

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ЛЕВАЯ ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-х  
КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА «Я В МИРЕ ЖИЗНЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд.психол.наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Научный руководитель  
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся  
Левая В.Е.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ....	6
1.1. Понятие ценностных ориентаций в психологии .....	6
1.2. Психологические особенности обучающихся старшего школьного возраста.....	14
Выводы по главе 1 .....	32
ГЛАВА 2. ПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ.....	33
2.1. Организация и проведение предпроектного исследования .....	33
2.2. Содержание проекта по развитию ценностных ориентаций обучающихся 10-х классов «Я в мире жизненных ценностей».....	40
Выводы по главе 2 .....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном российском обществе идут противоречивые процессы, связанные с изменением его сущностных характеристик. Одна из отличительных особенностей этих процессов заключается в том, что в их ходе осуществляются пересмотр и переосмысление ценностей. На фоне происходящих социальных событий необходимо всестороннее и комплексное исследование ценностных ориентации обучающихся.

Проблема ценностных ориентаций личности все больше привлекает к себе внимание ученых, поскольку система личностных и общественных ценностей человека отражает его потребности и установки, влияющие на формирование жизненных целей, определение способов их достижения, а также построение собственной профессиональной модели деятельности в социуме. Данный психологический феномен изучался, как в отечественной, так и в зарубежной психологической науке. Значительный вклад в исследование ценностных ориентаций внесли: В.Я. Ядов, К.А. Абульханова-Славская, М. Рокич, Ш. Шварц, Д.А. Леонтьев и др.

Актуальность изучения ценностных ориентации обучающихся старших классов является появлением целого ряда работ, посвященных разным аспектам этой проблемы. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучаются структура и динамика ценностных ориентации личности в подростковом и юношеском возрасте (В.А. Ядов, А. Адыкулов), роль ценностных ориентации в механизме социальной регуляции поведения (Мерлин В.С., Шаров А.С.), взаимосвязь ценностных ориентации с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности (И.В. Дубровина, К.Д. Шафранская), с профессиональной направленностью (В.С. Собкин, В.А. Попов), самопониманием (А.В. Романова), семейными взаимоотношениями (М.А. Токмакова), локусом контроля и авторитаризмом (Н.А. Дьяконова) и другие исследования.

Установлено, что сенситивным и значимым для формирования ценностных ориентации является период обучения в старших классах, поскольку именно в раннем юношеском возрасте оказываются сформированными их основные психологические предпосылки: достаточный уровень рефлексии, осознанности жизненного опыта и произвольного поведения, а также направленного поведения на решение основных задач развития в данный период. Кроме того, это возраст поиска личностных смыслов, становления мировоззрения учащихся, их отношения к окружающей действительности (Г.А. Вайзер, Н.Л. Карпова, Д.А. Леонтьев и др.). Важность юношеского возраста для формирования ценностных ориентаций, приобретения и осознания жизненных ценностей отмечается многими исследователями (А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Н.Л. Карпова, Д.А. Леонтьев, В.Э. Чудновский и др.).

Цель исследования – развитие ценностных ориентаций обучающихся десятых классов посредством проекта «Я в мире жизненных ценностей».

Объект работы: ценностные ориентации обучающихся десятых классов.

Предмет работы: проект «Я в мире жизненных ценностей» как средство развития ценностных ориентаций обучающихся десятых классов.

Исходя из цели, были поставлены задачи работы:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме развития ценностных ориентаций обучающихся десятых классов.

2. Провести эмпирическое исследование ценностных ориентаций обучающихся десятых классов.

5. Разработать проект развития ценностных ориентаций обучающихся десятых классов посредством проекта «Я в мире жизненных ценностей».

Проектная идея: развитию ценностных ориентаций личности обучающихся десятых классов способствует реализация проекта «Я в мире жизненных ценностей», направленного на развитие представлений о собственных психологических возможностях, интересах, ценностях, мотивов

выбора жизненного пути, места в мире и среди других людей.

В исследовании были использованы следующие методы:

– теоретические: анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы;

– эмпирические: опросные методы;

– методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

1. Методика «Иерархия удовлетворение жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина) [34].

2. Опросник Ш. Шварца для изучения ценностей личности [34].

Эмпирическое исследование выполнено на базе МБОУ ЧСОШ №2. В исследовании принимало участие 26 обучающихся 10 класса в возрасте 15-16 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## 1.1. Понятие ценностных ориентаций в психологии

Одной из важнейших проблем современной философии, социологии и психологии является проблема ценностных ориентации. Понятие ценностных ориентации имеет междисциплинарный характер. Характерной чертой исследования ценностных ориентации является исключительная полисемантичность и отсутствие общепризнанного определения понятия «ценность», обусловленная сложностью самого объекта исследования, а также различием подходов к данной проблеме.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

В психологическом словаре понятие ценностные ориентации рассматривается как [39]:

1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней;

2) способ дифференциации объектов индивидом по их значимости.

Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.

Различные виды деятельности, другие явления и предметы окружающего мира, имеют ценность для человека не сами по себе, а в зависимости от субъективных стремлений личности, которые в самом обобщенном виде выражаются в ее ценностных ориентациях.

Категория ценности – одна из самых сложных категорий в философии, социологии и психологии. Нередко в определении этой категории относительно ее природы, роли, значимости для различных сторон жизнедеятельности и поведения людей существуют взаимоисключающие суждения. Это обусловлено тем, что данная категория является не только теоретической, а отражает реальные критерии, основы, ориентиры для поведения и поступков людей.

Основоположниками исследования нового социально-психологического феномена (ценностные ориентации), принято считать американских исследователей У. Томаса и Ф. Знанецкого. Термин «ценностные ориентации» впервые ввел Т. Парсонс.

Большое внимание понятию ценностей и ценностных ориентации было уделено в работах ведущих философов и социологов западных стран (Э. Дюркгейм, М. Вебер, У. Томас, М. Рокич, М.Б. Смит и др.). В своем анализе мировой истории и сменяющихся цивилизаций они стремились выявить качественное своеобразие каждого этапа общественного развития. При этом общество, согласно их подходам, является системой убеждений и ценностей, в которых проявляется сила эмоциональных чувств, выражающих дух того или иного народа. Они совершенно необходимы для сохранения единства и сплоченности социальных форм, связанных различными социальными отношениями. Следовательно, сами социальные отношения могут быть постигнуты, только если будут поняты ценности, на которые ориентируются члены общества и которые составляют основу социальной жизни.

Выделяют три основных варианта понимания психологической природы индивидуальных ценностей, ценностных ориентации. Первый из них – трактовка ценностных ориентации в одном ряду с такими понятиями как мнение, представление или убеждение. Так понимаемые ценности не обладают самостоятельной побудительной силой, черпая ее из каких-то иных источников. Трактовка исходит из асоциальной парадигмы. Она

отождествляет социальную, и в том числе ценностную регуляцию с внешними требованиями, более или менее рефлекслируемыми индивидом, и противостоящими его внутренним эгоцентрическим побуждениям [47].

Другая трактовка рассматривает индивидуальные ценности или ценностные ориентации как разновидность или подобие социальных установок (отношений) или интересов. В таком понимании им приписывается направляющая или структурирующая функция, к которой сводится эффект ценностной регуляции. Вторая трактовка более продуктивна; вместе с тем она унаследовала от изучения социальных установок проблему расхождения между декларируемыми и реальными ценностями. Кроме того, рассмотрение ценностных ориентации и установок как однопорядковых образований противоречит представлениям об особом статусе, месте и роли ценностей в человеческой жизни, характерным как для обыденного сознания, так и для большинства подходов к проблеме ценностей в философии, этике и эстетике [47].

Третий подход сближает их с понятиями потребности и мотива, подчеркивая их реальную побудительную силу. Ценностные ориентации могут выполнять функции мотива, то есть смыслообразовывать, направлять и побуждать реальное поведение, но отсюда не следует, что в рамках психологии их можно свести к категории мотива. Подход ставит понятие ценностных ориентации в один ряд с понятиями потребности и мотива. И все же нельзя сказать, что это и есть мотив или некоторый род мотивов. Ценностные ориентации могут выполнять функции мотива, то есть смыслообразовывать, направлять и побуждать реальное поведение, но отсюда не следует, что в рамках психологии их можно свести к категории мотива. Ценность позволяет определить «цену» каждого мотива, установить их иерархию, выявить наиболее значимый мотив. Свои выборы человек осуществляет на основе ценностного отношения к действительности, это

значит, что каждый выбор предполагает реализацию и утверждение определенной жизненной ценности. Следовательно, ценностная ориентация является главным и наиболее глобальным фактором, благодаря своим взаимосвязям с мировоззрением, интересами и через них с коренными условиями бытия личности. Мотив – как непосредственный повод для совершения поступка – более ситуативен, индивидуален и многообразен по сравнению с ценностными ориентациями. Сложившаяся система ценностных ориентации есть высший уровень регуляции по отношению к потребностям, интересам и мотивам поведения [47].

Понятие «ценностные ориентации» применяется при характеристике отношения человека к миру, взятого не столько с интеллектуальной, сколько с аффективной стороны в самом широком смысле этого слова. Ценностные ориентации как бы распределены между человеком и окружающим его миром, они существуют только в их отношении. Носителем ценности могут выступать любая личность, любой предмет, явление, которые втянуты во взаимодействие с сознанием человека.

