуникативные умения. Дети избегают общения, вступают в речевое взаимодействие только по инициативе взрослого, отсутствует речевая активность, диалогическая и монологическая речь не развито.

Наблюдение показало, что игра в наибольшей степени способствует самостоятельному высказыванию детей, активизирует определённую группу словаря, который обслуживает взаимоотношения между участниками. Во время игровой деятельности нам удалось зафиксировать использование этикетных формул, направленных по отношению к партнёру по игре. Чаще всего в игре дети пользуются этикетными формулами поздравления, благодарности и просьбы.

Трудовая деятельность, проводившаяся во время прогулки, способствовала выявлению умения детей словесно согласовывать свои действия с действиями воспитателя, вежливо договариваться. В общении со сверстниками и со взрослыми дети без напоминаний использовали формулы речевого этикета, но не в полном объёме.

Речевые средства выразительности дошкольники используют в соответствии с ситуацией общения. Целью установления соответствия между оформлением речевых конструктов, которые использует ребёнок в процессе коммуникации и их правильностью, информация, полученная во время наблюдения, дополнялась, соотносилась с данными методик.

Наблюдение за коммуникативной деятельностью детей с ОНР III уровня позволило сделать такие выводы:

- у 3 (15%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня был выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных умений. У

данных детей сформирована чёткость мотивов общения, они инициативны, знают и используют вежливые формы контакта в соответствии с ситуацией речи, владеют диалогом и монологом. Владеют разговорным языком, уместно применяют вербальные и невербальные средства выразительности. Дети проявляют инициативу в общении, способны самостоятельно организовать игру, пригласить в неё сверстников.

Эти дети (Саша М., Аня У., Лена К.) легко идут на контакт, могут придумать самостоятельно игру и пригласить в нее сверстников, владеют вербальными и невербальными средствами общения, не нуждаются в помощи педагога для вступления в диалог.

- у 8 (40%) детей экспериментальной группы был выявлен средний уровень коммуникативных умений. У этих дошкольников наблюдается частичная сформированность мотивов общения, речевая взаимодействие возможно в большей степени по инициативе взрослого. Дети проявляют инициативу в общении при участии педагога, не способны самостоятельно организовать игру, могут пригласить в неё только в тех сверстников, которыми близко общаются.

Дошкольники (Борис Ф., Марина У., Катя Н., Егор В., Антон Д., Алина Ф., Назар О., Валя С.) не обладают хорошо развитыми невербальными средствами общения, почти не пользуются мимикой и жестами. Не способны самостоятельно пригласить сверстника в игру, часто не понимают эмоции партнера, во время конфликта могут проявить агрессивность.

Такие дети могут быть участниками конфликтов в связи с недопониманием эмоций и чувств сверстников, поэтому необходимо развивать их эмоционально-волевую сферу.

- 9 (45%) старших дошкольников с ОНР III уровня обладают низким уровнем коммуникативных умений. Они не проявляют инициативы в общении, не участвуют в общих играх, боятся первыми предложить сверстнику, включится в игру. Данные дети замкнуты, неактивны, инициативу в общении проявляют только при участии взрослого.

Дошкольники (Юля С., Владимир Е., Герман К., Мария С., Илья В., Светлана Б., Федя М., Ольга П.). Результаты исследования представим в таблице 5, протокол результатов по данному заданию представлен в приложении Г.

Таблица 5

Результаты методики 2 на констатирующем этапе

Уровень	Дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня констатирующем этапе	
	Кол-во	%
Высокий уровень	3	15%
Средний уровень	8	40%
Низкий уровень	9	45%

Анализ таблицы 5 показывает, что у дошкольников преобладает низкий уровень поведенческого критерия коммуникативных умений. Представим результаты на рисунке 2.

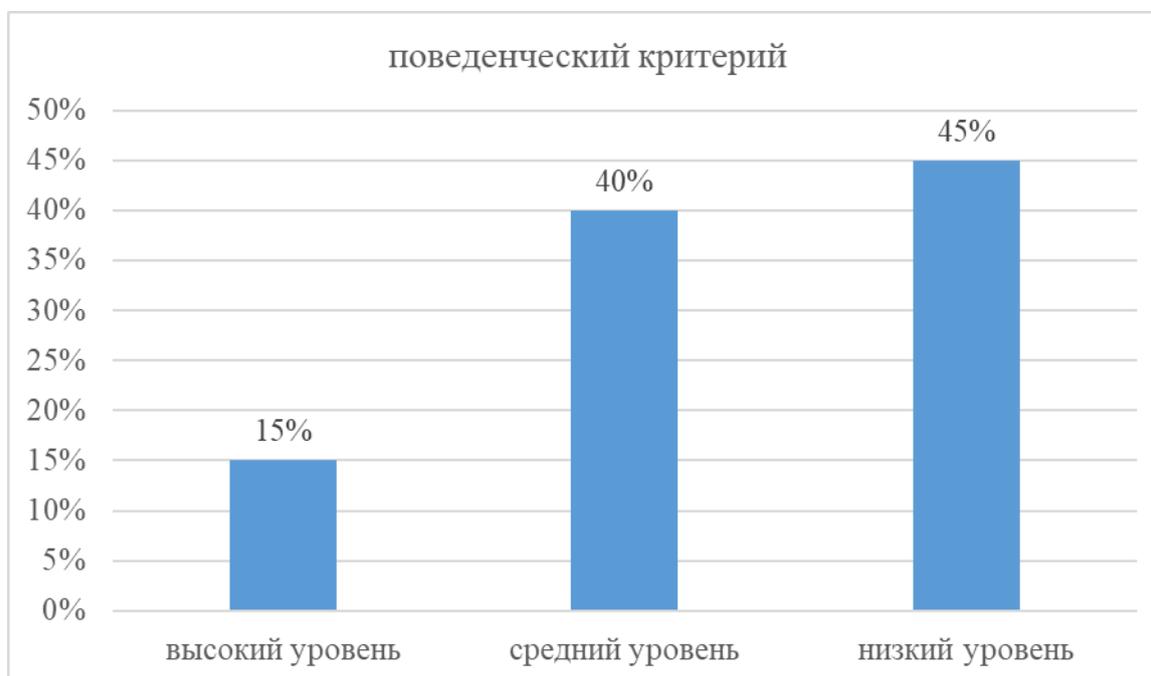


Рис. 2. Уровень поведенческого критерия коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня констатирующем этапе

Таким образом, мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня преобладает низкий уровень коммуникативной деятельности в ситуации свободного общения.

В заключении мы оценили регулятивный критерий воспитанности коммуникативных качеств личности. Для этого мы проанализировали с помощью задание «Зеркало настроения» умение старших дошкольников контролировать свои эмоции и настроение. В результате нами было установлено, что только 3 дошкольников используют правильные интонацию и мимику, произнося заданную фразу.

3 ребенка (Саша М., Аня У., Лена К.) при передаче эмоции не использовали мимику или жесты. И хотя нужная фраза говорилась эмоционально, выраженные эмоции не всегда были понятны. Это затрудняло правильное определение эмоции другим ребёнком.

6 дошкольников (Катя Н., Егор В., Антон Д., Алина Ф., Назар О., Валя С.) справились с заданием на среднем уровне, они понимали эмоцию с помощью подсказки или наводящих вопросов педагога. Выполнение задания показало, что дети, которые правильно понимали эмоциональное содержание фразы и передавали ее, так же успешно отгадывали эмоцию.

11 дошкольников не смогли справиться с данным заданием (Борис Ф., Марина У., Юля С., Владимир Е., Герман К., Мария С., Илья В., Светлана Б., Федя М., Ольга П.) Они испытывали трудности в определении эмоционального состояния сверстника, а произнося заданную фразу, не смогли передать соответствующие чувства.

Представим результаты исследования представим в таблице 6, протокол результатов по данному заданию представлен в приложении Г.

Результаты методики 3 на констатирующем этапе

Уровень	Дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня констатирующем этапе	
	Кол-во	%
Высокий уровень	3	15%
Средний уровень	6	30%
Низкий уровень	11	55%

Таким образом, необходимо отметить, что у детей старшего дошкольного возраста преимущественно низкий уровень регулятивного критерия воспитанности коммуникативных качеств. Представим полученные результаты на рис. 3

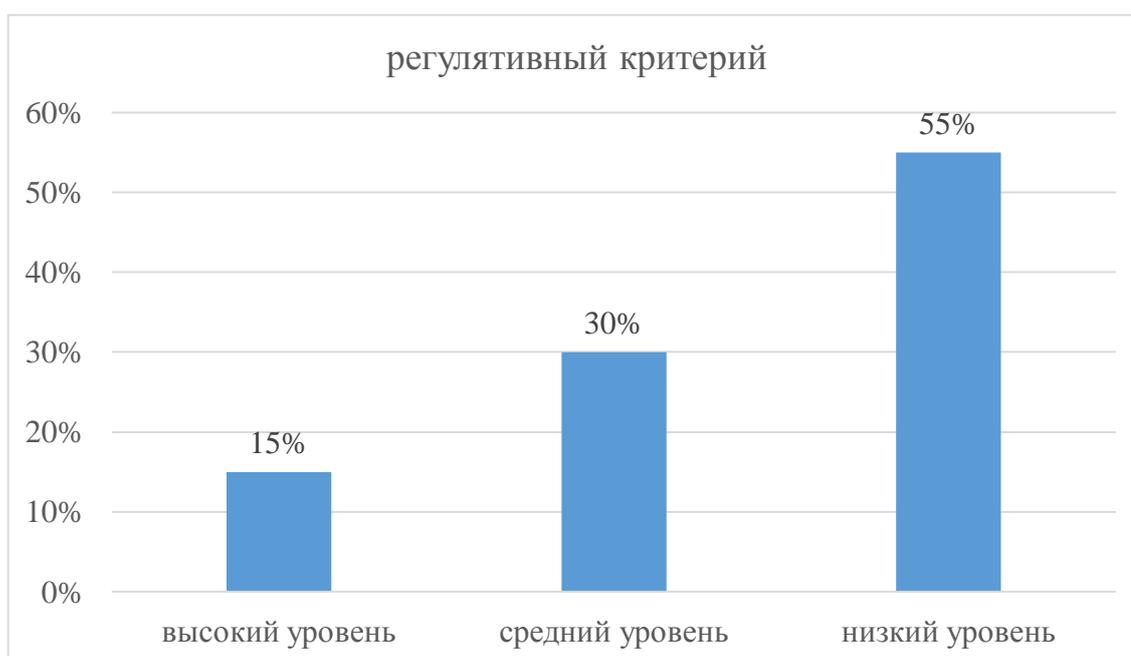


Рис. 3. Уровень регулятивного критерия коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня констатирующем этапе

Вследствие проведённого исследования, на основе предварительно выделенных критериев и показателей, нами были выделены уровни

сформированности коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР III уровня на констатирующем этапе (табл. 7).

Таблица 7

Уровень коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Дошкольники	2	10	6	30	12	60

Представим результаты проведённого исследования на рисунке 4.



Рис. 4. Уровень коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе

Анализ проведённых диагностических методик с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе показал, что у детей преобладает низкий уровень коммуникативных умений. У детей с ОНР III уровня не сформированы мотивы общения со взрослыми и ровесниками, наблюдаются трудности вступления в контакт, коммуникативно речевые действия без учёта ситуации общения,

безынициативность в ведении диалога, произвольное использование экспрессивных, невербальных средств коммуникации при неумении «читать» их в партнёрах; сложности в формулировании замысла действий партнёров по общению и пониманию ситуации в целом; низкие речевые умения (бедность лексики, невнятность звучащей речи, грамматическая неправильность); однотипность построения фраз, отсутствие творческого рассказа. Дети редко используют речевой этикет в речи.

