

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

КОСЯКОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

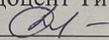
**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА СКЛОННОСТИ К УПОТРЕБЛЕНИЮ
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ ПОСРЕДСТВОМ
ОПТИМИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ**

Направление подготовки 44.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Титова О.И.
17.06.2021 

Обучающийся
Косякова А.А.
17.06.2021 

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ	8
1.1. Особенности подросткового возраста в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2. Семья подростка. Особенности системы детско-родительских отношений.....	19
1.3. Предпосылки, влияющие на возникновение зависимости подростка от психоактивных веществ.....	30
1.4. Роль семейного общения в профилактике возникновения зависимости подростка от психоактивных веществ.....	36
Выводы по главе 1.....	39
ГЛАВА II. АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПСИХОПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ ПОСРЕДСТВОМ ОПТИМИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ.....	40
2.1. Предпроектное исследование склонности подростков к зависимому поведению.....	40
2.2. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования.....	58
Выводы по главе 2.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проектной работы продиктована важностью и значимостью подросткового возраста в становлении личности человека. Одним из решающих вопросов данного возрастного этапа является самоопределение, когда подросток, осознав действительность, начинает осознавать себя и свое место в мире, в который он пришел, свое назначение и собственную ценность в жизни. Все это происходит на фоне полового созревания, что обеспечивает половую самоидентификацию подростка и определение своей роли в жизни, исходя из мужской или женской позиции.

Социальное воспитание и физиологические изменения приводят к новообразованиям в поведенческих реакциях и кризису подросткового возраста, который сопровождается неадекватной самооценкой, неуверенностью либо излишней уверенностью в своих силах, отрицанием ранее принятых идеалов, изменением системы ценностей, неприятием собственного прошлого и неуверенностью в будущем.

В настоящее время проблема зависимого поведения подростков стоит особенно остро. Широко распространена компьютерная зависимость, часты проявления наркотической и алкогольной зависимостей. Серьезнейшие опасения вызывает тот факт, что аддикции возникают уже в раннем подростковом возрасте и охватывают собой все больший контингент подростков. В связи со сложившейся ситуацией возникает настоятельная необходимость профилактики возникновения зависимого поведения.

Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 утверждена Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (далее - Стратегия), направленная на формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков. Наряду с нормативно-правовыми, правоохрательными, медицинскими и иными аспектами,

Стратегия предусматривает педагогические и воспитательные направления работы. Реализация положений Стратегии осуществляется по пяти приоритетным направлениям, одним из которых является профилактика незаконного потребления наркотиков через совершенствование психолого-педагогических программ, внеурочную и воспитательную работу, реализацию проектов и практик духовно-нравственного воспитания, активное привлечение общественности к деятельности по данному направлению.

В соответствии с п. 1 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» родители обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка. Семья является основой для становления и развития подростка, его социализации, приобретения первичных навыков исполнения различных социальных ролей.

Базой для когнитивного и эмоционального развития подростка являются отношения с родителями – именно они формируют его дальнейшее отношение к социуму. Образ семьи для подростка является ведущим и определяющим в части формирования его отношения со всеми окружающими. Мир, который формируется в глазах подростка, начинается с образа семьи, который формируется перед его глазами (Л.С. Алексеева, И.Е. Булыгина, Т.А. Емельянцева, В.Р. Ясницкая и др.).

Семья, без преувеличения, является ядром, вокруг которого формируется личность подростка. Стиль отношений в семье является определяющим для формирования личности. Родительские отношения представляют собой совокупность чувств, эмоций, коммуникаций, иных актов поведения родителей к своему ребенку, уровень его принятия (Я.И. Гилинский, М.С. Иванов, Ю.А. Клейберг и др.).

Роль родителей в взрослении и становлении личности подростка огромна. Особенно это касается периода кризиса подросткового возраста. Задача взрослых в этот период – помочь подростку взрослеть адекватно

ситуации без критических переживаний сложных моментов. Зачастую, причиной возникновения зависимого поведения подростка становится семейное неблагополучие, конфликты, происходящие в семье, отсутствие взаимопонимания и конструктивного взаимодействия между подростками и родителями (С.Н. Буранов, А.Е. Войскунский, Ц.П. Короленко, Д.В. Колесов, И.Н. Пятницкая, М.Г. Цетлин, Ю.С. Шевченко и др.).