Ценностные ориентации личности – это не только избирательное отражение материальных и духовных ценностей общества в сознании индивида, ценностными ориентациями индивида, личности могут быть названы даже кажущиеся «внешними» по отношению к индивиду компоненты его среды, и это можно показать на предметах, обладающих весьма ощутимой внешней оболочкой. Соответственно, ценностные ориентации личности – это не просто вариант ценностного инварианта общества, если под вариантом понимать более ограниченный список ценностных ориентации или их иную иерархическую организацию [18].

Ценности можно рассматривать как элементы или явления жизни

общества, анализируя с точки зрения того социального значения, которое им придается обществом в целом или социальной группой. Ценностные ориентации, вырабатываемые обществом, представляют собой тип идеальных образований, которые объективно выступают в качестве основы для самосохранения и саморегуляции общества в процессе осуществления людьми совместной деятельности и поведения.

Из-за того, что ценностные ориентации оказались предметом изучения разных научных дисциплин с различающимися между собой концептуальными средствами, теоретические представления о них крайне многозначны. Под ценностными ориентациями понимаются: цели, стремления, желания, жизненные идеалы, система определенных норм; установки на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества; конкретное отношение к окружающей среде; нравственность личности.

Проанализировав множество различных пониманий и определений ценностей, предлагавшихся в философии, социологии, этике и психологии природу и генезис личностных ценностей Д.А. Леонтьев описывает следующим образом: он относит это понятие к трем различным группам явлений и формулирует представление о трех формах существования ценностей [30]:

1) Общественные идеалы – выработанные общественным сознанием и присутствующие в нем обобщенные представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни.

2) Предметное воплощение этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей.

3) Мотивационные структуры личности («модели должного»),

побуждающие ее к предметному воплощению в своем поведении и деятельности общественных ценностных идеалов.

Эти три формы переходят одна в другую. Упрощенно эти переходы можно представить следующим образом: общественные идеалы усваиваются личностью и начинают в качестве «моделей должного» побуждать ее активность, в процессе которой происходит предметное воплощение этих моделей: предметно воплощенные ценности в свою очередь становятся основой для формирования общественных идеалов и т.д. по бесконечной спирали.

Несмотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентации, все исследователи признают, что особенности строения и содержание ценностных ориентации личности обуславливают ее направленность и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности.

Единодушным является мнение, что ценностные ориентации играют главную роль в регуляции социального поведения человека, включая диспозицию личности, ее установки, мотивы, интересы и даже «смысл жизни».

Система ценностных ориентации представляет собой многоуровневое, сложное образование как по содержанию входящих в нее ценностей, так и по их месту в этой системе. Вершина ее – ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности.

Иерархия ценностей состоит не только в том, что одними ценностями («низшими») иногда жертвуют ради других («высших»), но и в том, что разные ценности обладают различной степенью общности и одни являются конкретизацией других.

В зависимости от того, какие конкретные ценности входят в структуру ценностных ориентации личности, каковы сочетание этих ценностей и степень большего или меньшего их предпочтения относительно других и т.п., можно определить, на какие цели жизни направлена деятельность человека.

Как считает В. Франкл, ранг ценности переживается вместе с самой ценностью. Иными словами, переживание определенной ценностной ориентации включает переживание того, что она выше какой-то другой. Противоречия ценностей отражаются в душе человека в форме ценностных конфликтов, играя важную роль в формировании неврозов [4].

По мнению В.А. Ядова, вершину иерархии ценностных ориентации личности составляет «жизненный идеал» – социально-политический и нравственный образ желаемого будущего. Ценностные ориентации, так или иначе, согласуются с идеалом, формируя собственную иерархию жизненных целей, более отдаленных, относительно близких и ближайших, а так же ценностей-средств или представлениях о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона [53].

Таким образом, ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, именно в ценностных ориентациях как бы сосредотачивается весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии, все следы внешних воздействий со стороны природы и общества. Усваиваемые в ходе формирования личности ценностные ориентации служат для индивида своеобразным эталоном; с которым он постоянно сопоставляет свои собственные интересы и личные склонности, испытываемые потребности и актуальное поведение.

В литературе предлагаются различные типологии, в основе которых

лежат различные принципы: общеисторический, конкретно-исторический, социально-классовый, индивидуальный.

По мнению Г. Олпорта, существует шесть типов ценностных ориентации в соответствии с направленностью основных интересов: к теории, методологии, науке; к экономике; к политике, идеологии; к социальным институтам; к религии и обрядам; к искусству, литературе, прекрасному [23].

По мнению М. Рокич типология ценностных ориентации строится по следующим принципам:

- общее число ценностных ориентации, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;

- все люди обладают одними и теми же ценностными ориентациями, хотя и в различной степени; ценностные ориентации организованы в системы;

- истоки человеческих ценностных ориентации прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности;

- влияние ценностных ориентации прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения [23].

Два класса ценностей (ценностных ориентаций) различает М. Рокич – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности определяет как убеждения в том, что какая-то цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных инструментальных ценностей воспроизводит уже достаточно традиционное

различение ценностей-целей и ценностей-средств [23].

Функции ценностных ориентаций выделяет Э.В. Соколов [44]:

1. Экспрессивная, способствующая самоутверждению и самовыражению. Человек стремится принятые ценности передать другим, достичь признания, успеха.

2. Адаптивная – способность личности удовлетворять свои основные потребности теми способами и посредством тех ценностей, которыми располагает данное общество.

3. Защиты личности – ценностные ориентации выступают своего рода «фильтрами», пропускающими ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности.

4. Познавательная, направляющая на объекты и поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности.

5. Координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласования их во времени и применительно к условиям деятельности.

Таким образом, можно констатировать, что психологи рассматривают ценности как концепции, созданные человеческим сознанием в процессе общения и деятельности. Ценностное отношение индивида к внешнему объекту опосредовано ориентацией индивида на других людей, на общество в целом, на выработанные обществом и господствующие в нем идеалы, представления, нормы.

## **1.2. Психологические особенности обучающихся старшего школьного возраста**

Старший школьный возраст является возрастным периодом ранней

юности, который представляет собой очень важный и ответственный этап развития и становления личности. Личность развивается не изолировано и ее становление зависит от окружения. И.С. Кон предлагает следующую периодизацию: ранняя юность – от 15 до 18 лет, поздняя юность – от 18 до 23-25 лет [24].

Ранняя юность – период, на протяжении которого в основном заканчивается физическое развитие и половое созревание организма. Одновременно с физическими изменениями происходит перестройка психики, которая обуславливается как физиологическими факторами, так и психосоциальными.

Одна из главных особенностей раннего юношеского возраста – смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Для этого возраста характерны размышления о паттернах поведения и идентификация себя с более узкой, чем в подростковом возрасте, избранной группой людей.

Проявляется стремление к построению отношений со взрослыми на основе равенства. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков и юношей, который не зависел бы от семейных условий в настоящем или прошлом.

В старшем школьном возрасте наблюдаются значительные изменения в эмоциональной сфере личности. Как отмечает Т.В. Тулупьева, юноши и девушки характеризуются высоким уровнем эмоциональной восприимчивости. Те явления или поступки людей, которые проходили незамеченными для подростков, вызывают у старших школьников отчетливый эмоциональный отклик. В юношеском возрасте проявляется способность к сопереживанию. В юношеском возрасте, хотя и происходит уменьшение количества друзей, но дружба становится более глубокой [48].

Новыми в эмоциональной сфере становятся переживания, связанные с возникновением чувства любви. Первая юношеская любовь приносит очень много непривычных переживаний – от радостных до тревожных – поэтому вопросы любви и дружбы, взаимоотношения между юношами и девушками всегда привлекают особое внимание, как самих школьников, так и их педагогов. Однако сильные эмоции могут принять нежелательные формы, обернуться пренебрежением к повседневным обязанностям.

Существование возрастной тревожности в общении обнаружила В.Р. Кисловская. В отличие от подростков, которые наиболее тревожны в общении с одноклассниками, у старших школьников возрастает тревожность в общении с родителями и теми взрослыми, от которых они в какой-то мере зависят. У большинства молодых людей переход из подросткового возраста в юношеский сопровождается улучшением коммуникативности и общего эмоционального самочувствия [22].

Подросткам свойственна неуравновешенность, вспыльчивость, частые смены настроения, в то время как ранняя юность связана с более положительным эмоциональным тонусом. Данные лонгитюдного исследования В.Г. Каменской показывают, что юноши по сравнению с подростками обнаруживают большую экстравертированность, меньшую импульсивность и эмоциональную возбудимость, и большую эмоциональную устойчивость. Юность усиливает интегральные элементы темперамента, облегчая управление собственными реакциями. У юношей сильнее, чем у подростков, выражены половые и индивидуальные различия в степени тревожности [20].

По данным Р. Кеттела в юношеском возрасте заметно улучшаются показатели по таким факторам как общительность, легкость в общении с

людьми, доминантность, тогда как общая возбудимость снижается. У мальчиков снижаются показатели, соединяющие в себе чувствительность, мягкость характера, уменьшается неуверенность в себе, внутреннее беспокойство и тревога, т.е. развитие идет в сторону большей уравновешенности. Возраст 14 лет является периодом расструктурирования личностных показателей. После этого возраста идет процесс структурообразования. Юношеский возраст, также характеризуется большей дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний [51].