Мы считаем, что с детьми 1 группы, которые имеют высокий уровень коммуникативных умений необходимо продолжать работу по закреплению и развитию коммуникативных умений с игровой деятельности. Дети второй группы нуждаются в коррекции эмоционально-волевой сферы, развитии невербальных навыков общения. С детьми 3 группы необходимо проводить коррекционную работу снимать тревожность и страхи, а также развивать эмоционально-волевою сферу, активность и инициативность.

Проанализировав и обобщив ответы воспитателей на вопросы первого блока анкеты, мы получили следующие результаты.

Относительно первого вопроса «Как вы понимаете понятие «коммуникативные умения?»» большинство воспитателей не смогли дать чёткого определение. Ответы были такие: «Это знание ребёнком языка», «Это умение общаться», «Владение языковыми средствами», «Умение составлять предложения. Образовывать новые слова» и т.д. Педагоги не дифференцируют определение понятий, отождествляя их в одно понятие.

Относительно второго вопроса, 65 % воспитателей предпочитают в своей работе по развитию коммуникативных умений таким методам как дидактические упражнения, чтение художественной литературы и беседа по содержанию прочитанного; 25 % предпочитают сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; 10% педагогов на первое место ставят драматизации и инсценировку.

Что касается актуальности проблемы развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, 100%

педагогов дали утвердительный ответ, подчёркивая на том, что основной задачей по развитию речи детей дошкольного возраста является формирование речевой личности. Незначительный процент воспитателей подчеркнули, что это прописано в ФГОС дошкольного образования. 55% воспитателей развития такого признака коммуникативной компетентности, как свободно владеть разговорным языком в различных жизненных ситуациях уделяют больше всего внимания.

Использованию интонационных средств выразительности внимание уделяют 30% воспитателей; ориентированию в ситуации общения – 15% воспитателей; формулами речевого этикета обладают все выше указанные воспитателя.

Развития уместности применения речевых и неречевых средств воспитания не уделяют значительное внимание.

15% педагогов предпочитают драматизации и инсценировки, в процессе чего дети разыгрывают сюжеты знакомых сказок и таким образом у них развивается диалогическое и монологическая речь, происходит усвоение формул речевого этикета.

10% педагогов на первое место выдвигают разыгрывание речевых ситуаций, в процессе чего дети упражняются в ведении диалога, употреблении этикетных слов.

Меньшинство воспитателей (25%) предпочитают при формировании у детей умение пользоваться формулами речевого этикета организованным занятием. Объясняя это тем, что старший дошкольник усваивает лучше материал на занятии, и воспитатель на занятии является достойным примером. Соответственно остальные (75%) предоставляют преимущество процесса жизнедеятельности, ибо в определённых ситуациях из жизни группы детям лучше усвоить речевой этикет.

Наиболее эффективными методами и приёмами для развития речевого этикета детей воспитатели считают: чтение художественной литературы,

дидактические игры и упражнения, разыгрывание игровых ситуаций, драматизация, беседа за картинкой.

Итак, это говорит о том, что у самих воспитателей, во-первых, большой багаж знаний по данной проблеме; во-вторых, желание воспитателей стимулировать речевую активность детей своей речью, удостоверяющую небезразличное отношение к речевым высказываниям своих воспитанников.

Таким образом, практически все воспитатели считают проблему развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня актуальной. Большинство воспитателей колебались в ответах по развёрнутым вопросам анкеты, объясняя это недостаточностью опыта работы на должности, а соответственно и по данной теме. Ни один воспитатель в предусмотренной графе «другое» не написал своего варианта ответа.

Не менее важным фактором развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня является влияние семьи. Поэтому уместным в нашем исследовании было анкетирование родителей относительно выяснения вопроса, как они понимают проблему развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и каковы способы обогащения их знаний в пределах данной проблемы.

Проанализировав анкетные данные, мы пришли к таким выводам, что родители, как и воспитатели, считают проблему развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня актуальной в наше время – 100%. Большинство родителей встречались с понятием коммуникативные умения и отождествляют его с общением, взаимодействием.

На вопрос «Имеете ли вы достаточные знания по указанной проблеме?» родители ставили баллы в соответствии со своими знаниями. Среднее арифметическое у них составило 2 -4 балла. А значит, родители имеют не достаточный уровень знаний по данной проблеме.

Тем не менее, родители имеют желание к повышению знаний по проблеме развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Для этого 35% родителей используют сеть Интернет, 15% читают научно – педагогическую литературу и 65% - получают информацию от работников ДО. Это посещение родительских собраний и просмотр соответствующей информации в уголке для родителей. Никто из родителей не отметил, что знакомятся с данной проблемой во время чтения научно педагогической литературы.

С целью определения, какие методы используют родители для развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы получили следующие результаты:

100% родителей отметили, что читают рассказы со следующим обсуждением. Вместе с тем, вышеуказанные родители отметили и такие методы, как организация сюжетно - ролевых игр – 25%; использование дидактических упражнений –65%; разыгрывание речевых ситуаций–10%.

Итак, зафиксированные факты дают возможность отметить, что почти все родители не равнодушны к проблеме развития коммуникативных умений их детей, используют средства и методы, позволяющие обогатить как свои знания, так и знания детей.

Таким образом, в процессе исследования было установлено, что педагоги и родители признают важность проблемы развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, вместе с тем не всегда используют разнообразие методов по формированию данного качества у детей. Среди факторов, тормозящих развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня можно назвать недостаточное понимание взрослыми значимости и сущности проблемы, безразлично отношение к высказываниям детей и собственной речи, не осознание влияния общественного воспитания на развитие исследуемого явления.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

3.1. Научно – методологические условия коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Полученные результаты констатирующего этапа исследования позволяют говорить о том, что при обычных условиях организации жизнедеятельности ребёнка в дошкольном образовательном учреждении не составляются оптимальные педагогические условия для развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Теоретический анализ полученных экспериментальных материалов позволил определить педагогические условия развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Такими условиями являются: развитие вербальных и невербальных средств общения; развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста; развитие речевых умений, обогащение речи детей формулами речевого этикета в дошкольном возрасте.

Педагогические условия развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня – это те факторы, которые стимулируют, активизируют речевую деятельность детей, способствуют развитию коммуникативных способностей ребёнка, усвоению речевых эталонов, которые обеспечивают культуру межличностного общения.

Программу формирующего эксперимента мы квалифицировали как комплекс положений, определял цели, задачи, условия его проведения, использованные нами ресурсы и ожидаемые результаты.

Обосновывая выделенные нами педагогические условия развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III

уровня формирования, следует отметить, что важную роль в этом процессе играют педагоги. Поскольку именно они и должны обеспечить данные условия для формирования у детей выше указанных умений в ДООУ.

Проанализировав научные труды А.А. Богуш, А.Е. Залевской, А.И. Корниака, А.Е. Кучерук, М.А. Пентилюк и др. Можно отметить, что у учёных доминирует точка зрения, что развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня должно базироваться на сформированных, предшествующий, структурных единицах коммуникативного развития ребёнка.

Дошкольный возраст важный этап развития ребенка. Именно в этот период она приобщается к общечеловеческим ценностям, устанавливаются первые отношения малыша с взрослыми. Ребенку дошкольного возраста присуща большая уязвимость и чувствительность.

Учитывая требования образовательной программы «Ребенок», разработаны произведенной в соответствии с положением базового компонента дошкольного образования в Украине, которая определяет своим приоритетом развитие осанности, формирования эмоционального компонента является важным источником саморазвития и самовыражения ребенка.

А.Е. Залевская считает, что в наше время, насыщенное нестабильностью и стрессовыми ситуациями, воспитатели и родители все чаще встречаются с неадекватными формами поведения детей и с трудностями детской адаптации к меняющимся условиям жизни. Ребенок попадает в сложные ситуации, которые иногда приобретают для него выраженный кризисный характер. Через свои возрастные особенности дети могут легко поддаваться негативным социальным влияниям и стрессовым обстоятельствам. Им трудно управлять своими чувствами, они склонны к импульсивному поведению [27].

Л.И. Гриднева, А.П. Гром, С.Е. Николасова пишут, что, если ребенок невосприимчив, глух, равнодушен, эмоционально скуп и слеп, не умеет

увлекаться, радоваться, глубоко сочувствовать, он деформируется как личность, характеризуется низкой социальной компетентностью. Этот недостаток требует расширения воображения дошкольника о разнообразии человеческих чувств, отражении в человеческой мимике, возможности передачи цветовой гаммой.

Примером использования и моделирования форм работы психологов, воспитателей для придания импульса развитию эмоциональной жизни дошкольников может быть дана коррекционно – развивающая программа, которая предлагает адаптированный вариант деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в этом направлении.

Таким образом, для развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня требуется, чтобы у ребёнка была хорошо развита эмоционально-волевая сфера. Именно учитывая эту позицию, первой педагогической условием мы и выделили: развитие эмоционально-волевой сферы как основы развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Следующим условием было выделено развитие коммуникативной деятельности в непосредственном общении и игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Общение является структурным компонентом коммуникативных умений.

Именно в период дошкольного детства начинает складываться общение детей в непосредственной деятельности, и развиваются коммуникативные умения. Как отмечает М.И. Лисина, в этот период в ребёнка активно развиваются самосознание, потребность в общении, возникают новые его виды, в том числе вне ситуативно - личностные, развиваются познавательные процессы (в том числе перцепция - значимая составляющая в структуре способностей) [37].

Ещё одной предпосылкой развития коммуникативных умений в дошкольном детстве, по мнению И.М. Нещерет, выступает снятие тревожности и страхов [44].

В исследованиях Ф.Е. Бацевич установлено, что природные предпосылки коммуникативных умений входят в структуру сложного комплекса, образованного сочетанием высокой лабильности, хорошей слуховой памяти и преобладанием функций первой сигнальной системы. Также отмечается потому, что коммуникативные умения индивида соотносятся с доминирующей активацией правого полушария головного мозга [7].

Уровень развития коммуникативных умений ребенка зависит от конкретных условий его жизни и деятельности, методов формирования знаний и умений, необходимых в той или иной деятельности, а также от наличия природных задатков.

Коммуникативные умения детей проявляются в умении устанавливать правильные отношения с другими людьми, чувствовать настроение всего коллектива, у которого происходит общение (семья, группа дошкольного заведения), понимать партнёра по общению. Лучше всего ребёнок может проявить свои коммуникативные способности во время игровой деятельности. Как отмечает М.А. Листопад, игровая деятельность развивает ораторскую деятельность, улучшает речь, повышает самооценку ребёнка [38]. Успех ребёнка будет зависеть в первую очередь, от его способности мобилизовать в процессе коммуникации свои знания, умения, навыки, способы общения. Именно в игре формируются умения договариваться, уступать, выслушивать другого, не перебивая, не навязывать свою точку зрения.

Развитие коммуникативных умений детей обеспечивает эмоциональное общение со взрослыми и сверстниками.

