

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика перевода» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английской филологии Т.М. Софроновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры английской филологии

протокол № 5 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.П. Бабак

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

протокол № 4 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой:



Т. П. Бабак

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г

Председатель



С.О. Кондракова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой:



И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева.

«21» мая 2021 г. Протокол № 6

Председатель НМСС ФИЯ:



О.С. Кондракова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа дисциплины «Теория и практика перевода» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Рабочая программа по дисциплине «Теория и практика перевода» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Теория и практика перевода» включена в список дисциплин вариативной части Б1.ВДП.01.09 в 6-ом семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. **Цель освоения дисциплины** – обеспечить развитие профессиональных переводческих компетенций, которые позволят осуществлять следующие виды перевода: полный письменный перевод с иностранного языка (ИЯ) на родной язык (РЯ), устный последовательный перевод с иностранного языка, перевод с листа с иностранного языка.

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Теория и практика перевода» у обучающегося должны быть сформированы универсальные (УК-4) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-5) компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках.</p>	<p>Знать Теоретические положения о переводе устном и письменном; переводческие трансформации; нормы русского и английского языков.</p> <p>Уметь оперативно переключаться с одного языка на другой; выбирать вариантное соответствие для единиц языка оригинала с учетом контекстуального значения; обосновать предложенный вариант перевода.</p> <p>Владеть навыками: оперативного переключения с одного языка на другой, работы со справочными и переводными Интернет-ресурсами; абзацно-фразового перевода, перевода с листа, перевода с опорой на запись прецизионной информации.</p>	<p>УК-4</p>
<p>Организация индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: Принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Уметь: работать индивидуально и в группе над решением учебно-проектных задач.</p> <p>Владеть навыками: организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Поддерживание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Знать: Основные нормы социального поведения, правила поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>Уметь: поддерживать образцы и ценности социального поведения, позиционировать себя в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>Владеть навыками: поддержания образцов и ценностей социального поведения, а также владеть навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>ПК-2</p>
<p>Использование понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: Основные понятия теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками: использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	<p>ПК-5</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические

занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Способы письменного перевода.	5,75	2	2				3,75		
Тема 2. Перевод фразеологизмов.	9	4	2		2		5		
Тема 3. Передача имен собственных.	9	4	2		2		5		
Тема 4. Переводческие трансформации.	9	4	2		2		5		
Тема 5. Перевод атрибутивных словосочетаний.	7	2	2				5		
Тема 6. Перевод неологизмов.	7	2	2				5		
Тема 7. Ложные друзья переводчика.	9	4	2		2		5		
Тема 8. Грамматические трудности перевода.	7	2	2				5		
Тема 9. Перевод стилистически маркированных единиц в художественных текстах	9	4	2		2		5		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет	0,25	0,25				0,25			
ИТОГО	72	28,25	18		10	0,25	43,75		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: 1) в форме контактной работе: Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ; Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические; КРЗ – контактная работа на зачете; КРЭ – контактная работа на экзамене. 2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем; 3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины. Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения. ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

2.2. Содержание основных тем дисциплины «Теория и практика перевода»

Тема 1. Способы перевода.

Тема 2. Перевод фразеологизмов.

Тема 3. Передача имен собственных.

Тема 4. Переводческие трансформации.

Тема 5. Перевод атрибутивных словосочетаний.

Тема 6. Перевод неологизмов.

Тема 7. Ложные друзья переводчика.

Тема 8. Грамматические трудности перевода.

Тема 9. Перевод стилистически маркированных единиц в художественных текстах.

(Разработки по всем темам раздела находятся в учебном пособии и практикуме Софроновой Т.М. «Объединяя языки и культуры: секреты мастерства англо-русского письменного перевода» в ЭБС университета по адресу <http://elib.kspu.ru/document/29782> и <http://elib.kspu.ru/document/29785> и в электронном учебном курсе Софроновой Т.М. «Практический курс перевода первого иностранного языка» по адресу <http://e.kspu.ru/course/view.php?id=103#section-10>)

Изучение курса начинается со знакомства с критериями оценки качества перевода, с особенностями работы со справочной литературой, основами реферирования, аннотирования, саморедактирования и общими стратегиями перевода на основе предпереводческого анализа (тема «Способы перевода»). В дальнейшем эти основы отрабатываются и закрепляются на всем последующем учебном материале, включая предпереводческий анализ лексики и выработку возможных вариантов для подготовки к последовательному и синхронному переводу параллельных аудиотекстов. Компрессия и декомпрессия отрабатывается в рамках развития навыков последовательного перевода.

Установление межъязыковых и межкультурных различий в отражении действительности, а также проблемы языковых и культурологических лакун рассматриваются в темах «Перевод фразеологизмов», «Передача имен собственных», «Перевод неологизмов» и «Ложные друзья переводчика». Особое внимание уделяется проблеме десемантизации и сочетаемости слов в английском и русском языках (разработаны упражнения по книге П. Палажченко «Мой несистематический словарь», 2006).