Существенно изменяются характер и виды деятельности, в которые включается старший школьник. Учебная деятельность значительно усложняется, что приводит к предъявлению новых требований к учебной деятельности школьников. Резко возрастает развитие навыков и умений самостоятельной работы. Большое значение имеет также и трудовая деятельность. Участвуя в различных видах производительного труда, юноши и девушки обогащают теоретические навыки, полученные во время учебы, расширяют кругозор, а главное у них формируются качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности [10].

В старшем школьном возрасте в качестве ведущего вида деятельности выступает учебно-трудовая или учебно-профессиональная деятельность. Кроме того, нельзя забывать и о других видах деятельности, имеющих значение в данный период (спорт, игра, различные виды творческой деятельности).

Социальный статус юности неоднороден. Промежуточность общественного положения и статуса юности определяет некоторые особенности его психики. Юношей еще остро волнуют проблемы,

унаследованные от подросткового возраста, – собственная возрастная специфика, право на автономию от старших. Но социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире, установление равноправных отношений со взрослыми [31].

Особенности личности старших школьников определяются теми психологическими новообразованиями, которые нарождаются еще в подростковом возрасте. Усиление интереса к своей собственной личности, стремление к самостоятельности и взрослости, появление критичности и т.д. Все эти особенности сохраняются и в юношеском возрасте, но они несколько видоизменяются. Существенные изменения происходят прежде всего в структуре самосознания. Резко усиливается процесс рефлексии, т.е. стремление к самопознанию своей личности, к оценке ее возможностей и способностей. Собственные переживания, мысли, желания, стремления становятся предметом тщательного изучения и внимания. Самопознание в юности – это открытие себя как неповторимо индивидуальной личности [27].

Старшие школьники стремятся к активному самопознанию, у них возникает ярко выраженная тенденция к самоутверждению своей личности. В этом, как утверждает В.А. Крутецкий, проявляется специфическая трансформация чувства взрослости у старших школьников, по сравнению с подростками [52].

У подростка существует желание чисто внешне походить на взрослого, а старший школьник хочет, чтобы окружающие признали его оригинальность, непохожесть на других, его право выделяться чем-то из общей массы сверстников и взрослых. Отсюда стремление любым, пусть

даже необычным путем, обратить на себя внимание.

В старшем школьном возрасте идет интенсивный процесс становления образа «Я» т.е. целостного представления человека о себе и о своих возможностях. На основе этого формируется оценка собственной личности, строятся взаимоотношения с другими. Особенно высоко старшими школьниками ценятся внешние качества, от которых зависит привлекательность и популярность у сверстников. Поэтому они очень сильно переживают наличие каких-либо недостатков внешности.

Особенности имеет у старших школьников и такой важный компонент самосознания как самооценка. Самооценка отражает направленность, активность личности и выражает ее фундаментальные свойства. Самооценка складывается в ходе развития личности и перестраивается в процессе усвоения социального опыта [32].

По мнению В.Г. Асеева, в старшем школьном возрасте значительно чаще, чем в подростковом, наблюдается ее явная неадекватность. Старший школьник очень часто либо переоценивает, либо недооценивает свои силы и возможности. В первом случае может проявляться зазнайство и высокомерие в поведении, что может привести к конфликтам со сверстниками, учителями, взрослыми. Во втором случае имеет место занижение уровня притязаний. Это способствует развитию замкнутости, застенчивости, возникают трудности в общении, неудовлетворенность собой, неверие в собственные силы и возможности [6].

Однако Н.Д. Левитов считает, что в старшем школьном возрасте наблюдается большая, по сравнению с подростковом возрастом, точность самооценки – юноша глубже и тоньше понимают свой внутренний мир, отсюда и меньшая категоричность в суждениях о других людях. В старшем

школьном возрасте повышается требовательность к человеку: к окружающим и к себе. Развивается чувство ответственности. Появляется система собственных задач и требований, выбираются нравственные образцы, которые становятся побудителем поведения и влияют на становление личности. Усиливаются волевые черты характера (инициативность, выдержка, самообладание) [28].

Центральным новообразованием юношеского возраста является самоопределение, ядром которого является выбор будущей сферы деятельности. В период ранней юности происходит личностное самоопределение в различных жизненно важных сферах (образование, будущая профессиональная деятельность, семейная жизнь, культура и т.д.). Главные события этого возраста определяются как вхождение в систему новых общественных отношений. Происходит расширение социальной среды, изменение мотивационно-потребностной сферы, кардинально меняется круг интересов.

Формирование жизненных планов – характерная черта юношеского возраста. Жизненный план в юношеском возрасте – это, в первую очередь, выбор профессии. В юности человек стремится к самоопределению как индивид, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность. Если в подростковом возрасте ответы учащихся о будущей профессии носят весьма неопределенный характер, то в 10-11 классах уже более половины учащихся довольно точно указывают на ту профессию, которую они желают избрать после окончания школы. Исследование С.В. Калининой показало, что среди учащихся 11 класса 50% юношей и 55% девушек имеют сформированный профессиональный план [18].

Именно юношеский возраст сензитивен, благоприятен для

образования ценностных ориентации. Система ценностных ориентации рассматривается как важнейший компонент структуры личности, отражающий избирательное отношение к социальным ценностям и определяющий стратегии и долговременные линии социального поведения, направленного на достижение этих ценностей. В этом качестве ценностные ориентации определяют широкую мотивацию поведения, оказывают существенное влияние на все стороны деятельности. Их суть следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями.

Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентации предпосылок: овладением понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения. Процесс формирования системы ценностных ориентации стимулируется значительным расширением общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов. Появление убеждений в юношеском возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей. Однако, как отмечает И.Ф. Клименко, ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих [22].

Важнейшими терминальными ценностными ориентациями для всех современных старшеклассников являются ценности личной жизни, т.е. их семейное счастье, любовь, наличие верных друзей. Как пишет отечественный психолог Б.А. Старостин, одним из оснований, определяющих содержание и характер ценностных ориентации личности, выступает та или иная нравственная позиция. В основе конкретных типов ценностных ориентации

лежат некоторые принципы. У современной молодежи это принцип индивидуализма [45].

У современных старшеклассников приоритет личных ценностных ориентации, таких как любовь, семья, друзья, над общественными, а именно счастье и благополучие других людей, красота природы и искусства.

Такие значимые в прошлом ценности, как непримиримость к своим и чужим недостаткам, а также высокие запросы, для современной молодежи являются наименее значимыми. Кроме того, жизнерадостность является наиболее значимой. Для старшеклассников независимо от социальных условий высока ценность легкого, оптимистичного отношения к жизни.

Поэтому реально воздействовать на процесс ценностного самоопределения можно через формирование у старшеклассников правильного представления о становлении профессионала и развитии его потребностно-мотивационной сферы.

### **1.3. Пути и способы развития ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте**

По образному выражению А.Н. Леонтьева, личность «рождается» дважды. Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте, поэтому подростковый и юношеский возраст считается оптимальным для формирования ценностных ориентаций [29].

Формирование ценностных ориентаций личности подростка предполагает процесс становления его ценностного сознания, основными категориями которого являются нравственный идеал, глубокие убеждения, основы мировоззрения, этические ценности и нормы, моральная мотивация, этическая оценка; идейно-эмоционального отношения к явлениям

действительности; способности к саморегуляции, самоопределению, самоутверждению и рефлексии.

Психологическими механизмами формирования и развития ценностных ориентации выступают индивидуально – типологические особенности протекания психических процессов и, прежде всего, мышления, памяти, эмоций и воли, существующих в форме интериоризации, идентификации и интернализации социальных ценностей.

Структура процесса формирования ценностных ориентаций представлена тремя направлениями, происходящими в единстве: развитие познавательной, оценочной и деятельностной направленности личности.

Ценностные ориентации формируются и развиваются в процессе социализации под влиянием различных факторов: общественных отношений, родного языка, культуры, образования, социального окружения и т. п.

Рассмотрев различные взгляды ученых на развитие личности, можно сделать вывод о том, что уровни сформированности интеллектуальной, моральной, эмоциональной, социальной сфер человека выступают в качестве внутренних факторов развития системы ценностных ориентаций. Опираясь на мнение ученых (Г.М. Андреевой, У. Бронфенбреннера, П. Массена, М.С. Яницкого и др.), в качестве внешних факторов развития системы ценностных ориентаций можно определить социальную среду, семью, сверстников, личность учителя, образовательную, рабочую среду, средства массовой информации, общество в целом, культуру, законы и традиции и т. д., т. е. все, что можно объединить понятием социо – культурная обстановка. Воздействие перечисленных внешних факторов может выступать в качестве средств или инструментов формирования

системы ценностных ориентаций человека. В роли таких инструментов могут выступать, например, воспитание и образование, общение, воздействие СМИ, влияние культуры и религии и т. п. Однако очевидно, что для формирования ценностных ориентаций личности пассивного восприятия какого-либо воздействия извне недостаточно. Основной областью развития системы ценностных ориентаций и в то же время областью проявления уровня развитости этой системы мы считаем деятельность человека. По словам А.Н. Леонтьева именно в ходе деятельности «внешнее действует через внутреннее» [29].