Как отмечают В.И. Мухина, А.А. Хвостов, коммуникативные умения не всегда совпадают с речевыми и интеллектуальными. Диагностика коммуникативных способностей позволяет выявить уровень коммуникации конкретного ребёнка и имеет охватывать три аспекта: понимание ребёнком специфики ситуации, в которой происходит взаимодействие; коммуникация

со взрослым; коммуникация со сверстниками [18]. Поэтому воспитатели должны направлять образовательную работу на развитие у детей коммуникативных умений с целью достижения эффективности в формировании коммуникативной компетентности ребёнка.

И третье условие - погружение детей в активную коммуникативно-игровую деятельность. Обретение ребёнком умения устанавливать контакт с партнёром в общении, соблюдая устоявшиеся правила этикета, позволит ей овладеть одним из аспектов развития коммуникативных умений.

Как утверждает Н.А. Формановская, все функции речевого этикета существуют на основе коммуникативной функции языка [49]. Поэтому владение речевым этикетом обеспечивает коммуникацию между детьми. Отсюда следует вывод о том, что данное качество необходимо для развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Таким образом, нами были выделены и проанализированы педагогические условия психолого-коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Данные условия учитывались нами при разработке программы для детей с ОНР III уровня. Вышеназванные условия могут быть выполнены тогда, когда их реализация будет обеспечиваться профессиональной компетентностью и личными качествами педагога учреждения дошкольного образования.

3.2. Психолого-педагогическая программа коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у большинства детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня низкий

уровень развития коммуникативных умений, что и дало основание для разработки программы по коррекции и развитию данных умений.

Именно поэтому цель формирующего эксперимента: разработка и апробация программы коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Для реализации данной цели предусматривалось решение следующих задач:

- разработать систему работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

- разработать систему работы с воспитателями и родителями детей с ОНР III уровня.

Работа была направлена в трёх направлениях: дошкольники (20 чел.), воспитатели (12 чел.), родители (32 чел.).

Теоретическими принципами в организации формирующего эксперимента выступили положения лингводидактов и психологов относительно методов и приёмов развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня – Т.А. Пироженко, А.А. Богуш, А.И. Гончаренко, А.Е. Анищук, Т.Е. Пироженко и др.

Работа по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня включала следующие этапы:

Первый этап подготовительный. Проведя констатирующий эксперимент, мы определили уровни развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

По отношению к детям среднего и низкого уровня, нами были подобраны методы работы, которые способствуют развитию коммуникативных умений, для детей с высоким уровнем – игры, упражнения, малые фольклорные жанры, стихи на закрепление коммуникативных умений.

Для воспитателей разработаны методические рекомендации, подготовлено выступление на педагогический совет, выступление на родительское собрание и памятку для родителей.

Второй этап заключался в проведении самой, разработанной нами системы работы.

Поскольку без коррекции эмоционально-волевой сферы и снятия тревожности и страхов невозможно успешно формировать коммуникативных умения дошкольников с ОНР III уровня, работа с детьми велась в этом направлении.

Задачи:

- создавать атмосферу безопасности и позитивный эмоциональный настрой в группе сверстников;
- проводить коррекцию нежелательных волевых проявлений в поведении и настроении;
- развивать у детей навыки общения и решения конфликтных ситуаций;
- формировать положительные черты характера;
- повышать уровень самоконтроля эмоционального состояния;
- научить приемам саморегуляции;
- обеспечивать ощущение ценности собственного «Я» каждым ребёнком;
- формировать интерес к эмоциональному миру собственному и окружающих;
- развивать произвольность психических процессов ребёнка, его познавательной активности.

Методические приёмы:

- этические беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и эмоциональными состояниями человека;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- упражнения на самопознание и самовоспитание;
- этюды, пантомимика, мимическая гимнастика.

Формирующий этап длился 1,5 – 2 месяца. Организация занятий:

- программа рассчитана на 16 занятий;
- количество занятий в неделю - 2;
- продолжительность занятий 20-30 минут;
- количество детей в группе 6 – 8 человек;
- возрастная категория 5-6 лет.

Ожидаемые результаты:

1. Дети смогут хорошо ориентироваться в правилах поведения, владеть различными формами и способами общения.
2. Будут проявлять активный познавательный интерес к окружающему миру.
3. Проявлять заботу, доброту, уважение.
4. Сможут управлять своим поведением, стремиться вести себя так, чтобы не мешать другим.
5. Иметь положительную самооценку и понимание своей социальной ответственности в партнёрских взаимоотношениях со сверстниками.
6. Умение сочувствовать.
7. Начнут осознавать свои переживания.
8. Активно интересоваться отношением окружающих к себе.

Таким образом, в ходе реализации данной программы мы учитывали первые два условия гипотезы: развитие эмоционально-волевой сферы для детей 1 и 2 группы, а также снятие тревожности и страхов для 3 группы детей.

Представим тематический план мероприятий для формирования коммуникативных умений в каждой группе детей дошкольного возраста с ОНР III уровня (табл.8)

Таблица 8

Тематическое планирование мероприятий формирования коммуникативных умений для детей дошкольного возраста с ОНР III уровня

Группа детей	Название мероприятий	Кол-во занятий	Педагог
1 (высокий уровень коммуникативных умений)	Вступление Занятие 1. «Давайте познакомимся» Знакомство с эмоциями человека Занятие 2. «Наши эмоции» Занятие 3. «Мое настроение» Занятие 4. «Тренируем эмоции»	4	психолог
2 (средний уровень коммуникативных умений)	Занятие «Давайте познакомимся». Знакомство с эмоциями человека Занятие 1. «Наши эмоции» Занятие 2. «Когда я обижаюсь» Занятие 3. «Искорки доброты» Формирование позитивного отношения к себе и окружающим Занятие 4. «Что я знаю о себе» Занятие 5. «Дружба начинается с улыбки» Занятие 6. «Вежливость-это важно» Занятие 7. «Какие мы?» Занятие 8. «Согрей теплом»	9	психолог
3 (низкий уровень коммуникативных умений)	Занятие «Давайте познакомимся». Знакомство с эмоциями человека Занятие 1. «Наши эмоции» Занятие 2. «Когда я обижаюсь» Занятие 3. «Искорки доброты» Основы управления поведением Занятие 4. «Стойкий солдатик» Занятие 5. «Слушаем себя» Занятие 6. «Цель и	9	Воспитатель, психолог

	действие» Занятие 7. «Страх, отойди» Занятие 8. «Цветное чудо»		
--	--	--	--

Представим первое занятие, которое было направлено на развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Занятие «Давайте познакомимся».

Цели. Установление положительного контакта детей и психолога, детей между собой. Развивать навыки совместной деятельности, способность к эмпатии.

Материал. Клубок ниток.

Ход занятия

Поздравление «Здравствуй!» (3 мин.)

Дети становятся в круг, поворачиваются друг к другу, ласково берутся за руки и, улыбаясь, здороваются с тем, кто стоит справа, говоря «Здравствуй!»! Затем упражнение надо повторить в обратном направлении. Так улыбка передаётся по кругу.

Игра «Клубочек» (10 мин.). Цель: формирование волевой готовности.

- Дети, сейчас сделаем красивый круг и сядем на коврик.

- Что у меня в руках? (Клубок).

- Наши слова будут, как ниточки. Я о чем-то спрошу Лену, ниточка потянется к ней, она ответит – ниточка опять потянется ко мне (психолог обматывает нитку вокруг пальца, задаёт вопрос – ребёнок наматывает себе на палец нитку и отвечает. Если психолог вынужден помочь ребёнку ответить – клубок возвращается к нему – таким образом по количеству нитей, что связывают психолога с ребёнком, определяют детей, у которых трудности с общением).

Примеры вопросов:

- Как тебя зовут?

- У тебя есть братик или сестрёнка, как их зовут?

- Что ты любишь?

- Чем играешься дома?
- Кто твои друзья?
- Что тебе нравится в комнате?
- Какая твоя любимая игрушка?

Игра «Ветер дует на...» (5 мин.)

Психолог говорит: Ветер дует на того, у кого светлые волосы. (Дети со светлыми волосами собираются вместе в заданном месте - это, например, у окна). Далее, теми же словами начинается другая задача, типа:

- Ветер дует на того, у кого есть братец, сестрёнка.
- Кто любит животных.
- Кто много плачет.
- У кого дома есть животные.

Этюд «Ласка» (5мин.)

Ребёнок с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котёнка (другого ребёнка). «Котёнок» закрывает глаза от удовольствия, урчит и трётся головой о руки «хозяина». Затем меняются ролями.

Обсуждение:

- Как лучше играть одному или вместе? Почему?

Упражнение «Солнышко» (5 мин.)

Дети становятся в круг, поднимают руки к солнышку, привстают на цыпочки, тянутся к нему, подставляют ему лицо, наслаждаются тёплыми лучиками. Солнышко дарит каждому по весёлому солнечному зайчику, с которым они могут поиграться: прижать к груди, к щёчкам, погладить, подарить друг одному.

Прощание «До встречи!» (2 мин.). Дети становятся в круг, берутся за руки и говорят: «До встречи!».

Остальные занятия представлены в приложении Д.

Относительно детей с ОНР III уровня с высоким уровнем развития коммуникативных умений нами были подобраны следующие методы работы:

- Слушание музыки, детских радиопередач;

- Скороговорки, чистоговорки на закрепление произношения различных звуков;

- Разыгрывание речевых ситуаций, во время которых ребёнок становится перед выбором вступить в речевое взаимодействие, или нет; как начать разговор; как закончить; с помощью каких речевых конструкций разрешить конфликт и т.д.

Не менее важным условием развития коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР III уровня является развитие коммуникативных способностей в непосредственном общении и игровой деятельности. Для решения 2 условия исследования - погружение детей в активную коммуникативно-игровую деятельность.

Для детей с ОНР III уровня низкого и среднего уровня развития коммуникативных умений, нами были подобраны такие игры и упражнения, а именно:

Упражнение «Этика взаимоотношений».

Цель: формировать умение попросить прощения, корректно отказаться или предложить свою помощь.

Упражнение «Взаимное интервью».

Цель: развивать умение правильно задавать вопросы, отвечать по существу заданного вопроса, обогащения словарь ребёнка новыми терминами.

Упражнение «Встреча друзей».

Цель: развивать умение вести диалог: сообщить о своих впечатлениях, выразить свои эмоции, задать свои вопросы, привлечь внимание; воспитать дружеские отношения.

По отношению к детям среднего уровня, мы выбрали следующие методы работы как:

Упражнение «Поссорились, помирились».

Цель: формировать коммуникативные способности, формировать эмоционально-ценностное отношение к другим.

Упражнение «Привет, дружище».

Цель: активизировать различные формы обращения, научить детей вежлив обращаться друг к другу.

По отношению к детям с высоким уровнем развития коммуникативных умений, нами были подобраны следующие методы работы:

- Привлечение детей к разыгрыванию сюжетов знакомых сказок. Во время данной деятельности дошкольники закрепляют умение вести диалог, учились толерантно общаться со сверстниками;

- Искусственные ситуации, побуждающие к коммуникативной деятельности, в частности, «На приёме у врача», «Встреча друзей», «Телефонный разговор».

Таким образом, нами была организована дифференцированная работа по коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, система воспитательных воздействий на дошкольников включала дидактические игры и упражнения, речевые ситуации, чтение художественных текстов.

Для педагогов, нами было подготовлено выступление на педагогическом совете на тему «Сущность и понятие коммуникативных умений старших дошкольников». Памятка представлена в приложении Е.