Семья и характер взаимоотношений в ней оказывает огромное влияние на все аспекты жизни подростка. И.С. Кон писал, что нет практически ни одного социального или психологического аспекта в поведении подростков или юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом. А.Е. Личко считал семью основным источником психогений у подростков. Именно семье – самому ближайшему окружению – принадлежит первоочередная роль в профилактике зависимого поведения.

Очевиден тот факт, что в стороне от решения этой проблемы не должны оставаться родители, которые в абсолютном большинстве не просвещены в диагностике первых симптомов употребления подростком наркотиков. В связи со сказанным, оптимизация общения родителей с подростками выступает важнейшим средством психопрофилактики зависимого поведения. Именно поэтому возникает настоятельная потребность в привлечении родителей к участию в психолого-педагогических программах, проектах и практиках, реализуемых в образовательных организациях. Изложенное обуславливает актуальность работы, подчеркивает ее теоретическую и практическую значимость.

Цель проектной работы – разработка программы психолого-педагогической профилактики зависимости подростков от психоактивных веществ путем оптимизации общения детей и родителей.

Объект исследования: взаимоотношения подростков и родителей.

Предмет исследования: возможности психолого-педагогической профилактики зависимости подростков от психоактивных веществ путем оптимизации общения детей и родителей.

Проектная идея: разработать и апробировать комплекс занятий с элементами тренинга, направленный на оказание психологической поддержки семье подростка в период возрастного кризиса, профилактику зависимого поведения, оптимизацию общения подростков и родителей.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности подросткового возраста.
2. Охарактеризовать особенности системы детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
3. Проанализировать предпосылки, влияющие на возникновение зависимого поведения подростков.
4. Раскрыть роль семейного общения в профилактике зависимого поведения подростков.
5. Провести предпроектное исследование склонности подростков к зависимому поведению.
6. Разработать и реализовать проект, направленный на профилактику потребления психоактивных веществ посредством оптимизации общения родителей с детьми.

В работе использованы методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы; обобщение публикаций в периодических изданиях.
2. Экспериментальные: тест на зависимость (аддикцию) (Г.В. Лозовая); тест склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев); опросник «Группа риска наркозависимости (Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменева).
3. Методы количественной и качественной обработки данных.

Теоретико-методологическая база исследования представлена работами таких авторов, как А.А. Бодалев [52], Г.В. Бурменская [11], А.Я. Варга [13], Л.С. Выготский [15], И.В. Дубровина [23], А.И. Захаров [28], В.Г. Казанская [29], О.А. Карабанова [31], И.А. Котляр [35], Л.Ф. Обухова [42], Р.В. Овчарова [43], К.Н. Поливанова [46], А.М. Прихожан [47], Н.А.

Рождественская [50], Е.Л. Солдатова [57], А.С. Спиваковская [59], Д.И. Фельдштейн [60], А. Фрейд [62], Э. Фромм [63], О.С. Холодковская [65], Э.Г. Эйдемиллер [67], Д.Б. Эльконин [68], Э. Эриксон [69] и др.

Экспериментальная база исследования: гимназия № 69 г. Краснодара.

Выборка исследования представлена подростками, обучающимися в 8-9 классах. Число испытуемых – 32 человека. Возраст испытуемых – 14-15 лет.

Практическая значимость проектной работы заключается в разработке комплекса занятий с элементами тренинга, направленного на оказание психологической поддержки семье подростка, профилактику зависимого поведения, оптимизацию общения подростков и родителей. Материалы проектной работы могут быть использованы психологами образовательных организаций.

