

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский Государственный Педагогический Университет имени В.П. Астафьева» институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

Свистунов Александр Анатольевич

Выпускная квалификационная работа

Подготовка юношей 10-11 классов к службе в армии посредством школьного курса ОБЖ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (с двумя профилями) Педагогическое образование в сфере образовательной программы физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

,д.п.н., профессор Сидоров Л.К.

(дата, подпись)

Научный руководитель

д.п.н., профессор Сидоров Л.К.

(дата, подпись)

Научный руководитель

Старший преподаватель Романенко Н.С..

(дата, подпись)

Обучающийся Свистунов

(дата, подпись)

Красноярск 2021

Содержание.

Введение.....	3
Глава 1. Основы военной службы в школьном курсе безопасности жизнедеятельности.....	6
1.1 Предмет и задачи курса «Основы военной службы».....	6
1.2. Организация учебного процесса по «Основам военной службы в средней школе».....	8
1.3. Основные требования к процессу планирования учебного материала по «Основам военной службы».....	15
Глава 2. Организация педагогического эксперимента по преподаванию основ военной службы.....	26
2.1. Способ контроля знаний в эксперименте.....	26
2.2. Подготовка эксперимента.....	27
2.3. Методические особенности организации экспериментальных уроков.....	28
2.4. Критерии оценки учебных сборов.....	29
Глава 3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по «Основам военной службы».....	31
3.1 Содержание учебного материала в 10-м классе.....	31
3.2. Тематическое планирование «Основ военной службы» в 10-м классе.....	37
3.3. Содержание учебного материала в 11-м классе.....	39
3.4. Тематическое планирование «Основ военной службы» в 11-м классе.....	45
3.5. Результаты эксперимента.....	47
Заключение.....	54
Список использованной литературы.....	55
Приложение 1.....	59
Приложение 2.....	60
Приложение 3.....	62

Введение.

Актуальность. Произошедшие за последние десятилетия социальные и экономические изменения в нашей стране в начале 90-ых годов привели к отходу от государственной поддержки военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Из курса школьной программы был изъят предмет НВП (начальная военная подготовка), закрыто большинство школьных и внешкольных объединений, осуществляющих работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Несмотря на то, что на смену предмету НВП пришел предмет ОБЖ, негативные последствия не прекратились. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острых проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и

способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Однако, если раньше эту проблему решала стройная система военно-патриотического воспитания, ядром которой был предмет «Начальная военная подготовка», то в настоящее время (при отсутствии такой системы) раздел «ОБЖ» (Основы военной службы) такой ролью справиться не в состоянии.

В этих условиях теоретико-экспериментальные исследования, направленные на решение проблемы повышения эффективности образовательного процесса по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях (как важнейшего элемента вновь формирующейся системы патриотического воспитания граждан РФ), являются очень актуальными и своевременными.

Объект исследования. Процесс обучения основам военной службы в общеобразовательной школе.

Предмет исследования. Способы организации учебного процесса по основам военной службы учащихся 10-11-ых классов.

Цель исследования. Повышение эффективности процесса обучения основам военной службы в общеобразовательной школе.

Рабочая гипотеза. Предполагается, что теоретико-экспериментальное изучение проблемы организационного и программно-методического обеспечения образовательного процесса по «Основам военной службы» в средней школе позволит разработать экспериментальную методику организации деятельности учащихся на уроках, что вызовет повышение качества процесса формирования военно-профессиональных знаний, умений и навыков у будущих защитников Отечества.

Задачи исследования. Для достижения цели исследования нам необходимо решить комплекс следующих задач:

1. Проанализировать состояние проблемы организационного и программно-методического обеспечения образовательного процесса по «Основам военной службы» в средней школе.
2. Разработать экспериментальную методику учебного процесса по «Основам военной службы».
3. Установить эффективность применения экспериментальной методики обучения на практике.

Методы исследования:

- Анализ и обобщение научно-методической литературы
- Изучение документальных материалов
- Экспертное оценивание
- Педагогический эксперимент
- Математико-статистическая обработка.

Глава 1. Основы военной службы в школьном курсе безопасности жизнедеятельности.

1.1 Предмет и задачи курса «Основы военной службы»

Основы военной службы — один из основных разделов в подготовке к действительной военной службе в Вооруженных силах Российской Федерации.[17]

Задачи курса «Основы военной службы» в общеобразовательной школе заключаются в том, чтобы учащиеся в процессе обучения усвоили Конституцию РФ, уяснили цели и характер нашей оборонительной доктрины, предназначение вооруженных сил, освоили военное дело, приобрели необходимые практические навыки, физическую закалку и психологическую устойчивость и, будучи призванными на действительную военную службу в Вооруженные силы Российской Федерации, смогли безупречно выполнить свой конституционный долг по защите Отечества. За время обучения необходимо овладеть программой общевоинской подготовки молодого воина.[18]

Основы военной службы в тесной связи с учебно-воспитательным процессом призваны формировать у обучаемых высокую сознательность, преданность Родине, постоянную готовность к защите Отечества, бдительность и интернационализм.[19]

Особое место при изучении всех разделов и тем программы основ военной службы отводится выработке у обучаемых высокой дисциплинированности, организованности и строевой подтянутости.

Цель курса «Основы военной службы» — подготовка молодого человека, знающего требования к ведению современного общевойскового боя, а также психологическая подготовка к службе в армии.[39]

Школьники должны получить высокие теоретические знания и практически навыки, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей в Вооруженных силах РФ. Они должны знать, что знания,

умения и навыки, полученные в процессе обучения военным дисциплинам, пригодятся в дальнейшей жизни,

Предмет «Основы военной службы» является одним из основных разделов по подготовке будущих защитников Отечества.

В процессе изучения основ военной службы обучаемые должны осознать социальную и государственную значимость подготовки к защите Отечества. Они должны **знать:** требования Законов РФ «О воинской обязанности военной службе», «Об образовании», «Об обороне, постановления Правительства РФ о подготовке молодежи к военной службе; требования к допризывникам по военной, морально-психологической и физической подготовке; документы планирования образовательного процесса; принципы планирования образовательного процесса по основам военной службы; требования общевоинских уставов по организации и прохождению военной службы гражданами по призыву и по контракту; основные положения общевоинских уставов; основные тактические термины и определения; принципы и характер современного общевойскового боя; тактико-технические характеристики стрелкового оружия; способы защиты от ОМП; приказы и директивы по вопросам организации и проведения военного обучения и патриотического воспитания учащейся молодежи.

Уметь: осуществлять необходимые межпредметные связи; выполнять нормативы по тактической подготовке; ориентироваться на местности и входе современного боя; выполнять учебные стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия и производить гранатометание; выполнять приемы рукопашного боя; оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь; выполнять строевые приемы без оружия; выполнять нормативы по ЗОМП; выполнять нормативы по прикладной физической подготовке.

Программа основ военной службы состоит из теоретического и практического курсов.[23]

Теоретический курс включает: лекции и рассказы, объяснения и самостоятельную работу, контрольные, семинары, зачеты и экзамены.[2]

Практический курс включает: упражнения и тренировки, показательные практические занятия и выступления, разработку рефератов, практику в роли командира отделения, часового, рядового и др.[16]

Практические навыки по основам военной службы прививаются обучаемым в ходе занятий по данной дисциплине, а также на занятиях по тактической, огневой, строевой подготовке — в ходе проведения учебных сборов и военно-спортивных игр «Орленок», «Патриот», «Спецназ-юниор».

Практические занятия по основам военной службы проводятся в соответствии с требованиями общих организационных и методических указаний «Программы подготовки юношей к службе в армии».

При подготовке и проведении практических занятий, семинаров (показательных уроков) используются все формы и методы обучения и воспитания, необходимая учебная материальная база.

Занятия по основам военной службы должны проходить с использованием ТСО, кинофильмов, слайдов и других наглядных пособий.

Взаимосвязь с другими дисциплинами при изучении курса основ военной службы осуществляется путем четкого согласования изучаемых вопросов с другими дисциплинами.[33]

1.2. Организация учебного процесса по «Основам военной службы в средней школе».

Организация образовательного процесса по основам военной службы — это строгий порядок систематизирования и последовательной передачи военных знаний, умений и навыков в ходе подготовки молодежи к будущей службе в армии.[6]

Организация образовательного процесса по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях включает:

- учебную работу;
- повышение профессиональной квалификации преподавателя;
- методическую работу;
- изобретательскую и рационализаторскую работу;
- развитие и совершенствование учебно-материальной базы;
- мероприятия, направленные на патриотическое воспитание учащихся;
- внутренний порядок и поддержание дисциплины на занятиях по основам военной службы;
- учебно-полевые сборы с юношами;
- контрольные (итоговые) занятия;
- руководство и контроль за качеством подготовки учащихся к службе в армии.

Учебная работа является основным видом образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях и проводится в соответствии с программой подготовки. Она включает в себя:

- планирование;
- организацию и проведение всех видов 'учебных занятий';
- виды контроля за усвоением учебного материала.[8]

Методическая работа является основной частью учебного процесса и одним из основных видов педагогической деятельности преподавателя по основам безопасности жизнедеятельности, основам военной службы и физической подготовке общеобразовательного учреждения.[29]

Она должна быть направлена на совершенствование методики обучения и воспитания учащихся, повышение педагогического мастерства

преподавателя, разработку и внедрение эффективных методов организации и ведения учебно-воспитательного процесса.

