

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Кафедра: отечественной истории

ЕРИСОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В
ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ: ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

Обучающийся _____ **Ерисова В.А.**

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	10
1.1. Теоретико-правовые основы организации работы с одаренными детьми	10
1.2. История опыта развития одаренности в Российском образовании в XX – начале XXI вв.....	17
1.3. Организация работы с одаренными детьми по истории, как составная часть инновационной образовательной деятельности в условиях ФГОС.....	27
Вывод по первой главе	37
ГЛАВА 2. ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	38
2.1. Результаты исследования в области заинтересованности и стимулировании в изучении истории.....	38
2.2. Анализ методов выявления одаренных детей.....	49
2.3. Разработка и наполнение веб-сайта как форма работы с одаренными детьми по предмету история.....	53
Вывод по второй главе	60
Заключение	61
Список источников и литературы	63
Приложение 1.....	70
Приложение 2.....	6
Приложение 3.....	4

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Сегодня большую роль, в этом контексте играет дистанционное образование, и IT-технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни, будь то работа, учеба или отдых. Все, к чему наше общество привыкло в офлайн формате, перешло в формат онлайн. Быстрое развитие сферы дистанционного обучения и использование IT-технологии на уроках и внеурочной деятельности открывает, особенно у молодых педагогов, много возможностей встроить в свой урок, сложные задания с большей информацией для одаренных школьников.

Государство заинтересовано в такой работе, ведь с 2019 года в Российской Федерации реализуется проект «Образование», который включает в себя создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Данная программа предполагает модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ¹.

Это помогают детям в школе, определится со своей будущей сферой интересов, а в последствие, и в сфере деятельности, в которой они будут максимально успешны. В условиях информатизации и компьютеризации не

¹ Стратегия24. – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>

всякая информация направлена на формирование свободной, критически мыслящей и оригинально творящей, успешной личности, поэтому так важно создать платформу с качественно отобранным и разнообразным материалом, который помогал бы учителю и родителям, а также и самому ученику при подготовке к занятиям, олимпиадам, исследовательским работам и для полезного время препровождения.

Степень изученности темы. Выявление и педагогическое сопровождение одаренности детей, начиная с самого раннего возраста и заканчивая совершеннолетием, изучена достаточно обширна в работах таких авторов как: Франц Монкс и Ирен Ипенбург «Одаренные дети», Виннер Э. «Необычные таланты: одаренные дети, вундеркинды и умники», Лейтес Н. «Что значит "одаренный ребенок"?», Богломочева О.А. «Особенности образа мира у одаренных подростков». Все эти работы и другие помогают понять, как распознать одаренного ребенка, чем он отличается от обычного школьника, как помочь такому ребенку быть успешным.

Теоретические работы, позволили лучше понять, какая одаренность бывает, у кого и когда проявляется, в этом нам помогли следующие исследования: Лейтес Н.С. «Психология одаренности детей и подростков», Ушаков Д.В. «Психология интеллекта и одаренности», Щепланова Е.И. «Неуспешные одаренные школьники».

Методические работы, которые помогли определить круг наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям методов и приемов обучения, а главное проверенные на практике в работе с одаренными школьниками. Запалацкая В.С. «Региональная система работы с одаренными детьми: управление развитием», Богоявленская Д.Б. «Рабочая Концепция одаренности».

Таким образом, анализ государственных документов и обзор научной литературы позволили выявить **противоречия** между:

- заказом государства и запросом общества на подготовку юных граждан, способных и готовых к проявлению и реализации своих личностных возможностей в избранных областях жизнедеятельности, и недостаточно выраженной ориентацией деятельности образовательных учреждений на удовлетворение этих требований;

- потребностью педагогического сообщества в осмыслении потенциала применения возможностей дистанционного образования и IT-технологии при организации работы с одаренными детьми по истории, и недостаточной разработанностью педагогической модели реализации этого процесса;

- необходимостью практической реализации потенциала применения возможностей дистанционного образования и IT-технологии при организации работы с одаренными детьми по истории, и отсутствием опыта разработки и наполнения веб-сайта для учителей, родителей и одаренных детей как эффективной формы, обеспечивающей результативность данного процесса.

На основе выявленных противоречий, а также анализа педагогической литературы, была определена и сформулирована **проблема исследования:** заключающаяся в необходимости обоснования и описания опыта разработки и наполнения веб-сайта для учителей, родителей как эффективной формы, обеспечивающей результативность выявления и организации сопровождения, одаренных по истории детей.

Недостаточная теоретическая разработанность и практическая значимость разрешения проблемы исследования обусловили выбор **темы: «Организация работы с одаренными детьми в обучении истории: опыт и современные тенденции».**

Объект исследования – работа с одаренными детьми.

Предмет исследования - организация работы с одаренными детьми в обучении истории посредством разработки и наполнения веб-сайт.

Цель – состоит в разработке и наполнении сайта для одаренных детей, который будет носить в первую очередь информационно-развлекательный характер по отечественной и всеобщей истории, а родителей и учителей знакомить их с одаренными детьми, с особенностью организации работы и общения с ними.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что организация работы с одаренными детьми в обучении истории посредством разработки и наполнения веб-сайта будет результативным, если:

На теоретическом уровне будут раскрыты и проанализированы теоретико-правовые основы организации работы с одаренными детьми в контексте создания веб-сайт и наполнить его информацией;

выявлена и проанализирована история опыта выявления изучения и сопровождения одаренности в Российском образовании в XX – начале XXI вв.;

охарактеризована организация работы с одаренными детьми по истории, как составная часть инновационной образовательной деятельности в условиях ФГОС.

На практическом уровне будут обобщены и проанализированы результаты исследования в области заинтересованности и стимулирования одаренных детей в изучении истории; обоснованы и проанализированы методы выявления одаренных по истории детей; разработан, наполнен информацией и апробирован веб-сайта как форма работы с одарёнными детьми по предмету истории.

Задачи:

1. Раскрыть и проанализировать теоретико-правовые основы организации работы с одаренными детьми в контексте создания веб-сайт и наполнить его информацией.

2. Выявить и проанализировать историю опыта выявления и сопровождения одаренности в Российском образовании в XX – начале XXI вв.

3. Охарактеризовать организацию работы с одаренными детьми по истории, как составная часть инновационной образовательной деятельности в условиях ФГОС.

4. Обобщить и проанализировать результаты исследования в области заинтересованности и стимулирования одаренных детей в изучении истории.

5. Обосновать и проанализировать методы выявления одаренных по истории детей.

6. Разработать, наполнить и апробировать веб-сайта как форма работы с одарёнными детьми по предмету история.

Теоретической основой исследования послужили труды современных специалистов, изучающие одаренность: Лейтес Н.С. Ушаков Д.В., Щебланова Е.И. А также, труды Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, И.Я. Лернера. Гиганты советской дидактики акцентировали внимание на возможностях развития одаренных детей при условии модернизации содержания образования и применении новых методов обучения.

Для решения поставленных задач был использован **комплекс методов исследования:**

- Теоретический: производился методической литературы по изучаемой проблеме, ее систематизация и обобщение с эмпирическими данными;
- Эмпирический: анкетирование и обработку результатов.

Источниковая база исследования. Для решения поставленных задач мы использовали несколько групп источников, прежде всего, нормативные документы и методические разработки.

Для выявления нормативных правовых основ преподавания истории в школе было необходимо проанализировать основные нормативные документы: (ФГОС), Стратегия развития и воспитания в РФ, Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. (ред.27 мая 2020 г.). N 1239 «Об утверждении Правил

выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» и другие.

Кроме того, нами проанализированы методические разработки учителей Шкуратовой Т.В. Программа «Выявление и развитие одаренных детей, имеющих способности к творческой и исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания»² и Буториной Н.В. «Одарённые дети. Выявление одарённых детей и способы работы с ними на уроках истории и обществознания»³.

Новизна исследования состоит в том, что были проанализированы методы работы с одаренными детьми и на этой основе разработан веб-сайта как эффективная форма работы, обеспечивающая результативность в выявлении, сопровождении и обучении одаренных детей, по предмету история.

Теоретическая значимость работы состоит в выявлении нормативно-правовой базы, на которую опирается учитель, и выявление условий согласно ФГОС которые должны быть созданы, при работе с одаренными детьми.

Практическая значимость работы заключается в разработке сайта, которая будет полезна молодым учителя, родителям и школьника. Данная разработка соответствует заявленным задачам проекта «Образование»: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены методологической обоснованностью его исходных позиций (антропологический, культурологический и герменевтический подходы), применением комплексного

² Инфаурок. – URL: <https://infourok.ru/programma-viyavlenie-i-razvitie-odaryonnih-detey-imeyuschih-sposobnosti-k-tvorcheskoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokah--2855794.html>

³ Альманах педагога. – URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31142>

подхода, адекватностью методов исследования его логике и задачам, репрезентативностью источниковой базы и логичностью выводов.

Апробация результатов исследования: выступление с докладом «Организация работы с одаренными детьми по истории, как составная часть инновационной образовательной деятельности в условиях ФГОС» на VI Национальной научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития», посвящённой юбилейным датам исторического факультета в рамках XXII международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и наука XXI века» и публикация статьи.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложение.

ГЛАВА 1. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1.1. Теоретико-правовые основы организации работы с одаренными детьми

Сегодня все чаще встречается понятие одаренный человек, но еще чаще - одаренный ребенок. Этот термин используют в разговоре, как в положительном, так и в отрицательном значении. Но мало кто придает значение тому, что на самом деле значит это слово и кого действительно принято считать одаренным. Теоретические подходы к эти терминам и понятиям более подробно будут раскрыты в других параграфах. В данном пункте речь пойдет о нормативно-правовых актах, которые применяются как в теории, так и на практике для осуществления организации работы с одаренными детьми.

Как и во всем мире, в России любая деятельность должна быть юридически и законно закреплена и подтверждена для того, чтобы не нарушать ничьих прав. Категория одаренных детей требует к себе особого внимания. Именно поэтому, еще в 2012 г. была разработана Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов⁴, а в 2015 г. - Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.⁵ Эти документы раскрывают основные принципы работы с одаренными детьми, обосновывают цели и задачи, которые должны быть выполнены для успешной реализации данного проекта, и почему России так необходимы одаренные дети и талантливая молодежь. Причем, этот проект, включает в себя модернизацию учебных учреждений и совершенствование кадров не только школ, но и техникумов, ВУЗов и других учебных заведений.

⁴ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/

⁵ Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в РФ, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества.

Задачами Стратегии являются:

1. Формирование социального пространства для успешной социализации детей и интегрирующее с различными сферами общества;
2. Формирование у детей чувства причастности к историко-культурной общности России;
3. Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей.⁶

Итак, в 2015 г. государственные органы в области образования разработали единый порядок выявления одаренных детей. В пункте втором этих правил указано: «Выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений»⁷. Кроме того, помимо выявления одаренных детей, в правилах также прописаны дальнейшие действия с такими школьниками:

- анализ данных и разработку предложений по индивидуальному развитию одаренных детей;

⁶ Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

⁷ Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. (ред.27 мая 2020 г.). N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития». – URL: <https://base.garant.ru/71251462/>

- организацию обучения одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также их сопровождение;
- профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- иная форма и деятельность поддержки, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Кроме перечисленных выше концепций и правил в России, при работе с одаренными детьми, учитываются и другие нормативно-правовые документы, которые регламентируются различные виды деятельности на федеральном, региональном и местных уровнях власти. Но все они помогают качественно выполнять педагогам, учебным организациям и родителям свои обязанности во время процесса обучения и воспитания одаренных детей. К ним относятся основные положения «Декларации прав человека»⁸, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г., Основные положения «Конвенции о правах ребенка»⁹, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (право на бесплатное образование, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии; образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами). Эти два основных документа, которые лежат во главе не только при работе с одаренными детьми, но и в целом с любым школьником и не только, используются не только в России, но и за ее пределами. Важно, чтобы права ребенка были соблюдены для качественного развития личности.

⁸ Всеобщая декларация прав человека. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/

⁹ Конвенция о правах ребенка. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

К регламентирующим документам относится и Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 05.07.2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Это те нормативно-правовые документы, которые регламентируют самые важные основы Российского образования одаренных детей, для того, чтобы одаренным детям было комфортно обучаться, была возможность максимально использовать свой потенциал. Данные документы закрепляют обязанности за учебным учреждением, администрацией, учителями и родителями по реализации учебного процесса во благо одаренным детям.

Одним из направлений по выявлению и работе с одаренными детьми в России являются Олимпиады всех уровней, начиная со школьных, районные, городские, краевые, республиканские, всероссийские. Министерством образования науки Российской Федерации был принят Приказ от 18.11.2013 г. N 1252 (с изм. от 28.04.2020г.) "Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 г. N 31060). Данный приказ разработан с целью проведения олимпиады максимально качественно и честно на всех этапах, начиная от школьного уровня заканчивая всероссийским уровнем. Четкое распределение и правильная организация олимпиад помогает выявить действительно одаренных детей, увлеченных в какой-либо сфере, для дальнейшего развития их способностей, которые помогут в будущем процветании России. Безусловно на федеральном уровне присутствуют и другие нормативно-правовые документы, на наш взгляд, были выделены самые основные, раскрывающие организацию работу с одаренными детьми с точки зрения закона.

Помимо федерального уровня, очень важно учитывать и те нормативно-правовые акты, которые имеются в регионе или крае, потому что в каждом регионе имеется своя специфика работы с одаренными детьми: это и проведение олимпиад, и возможность спонсирования поездок на научно-исследовательские конференции за счет бюджета края и так далее. Обращаясь к официальному

интернет-порталу правовой информации Красноярского края, можно ознакомиться со следующим документом: Приказ¹⁰ от 27.12.2013 г. (ред. 07.08.2017 г.) "Об утверждении Порядка, условий и критериев отбора одаренных детей в области образования для участия во всероссийских и международных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, мероприятиях, а также профильных сменах в международных и всероссийских детских центрах. Порядка финансирования (возмещения) расходов на участие одаренных детей в области образования и лиц, их сопровождающих, во всероссийских и международных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, мероприятиях, а также профильных сменах в международных и всероссийских детских центрах, состава рабочей группы по формированию списков участников всероссийских и международных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов, олимпиад, соревнований, мероприятий, а также профильных смен в международных и всероссийских детских центрах".