Цель выступления: углубить знания педагогов по проблеме развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Работа с родителями направлялась на их педагогическое просвещение. С этой целью, мы подготовили выступление на родительском собрании (на тему: «Методы и средства развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня», подготовили памятки (см. прил. З), в которых советовали родителям обращать внимание на речь детей и предложили методы работы с детьми по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таким образом, программа формирующего эксперимента включала разработанную нами систему работы по коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, работу с педагогами и родителями. Вся педагогическая работа была направлена на реализацию выделенных нами педагогических условий, которые должны были обеспечить оптимизацию данного процесса, развития у детей коммуникативных умений, как высшего качества речевого развития ребёнка.

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ

Завершающим этапом опытно-экспериментальной работы был контрольный этап эксперимента, цель которого осуществить сравнительную характеристику уровней развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня до формирующего этапа эксперимента и после него, определение эффективности и результативности использования коррекционной работы, проверку гипотезы.

На контрольном эксперименте были задействованы те же дошкольники, что и на констатирующем этапе. Работа по проверке развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проводилась с использованием того же комплекса диагностических методик, что и на констатирующем эксперименте.

Анализ результатов, полученных в время проведённого контрольного этапа эксперимента позволила сравнить результаты, полученные в начале и в конце исследования, выявить существенный рост уровня коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Опишем полученные результаты.

С помощью первой диагностической методики «Карандаш» мы выявили, что дети научились понимать различные эмоциональные состояния, положительно воспринимать других, анализировать ситуацию, а также

проявили осведомлённости с нормами поведения.

На контрольном этапе эксперимента 11 детей (Борис Ф., Марина У., Юлия С., Владимир Е., Герман К., Мария С., Илья В., Светлана Б., Федя М., Ольга П.) продемонстрировали умение выслушать мнение другого ребёнка, найти общий вариант улаживания конфликта. У данных детей выявлен средний уровень когнитивного критерия коммуникативных умений. У 6 дошкольников (Катя Н., Егор В., Антон Д., Алина Ф., Назар О., Валя С.) определен высокий уровень. 3 ребенка (Саша М., Аня У., Лена К.) проявляли эгоизм, неохотно делились карандашом, обращались к взрослому за помощью. По результатам исследования было выявлено, что снизилось число детей, которые вступают в конфликт (на констатирующем этапе – 32%, а на контрольном – 10%). Представим результаты в таблице 9, протокол результатов по данному заданию представлен в приложении 3.

Таблица 9

Результаты методики 1 на контрольном этапе

Уровень	До		После	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	2	10%	6	30%
Средний уровень	9	45%	11	55%
Низкий уровень	9	45%	3	15%

Анализ таблицы 9 на контрольном этапе показывает, что у дошкольников преобладает средний уровень когнитивного критерия формирования коммуникативных умений, тогда как на констатирующем этапе был низкий. Представим результаты на рисунке 5.

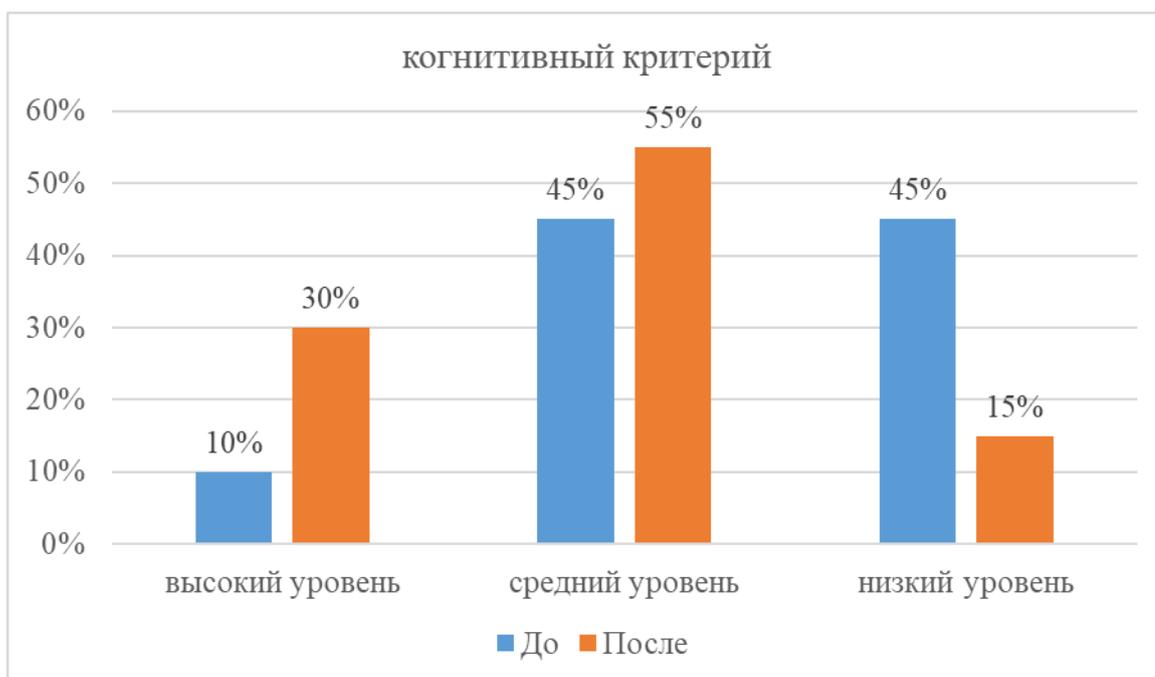


Рис. 5. Уровень когнитивного критерия сформированности коммуникативных умений

Таким образом, мы видим, что после реализации программы детей, которые обладают высоким уровнем когнитивного критерия сформированности коммуникативных умений увеличилось на 4 ребенка, дети легко находили общий язык со сверстниками и взрослыми, решали проблемы без конфликта.

На среднем уровне было выявлено 11 детей, тогда как на констатирующем было 9. Эти дети научились спокойно преодолевать конфликтные ситуации, выслушивать партнера, высказывать свою точку зрения. На низком уровне остались только 3 человека с этими детьми необходимо продолжать коррекционную работу.

Далее было проведено наблюдение за детьми, которое показало, что увеличилась доля детей (7 человек), которые обнаружили умение спокойно вести дискуссию, соглашаться с предложениями других детей. Наблюдение за свободной игрой детей показало, что большинство детей научились организовать игру, распределять роли в ней, следить за соблюдением игровых правил, есть дети – которые сразу включаются в игру, организованную другими и играющими с удовольствием.

Наблюдение детьми показало, что дети умеют взаимодействовать со сверстниками в игре, проявляют самостоятельность и инициативность. Результаты исследования представим в таблице 10. Протокол исследования представлен в приложении 3.

Таблица 10

Результаты методики 2 на контрольном этапе

Уровень	До		после	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	3	15%	6	30%
Средний уровень	8	40%	12	60%
Низкий уровень	9	45%	2	10%

Анализ таблицы 10 показывает, что после проведения формирующего этапа у дошкольников преобладает средний уровень поведенческого критерия коммуникативных умений. Представим результаты на рисунке 6.

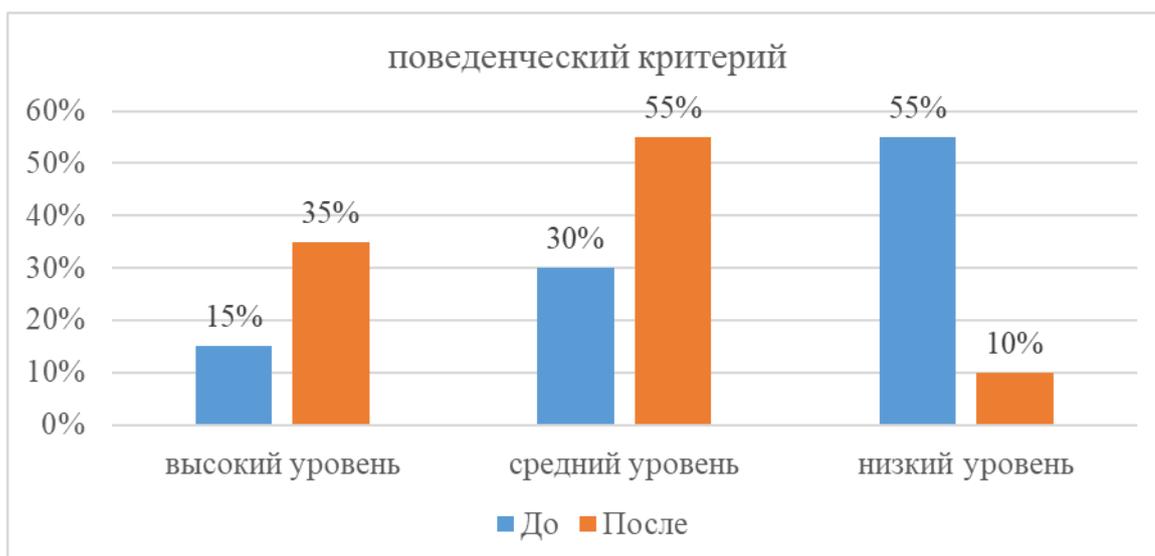


Рис. 6. Уровень поведенческого критерия коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня контрольном этапе

Анализ результатов показал, что большинство дошкольников с ОНР III уровня проявляют инициативу в процессе взаимодействия со сверстниками в

процессе игровой деятельности, соотносят свои желания с интересами других, проявляют выдержку, умеют строить бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками.

Таким образом, количество детей, которые имеют высокий уровень данного критерия увеличилось на 3 человека, средний на 4, низкий уменьшился на 7, так как дети перешли на высокий и средний уровень.

В заключении мы оценили регулятивный критерий воспитанности коммуникативных качеств личности. Для этого мы проанализировали с помощью задание «Зеркало настроения» умение старших дошкольников контролировать свои эмоции и настроение. Как видим, у детей произошли значительные изменения в отношении умения эффективно взаимодействовать. Так, доля детей с высоким уровнем этого умения увеличилась на 22%; со средним увеличилась на 6% и низким уровнями уменьшилось на 28%. Увеличилась доля детей (78%), которые самостоятельно правильно определили эмоциональное состояние. Значительно уменьшилось количество детей, что не могли передать или узнать эмоцию (до эксперимента – 32%, а после – 9%).

Результаты выполнения игрового задания «Зеркало настроения» показали, что дети стали понятнее передавать чувства через мимику, жесты, использовали правильную интонацию. Процент старших дошкольников, которые имели трудности в определении эмоционального состояния сверстника, уменьшился на 15%. Представим результаты исследования представим в таблице 11, протокол результатов по данному заданию представлен в приложении 3.

Результаты методики 3 на контрольном этапе

Уровень	До		После	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	3	15%	7	35%
Средний уровень	6	30%	11	55%
Низкий уровень	11	55%	2	10%

Таким образом, необходимо отметить, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня преимущественно средний уровень регулятивного критерия коммуникативных умений, тогда как на констатирующем этапе был выявлен низкий уровень по данному критерию. Представим полученные результаты на рис. 7.