Как утверждает В.П. Иванов, что «лишь в границах деятельности определенного субъекта любые реальности – действительные и воображаемые – выстраиваются в смысловой ряд, в иерархию ценностей, в актуальный жизненный мир, запечатлевающий неповторимость судьбы этого субъекта» [16].

На раннем этапе развития такой ведущий вид деятельности, как непосредственно-эмоциональное общение со взрослым является той областью, которая знакомит ребенка с миром ценностей. Семейное воспитание выступает важным фактором формирования ценностных ориентаций личности, именно в семье является первым ориентиром в построении представлений о ценностях. В дошкольном возрасте, являясь основным видом деятельности, «ролевая игра служит также и формой апробации усвоенных ценностей в самых различных ситуациях, что является необходимым условием реального включения их в собственную ценностную систему» [10, с. 45].

Учебная деятельность играет значимую роль в формировании ценностных ориентаций личности. Формирование ценностей человека

является важной задачей образования. В процессе обучения происходит знакомство человека с мировой культурой, историей, формируются представления об обществе, общечеловеческих ценностях. Важным фактором развития системы ценностных ориентаций является личность значимого взрослого, например личность учителя, наставника. Инструментом развития такой системы выступает общение с учителем. Педагогу важно уметь вести диалог с обучающимся, создавать атмосферу доверия, творческую среду. Общение со сверстниками также выступает важным средством принятия ценностей. Профессиональная деятельность, во многом определяет развитие личности и ее ценностных ориентаций. В. Г. Алексеева говорит о том, что воздействие труда на ценностные ориентации в определенной степени зависит от степени интегрированности работающего в коллективе [1]. Таким образом, на каждой стадии личностного развития человек сталкивается с рядом факторов, влияющих на формирование и развитие системы ценностных ориентаций, а областью пересечения и взаимодействия этих факторов выступает деятельность, в которой в свою очередь и проявляется степень развитости системы ценностных ориентаций и личности в целом.

Специфические особенности процесса формирования ценностных ориентаций личности: двусторонность, длительность и непрерывность, концентризм, обеспечение единства педагогических влияний на личность школьника, осуществление воспитательных воздействий как бы исподволь, без назиданий и нравочений.

В педагогике огромную роль в процессе формирования ценностных ориентаций психологи и педагоги уделяют эмоциональному воздействию. И.Я. Лернер утверждает, что «...накопление в опыте человека эпизодов,

вызывающих сильные эмоции, закрепляет способность к переживаниям, возникает эмоционально-ценностный опыт отношения» [15]. Для нас принципиально важны наблюдения И. Кона о том, что «обретая способность погружаться в себя, в свои переживания, юное существо открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки, новые краски». Погружение в мир художественного произведения – это и погружение в самого себя [31].

А в работе Н.А. Асташовой рассматривается полный цикл формирования ценностных ориентаций, который включает в себя следующие этапы:

- предъявление ценностей воспитаннику;
- осознание ценностных ориентаций личностью;
- принятие ценностных ориентаций;
- реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, то есть, в своего рода, потенциальное состояние [7].

По мнению Л.М. Бурумбаевой, различают пять этапов становления ценностных ориентаций. Необходимо отметить, что автор наполняет содержание каждого этапа конкретными технологиями, через которые и происходит его реализация [10]:

- подготовительно-мотивационный (формируется мотивация – готовность принять ценностные ориентации);
- мотивационно-адаптивный (первое получение ценностного опыта);
- содержательно-деятельностный (осознание и накопление ценностного опыта через различные виды деятельности);

- деятельностно-рефлексивный (высокий уровень ценностной самоактуализации, осмысление накопленного опыта);
- рефлексивно-творческий (осознание собственного бытия как события с другим, осознание и проекция ценностного опыта).

Одним из необходимых условий формирования ценностных ориентаций учащихся Б.Т. Лихачёв выделяет «степень вовлечённости в систему целенаправленных воспитательно-обучающих отношений, наличие единой ценностной среды».

Ценностная среда может моделироваться специально, на определенное время и под определенные задачи. Но в большей степени речь идет о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды школы. Нам близко понимание культурной среды школы, которое даёт А.Н. Тубельский, используя видовое понятие «уклад жизни школы», под которым он понимает такую организацию всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни [21].

Научно-методологической основой исследования феномена детско-взрослой общности образовательного учреждения стала для нас концепция событийности Виктора Слободчикова. В основе данного подхода лежит понятие педагогического события. К.В. Дрозд трактует педагогическое событие как момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка (их событие). По её словам, именно в педагогических событиях ребенок обретает опыт ответственной свободы перед лицом другого (взрослого

П.Т. Ширяев выделяет такие интегративные формы школьного сообщества как КТД (коллективно-творческое дело) и событие,

объединяющие собой все уровни жизнедеятельности школы-семьи. Событие воспринимается им как качественно переосмысление всех ценностей, какими человек жил раньше [52].

Исследования психологов демонстрируют, что процесс усвоения ценностей происходит в двух основных направлениях – через усвоение типического опыта (процессы имитации и идентификации) и через накопление личного опыта (личная деятельность, самовоспитание, катарсическое переживание).

В психологии, как показано в работах целого ряда авторов, изменение системы ценностных ориентации с наибольшим эффектом может быть достигнуто в процессе групповых психотерапевтических тренингов или тренинговой формы обучения.

Такая тренинговая группа, создавая условия интенсивного переживания тех или иных событий и воспроизводя в сжатые сроки опыт реальной жизни, представляет собой достаточно адекватную модель личностного и профессионального развития. Как отмечает К. Рудестам, «группа оказывается микрокосмосом или обществом в миниатюре, отражающим в себе весь внешний мир и придающим реалистичность искусственно создаваемым отношениям» [15, с. 15].

Моделирование в групповом психологическом тренинге ситуаций, связанных с практической деятельностью, оказывает влияние на соотнесение индивидом своих принципов и установок с ценностями, значимыми для его профессиональной деятельности, и развитие на основе их осознания и последующего принятия либо отвержения собственной ценностной системы. Одним из наиболее важных универсальных механизмов такого развития в процессе группового воздействия является возможность получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих общие цели, проблемы или

переживания. На значение механизма обратной связи в контексте экспериментального воздействия на ценностные ориентации указывает, в частности, М. Рокич [30].

Среди многочисленных методологических оснований и направлений практической психологии на вопросы ценностного развития в наибольшей степени ориентирована экзистенциально-гуманистическая традиция. В самом общем виде экзистенциально-гуманистическая терапия направлена на снижение тревожности через осознание смысла своей жизни и самостоятельный выбор будущего, принятие ответственности за сделанный выбор и достижение внутренней свободы, формирование позитивной «Я-концепции», т. е. через актуализацию именно тех факторов, которые мы охарактеризовали как определяющие формирование высшего уровня системы ценностных ориентации.

В качестве ключевых понятий экзистенциально-гуманистической традиции можно выделить «аутентичность» и «интенциональность», представляющие собой системные качества личности, интегрирующие в себе перечисленные выше психологические параметры. Данные качества являются одновременно целью и средством развития системы ценностей самоактуализирующейся личности.

Тренинг может включать в себя приемы и техники клиентоцентрированной терапии К. Роджерса, гештальттерапии Ф.С. Перлза и логотерапии В. Франкла.

Данный подход, объединяющий указанные общие положения данных теорий, реализует принципы обобщенной теории Дж. Келли и может быть охарактеризован как осознанный, «систематический эклектизм» [20, с. 189]. Конкретные методические приемы и техники воздействия, использованные нами в ходе тренинга, были взяты из соответствующих практических руководств по психологическому консультированию, психотерапии и групповой психологической работе.

Как отмечает Р. Персоне, важной составной частью психологического

воздействия в группе является работа с видео – «она сама есть терапевтический процесс» [38, с. 62]. Поэтому моделируемые нами в тренинге ситуации практической деятельности психолога (элементы психологического консультирования, интервьюирования, работы ведущего групп), рассматриваемые профессиональные и личные проблемы участников, групповые дискуссии и другие элементы совместной работы фиксировались посредством видеозаписи с последующим групповым просмотром и обсуждением.

Основной акцент в процессе развития делается на развитии таких личностных качеств, как эмпатия, интенциональность и аутентичность, а также на создании возможностей личностного роста и самосовершенствования. Выработка данных качеств осуществляется через развитие рефлексии, интернальности и коммуникативной компетентности. Проявление этих качеств лежит в основе формирования и развития у старшеклассников профессиональной системы ценностей.

Особенности тренинговых упражнений по формированию ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте заключаются в том, что их целью должна являться психолого-педагогическая поддержка смыслового и личностного самоопределения подростков.

Задачи тренинговых занятий по развитию ценностных ориентаций в подростковом возрасте сводятся к следующим:

1. Способствовать развитию психологических возможностях, потребностях, интересах, ценностях.
2. Развить внутреннюю регуляцию в когнитивном, эмоционально-волевом поведенческом уровне.
3. Способствовать формированию общественно значимых мотивов выбора жизненного пути, места в мире и среди других людей.
4. Способствовать развитию личности как субъекта собственной жизни, ответственности ее за свой свободный выбор, перед самим собой, близкими, вплоть до переживания собственной ответственности за судьбу

общества [47, с. 2].

Методы, используемые в работе развития ценностных ориентаций:

1. Арттерапия-прием – свободное рисование, психодрама.
2. Дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса.
3. Ролевые игры – воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной.
4. Психогимнастика – использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе.
5. Лекция-визуализация.