Помимо этого, с 2011 г. в Красноярском крае создана программа «Одаренные дети Красноярья», в соответствие с которой в регионе предприняты следующие меры в направлении развития системы выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей и молодёжи:

- определены основные направления выявления и развития талантливых детей и молодежи;

- ведется постоянная работа по созданию и развитию развернутой инфраструктуры дополнительного образования детей;

- разработана система мер по выявлению и поддержке творчески одаренных детей и молодежи в сфере науки, техники и технологий как сложная межотраслевая научно-образовательная организационно-техническая система,

¹⁰ Красноярский край официальный интернет портал правовой информации. – URL: <http://www.zakon.krskstate.ru/0/doc/27907>

которая объединяет наиболее одаренных молодых исследователей Красноярского края, их руководителей и научных консультантов из числа ученых вузов и специалистов предприятий, в том числе посредством организации участия одаренных детей и талантливой молодежи края в мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады конференции, выставки, конкурсы, соревнования, фестивали и др.). В этой связи поддержка молодых талантов – это вложение в будущее региона. В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2020 г. №1125 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год», одаренным детям, их родителям и администрации школ можно было выбрать нужные из 83 предлагаемых соревнований, в том числе и из льготных вузовских олимпиад свежего Перечня, представленных Союзом ректоров. Таким образом, если обратиться ко всем выше перечисленным документам, то (на основании нормативно-правовых актов) можно выделить следующие основы организации работы с одаренными детьми:

1. В образовательных учреждениях администрация, учителя и родители должны учитывать права человека и права ребенка при общении с одаренным ребенком и во время образовательного процесса.

2. Выполнять поставленные государством цели и задачи, а значит модернизировать образовательные учреждения, повышать квалификацию учителей, для того, чтобы соответствовать современным требованиям в образовании и максимально качественно развить способности одаренных детей для успешного построения своего будущего и будущего страны.

3. Анализировать, систематизировать работу, подготавливать к участию в олимпиадах и других мероприятиях одаренных детей, оказывать психолого-педагогическую помощь на всех этапах обучения.

4. Следить за последними новостями в области образования, связанные с одаренными детьми, чтобы вовремя предоставить актуальные знания и восполнить потребность в получении информации.

1.2. История опыта развития одаренности в Российском образовании в XX – начале XXI вв.

Проблемой, а точнее темой изучения особенностей одаренных детей начали заниматься давно, особенно за рубежом. Но в Российском образовании об этом активно заговорили в начале XX в., перенимая опыт зарубежных исследователей, в области педагогики, а в большинстве случаев психологии, таких как Френсис Гальтон, Эрнест Мэйман, Уильям Штерн и других, при этом адаптируя эти работы под российские реалии. Однако был период, когда не принято было выделять таких детей в отдельную категорию, когда фактически была приостановлена работа в изучении и исследовании одаренности. Но этот период истории был незначительным, хотя многое и упущено, поэтому современные исследователи сегодня пытаются максимально углубиться в эту тему и у государства есть запрос на развитие одаренных детей. в нашей стране, начиная с дореволюционного периода, прошла ряд этапов, соответствовавших социальным потребностям общества и уровню развития психологической науки. Эти исследования охватывали всю систему проблем и задач в наши дни: теоретические проблемы психологии одаренности, проблемы диагностики, разработку принципов и методов развития и обучения одаренных и талантливых детей. На начальном, дореволюционном (1909 – 1917 гг.) и первом послереволюционном (1920 — 1936 гг.) этапах эти исследования были включены в систему международных и европейских исследований, находились на уровне мировой науки, а некоторые из них характеризовались достаточной степенью оригинальности (например, исследования методы диагностики Г. И. Россолимо). Исследования одаренности прошли пять основных этапов, соответствующих уровню психологических знаний об одаренности, общих представлений о психическом развитии ребенка, основаниях дифференциации (и диагностики) одаренности, проявлении одаренности в процессе обучения и социальной жизни. По мере развития научных знаний и их реализации в обучении и социальной жизни эти исследования и практика становились все обширнее, а в настоящее время приобрели статус государственной политики в наиболее развитых странах

Америки, Европы и Азии. Естественно, что каждый из этапов внес свой значимый вклад в теорию и практику, а некоторые из исследований составили существующие до стоящего времени самостоятельные направления в общей системе исследований и практики развития одаренности.

Этапы опыта развития одаренности в Российском образовании можно выделить следующим образом:

1. Дореволюционный этап. Начало XX века – 1920-е гг. Были составлены инструкции для экспериментаторов по проведению диагностики, количественной оценке и интерпретации психологических профилей, Разработанная система диагностики была использована для различных возрастов (от 8,5 до 32 лет) С целью исследования «типов психических индивидуальностей», для исследования развития личности в различные периоды ее жизни, диагностики умственной одаренности и умственной отсталости, а также для клинического и судебно-психиатрического обследования психически больных. С помощью методики психологических профилей были предложены первые графические сопоставления уровней одаренности. Так на основе диагностики познавательных процессов и оценки их уровня уже в начале прошлого столетия были предприняты попытки оценки уровней одаренности.
2. 1920-1950 гг. работа с одаренными детьми не выделялась в специальное направление, формирование интересов и развитие способностей детей осуществлялось через государственную систему профильных внешкольных образовательных организаций в стране.
3. 1950-1980-е гг. происходило становление системы дифференцированного обучения одаренных детей в специальных школах, развитие системы конкурсных мероприятий (предметных олимпиад, спортивных соревнований и др.), расширение системы профильных внешкольных учреждений;
4. Современный этап. Конец 1980-х – 1990-е гг. Появляются исследования в области психологии одаренности (Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинина Н.С. Лейтес, А.С.

Матюшкин, В.Д. Шадриков и др.), которые способствовали разработке интенсивных методов выявления и обучения одаренных детей.

5. современный период (с 1991 г. по настоящее время) характеризуется началом реализации интенсивного подхода в работе с одаренными детьми, основанного на психологических технологиях выявления потенциальных возможностей ребенка. Научной базой являются данные исследований выдающихся психологов по широкому кругу проблем: психологии творчества, творческой одаренности (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин и др.); общих и специальных способностей (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Е.И. Игнатьев, В.А. Крутецкий, Б.М. Теплов и др.); психологии и психофизиологии индивидуальных различий и способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Мерлин, Э.А. Голубева и др.); психологических принципов творческого развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, В.В. Давыдов, Н.Н. Поддъяков и др.); возрастных особенностей развития одаренности (Н.С. Лейтес, В.В. Рубцов, А.И. Савенков, В.С. Юркевич) и т. д.

В России в начале XX в. развивалась достаточно успешно наука педология, занимающаяся комплексным изучением ребенка. Особый вклад в изучение интеллекта внес Григорий Иванович Россолимо. Изучая умственную осталось, он разработал метод «психологических профилей», в которые входит изучение и рассмотрение каждого из следующих аспектов: внимание, воля, точность и прочность восприимчивости, зрительная память, память на речь, память на числа, осмысление, комбинаторные способности, сметливость, наблюдательность, воображение. Но, этот метод стали использовать не только при выявлении умственно отсталых детей, но и при выявлении одарённых детей.

Педологи наставили на том, что таким детям нужны другие условия для обучения: специально подготовленные кадры, отдельные школы и оборудование. Такой подход является необходимым условием для развития индивидуальных способностей ребенка. Одним из сторонников создания

специальных школ для одаренных детей являлся В.М. Экземплярский. Он утверждал: «Надо дать одаренным детям возможность раскрыть все свои духовные силы, которые сейчас в обычных школах остаются у них неиспользованными, что создает угнетающее воздействие; это раскрытие всех сил волеет в них чувство радости, удовлетворения, а это является залогом их успешного психофизического развития»¹¹.

Однако многие начинания так и не были реализованы, потому как в начале 1930-х годов были приняты шаги по разработке новой системы обучения. Такие программные документы как: постановления «О начальной и средней школе» (1931 г.)¹² и «Об учебных программах и режиме начальной и средней школы» (1932 г.)¹³ фактически положили конец новаторской педагогике. А также принятое в 1936 г. ЦК ВКП (б) постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», в котором подверг резкой критике педологию, как науку, которая не несет в себе ничего хорошего, а лишь разрушает идеологию, выделяя в особый статус людей не похожих на массу. Как итог, образовательная среда послереволюционного периода была признана нездоровой и неудовлетворительной.¹⁴

Кроме того, еще в 1920-х гг. формируется базовая концепция единой трудовой школы, которая концентрирует свое внимание на трех основных аспектах: общество, труд и природа. В основу концепции легли законодательные акты «Основные принципы Единой трудовой школы» (1918 г.); «Положение о единой трудовой школе РСФСР» (1918 г.), которые шли в разрез с наукой педологией. Новое правительство выступало с критикой «буржуазного образования», которое было до революции, и которое пытались перенять из-за

¹¹ Матюшкина А.М. «Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей». Классические тексты. М.: ЧеРо, «ОмегаЛ», МПСИ, 2008, с. 241.

¹² О начальной и средней школе. Постановление ЦК ВКП(б) 25 августа 1931 г. // Сборник документов. 1917- 1973 1974 С. 278

¹³ Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе. Постановление ЦК ВКП(б) 25 августа 1932 г. // Сборник документов. 1917-1973. 1974 С. 286

¹⁴ Троицкий К. С. Заметки о преподавании истории. М.: 1989 С. 90

рубежа после 1917 г. Якобы, что школа с детства формирует и делить всех на классы, при заимствовании западных идей.

Многие специалисты считают, что на этом были остановлены все исследования в области одаренности, и на 50 лет заморожена разработка конкретных методов диагностики интеллектуального потенциала одаренных и талантливых детей, а также подготовка профессиональных кадров, поиск новых технологий и методик. Из лексикона исчезли выражения «талант», «одаренный ребенок», «детская одаренность», «одаренные и талантливые дети».

Действительно, в советское время не упоминалось об одаренных детях, но это вовсе не значит, что государство не продолжило работу в этой сфере. Был изменен подход в выявлении, развитии и поддержке таких детей. В статье Е.И. Суховой и С.И. Карповой¹⁵ советский период делят на два этапа, связанный с развитием сферы образования в области выявления, развития и поддержки талантливых школьников и молодежи: 1920-1950 и 1950-1980 гг.

Рассмотрим советский этап 1920-1950-е годы. Еще в 1920-е Н.К. Крупской были сформулированы принципы внеурочной работы, которые действовали на протяжении всего советского периода и продолжают отчасти действовать сейчас. Эти принципы звучат следующим образом: внеурочная работа должна охватывать всех детей; следует всячески развивать инициативу детей, помогать им в их творческой работе; внеурочная работа должна развивать индивидуальность ребенка и умение быть коллективистом¹⁶.

Когда, в стране процветала наука педология, тогда же на пятом съезде РКСМ в 1920 г. было принято решение оборудовать для пионерских отрядов клубные помещения, где со временем стали действовать активно различного рода кружки, но уклон был сделан в сторону научно-технического потенциала.

¹⁵ Развитие детской одаренности в отечественной системе образования. Елена Ивановна Сухова, Светлана Ивановна Карпова. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-detskoy-odarennosti-v-otechestvennoy-sisteme-obrazovaniya/viewer>

¹⁶ Каргина З.А. История становления системы дополнительного образования детей в России: два «золотых периода»//Историко-педагогический журнал. 2013.№1.92 с.

Во дворцы пионеров приглашаются выдающиеся ученые и деятели искусства для передачи опыта молодому поколению. Помимо прочего развиваются активно спортивные школы и секции. Массовый характер, воспитание командного духа, но помимо этого выявление лидеров и более выдающихся умов. Система образования искала таланты, но делала это осторожно и при этом не отделяла таких детей от массы.

Учитывая, что государство выбрало экстенсивный подход, который направлен, в первую очередь, на создание общественной системы внешкольных учреждений различного профиля, наука педология прекратила свое существование, потому что она была направлена скорее на индивида, нежели на массу, и заимствовала идеи зарубежных исследователей, что противоречило идеологии государства.

Следующий этап 1950-1980-е годы, этот временной промежуток формирует систему олимпиад, которая отчасти знакома сегодня. В 1967 г. формируется четырехуровневая градация олимпиады: школьный уровень, районный, региональный и Всесоюзный. Но, несмотря на то, что от идеи педологов о создании отдельных или так сказать профильных школ отказались на первом этапе, то на втором этапе, с 1960-х годов начинает создаваться система специальных школ, которые взрастили большое количество профессионалов.

Система внеурочной работы и внешкольных секций и кружков, что была создана в советском союзе, позволила большому количеству людей раскрыть способности не в одной определённой сфере, а в различных видах деятельности. А создание специальных школ и введение ступенчатой олимпиады позволило среди талантов выявлять одаренных детей. Безусловно, долгое время не было никаких исследований на тему одаренности по той причине, что идеология не позволяла. Но уже к концу 1980-х годов, а именно А.М. Матюшкин разработал

программу «Творческая одаренность»¹⁷, но с развалом СССР ее так и не удалось реализовать, однако его идеи продолжают изучать активно сегодня.

Непосредственно, проблемой одаренности занялись на современном этапе, который считается с 1991 г. и по сегодняшний день, в этой сфере сделаны большие успехи. Современный этап характеризуют с началом реализации интенсивного подхода, а именно то, о чем еще в начале XX в. говорили педологи. Ребенка нужно тестировать и исследовать его возможности, с ним должны заниматься специально обученные люди и развивать его потенциал. В 1996 г. в Российской Федерации начинается реализация федеральной целевой программы «Дети России», где имеется подпрограмма «Развитие творчества и одаренности», которая позже была переименована в «Одаренные дети». В концепции изначальной, а впоследствии и редакционной ставились задачи выявления одаренных детей, социальная поддержка, повышение квалификации учителей, техническое оснащение школ и создание экспериментальных площадок, проведение исследовательских работ по проблеме «одаренный ребенок» и многое другое. Изначально, финансирование со стороны государства данной подпрограммы было всего около 9 миллиардов рублей. Так как предполагалось, что данную подпрограмму будут финансировать также регионы, различные фонды и общественные организации. Но на этом действие подпрограммы не закончилось, за прошлые десятилетия была сформирована библиотека «Одаренные дети», где собраны научные работы, учебно-методические и практические пособия для учителей, психологов, социальных работников, родителей и для тех, кому интересна эта тема.

В своей статье¹⁸ исследователи Закиров А.А. и Берман С.С. выделяют пять этап, которые прошла государственная подпрограмма «Одаренные дети»:

¹⁷ Концепция А.М. Матюшкина о творческой одаренности как предпосылке развития творческой личности. Е.А. Щепланова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-a-m-matyushkina-o-tvorcheskoy-odarennosti-kak-predposylke-razvitiya-tvorcheskoy-lichnosti/viewer>

¹⁸ Формирование государственной политики в области работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в условиях инновационного развития России. А.А. Закиров, С.С. Берман. – URL:



Рисунок 1.