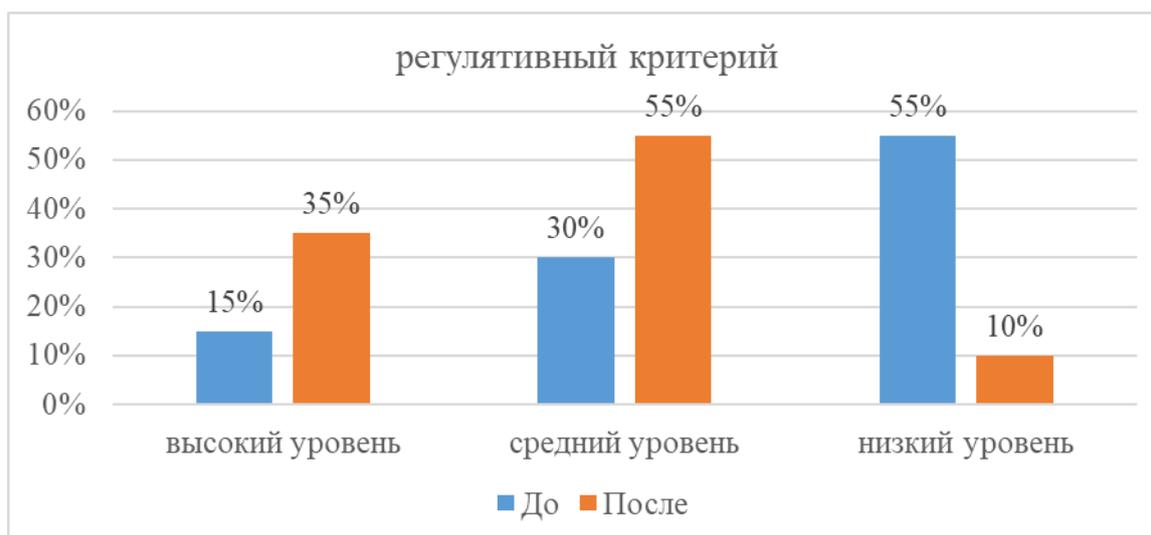


Рис. 7. Уровень регулятивного критерия коммуникативных умений у дошкольников с ОНР III уровня на контрольном этапе

Проанализировав результаты исследования, осуществлено количественное распределение испытуемых по уровням развития коммуникативных умений, на основании сравнения показателей констатирующего этапа и контрольного (табл. 12):

Сравнительный анализ уровней развития коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР III уровня на констатирующем и контрольном этапах

(%)

Уровни	Этапы исследования		Динамика
	Констатирующий	Контрольный	
Высокий	10%	20%	10%
Средний	30%	50%	20%
Низкий	60%	40%	20%

Таким образом, анализ таблицы 12. Позволяет нам сделать вывод, что после апробации программы коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня произошла динамика развития исследуемых качеств на всех уровнях. Представим результаты проведенного исследования на рисунке 8.

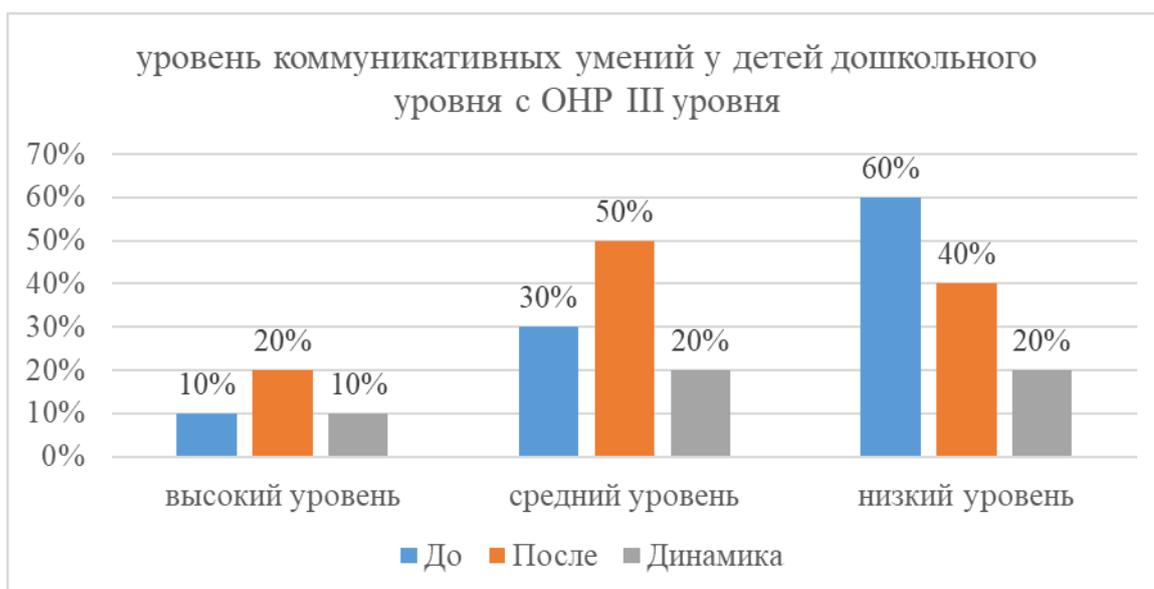


Рис. 8. Уровень коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня после апробации коррекционной программы

Представленные данные на рис.8 показывают, что реализация задач коррекционной работы обеспечила положительные сдвиги. Детей, имеющих высокий уровень коммуникативных умений, увеличилось на 10%, детей со средним уровнем увеличилось на 20%, дошкольников с низким уровнем уменьшилось на 20%. Тот факт, что после экспериментальной работы остались дети с низким уровнем коммуникативных умений, говорит о том, что с данной категорией детей педагоги должны продолжать индивидуальную работу по формированию указанных качеств.

Итак, данные таблицы 12 фиксируют качественные изменения в количественном выражении уровней развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Это даёт основания говорить об эффективности программы коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Повышение среднего и высокого уровней социально-коммуникативной компетенции мы связываем с естественным развитием детей, приобретением ими необходимых знаний и умений в процессе посещения дошкольного учреждения. Однако у части детей (16,7%) умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения, эмоциональная настроенность на сверстников, потребность в общении с другими детьми так и осталась на низком уровне.

Ответы воспитателей на вопросы анкеты после формирующего эксперимента существенно не отличались. Поскольку педагоги на констатирующем этапе показали, что ими систематически ведётся работа по развитию коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Если на предварительном этапе воспитатели отметили недостаточно чёткие определения относительно характеристики понятий, то после проведённой работы давали правильные ответы на вопросы, которые содержала анкета.

На вопросы, которые предусматривали варианты ответов по использованию методов, воспитатели давали полный перечень методов, которые использовали в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня по развитию коммуникативных умений. Это и дидактические упражнения, чтение художественной литературы и беседа после прочитанного, дидактические игры, драматизация и инсценировка, создание речевых ситуаций и тому подобное. А также представленный перечень вариантов ответов дополняли своими вариантами, указывая на важность

такого метода, как организация сюжетно ролевых игр, разыгрывание речевых ситуаций.

Анкетирование показало, что при формировании у детей с общим недоразвитием речи III уровня умения пользоваться формулами речевого этикета тенденция распределения процентного отношения между организованным занятием и процессом жизнедеятельности не изменилась (25% предпочитают организованные занятия, 75% воспитателей – процесса жизнедеятельности). Но при этом воспитатели объясняли, что под занятием они используют индивидуальную форму работы, а также часто придают важность значению мини-занятиям. Все воспитатели утверждали, что в случае необходимости работают с детьми индивидуально.

Итак, все воспитатели стали уделять важность значению исследуемой проблеме.

Анкетирование родителей показало, что они, как и на предыдущем этапе работы считают проблему развития коммуникативных умений у детей актуальной (100%). Оценивая свои знания по вопросу развития данных навыков у своих детей, родители проявили тенденцию к повышению среднего арифметического с 2.4 до 4.1. Также проявляется тенденция к повышению знаний по данному вопросу. Почти все родители стали самостоятельно интересоваться данным вопросом, искать ответы на интересующие их вопросы в сети Интернет, из них 75% -стали читать научно-педагогическую литературу, осталось 25% родителей, которые все же таки продолжают получать информацию от работников ДО.

На контрольном эксперименте ответы родителей показали не равнодушие к процессу развития коммуникативных умений у детей. По сравнению с констатирующим экспериментом, родители стали использовать следующие методы и приёмы как: чтение рассказов с последующим обсуждением, организация сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, разыгрывание речевых ситуаций. Последнему методу придали большее

значение (на констатирующем этапе данный метод выделили 10%, а на контрольном 35%).

Проведя анкетирование родителей, мы узнали, что все родители в большей мере стали уделять внимание развитию коммуникативных умений у своих детей. Но стоит отметить, что, по нашему мнению, не все родители были откровенными в своих ответах. Однако, можно считать, что нам удалось заметно повлиять на осознание родителями важности развития коммуникативных умений у детей. У большинства представителей семей зафиксировано стремление контролировать свою речь и речь детей. Особенно это было заметно у родителей дошкольников со средним уровнем коммуникативных умений.

Таким образом, результаты формирующего этапа исследования показали, что разработанная нами программа коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня является эффективной, о чем свидетельствует увеличение процента дошкольников с высоким уровнем коммуникативных умений, и уменьшения с низким, повышение уровня знаний воспитателей и родителей по данной проблеме.

Результаты проведённого исследования дают основания утверждать, что выдвинутая гипотеза в исследовании доказана, основные выводы подтверждены, а это даёт основания сделать вывод о результативности программы коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Коммуникативные умения – это способность к образованию межличностных отношений, обеспечивающие успешную коллективную деятельность и нахождение в ней каждой личностью своего места, а также сплочение коллектива, способность привлекать к себе людей.

2. Дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня имеют дефекты в развитии речи, такие как нарушение лексико-грамматического строя, бедный словарный запас, дефекты звукопроизношения, нарушение связной речи. Все это приводит к нарушению развития коммуникативных умений, ребенок не может полноценно осуществлять обмен информацией, не умеет побуждать собеседника к восприятию информации, не может управлять своим речевым поведением.

3. Анализ современных подходов к развитию коммуникативных умений у дошкольников с ОНР III уровня показал, что развитию данных умений будет способствовать обеспечению таких педагогических условий: развитие речевых и неречевых средств общения в игровой деятельности; обогащение речи детей формулами речевого этикета; взаимодействие с родителями дошкольников.

4. В рамках темы было проведено экспериментальное исследование особенностей развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Анализ проведённых диагностических методик с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе показал, что у детей преобладает низкий уровень коммуникативных умений. У детей с ОНР III уровня не сформированы мотивы общения со взрослыми и ровесниками, наблюдаются трудности вступления в контакт, коммуникативно речевые действия без учёта ситуации общения, безынициативность в ведении диалога, произвольное использование экспрессивных, невербальных средств коммуникации при неумении «читать»

их в партнёрах; сложности в формулировании замысла действий партнёров по общению и пониманию ситуации в целом; низкие речевые умения (бедность лексики, невнятность звучащей речи, грамматическая неправильность); однотипность построения фраз, отсутствие творческого рассказа. Дети редко используют речевой этикет в речи.

6. Цель формирующего эксперимента заключалась в разработке и апробации программы коррекции коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Формирующий этап длился 2 месяца. Программа включала в себя 16 занятий, по 2 в неделю, продолжительность одного занятия 20-30 минут.

7. На контрольном этапе детей, имеющих высокий уровень коммуникативных умений, увеличилось на 10%, детей со средним уровнем увеличилось на 20%, дошкольников с низким уровнем уменьшилось на 20%. Реализация направлений коррекционной работы с дошкольниками обеспечила положительные изменения в развитии коммуникативных умений дошкольников, после экспериментальной работы остались дети с низким уровнем коммуникативных умений, что говорит о том, что с данной категорией детей педагоги должны продолжать осуществлять индивидуальную работу.