Лексические, грамматические и лексико-грамматические трансформации при передаче коммуникативно-логической структуры оригинального высказывания отрабатываются в теме «Переводческие трансформации». Лексические трансформации

включают транскрипцию, калькирование, добавление, опущение, конкретизацию, логическую синонимию, генерализацию, модуляцию. Грамматические трансформации включают членение предложений, объединение предложений, грамматическую замену и перестановку следования единиц оригинала; лексико-грамматические трансформации. Лексико-грамматические трансформации включают антонимический перевод, экспликацию и компенсацию.

Стилистические аспекты перевода и передача социально и локально маркированных языковых средств рассматриваются в теме «Перевод стилистических приемов». На практике отрабатываются общие стратегии перевода лексических и синтаксических стилистических приемов. К лексическим стилистическим приемам относятся: метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, ирония, аллегория, антономазия, аллюзия, перифраз, сравнение, эпитет, оксюморон, зевгма, каламбур, гипербола, литота. К синтаксическим стилистическим приемам относятся: антитеза, бессоюзие, многосоюзие, эллипсис, многоточие, риторический вопрос, инверсия стилистическая, параллельные конструкции, анафора, эпифора, рамка, подхват, повтор, перечисление художественное, градация, аллитерация, контраст, эффект обманутого ожидания. Перевод локально маркированных единиц отрабатывается на примере перевода диалектной речи. Проблемы перевода социально-маркированных единиц рассматриваются на примере ненормативной лексики.

Грамматические проблемы перевода изучаются в шестом семестре и включают следующие темы: перевод инфинитивных комплексов и конструкций; различия в использовании пассивных конструкций; «переводимый» артикль; несовпадение категории числа существительных; неодушевленный субъект действий в предложении; особенности перевода английского обстоятельства; перевод английских определений; определения, образованные соположением; особенности перевода герундия; перевод английских причастий и причастных конструкций; различия в выражении модальности; различные средства выражения эмфазы; разное глагольное управление; полисемия и омонимия служебных слов; логически несовместимые однородные члены предложения; слова-заместители.

Особенности перевода устных и письменных текстов разных жанров и стилей включают основы перевода деловой корреспонденции и деловых документов, перевод газетно-публицистических текстов, научно-технических текстов, перевод художественных текстов, интервью. Перевод рекламных текстов не выделяется в отдельную тему, поскольку отрабатывается в процессе изучения тем по лексическим и грамматическим аспектам перевода.

В курсе рассматриваются основные, наиболее типичные ситуации, в которых действия переводчика связаны с лексическими, грамматическими и стилистическими преобразованиями, поэтому выработка умения определять такие ситуации и применять наиболее эффективные приемы преобразования также является главной задачей этого курса.

По каждой теме учащиеся составляют план-конспект вводных сведений, где содержится практически ориентированная интерпретация основных положений теории перевода относительно конкретного вида переводческих проблем. Затем предлагается выполнить комплекс упражнений, направленных на практическую тренировку в том или ином виде переводческой техники. Обсуждению вариантов перевода уделяется особое внимание. По каждой теме студентами составляются мини-гlossарии, формирующие лексическую переводческую базу.

Материал упражнений подобран из широкого круга английских источников общекультурного содержания, в который помимо художественной литературы вошли различные образцы: от специализированных текстов по истории культуры до образцов рекламы, деловой переписки и справочных статей. Используются статьи авторитетных изданий британской, американской и российской периодики: *The Economist*, *The Newsweek*, *The Sunday Times*, *The Guardian Weekly*, *The Washington Post*, *The Ecologist*, *The Wall Street Journal*, *The Moscow Times*, *The Russian Journal*, *The Moscow News*. Тексты отражают новейшую терминологию из указанных сфер человеческой деятельности, а также лексические, грамматические и стилистические средства, типичные для газетно-публицистического стиля речи современного английского языка, передача которых в переводах на русский язык вызывает большие затруднения. Перевод студентами этих текстов с последующим анализом и разбором переводческих явлений, сопоставлением вариантов перевода и выбором наиболее приемлемых из них позволяет приобрести и усовершенствовать практические умения и навыки переводческой работы, необходимые в профессиональной подготовке переводческих кадров.

Данная дисциплина развивает умение творчески использовать теоретические положения ранее изученных дисциплин для решения практических профессиональных задач. В процессе обучения студенты расширяют свои представления о связи языка, истории и культуры народа, о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны. Совершенствуется практическое владение иностранным и родным языками, а также принципами их функционирования в различных сферах речевой коммуникации.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Теория и практика перевода»

Теория и практика перевода играет ключевую роль в развитии универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Данная дисциплина развивает умение творчески использовать теоретические положения ранее изученных дисциплин для решения практических профессиональных задач. В процессе обучения студенты расширяют свои представления о связи языка, истории и культуры народа, о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны. Совершенствуется практическое владение иностранным и родным языками, а также принципами их функционирования в различных сферах речевой коммуникации.