1 этап 1996-1997 гг., о нем было сказано выше; 2 этап 1998-2000 гг. – была осуществлена разработка и реализация в реальной практической деятельности основ психолого-педагогической работы с одаренными детьми; 3 этап 2001-2002гг., 4 этап 2003-2006гг., 5 этап 2007-2010гг. – характеризуются созданием федеральной системой мероприятий по разным направлениям, которая помогала детям демонстрировать свои способности, встречаться с ведущими учеными и специалистами, а педагогам дала возможность расширить и углубить свои знания в практическом и теоретическом направлении в области изучения одаренности. Но, это не значит, что программа «Одаренные дети» и любое ее изучение заканчивается в 2010 г. За период с 1996 по 2010 гг. были заложены фундаментальные основы, которые помогают дальше развиваться этой программе. За эти годы изучение и выявление одаренных детей распространилось по всей стране, и каждый регион выстраивает свою траекторию развития в этом направлении.

Говорить о том, что раньше этих мероприятий не было, а именно: олимпиад, выездных школ, различных конкурсов, научно-практических

конференций и так далее, нельзя. Скорее это было добровольным и по мере возможности, с появлением и развитием программы, все работы по выявлению и развитию одаренных детей стали обязательным, с финансовой поддержкой государства, регионов и вспомогательных благотворительных фондов и других. Как у детей, так и у преподавателей появилось больше технических, педагогических средств, чтобы качественно выполнять поставленные цели и задачи, в воспитании и возвращении молодого поколения, которое будет в дальнейшем развивать, укреплять страну.

Одним из ключевых моментов программы «Одаренные дети» можно считать, создание региональных и краевых, областных центров по работе с одаренными детьми, которые координирует различные образовательные учреждения, и помогают решить задачи в области обучения и воспитания, формируют банки данных одаренных детей. Также появление официальных сайтов, на которых можно найти всю необходимую информацию начиная от нормативно-правовых актов заканчивая сроками проведения олимпиад, которые направлены непосредственно на выявление одаренных детей.

Каждый год проводятся олимпиады, эта система перешла от наследия СССР, которые проходят в четыре этапа: школьный, городской, краевой/областной, всероссийский. Кроме этого, у школьников с каждым годом появляется больше возможности принять участие в олимпиадах и конкурсах международного уровня, получая в награду возможность, проходить обучение в последующем в лучших Российских и зарубежных ВУЗах, а с развитием дистанционного обучения, в таких олимпиадах можно участвовать, не выходя из дома.

Таким образом, становление развития изучения одаренности в России с конца XX века и по сегодняшний день прошло длинный и тернистый путь. Полученный и накопленный советский опыт, переработанный с помощью отечественных исследователей, сегодня приобрел новые горизонты применения в области педагогики и психологии. Федеральные и региональные программы в

области «Одаренный ребенок» сегодня помогают в первую очередь педагогам получить качественное образование, возможность усовершенствовать свои навыки, а материально-техническое оснащение во много облегчает задачи в выявлении, развитии и поддержке одаренных детей.

Комплексный подход и слаженная команда из учителей, психологов, сторонних специалистов, администрации образовательных учреждений и родителей, работают на то, чтобы максимально раскрыть потенциал ребенка и направить его в нужное русло.

1.3. Организация работы с одаренными детьми по истории, как составная часть инновационной образовательной деятельности в условиях ФГОС.

Для начала выявим определение понятия – одаренный ребенок: 1. Значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующий выдающиеся специальные способности. В научной литературе и в обыденной речи одаренного ребенка нередко называют вундеркиндам¹⁹; 2. Обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества. Это значение основано на представлении о том, что одаренность может распространяться за пределы тех характеристик и способностей, которые оцениваются стандартизированным инструментарием для тестирования²⁰; 3. Американский психолог Дж. Рензулли предложил такое определение одаренности: "одаренность — результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень; творческого подхода и настойчивости"²¹. Исходя из определений, кто такой одаренный ребенок, мы понимаем, какие потребности у него имеются, и как ФГОС помогает реализовать учебную и внеучебную деятельность.

Для того чтобы приступить к анализу организации работы с одаренными детьми по истории в условиях ФГОС, нужно понимать что из себя представляет данный документ и почему именно на него сегодня делается акцент. ФГОС – федеральный государственный стандарт, который стал разрабатываться с принятием изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в 2009 г. Именно этот закон и понимание того, что предыдущий ГОС не соответствует новой образовательной политике, потому что основной целью Стандарта 2004 г.

¹⁹ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. 178 с.

²⁰ Оксфордский толковый словарь по психологии. – URL: https://809.slovaronline.com/4389-%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA

²¹ Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. – 2007.

был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Накопленный опыт предыдущих ГОС, вошли в новый документ ФГОС, который разрабатывался с 2009 по 2012 гг. Но, акцент в новом стандарте сделан на развитие универсальных учебных умений. Фокус сместился на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.

ФГОС обновляется раз в 10 лет, разработка нового стандарта, который должен вступить в силу с сентября 2021 г., началась еще в 2018 г. Новый стандарт ставит своей задачей конкретизировать требования по отношению к обучающемуся со стороны школы и учителей. К изменениям относится следующее:

- Прописаны конкретные обязательства образовательных учреждений перед школьниками и их родителями;
- Акцент сделан на развитие soft skills, то есть междисциплинарных и коммуникационных навыков;
- Есть чёткий перечень навыков, который должен обучиться каждый школьник в рамках дисциплины;
- Обозначается, какие именно темы дети должны освоить в конкретный год обучения (не рекомендуют менять темы местами – раньше это позволялось);
- Уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.²²

Таким образом, новый федеральный государственный стандарт должен улучшить работу школ и учителей. Предполагается, что при новых изменениях учащиеся при переходе из одной школы в другую будут переходить «без

²² Foxford – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020>

болезненно» потому что задачи и темы будут совпадать, так как упор сделан на конкретизацию, которую должны придерживаться абсолютно все школы России.

Обратимся ко второму поколению ФГОС, который на сегодняшний день еще продолжает свою работу и реализует поставленные цели и задачи и найдем пункты, связанные с одаренными детьми, для того, чтобы понимать, как дальше должна выстраиваться работа. Стандарт направлен на обеспечение: условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — **одаренных детей** и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего **одаренных детей** и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе **одаренных и талантливых**, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.²³

²³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: file:///C:/Users/79632/Desktop/fgos_ru_osnov.pdf

Таким образом, можно выделить основные условия и факторы, которые нужно создать и которыми можно пользоваться при работе с одаренными детьми:

1. Важно создать условия, в которых одаренный ребенок сможет максимально реализовать свои возможности;
2. Для того чтобы условия соответствовали потребностям, ФГОС учитывает фактор создания индивидуального рабочего плана, совместно с родителями, а также с самим одаренным ребенком;
3. Также должны быть предоставлены условия и во внеурочной деятельности, для того, чтобы одаренный ребенок смог реализовать свой потенциал, свои потребности и усовершенствовать свои навыки.

Вычленив из ФГОС основные организационные моменты, можно проследить, как это реализуется в работе с одаренными детьми по предмету История и другим предметам, в образовательных учреждениях городов Красноярского края. Сегодня на сайте любой школы можно встретить раздел «одаренные дети», где в соответствии с ФГОС и другими нормативно-правовыми актами имеется проект, как реализуется работа с одаренными детьми в конкретной школе. На некоторых сайтах школ прописаны общие цели и задачи, в других формируются специализированные классы, проводят различного уровня подготовка и так далее. Так или иначе, работа в школах с одаренными детьми в соответствии с действующим стандартом проводится.

Однако, проведя опрос-анкетирование через платформу google , среди учителей Красноярского края, в частности принимали участие педагоги из следующих городов: Красноярск, Железногорск, Ачинск, Зеленогорск по разным предметам. Целью исследования является выяснение понимания педагогов к тому, кто такой одаренный ребенок, как проводится работа в школах и работают ли сами опрашиваемые с такими детьми.

На данном графике видно учителя, каких предметов приняли участие. Нам важно в первую очередь проследить результаты учителей истории, таковыми являются большинство опрошенных.

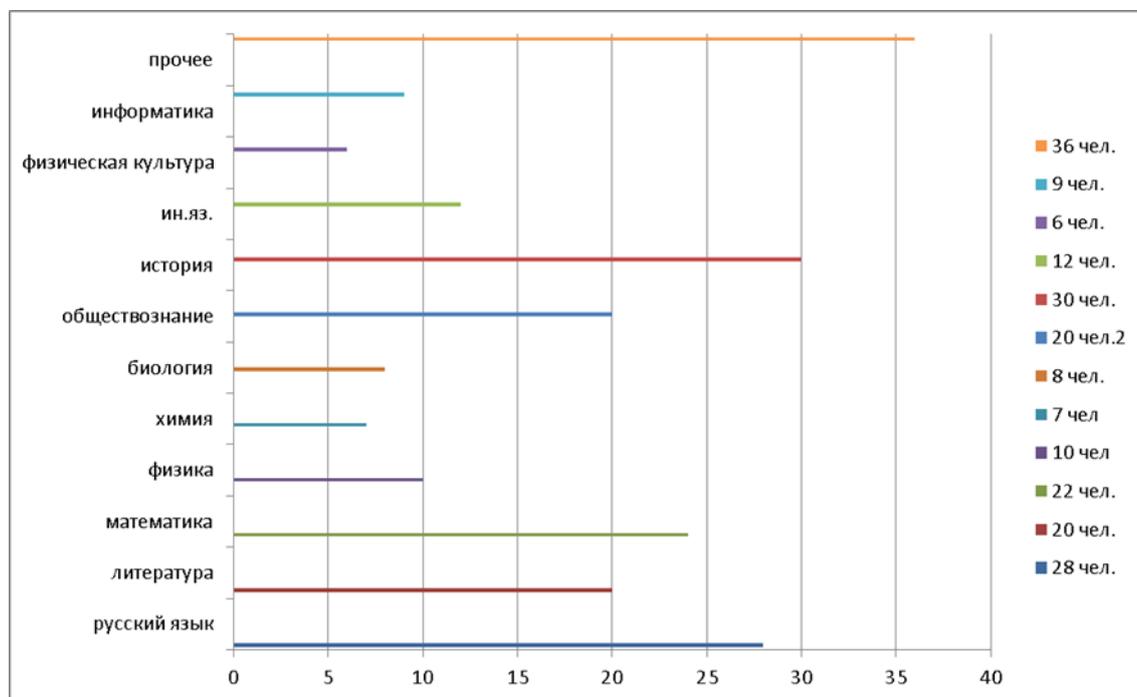


Рисунок 2.

Следующий вопрос был задан на понимание, кто такой одаренный ребенок? К сожалению, небольшая часть опрошенных учителей, имеют ошибочное представление о том, кто такой одаренный ребенок и путают это понятие совершенно с противоположным значением. Из этого следует вывод, что за 10 лет реализации ФГОС у некоторых педагогов нет даже понимания о том, что за дети обучаются в их классе и какая работа должна проводиться с учащимися.

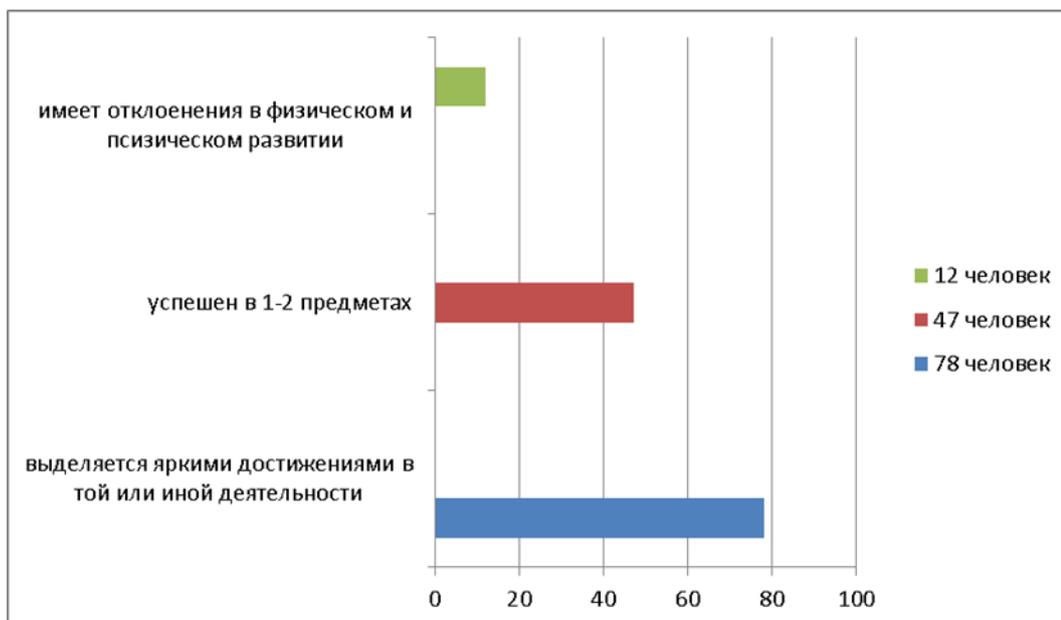


Рисунок 3.

Следующие два вопроса: «Имеются ли в классах, где Вы преподаете, одаренные дети по вашему предмету или по другим?», «Ведется ли в Вашей школе работа с одаренными детьми?» заключались в том, чтобы узнать, имеются ли в классах и школах, в которых преподают учителя одаренные дети. Но учитывая, что у многих нет четкого понимания, о чем было сказано выше. Результаты «нет» и «не знаю» равны практически половине.

Имеются ли в классах, где Вы преподаете, одаренные дети по вашему предмету или по другим?

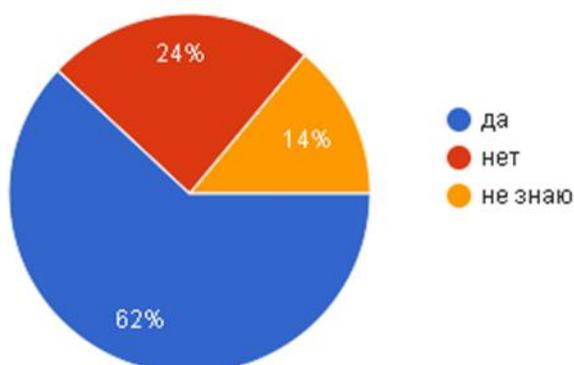


Рисунок 4.

Ведется ли в Вашей школе работа с одаренными детьми?