8. Результаты проведённого анкетирования свидетельствуют о овладении педагогами методикой развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Система воспитательной работы, направленной на педагогическое просвещение родителей, позволила расширить представление родителей о значении формирования данных умений для общего речевого развития их детей.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абашина Н.Н. Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно - игровом пространстве дошкольного учреждения дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Н.Н. Абашина. - Ростов-на-Дону, 2019. - 168 с.
2. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013. – 65 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 376 с.
4. Абраменко Е.В., Васильева В.С. Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР / Е.В. Абраменко, В.С. Васильева. - Челябинск: Цицеро, 2015. - 139 с.
5. Арушанова А.Г. Исследование развития коммуникативной компетенции дошкольника / А.Г. Арушанова // Наука о детстве и современное образование: материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. В. Запорожца. – М.: Центр "Школьная книга, 2015. – С. 51.
6. Арушанова А.Г., Ахманова О.С. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника / А.Г. Арушанова, О.С. Ахманова. - М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2010. - 311с.
7. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Акрушенко А. В., Ларина О. А., Катарьян Т. В. - Саратов: Научная книга, 2014. — 127 с.
8. Асанова Л.Р. Психолого-педагогические проблемы развития речи детей дошкольного возраста / Л.Р. Асанова. - Славянск-на-Кубани: Сфера, 2012. – С. 219-221.
9. Безрукова О.А. Детский сад: теория и практика / О.А. Безрукова //Дошкольное образование. - 2019. - № 3. - С.18-23.

10. Безхан А.В., Колесник Н.Т. Трудности общения современных детей 4-5 лет / А.В. Безхан, Н.Т. Колесник // Сборник статей XVI международной научно-практической конференции М.: Актуальность. РФ, 2018 – С.138-140.
11. Бельтюков В.И. Пути исследования механизма развития речи // Дефектология. - 2018. - №3. - С. 24–32.
12. Бодалев А.А. Психологическое общение / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во Модек, 2010. – 256 с.
13. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. –М.: Академия, 2003. – 375 с.
14. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова А.М. Логопедия: учеб. пособие для студентов пед. Институтов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, А.М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 1989. - 528 с.
15. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - М.: Владос, 2012. - 364 с.
16. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н Волковская., Юсупова Г.Х.; под научной ред. И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 96 с.
17. Воронич Е. А. Особенности коммуникативных умений старших дошкольников в процессе диалога со сверстниками / Е.А. Воронич // Теория и практика общественного развития. Научный журнал. – Краснодар: Хорс. – 2015. – № 21. – С. 321–323.
18. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 2004. – 453 с.
19. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи // Педагогическое образование и наука. - 2016. - № 2. - С. 27–29.
20. Гладкова Ю. А. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию // Ребёнок в детском саду. - 2015. - № 3. - С. 5–7.

21. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2015. - 464 с.
22. Голдован И.Б. Коммуникативная компетентность с позиции педагогики / И. Б. Голдован // Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 43–51.
23. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография / В.П. Глухов. – Изд. 2-е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.
24. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М., 2001. – 267 с.
25. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций / Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова. - СПб.: Детство-пресс, 2001. - 240 с.
26. Жукова Е.М., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТДЮ, 1998. - 90 с.
27. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи: автореф. дис. канд. филол. наук. - Новосибирск: Новосиб. гос. университет, 1975. - 23 с.
28. Заплатная С.М. Особенности формирования лексической объединения слов у детей с ОНР / С.М. Заплатная. - М., 1996. С. 97 – 99.
29. Заплатная С.М. Особенности логопедической работы по формированию слоговой структуры слов у детей с общим недоразвитием речи / С.М. Заплатная. – Актуальные проблемы современной логопедии. - М.: РВЦ КПДЮ, 2007. - С. 38 – 45.
30. Исаева К.Д. Активизация речевой деятельности дошкольников в период подготовки к школе: учеб. для бакалавров / К.Д. Исаева. - Славянск-на-Кубани, 2012. – С. 205-209.

31. Калмыкова Л.А. Психолингвистические основы формирования речевых навыков и умений у детей дошкольного возраста: актуальные проблемы металингвистики: сб. науч. ст. /Л.А. Калмыкова. - Черкассы: Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого, 2005. - с. 213-215
32. Киселева М.М., Бурнатова Т.А. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня // Вестник Курганского университета, 2018. - №1(48). – С. 59-63.
33. Корягина Е., Парфененкова И. О связи моторного, психического и речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 7. - С. 24.
34. Колесник Н.Т., Безхан А.В. Теоретическая модель развития коммуникативных навыков у детей 4-5 лет с трудностями общения // Стратегические ориентиры развития дошкольного образования в современном мире МГОУ 2019. – С. 94-100.
35. Костромина Т.Б. Развитие речи дошкольников - самый ответственный период в развитии речи у детей // Филологическое образование в период детства. - 2015. - №22. - С. 47-49.
36. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева. - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 160 с.
37. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей / Р.Е. Левина. - К.: ВОЗМОЖНОСТЬ, 2009. - 80 с.
38. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999. – 287 с.
39. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М. : Педагогика,1986. – 144 с.
40. Лопатина Л.С., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стёртой формой дизартрии: хрестоматия по логопедии / Л.С. Лопатина, Н.В. Серебрякова. - М.: ВЛАДОС, 1997. - С. 290 –293.

41. Лурия А.Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. под ред. Е. Д. Хомской. – М., 1979. – 498 с.
42. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития: пособие для учителей / М. Р. Львов. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
43. Маркова, Е.В., Васильева В.С. Методики исследования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // журнал «Вестник» КГУ, 2017. – 26 с.
44. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л.А. Мартыненко. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. - 64 с.
45. Марченко И.С., Швалюк Т.М. Особенности сложных синтаксических конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / И.С. Маркова, Т.М. Швалюк. - М.: НПУ М. П. Драгоманова, 2018. - С. 127–132.
46. Матросова Т.А. Нарушение лексического строя речи и пути их коррекции у дошкольников пяти-шести лет с общим недоразвитием речи // Школьный логопед. - 2013. - № 3. - С. 3-13.
47. Мурашова И.Ю. Дифференциация понятий «общее недоразвитие речи» и «системное недоразвитие речи» // Педагогический имидж. Т. 14. №1 (46), 2020. – С. 78-91.
48. Мухина А.Я., Михайлова Н.Ю. Речедвигательная ритмика / А.Я. Мухина, Н.Ю. Михайлова. - Москва, Редакционно-издательский центр, 2010. – 128 с.
49. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 169с.
50. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 235 с.

51. Петровская Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во Смысл, 2007. – 687 с.
52. Пироженко Т.А. Коммуникативно-речевое развитие ребенка / Т. А. Пироженко. – К.: Нора-Принт, 2002. – С. 205–257.
53. Приходько О.Г. Специфика речевого развития детей первых лет жизни различных нозологических групп // Специальное образование, 2018. - № 4. – С. 95-105.
54. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада: Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2018. - 223 с.
55. Серебрякова Н.В. Ориентировка на семантическую структуру слова у детей дошкольного возраста со стёртой формой дизартрии, осложнённой элементами общего недоразвития речи // Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи. Межвузовский сборник научных трудов. - Л., 1989. - С. 98 – 105.
56. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И.А. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 320 с.
57. Собонович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к школьному обучению // Актуальное образование, 1998. - 127 с.
58. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с.
59. Трофименко Л.И. Формирование ориентировки на слово как единицу речи у дошкольников с ОНР // Дефектология. - 2018. - №4. - С. 35 – 38.

60. Трофименко Л.И. Коррекционное обучение по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР программно-методический комплекс / Л.И. Трофименко. - К.: Актуальное образование, 2013. - 108 с.
61. Ушакова Т.Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 524с.
62. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 288 с.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.
64. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушенной речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. - М.: Просвещение, 2009. - 271 с.
65. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция ОНР / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 192с.
66. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения / Н. Формановская. – М.: Высш. школа, 1989. – 159 с.
67. Формирование у детей старшего дошкольного возраста коммуникативной готовности к обучению в школе : методические указания. – Челябинск : Урал ГАФК. 1999. – 36 с.
68. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Цейтлин. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240с.

69. Чернов Д.Н. Медико-биологические факторы речезыкового развития ребенка (часть 2) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2014. Том 3. № 3. С. 79–90.
70. Шанер-Воллес К., Хватцев М.Е. Языковое развитие ребенка: коммуникация между детьми и между детьми и взрослыми // Психолог в детском саду. - 2015. - № 2. - С. 28 - 45.
71. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков. – М.: «Социальные отношения»; «Перспектива», 2004. – 246 с.
72. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997. - 416 с.
73. Яшина В.И. Развитие словаря детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре /В.И. Яшина. - М.: МПГИ им. В.И. Ленина, 1980. - С. 29-39
74. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / В.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 448 с.
75. Ball Martin J. (ed.) Manual of Clinical Phonetics. - Routledge, 2021. — 564 p.
76. Landis Keith, Woude Judith Vander, Jongsma Arthur E. The Speech-Language Pathology Treatment Planner. - Wiley, 2004. — 288 p. — (PracticePlanners, Vol. 152).
77. Lopatynska N.A. Linguistic and communicative competence in university students as a component of future correction teacher / N.A. Lopatynska // Actual problems of the correctional education: Ministry of Education and Science of Ukraine, National Pedagogical Drahomanov University, Kamyanets-Podilsky Ivan Ohyenko National University / edited by V.M. Synjov, O.V. Havrilov. – Issue 5.- Kamyanets - Podilsky: Medobory, 2015.- P. 187-19
78. Maitland Laura Lincoln. AP Psychology 2020 // McGraw-Hill Education, 2019. — 456 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета для педагогов ДО по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

1. Как Вы понимаете понятие «Коммуникативные умения»?
2. Считаете ли Вы актуальной проблему развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня?
3. Проводите ли Вы работу по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня?
4. Какие методы и средства Вы используете для развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях ДО?
5. Нуждаетесь ли Вы в дополнительных методических рекомендациях по развитию развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня?
6. Осуществляете ли Вы взаимодействие с родителями по вопросам развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня?

**Анкета для родителей по развитию коммуникативных умений детей
старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

1. Как Вы понимаете понятие «Коммуникативные умения»?
2. Считаете ли Вы актуальной проблему развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня?
3. Какие методы и средства Вы используете для развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня дома?
4. Следите ли Вы за своей речью во время общения с детьми?
5. Как Вы оцениваете свою компетентность по вопросам развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня?
6. Нуждаетесь ли Вы в дополнительных методических рекомендациях от воспитателей по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня?
7. Осуществляете ли Вы взаимодействие с педагогами ДО по вопросам развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня?

Методика наблюдения за коммуникативной деятельностью старших дошкольников с ОНР III уровня (автор Е.О. Смирнова)

Цель наблюдения: изучить сформированность коммуникативной компетентности старших дошкольников.

Объект наблюдения: дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Субъект наблюдения: экспериментатор.

Предмет наблюдения: коммуникативная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Вид наблюдения: не стандартизированное, наружное, ситуативное, периодическое.

Критериями, которые применялись во внимание во время наблюдения были: владение на разговорном языке, уместно применение речевых и не речевых средств выразительности, знания и владения формулами речевого этикета, ориентировки в ситуации общения.