Теория и практика перевода готовит студентов к работе в различных профессиональных сферах. Отрабатываются навыки работы с газетно-публицистическими, рекламными, научно-популярными, научно-техническими, художественными текстами, а также с официально-деловой документацией. Формируются практические навыки ведения переговоров, интервью, публичных выступлений. Изучению данной дисциплины должна предшествовать практика культурно-речевого общения на родном и иностранном языках. Теория и практика перевода активизирует изучение дисциплин по межкультурной коммуникации, лексикологии и страноведению.

Основные методические приемы **письменного перевода** предполагают следующий режим проработки и усвоения материала: самостоятельный письменный перевод студентами дома с использованием соответствующего переводческого инструментария (словарей, справочников, пособий и пр.) и последующий разбор переводов в аудитории с преподавателем с анализом вариантов перевода и обсуждением переводческих решений. При работе с текстами студенты должны следовать следующим методическим рекомендациям:

1. Внимательно прочесть текст с начала и до конца.
2. Выбрать и отметить наиболее сложные языковые явления, передача которых на русский/английский язык сопряжена со значительными трудностями и требует обращения к различным словарям, справочникам и прочему рабочему аппарату переводчика.
3. Особое внимание уделить терминам и терминологическим сочетаниям, поскольку термин является носителем огромной информации и ошибка при передаче термина может привести к существенным смысловым искажениям текста. При подборе

эквивалентов для терминов следует использовать соответствующие специальные терминологические словари, а также учитывать имеющийся контекст.

4. Приступить к выполнению письменного перевода текста, тщательно анализируя соответствующие лексические, грамматические и стилистические средства оригинала и синтезируя их на языке перевода в виде функциональных соответствий (эквивалентов).
5. Выполнить полный письменный перевод текста, передавая по возможности точно его содержание с ориентацией на стилистические нормы информативного текста языка перевода. В процессе анализа текста осуществить переводческое членение оригинала, выделить единицы перевода и наиболее оптимально воспроизвести на язык перевода все выделенные элементы текста с учетом микро- и макроконтраста переводимого материала.
6. Отработать все переводные эквиваленты, учитывая имеющиеся фоновые знания в области лингвистики и практического владения языком, информацию современных переводных словарей и другого переводческого инструментария, экстралингвистическую информацию, привлекая знания основ теории и методики перевода, а также переводческую эрудицию.
7. Проработать перевод заголовка текста с учетом информации всего переведенного текста, а также рекомендаций по переводу этой структурной части текста.
8. Осуществить переводческое редактирование переведенного материала, анализируя и сопоставляя варианты перевода и приходя к наиболее оптимальному переводческому решению.
9. Произвести оценку качества сделанного перевода, проводя критический разбор и анализ принятых переводческих решений.

Для успешного овладения **устным переводом** необходимо:

- а) овладение принципами и техникой переводческой записи для фиксации перевода и его восстановления (в том числе отдаленного по времени);
- б) формирование необходимых для устного перевода речемоторных навыков, развитие оперативной и долговременной памяти;
- в) привитие практических знаний по организации труда устного переводчика на конференции;
- г) освоение профессиональной этики устного переводчика.

Требования по видам переводческой деятельности

1. **Письменный перевод с английского языка на русский язык** (с использованием словаря текстов общеполитической, социально-экономической и научно-популярной тематики объемом 2000 печатных знаков за 90 минут).

Оценивается общая адекватность перевода (отсутствие смысловых искажений, функционально-стилевое соответствие текста перевода тексту оригинала, прагматика, уместность переводческих трансформаций, мотивированность отступлений от формы оригинала, соответствие норме и узусу языка перевода).

2. **Устный перевод с английского языка на русский язык с опорой на письменный текст** текстов общеполитической, социально-экономической и научно-популярной тематики объемом до 1800 печатных знаков (с листа с предварительной подготовкой в течение 3-4 минут).

Оценивается адекватность перевода, степень владения техникой перевода с листа с минимальной предварительной подготовкой, соответствие норме и узусу русского языка при соблюдении естественного темпа речи.

3. **Устный перевод с русского языка на английский язык с опорой на письменный текст** текстов общеполитической, социально-экономической и научно-популярной тематики объемом до 1000 печатных знаков (с листа с предварительной подготовкой в течение 3-4 минут).

Оценивается адекватность перевода, степень владения техникой перевода с листа с минимальной предварительной подготовкой, соответствие норме и узусу русского языка при соблюдении естественного темпа речи.

4. **Последовательный перевод аудиозаписи с английского языка на русский язык** (отрывок из выступления, речи, лекции длительностью до двух минут), чтобы продемонстрировать умение воспринимать на слух, фиксировать с помощью переводческой скорописи аудиоинформацию на английском языке и адекватно преобразовывать ее в речевое произведение на русском языке.