Таким образом, основным средством, позволяющим задействовать описанные выше психологические механизмы и факторы формирования высшего уровня системы ценностных ориентации личности является тренинг. Цель такого тренингового психологического обучения – создание условий для осознания в процессе межличностного взаимодействия своих зафиксировавшихся психологических защит, ограничивающих личностный рост и расширение, тем самым, границ внутренней свободы.

В содержание тренинга развития ценностных ориентаций включают в себя элементы арт-терапии, дискуссии, ролевые игры, психогимнасти, лекции.

## Выводы по главе 1

Обобщая вышеизложенное, в работе под ценностными ориентациями пониманием как отражение в сознании субъекта системы значимых для него и иерархически взаимосвязанных идеальных и материальных объектов, направляющее его деятельность и поведение в сторону согласования личных и общественно значимых потребностей.

Ценностные ориентации, как отмечают ряд учёных, компонент направленности личности. Это разделяемые и внутренне принятые ею материальные и духовные ценности, предрасположенность к восприятию условий жизни и деятельности в их субъективной значимости. Ценностные ориентации служат опорными установками для принятия решений и регуляции поведения

Ценностные ориентации личности выполняют двойственные функции. Ценностные ориентации имеют одновременно социализирующее и личностно-развивающее значение, выполняя мировоззренческую, саморегулирующую, мотивообразующую функции в структуре личности.

Старший школьный возраст являются одними из наиболее важных периодов для интериоризации системы ценностных ориентаций.

Основным психологическим средством развития ценностных ориентации старшеклассников является тренинг, включающий в себя элементы арт-терапии, дискуссии, ролевые игры, психогимнасти, лекции, направленный на развитие психологических возможностей, потребностей, интересов, ценностей, внутреннюю регуляцию, формирование общественно значимых мотивов выбора жизненного пути, места в мире и среди других людей, развитию личности как субъекта собственной жизни, ответственности за свой свободный выбор.

## **ГЛАВА 2. ПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ**

### **2.1. Организация и проведение предпроектного исследования**

Предпроектный этап полностью посвящен подготовке к проекту. На основе изученной психолого-педагогической литературы и полученных результатов эмпирического исследования осуществлялось создание проекта по развитию ценностных ориентаций подростков

На первом этапе работы, нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ ЧСОШ №2, направленное на определение ценностных ориентаций обучающихся 10 класса.

В исследовании принимало участие 26 обучающихся 10 класса в возрасте 15-16 лет.

Для определения ценностных ориентаций были использованы следующие методики диагностики: методика «Иерархия удовлетворение жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина) [34].

Цель – представляют определить подростков иерархию ценностей, включенных в жизни подростка. Всего выделяется восемь групп ценностей: здоровье, материальная обеспеченность, творчество, семья, карьера, служение, слава, отдых.

Опросник Ш. Шварца для изучения ценностей личности [34].

Цель – измерить значимость типов ценностей на уровне индивидуальном и нормативном.

Первая часть опросника («Обзор ценностей») предоставляет возможность изучить нормативные идеалы, ценности личности на уровне убеждений, а также структуру ценностей, оказывающую наибольшее влияние на всю личность, но не всегда проявляющуюся в реальном социальном поведении.

В первом списке содержатся терминальные ценности, выраженные в виде существительных. Во втором списке содержатся инструментальные

ценности, выраженные в виде прилагательных. Испытуемому предлагается оценить степень важности каждой ценности как руководящего принципа его жизни.

Вторая часть опросника («Профиль личности») изучает ценности на уровне поведения, то есть индивидуальные приоритеты, наиболее часто проявляющиеся в социальном поведении личности.

В ходе эмпирического исследования были получены данные об типах ценностях на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов и предпочтения жизненных ценностей.

Обратимся к полученным результатам исследования.

В результате проведения опросника Ш. Шварца нами был составлен профиль ценностей подростков на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов. В таблице 1 представлено среднеарифметическое значение значимости типов ценностей у подростков.

Таблица 1

Типы ценностей подростков на уровне нормативных идеалов  
(по методике Ш. Шварца)

Типы ценностей	Среднеарифметическое значение значимости типов ценностей
Конформность	16,6
Традиции	20,5
Доброта	24,4
Универсализм	18,7
Самостоятельность	18,5
Стимуляция	10,8
Гедонизм	10,2
Достижения	25,1
Власть	14,5
Безопасность	23,3

Рассмотрим представления подростков о системе значимых типов ценностей на уровне нормативных идеалов более подробно.

На рисунке 1 изображены типы ценностей подростков на уровне нормативных идеалов (по методике Ш. Шварца)



Рисунок 1. Типы ценностей подростков на уровне нормативных идеалов (по методике Ш. Шварца)

У подростков на уровне нормативных идеалов ценностное «ядро» составляют следующие типы ценностей: «доброта» (24,4), «достижения» (25,1), «безопасность» (23,3), «традиции» (20,5).

Ценностями среднего статуса являются следующие типы ценностей: «самостоятельность» (18,5); «универсализм» (18,7), «конформность» (16,6).

Наименьшее значение имеют такие типы ценностей, как: «власть» (14,5), «гедонизм» (10,2) и «стимуляция» (10,8).

Изучение представлений о системе значимых типов ценностей на уровне нормативных идеалов подростков показало, что для них характерно принятие и уважение традиций и обычаев, а также следование им; проявление понимания, терпимости в общении с людьми, уважение их прав. Подростки не всегда готовы к самостоятельному принятию решений, но им важно преуспеть в учебной деятельности и успешно продолжить свое

образование и развитие.

Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что групповой ценностный «портрет» на уровне нормативных идеалов подростков имеет следующие характеристики.

Подростки стремятся к безопасности и стабильности окружающего пространства, к достижению личного успеха, достигаемого с помощью компетенций в соответствии с социальными стандартами, к достижению социального статуса или престижа, доминирования над людьми и средствами.

Далее рассмотрим представления о ценностях на уровне индивидуальных приоритетов. Результаты изучения типов ценностей на уровне индивидуальных приоритетов подростков представлены в таблице 2.

Таблица 2

Типы ценностей подростков на уровне индивидуальных приоритетов  
(по методике Ш. Шварца)

Типы ценностей	Среднеарифметическое значение значимости типов ценностей
Конформность	6,2
Традиции	4,2
Доброта	11,6
Универсализм	8,7
Самостоятельность	7,4
Стимуляция	8,2
Гедонизм	6,2
Достижения	1,7
Власть	4,8
Безопасность	10,6

Рассмотрим представления подростков о системе значимых типов ценностей на уровне индивидуальных приоритетов более подробно.

На рисунке 2 изображены типы ценностей подростков на уровне

индивидуальных приоритетов (по методике Ш. Шварца)



Рисунок 2. Типы ценностей обучающихся на уровне индивидуальных приоритетов (по методике Ш. Шварца)

Анализ данных позволил выделить иерархию ценностей на уровне индивидуальных приоритетов подростков.

У подростков на уровне индивидуальных приоритетов ценностное «ядро» составляют следующие типы ценностей: «доброта» (11,6), «универсализм» (8,7), «безопасность» (10,6), «стимуляция» (8,2).

Ценностями среднего статуса являются следующие типы ценностей: «самостоятельность» (7,4); «универсализм» (8,7), «конформность» (6,2) «гедонизм» (6,2).

Наименьшее значение имеют такие типы ценностей, как: «власть» (4,8), «традиции» (4,2) и «достижения» (1,7).

Изучение представлений о системе значимых типов ценностей на уровне индивидуальных приоритетов обучающихся 10 класса показало, что обучающиеся проявляют понимание, терпимость в общении с людьми, уважение их прав, но не готовы к самостоятельному приятию решений, осуществлению действий, готовы подчиняться, обладают невысоким уровнем самодисциплины, успешная деятельность не занимает лидирующих позиций в их жизни.

Исходя из выше сказанного, можно констатировать, что групповой ценностный «портрет» на уровне индивидуальных приоритетов подростков имеет следующие характеристики.

Обучающиеся стремятся к безопасности и стабильности окружающего пространства сохранение благополучия людей, с которыми индивид находится в близких контактах, стремится к пониманию и терпимости.

Представление о значимых жизненных ценностях играет немаловажную роль в становлении личности подростка. В эмпирическом исследовании жизненных ценностей обучающихся по методике «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкиной) были выявлены предпочтения среди 8-ми жизненных ценностей (таблица 3).

Таблица 3

Жизненные ценности обучающихся (по методике Г.В. Резапкиной)

Жизненные ценности	Среднеарифметическое значение значимости типов ценностей
Здоровье	2,5
Материальная обеспеченность	1,2
Творчество	2,1
Семья	3,9
Карьера	1,1
Служение	1,7
Слава	1,3
Отдых	1,6

На рисунке 3 изображены жизненные ценности обучающихся (по методике Г.В. Резапкиной)



Рисунок 3. Жизненные ценности обучающихся (по методике Г.В. Резапкиной)

Для старшеклассников значимой ценностью является категория «семья» (3,9), «здоровье» (2,5), «творчество» (2,1).

В список умеренно значимых ценностей вошли категории «служение» (1,7), «отдых» (1,6).

Ценности категории «слава» (1,3), «карьера» (1,1), «материальная обеспеченность» (1,2) являются низко значимыми.