Протоколы исследования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе исследования

Имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Сумма
Анна Г.	1	2.5	1	4.5
Антон К.	1	0	1	2
Борис Ф.	1	0	1	2
Виктор Н.	2.5	0	5	7.5
Виктория У.	0	1	0	1
Галина К.	1	5	0	6
Григорий Ц.	0	1	1	2
Дарья У.	1	1	2.5	4.5
Елена Ф.	5	0	0	5
Захар О.	0	1	1	2
Игорь В.	1	1	0	2
Ирина С.	0	2.5	1	3.5
Катя С.	1	5	0	6
Дима В.	0	1	1	2
Егор П.	1	1	2.5	4.5
Лена И.	5	0	0	5
Павел А.	0	1	1	2
Никита Р.	1	1	0	2
Юля С.	0	2.5	1	3.5
Яна В.	5	0	0	5

**Комплекс мероприятий по формированию эмоционально-волевой
сферы и снятия тревожности**

Занятие 2

Что я знаю о себе

Цели. Гармонизация восприятия своего имени и имени других детей.
Создание эмоциональной комфортной атмосферы в группе.

Материал. Вырезанные из бумаги цветные сердечки (половинки),
музыкальная запись для релаксации.

Ход занятия

Поздравление «Здравствуй!» (3 мин.)

Упражнение «Мое имя» (10 мин.) Детям предлагается назвать свое
полное имя и отчество, то есть имена, которыми их будут называть во
взрослом возрасте.

Игра «Найди пару» (5 мин.)

Дети подходят к столу, на котором лежат вырезанные из бумаги
сердечки (половинками).

Детям предлагают взять себе половинку сердечка, а затем отыскать
свою вторую составляющую.

Упражнение на релаксацию «Водопад» (5 мин.)

Психолог включает спокойную музыку и произносит такие слова:
«закройте глаза и представьте себе, что вы стоите под небольшим водо-
спадом. Небо светло-голубое. Воздух свежий. Вода чистая и холодная. Она
мягко струится по спине, стекает с ног и свой бег дальше. Постойте немного
под водопадом, позвольте воде омывать вас».

Прощание «До встречи!» (2 мин.)

Занятие 3

Дружба начинается с улыбки

Цели. Создание позитивного эмоционального поля. Формирование
умения улыбаться другой человеку, чувство радость от улыбки, делать
людям приятное, говоря комплименты.

Материал. Музыкальная запись для релаксации.

Ход занятия

Поздравление «Здравствуй!» (3 мин.)

Игра "Дружба начинается с улыбки" (5 мин.)

- Дети, у вас есть друзья? Кто твой друг? (психолог спрашивает
нескольких детей).

- Как вы думаете, с чего начинается дружба? Я вам раскрою великую тайну – «дружба начинается с улыбки».

- Сделайте мне такую улыбку (объясняет разницу слов: смеяться и улыбаться).

- Улыбку можно дарить. Я к вам улыбнулась и подарила свою улыбку, и вам стало приятно.

- Дети, сядьте в круг на коврик, вернитесь друг к другу, ласково возьмитесь за руки и подарите друг другу смешок (тренинг).

Игра «комплименты» (10 мин.)

- Но, чтобы каждому стало еще приятнее, надо говорить комплименты. Комплимент – это значит, назвать человека умным словом, похвалить за что-то хорошее (психолог приводит пример комплимента).

- Тебе приятно? Тогда скажи: «мне очень приятно».

- Дети, кто желает Сережке сделать комплимент?

- Не забывайте, что комплименты делаются с улыбкой (психолог следит, чтобы принимали участие все дети. Если у детей возникают трудности предлагает вместо похвалы сказать что-то «вкусненькое», «сладкое», «цветочное»).

Изучение пословицы:

"Одно приятное слово как сад цветет"»

Объяснение содержания пословицы.

Игра "Прикоснись к..." (5 мин.)

- А сейчас мы поиграем в игру. Если я скажу "прикоснитесь к синему на свитере у Никиты «вы ищете синий цвет и ласково касаетесь его на одежде выбранного ребенка проговаривают или: «мы тебя любим». Затем выбирают другого ребенка, с другим цветом в одежде. Следить, чтобы дотрагивались до всех детей.

Обсуждение в конце занятия:

- Дети, так с чего начинается дружба?

- Вы мне улыбнулись, значит, мы друзья. Не забывайте делать комплименты маме, папе, братикам, сестричкам и всем друзьям.

Упражнение на релаксацию (5 мин.)

- Мы хорошо поработали, были излишне веселы, поэтому нам нужна минуточка отдыха.

Веки спать хотят,

Закрываются глаза...

Мы тихо засыпаем,

В сон мы погружаемся.

И ножки задремали,

И ручки сонные стали,

И мы в эту минутку

Легкие, как пушинки.

Прощание «До встречи!» (2 мин.)

Занятие 4

Вежливость-это приятно

Цели. Развить уважение в общении, привычку становиться вежливыми словами. Формировать коммуникативные способности. Прививать умение радоваться за общее дело, успехи каждого.

Оборудование. Музыкальная запись, мяч.

Ход занятия

Поздравление «Здравствуй!» (3 мин.)

Игра «Назовите вежливые слова» (5 мин.)

Бросая друг другу мяч, дети должны произносить слова, которыми обычно взрослые и дети приветствуют друг друга.

Беседа " как можно попросить другого человека?» (10 мин.)

Смотрите, дети, сколько есть волшебных слов, помогающих нам общаться, поднимают настроение. Хотите научиться правильно и вежливо обращаться с просьбой?

Представим, что вы обращаетесь с просьбой к знакомому человеку вам, конечно же, не хочется, чтобы вам отказали. Как лучше попросить? Как вы думаете, как это лучше сделать?

Обязательно назвать по имени, посмотреть в глаза, не забыть сказать слова «пожалуйста», «будь такая добрая», «если тебе не трудно». Может, попробуем?

- «Тарасику, дай мне, пожалуйста, игрушку!»;
- «Лена, если тебе не трудно, помоги мне сложить книжки»;
- «Ярослав, будь так добр, поставь стул на место»

А теперь представим, что вам нужно обратиться к незнакомому человеку. Можно сказать так:

- Пожалуйста.
- Будьте любезны.
- Если вам не трудно.
- Помогите мне, пожалуйста.
- Окажет мне услугу.

А если вам нужно обратиться к воспитателю, маме, или еще к кому-то из взрослых, а он в это время разговаривает с кем-нибудь?

- Простите, пожалуйста, что беспокою, можно к вам обратиться?
- Простите, я вам не мешаю? Можно спросить?

Скажу вам честно, если вы не забудете о нашей беседе, то принесете окружающим только радость от общения с вами.

Правила вежливости:

- Веди себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

- Будь всегда приветлив; здоровайся при встрече; спасибо за помощь; прощайся.

- Не капризничай, не ворчи.

Выучить пословицы:

«Вежливость везде уважают».

Игра «пожалуйста» (5 мин.)

Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторить лишь в том случае, когда ведущий к показу добавит «пожалуйста». Тот, кто ошибся, выходит в круг и выполняет любое за-задание (улыбнуться, попрыгать на одной ноге и тому подобное).

Психомышечная тренировка

Упражнение "Холодно - жарко" (5 мин.)

Мама-медведица ушла. Подул холодный ветер, и пробраться сквозь щелочки в берлогу. Медвежата замерзли и сжались в клубочек – греются. Стало жарко – медвежата развернулись, расслабили руки. (Повтор 2-3 раза).

Прощание «До встречи!» (2 мин.)

Занятие 5

Какие мы?

Цели. Учить детей видеть положительные черты в себе и в других людях. Формировать положительную самооценку, чувство властной неповторимости и личностной значимости.

Оборудование. "Волшебная шкатулка" с зеркалом, мяч, музыкальная запись.

Ход занятия

Поздравление «Здравствуй!» (3 мин.)

Игра-беседа "расскажи о себе" (10 мин.)

Психолог бросает мяч детям и задает вопросы. Кто спокойно поймает мяч, тот отвечает на вопросы:

- Чем ты любишь играть?

- Какое твое любимое блюдо?

- Какой любимый цвет?

- Кто твои друзья?

- Какая любимая сказка?

- Какой любимый мультфильм?

- Кто ты мальчик или девочка?

- Я думала, что все вы просто дети, а оказывается о вас столько разного и интересного можно рассказать и узнать.

Упражнение "самый главный человек" (5 мин.)

Предложить детям познакомиться с самым главным «человеком, портрет которого находится в волшебной шкатулке». Дети заглядывают в нее

и видят там собственное отражение в зеркале, что там спрятано. Вывод – «Я самый главный человек на свете». Предлагаем детям рассказать о себе:

- Чем вы похожи друг на друга? (волосы, глаза, тело...);
- Чем вы отличаетесь друг от друга? (цвет глаз, волос, одежда, имя, рост, веснушки...);
- Кем вы хотите быть в будущем?

Игра «поварята " (5 мин.)

Дети в кругу (кастрюля). Сейчас приготовим борщ (компот, Оливье). Каждый придумывает, кем он будет, каким компонентом. Ведущий называет, что будет класть в блюдо, кто себя услышал, прыгает в» кастрюлю " - круг. Когда все компоненты в круге – любуемся блюдом. Игра повторяется.

Этюд «цветок» (5 мин.)

Первый лучик упал на землю и пригрел зернышко. Из него проснулся росток. Из ростка вырос красивый чудесный цветок.

Нежится цветок на солнце. Подставляет под свет каждый лепесток и поворачивает голову за солнцем.

Ритуал прощания «До встречи!» (2 мин.)

Занятие 6

Согрей теплом

Цели. Развивать чувствительность к эмоциональному состоянию других. Воспитывать любовь и сострадание, умение беспокоиться о других.

Оборудование. Рисунки различных предметов; музыкальная запись.

Ход занятия.

Поздравление " Здравствуйте!» (3 мин.)

Беседа "Согрей теплом" (10 мин.)

- Дети, сегодня на улице я увидела маленького котика. Он был очень одинок, у него не было хозяина. Никто его не накормит. Никто не погладит. В дождь и снег он на улице совсем одинок.

- Вы бы его пожалели?
- Чем бы вы могли помочь?
- Представьте себя на его месте?
- Почему оно оказалось на улице?
- Как вы считаете, правильно ли делают люди, которые сначала заводят животных, а потом их выбрасывают на улицу?
- Почему так творится?
- Что должен знать каждый человек, когда он берет домой любое животное?
- Что вы бы почувствовали, если бы вас выгнали на мороз?
- О чем бы вы думали, сидя на тротуаре, когда бы мимо вас проходили люди, и никто бы вас не замечал?

- Что вы чувствуете, когда вам говорят ласковые слова, играют с вами?
А когда вас бранят?

- Что бы вы пожелали животным, у которых нет хозяина?

Запомните: животные-не игрушки, они живые существа.

Этюд «накормим котика» (5 мин.)

- Дети, давайте накормим котика, которого мы увидели на улице, потом возьмем его на руки, ласково прижмем его к себе, с нежностью погладим и пожалеем маленького котенка.

Игра «счастливые предметы " (5 мин.)

Поделите детей на группы и раздайте им картинки с рисунками разных предметов: окон, деревьев, домов и тому подобное. Каждая группа должна придумать сценку о том, как сделать, чтобы тот или иной предмет был счастлив.

Например, чтобы окно стало счастливым, его нужно помыть, дерево – полить и т. др.

Дети должны показать свои сценки с помощью мимики и жестов. Все остальные отгадывают, какие предметы изображают их товарищи и что было сделано, чтобы эти предметы почувствовали себя счастливыми.

Упражнение "Котик" (5 мин.)

Дети находятся на коврике. Под спокойную музыку они, как котик:

- нежатся на солнышке (лежат на коврике);
- потягиваются;
- умываются;
- царапают коготками коврик и тому подобное.