Основными формами методической работы являются:

- учебно-методические сборы;
- методические занятия;
- показательные и открытые занятия;
- посещение преподавателем занятий по другим предметам;
- методические совещания в общеобразовательных учреждениях;
- заседания методических комиссий и методические конференции;
- лекции и доклады по методике обучения и воспитания, а также по вопросам педагогики и психологии;
- разработка и совершенствование учебных и методических материалов;
- совершенствование материально-технического обеспечения учебного процесса;
- научные исследования по наиболее актуальным вопросам обучения по основам военной службы;
- обобщение и внедрение в учебный процесс передового опыта преподавателей других учебных заведений;
- самостоятельная работа преподавателя по повышению методического мастерства.[26]

Повышение профессиональной квалификации преподавателя основ военной службы является основным условием совершенствования учебно-воспитательного процесса и всей деятельности общеобразовательного учреждения.[1]

Оно осуществляется:

- на установочных сборах, которые проводятся для вновь назначенных преподавателей основ военной службы (срок — 1 месяц, обычно в сентябре на базе воинской части);
- на курсах повышения квалификации при институтах усовершенствования учителей (срок — 1 месяц, проводится 1 раз в 5 лет);
- на учебно-методических сборах (семинарах) в войсках (срок 10 дней, проводится 1 раз в 5 лет);
- на однодневных методических занятиях (ежемесячно, в течение учебного года);
- на 3-дневных семинарских занятиях (проводятся периодически в зимние и весенние каникулы);
- в ходе самостоятельной работы — основного метода повышения квалификации преподавателя (в этих целях ему предоставляется один раз в неделю методический день).[25]

Изобретательская и рационализаторская работа является важным видом деятельности преподавателя основ военной службы и физической подготовки. Она должна быть направлена на создание и совершенствование технических средств обучения; наглядных пособий; учебного вооружения и других элементов учебно-материальной базы.[16]

Развитие и совершенствование учебно-материальной базы — важнейший вид деятельности преподавателя, направленной на улучшение образовательного процесса, т.к. от наличия и состояния учебно-материальной базы во многом зависит качество обучения.[36]

Патриотическое воспитание учащихся является важнейшей составной частью воспитания, оно направлено на формирование у школьников высоких моральных, профессионально-боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей по защите Отечества. Основные задачи патриотического воспитания в общеобразовательной школе, следующие:

1. Воспитание чувства долга перед Родиной, готовности к постоянной ее защите; чувства товарищества и взаимовыручки; сознательного отношения к выполнению своих воинских обязанностей.
2. Формирование сознательности и бдительности; преданности Родине.
3. Развитие морально-боевых качеств, стойкости, мужества и отваги, дисциплинированности.
4. Пропаганда героического прошлого и боевых традиций.
5. Разъяснение обязанностей по защите Отечества; положений Конституции и законов РФ; положений военной присяги и воинских уставов; сущности и значения воинской дисциплины.
6. Привитие навыков в четком и беспрекословном выполнении приказов командиров и начальников.[12]

Задачи по патриотическому воспитанию решаются в процессе занятий, а также во внеурочное время.

Внутренний порядок и поддержание дисциплины на занятиях организуются применительно к требованиям, предъявляемым к организации и проведению занятий по основам военной службы, и являются составной частью образовательного процесса.[22]

Цель — привитие учащимся практических навыков в выполнении воинских уставов, исполнительности; соблюдение воинской дисциплины; обеспечение высокой организованности и строевой выправки.

Для этого издается приказ директора общеобразовательного учреждения о формировании учебных взводов, устанавливается форма одежды, порядок поведения учащихся в ходе учебного процесса.

Учебно-полевые сборы являются одним из этапов подготовки к службе в армии. Они проводятся в каникулярное время в целях практического обучения в войсковых условиях. В ходе сборов

совершенствуются полученные учащимися при изучении курса основ военной службы в общеобразовательных учреждениях знания, выполняются упражнения учебных стрельб.[5]

Контрольные занятия являются заключительным этапом основ военной службы.[35]

Цель контрольных занятий:

- проверить и оценить уровень теоретических знаний учащихся;
- проверить их навыки и умение применять полученные знания в решении практических задач;
- проверить умение выполнять различные приемы рукопашного боя;
- проверить умение самостоятельно работать с уставами и другой специальной литературой;
- выявить физическую подготовку каждого учащегося.[24]

Руководство и контроль за качеством подготовки учащихся к службе в армии являются неотъемлемым элементом всесторонних проверок образовательного процесса для выявления недостатков и оказания помощи в организации и качественном обучении допризывной молодежи (см. схему 4).[4]

Цель руководства и контроля — установить, как в общеобразовательных учреждениях выполняются приказы и директивы Министра обороны РФ, министерств и ведомств, которым учреждение подчинено, как выполняется программа обучения, каково качество усвоения материала учащимися, а также оказание помощи в организационных вопросах и в вопросах обучения.[11]

Главным в руководстве является:

- глубоко продуманное планирование;
- постоянное совершенствование методического мастерства пре-

подавателя и оказание ему всесторонней помощи;

- систематический контроль за ходом занятия;
- изучение и внедрение передового опыта в практику обучения

и

воспитания;

- непрерывное совершенствование учебно-материальной базы;
- систематическое обобщение и анализ проделанной работы по подготовке юношей к военной службе через методические

совещания, комиссии, конференции и семинары;

- массовый охват учащихся непосредственно патриотической деятельностью при максимальном учете их интересов, способностей и наклонностей;

- обеспечение эффективной дисциплины и режима организации учебного и внеурочного времени.[20]

Контроль — важнейшая составная часть организационной работы.

Задача контроля состоит не только и не столько в том, чтобы периодически выявлять те или иные недостатки, а в том, чтобы изучать причины недостатков и искать пути и способы их устранения.[41]

Главным в ходе контроля является:

- проверка проведения занятий согласно требованиям программы обучения;
- проверка качества усвоения учащимися пройденного материала;
- проверка наличия, учета, хранения и состояния учебного оружия;
- оказание помощи преподавателю основ военной службы и физической подготовки;
- выявление недостатков и изучение их причин;
- поиск путей и способов устранения недостатков.[9]

Организация образовательного процесса по основам военной службы в образовательных учреждениях должна обеспечивать:

- систематичность изложения учебного материала;
- воспитывающий характер обучения;
- краткость и доходчивость объяснений;
- образцовый показ изучаемых приемов и действий, правильное их исполнение каждым обучаемым;
- повторение изученного материала до прочного его усвоения;
- руководство самостоятельной работой учащихся;
- контроль и наблюдение за правильным применением полученных знаний, умений и навыков;
- оказание необходимой помощи отстающим и поощрение достойных;
- правильную организацию проверок, оценки и учета результатов обучения и патриотического воспитания.

Этого можно добиться только при выполнении всех требований программы обучения юношей, которые направлены на качественную и всестороннюю подготовку к военной службе.

Каковы же требования программы основ военной службы?

Прежде всего, это формирование у юношей морально-психологической устойчивости, усвоение ими основ военного дела, приобретение прикладных умений и навыков, укрепление их здоровья, силы и выносливости, воспитание в духе патриотизма и интернационализма, любви к Родине и Вооруженным силам Российской Федерации, готовности к безупречному выполнению воинского долга.[7]

1.3. Основные требования к процессу планирования учебного материала по «Основам военной службы».

Успешное решение задач основ военной службы в значительной мере зависит от правильного планирования образовательного процесса.[15] Что же такое планирование?

Планирование — детальная разработка содержания и последовательности выполнения учебной программы, отражаемая в учебном плане и других регламентирующих документах.

Цель планирования:

- рациональная организация учебного процесса;
- методическая последовательность в изучении тем и разделов программы;
- достижение как учебных, так и воспитательных целей;
- изучение основ военного дела в тесной связи с другими предметами обучения;
- полное и эффективное использование учебно-материальной базы.

Планирование основ военной службы имеет свои специфические черты в отличие от других предметов общеобразовательного курса. Вместе с тем основам военной службы присущи общие черты других предметов обучения, которые составляют основу образовательного процесса. Какие же характерные черты, особенности имеет раздел «основы военной службы» в предмете, безопасности жизнедеятельности?

Прежде всего, раздел «Основы военной службы» характеризуется:

- многопредметностью (как известно, в содержание его включены самостоятельные предметы: тактическая, огневая, инженерная, строевая подготовки, военная топография, общевойсковые уставы, прикладная физическая подготовка и основы медицинских знаний);

- кроме того, особенностью является и то, что занятия по этому предмету проводятся не только в классе, но и в поле, стрелковом тире, на строевой площадке, в воинской части;
- помимо своих: основных задач обучения, основы военной службы должны решать и воспитательные задачи, развивать умения самостоятельно действовать в той или иной обстановке.
- Изучение основ военной службы осуществляется путем проведения занятий по программе безопасности жизнедеятельности, а также в ходе различных мероприятий во внеурочное время.

Планирование — довольно сложная и трудоемкая работа, требующая определенных знаний и навыков.[40]

Задачи планирования:

- обеспечить полное и качественное выполнение программы обучения;
- обеспечить комплексное изучение тем всего раздела «Основы военной службы» программы безопасности жизнедеятельности;
- обеспечить тесную связь с другими предметами обучения.