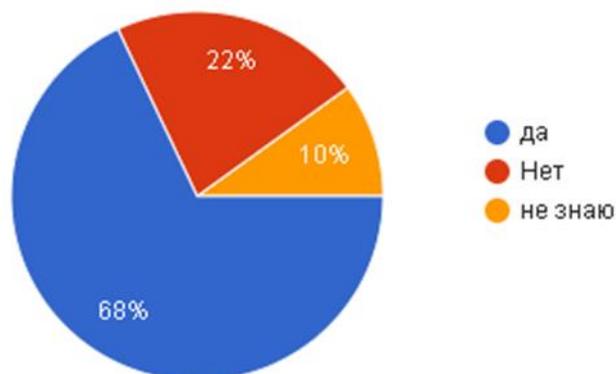


Рисунок 5.

Исходя из ответов на вопрос «Занимаетесь ли Вы лично с одаренными детьми?», мы видим, что больше половины учителей занимаются с одаренными детьми, однако все еще остается высоким процент, когда учителя не включаются в работу, а значит, если есть одаренные дети в классе, то условия, как в урочное время, так и в неурочное время не созданы согласно ФГОС.

Занимаетесь ли Вы лично с одаренными детьми?

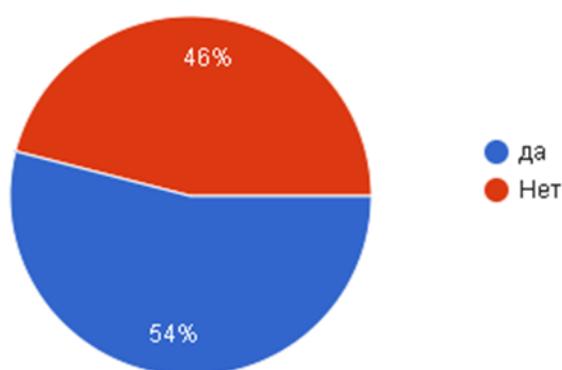


Рисунок 6.

К условиям, которые помогают одаренному ребенку реализовать свой потенциал, относится также профессионализм учителя, который ищет новые методы, чтобы такой ученик смог раскрыть свои таланты максимально. Для этого

учитель должен быть заинтересован в поиске новых подходов, но как показывает опрос, лишь половина учителей готовы искать новые методы и формы работы, а остальные готовы работать с тем, что уже имеется на сегодняшний день.

Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

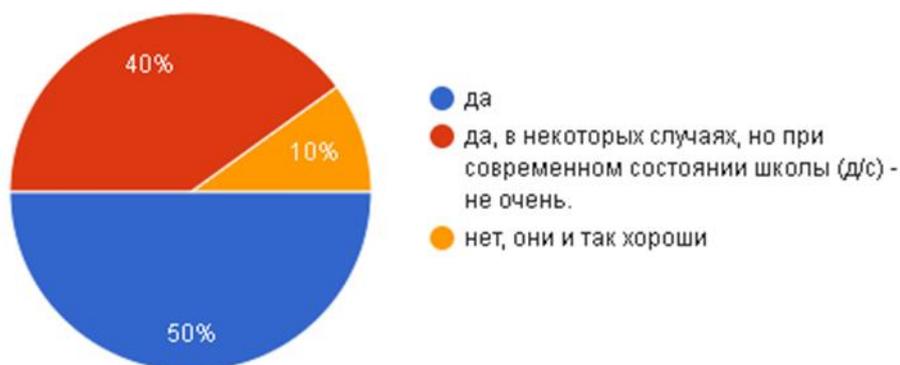


Рисунок 7.

Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

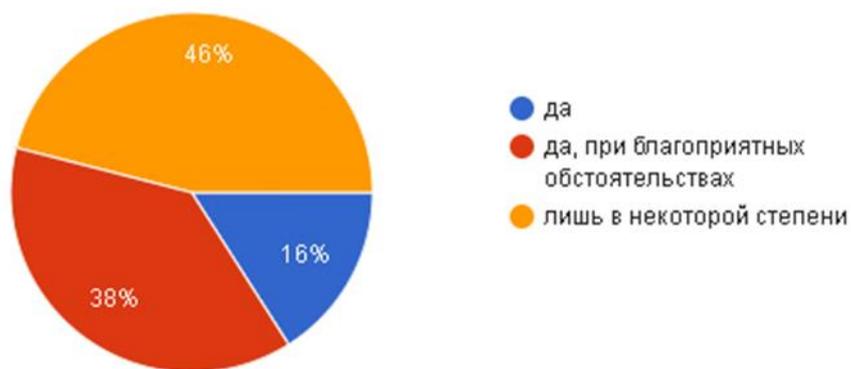


Рисунок 8.

По статистике мы видим, что часть учителей сегодня не желают заниматься изучением особенностей неординарных личностей, другие не понимают, что одаренные дети востребованы в обществе. И лишь небольшая часть учителей понимает значимость для общества талантливых и выдающихся учащихся.

Испытвали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей

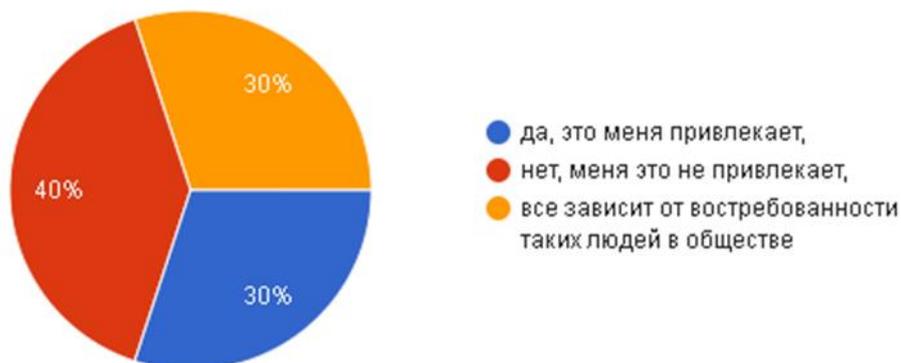


Рисунок 9.

Последним вопросом в анкете предлагалось написать, какая работа проводится в школе и как сами учителя занимаются с одаренными детьми? Большинство ответов заключалось в том, что готовят исключительно к олимпиадам самостоятельно по предмету, лишь в некоторых школах проводится комплексная работа подобного рода – «Провожу диагностику развития способностей одарённых детей, их личностных особенностей, трудностей в развитии. Консультирование родителей и педагогов, занимающихся развитием и обучением одарённых детей. Провожу тренинги развития для одарённых детей. Например, успешное публичное выступление» ; «Да, проводится, являюсь куратором этого направления в гимназии. Подготовка проводится по предметам и междисциплинарным направлениям, включает в себя психолого-педагогическое сопровождение, работу учителя-предметника, самостоятельную работу воспитанницы».

Таким образом, на основании результатов анкетирования, можно сделать следующий вывод. За десять лет реализации федерального государственного образовательного стандарта до сих пор часть учителей, не понимает, кто такой одаренный ребенок. Из этого вытекает ряд проблем, не понимание и нежелание работать с такими детьми. Условий для реализации способностей одаренных

детей не созданы, потому как, преподаватель не обладает достаточными знаниям и компетенциями при работе с учащимися данной категории.

Вывод по первой главе

Проанализированные нами нормативно-правовые документы (ФГОС; Стратегия развития и воспитания в РФ; Декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка и другие) задают направление, ставят цели и задачи для развития современного образования одаренных детей. Учитывают историко-культурные особенности развития России и в соответствии с ними модернизируют стратегию выявления талантливых детей. Призывают соблюдать права ребенка для успешного развития личности, а также создавать условия для подготовки нынешних и будущих профессиональных кадров в образовательной среде.

Проанализировав различные источники определений понятия одаренный ребенок, мы выявили определения, которые более четко отражают особенности такого ребенка. И тем самым выделяем в ФГОС в соответствии с потребностями основные организационные работы в учебной и внеучебной деятельности (подготовка профессиональных кадров, составление индивидуальных планов и создание условий во внеучебной деятельности для раскрытия потенциала одаренных детей).

В ходе опроса мы выявили, что большинство педагогов не заинтересовано в работе с одаренными детьми в виду отсутствия понимания того как использовать имеющиеся методы и ресурсы, и нежелание изобретать новые технологии для раскрытия потенциала детей.

ГЛАВА 2. ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

2.1. Результаты исследования в области заинтересованности и стимулировании в изучении истории

Для того чтобы понимать, на каком уровне ведется работа в школах по предмету история, и насколько сегодня хватает специалистов гуманитарного толка (история) по отношению к техническим направленностям, важно проследить сколько специалистов работает в школе на 2020-2021 учебный год.

В исследование отражены результаты школы из следующих городов: Ачинск, Зеленогорск, Железногорск, Красноярск. А также, данные были взяты с официальных сайтов школы, где была предоставлена в свободном доступе следующая информация: предмет, который ведет учитель; стаж работы педагогический; категория учителя. Эти критерии помогли понять, какой опыт работы у учителей, насколько качественно они могут подготовить учащихся к олимпиадам.

В таблице отражено общее количество учителей предметников, их квалификация.

Всего учителей по следующим предметам:					
Гуманитарное направление		Научно-техническое направление			
История		математика	ИКТ	Химия	Физика
158		202	89	61	64
Итого:158		Итого: 416			
Из них с высшей, первой и без квалификации					
	История	математика	ИКТ	Химия	Физика
Без категории	51	50	24	14	12
первая	47	60	20	17	22
высшая	60	92	45	30	30

Если брать общее соотношение гуманитарное направленное и научно-техническое направление, то учителя истории в этом плане уступают. Однако, если сравнить по предметам, то учителя истории уступают лишь математикам. Из этого можно сделать вывод, что в целом в школах хватает специалистов по предмету история, которые имеют все шансы успешно подготавливать учащихся к олимпиадам.

Следующие диаграммы будут представлены с точки зрения стажа работы. Нам было важно изучить с той точки зрения, что возможно учителя истории либо слишком молоды и неопытны, либо наоборот, эти преподаватели предпенсинного-пенсионного возраста и им нет надобности, тратить свои силы на подготовку к олимпиадам одаренных школьников.



Рисунок 10.



Рисунок 11.

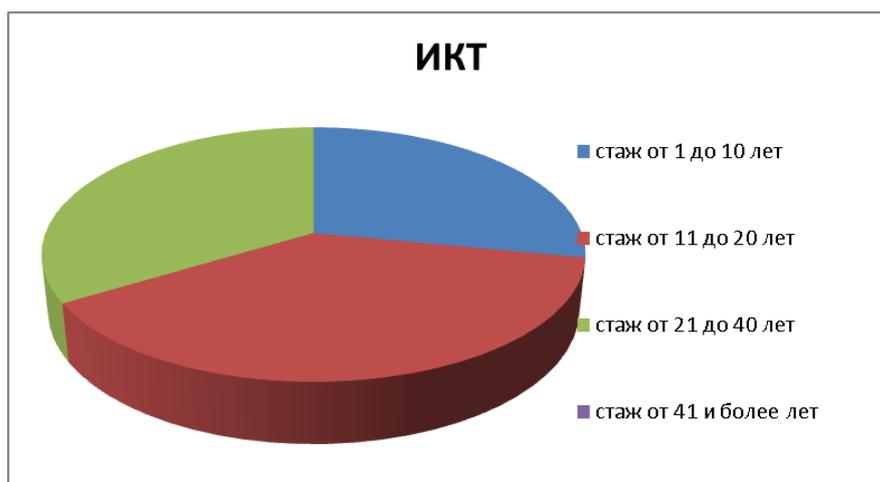


Рисунок 12.

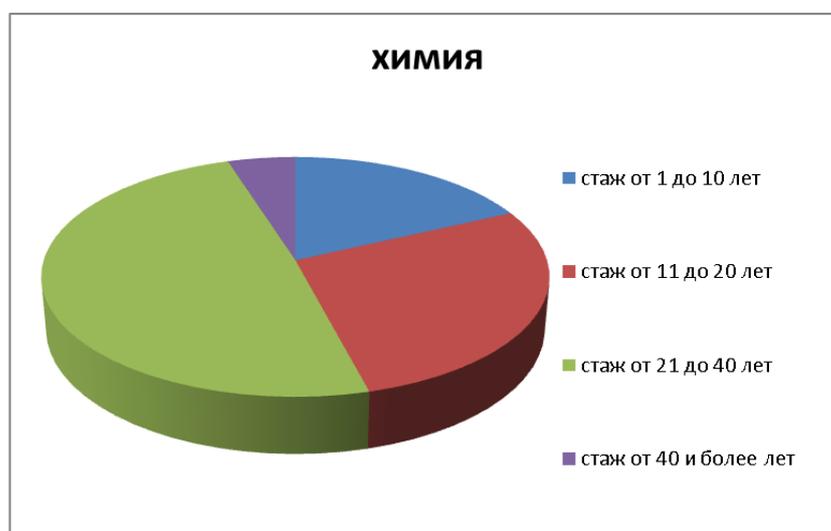


Рисунок 13.

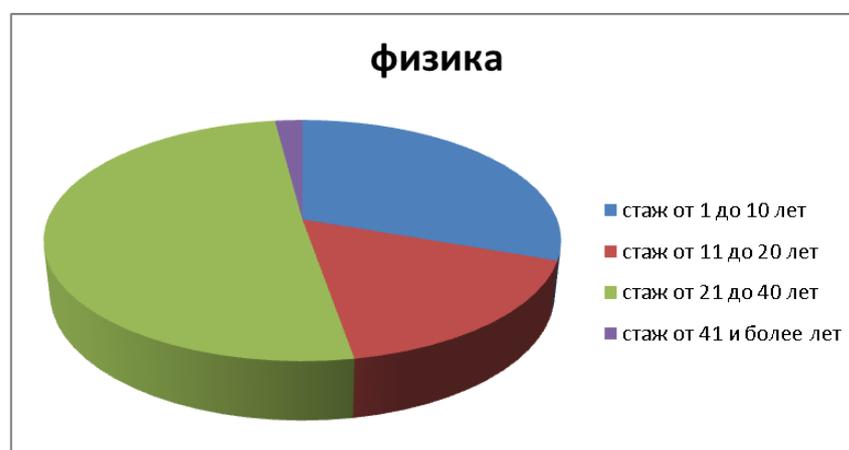


Рисунок 14.

Таким образом, на диаграммах видно, что соотношение по стажу работы у учителей всех предметов преобладающим остается среднее звено, это значит, что в школах по сравнению с молодыми и пожилыми специалистами, достаточно кадров имеющих опыт, силы и возможности, чтобы работать с одаренными школьниками и развивать их потенциал.