Структура работы. Проектная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (71 наименование) и 4 приложений. Результаты работы отражены в 22 рисунках и 3 таблицах. Объем работы составляет 93 страницы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ

1.1. Особенности подросткового возраста в психолого-педагогической литературе

Вопрос определения возрастных границ подросткового возраста относится к разряду дискуссионных. До настоящего времени в научной литературе отсутствует единая позиция относительно определения границ подросткового возраста. Различия в мнениях ученых продиктованы тем, что социальное развитие подростков находится в прямой зависимости от социально-экономического развития общества и происходящими в нем изменениями. Кроме этого, биологическое развитие подростков не является однородным: организм каждого конкретного индивида формируется в различных наследственных, климатических и иных условиях [35, с. 8].

Понятие подросткового возраста происходит от латинского термина *adolescere*, который переводится как «взрослеющий», «зреющий». История психологии издавна изучает подростковый возраст как особую категорию, учитывая ее особенности. Еще Аристотель делил взросление души и тела на животный этап – с 7 до 14 лет и разумный этап – с 14 лет до 21 года. В период животного развития у ребенка формируется тело, производится постановка движений, развиваются мыслительные процессы, воля, память. То есть к 14 годам подросток с физической точки зрения наиболее сформирован, в связи с чем согласно учению Аристотеля обучение в школе нужно начинать с этого возраста, но не раньше, как это производится в настоящее время [42, с. 20].

Исторически сложилась традиция восприятия подросткового возраста с момента, когда у ребенка появлялись вторичные половые признаки и вплоть до социального взросления, то есть, до выхода замуж для девушек и до призыва на службу или начала трудовой деятельности, либо женитьбы для

юношей. Позже в соответствии с медико-биологическими признаками пубертатным периодом признается период появления и развития вторичных половых признаков.

В современной психологической науке подростковый возраст понимается шире, чем пубертатный период, поскольку развитие психических процессов, которые характерны для подростков, происходит и после окончания периода полового созревания. В традиционной классификации подростковый возраст начинается в 11-12 лет и заканчивается в 16-17 лет. Внутри он разделяется на собственно подростковый (11-15 лет) и раннюю юность (15-17 лет). Обращая внимание на такой критерий, как смена ведущих форм деятельности, Д.Б. Эльконин называет подростковым возрастом период от 11 до 17 лет. Э. Шпрангер определяет границы подросткового возраста 14-17 годами [54, с. 56].

В 1974 году международные эксперты на совещании Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) дали понятие подростковому возрасту как периода жизни, для которого характерны такие признаки:

- процесс полового созревания заканчивается: начало его связано с появлением вторичных половых признаков, а окончание характеризуется наступлением половой зрелости;

- поведение, свойственное детскому возрасту, изменяется на поведение, свойственное взрослым людям;

- социально-экономическая зависимость молодого человека от родителей исчезает, на ее место приходит социальная независимость.

В Конвенции о правах ребенка Генеральной Ассамблеи ООН (1989), которая в 1990 году была ратифицирована нашим государством, регламентировано, что ребенок – это любой индивид, не достигших возраста 18 лет, за исключением тех случаев, когда совершеннолетие наступает раньше в соответствии с действующим законодательством [23, с. 47].

Эксперты ООН определяют период подросткового возраста от 10 до 19 лет. Были определены два основных периода развития подростков – это

пубертатный – от того момента, когда начинают появляться вторичные половые признаки до полноценной способности к репродукции, - а также социальный, который предполагает социализацию личности, обретение социальных навыков общения и социального взаимодействия.

В научной психологической литературе даны разные толкования подростковому возрасту, однако, общим для разных научных толкований является мнение о том, что социализация и физическое взросление представляет собой критический период онтогенеза. Разные авторы по-разному определяют границы начала и окончания кризиса подросткового возраста, а также по-разному определяют причины появления таких кризисов и путей выхода из них.

В научных трудах Л.И. Божович, весь подростковый возраст является кризисом и он представлен двумя основными периодами – от 12 до 15 лет, а также от 15 до 17 лет [9, с. 22]. В работах Д.И. Фельдштейн период подросткового возраста разделен на такие этапы, как «локально-капризный», «право-значимый», «утверждающе-действенный», при чем деление периодов производится по уровню тревожности личности и готовности к конфликтам [60, с. 41].