Полученные данные свидетельствуют о том, что обучающиеся акцентируют внимание на здоровье как важном фактор полноценной жизни и успешной профессиональной карьеры. Здоровый образ жизни и отсутствие вредных привычек помогают им достигать своих целей, хотя само здоровье не является самоцелью. Для подростков важна семья. Семья – это не только бабушки, дедушки, родители, братья и сестра, другие родственники, но и члены будущей семьи, продолжатели рода.

Полученные результаты легли в основу разработки программы развития ценностных ориентаций обучающихся 10 класса «Я в мире жизненных ценностей» на основном этапе проекта.

## 2.2. Содержание проекта по развитию ценностных ориентаций обучающихся 10-х классов «Я в мире жизненных ценностей»

Основные положения паспорта проекта приведены в таблице 4.

Таблица 4

Паспорт проекта по развитию ценностных ориентаций обучающихся 10-х классов «Я в мире жизненных ценностей»

Область практики	Психологическое содержание
Адресная направленность	Обучающиеся 10-го класса
Характеристика целевой группы	24 обучающихся 10- класса в возрасте 15-16 лет, из них 14 – мальчики, 10 обучающихся – девочки
Цель	развитие ценностных ориентаций у обучающихся 10 класса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие чувства открытия и доверия, чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других;</li> <li>– формирование позитивного отношения к своему народу;</li> <li>– повышение самооценки;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирующих социальные связи;</li> <li>– построение своего «образа – Я», осознание каждого члена группы значимой личностью, способной к самосовершенствованию.</li> <li>– развивать способности учащихся ориентироваться в мире жизненных ценностей, научить умению формировать личностные ценности.</li> <li>– обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.</li> </ul>
Место реализации	МБОУ ЧСОШ №2.
Ресурсное обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Помещения, оснащены современным инновационным оборудованием проведения как подгрупповых занятий, тренингов (кабинет психологической разгрузки, кабинет инновационных технологий), так для индивидуальных коррекционных занятий и</p>

консультаций (кабинет психолога).

Продолжение таблицы 4

Область практики	Психологическое содержание
Ресурсное обеспечение	<p>Технические характеристики всех кабинетов отвечают требованиям, предъявляемым к использованию различных электроустановок (проекторов, персональных компьютеров, светильников и т.д.), т.е. соответствуют всем требованиям противопожарной безопасности и Санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.3259-15).</p> <p>Для демонстрации рабочего материала: мультимедийное оборудование.</p> <p>Для выполнения ряда упражнений используется бумага формата А4, LED – панели, ватманы, ручки, карандаши, фломастеры, подготовленные бланки для заданий, тексты рассказов, притч, клей, ножницы, мяч, надувные шары, мягкие модули.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Программа развития ценностных ориентаций обучающихся 10 класса.</p> <p>2. Упражнения помогут учащимся осознать свою индивидуальность и индивидуальность окружающих людей, развить у учащихся черты толерантной личности, уметь предупредить конфликты и разрешить их, стать более гибкими, внимательными, терпимыми и испытывать положительные эмоции.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принятие себя и других людей таких, какие они есть;</li><li>– установление доброжелательных отношений с окружающими;</li><li>– умение полагаться на свой опыт, разум и чувства;</li><li>– способность брать на себя ответственность;</li><li>– приложение всех усилий для достижения поставленных целей.</li></ul>
Методы измерения	<p>Опросные методы.</p> <p>Методика «Иерархия удовлетворение жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина)</p> <p>Опросник Ш. Шварца для изучения ценностей личности</p>

## Пояснительная записка

Программа «Формирование ценностных ориентаций обучающихся 10 класса» разработана согласно практическим разработкам Т.Н. Гушиной, К. Фопеля, Н.П. Фетискина, О.А. Севериной и др. [4; 10; 11; 12].

Старший подростковый возраст является переломным периодом в формировании способов взаимодействия с окружающими. Заметно увеличивается количество сложных ситуаций общения, которые часто приобретают конфликтный характер. Противоречия взаимодействий подростка со средой социального развития личности возникают в трех сферах межличностных отношений: коллективе, семье и среде неформального общения сверстников. В каждой из этих микрогрупп подросток занимает определенную позицию, которая определяет его коммуникативные интересы, социальные диспозиции, отношение самому себе.

Как показывает обзор теоретических исследований проблема формирования ценностных ориентаций особую актуальность приобретает в отроческие годы. У подростка впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру; который проявляется в самоуглублении и размышлении над собственными переживаниями, мыслями, кризисе прежнего, детского отношения к самому себе и к миру, негативизме, неопределенности, крушении авторитетов. В подростковый период осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность [5].

В современной жизни наблюдается некоторое падение нравственности молодежи, что означает смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств. Можно сказать, что на сегодняшний день в стране складывается новая морально-нравственная атмосфера, происходит переоценка ценностей, их творческое переосмысление, развернулись споры о преобразованиях во многих сферах человеческой жизни, в том числе и духовно-нравственной, моральной. В этой связи становится понятным особое значение ценностных ориентаций молодежи. Поэтому возникает задача

целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием.

Цели программы: развитие ценностных ориентаций у обучающихся 10 класса.

Проектная идея: развитию ценностных ориентаций личности обучающихся 10 класса способствует реализация проекта «Я в мире жизненных ценностей», направленного на развитие представлений о собственных психологических возможностях, интересах, ценностях, мотивов выбора жизненного пути, места в мире и среди других людей.

Структуру программы можно определить следующим образом:

Организационный (диагностический) этап – получение и осмысление учащимися информации о себе.

Деятельностный блок, состоящий из нескольких этапов:

- коммуникативный – развитие навыков общения;
- формирующий – выстраивание нового типа отношений с самим собой и окружающими;
- закрепляющий – приобретение нового позитивного опыта общения и избавление от негативных способов реагирования.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подросткового возраста и построена в форме тренинговых занятий, в основе которых лежат упражнения межличностной коммуникации, решающие задачи:

- установление и поддержка контактов в группе;
- развитие чувства открытости и доверия, чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других;
- формирование позитивного отношения к своему народу;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков, формирующих социальные связи;

– построение своего «образа – Я», осознание каждого члена группы значимой личностью, способной к самосовершенствованию.

– развивать способности учащихся ориентироваться в мире жизненных ценностей, научить умению формировать личностные ценности.

– обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

Программа рассчитана на проведение 11 занятий, продолжительностью каждого – 1-2 академических часа. Частота встреч с группой подростков 1-2 раза в неделю.

Программа разработана на модульной основе.

Модуль 1. Учимся общению.

Модуль 2. Ценность «Я».

Модуль 3. «Я» и жизненные ценности.

Каждый модуль имеет цели и задачи. Программа содержит подробное описание упражнений, игр, заданий, ролевые игры, диагностические методики

Материально-техническое оснащение для проведения тренинговых занятий:

– мультимедийное оборудование;

– музыкальный центр;

– художественные материалы: бумага, краски, цветные карандаши, мелки, цветная бумага, картон, клей и др.

В задачи упражнений и игр входит: развитие уважения и самоуважения, преодоление внутреннего беспокойства, умение поддерживать друг друга, умение доверять и доверяться, преуспевать без соперничества, верить, что все это необходимо и в школе.

Обучение строится через общение, основано на умении принять чужую точку зрения и поддержке; атмосфере, способствующей честности и открытости; на поощрении и руководстве; на полном согласии и доверии учеников.

План занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5

Тематический план тренинговых занятий

№ п\п	Наименование разделов и тем
	Подготовительный блок. Индивидуальные собеседования с подростками.
Модуль 1. «Я и другие»	
1.1.	«Мы – группа»
1.2.	«Учимся понимать друг друга»
1.3.	«Мы – команда»
Модуль 2. «Ценность «Я»»	
2.1.	«Мой образ – Я»
2.2.	«Я – сын (дочь) своего народа»
2.3.	«Я и моя семья»
Модуль 3. «Я» и жизненные ценности»	
3.1.	«Наши ценности»
3.2.	«Ценность и уникальность человеческой жизни»
3.3.	«Духовность»
3.4.	«Личные ценности и смыслы»
3.5.	«Эмпатия»

Модуль 1. «Учимся общению».

Целью модуля является формирование у подростков действовать в системе межличностного общения и преодолевать коммуникативные барьеры, возникающие в его процессе.

Задачи модуля связаны с формированием у подростков коммуникативной компетенции: научить правилам эффективного общения с участниками тренинга, развить навыки вербального общения; способствовать преодолению возможных комплексов и страхов, возникающих в процессе общения. Задачей модуля является закрепление навыков эффективного взаимодействия, сотрудничества и конструктивного общения: создание

атмосферу безопасности и доверия в группе, сплочение участников группы для решения и преодоления выявленных проблем.

Данный модуль раскрывает понятия: «толерантность», «толерантная личность». Мини-лекции помогают позволяют информировать подростков с основными понятиями темы «толерантность», разобраться в истории вопроса, высказать свою точку зрения.

Ожидаемый результат: создание атмосферы безопасности и доверия в группе, сплочение группы.

Тема 1.1. «Мы – группа».

Цель: Введение подростков в пространство групповых занятий.

Задачи: выявить психологические проблемы учащихся, затрудняющие общение; научить правильному общению в группе, развить чувство открытости и доверия, научить давать и получать обратную связь.