Логичным возникает следующий вопрос, а имеются ли в школах учащиеся, которые желают заниматься изучением истории, которым интересна эта область или же школьник сегодня заинтересован научно-технической направленностью. Для этого был проведен опрос в google форме и отправлен по школьникам в города: Ачинск, Зеленогорск, Железногорск и Красноярск , где учащиеся отвечали на вопросы, в каких олимпиадах они принимают участие и почему, результаты представлены ниже.

Первый вопрос был задан «В каком классе вы учитесь?», чтобы в последующем узнать, почему учащиеся участвуют в олимпиадах и какие предметы они выбирают.

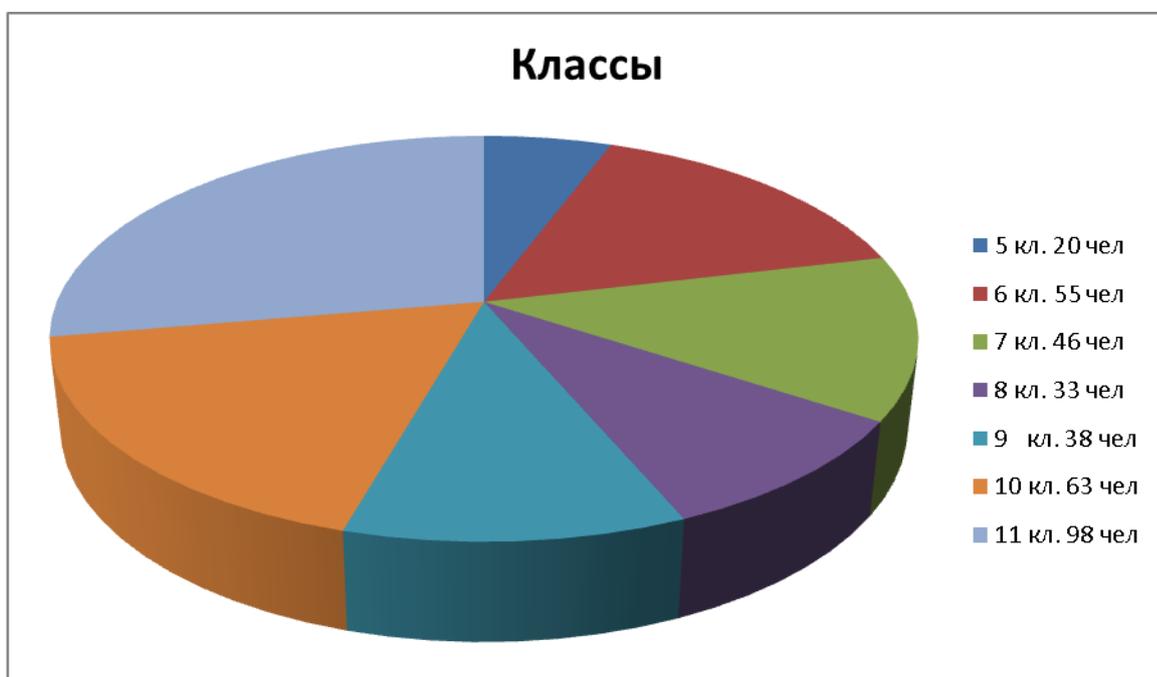


Рисунок 15.

Следующим был задан вопрос «О каких предметных олимпиадах слышали/ знаете?». Данный вопрос помог понять сферу интересов учащихся, о каких олимпиадах, помимо Всероссийской олимпиады школьников, они знают. Таким образом, из представленных ниже результатов можно сделать вывод, что учащиеся знают и об олимпиадах гуманитарного толка и научно-технического, однако второй преобладает.

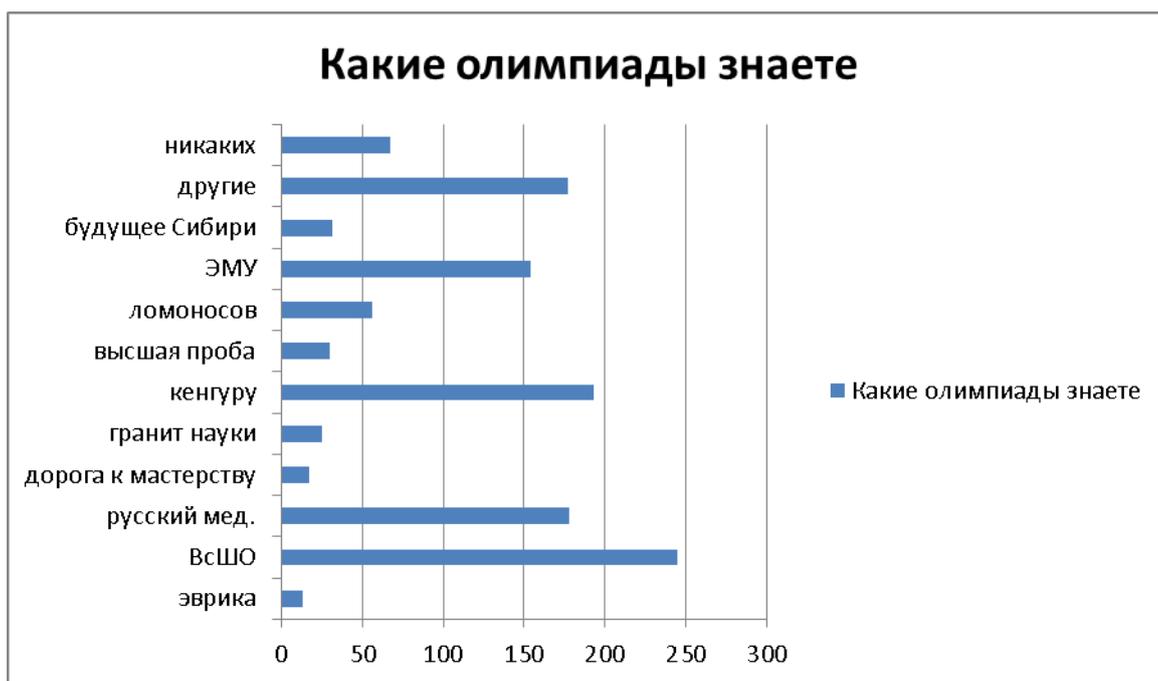


Рисунок 16.

Следующие вопрос «В каких предметных олимпиадах вы принимаете/ принимали участие и почему?». Данный вопрос помогает окончательно сформировать представление об интересах детей, а также узнать, почему они принимают участие в олимпиадах. Из представленных ниже результатов можно заключить следующий вывод, учащимся нравится в большей степени научно-техническое направление (физика, математика, химия, информатика). Однако на вопрос: «Почему вы принимаете участие в олимпиадах» большинство учащихся отвечали, заставили; попросил учитель; проверить свои знания – ответили единицы. Таким образом, у учащихся нет стремления, самостоятельно принимать участие в предметных олимпиадах.

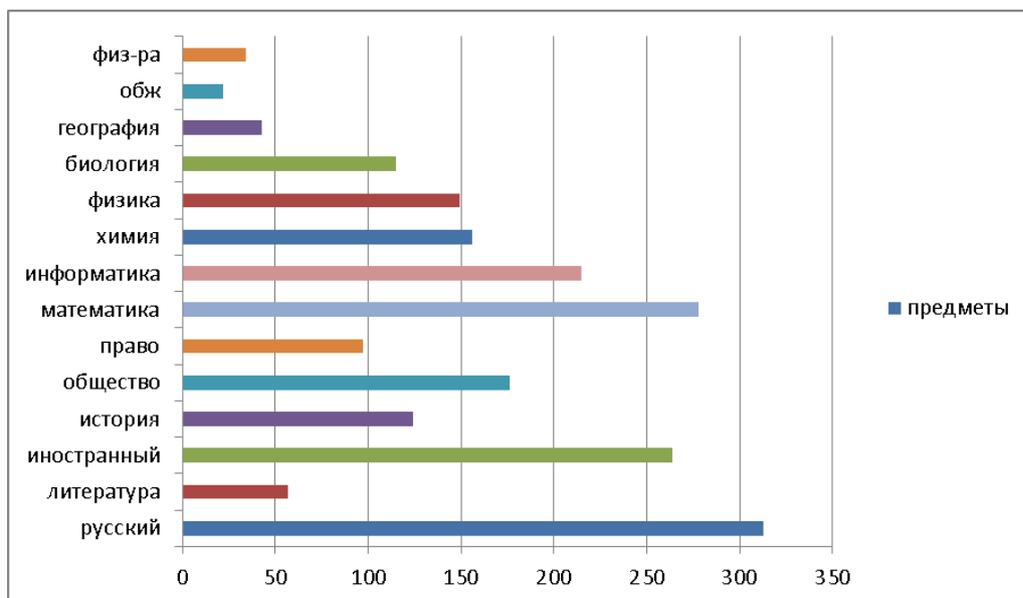


Рисунок 17.

Следующие вопросы посвящены тому, чтобы узнать участвовали ли школьники в школьном, городском, региональном, всероссийском этапах, а также в международных олимпиадах, для того чтобы видеть насколько в Красноярском крае работает система по выявлению одаренных детей. Таким образом, по диаграмме видно, что большинство опрошенных детей принимают участие в школьном этапе, до Всероссийского этапа доходят лишь единицы. Что касается международных олимпиад, лишь небольшая часть детей принимала в них участие, из ответов учащихся было понятно, что участвуют они в них дистанционно.

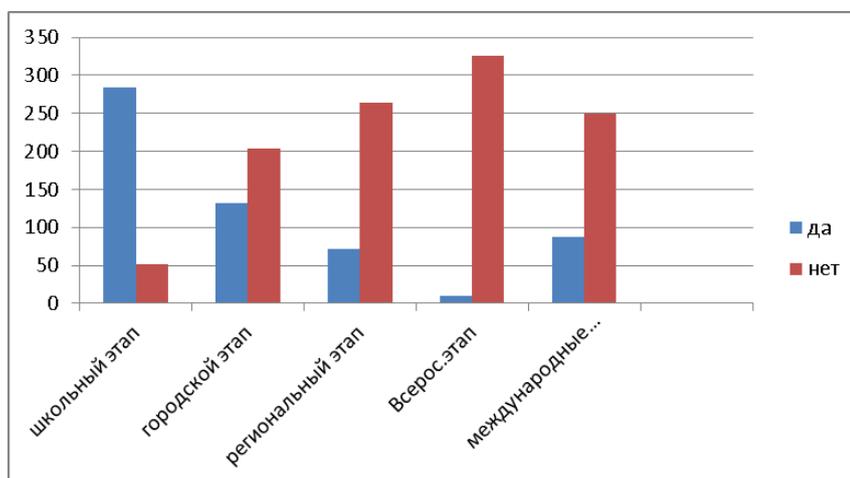


Рисунок 18.

Таким образом, проанализировав опрос, можно сделать следующие выводы, учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, но активнее всего выбирают область предметов: математика, русский языка, информатика, физика и химия. Кроме того, часть учащихся настроенных на результат самостоятельно проходят олимпиады и международного уровня. Исходя из ответов о престижности вышеперечисленных предметов, было решено проанализировать область поощрения, чтобы соединить все составляющие такого результата.

Сегодня активно развивается область поощрения одаренных школьников. Для этого государство и регионы, а также различные компании предоставляют учащимся, успешно обучающимся и занимающим призовые места в различных олимпиадах стипендии и гранты. Проанализировав данные, мы пришли к следующему выводу.

Грант от государства в 2020 году смогли получить 850 школьников в размере 125 тысяч рублей в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» заняв призовые места по следующим направлениям: математика, информатика и цифровые технологии.²⁴

Кроме того, имеются стипендии от благотворительных фондов:

1. БФ «Созидание». Его программа стипендий рассчитана на школьников 12–18 лет и носит говорящее название – «Пять с плюсом». К участию в ней допускают тех, у кого в таблице одни пятерки (в качестве исключения – 1-2 четверки), а за плечами – спортивные достижения, успехи в музыке или искусстве. Ежемесячная сумма выплат с 2020 составит 5 000 руб.
2. БФ «Помоги.Орг». Основатель программы «Отличники из многодетных семей». Она направлена на поддержку трудолюбивых, целеустремленных ребят возрастом от 12 лет, которые приносят из

²⁴ Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/press/3292/850-odarenyh-shkolnikov-poluchili-granty-ot-gosudarstva-v-razmere-125-tysyach-rubley>

школы одни пятерки и участвуют в предметных олимпиадах. Годовой размер стипендии – 30 тыс. руб.

3. Международный БФ Юрия Розума. Его задача – всесторонняя поддержка юных музыкантов (от 7 до 18 лет). Поэтому претендовать на стипендии фонда могут лишь ребята, обучающиеся в музыкальных школах на любой специальности. Преимущество отдается одаренным детям, потерявшим родителей, и ребятам из семей, находящихся в затруднительном материальном положении. Размер стипендий – 1 500–3 000 руб./мес.²⁵
4. Межрегиональный БФ «Интеркультура» (AFS России) и Гёте-Институтом. Конкурс проверяет знание немецкого языка и культуры Германии. Проводится ежегодно среди школьников 15-17 лет изучающие немецкий язык как второй иностранный в общеобразовательных учреждениях России. 1 место — полная стипендия Фонда «Интеркультура» (AFS России) для участия в программе «Триместровая программа в Германии (PEACE)» в 2021 учебном году, 2 место – полная стипендия для участия в языковых курсах Гёте-Института в Германии в июле-августе 2021 году, 3 место – полная стипендия на обучение немецкому языку в одном из Центров немецкого языка в России или бесплатную сдачу экзамена на международный сертификат Гёте-Института.²⁶

Также стипендии можно получить от компаний и предприятий, наиболее активными в данной области, являются следующие предприятия:

1. АО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения» (АО ОНИИП). Для этого нужно иметь высокие результаты в изучении: физики, математики, информатики. Кроме

²⁵ EDUNews. – URL: <https://edunews.ru/stipendiya/vidy/v-shkolah.html>

²⁶ LittleOne. – URL: <https://littleone.com/publication/6546-granty-i-stipendii-dlya-shkolnikov>

отдельных изучаемых предметов, важно занимать призовые места, иметь научные работы в вышеперечисленных областях и участвовать в социально-значимых мероприятиях. Стипендия составляет 500 рублей в месяц.