Оценивается общая адекватность перевода (не ниже 80%), владение техникой последовательного перевода значительного по времени отрезка, умение правильно применять полученные навыки, сохранение стилистических особенностей оригинала, а также знание реалий, при поддержании нормального темпа речи и соответствии перевода норме, узусу и коммуникативной ситуации.

Структура и содержание итогового контроля по теории и практике перевода

Итоговый контроль включает ответы на *теоретические вопросы* и *письменный экзаменационный перевод* с английского языка на русский язык текстов общеполитической, социально-экономической и научно-популярной тематики объемом 2000 печатных знаков за 90 минут. Разрешается пользоваться словарями, а также иными справочными изданиями.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене

Знания и умения студентов оцениваются по пятибалльной шкале, причем общая оценка складывается из оценок за выполненный письменный перевод и устный ответ. Студент, неудовлетворительно выполнивший письменный перевод, допускается к устному этапу экзамена, но при этом общая оценка не может превышать трех баллов (“удовлетворительно”).

Письменная работа проверяется экзаменатором, который выносит на поля смысловые, грамматические, лексические, стилистические и орфографические ошибки.

При оценке письменной работы экзаменатор руководствуется следующими **критериями**:

Смысловая ошибка - полное искажение смысла единицы перевода, опущение существенной информации, внесение в перевод неверной информации. Смысловая ошибка приравнивается к одной полной ошибке.

Смысловая неточность – немотивированное опущение информации, внесение в перевод лишней информации, не приводящее к искажению смысла. Смысловая неточность приравнивается к 1/3 полной ошибки.

Грамматическая ошибка - нарушение грамматических норм языка (несогласование членов предложения, нарушение порядка слов, неправильное употребление временных форм глагола и т.д.), не приводящее к искажению смысла. Грамматическая ошибка приравнивается к одной третьей полной ошибки.

Лексическая (терминологическая) ошибка - ошибка в передаче основного или контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера. Приравнивается к одной третьей полной ошибки.

Стилистическая ошибка - отступление от стилистических норм языка, лежащих в основе данного функционального стиля (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости, использование стилистически неприемлемых эквивалентов и т.д.). Приравнивается к одной четвертой полной ошибки.

Орфографическая ошибка приравнивается к одной пятой полной ошибки.

Пунктуационная ошибка приравнивается к одной пятой полной ошибки.

Полной ошибкой считаются:

1. смысловое искажение
2. 10% непереуведенного или пропущенного текста
3. каждые три грамматические ошибки
4. каждые три лексические ошибки
5. каждые четыре стилистические ошибки
6. каждые пять орфографических ошибок
7. каждые пять пунктуационных ошибок

Письменный перевод оценивается на **“отлично”** при отсутствии смысловых искажений и при наличии не более двух полных ошибок, на **“хорошо”** - при наличии одного смыслового искажения и не более трех полных ошибок, на **“удовлетворительно”** - при наличии двух смысловых искажений и не более четырех полных ошибок, как **“неудовлетворительный”** - при большем количестве ошибок.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теория и практика перевода	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, по очной форме обучения	2

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	10
	Предпереводческий анализ и переводческий комментарий	10	15
	Перевод (письменный/ устный)	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа / тестирование	16	30
Итого		40	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	20	30
Итого		20	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Разработка тренировочных упражнений по дополнительным темам	0	5
БР №1	Организация инсценировки двустороннего перевода	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № 5
От «8» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Бабак Т.П.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 4
от « 16 » мая 2019 г.
Председатель НМСС(Н)

Кондракова С.О.



3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Практикум по основам перевода (английский язык)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Т.М. Софронова, канд. филол. н.

Красноярск, 2021

РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык). соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 940 от 07.08. 2014.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры лингвистики,
теории и практики перевода
СибГУ им. М.Ф. Решетнева



Н.А. Груба

Земля котаминке *А.А. Груба заверено*
СибГУ им. М.Ф. Решетнева



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и практика перевода» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121;

- образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский язык)»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Педагогическая риторика, Введение в языкознание, История английского языка, Лингвокультурология, История и культура Великобритании и США, Литература Великобритании и США, Теоретическая фонетика английского языка, Стилистика английского языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Сравнительная типология, Межкультурная коммуникация, Этнология, Практический курс английского языка, Практикум по основам языковой компетенции, Практикум по культуре речевого общения, Учебная практика, Проектно-технологическая, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий	5	Перевод (письменный/устный) Предпереводческий анализ и переводческий комментарий Проверочная работа Зачет
		Промежуточный	4	
			2	
			1	
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Культурология, Естественнонаучная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Школьный	Текущий	5	Перевод (письменный/устный) Устный опрос Проверочная работа Зачет
		Промежуточный	3	
			2	
			1	