Планирование и организация учебного прогресса также предусматривают: разработку приказов о начале обучения и назначении командиров взводов и отделений, а также разработку предложений по организации патриотической внеклассной работы и совершенствованию учебно-материальной базы для включения в годовой план учебного заведения и личный план работы преподавателя.[27]

Работу по планированию начинают с подбора исходных данных и основных документов, которые регламентируют учебный процесс. Руководящими документами при планировании основ военной службы являются:

- программа по безопасности жизнедеятельности юношей;
- приложение к программе с таблицами снабжения и оснащения школ оружием, имуществом и учебно-наглядными пособиями;
- приказы и директивы министерств и ведомств, в ведении которых находятся учебные заведения;
- Организационно-методические рекомендации министерств и ведомств.[33]

В общеобразовательном учреждении организацию и планирование занятий (уроков) по основам военной службы можно условно разделить на две группы: *общие планы и частные планы.*

К первой группе могут быть отнесены:

- учебный план общеобразовательного учреждения;
- программа безопасности жизнедеятельности (основ военной службы)
- структурно-логическая схема изучения основ военной службы;
- тематический план;
- недельный план на весь учебный год;
- расчет часов;
- расписание занятий на четверть (полугодие);
- планы занятий (уроков).

Кроме того, для более качественного планирования составляются:

- план работы класса по основам военной службы;
- план проведения стрельб;
- план учебно-полевых сборов;
- план развития учебно-материальной базы;
- план совершенствования профессиональных и педагогических знаний;

- план работы внештатной предметно-методической комиссии по основам военной службы.[13]

Сведения о времени проведения занятий и количестве часов, выделяемых на раздел «Основы военной службы», преподаватель берет из учебного плана общеобразовательного учебного заведения и программы безопасности жизнедеятельности.

Ко второй группе можно отнести и все планы, включающие различные мероприятия, связанные с обучением и воспитанием, а также с оборонно-массовой работой в данном учебном заведении. Наиболее опытные преподаватели разрабатывают сначала планы, непосредственно связанные с учебными занятиями, повышением своих профессиональных знаний и методического мастерства.

В ряде учебных заведений отдельные частные планы совмещают. Объем, форма и содержание частного плана зависят от значимости и характера планируемого мероприятия. Однако в любом плане должно быть определено, кто, когда и что выполняет, а план развития учебно-материальной базы, кроме того, должен содержать данные о потребности в материальных и денежных средствах, о путях и способах выполнения запланированных мероприятий.[3]

Учебный план — документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения.

Учебный план, как правило, включает три основных части: график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса.[10]

Программа обучения — документ, содержащий точные указания об учебном материале, дозировке и последовательности его изложения. Программа обучения является распоряжением к выполнению.

Структурно-логическая схема изучения дисциплин — документ, разрабатываемый в целях обеспечения логической последовательности изучения дисциплины, а также обеспечения связи с другими предметами и разделами обучения. Иными словами, структурно-логическая схема предназначена для обеспечения последовательного изучения всех разделов и тем, а также согласования их содержания и прохождения по времени с изучением тем и разделов по другим предметам обучения в учебном заведении. Она выполняется преподавателем и утверждается директором учебного заведения.[14]

Понедельный план — планирующий документ, определяющий развертывание и содержание разделов, учебных предметов и тем по основам военной службы в логической последовательности их прохождения.

Понедельный план и его форма общеизвестны. Составить понедельник план — значит, заполнить предложенную форму в определенном порядке. Этот порядок определяется системой уроков (занятий). При этом каждый урок должен иметь строго определенное место в ряду других уроков с учетом преемственности содержания каждого урока с предыдущими и последующими.[21]

В ходе составления понедельного плана необходимо учитывать различные моменты, влияющие на прохождение курса основ военной службы, а именно:

- расчет часов;
- количество и состав учебных групп и (классов);
- профиль трудового обучения в школе или получаемую учащимися профессионально-технического училища квалификацию;
- срок обучения;
- кто преподает (преподаватель основ военной службы или преподаватель безопасности жизнедеятельности).

В зависимости от этого определяется количество часов на тот или иной раздел, тему, последовательность прохождения программы и распределение учебного материала по урокам (занятиям). Кроме того, преподаватель основ военной службы учитывает состояние учебно-материальной базы, готовность к началу учебного года, внутриспредметные и межпредметные связи, время года, в которое предстоит проводить занятия на местности.[28]

Понедельный план составляется на весь курс отдельно по предметам обучения. Чтобы сделать его компактным, указывают только номера тем в соответствии с программой, без раскрытия их содержания и названия. Понедельные планы, составленные для различных учебных заведений, могут иметь существенные различия.

Расчет часов — планирующий документ, представляющий собой несколько взаимосвязанных таблиц. Первая таблица — распределение часов по полугодиям на весь курс обучения. Во второй, более сложной, таблицу расписывается по полугодиям количество часов, отпущенных на изучение разделов в зависимости от числа и состава учебных групп.

В той же таблице указывают почасовую нагрузку преподавателя. Иногда потребность в преподавателях для выполнения учебной программы, их специальность и почасовую нагрузку отражают в отдельной таблице. Для расчета часов по основам военной службы необходимо иметь выписку из учебного плана, сведения о количестве и составе групп (классов) в данном учебном заведении.[30]

Тематический план — планирующий документ, определяющий: последовательность изучения тем, распределение учебного времени по занятиям, учебные вопросы, учебные и воспитательные цели занятий, место проведения и их материальное обеспечение, задание на дом с указанием литературы, а также методические указания о взаимосвязи с другими предметами обучения. Тематический план разрабатывается на

основе программы основ военной службы юношей по всем разделам предмета.[31]

Тематический план составляется на весь период действия программы подготовки юношей к службе в армии и ежегодно корректируется с учетом требований новых руководящих документов Министерства обороны и Министерства образования.

В отличие от недельного плана, в котором указано время проведения занятий, в тематическом плане подробно разрабатывается система для каждого занятия. Наиболее сложным вопросом при составлении тематического плана является вопрос межпредметных связей. Преподаватель основ военной службы должен использовать знания, полученные учащимися по другим предметам, как базу для занятий по курсу основ военной службы, в то же время знания, полученные учащимися в процессе обучения, целесообразно закреплять и углублять на занятиях по другим предметам.[32]

Иногда составляют специальную плановую таблицу межпредметных связей основ военной службы с предметами теоретического обучения.

Составление тематического плана не связано с подробной разработкой каждого урока, как того требует текущее планирование. Детально разрабатывается каждый урок непосредственно перед его проведением. Такая разработка практически принимает форму плана или плана-конспекта урока (занятия).[34]

Расписание занятий — это планирующий документ в виде графика, содержащий сведения о времени, месте и последовательности проведения занятий по основам военной службы.

Расписание занятий составляется на четверть (полугодие) и размещается на доске документации в месте для практического изучения обязанностей дневального или другом месте, определенном директором учебного заведения. Оно составляется на основе общего расписания

занятий в учебном заведении, а также на основании документов планирования (понедельного плана прохождения курса обучения и расчета часов).[37]

В расписании указываются:

- номера тем и содержание занятий;
- место и время их проведения;
- форма одежды на каждое занятие;
- кто проводит занятие;
- руководства, пособия и наставления, использованные для

подготовки занятия.

В учебных заведениях применяются различные формы расписаний. Наиболее целесообразно составлять расписание на типовом бланке.

План урока (план-конспект) — планирующий документ, составляемый, преподавателем непосредственно перед предстоящим занятием. При составлении плана урока (занятия) используется тематический план.

Из него в план урока переносятся: учебно-воспитательная цель занятия, учебные вопросы, методика проведения, указания о необходимых наглядных пособиях и другие данные.

В плане урока эти данные:

- определяют методику проведения урока во всех его звеньях с указанием приемов активизации учащихся;
- рассчитывают учебное время и время для подготовки и проверки безотказности действия оборудования, технических средств обучения, приборов, оружия, наглядных пособий;
- намечают учащихся для опроса на уроке;
- формулируют выводы для каждого вопроса и подбирают тексты для записи;
- определяют содержание домашнего задания и т.д.

Составлением плана-конспекта завершается подготовка преподавателя основ военной службы к предстоящему уроку. Если ему предшествовала серьезная подготовительная работа, то само составление плана-конспекта не составит трудностей.[38]

План-конспект составляют в произвольной форме, однако в нем обязательно указывается тема, цель (учебные задачи) урока, метод его проведения, место занятия, материальное обеспечение, основные учебные вопросы, расчет времени, действия преподавателя и учащихся, задание на дом.

План-конспект является рабочим документом преподавателя и составляется лично. Чем менее опытен преподаватель, тем более подробным должен быть план-конспект.

План-конспект преподавателя основ военной службы утверждает директор учебного заведения. Все планы-конспекты записывают в отдельную тетрадь, оставляя в конце каждого конспекта несколько чистых страниц, на которых после проведения занятия преподаватель делает записи о выполнении плана, особенностях и недостатках уроках, отступлениях от плана и т.д. Эти записи помогают при подготовке к очередному уроку.[42]

В день проведения урока или накануне преподаватель основ военной службы готовит место для проведения урока. Если необходимо, он заблаговременно назначает помощников (командиров отделений), с которыми предварительно проводит инструктаж или специальные занятия, используя для этого часы, отведенные для внеклассной работы. Чем лучше будут подготовлены помощники, тем интереснее будет урок, наиболее полно будут решены учебные и воспитательные задачи.