2. АО «ПО Электрохимический завод» (АО ПО г. Зеленогорск). Для получения стипендии от этого предприятия, нужно иметь высокие результаты в области: естественных наук (биология, химия, экология); физико-математических наук (физика, математика, информатика); технического творчества (авиа-, авто-судомоделирование, мотоспорт и конструирование, картинг, робототехника, техническое моделирование. Кроме того, должны быть отличные итоги четверти, полугода, года по соответствующим предметам и победы, призовые места в области естественных, физико-математических наук или технического творчества. Стипендия от предприятия составляет 4000 рублей в месяц.
3. Калининская АЭС. Стипендия присуждается победителям конкурса «Умники и умницы Удомли», который проходит по возрастным категориям и учитывает самые разные достижения, а также должна быть высокая успеваемость в учебе спорте/творчестве и общественной жизни. Стипендия выплачивается едино разово и составляет 12000 рублей.²⁷

Кроме стипендий от государства, благотворительных фондов и различных предприятий, в каждом крае или области имеются свои стипендии. Рассмотрим стипендии, которые присуждают одаренным школьникам в Красноярском крае. Именные стипендии одаренным школьникам Красноярского края присуждаются с 1998 года. Размер стипендии составляет 1934 рубля и выплачивается в течение календарного года ежемесячно.

²⁷ EDUNews. – URL: <https://edunews.ru/stipendiya/vidy/v-shkolah.html>

Ежегодно одаренным школьникам края присуждаются 40 краевых именных стипендий в номинациях:

1. Стипендия имени академика Л.В. Киренского за достижения в области естественных наук;
2. Стипендия имени академика М.Ф. Решетнева за достижения в области технических наук;
3. Стипендия имени В.И. Сурикова за достижения в области художественного творчества;
4. Стипендия имени двукратного чемпиона Олимпийских игр И.С. Ярыгина за достижения в области физической культуры и спорта;
5. Стипендия имени В.П. Астафьева за достижения в развитии детского и молодежного литературного творчества;
6. Стипендия первого Губернатора Енисейской губернии А.П. Степанова за достижения в области гуманитарных наук;
7. Стипендия имени доктора исторических наук В.Н. Увачана за достижения в области этнокультурного развития края присуждаются представителям коренных малочисленных народов Севера Красноярского края;
8. Стипендия имени М.С. Годенко за достижения в области хореографического искусства;
9. Стипендия имени Д.А. Хворостовского за достижения в области музыкального искусства;
10. Стипендия имени Л.П. Ненянг за достижения в области сценических искусств и литературного творчества коренных малочисленных народов Красноярского края;
11. Стипендия имени художника М.С. Турдагина за достижения в области изобразительного и прикладных видов искусств коренных малочисленных народов Красноярского края.²⁸

²⁸ Красноярский край официальный портал. – URL: <http://www.krskstate.ru/press/news/0/news/99110>

Таким образом, проанализировав педагогический состав, интересы учащихся и по каким направлениям происходит присвоение стипендий и гранта, можно сделать следующий вывод. Учителей истории с большим опытом работы достаточно в Красноярском крае, однако стимулирование одаренных школьников в области истории не происходит, из-за этого их интерес склонен более к научно-техническим и естественным наукам. Кроме того, в опросе учащиеся ответили, что им наиболее понятны математика и русский язык, интересны физика, химия, биология и информатика, и лишь единицам интересна и понятна история. Кроме этого, участие в олимпиадах и получение сертификатов, способствует получению дополнительных баллов при поступлении в ВУЗы из указанных ответов, именно по научно-техническому направлению.

2.2. Анализ методов выявления одаренных детей.

Выявление одаренных детей начинается в основном в начальной школе, реже в дошкольном возрасте. Специалисты утверждают, что число явных одаренных детей составляет примерно 1-3% от общего числа детей, но кроме этого есть дети, у которых одаренность скрытая (непроявленная) и таких детей примерно 20-25% от общего числа детей²⁹. Именно поэтому важно, как можно раньше увидеть одаренного ребенка и дать ему возможность реализовать максимально свой потенциал. Иначе с годами нераскрытая одаренность постепенно угасает и специалисты (психологи) приводят следующую статистику, какой процент одаренных детей теряется, если вовремя не раскрыть зачатки одаренности: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам 30-40%, а к семнадцати - 15-20%³⁰.

Выявление, а тем более последующее создание условий для развития одаренного ребенка процесс долгосрочный и энергозатратный. Как правило, ключевыми фигурами становятся непосредственно сам учитель с его опытом, интуицией и учащийся.

В начальной школе педагоги анализируют учащихся со всех сторон:

1. **Обучение.** Насколько ребенок успешно усваивает материал по разным предметам, какова его заинтересованность к процессу обучения.
2. **Интеллект.** Учитель наблюдает за тем, как учащиеся умеют анализировать и мыслить, чем они интересуются во внеучебное время, какого уровня задания выполняют, обращают внимание на интересные и сложные вопросы.

²⁹ Nsportal. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/04/17/vyyavlenie-odarenykh-detey-v>

³⁰ Nsportal. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/04/17/vyyavlenie-odarenykh-detey-v>

3. **Творческий потенциал.** Дети при выполнении заданий прибегают к использованию нестандартных решений, создают свои модели решения проблемных ситуации, выполняют интересные поделки.
4. **Художественный потенциал.** При выявлении данного потенциала, учитель обращает внимание на то, как дети реагируют на музыку (запоминают мелодии и ритмы, желание играть на различных инструментах), искусство (желание постигнуть процесс создания картин или скульптур, любят рисовать или лепить), насколько в целом ребенок заинтересован прекрасными произведениями искусства.
5. **Спорт.** Учащиеся активны, ловки, имеют прекрасную координацию, достигают на уроке физическая культура высших результатов и ставят рекорды.

Таким образом, учителя начальной школы выявляют талантливых детей в различных направлениях на протяжении четырех лет и создают им условия для развития своих возможностей в тех областях, в которых ребенок одарён, либо проявляет максимальные успехи. В этом им помогает целый набор методик или по-другому его называют пакет диагностических методик, в котором имеются различные тесты, как для ребенка, так и для родителя. В пакет входит следующее: анкета «Как распознать одаренность»; карта интересов для младших школьников; методика «интеллектуальный портрет»; методика «характеристика ученика»; методика «карта одаренности»; и другие.

Переходя на следующую ступень обучения, у учащихся меняются учителя и появляются новые предметы. Уроки приобретают все больше серьезности и все меньше игр, поэтому учителям-предметникам среднего звена также важно выявить одаренных детей и на новом для них предмете, дать максимальную заинтересованность в нем и создать все условия для реализации потенциала. Такая задача стоит и перед учителем истории, но не такая обширная, как у учителей начальных классов. Им не нужно выявлять одарённость по 5 направлениям, им важно увидеть лишь одарённость в своем предмете.

К сожалению, на сегодняшний день нет четкого и единого для всех алгоритма или пакета диагностических методик, которыми мог бы пользоваться каждый учитель при выявлении и сопровождении одаренных детей по предмету история. Тем не менее, есть различные технологии, инновационные подходы, которыми пользуется учитель, при подаче урока. В копилку к этим способам можно отнести следующее: ролевые тренинги; «мозговые штурмы»; интеллектуальные марафоны; деловые, операционные, имитационные игры; проблемное обучение; разно уровневые домашние задания; привлечение к исследовательской деятельности и другие.

Еще несколько лет назад учитель использовал различные тестирования – интеллекта, по профориентации, скорость мыслительных процессов и другие. Обучаясь в школе, еще 5 лет назад такие тесты, мы проходили регулярно и на всех предметах. Тем не менее, времена диктуют новые правила, у современного общества имеется запрос на одарённых детей, ведь они являются «золотым» будущим страны, именно поэтому министерство просвещения помогает учителям в этом непростом деле.

В ФГОС имеются требования, их мы рассматривали ранее, которых придерживается учитель и разрабатывает свои способы выявления и сопровождения талантливого ребенка. Методисты предлагают различные технологии по выявлению одаренного ребенка, которые были упомянуты ранее, а также, проведение постоянной диагностики и анализа успехов достижений учащихся; во время сопровождения талантливого ребенка учитель использует свой опыт и компетенции, привлекает сторонних помощников, разрабатывает индивидуальные планы.

Проанализировав наработки преподавателей по предмету история, можно сформировать примерный план, по которому сегодня работают и молодые специалисты и опытные учителя по предмету история. Каждый из них прибегает к разнообразным формам работы на уроках и внеурочной деятельности, начиная от работы в парах и заканчивая проектной работой. Из всех планов работы, что

были доступны в свободном доступе на веб-сайтах, можно проследить общие тенденции по выявлению и сопровождению одаренных детей, у большинства преподавателей прослеживается 3 этапа, которые они выделяют при работе в направлении одарённости:

1. **Наблюдение и аналитика.** В этот период, учитель наблюдает за классом и смотрит за результатами, за активностью в области получения знаний и в потребности информации. Выделяет учащихся, которые наиболее проявляют творческий потенциал.

2. **Создание условий и проведение диагностики.** В этом этапе прослеживается наиболее активное использование различных форм работы на уроках, а также создание индивидуального плана для одаренных детей с повышенной сложностью, но в пределах урока темы.

3. **Реализация и углубление способностей.** На этом этапе одаренные дети принимают участие в различных конкурсах, конференциях и проектах, для того, чтобы максимально реализовать свои возможности и углубить знания по предмету история с помощью учителя и самостоятельно.

Учитель истории на протяжении всего года выстраивает примерный план работы, включает индивидуальные занятия с ребенком, подключая специалистов разных уровней, ведется комплексная работа вместе с психологом, родителями и прочими (в идеале). Но, как только одаренный ребенок выявлен, на этом работа учителя во взаимодействии и раскрытии потенциала учащегося не заканчивается. Преподаватель анализирует деятельность, достижения и неудачи ребенка, составляет примерный план работы на следующий год, при этом советуясь с самим учащимся, давая ему возможность самому оценивать свои результаты и потенциал.

Таким образом, проанализировав методики по выявлению и сопровождению одаренных детей, которые используют учителя начальных классов и учителя предметники, можно сказать следующее:

Из-за того, что нет комплекта «пакета» с готовыми технологиями, который мог бы использовать преподаватель истории в выявлении и сопровождении одаренного ребенка, становится затруднительна сама процедура. Ведь для начала учитель должен иметь хоть небольшой опыт в работе не то что с одаренными детьми, а с самыми обычными. Если это молодой специалист, то вряд ли он с первого года своей работы сможет выявить или сопровождать одаренного ребенка, это значит, что если такой ребенок имеется в классе, он не получит тех условий и знаний, которые прописаны в ФГОС.

Кроме того, даже учителю проработавшему пять лет в школе недостаточно накопленного опыта, ему приходится экспериментировать с методами, придумывать свои собственные, что является большой нагрузкой и не всегда посильной. А использовать одну лишь систему олимпиад крайне неразумно, ведь у одаренных детей потребности в знаниях куда выше, чем у остальных им данной системы будет недостаточно.

Учителям необходимо подключать стороннюю помощь: других учителей, родителей, психологов и методистов. Ведь какая бы замечательная не была методика в одиночку справиться с развитием и поддержкой одаренного ребенка не возможно.

2.3. Разработка и наполнение веб-сайта как форма работы с одарёнными детьми по предмету история

Изучив методику выявления и сопровождение одаренных детей, а также проанализировав интересы учащихся и область поощрения за достижения в области истории, нами было выявлено ряд проблем:

1. Сегодня не существует единого плана работы по выявлению и поддержке одаренных детей;
2. Учащиеся не заинтересованы историей;
3. Государства, предприятия и фонды не выделяют денежных средства в области истории для поддержания талантов;
4. Учителя, особенно молодые, не имеют отработанных навыков и умений выявления и сопровождения одарённых детей;
5. Учителя редко прибегают к помощи других специалистов.

Таким образом, стоит проблема, что нет сегодня программы и эффективной системы, по которой смог бы работать каждый учитель. Именно поэтому проанализировав все проблемы, нами был разработан алгоритм для лучшего взаимодействия учителя и одаренного ребенка.

Учитель обязан работать со всеми детьми в классе, но одарённые дети требуют гораздо больше времени на подготовку, широкий кругозор учителя, его поддержку. Такой большой ответственности боятся многие учителя и неохотно берутся за обучение такого ребенка. Именно поэтому важно администрации школы правильно промотивировать и простимулировать учителя: будь то финансовая сторона; нагрузка, которая позволит уделить больше внимания при подготовке к уроку и саморазвитию учителя; возможность посещения различных мастер-классов, семинаров и курсов. Следующей важной составляющей является поддержка со стороны администрации в выборе и согласовании тех методов, которых учитель считает важным и правильным на своих уроках, соблюдая требования ФГОС и ИКС. Очень часто, родители не знающие всех тонкостей преподавания, винят учителя в том, что он нагружает ребенка, задает сложные задания, тем самым все сводится к тому, что дети читают учебник и порой не выполняют никаких домашних заданий. Это связано с тем, что администрация школы встает на сторону родителей, а учитель, не желая в одиночку тратить силы на решение данной ситуации, теряет любую мотивацию и желание готовить интересные уроки, с разноуровневыми заданиями по

возможностям детей в классе. Поэтому администрация школы должна помогать решать конфликтные ситуации и отстаивать позицию учителя.

Следующим важным шагом является создание объединения учителей предметников с разных школ, это позволит меняться опытом, придумывать новые методики и технологии в выявлении, обучении и сопровождении одаренных детей. Как следствие такого объединения является возможность создания различного рода школ интенсива, где одаренные школьники и специалисты предметники (в данном случае учителя истории) смогут максимально реализовать потребности как свои, в реализации и апробации новых методик и технологий, так и одаренных детей в получении новых, более обширных знаний по предмету.

Учителю, как и ученику важно использовать стороннюю помощь, об этом было сказано выше. Поэтому в образовательный процесс стоит подключать различных специалистов и различные организации.

Таким образом, все эти методы помогут учителю качественно взаимодействовать с одаренным ребенком при обучении, подготовке к олимпиадам и исследовательским конференциям. А также активнее развиваться самому в направлении изучения одаренности.