Каждому участнику тренинга выдается памятка.

Ведущий предлагает участникам тренинга начать работу в группе со знакомства. Участники тренинга выполняют упражнения:

- «Знакомство»;
- «Я вижу»;
- «Снежный ком» со стулом;
- «Рисунок по кругу»;
- «Рефлексия» и др.

Тема 1.2. «Учимся понимать друг друга».

Цель: развитие межличностной компетентности – умение понимать и принимать окружающих и вступать с ними в конструктивное взаимодействие.

Задачи: интеграция эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов функционирования личности, творческих способностей; осознание общности проблем и достижение взаимопонимания; сближение участников группы; развитие творческих способностей и навыков включения в совместную деятельность.

Оснащение: изобразительные материалы (краски, кисти, цветные карандаши, мелки и др.), журналы, ножницы, клей и др.

Участники тренинга выполняют упражнения:

- «Мой герб»;
- «Волшебная рука»;
- «Выбрось пальцы»;
- «Коллективный рисунок \ коллаж»;
- «Нетрадиционное приветствие»;
- «Рефлексия».

Тема 1.3. «Мы – команда».

Цель: объединение участников группы для совместного решения поставленных задач.

Задачи:

- развивать умения выражать симпатию и уважение друг к другу;
- показать эффективность стратегии сотрудничества в конфликтных ситуациях.

Участники тренинга выполняют упражнения:

- «Найди свою пару»;
- «Печатная машинка»;
- «Руллет» и играют в игры на сплочение группы на выбор тренера.

Модуль 2. «Ценность «Я».

Цель модуля: построение участниками группы своего «образа – Я», осознание каждого члена группы значимой личностью, способной к самосовершенствованию.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи: показать значимость самопознания в личностном развитии; развить умение анализировать свои психологические характеристики, сильные стороны своей личности и опираться на них; мотивировать подростков на самосовершенствование.

Ожидаемый результат: самопознание личности подростка и стремление

к самосовершенствованию.

Тема 2.1. «Мой образ – Я».

Цель: развитие представлений у каждого подростка участвующего в тренинге о себе.

Задачи: раскрытие индивидуальных черт личности подростков, поддержать атмосферу психологической безопасности и доверия в группе, развивать творческие способности.

Участники тренинга выполняют упражнения:

- «Что моя вещь знает обо мне»;
- «Скульптура Я».

Тема 2.2. «Я – сын (дочь) своего народа».

Цель: формирование уважительного отношения к культурам других народов.

Задачи: познакомить участников с понятием «национальная культура», развивать чувство гордости за свою национальную принадлежность; научить умению находить единые ценности, объединяющие людей.

С участниками тренинга проводят:

- мини-лекцию «Толерантность. Терпимость к другим культурам»;
- тестирование на определение уровня толерантности;
- выполняют упражнения «Автопортрет»;
- «Волшебная лавка»;
- «Дерево толерантности».

Тема 2.3. «Я и моя семья».

Цель: знакомство с семейной национальной культурой, традициями, ценностями семьи.

Задачи: научить подростков уважать семейные ценности своих сверстников, формировать уважительное отношение к национальным семейным традициям, развивать творческое начало личности подростков, снятие эмоционального напряжения.

Участники тренинга выполняют упражнения:

- «Ассоциации»;
- «Взаимные презентации»;
- «Рефлексия».

### Модуль 3. «Я и жизненные ценности».

Цель занятий: познакомить участников с понятием «ценности», развивать способности учащихся ориентироваться в мире жизненных ценностей, научить умению формировать личностные ценности.

Задачи: сформировать доброжелательное и ценностное отношение к жизни человека, научить уважать ценностные ориентации других культур.

Ожидаемый результат: доброжелательное и ценностное отношение подростка к жизни.

#### Тема 3.1. «Наши ценности».

Цель: определение ценностной структуры личности подростка, определение значимости общесоциальных, национальных ценностей в становлении личности.

Задачи: познакомить подростков с понятиями: «жизненные ценности», «общесоциальные ценности», «национальные ценности»; актуализировать ценности личностей подростков.

Участники тренинга выполняют упражнения:

- «Кто похвалит себя лучше всех»;
- «Ценности-цели»;
- играют в игру «Аукцион ценностей».

#### Тема 3.2. «Ценность и уникальность человеческой жизни».

Цель: развить представления об уникальности и неповторимости человеческой жизни.

Задачи: развить представления о себе, показать значимость и ценность каждой человеческой жизни, определить через рисунки отношение подростка к миру, научиться преобразовывать негативную информацию в позитивную.

Участники тренинга выполняют упражнения:

- «Трудный характер?»;

- «Поводырь»;
- «Мои цели»;
- «Дерево радости».

### Тема 3.3. «Духовность».

Цель: развитие духовно-нравственной составляющей личности подростка.

Задачи: выявить истинное отношение подростков к духовно-нравственной составляющей личности; дать возможность членам команды проанализировать качества, помогающие им быть эффективными в межличностной и межкультурной коммуникации.

Ведущий проводит мини- лекцию с участниками тренинга, где знакомит участников с понятиями и показателями духовности.

Участники тренинга выполняют упражнения:

- «Нарисуй дом, подходящий для духовно-нравственного человека»;
- «Ромашка счастливых качеств»;
- «Ценностные качества личности»;
- игра «Ромашка».

### Тема 3.4. «Личные ценности и смыслы».

Цель: определение личностных ценностей и смыслов.

Задачи: изучить реализации ценностных ориентации личности в реальных условиях жизнедеятельности, определить «мои идеалы», сформировать представление ценности жизни. Возможность открытия смысла и цели жизни.

Участники тренинга выполняют упражнения:

- «Подари улыбку»;
- «Определение ценностных ориентаций»;
- «Мои идеалы» (по И.В. Дубровиной);
- «Смысл жизни».

### Тема 3.5. «Эмпатия».

Цель: развивать и совершенствовать навыки быть доброжелательными

и понимать других людей.

Задачи: повысить качество понимания себя и других людей, развивать способности понимания психологических состояний и качеств личности.

Участники тренинга выполняют упражнения:

- «Комплимент»;
- «Невербальный знак»;
- «Колесо волшебных слов»;
- притча о дружбе, «Счастье – это...»;
- «Рефлексия».

После завершения обсуждения, тренер подводит итоги, обращая внимание подростков на важность в жизни человека совершать бескорыстные, альтруистичные поступки. И предлагает завершить занятия обсуждением вопроса: Имеет ли право, человек называться высоко нравственным, проявлять нетерпимость.

## Выводы по главе 2

На предпроектном этапе было организовано эмпирическое исследование ценностных ориентаций обучающихся 10-х классов.

Были получены следующие результаты:

У старшеклассников на уровне нормативных идеалов ценностное «ядро» составляют следующие типы ценностей: «доброта» (24,4), «достижения» (25,1), «безопасность» (23,3), «традиции» (20,5). Изучение представлений о системе значимых типов ценностей на уровне нормативных идеалов подростков показало, что для них характерно принятие и уважение традиций и обычаев, а также следование им; проявление понимания, терпимости в общении с людьми, уважение их прав. Подростки не всегда готовы к самостоятельному приятию решений, но им важно преуспеть в учебной деятельности и успешно продолжить свое образование и развитие.

У подростков на уровне индивидуальных приоритетов ценностное «ядро» составляют следующие типы ценностей: «доброта» (11,6), «универсализм» (8,7), «безопасность» (10,6), «стимуляция» (8,2). Изучение представлений о системе значимых типов ценностей на уровне индивидуальных приоритетов обучающихся 10 класса показало, что обучающиеся проявляют понимание, терпимость в общении с людьми, уважение их прав, но не готовы к самостоятельному приятию решений, осуществлению действий, готовы подчиняться, обладают невысоким уровнем самодисциплины, успешная деятельность не занимает лидирующих позиций в их жизни.

Для старшеклассников значимой ценностью является категория «семья» (3,9), «здоровье» (2,5), «творчество» (2,1). Обучающиеся акцентируют внимание на здоровье как важном фактор полноценной жизни и успешной профессиональной карьеры. Здоровый образ жизни и отсутствие вредных привычек помогают им достигать своих целей, хотя само здоровье не является самоцелью. Для старшеклассников важна семья.

Разработанный проект по развитию ценностных ориентаций обучающихся 10-х классов «Я в мире жизненных ценностей» представляет собой программу тренинговых занятий

Программа разработана на модульной основе.

Модуль 1. Учимся общению.

Модуль 2. Построй свой образ Я.

Модуль 3. Ценности.

Каждый модуль имеет цели и задачи. Программа содержит подробное описание упражнений, игр, заданий, ролевые игры, диагностические методик

В задачи упражнений и игр входит: развитие уважения и самоуважения, преодоление внутреннего беспокойства, умение поддерживать друг друга, умение доверять и доверяться, преуспевать без соперничества, верить, что все это необходимо и в школе.

Обучение строится через общение, основано на умении принять чужую точку зрения и поддержке; атмосфере, способствующей честности и открытости; на поощрении и руководстве; на полном согласии и доверии учеников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного теоретико-эмпирического исследования ценностных ориентаций обучающихся 10-го класса с последующей разработкой проекта по развитию их ценностных ориентаций «Я в мире жизненных ценностей» и последующего теоретического осмысления его результатов можно подвести общие итоги.