Личный план работы преподавателя — это документ, который учитывает все мероприятия, планируемые преподавателем на весь учебный год. Он выполняется в произвольной форме, применительно к учебному заведению.

Личный план работы подписывается преподавателем и утверждается директором учебного заведения. В него входят пять разделов:

1. Подготовка (участие в разработке) организационных и планирующих документов.
2. Учебно-методическая работа (можно этот раздел объединить с другими)
3. Патриотическая и внеклассная работа
4. Работа по совершенствованию учебно-материальной базы.
5. Повышение общекультурного уровня

Все остальные планы (частные планы) составляются в произвольной форме.

План работы класса включает все мероприятия, проводимые в часы внеклассной работы на базе кабинета или тира. В этот план можно включать военизированные походы, экскурсии и т.п.

План развития учебно-материальной базы своеобразен по своему содержанию. Он состоит из нескольких документов: эскизов оборудования, пояснительной записки, перечня оборудования, наглядных пособий и сметно-финансового расчета.

Если в план развития учебно-материальной базы входит постройка тира или оборудование военного кабинета, то рекомендуется готовить для них самостоятельную проектно-сметную документацию, учитывая, что кабинет и тир являются сложнооборудуемыми помещениями (сооружениями), требуют значительных материальных затрат.

План работы внештатной предметно-методической комиссии включает мероприятия, проводимые комиссией в период всего учебного года.

План проведения стрельб разрабатывается в строгом соответствии с курсом стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков

сухопутных войск. Проведение стрельб с юношами, проходящими основы военной службы, планируется, как правило, в период учебно-полевых сборов. Этот план утверждается директором учебного заведения и подписывается преподавателем основ военной службы.[39]

Глава 2. Организация педагогического эксперимента по преподаванию основ военной службы.

2.1. Способ контроля знаний в эксперименте.

Для оценки уровня успеваемости по «Основам военной службы» мы использовали зачетную систему, то есть, по окончании каждой изучаемой темы, на которую выделялось несколько уроков, всех участников эксперимента экспертная группа оценивала по 5-тибалльной шкале.

В 10-х классах оценивались следующие темы:

- ВС РФ – защитники нашего Отечества (8 уроков)
- Боевые традиции ВС РФ (3 урока)
- Символы воинской чести (3 урока)

А также практические умения и навыки на учебных сборах:

- Тактическая подготовка
- Огневая подготовка
- Строевая подготовка
- Радиационная, химическая и биологическая защита
- Медицинская подготовка
- Физическая подготовка

А в 11-х классах оценивались темы:

- Воинская обязанность (15 уроков)
- Особенности военной службы (28 уроков)
- Военнослужащий - защитник своего Отечества (12 уроков)

2.2. Подготовка эксперимента.

Для достижения цели исследования мы провели ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, целью которого являлось установление эффективности разработанной нами методики организации деятельности учащихся на уроках по разделу «Основы военной службы» в 10-11-ом классах.

Эксперимент проводился в Красноярском крае, п.г.т. Нижний Ингаш в 2021 учебном году в общеобразовательной школе № 1.

Участники эксперимента:

- учитель ОБЖ;
- 4 исследуемых группы по 12 участников, состоящих из юношей 10-11 -х классов (10 «а» - КГ № 1, 10 «В» - ЭГ № 1; 11 «а» - КГ №2, 11 «б» - ЭГ №2).
- экспертная группа.

Во время эксперимента занятия проводились в контрольных группах по стандартному способу организации деятельности учащихся на уроке, а в экспериментальных – по разработанной нами методике, основные положения которой будут раскрыты в параграфе 2.3. «Методические особенности организации экспериментальных уроков».

Мы считаем, что экспериментальные и контрольные группы изначально находились в равнозначных условиях, так как:

- занятия проводил один и тот же учитель;
- возраст сравниваемых между собой групп был практически одинаков;
- идентичны были практически все условия, в которых протекала

деятельность и контрольных, и экспериментальных групп (МТБ и т.п.);

- сравниваемые между собой группы имели сопоставимый уровень успеваемости по основным учебным предметам (алгебра, геометрия, русский язык, физика, химия, история, география и др.).

-

2.3. Методические особенности организации экспериментальных уроков.

Учеными давно доказано, что в памяти человека остается до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только до 10% того, что он слышит (Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, 1974).

В связи с этим, основные положения экспериментальной методики заключаются в следующем.

Любая тема в разделе «Основы военной службы» делится на подтемы. Поэтому деятельность учащихся по изучению каждой темы мы организовывали следующим образом:

1. Первый урок конкретной темы учитель преподавал лекционно, но с обязательным использованием аудиовизуальной аппаратуры, цель применения которой - усвоение учащимися структурно-логической схемы изучаемой темы (схема высвечивается на экране);
2. Далее (на 2 уроке) класс делился на группы по 3-4 человека. Каждой группе давался материал (учебные карточки) и задание по конкретной части изучаемой темы в виде вопросов;
3. Таким образом в течении нескольких уроков каждая группа изучала все части изучаемой темы. Количество таких уроков зависело от объема темы.
4. После того, как все части изучаемой темы были рассмотрены, учащимся давался один урок на связывание частей темы в единое целое, то есть построение структурно-логической схемы. В конце этого урока учитель снова использовал аудиовизуальную

аппаратуру для закрепления понимания логических связей темы.

5. Последний урок темы - устный зачет на оценку.

Деятельность педагога на уроках группового изучения материала состояла из следующих действий:

- консультация групп по непонятным вопросам
- работа с отдельными учениками индивидуально, по очереди отлучая их от самостоятельной работы
- контроль учеников, но контроль, ориентированный на помощь.

На учебно-полевых сборах, в связи с условиями их проведения, такой организации деятельности учащихся на занятиях не осуществлялось.

2.4. Критерии оценки учебных сборов.

Результаты учебных сборов оцениваются по следующим направлениям:

- по тактической подготовке — выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;
- по огневой подготовке — неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК (3-е упражнение из малокалиберной винтовки), первое упражнение по метанию ручной фанаты);
- по строевой подготовке — строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строи отделения, взвода;
- по радиационной, химической и биологической защите — приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты;

преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами; действия солдата по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты;

- по медицинской подготовке — остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей;
- по физической подготовке — в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

Индивидуальная оценка каждого обучаемого складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива: «отлично» — не менее 50% нормативов выполнено на «отлично», остальные на «хорошо»; «хорошо» — не менее 50% нормативов выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные — не ниже «удовлетворительно»; «удовлетворительно» если не более, чем по одному из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»; «неудовлетворительно» — при наличии 2 и более неудовлетворительных оценок по нормативам.

Общая оценка за учебные сборы выставляется:

- «отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке — «отлично», а по строевой — не ниже «хорошо» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке — не ниже «хорошо», а по строевой — не ниже «удовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «неудовлетворительно»

Глава 3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по «Основам военной службы».

3.1 Содержание учебного материала в 10-м классе.

В соответствии с «Обязательным минимумом содержания среднего полного образования общего образования», утвержденным приказом Министерства образования России от 30 июня 1999 года, № 56, коллективом авторов (А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин) была разработана «Примерная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы». В данной программе, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10—11 классов введен раздел «Основы военной службы».

Раздел «Основы военной службы» органически связан с другими разделами курса и направлен прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое) воспитание старшеклассников. В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятия в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами, или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного

года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени).

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий, безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы.

В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», от 24 июля 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Примерная программа курса ОБЖ рассчитана на 176 учебных часов (из них 40 часов на учебные сборы) и реализуется в 10—11 классах общеобразовательных учреждений.

В соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 9 февраля 1998 года № 322) учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) включена в образовательную область «Физическая культура» и на ее изучение в 10—11 классах обязательно отводится по одному часу в неделю за счет времени инвариантной части плана. Дополнительное время, необходимое на изучение вопросов, предусмотренных данной программой, рекомендуется выделять за счет вариативной части Базисного учебного плана.

Предлагаемая учебная программа курса ОБЖ предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками. Вместе с тем тема «Учебные сборы» (10 класс) и тема «Особенности военной

службы» (11 класс) являются не обязательными для девушек. В это время с девушками организуются занятия по специальной программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», направленной на формирование понятий нравственного, физического и репродуктивного здоровья женщин; изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Настоящая программа является основой для разработки рабочей программы курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

В содержание учебной программы для 10-го класса по разделу «Основы военной службы» включен следующий материал:

«...III. Основы военной службы

5. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

5.1 История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

5.2 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначения.

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных сил и рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение обеспечение высокого уровня боеготовности.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.

Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.

5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание.

5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики Российской Федерации по военному строительству.

Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

6. Боевые традиции Вооруженных России

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

6.2. Памяти поколений дни воинской славы России.

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.

Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

6.3. Дружба, войсковое товарищество — основа воинской боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

7.Символы воинской чести.

7.1. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

7.2. Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

История государственных наград за военные отличия в России.

Основные государственные награды СССР и России, звание «Герой Советского Союза», звание «Герой Российской Федерации»

7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

8. Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время).

8.1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Ознакомление с историей части, ее боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня на время учебных сборов, с требованиями к правилам безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

8.2. Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Распределение служебного времени и повседневный порядок. Распределение времени в воинской части, распорядок дня.