Система работы учителя с одаренным школьником

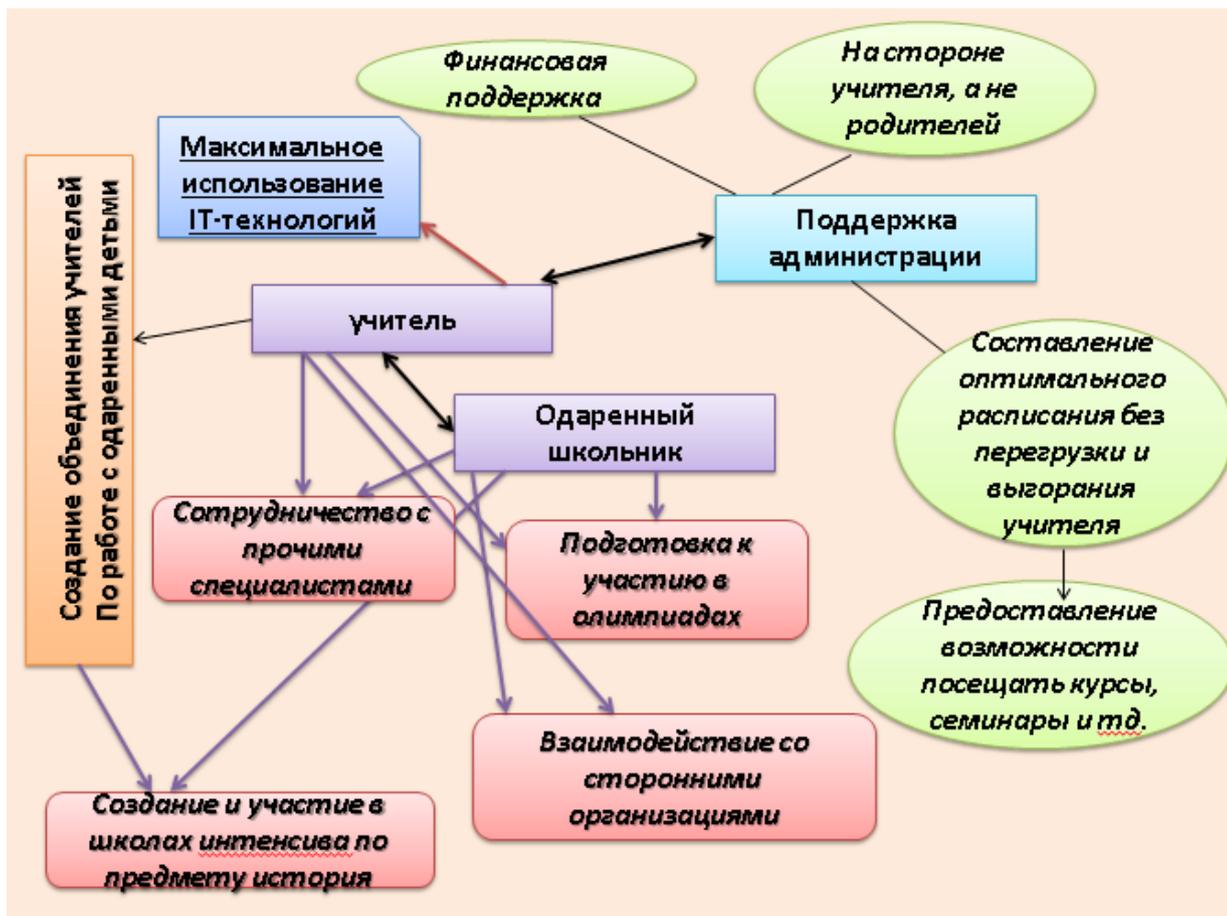


Рисунок 19.

Кроме того, было решено создать веб-сайт, который поможет учителям и родителям в изучении одаренного ребёнка, а также раздел для школьников, где они смогут самостоятельно изучать историю и проверять свои знания с помощью интересных заданий.

На уроках и во внеурочной деятельности учащиеся активно используют веб-сайты. Их привлекают яркие и красочные страницы, на которой легко и понятно можно ориентироваться, чтобы найти нужную информацию. Интернет-ресурсы и онлайн платформы помогают развивать ключевые компетенции обучающихся: личностную, учебно-познавательную, информационную. Именно эти компетенции легли в основу разработки сайта.

Для создания веб-сайта нами была выбрана платформа wix³¹. Wix.com — международная облачная платформа для создания и развития интернет - проектов, которая позволяет строить профессиональные сайты и их мобильные версии на HTML5. Расширять функциональность сайтов можно за счет приложений, разработанных Wix или сторонними компаниями. Например, добавлять плагины социальных сетей, инструменты для онлайн - торговли и электронных рассылок, контактные формы, блоги и др.

На главной странице сайта (домашняя страница) расположено несколько разделов, с персональными страницами:

1. советы родителям;
2. рекомендации учителям;
3. школьникам;
4. blog.

Такое разграничение помогает легко ориентироваться по сайту.

На странице советы родителям, собрана информация по ознакомлению с понятием одаренный ребенок, психология таких детей, их воспитание и обучение. Для этого нами проводится отбор только полезной и доступной информации на просторах интернета. После этого ссылки на достоверные и безопасные сайты помещаются на страницу. Так на сайт размещены рекомендательные книги, связанные с одаренными детьми: Одаренные дети. Франц Монкс³²; Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность - Виктория Юркевич³³; Психология творчества, креативности, одаренности. Евгений Ильин³⁴; Психология интеллекта и одаренности. Дмитрий Ушаков³⁵. Кроме информации об одарённости для родителей предлагаются материалы для совместного изучения истории, к примеру, книга Александра Ишимова

³¹ Wix. – URL: <https://manage.wix.com/dashboard/ef220c01-b769-435d-bfc6-52a023ee4d13/home>

³² Мир книг. – URL: https://mir-knig.com/read_230889-1

³³ Мир книг. – URL: https://mir-knig.com/read_194643-1

³⁴ Мир книг. – URL: https://mir-knig.com/read_230625-1

³⁵ Мир книг. – URL: https://mir-knig.com/read_240968-1

«История России в рассказах для детей»³⁶. Таким образом, родители дома самостоятельно с ранних лет помогают ребенку, знакомятся с историей и тем самым отвечают на вопросы, который задает одаренный.

Страница, посвященная рекомендациям учителю, предназначена для того, чтобы педагог узнавал новости о центрах поддержки, так как сайт направлен в первую очередь для учителя Красноярского края, то ссылка дана на «Краевой ресурсный центр по работе с одаренными детьми»³⁷.

Кроме того, на странице расположены сноски, ведущие на дистанционные курсы такие как: «Одаренный ребенок в школе: воспитание талантов»³⁸, «Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в современном образовательном пространстве с присвоением квалификации «Педагог по работе с одаренными детьми» (340ч)»³⁹. Учителю важно владеть последними новинками в сфере методики и психологии, чтобы давать качественную информацию одаренному ребенку, а онлайн формат позволяет сегодня получить знания не выходя из дома.

Также страница предназначена для мотивации учителей, многие не знают, что учителя также ждет вознаграждение за его труды при подготовке одаренных школьников к различным олимпиадам, конкурсам и исследовательским проектам. На сайте размещена информация, о том, что получили учителя, учащиеся которых стали призерами и победителями. Это большой вклад и он достоин вознаграждения. *«По условиям конкурса учителя, подготовившие победителей или призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, а также победителей заключительных этапов олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных*

³⁶ Мир книг. – URL: https://mir-knig.com/read_173466-1

³⁷ Красноярский институт повышения квалификации. – URL: https://kipk.ru/quick_links/kontakty/97-krayevoy-resursnyy-tsentr-po-rabote-s-odarennymi-det-mi/181-krayevoy-resursnyy-tsentr-po-rabote-s-odarennymi-det-mi

³⁸ Курсы первое сентября. – URL: <https://edu.1sept.ru/courses/EW-21-055>

³⁹ ВГАПС. – URL: <https://vgaps.ru/category/5>

мероприятий, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ, получают по 120, 100 и 50 тысяч рублей», – уточняется в информационном релизе⁴⁰.

На странице школьнику собрана интересная и познавательная информация по истории, добавлена фотогалерея с интересными фактами, а также расположены задания на проверку знаний созданных на платформе learningapps⁴¹. Страница для детей безопасна, так как не ведет на сайты с сомнительной информацией. Родители могут не переживать, что школьник попадет на платные страницы или содержащие вирусные программы.

И последний раздел посвящен блогу. Данный формат объединяет информацию для учителей, родителей и школьников. Целью данной страницы является обобщающая информация, родитель наравне с ребенком сможет познавать мир истории, в свою очередь ребенок сможет больше узнать о себе, о своей одарённости и не стесняться этого.

Таким образом, данный продукт предназначен для одарённых детей, родителей и учителей. Сайт только начинает развиваться и для того чтобы наполнить информацией требуется время. Веб-страница станет помощником для родителей, когда они начинают только знакомиться с темой одарённости, для учителей, особенно молодых, которые только начинают работать с одарёнными школьниками. А также для самих учащихся в развитии своих навыков, проверке знаний и просто для полезного времяпрепровождения.

⁴⁰ Российское образование федеральный портал. – URL: <https://edu.ru/news/glavnye-novosti/pedagogov-krasnoyarskogo-kraya-nagradili-za-uspesh/>

⁴¹ Learningapps. – URL: <https://learningapps.org/login.php>

Вывод по второй главе

Проанализированные нами статистика учителей Красноярского края в городах: Ачинск, Зеленогорск, Железногорск и Красноярск по истории и научно-технического толка позволила сделать вывод о том, что специалистов для работы с одаренными детьми хватает. Кроме того, проведенный опрос среди учащихся позволил выявить, что школьники сегодня заинтересованы в первую очередь предметами русский язык и математика, так как они являются базовыми на экзаменах, а на втором месте расположились предметы: физика, информатика, химия. Предмет история является не приоритетным у учащихся, так как вызывает много сложностей, он им не интересен.

Проанализировав различные стипендии от государства, фондов и прочего. Было выявлено, что предприятия и фонды направляют средства на поддержку детей, которые успешны в познании математики, информатики, физики и химии, нами были подтверждены результаты опроса, почему школьники выбирают именно эти предметы.

Кроме того, были проанализированы методики в выявлении и сопровождении одаренных детей по истории. Нами выявлено, что на сегодняшний день нет единого плана работы/системы по которой работают все учителя, нет эффективного инструмента, были выявлены ряд проблем, начиная от того, что родители и учителя не имеют представления о том кто такой одаренный, заканчивая тем, что не ведётся комплексная работа. Именно поэтому нами была разработана система по эффективному взаимодействию учитель – одаренный ребенок и сайт, который поможет учителям и родителям разобраться в том кто такой одаренный ребенок, как с ним общаться и обучать. А также самому одарённому ребенку по предмету история позволит самостоятельно развивать свои компетенции, работая с сайтом.

Заключение

Становление обучения одарённых детей в России прошло долгий путь и продолжает его. Двадцать первый век диктует свои правила и условия в сфере образования. Учителю всегда приходилось иметь знания в разных областях, на сегодняшний день добавляется еще одна область – дистанционное обучение. Именно онлайн формат, дает импульс в изучении программирования, создания сайтов, изобретения новых методик и технологий в области педагогики.

В связи с широким внедрением информационных технологий изменилась и роль учителя. Он перестал быть первоисточником информации и превратился в посредника, облегчающего её получение. Учитель сегодня должен владеть информационной грамотностью и научить школьников работать с большим потоком информации. Ответственность возрастает вдвойне, когда речь идет об одарённых детях, ведь у них потребность в информации гораздо больше.

Как выяснилось, большую пользу информационные технологии могут принести преподавателю истории. Это связано с тем, что специфика исторической дисциплины предполагает постоянную работу с иллюстративным материалом. Демонстрация видеофильма, компьютерные программные технологии, слайды погружают обучающихся в обстановку какой-либо исторической эпохи, создают эффект присутствия. Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

Новые информационные технологии не заменят преподавателей и учебников, однако они создают новые возможности для развития всей системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их ради

поддержания и развития интереса к знаниям и учебе обучающихся – актуальная задача современного образования, при модернизации которого особую роль уделяют информатизации обучения.

Таким образом, созданный нами продукт – веб-сайт, повышает заинтересованность изучения темы одаренности. Развивает интерес преподавателей истории, а также других предметов создавать подобные страницы, улучшать методики и технологии при работе с талантливыми детьми. Ставит новые вызовы и задачи перед учителями, развиваться вместе с детьми. Ведь в том и состоит прелесть образования, познавать и учиться все время чему-то новому, выполняя поставленные цели государства в сфере образования.

Список источников и литературы

Источники

1. Альманах педагога. – URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31142>
2. ВГАПС. – URL: <https://vgaps.ru/category/5>
3. Всеобщая декларация прав человека. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
4. Инфаурок. – URL: <https://infourok.ru/programma-viyavlenie-i-razvitiye-odaryonnih-detey-imeyuschih-sposobnosti-k-tvorcheskoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokah--2855794.html>
5. Конвенция о правах ребенка. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9950/
6. Концепция А.М. Матюшкина о творческой одаренности как предпосылке развития творческой личности. Е.А. Щебланова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-a-m-matyushkina-o-tvorcheskoy-odarennosti-kak-predposylke-razvitiya-tvorcheskoy-lichnosti/viewer>
7. Красноярский институт повышения квалификации. – URL: https://kipk.ru/quick_links/kontakty/97-krayevoy-resursnyy-tsentr-po-rabote-s-odarennymi-det-mi/181-krayevoy-resursnyy-tsentr-po-rabote-s-odarennymi-det-mi
8. Красноярский край официальный портал. – URL: <http://www.krskstate.ru/press/news/0/news/99110>
9. Курсы первое сентября. – URL: <https://edu.1sept.ru/courses/EW-21-055>
10. Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/press/3292/850-odarenyh-shkolnikov-poluchili-granty-ot-gosudarstva-v-razmere-125-tysyach-rublej>
11. Мир книг. – URL: https://mir-knig.com/read_230889-1
12. Мир книг. – URL: https://mir-knig.com/read_194643-1
13. Мир книг. – URL: https://mir-knig.com/read_230625-1
14. Мир книг. – URL: https://mir-knig.com/read_240968-1

15. Мир книг. – URL: https://mir-knig.com/read_173466-1
16. Оксфордский толковый словарь по психологии. – URL: https://809.slovaronline.com/4389-%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA
17. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. (ред. 27 мая 2020 г.) N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития». – URL: <https://base.garant.ru/71251462/>
18. Развитие детской одаренности в отечественной системе образования. Елена Ивановна Сухова, Светлана Ивановна Карпова. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-detskoy-odarennosti-v-otechestvennoy-sisteme-obrazovaniya/viewer>
19. Российское образование федеральный портал. – URL: <https://edu.ru/news/glavnye-novosti/pedagogov-krasnoyarskogo-kraya-nagradili-za-uspesh/>
20. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
21. Стратегия 24. – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: file:///C:/Users/79632/Desktop/fgos_ru_osnov.pdf
23. Формирование государственной политики в области работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в условиях инновационного развития России. А.А. Закиров, С.С. Берман. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gosudarstvennoy-politiki-v-oblasti-raboty-s-odarennymi-detmi-i-talantlivoy-molodezhyu-v-usloviyah-innovatsionnogo/viewer>