	<p>практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Введение в языкознание, История английского языка, Лингвокультурология, История и культура Великобритании и США, Литература Великобритании и США, Теоретическая фонетика английского языка, Стилистика английского языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Сравнительная типология, Межкультурная коммуникация, Этнология, Практический курс английского языка, Практикум по основам языковой компетенции, Практикум по культуре речевого общения, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика, Проектно-технологическая, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и педагогической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Введение в языкознание, История английского языка, Лингвокультурология, История и культура Великобритании и</p>	<p>Текущий Промежуточный</p>	<p>3 2 1</p>	<p>Устный опрос Проверочная работа Зачет</p>

	США, Литература Великобритании и США, Теоретическая фонетика английского языка, Стилистика английского языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Сравнительная типология, Межкультурная коммуникация, Этнология, Практический курс английского языка, Практикум по основам языковой компетенции, Практикум по культуре речевого общения, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика, Проектно-технологическая, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Введение в языкознание, История английского языка, Лингвокультурология, История и культура Великобритании и США, Литература Великобритании и США, Теоретическая фонетика английского языка, Стилистика английского языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Сравнительная типология, Межкультурная коммуникация, Этнология, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика, Проектно-технологическая, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий Промежуточный	4 2 1	Предпереводческий анализ и переводческий комментарий Проверочная работа Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: критерии оценивания по промежуточному контролю в форме письменного или устного перевода, зачета или экзамена.

3.2. Оценочные средства. Показатели сформированности компетенций

Формируемые компетенция	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся в полной мере способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся в основном способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся в достаточной мере способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся в полной мере способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся в основном способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся в достаточной мере способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Обучающийся в полной мере способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Обучающийся в основном способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Обучающийся в достаточной мере способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся в полной мере способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся в основном способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся в достаточной мере способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство № 1 «Зачет».

Критерии оценивания по оценочному средству

Обучающийся отвечает на теоретический вопрос и выполняет письменный перевод и может получить максимально 30 баллов.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (30 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (15 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (20 баллов) удовлетворительно
Письменный перевод (максимум 20 баллов)	Студент не допускает при переводе смысловых искажений и допускает не более двух полных ошибок	Студент допускает при переводе одно смысловое искажение и допускает не более трех полных ошибок	Студент допускает при переводе два смысловых искажения и допускает не более четырех полных ошибок
Устный ответ на вопрос (максимум 10 баллов)	Отвечает в полной мере на поставленный теоретический вопрос	Освещает большую часть аспектов теоретического вопроса	Раскрывает достаточную часть аспектов теоретического вопроса

3.2.3. Оценочное средство № 2 «Проверочная работа».

Критерии оценивания по оценочному средству

Обучающийся выполняет на занятии проверочную работу по теме и может получить суммарно максимально 30 баллов за все выполненные аудиторные проверочные работы в рамках каждого раздела.

Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (30 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (20 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (16 баллов) удовлетворительно
Отвечает в полной мере на все поставленные теоретические вопросы и подтверждает каждое положение примером (максимум 6 баллов)	Освещает корректно все теоретические вопросы, но иногда затрудняется привести конкретные примеры	Раскрывает достаточную часть аспектов теоретического вопроса, не всегда подтверждая ответ примерами
Демонстрирует в полной мере эквивалентный перевод, смысловые искажения отсутствуют (максимум 6 баллов)	Демонстрирует основном эквивалентный перевод, допускает не более одного смыслового искажения	Демонстрирует в достаточной мере эквивалентный перевод, допускает не более двух смысловых искажений
Использует в полном объеме необходимые прагматические адаптации (максимум 6 баллов)	Использует в основном необходимые прагматические адаптации, в большинстве случаев мотивированность подобных отступлений от	Использует в достаточной мере прагматические адаптации, однако их мотивированность не

	формы оригинала может быть оправдана	всегда оправдана.
Перевод полностью соответствует норме и узусу языка перевода, допускается не более 2 полных ошибок (кроме смысловых) (максимум 6 баллов)	Перевод в основном соответствует норме и узусу языка перевода, допускается не более 3 полных ошибок (кроме смысловых)	Перевод в достаточной мере соответствует норме и узусу языка перевода, допускается не более 4 полных ошибок (кроме смысловых)
Внешнее оформление перевода полностью соответствует установленным нормам (максимум 6 баллов)	Внешнее оформление перевода в основном соответствует установленным нормам	Внешнее оформление перевода в достаточной мере соответствует установленным нормам

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания устного опроса, предпереводческого анализа и переводческого комментария, перевода (письменного/устного).