Подъем, утренний осмотр и вечерняя проверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

8.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

8.4. Организация караульной службы, обязанности часового.

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

8.5. Строевая подготовка.

Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строи отделения. Строи взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

8.6. Огневая подготовка.

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата; чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

8.7. Тактическая подготовка.

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокалывания и маскировки.

8.8. Физическая подготовка.

Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей».

3.2. Тематическое планирование «Основ военной службы» в 10-м классе.

Примерная программа предлагает следующий вариант распределения программного материала ОВС для 10-го класса:

Разделы и темы программы	Количество часов	
	Всего	Из них практич. занятий
5. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	16	
5.1. История создания Вооружённых сил России	2	
5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	5	
5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	8	
5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству	1	
6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	8	
6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества	2	
6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России	4	
6.3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	2	
7. Символы воинской чести	4	
7.1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	
7.2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и	1	

военной службе		
7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
8. Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)	40	39
8.1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках	1	
8.2. Размещение и быт военнослужащих	3	3
8.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	4	4
8.4. Организация караульной службы, обязанности часового	4	4
8.5. Строевая подготовка	5	5
8.6. Огневая подготовка	14	14
8.7. Тактическая подготовка	4	4
8.8. Физическая подготовка	5	5
Всего	108	50
*Занятия организуются и проводятся в соответствии с распорядком дня воинской части и на период проведения учебных сборов.		

3.3. Содержание учебного материала в 11-м классе.

В содержание учебной программы для 11-го класса по разделу «Основы военной службы» включен следующий материал:

«...II. Основы военной службы

3. Воинская обязанность

3.1 Основные понятия о воинской обязанности.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

3.2 Организация воинского учета и его предназначение.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.3 Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

3.4 Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5 Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

3.6 Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

4. Особенности военной службы

4.1. Правовые основы военной службы, Конституция Российской Федерации, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».

Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации— закон воинской жизни.

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначения и основные положения.

4.3. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.

Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

4.4. Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проведений военнослужащих, уволенных в запас.

Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации. Военная форма одежды.

4.5. Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4.6. Права и ответственность военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной

службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России

5.1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий

звание защитника Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание - защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

5.2. Военнослужащий специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

5.4. Военнослужащий подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, - постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

5.5. Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

5.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России.

Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих

операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.»).

3.4. Тематическое планирование «Основ военной службы» в 11-м классе.

Примерная программа предлагает следующий вариант распределения программного материала ОВС для 11-го класса:

Разделы и темы программы	Количество часов	
	Всего	Из них практич. Занятий
3. Военная обязанность	15	5
3.1. Основные понятия о военной обязанности	1	
3.2. Организация воинского учета и его предназначение	4	
3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
3.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	5	5
3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	
4. Особенности военной службы	28	
4.1. Правовые основы военной службы, Конституция Российской Федерации, Федеральные Законы: «Об	6	

обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»		
4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – закон воинской жизни	4	
4.3. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России	1	
4.4. Прохождение военной службы по призыву	7	
4.5. Прохождение военной службы по контракту	6	
4.6. Права и ответственность военнослужащих	4	
5. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	12	
5.1. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание Защитника Отечества	1	
5.2. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	2	
5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	2	
5.4. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2	

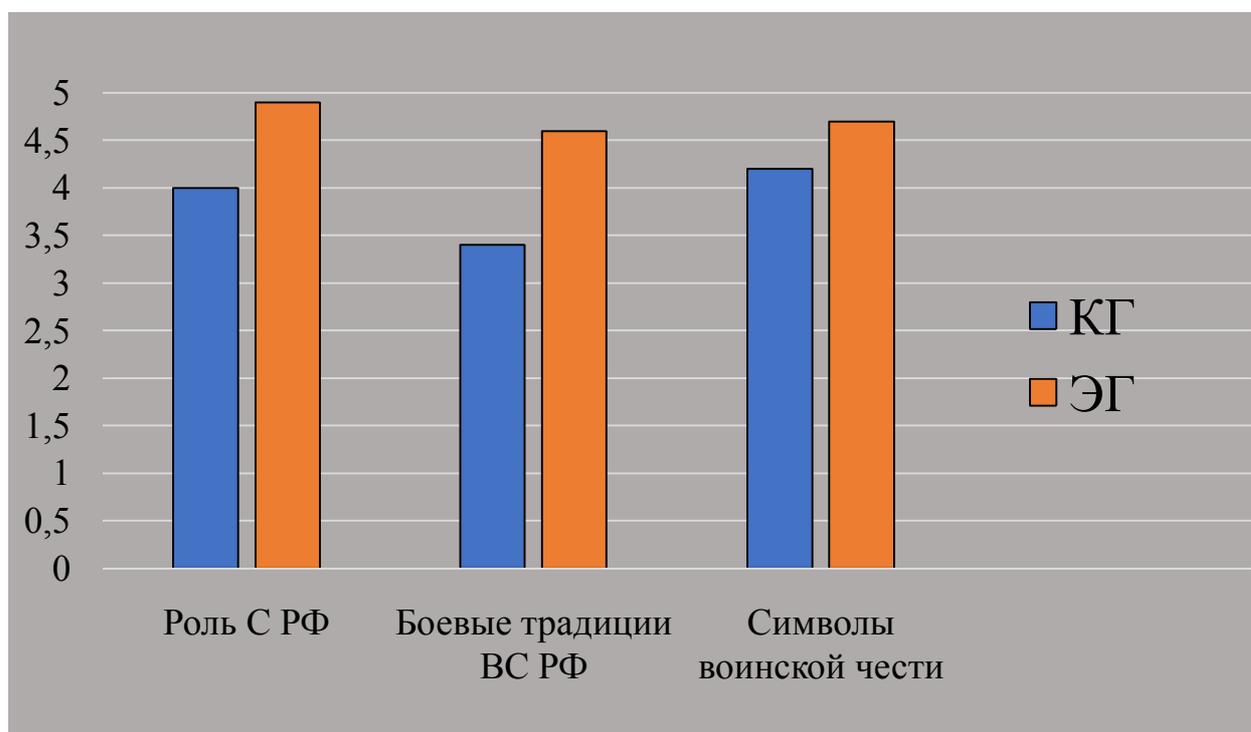
5.5. Как стать офицером Российской армии	4	
5.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ	1	
Всего	68	10

3.5. Результаты эксперимента.

По окончании проведения педагогического эксперимента нами были получены следующие результаты:

Теоретическая подготовка

10 классы



1) По теме «ВС РФ – защитники нашего Отечества (Роль ВС РФ)» - КГ показала уровень успеваемости на 4 балла, а ЭГ – 4,9 балла.

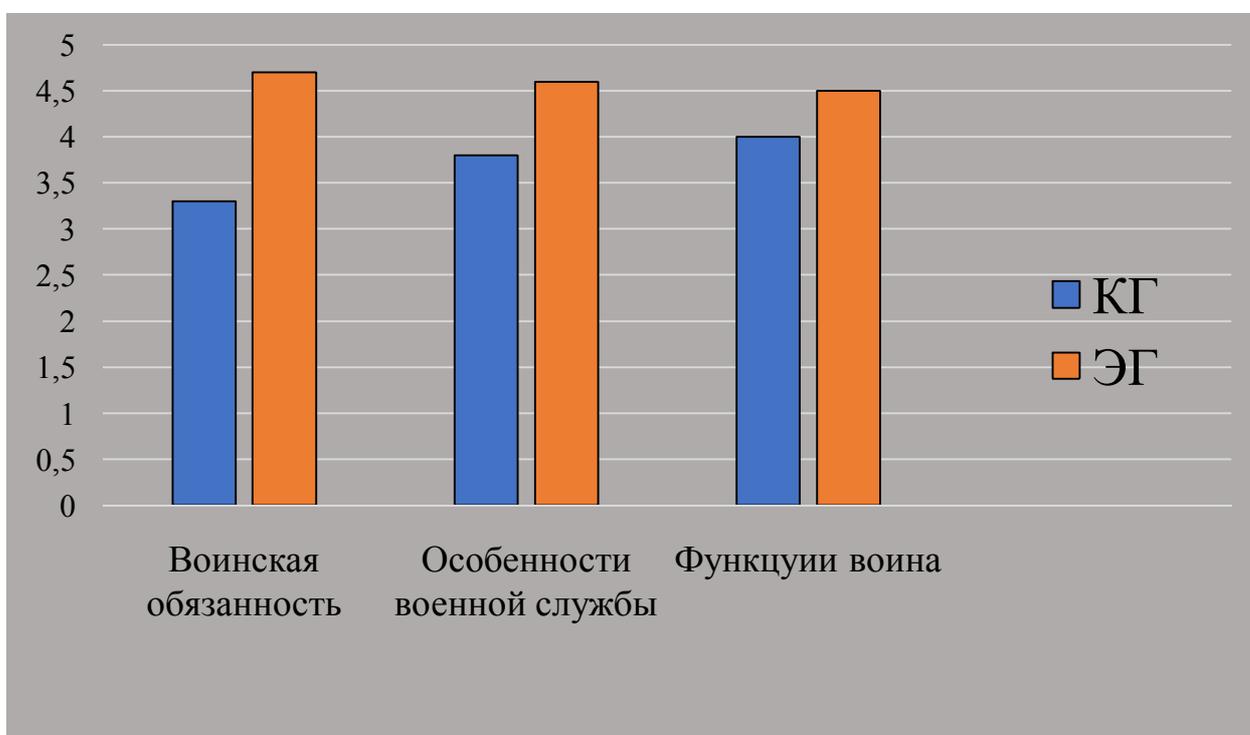
2) По теме «Боевые традиции ВС РФ» - КГ показала уровень успеваемости – 3,4 балла, а ЭГ – 4,6 балла.