Прощание «До встречи!» (2 мин.)

Занятие 7

Наши эмоции

Цели. Ознакомиться с основными эмоциями, закрепить их названия, учить изображать эмоции, понимать проявления эмоций. Уметь определять эмоции по пиктограммам.

Оборудование. Картинки – пиктограммы: демонстрационный набор и набор на каждого ребенка; бубен; музыкальная запись.

Ход занятия

Поздравление "Здравствуйте!» (3 мин.)

Упражнение "наши эмоции».

Дети знакомятся с изображением различных эмоциональных состояний человека: страх, спокойствие, злость, печаль, вина, стыд.

С помощью пиктограмм дети по указанию психолога знают соответствующие карточки. Обсуждают особенности мимики лица человека.

Дети вспоминают случаи из жизни, когда им было грустно. Чего они больше всего боятся? На что разгневались и почему? За что чувствуют вину?

Минута озорства (5 мин.)

Ведущий по сигналу (удар в бубен и т. п) предлагает детям немного пошалить: каждый может делать то, что ему хочется - прыгать, бегать, кричать. Повторный сигнал ведущего через 1-3 минуты провозгласит окончание озорства.

Упражнение "цветы" (5 мин.)

Дети воображают себя цветами. Они растут на солнечной лесной поляне. Дети любят своим чудесным цветком, утихает его запах, подставляют к ласковым солнечным лучикам... вокруг щебечут птички, порхают бабочки.

Прощание «До встречи!» (2 мин.)

Занятие 8

Стойкий солдатик

Цели. Обучать методам саморегуляции и волевой регуляции. Формировать навыки произвольного поведения, умение действовать по правилу. Развивать выразительность движений и преодолевать двигательную скованность.

Оборудование. Три силуэта ладони: красный, желтый, синий; музыкальная запись.

Ход занятия

Поздравление «Здравствуй!» (3 мин.)

Упражнение "стойкий солдатик" (5 мин.)

Психолог говорит, что мы все нередко волнуемся, не можем сосредоточиться на чем-то, переживаем, тревожимся. Поэтому нужно помочь себе самому, а именно научиться управлять своим поведением.

Упражнение "врасти в землю" (5 мин.)

-Когда тебе плохо, представь себя деревом, могучим и крепким. Попробуйте сильно надавить пятками на пол, руки сожмите у кулачки, крепко сожмите зубы. Вы крепкое дерево, у которого сильные корни, и никакие ветры вам не страшны. Это поза уверенного человека.

Упражнение "большое дерево" (5 мин.)

Упражнение "Дерево" (5 мин.)

Дети сидят (лежат). Им предлагают представить себя деревом. Дети должны представить гибкий (или могучий ствол, ветви, переплетающиеся, листья, качается на ветру и тянется к солнцу (дождя...)). Дети должны чувствовать питательные соки, которые тянут их корни от Земли. Дерево стоит сильное, здоровое. Символическое чувство стабильности и связи с реальностью.

Прощание «До встречи!» (2 мин.)

Занятие 9

Слушаем себя

Цели. Воспитание положительных черт характера. Формирование уверенности в себе, в своих силах, понимания себя.

Оборудование. Музыкальная запись, картина с изображением лебедя.

Поздравление "Здравствуйте!" (3 мин.)

Этюд на выразительность жеста "это я! Это мое!" (5 мин.)

Дети стоят в кругу. Психолог выполняет роль глухой бабушки, которая спрашивает детей: "где Славка? Чья это игра?" От детей требует отвечать жестами с помощью рук (пальцем - «Я», ладонью - «Мое»).

Игра-беседа "мои положительные черты" (5 мин.)

Дети садятся на ковер, им предлагают подумать, какие позитивные черты характера у них есть.

- Что в тебе наиболее нравится окружающим?

- О каком поступке ты вспоминаешь с удовольствием и почему?

- Каким бы ты хотел быть?

(Нельзя любить других, если не научился ценить себя.)

Упражнение "полет птички" (5 мин.)

Давайте попробуем превратиться в птичку. Мы сможем познавать секреты красоты и легкости, взлетим над землей в ясное голубое небо, ибо небо – это царство птиц. Одна из самых чарующих – лебедь: белая, как снег, с длинной гибкой шеей, золотистым клювом. Поднимите подбородок вверх. Да, действительно, такая шея у лебедя. Давайте закроем глаза и подышим, как птицы. Вдыхаем – выдыхаем, после вдыхания говорить о себе «Я лебедь» - выдох (3 раза). Ладно.

Упражнение "Гора с бок" (5 мин.)

Психолог объясняет детям, что когда они очень устали, им тяжело, хочется лечь, а надо еще что-то сделать, можно использовать упражнение «Гора с плеч». Для этого нужно стать, широко расставив ноги, поднять плечи, отвести их назад, слегка напрягая их и сводя в лопатках. После этого нужно резко опустить плечи, «сбросив гору с плеч». (Повторить это упражнение 2-3 раза).

Упражнение "Солнечный зайчик" (5 мин.)

- Солнечный зайчик заглянул в глазки. Закройте их. Он побежал дальше по лицу – нежно погладьте его ладошками (на лбу, на носу, на щечках, на подбородке). Гладьте осторожно, зайчик уже на голове, на шее, на животике, на руках, ножках, он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не проказник, он любит и ласка тебя, а ты его, поэтому подружись с ним.

Прощание «До встречи!» (2 мин.)

Занятие 10

Быстро отойди

Цели. Проведение тренинга на снятие усталости, раздражения.
Оборудование. Декоративные подушки, музыкальная запись.

Ход занятия

Поздравление "Здравствуйтесь!" (3 мин.)

Этюд «Посещение больного» (3 мин.)

(на отражение положительных черт характера)

- Мальчик заболел, к нему пришел друг, с сочувствием смотрит на него, дает пить больному, заботливо поправляет одеяло.
- А еще дошкольники, когда вы начинаете сердиться:
- спойте веселую песенку или послушайте любимую музыку;
- поиграйте с мячиком или с другой любимой игрушкой;
- полюбуйтесь чудесными цветами или природой, послушайте шелест листьев и травы, пение птичек;
- расскажите о своей злости друзьям.

Тренинг на саморегуляцию "Возьми себя в руки"(3 мин.)

- Как только почувствуешь, что беспокойный, хочется кого-нибудь стукнуть. Есть довольно простой способ доказать себе свою силу: обхвата ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза сдержанного человека (дети тренируются).

Упражнение "Сбрось усталость" (3 мин.)

Стань, широко расставив ноги, ноги чуть согни в коленях, наклонись и свободно опусти руки, расправь пальцы, склони голову к груди, приоткрой рот. Покачайся в разные стороны. Резко тряхни головой, ногами, телом. Ты стряхнул усталость!

Прощание «До встречи!» (2 мин.)

Занятие 11

Страх, отойди

Цели. Снятие тревожности, страхов, формирование умений побороть страх, трудности. Моделирование ситуаций, вызывающих страх, вербализация глубинных переживаний и мобилизация жизненных сил детей на их уничтожение.

Оборудование. Листы бумаги, карандаши на каждого ребенка.

Ход занятия

Поздравление «Здравствуйте!» (3 мин.)

Этюд «робкий ребенок» (3 мин.)

Ребенок впервые в детском саду, он боится. Ей кажется, что воспитательница недовольна ею, а дети начнут обижать. Движения: сидеть на стульчике, на краю, ноги вместе, локти прижаты, ладони на коленях, голова опущена.

Беседа "наши страхи" (10 мин.)

Дети вспоминают ситуации, что с ними случились, и рассказывают о том, какие эмоциональные негативные ощущения вызывает страх. Воспроизводят особенности мимической экспрессии страха.

- Почему тебе бывает страшно?
- Чего ты боишься больше всего?
- С кем бы ты хотел быть, когда тебе страшно?
- Что чувствует человек, который всего боится? Какая она?
- Что надо сделать, чтобы не бояться?
- Герои каких сказок переживали страх?
- В каких сказках действуют смелые герои?
- На какого сказочного героя ты хотел бы быть похожим?

Рисование "мой страх" (7 мин.)

Детям предлагается нарисовать то, чего они боятся – страх, и уничтожить его любым желаемым ребенку способом. Затем произносят "магические слова»:

Я больше не боюсь.

Я больше никогда не буду бояться.

Я сумею себя защитить.

Я смелый.

Я сильный.

Ничего в мире не пугает меня.

Игра "мышь и мышеловка" (5 мин.)

Дети в кругу прижимаются друг к другу. «Мышь» в кругу. Ее задача выйти из мышеловки – пролезть, раздвинуть остальных. Убеждать.

Условие: не делать больно «мышке». В сложном положении помочь «мышам» выйти.

Упражнение на релаксацию «Я – ветер!» (5 мин.)

Занятие 12

Цветное чудо

Цели. Формирование ощущения радости, удовольствия, уверенности, «Творца» через свободное рисование акварельными красками путем их смешивания.

Оборудование. Акварельные краски, ватман, кисти, кольцо, музыкальная запись, «волшебная палочка».

Ход занятия

Поздравление " Здравствуйте!"» (3 мин.)

Этюд «любящий сын " (3 мин.)

- Мальчик потихоньку входит в комнату с подарком за спиной. Он идет на носочках и улыбается. Мама не знает, что си-нок хочет сделать ей подарок.

Беседа "когда ты радуешься"(7 мин.)

Вопросы для беседы:

- Когда ты радуешься?

- Какое событие вызвало у тебя наибольшую радость?

- Что чувствует радостный человек?

- Придумайте слова о радости.

- С кем бы ты хотел поделиться своей радостью?

- Что ты можешь сделать, чтобы твоя семья жила весело и радостно?

- Какое доброе дело ты сделал бы для своего друга?

Рисование "цветное чудо" (5 мин.)

Свободное рисование под музыку на мокром листе бумаги.

Прощание «До встречи! (2 мин.)

Памятка для педагогов по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе исследования

- 1. Развивать диалогическую речь, как средство коммуникации, используя кейс-методы (схемы, модели, иллюстрации, фото).*
- 2. Формировать умения слушать, слышать и понимать собеседника, поддерживать тему разговора.*
- 3. Формировать навыки задавать вопросы и отвечать на них в полной и краткой форме.*
- 4. Развивать устную речь (легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли).*
- 5. Развивать умения рассуждать, аргументировать, доказывать и высказывать свое мнение.*
- 5. Развивать эмоциональность, творчество в детях (желание говорить красиво, правильно).*

Протоколы исследования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня на контрольном этапе исследования

Имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Сумма
Анна Г.	8.5	4.5	8.5	11
Антог К.	12.5	4.5	12.5	8.5
Борис Ф.	11	7	11	12.5
Виктор Н.	11	8.5	11	8.5
Виктория У.	10	3.5	10	12.5
Галина К.	8.5	8.5	8.5	11
Григорий Ц.	15	6	15	11
Дарья У.	8.5	3.5	8.5	10
Елена Ф.	11	7	7	8.5
Захар О.	8.5	8.5	2	15
Игорь В.	12.5	4.5	3.5	8.5
Ирина С.	11	6	4.5	7
Катя С.	1	5	0	6
Дима В.	0	1	1	2
Егор П.	1	1	2.5	4.5
Лена И.	5	0	0	5
Павел А.	0	1	1	2
Никита Р.	1	1	0	2
Юля С.	0	2.5	1	3.5
Яна В.	5	0	0	5