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 3 «Устный опрос».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проявляет высокую активность при обсуждении вопросов	3
Демонстрирует глубокое понимание обсуждаемых вопросов	5
Иницирует дальнейшее развитие обсуждения	2
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 4 «Предпереводческий анализ и переводческий комментарий».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дает полное описание всех особенностей переводимого текста	5
Распознает элементы текста, требующие применения переводческих трансформаций	5
Аргументирует выбор варианта перевода	5
Максимальный балл	15

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству № 5 «Перевод (письменный/устный)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует эквивалентный перевод	5
Предлагает необходимые прагматические адаптации	5
Оформляет перевод в соответствии с нормами и узусом языка перевода	5
Максимальный балл	15

5. Контрольно-измерительные материалы

5.1. Теоретические вопросы к зачету по дисциплине «Теория и практика перевода»

1. Способы письменного перевода. Приведите примеры. Что такое малапропризмы? Какие разновидности ошибок у носителей языка выделяются? Приведите примеры.
2. Образные и необразные фразеологизмы. Основные проблемы, связанные с переводом образной фразеологии. Правила (способы) перевода фразеологизмов. Этнофразеология ('national' idioms) и проблемы, связанные с ее переводом.
3. Передача имен собственных. Способы передачи имен собственных (с примерами). Принципы передачи имен собственных (с примерами). Выводы и общие рекомендации переводчику (пять пунктов).
4. Переводческие трансформации. Классификация приемов (с примерами).
5. Перевод атрибутивных словосочетаний. Классификация препозитивных и постпозитивных атрибутивных словосочетаний (с примерами).
6. 1) Перевод неологизмов. Типы неологизмов. Способы образования неологизмов. Основные способы перевода неологизмов. 2) Ложные друзья переводчика. История появления. Стратегия при переводе.
7. Грамматические трудности перевода. Актуальное членение предложения. «Переводимый» артикль. Перевод причастий. Перевод герундия.
8. Грамматические трудности перевода. Перевод каузативных конструкций. Перевод модальных глаголов.
9. Перевод стилистически маркированных единиц. Основные три проблемы перевода художественного текста. Тропы и фигуры речи (примеры). Способы перевода стилистических приемов. Актуализация языковых средств.

5.2. Структура билетов для зачета по дисциплине «Теория и практика перевода»

1. Выполните перевод предложенного текста (письменный).
2. Ответьте на теоретический вопрос, подтверждая каждое положение примерами (возможно привлечение текста на перевод для иллюстраций).

Образец текста для перевода

AIR TRAVEL
(The Economist, March 10th, 2001)

Civil aviation is a tale of two contrasting trends: one is strong growth in sales and profits for the world's airlines, the other is increasing dissatisfaction for travellers, especially in America and Europe. For an industry that collectively lost \$15 billion in the first few years of the 1990s, the past five years have brought a welcome change. The net profits of all scheduled airlines worldwide rose from \$4.5 billion in 1995, when the boom began, to \$8.5 billion two years later, and in the past few years they remain substantial.

At the same time consumer dissatisfaction with air travel has reached a new peak in America. Hardly a day goes by without some Congressman berating the airlines for their general inefficiency, their callous disregard for passengers, and their greed in gouging business travellers with steep fare increases on popular routes. Hollywood has even started making movies that incorporate the horrors of air travel in the plot. For American consumers, airlines have taken over from the controversial health-care companies as public enemy number one. The announcement last May of a merger between mighty United Airlines and its smaller rival US

Airways met with universal hostility. Seeing what a poor job the airlines were doing, Americans refused to believe that bigger would mean better.

Moreover, the airlines are now being attacked by environmentalists for contributing to global warming as well as causing noise pollution around airports. Although jet engines today are much quieter than they were even ten years ago, the huge rise in the number of flights makes the problem more pervasive. To cap it all, consumer groups are now lambasting airlines for squashing in too many people. Sitting still for long periods in cramped conditions, they say, can cause a condition known as deep-vein thrombosis (the formation of potentially lethal blood clots). Some carriers, including American Airlines, are taking out a few rows of seats to create more space for economy passengers to move around in. But dissatisfaction keeps rising.

Why is the industry failing to keep its customers happy? One answer is that it has been growing so fast that the airlines, and the air-transport infrastructure of airports and air-traffic control, have simply not been able to keep up. Although the airlines like to say that 70% of delays are caused by the weather (i.e. are not their fault), many of these delays could in fact be avoided or shortened if the system worked better.

5.3. Пример проверочной работы по дисциплине «Теория и практика перевода»

Проверочная работа по теме «Переводческие трансформации» (Вариант 1).

1. Что такое переводческая трансформация? Чем она отличается от переводческого приема?

2. Перечислите все лексические переводческие приемы.

3. Чем прием добавления отличается от приема генерализации? Приведите пример.

4. Перечислите, что может подвергаться грамматической замене?

5. Укажите по одному переводческому приему, который в первую очередь необходим при передаче оригинала на русский язык, для каждого предложения:

1) The invaders came to kill and murder civil population;	а) опущение;
2) No pain, no gain;	б) антонимический перевод;
3) Things look promising;	в) конкретизация;
4) Her name doesn't sound unfamiliar to me;	г) добавление;
5) There were no villagers nearby to ask the way.	д) генерализация;
	е) модуляция.