3) По теме «Символы воинской чести» - КГ показала уровень успеваемости – 4,2 балла, а ЭГ – 4,7 балла.

Средний уровень теоретической подготовки в КГ составил 3,8 балла (средний), а ЭГ – 4,7 балла (высокий).

Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента составила $<0,05$ (достоверно) (см. Приложение 1).

11 классы



1) По теме «Воинская обязанность» - КГ показала уровень успеваемости на 3,3 балла, а ЭГ – 4,7 балла.

2) По теме «Особенности военной службы» - КГ показала уровень успеваемости на 3,8 балла, а ЭГ – 4,6 балла.

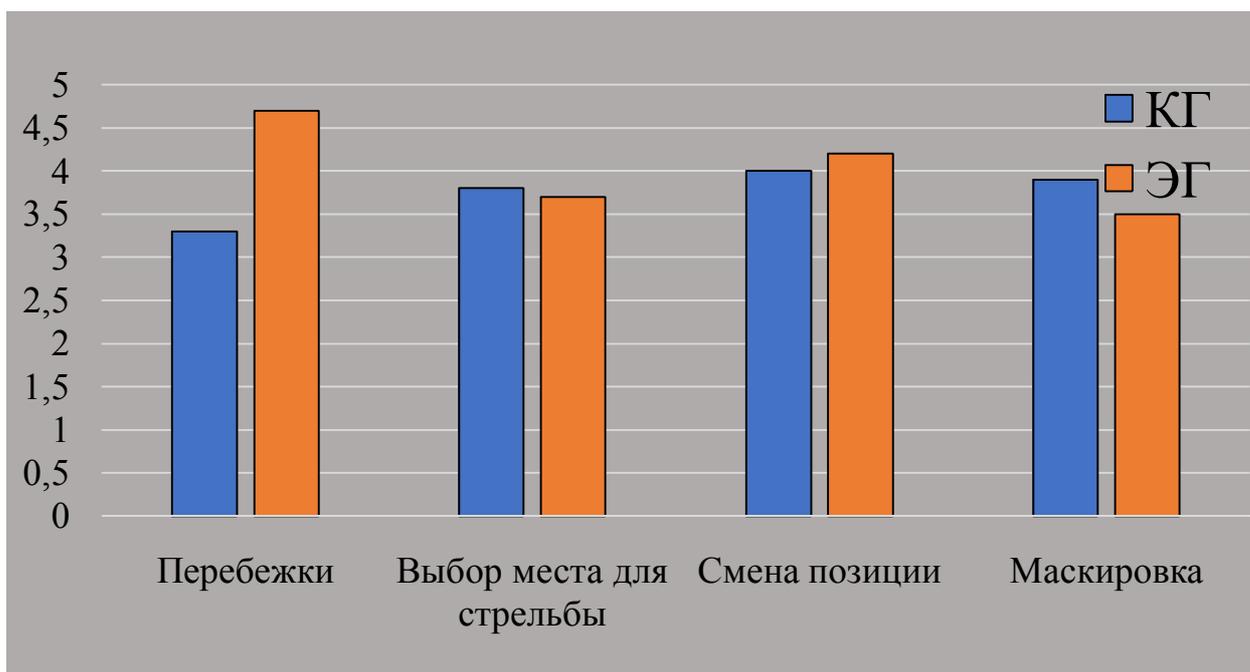
3) По теме «Военнослужащий – защитник своего Отечества (Функции воина)» - КГ – 4 балла, ЭГ – 4,5 балла.

Средний уровень теоретической подготовки в КГ составил 3,7 балла (средний), а ЭГ – 4,6 балла (выше среднего)

Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента составила $<0,05$ (достоверно).

**Практическая подготовка
(учебно-полевые сборы)
10 классы**

Тактическая подготовка



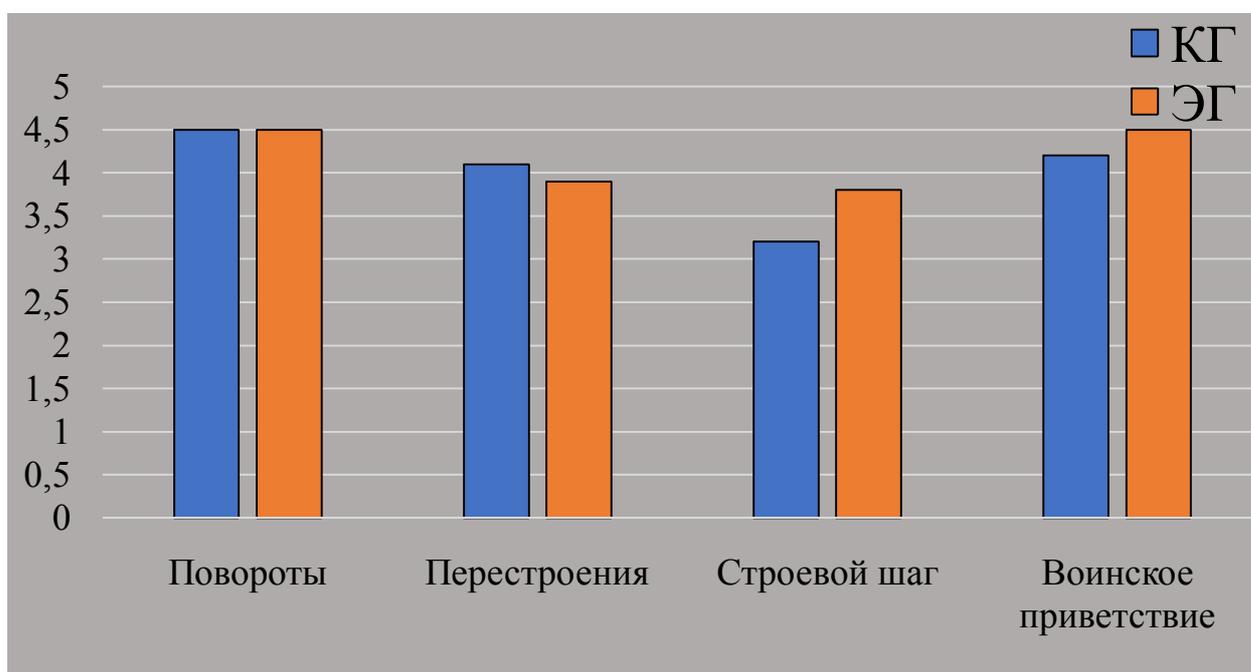
По элементам тактической подготовки результаты оказались следующими:

1. Передвижение на поле перебежками – КГ – 3,3 балла, ЭГ – 4,7 балла.
2. Выбор места для стрельбы – КГ – 3,8 балла, ЭГ – 3,7 балла.

3. Смена позиции для стрельбы – КГ – 4 балла, ЭГ – 4,2 балла.
4. Маскировка – КГ – 3,9 балла, ЭГ – 3,5 балла.

Средний уровень тактической подготовки в КГ составил 3,75 балла (средний), а ЭГ – 4 балла (выше среднего), но разница оказалась недостоверной.

Огневая подготовка

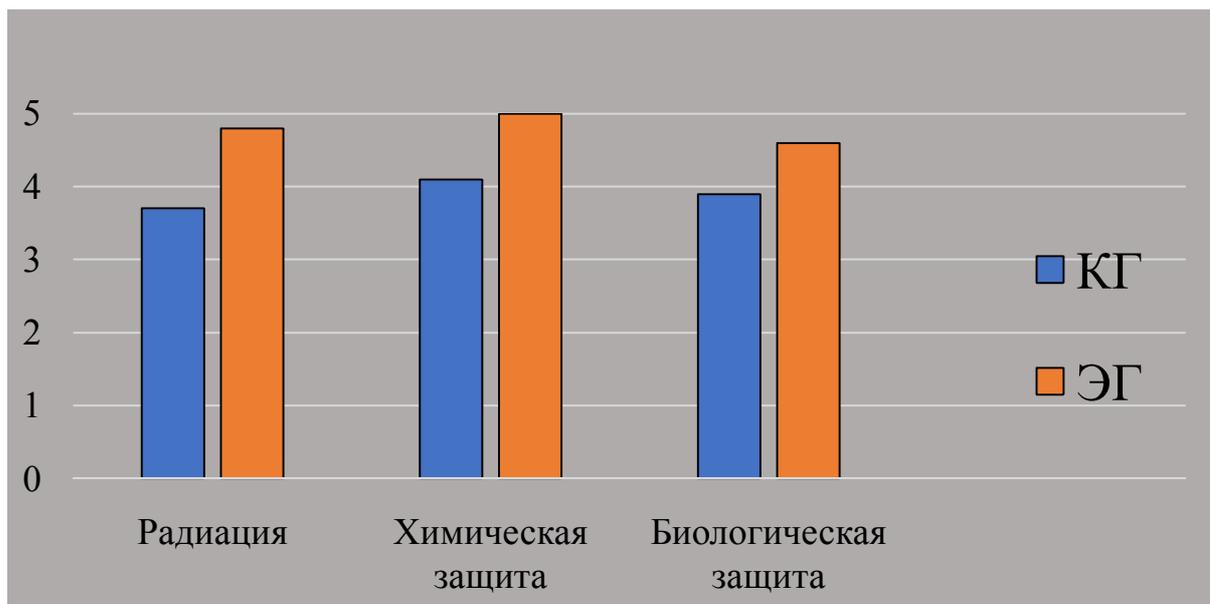


По элементам строевой подготовки результаты оказались следующими:

1. Повороты на месте и в движении – КГ – 4,5 балла, ЭГ – 4,5 балла.
2. Построения и перестроения – КГ – 4,1 балла, ЭГ – 3,9 балла.
3. Строевой шаг – КГ – 3,2 балла, ЭГ – 3,8 балла.
4. Воинское приветствие – КГ – 4,2 балла, ЭГ – 4,5 балла.