24. EDUNEWS. – URL: <https://edunews.ru/stipendiya/vidy/v-shkolah.html>
25. Foxford – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020>
26. Learningapps. – URL: <https://learningapps.org/login.php>
27. Littelone. – URL: <https://littleone.com/publication/6546-granty-i-stipendii-dlya-shkolnikov>
28. Nsportal. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/04/17/vyyavlenie-odarennykh-detey-v>
29. Wix. – URL: <https://manage.wix.com/dashboard/ef220c01-b769-435d-bfc6-52a023ee4d13/home>

Литература

1. Аверчинкова О.Е. Модель предпрофильной подготовки учащихся: дис. канд. пед. наук / О.Е. Аверчинковой. М.: МГУ, 2006. 197 с.
2. Алексеева Л.В., Зверева Г.Ю. Об исследовании мотивации старшеклассников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. 51 – 55 с.
3. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. 51 с.
4. Анисимова Н.П., Золоторева А.В. Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодежью // Ярославский педагогический вестник. 2016. 38-44 с.
5. Барыкина И.Е. Формирование опыта исторического мышления у современных школьников: задачи, проблемы и пути и их решения //Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. 15 –23 с.
6. Белоусов Л.С. Методологические подходы к решению дискуссионных вопросов преподавания новейшей истории в средней школе. Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. 30 – 36 с.
7. Берман С.С., Закиров А.А. Институциональные основы управления системой работы с одаренными детьми на муниципальном уровне// Вестник Казанского технологического университета. 2014. 237-241 с.
8. Бине Л., Симон Т. Методы измерения умственной одаренности/ Л. Бине, Т. Симон: под ред. С.Л. Рубинштейна – Киев. 1923. 178 с.
9. Богломочева О.А. Особенности образа мира у одаренных подростков / О. А. Богломочева // Психологическая наука и образование. 2006. 5-21 с.
- 10.Будылкина Н.В. Муниципальная модель педагогической работы с одаренными детьми и факторы ее эффективности// Новые технологии. 2011. 162 – 165 с.
- 11.Васяева М.Н. Нетрадиционные формы уроков// Преподавание истории в школе. 2004.70-72 с.

12. Виннер Э. Необычные таланты: одаренные дети, вундеркинды и умники / Э. Виннер// Физика: изд. дом Первое сентября. 2001.13-25 с.
13. Воронина Г.А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: Практическое руководство для учителя. М.: Айрис-пресс, 2006. 128 с.
14. Вяземский Е.Е. Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в современной России // Преподавание истории в школе. 2019.3-13 с.
15. Голубничная Е.В. Педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми в муниципальной системе образования// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. 977 – 982 с.
16. Домрачева И.Н., Сейфутдинова Л.Ф. Система педагогической работы с одаренными детьми в образовательном учреждении // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции. Казань: Бук, 2015. 89 – 91 с.
17. Журба Н.Н. Теоретические основы изучения детской одаренности: понятие, признаки и стратегии деятельности. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. 107 – 111 с.
18. Запалацкая, В. С. Региональная система работы с одарёнными детьми: управление развитием / В. С. Запалацкая. – М.: АСОУ, 2014. 146с.
19. Золоторева А.В. Состояние и проблемы подготовки педагогов с одаренными детьми// Ярославский педагогический вестник. 2010. 770 – 774 с.
20. Корацио А.М. Магистерская диссертация «Система работы с одарёнными детьми в обучении истории в образовательных организациях». 2020. 109с.
21. Кочурова О.И., Синюк О.А. Проект «Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. 43 – 45 с.

- 22.Крючкова Е.А. Формирование у школьников умений работать с историческими текстами // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. 14 –20 с.
- 23.Лейтес Н.С. Что значит "одаренный ребенок"? / Н. Лейтес // Искусство в школе. 2003. 3-7 с.
- 24.Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков/ Н.С. Лейтес. – Москва : Издательский центр «Академия», 1996. 416 с.
- 25.Мартынкевич М.И. О некоторых новациях федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Международный журнал экспериментального образования. 2015. 93 – 94 с.
- 26.Матюшкина А.М. «Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей». Классические тексты. М.: ЧеРо, «ОмегаЛ»,МПСИ. 2008, 241 с.
- 27.Николаева И.И., Романова А.А. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в школе// Международный студенческий научный вестник. 2016. 126-130 с.
- 28.Пазин Р.В. Структура современного школьного исторического образования: противоречия и варианты их решения. // Преподавание истории в школе. 2017. 43 –51 с.
29. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расширенное и переработанное – М.: 2003. 95 с.
- 30.Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми. // Вестник практической психологии образования. 2011. 9-15 с.
- 31.Синельников И.Ю. Метапредметный подход: риски и стратегии деятельности // Преподавание истории в школе. 2018. 3 –10 с.
- 32.Синельников И.Ю. Специфика метапредметных заданий и их использование на уроках истории, обществознания и географии // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. 44 –51 с.

33. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Проблемы обновления содержания образования общего исторического и обществоведческого образования // Преподавание истории в школе. 2019. 3 –7 с.
34. Сухова Е.И., Карпова С.И. Развитие детской одаренности в отечественной системе образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2018. 30 – 42 с.
35. Теплов, Б.М. Способность и одаренность / Б.М. Теплов. – Москва : Изд-во "Педагогика", 1985. 329 с.
36. Троицкий К. С. Заметки о преподавании истории. М. : 1989 С. 90
37. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Ин-т психологии РАН. 2011. 464 с.
38. Ушатикова И.И. Практика работы современной школ с одаренными детьми: опыт, проблемы, перспективы. // Вестник Южно– Уральского государственного гуманитарно–педагогического университета. 2013. 159 – 169 с.
39. Франц Монкс и Ирен Ипенбург. Одаренные дети. Когито-центр, 2014. 150 с.
40. Шарова Н.С. Формирование научно-исследовательских умений и навыков у учащихся// Преподавание истории в школе.2000. 45-46 с.
41. Щепланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. – М., Обнинск, ИГ – СОЦИН. 2008. 212 с.

Приложение 1.

Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми».

1. Вы являетесь учителем, какого/каких предмета/ов?

- Русский язык
- Литература
- Математика
- Физика
- Химия
- Биология
- Обществознание
- История
- Иностранный язык
- Физическая культура
- Информатика
- Другой вариант

2. Как вы понимаете значение одаренные дети?

- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.
- это ребенок, который успешен только в одном, максимум в двух предметах.
- это ребенок, который имеет отклонение в физическом и психическом развитии.

3. Имеются ли в классах, где Вы преподаете, одаренные дети по вашему предмету или по другим?

- Да.
- Нет.

- Не знаю.

4. Ведется ли в Вашей школе работа с одаренными детьми?

- Да.
- Нет.
- Не знаю.

5. Занимаетесь ли Вы лично с одаренными детьми?

- Да.
- Нет.

6. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

- Да.
- Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы (д/с) - не очень.
- Нет, они и так хороши.

7. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

- Да.
- Да, при благоприятных обстоятельствах.
- Лишь в некоторой степени.

8. Испытывали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- Да, это меня привлекает.

- Нет, меня это не привлекает.
- Все зависит от востребованности таких людей в обществе.

9. Если в вашей школе проводится работа с одаренными детьми или вы лично занимаетесь с ними, напишите, какую работу вы с такими детьми проводите?

Приложение 2.

Анкета «Определение склонностей школьников к участию в предметных олимпиадах».

1. В каком классе вы учитесь?

- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

2. О каких предметных олимпиадах слышали/ знаете? (Например: "Русский медвежонок")

3. В каких предметных олимпиадах вы принимаете/ принимали участие и почему?

4. Участвовали ли вы в олимпиаде (школьный этап)? По какому/им предметам?

5. Участвовали ли вы в олимпиадах городского/ районного этапа? По какому/им предметам?

6. Участвовали ли вы в олимпиадах регионального уровня? По какому/им предметам?

7. Участвовали ли вы в олимпиадах Всероссийского уровня? По какому/им предметам?

8. Участвовали ли вы в олимпиадах международного уровня? По какому/им предметам?

Приложение 3.

Главная страница сайта

Home советы родителям рекомендации учителям школьникам Blog

История и не только

*Данный сайт является проектом ВКР "Организация работы с одаренными детьми в обучении истории: опыт и современные тенденции".
Я очень рада приветствовать вас!
Извиняюсь, что на сайте мало информации.
Требуется время для наполнения и устранения всех нюансов.
Надеюсь, вы найдете полезную информацию.*

В данном разделе собраны различные материалы от психологов, специалистов по тайм-менеджменту и другие интересные новости, материалы.

советы родителям рекомендации учителям

Дорогой друг! Мир интересных заданий и увлекательной информации ждут тебя.

школьникам

Подпишитесь на рассылку

Имя и фамилия*

Эл. почта*

Я принимаю условия

Отправить

«Советы родителям»



Вы заинтересовались темой одарённости, считаете, что ваш ребенок именно такой, но не знаете с чего начать?

Мы подготовили для вас подборку интересных книг, где вы сможете лучше узнать, кто такой одарённый ребенок, как его учить и как с ним общаться.

Скачивать ничего не нужно, просто щелкните на понравившуюся книгу и она откроется вам в онлайн формате

Психология интеллекта и одаренности. Дмитрий Ушаков

Психология творчества, креативности, одаренности. Евгений Ильин

Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. Виктория Юркевич

Одаренные дети. Франц Монкс



Вы заметили, что ваш ребенок с маленьких лет интересуется историей, ему интересно знать как образовалась наша страна и что происходило много веков назад. Тогда эта книга для вас. Приятных вам вечеров:)

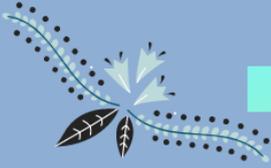
Александра Ишимова. История России в рассказах для детей



«Рекомендации учителям»



Уважаемые учителя Красноярского края, если у вас возникли вопросы, связанные с выявлением или сопровождением одаренных детей, то краевой центр по работе с одаренными детьми поможет вам в решении ваших вопросов. Просто кликните кнопку



[КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ](#)

Дорогой учитель, если вам необходимо узнать больше об одаренных детях или освежить свои знания, а возможно впервые познакомиться с тем, как обучать таких детей? Тогда эти курсы для вас, выбирайте понравившийся и проходите обучение. Вся информация у них на сайтах. Только нажмите кнопку

[Одаренный ребенок в школе: воспитание талантов](#)

[«Педагог по работе с одаренными детьми»](#)



Заниматься с одаренными детьми всегда трудно, но в тоже время и интересно - ведь это вызов вам, как учителю. Но многие не берутся за эту работу. А вот что ждет тех, кто доходит до конца. Переходи по ссылке и читай.



[Работа с одаренными детьми](#)



Привет! Давай проверим, что ты помнишь и знаешь о теории возникновения государств на Руси? Для этого кликни на кнопку и перейдешь на задание. Успехов!



Любишь кроссворды? Интересуешься Францией? Тогда это задание для тебя, скорее кликай кнопку:) Удачи!



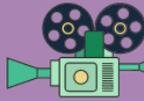
<p>Наталья Малышева</p>  <p>Наталья не была «кислой барышней» - как большинство ее сверстников, она с детства занималась плаванием, лыжами, стрельбой. А еще она прекрасно знала немецкий язык. Но теперь все теплые фронтовой жизни пришло: части перевели с мужнинами - и под Волоколамском, и под Сталинградом, и на других фронтах. Она прошла всю войну, не раз была на волосок от смерти, получила боевые награды. Ее очень ценил маршал Рокоссовский.</p> <p>До 1949 года она оставалась штабным переводчиком в советской оккупационной зоне в Германии и демобилизовалась в звании капитана.</p> <p>Она успела окончить МАИ, в котором училась до войны, поработать в конструкторском бюро Королева, участвовать в разработке двигателя для зонитно-разветных комплексов, первых баллистических ракет и космических кораблей, в том числе и корабля «Восток», на котором совершил свой полет Юрий Гагарин. Была ведущим конструктором головного института оборонного министерства.</p>	<p>unitest Людмила Михайловна Павличенко</p>  <p>Годы жизни: 29 июня (12 июля) 1916 — 27 октября 1974</p> <p>Страна: СССР</p> <p>Людмила Павличенко — самая успешная женщина-снайпер в мировой истории. С подачи американских журналистов получила прозвище «Леди Смерть». Герой Советского Союза (1943).</p> <p>«Джентльмены, мне двадцать пять лет. На фронте я уже успела уничтожить триста девять фашистских захватчиков. Не кажется ли вам, джентльмены, что вы слишком долго причетесь за моей спиной?» — слова, произнесенные в Чикаго во время поездки по США.</p> <p><small>Литература дети эра 1969 5 из Совсе</small></p>
---	---

Всё для ЕГЭ на https://vk.com/exams_history

Династия Романовых правила чуть более 300 лет. За это время в стране произошло много изменений.



Для тебя мы оставили две ссылки на документальные фильмы, об этой великой династии. Приятного просмотра.



Серии с 1 по 4 **Серии с 5 по 8**

Любишь необычные задачки? Нет, они не математические - Они исторические:)





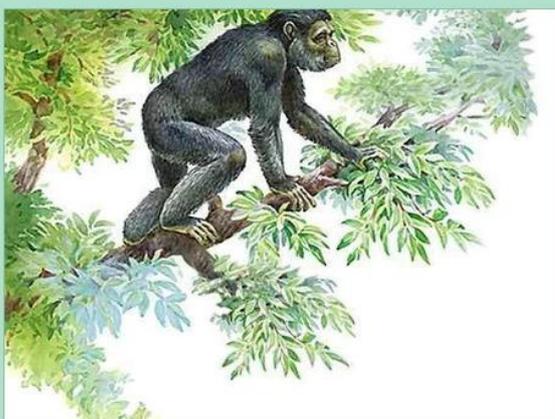
Виктория 
май 15 · 2 мин. чтения



Одарённый ребенок, кто это?

Все родители считают своего ребенка особенным, замечательным и самым лучшим и это так и есть, каждый ребенок талантлив по своему. Однако...

Просмотров: 1 Комментариев: 0



Виктория 
янв. 26 · 2 мин. чтения



Неандерталец, дриопитек, кроманьонец и другие - кто это?

Здравствуй юный друг! Ты наверняка ищешь в интернете информацию об этих неизвестных тебе (животных, людях, а может инопланетных...

Просмотров: 1 Комментариев: 0