Данное исследование предлагает свой взгляд на проблему развития ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте.

Система устойчивых ценностных ориентации личности является показателем того, что можно ожидать от человека. О духовном мире личности можно судить по тому, на достижение каких ценностей она направляет свои усилия, какие объекты являются для нее наиболее значимыми, то есть ценностные ориентации выступают как обобщенный показатель направленности интересов, потребностей, запросов личности, социальной позиции и уровня духовного развития. Понимание особенностей системы ценностных ориентации в старшем школьном возрасте очень важно для работы педагогов и психологов с данным возрастом, а также при разработке коррекционных и развивающих программ.

В ходе проведенного исследования нами было выявлено, что старший школьный возраст является наиболее значимым для процесса становления ценностных ориентаций старшеклассников, так как именно в этот период происходит естественное развитие самосознания личности; что предполагает и поиски ответов на вопрос о ценностях и смысле собственного существования.

Разработанный нами комплекс методик, позволил проанализировать уровень развития ценностных ориентаций старших школьников. На этапе предпроектного исследования были использованы методики диагностики: методика «Иерархия удовлетворение жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина) и опросник Ш. Шварца для изучения ценностей личности.

Проведя комплексную диагностику смысложизненных ориентаций и особенностей личностной рефлексии старших школьников, мы получили следующие результаты:

На уровне нормативных идеалов подростков показало, что для них характерно принятие и уважение традиций и обычаев, а также следование им; проявление понимания, терпимости в общении с людьми, уважение их прав. Подростки не всегда готовы к самостоятельному принятию решений, но им важно преуспеть в учебной деятельности и успешно продолжить свое образование и развитие.

На уровне индивидуальных приоритетов обучающихся 10 класса показало, что обучающиеся проявляют понимание, терпимость в общении с людьми, уважение их прав, но не готовы к самостоятельному принятию решений, осуществлению действий, готовы подчиняться, обладают невысоким уровнем самодисциплины, успешная деятельность не занимает лидирующих позиций в их жизни.

Обучающиеся акцентируют внимание на здоровье как важном факторе полноценной жизни и успешной профессиональной карьеры. Здоровый образ жизни и отсутствие вредных привычек помогают им достигать своих целей, хотя само здоровье не является самоцелью. Для старшеклассников важна семья.

Соответственно особенностям выбранного для эмпирического исследования возраста (старшие школьники) в качестве формы реализации проекта нами был выбран тренинг. Программа тренинговых занятий отражала последовательное прохождение этапов развития ценностных ориентаций через реализацию модулей:

Модуль «Учимся общению» направлен на формирование у подростков действовать в системе межличностного общения и преодолевать коммуникативные барьеры, возникающие в его процессе.

Модуль 2. «Ценность «Я» направлен на построение участниками группы своего «образа – Я», осознание каждого члена группы значимой

личностью, способной к самосовершенствованию.

Модуль 3. «Я и жизненные ценности» направлен на развитие представлений с понятием «ценности», развивать способности учащихся ориентироваться в мире жизненных ценностей, научить умению формировать личностные ценности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал, 1984. Т. 5. № 5. С. 63–70.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманистическая основа педагогического процесса. М.: Просвещение, 2010. 560 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
4. Андреева О.И. Феномен лидерства. М.: Освита, 2004. 312 с.
5. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования, 1996. Вып. 6. С. 32–35.
6. Асеев В.Г. Возрастная психология. Иркутск: Слово, 2009. 156 с.
7. Асташова Н.А. Учитель проблема выбора и формирование ценностей. М.: НПО «МОДЭК», 2000. 147 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Академия, 2008. 464 с.
9. Бойко В.Ю. Типология ценностных позиций и состояние кризисного сознания // Ценности социальных групп и кризис общества: Сб. ст. / Отв. ред. Н.И.Лапин. М: Просвещение, 1991. С. 59–69.
10. Бурумбаева Л.М. Становление эмоционально-ценностных ориентаций студента в образовательном процессе. Автореферат дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2005. 16 с.
11. Газман О.С. Концепция педагогической поддержки. М.: Просвещение, 2001. 351 с.
12. Гуркина А.Л. Основы формирования ценностных ориентаций личности // Молодой ученый. М., 2016. № 26 (130). С. 648–651. URL: <https://moluch.ru/archive/130/35994/> (дата обращения: 09.05.2021).
13. Дрозд К.В., Киселева И.А. Разноуровневые педагогические

события как формы реализации внеклассной деятельности социокультурной направленности в условиях воспитательного пространства школы // Педагогические поиски в образовательных учреждениях. Вып. 7. Владимир: ВГПУ, 2007. С. 118–129.

14. Забродский Н.Н. Возрастная психология: Учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. К.: МАУП, 2002. 104 с.

15. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М: Наука, 1986. 223 с.

16. Иванов В. П. Человеческая деятельность – познание – искусство. М.: Владос-пресс, 1997. 201 с.

17. Каган М.С. Философская теория ценностей. СПб.: Петрополис, 1997. 205 с.

18. Калинина С.В. О профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников // Под ред. Крылова А.А. – СПб.: Речь, 1998. С. 65–89.

19. Каменская В.Г. Психологические характеристики старшеклассников в массовых школах и школах-гимназиях // Вопросы психологии. М., 2005. № 3. С. 38–51

20. Келли Д.А. Психология личности. Теория личных конструктов СПб.: Речь, 2000 г. 249 с.

21. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. М., 2000. № 4. С.21–24.

22. Клименко И.Ф. Генезис ценностных ориентации, исследование отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека // К проблеме формирования ценностных ориентации и социальной активности личности. М.: Политиздат, 1992. С. 3–12.

23. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. М.: Просвещение, 1989. 255 с.

24. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1989. 219 с.
25. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Педагогика, 1989. 175 с. // Электронная библиотека RoyalLib.com. URL: [https://royallib.com/book/kon\\_igor/ v\\_poiskah\\_sebya\\_lichnost\\_i\\_eyo\\_samosoznanie.html](https://royallib.com/book/kon_igor/ v_poiskah_sebya_lichnost_i_eyo_samosoznanie.html) (дата обращения: 14.05.2021).
26. Крюков В.В., Данилкова М.П. Основные концепции теории ценностей. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2003. 104 с.
27. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. М.: Просвещение, 2010. 301 с.
28. Левитов Н.Д. Психология старшеклассников. М.: Просвещение, 1995. 215 с.
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М: Академия, 2004. 336 с.
30. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностей регуляции деятельности // Вестник Моск. университета. Сер. 14. Психология, 1996. № 4. С. 35–44.
31. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения: монография. М.: Педагогика, 1981. 192 с.
32. Лихачёв Б.Т. Сущность и основное содержание категории «воспитательная ценность». Самара: Изд-во СИУ, 1997. 273 с.
33. Макеева Л.В. Возрастная динамика самооценки подростков // Психология XXI века. Тезисы Международной межвузовской научно-практической студенческой конференции (г. Санкт-Петербург, 13-15 апреля 2000 г.). СПб., 2000. с. 173–175.
34. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена; автор-составитель: педагог-психолог Наталья Анатольевна Пыстогова. – СанктПетербург: ГБОУ Гимназия №227

Санкт-Петербурга, 2018. – 55 с.

35. Олпорт Г. Личность в психологии. М.: КСП+, 1998. 750 с.
36. Ольшанский В.Б. Личность и культурные ценности. М.: Мысль, 1989. 356 с.
37. Осинковский М.Н., Степанов Н.С. Способность к принятию себя и другого // Директор школы. М., 1998. № 1. С. 63–72.
38. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический Проект, 2000. 880 с.
39. Психология. Словарь. / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
40. Роджерс К.Р. Гуманистическая психология: Теория и практика. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Олпорт Г.В. Становление личности. Избранные труды. М.: Смысл, 2002. 930 с.
41. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. Л.А. Петровской. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
42. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М.: Просвещение, 1995. 281 с.
43. Собкин В.С. Ценностные ориентации старшеклассников в условиях социальной нестабильности // Magister. М., 1995. № 2. С. 59–99.
44. Соколов Э.В. Культура и личность. Л.: Миф, 1982. 228 с.
45. Старостин Б.А. Ценности и ценностный мир. М.: Компания "Спутник+", 2002. 153 с.
46. Толстых Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей // Вопросы психологии. М., 1984. №3. С. 79–86.
47. Томас У. Методологические заметки (1918) / У. Томас, Ф. Знанецкий // Американская социологическая мысль: тексты. Под ред. В.И.Добренкова. М.: МГУ, 1994. С. 335–357.
48. Тулупьева Т.В. Особенности личности старшеклассников //

Психология: итоги и перспективы. Тезисы научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 8–13 октября 1996 г.). СПб.: Речь, 1996. с. 193–194.

49. Франкл В. Человек в поисках смысла. Перевод с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

50. Чавчавадзе Н.З. Культура и ценности. Тбилиси: Издательство ТГПИ, 1984. 171 с.

51. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации молодежи в новых общественно экономических условиях. Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 1998. 186 с.

52. Ширяев П.Т. Формирование гуманистической воспитательной системы «семейного» типа в условиях школы-интерната: автореферат дис. канд. психол. наук. М, 1999. 23 с.

53. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. М.: ЦСПиМ, 2013. 376 с.

54. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбазвузиздат, 2000. 203 с.