Средний уровень строевой подготовки в КГ составил 4 балла (выше среднего), а ЭГ – 4,2 балла (выше среднего), разница недостоверна.

Защита от оружия массового поражения

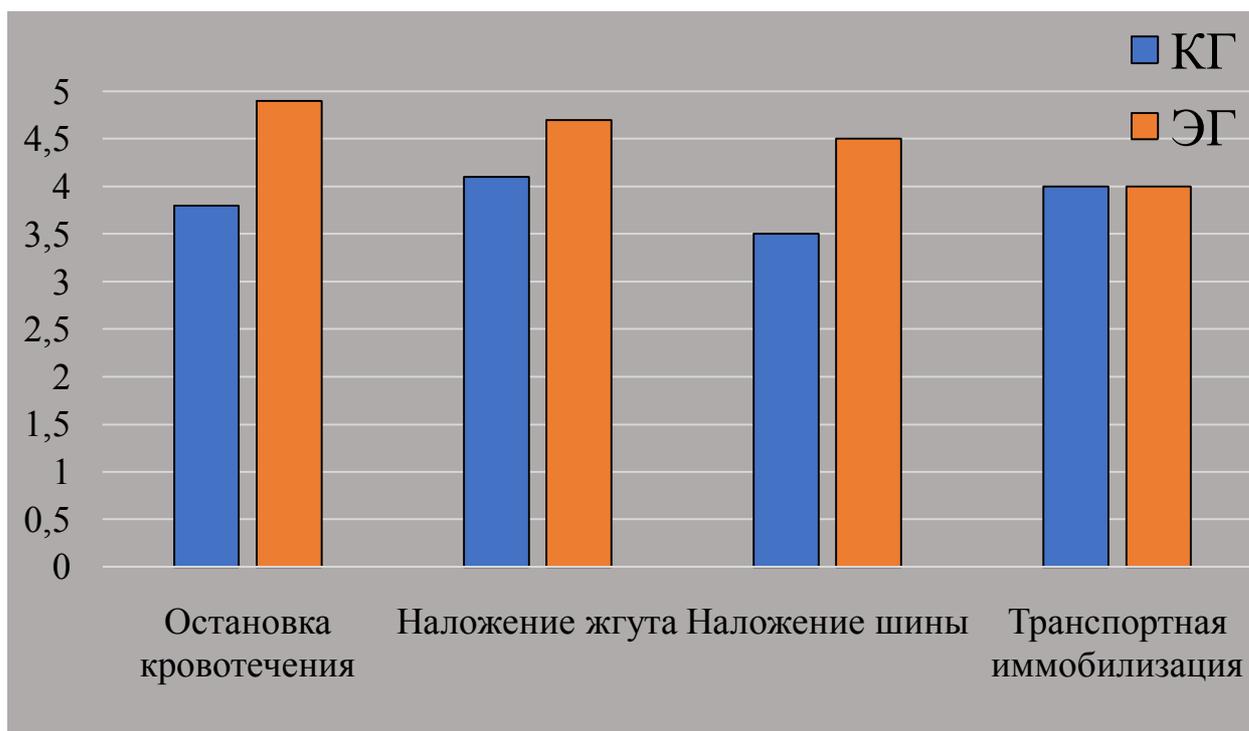


По элементам подготовки по ЗОМП результаты оказались следующими:

1. Радиационная защита – КГ – 3,7 балла, ЭГ – 4,8 балла.
2. Химическая защита – КГ – 4,1 балла, ЭГ – 5 баллов.
3. Биологическая защита – КГ – 3,9 балла, ЭГ – 4,6 балла.

Средний уровень подготовки по ЗОМП в КГ составил 3,9 балла (выше среднего), а в ЭГ – 4,8 балла (высокий), разница достоверна с уровнем значимости 0,05.

Медицинская подготовка



По элементам медицинской подготовки результаты оказались следующими:

1. Остановка кровотечения – КГ – 3,8 балла, ЭГ – 4,9 балла.
2. Наложение жгута – КГ – 4,1 балла, ЭГ – 4,7 балла.
3. Наложение шины – КГ – 3,5 балла, ЭГ – 4,5 балла.
4. Транспортная иммобилизация – КГ – 4 балла, ЭГ – 4 балла.

Средний уровень медицинской подготовки в КГ составил 3,85 балла (средний), а в ЭГ – 4,5 балла (выше среднего), разница достоверна с уровнем значимости 0,05.

Результаты эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

1. В экспериментальных группах 10-11-х классов по сравнению с контрольными группами отмечается достоверно более высокий уровень теоретических знаний по «Основам военной службы».

2. В экспериментальных группах 10-11-х классов по сравнению с контрольными группами отмечается достоверно более высокий уровень подготовленности по таким разделам военно-полевых учебных сборов, как:
 - Защита от оружия массового поражения
 - Медицинская подготовка
3. Экспериментальная методика организации деятельности учащихся на уроке не оказала влияния на уровень подготовленности учащихся только по некоторым разделам военно-полевых сборов (тактическая, огневая и строевая подготовка).

Заключение

Оценивая результаты проведенного исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Теоретико-экспериментальное изучение проблемы организационного и программно-методического обеспечения образовательного процесса по «Основам военной службы» в средней школе показало, что существующие подходы к организации деятельности учащихся на уроках нуждаются в усовершенствовании.
2. Нами разработана экспериментальная методика организации деятельности учащихся на уроке, основанная на использовании так называемых активных методов обучения (АМО).
3. Практическое использование разработанной нами экспериментальной методики позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса по «Основам военной службы» в общеобразовательной школе.

Список использованной литературы

1. Армия России: взгляд в XXI век. Дерюгин, Ю. Н. [Текст] / Ю. Н. Дерюгин // Социс. – 2015. – № 6. – С. 82-87.
2. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Беспятова, Н.К. [Текст] / Н. К. Беспятова. – М.: Феникс, 2009. – 192 с.
3. Все о призывниках и военной службе. Бурдейный, М.А. [Текст] / М. А. Бурдейный. – М. : Вече, 2009. – 208 с.
4. Гражданская защита. Энциклопедический словарь под редакцией С.К.Шойгу [Текст] / МЧС РФ, 2009. - 568 с
5. Допризывная подготовка. Гаврилов, В. П. [Текст]: учебное пособие / В. П. Гаврилов, В. В. Капский. – М. :Амалфея, 2016. – 204 с.
6. Дни воинской славы России. Информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях. Пашкович, А. [Текст] / А. Пашкович, Е. Шитов. - М. : Глобус, 2016. – 165 с.
7. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ. Авдеева Н.В., Абрамова В.Ю. [Текст]: Молодой ученый, Н.В. Авдеева.- 2014.№12(71). С.245-248.
8. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/ Сост.Б.И. Мишин. Москва, 2002.
9. Настольная книга преподавателя / И. Н. Кузнецов. – Мн. : «Современное слово».Кузнецов, И.Н. – 2005.
10. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.Новиков А.М. - М., 1988.
11. Нравственно-патриотическое воспитание школьников. Маханева, М. Д. [Текст]: методические рекомендации / М. Д. Маханева. - 2-е изд. доп. - М. : АРКТИ, 2014. - 172 с.
12. Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных

государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Приказ Министра обороны РФ N 666, Минобрнауки РФ N 249 от 10.07.2009

13. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города. Баранов, А.В. [Текст]: Монография / А.В. Баранов. - М.: Центр координационного обеспечения целевых проектов, 2008. – 216 с.
14. Основы подготовки к военной службе: метод, материалы и документы. Васнев, В. А. [Текст] / В. А. Васнев, С. А. Чиненный; под ред. В. А. Васнева. – М. : Просвещение, 2003. – 214 с
15. Основы подготовки к военной службе [Текст]: Методические материалы и документы: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2003. – 216 с.
16. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы [Текст]: учеб. пособие/ А. Волокитин [и др.]. - М. : Дрофа, 2009. – 203 с.
17. Основы военной службы. Смирнов, А. Т. [Текст]: учеб. пособие/ А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. - 2-е изд. - М. : Феникс, 2009. – 240 с.
18. Основы военной службы. Тупикин, Е. [Текст] / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. - М. : Академия, 2010. – 309 с.
19. Отношение школьников и студентов к военной службе. Шевцов, В. В. [Текст] / В. В. Шевцов // Социс. – 2014. – № 6. – С. 11-113.
20. Патриотическое воспитание в школе: сборник сценариев внеурочных мероприятий. Агапова, И. [Текст] / И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 224 с.
21. Педагогические основы подготовки старших школьников к военной службе. Бачевский, В.И. [Текст]: дис. канд. педагог. наук : 13.00.01 : Н. Новгород, 2015. – 211 с.

22. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Воронова, Е.А. [Текст] / Е. А. Воронова. – Ростов-на/Д. : Феникс, 2011. – 288 с.
23. Подготовка молодежи к военной службе: учебно-методическое пособие. Денисов, Р.А., Михайлова С.В. / АГПИ им. А.П. Гайдара. – Саров: СГТ, 2010. – 161 с.
24. Патриотическое воспитание старшеклассников при организации военно-спортивной подготовки в курсе ОБЖ. Дмитриев, А. Ю. [Текст] / А.Ю.Дмитриев // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. – С. 17-19.
25. Патриотическое воспитание школьников. Касимова, Т. А. [Текст]: метод. пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. - М. : Айрис-Пресс, 2015. – 164 с.
26. Патриотическое воспитание подростков. Комратова, Н. Г. [Текст] / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М. : Сфера, 2011. – 224 с.
27. Программа и методические рекомендации. Перельгии А.Г. РИО КГПУ Красноярск 1998.
28. Пути совершенствования системы мероприятий по подготовке молодежи к военной службе. Кузьмин, С.А. [Текст] / С.А. Кузьмин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, том 16, №5(2), 2014
29. Психологическая подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ: дис. докт. психол. Наук. Лоскутов, В. Н. [Текст] / В. Н. Лоскутов. – М., 2015. – 54 с.
30. Российская армия как институт общества в современных условиях. Будущее России: стратегии развития. Глазунов, А. М. [Текст] / А. М. Глазунов. – М. : КНОРУС, 2015. – 407 с
31. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности. Гришина, Е. А. [Текст] / Е. А. Гришина. – М. : Социум, 2016. – 198 с.
32. Равнение на победу: метод. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. Мазыкина, Н.В.

- [Текст] / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. - М. : Просвещение, 2010. - 192 с.
33. Ситуационный метод обучения. В помощь военруку// Воен. знания. №8. 1989.
 34. Спортивная метрология. Смирнов Ю.И., Полевшиков М.И. - М., 2000. - 232 с.
 35. Физическая подготовка допризывной молодежи с учетом типологии двигательных способностей. Сосницкий, В. Н. [Текст]: дис. канд. педагог. наук : 13.00.04 / Сосницкий Виктор Николаевич. - Волгоград, 2008. - 172 с.
 36. Большая медицинская энциклопедия. Допризывная подготовка [Режим доступа]: [http://medwiki.org.ua/article/Допризывная Подготовка](http://medwiki.org.ua/article/Допризывная%20Подготовка)
 37. Военный энциклопедический словарь. Допризывная подготовка [Режим доступа]: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm>
 38. Допризывная подготовка. Вести ДОСААФ [Режим доступа]: <http://vestidosAAF.ru/2018/01/25/4927/>
 39. Методика преподавания раздела «Основы военной службы» предмета ОБЖ [Режим доступа]: http://www.ug.ru/method_article/785
 40. Методические рекомендации по проведению 5-ти дневных учебных сборов [Режим доступа]: <http://centrcav.ru/metodicheskiyerekomendatsii-po-provedeniyyu-5-ti-dnevnykh-uchebnykh-sborov>
 41. Юнциклопедия. Допризывная подготовка [Режим доступа]: <https://yunc.org/>

Приложение 1

Анализ эффективности учебного процесса по «ОВС» по результатам педагогического эксперимента

Зачетные темы	10 классы		%	11 классы		%	Р
	КГ	ЭГ		КГ	ЭГ		
Роль ВС РФ	4	4,9	18	-	-	-	0,05
Боевые традиции ВС РФ	3,4	4,6	26	-	-	-	0,05
Символы воинской чести	4,2	4,7	11	-	-	-	0,05
Воинская обязанность	-	-	-	3,3	4,7	30	0,05
Особенности военной службы	-	-	-	3,8	4,6	18	0,05
Функции воина	-	-	-	4	4,5	11	0,05

Военно-полевые учебные сборы

Тактическая подготовка	3,7	4	7	-	-	-	Н/Д
Огневая подготовка	3	3	0	-	-	-	Н/Д
Строевая подготовка	4	4,2	5	-	-	-	Н/Д
ЗОМП	3,9	4,8	18	-	-	-	0,05
Медицинская подготовка	3,8	4,5	15	-	-	-	0,05

Приложение 2

Рекомендуемый перечень учебно-методических пособий и оборудования для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах.

№ п/п	Наименование	Един. измер.	Кол- во
	1.Нормативно-правовая, справочная и учебная литература		
1	Конституция Российской Федерации.	шт.	20
2	ОБЖ. Учебник	шт.	20
3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	20
4	Курс стрельб из стрелкового оружия Наставления по стрелковому делу	шт.	1
5	Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	1
	7.62 мм модернизированный автомат Калашникова	шт.	1
	2.Учебно-наглядные пособия		
6	<i>Плакаты:</i>		
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	компл.	2
	Ордена России	компл.	2
	Текст Военной присяги	компл.	2
	Воинские звания и знаки различия	компл.	2
	Военная форма одежды	компл.	2
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	2
	Военно-прикладные виды спорта	компл.	2
	Военно-учетные специальности Российской оборонной спортивно-технической организации и профессиональных образовательных учреждений	компл.	2
	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	компл.	2
	Мероприятия, проводимые при первоначальной Постановке на воинский учет	компл.	2
	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	2
	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	2
	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	2
7	<i>Плакаты по устройству:</i>		
	7,62 мм (или 5,45 мм) автомата Калашникова	компл.	2
8	5,6 мм малокалиберной винтовки		
	<i>Плакаты:</i>		
	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	компл.	2

	Приемы и правила мотания ручных гранат	КОМПЛ.	2
	Мины Российской армии	КОМПЛ.	2
	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минио-взрывные заграждения)	КОМПЛ.	2
	Индивидуальные средства защиты	КОМПЛ.	2
	Приборы радиационной разведки	КОМПЛ.	2
	Приборы химической разведки	КОМПЛ.	2
	По организации и несению внутренней службы	КОМПЛ.	2
	По строевой подготовке	КОМПЛ.	2
	Оказание первой медицинской помощи	КОМПЛ.	2
9	По гражданской обороне		
	<i>Средства индивидуальной защиты:</i>	ШТ.	40
	противогазы	ШТ.	3
	общезащитный комплект	ШТ.	10
10	респираторы	ШТ.	10
11	Аптечки индивидуальные (АИ-2)	ШТ.	10
12	Противохимический пакет	ШТ.	1
13	Носилки санитарные	ШТ.	40
14	Противопыльные тканевые маски	ШТ.	40
15	Ватно-марлевые повязки		
	<i>Приборы:</i>	ШТ.	1
	ВПХР	ШТ.	1
	Бытовой дозиметр	ШТ.	1
16	Макет простейшего укрытия в разрезе	ШТ.	1
17	Макет убежища в разрезе	ШТ.	20
18	Компасы	ШТ.	20
19	Визирные линейки	ШТ.	20
20	Транспортир	ШТ.	1
21	Аудио-, видео-, проекционная аппаратура	КОМПЛ.	1
22	Видео-, диафильмы и слайды по тем-кепрогр. Аптечки	ШТ.	4
23	индивидуальные	ШТ.	20
24	Бинты марлевые 10x15	ШТ.	20
25	Вата гигроскопическая нестерильная, пачки по 50 г	ШТ.	5
26	Вата компрессная, пачки по 50 г	ШТ.	2
27	Воронки стеклянные	ШТ.	1
28/	Грелки	ШТ.	10
29	Жгуты кровоостанавливающие	ШТ.	10
30	Индивидуальные перевязывающие пакеты	ШТ.	20
31	Косынки перевязочные	ШТ.	20
32	Клеенки компрессорные	М.КВ.	2
33	Клеенки подкладн. или полиэтилен пленки	ШТ.	1
34	Ножницы для перевязочного материала прямые	ШТ.	10
35	Повязки малые стерильные	ШТ.	10

Приложение 3

Образец

Учебный план проведения пятидневных учебных сборов с обучающимися общеобразовательных учреждений предпоследнего года обучения в период с 1 по 5 июня 2001 года.

Темы занятий	Дни занятий					Общее кол-во часов
	1	2	3	4	5	
1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках	1					1 час
2. Размещение и быт военнослужащих и основы безопасности военной службы	3					3 часа
3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	1	1	1	1		4 часа
4. Организация караульной службы, обязанности часового	1	1	1	1		4 часа
5. Строевая подготовка	1		1	1	1	4 часа
6. Огневая подготовка		3		3	5	11 часов
7. Тактическая подготовка			1	1	1	3 часа
8. Медицинская подготовка		2				2 часа
9. Радиационная, химическая и биологическая защита			3			3 часа
10. Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5 часов
ИТОГО	8	8	8	8	8	40 часов

Руководитель органа
Управления образованием
Ногинского района
Московской области
Тарасова Т. Тарасова
«11» марта 2001 г.

Военный комиссар
Ногинского района
Московской области
Карасев А. Карасев
«11» марта 2011 г.