6. Какие переводческие приемы были использованы при переводе следующих предложений:

А) Oh, I'm no dancer, but I like watching her dance. – А я ведь не танцую, я только люблю смотреть, как она танцует.

Б) Prime Minister Tony Blair was hit by a tomato Tuesday as he encountered a group protesting the sanctions the United Nations imposes on Iraq. – Во вторник, во время встречи премьер-министра Великобритании Тони Блэра с группой демонстрантов, протестующих против введения ООН санкций против Ирака, в британского премьера попал помидор, брошенный кем-то из демонстрантов.

7. Переведите предложения и укажите переводческие приемы, которыми вы воспользовались:

1) All the hotels in the city provide parking facilities.

2) In one of his whistle-stop speeches the presidential nominee briefly outlined his attitude towards civil rights program.

3) The industry's record on conservation is not very impressive.

8. Переведите текст:

Russia's security service in Irkutsk on Friday June 22, 2002 searched the office of Baikal Environmental Wave, confiscating hard drives from all the group's computers and maps showing

contaminated areas around the Angarsk chemical plant near Irkutsk, which works with uranium, Greenpeace Russia said in a statement. Both the central and the Irkutsk offices of the security service refused to comment on the report. Greenpeace said the security service accused the group of revealing state secrets. However, a more likely reason for the search was Baikal Wave's opposition to plans by Yukos, Russia's second-biggest oil company, to build a pipeline through a national park on the shores of Baikal.

5.4. Схема предпереводческого анализа и переводческого комментария

1. Библиографическая справка:

- автор текста
- время его создания и публикация
- откуда взят текст (будет ли это отрывок из романа, статья из энциклопедии или журнала, газетная заметка, рекламный буклет и т. д.).

Источник:

- индивидуальный (индивидуально-авторский)
- групповой (коллективный / коллективно-групповой (ограниченный возрастом, профессией и т.п.))
- массовый (по возможности, уточнить, кто конкретно)

Реципиент

- индивидуальный
- групповой (коллективный / коллективно-групповой (ограниченный возрастом, профессией и т.п.)) массовый(по возможности, уточнить, кто конкретно)

Коммуникативное задание

Цель создания текста: автор его создал для того, чтобы...

2. Стилль:

- научный(научно-технический- собственно научный, - научно-информативный, - научно-справочный, - учебно-научный, - научно-популярный)
- художественный (литературно- художественный)
- официально-деловой
- публицистический(газетно- публицистический / газетно-информационный)
- функциональный стиль обиходного общения

3. Характер композиции:

стандартизированная (=стереотипная)

свободная - в худ. лит-ре.

4. Виды информации:

- когнитивная (объективные сведения о внешнем мире). У когнитивной информации 3 параметра: объективность, абстрактность и плотность (компрессивность)
- эмоциональная (передача эмоций (чувств)) - эстетическая(подвид эмоциональной информации - оформление чувства прекрасного – только в худож. лит-ре).

5. Стратегии перевода (порядок и суть действий переводчика при переводе конкретного текста):

А) способы и приемы перевода терминов

Б) типы переводческих трансформаций, к которым прибегает переводчик при работе над подобными текстами:

- Эквивалентные соответствия
- Вариантные соответствия
- Контекстуальные замены
- Переводческие трансформации:
- Перестановки
- Замены(конкретизация, генерализация, грамматические замены)

- Добавления
- Опущения
- Антонимический перевод
- Описательный перевод
- Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, калькирование)
- Изменение порядка слов в предложении (перестановка)

5.5. Пример текстов для устного перевода

Устный перевод с листа

Определите жанр и функциональный стиль текста. Переведите его устно с листа на русский язык, используя коммуникативный полный перевод.

Text 1. Deadly Tick Attacks Plague Russia

24/05/2007

Russia's chief sanitary inspector Gennady Onischenko has warned against the dangers of increasing tick activity in Russia. This year, there have been 16, 286 of registered cases of tick-bites across Russia, and the numbers are expected to dramatically increase as the warm season progresses. According to Onischenko, even Moscow residents are not safe, as one attack was already registered on Tverskoy Boulevard in central Moscow.

Officials warned against leaving children unattended while visiting forests and parks, as well as against ignoring personal safety rules in such places.

“Of course, the number of cases will rise. This is related to weather conditions, among other things. But though we can’t do anything about the warm winter, we can and we must increase our activities in the regions...We must establish lines of demarcation around childrens’ healthcare centers, make their territories safe,” Onischenko said.

“There are certain, quite simple measures that you can take without any financial or physical burden to yourself. It’s necessary to prepare yourself before visiting a forest - wear something that would prevent the tick from penetrating beneath it. Second, you should inspect yourself thoroughly after returning,” he added.

Although most tick attacks in Russia occur in the Far-East regions, this spring, four people have died of tick-borne encephalitis in the European Perm region. Another 686 people were hospitalized with encephalitis during the season of tick activity. Tick-borne encephalitis was confirmed in 136 of these cases. According to the region’s epidemiologists, over 24,500 people have applied for medical assistance this year after tick bites, 5,100 more than during the same period last year.

“This year, ticks were more active than in 2004, and the percentage of infected insects was also higher,” experts were quoted by the Russian media as saying. In 2006, over 19,000 people were bitten and three died in the Kama River area, the region of a traditionally high activity of ticks. At least in one region, Tumen in western Siberia, the situation has already grown critical due to the lack of anti-tick vaccine, the local media reported.

A tick is an external parasite that sucks the blood of animals and humans. They live in the soil and emerge to climb tall grass, shrubs, bushes and low-level tree branches in search of a blood host. Ticks are vectors of a number of diseases, including Lyme disease and tick-borne encephalitis (TBE).

By Oleg Liakhovich

Устный последовательный перевод

Переведите интервью из книги «Мир перевода-5» (2001) устно последовательно на слух. Особое внимание уделите переводу устойчивых фразеологических единиц.

V. Sukhodrev,

top UN official, diplomat and interpreter

Q – Is it enough just to have a good command of foreign languages in order to become an official government interpreter?

A – Ну, нет. Не надо думать, что сегодня вы, скажем, в «Интуристе» работаете, а завтра идете на государственные переговоры. Государственный переводчик должен глубоко, досконально освоить тематику переговоров. Например, для переговоров представителей таких сверхдержав, как СССР и США, нужно освоить суть многих проблем: международная безопасность, разоружение, космос, экономическое сотрудничество, финансовые вопросы. Потому что вы не имеете права ошибиться в вопросе, от которого, возможно, зависит будущее всего человечества.

Q – Quite a few people would envy you – as your job brought you into close contact with “the rich and famous”. And still what was the status of a government interpreter in the soviet foreign service hierarchy?

A – У нас, в отличие от американской системы, намного лучше было. В Америке человек со способностями к переводу, поступая в госдепартамент, подписывает пожизненный контракт на работу именно переводчиком. В Советском Союзе нам отнюдь не была уготована пожизненная карьера переводчика. Участие в серьезных переговорах – настоящий университет дипломатии. У нас «государственных» переводчиков с удовольствием брали и в посольства, и в отделы МИДа. И переводчики быстро росли по службе (go up the career ladder). Вот и я работал во втором европейском отделе МИДа, был замначальника отдела, потом перешел в отдел США и Канады заместителем заведующего отдела. А оттуда в 1989 году уехал на последние пять лет своей карьеры в Нью-Йорк. Сначала работал специальным помощником генсека ООН, затем – директором управления по делам Генеральной Ассамблеи, потом – директором управления по делам Совета Безопасности. Стал международным чиновником.

6. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020-2021
учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 года № 907-р.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020-2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронно-образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от 23 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой английской филологии

к.филол.н., доцент



Т.П. Бабак

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г

Председатель

С.О. Кондракова



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Внесены изменения в РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Приказу Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п))

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «12» мая 2021 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой:



И.А. Битнер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова

7. Учебные ресурсы

7.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Теория и практика перевода

для обучающихся образовательной программы

бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский язык)», по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Софронова, Т. М. Объединяя языки и культуры: секреты мастерства англо-русского письменного перевода: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Т. М. Софронова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. 343 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/29782 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	Индивидуальный неограниченный доступ
Софронова, Т. М. Объединяя языки и культуры: секреты мастерства англо-русского письменного перевода: практикум для бакалавров [Электронный ресурс] / Т. М. Софронова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 232 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/29785 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	Индивидуальный неограниченный доступ
Пэшко, В. Е. Практикум по письменному переводу с русского на английский язык [Текст] : для студентов 4-5 курсов отделения "Лингвист-переводчик" факультета иностранных языков / В. Е. Пэшко, Е. В. Шаруда. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 220 с.	Научная библиотека КГПУ	38
Дополнительная литература		
Алексеева, И. С. Введение в переводоведение [Текст] : учебное пособие / И. С. Алексеева. - 5-е изд., испр. - М. : Академия ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2011. - 368 с.	Научная библиотека КГПУ	10

Сапогова, Л.И. Переводческое преобразование текста [Текст] : учебное пособие / Л. И. Сапогова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ	29
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов		
Практический курс перевода первого иностранного языка (преп. Софронова Т.М.)	Учебные ресурсы университета (e.kspu.ru)	Индивидуальный неограниченный доступ
Практический курс перевода английского языка (преп. Софронова Т.М.)	Учебные ресурсы университета edu.kspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
TED Ideas Worth Spreading (корпус научно-популярных и образовательных видеолекций)	www.ted.com	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

7.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Теория и практика перевода»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы

ауд.1-17	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно- маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт. ; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты - 5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007- 883-951;

	<p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск,	Ноутбук -1 шт.

ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29</p>	<p>Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28</p>	<p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34</p>	<p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