В работах Л.И. Бершедовой выделяет возраст 15-18 лет как кризис юношеского возраста. По мнению И.В. Дубровиной период подросткового развития – это сплошной кризис независимости подростка, то есть если этот период происходит без конфликтов, то личность не развивается, она как бы остается в ментальной зависимости от взрослых, что приводит в большинстве случаев к особо острым конфликтам в 17-18-летнем возрасте, либо, что еще хуже, вообще к отсутствию становления самостоятельной личности, которая так и не развивается и не становится самостоятельной [23, с. 38].

К.Н. Поливанова, реконструируя теоретические положения Л.С. Выготского, в которых он пишет о том, что критические возрасты подростка сменяются стабильными, пишет об этих периодах стабильности и кризисов.

При этом автор в своих исследованиях методом среднего определяет начало подросткового кризисного возраста в периоде 10 с половиной лет, пик его приходится на 11 лет и 8 месяцев. При этом автор пишет, что конечный возраст, в котором проходят все кризисы, установить невозможно в силу индивидуальности протекания всех этих процессов у каждого человека [46, с. 29].

Задачи детских возрастов в стабильных периодах развития К.Н. Поливанова в русле историко-культурологического учения, основаны на познавательном интересе к получению новых навыков и умений, а также преобладающем виде деятельности – игровой. То есть посредством игры ребенок познает мир, учится общаться с другими детьми и с обществом в целом, получает первичные социальные навыки, повышает собственный социальный интеллект. Кризисные периоды взросления связаны с освоением новых навыков действия, появлением новообразований в детской и подростковой психике. Только посредством кризисов подросток получает новые навыки, взрослеет, социализируется, учится жить в мире взрослых. Непрерывные кризисы сменяются стабильным взрослением и адаптацией личности к новым условиям [46, с. 31].

Как пишет К.Н. Поливанова, важнейшим показателем перехода от кризиса к стабильности в процессе взросления младшего школьника и самоопределения его как подростка является изменение его временных познаний и самосознания себя во временной шкале. Стабильный период психического возрастного состояния характеризуется стабильным восприятием себя в определенном социальном возрасте (ребенка, подростка, школьника и т.д.) В кризисные периоды ребенок не может стабильно себя идентифицировать во временной шкале, то есть он не может определиться, ребенок он или подросток, ведет себя по-разному в разных ситуациях, что вызывает нестабильность состояний [46, с. 33].

Говоря об особенностях периода взросления ребенка, автор Е.Л. Солдатова пишет о возрастных и кризисных новообразованиях. Возрастное

новообразование – есть появление в структуре личности ребенка новых психических, физиологических и социальных реакций, которые соответствуют уровню его развития и изменению социальных ролей подростка. Кризисное новообразование – это обретение эго-идентичности личности как самой себя, что способствует ее взрослению, обретению собственного места в мире взрослых и самоидентификации [57, с. 18].

Для каждого периода взросления ребенка и подростка характерны свои задачи, которые сопровождаются изменениями в структуре его личности, изменением положения в системе социальных ролей в ходе социализации. В трудах автора Е.Л. Солдатовой определены различные кризисные фазы посредством смены особенностей эго-идентичности и различных форм ее реализации: отношения, поддержка, время, ценности, дело.

Фаза, предшествующая кризису, которую называет автор предрешенной эгоидентичностью, протекает с приданием идеального представления о будущем, отрицания собственного прошлого, лишней самоуверенностью, в своих силах и средствах.

Сама фаза кризиса – фаза диффузной эгоидентичности, описывается как отрицание настоящего, напротив, придания идеальности всему прошедшего и неуверенности в собственных силах и самом себе.

Фаза, которая завершает конфликт, сопровождается адаптацией отождествлением настоящего как настоящего, его реальным восприятием, принятием собственного прошлого и уверенностью в будущем, о=адекватной самооценкой, собственных сил и ресурсов. В этот период наблюдается стабилизация эго-идентичности – стадия моратория - и латентного развития психических новообразований [57, с. 19].

Теория взросления представлена в трудах З. Фрейда и А. Фрейда, которые связывали фазы, которые проходит подросток, с сексуальным самосознанием себя во взрослом мире, появлении сексуальной энергии на фоне развития физиологических способностей к осуществлению функции репродукции. На фоне физиологических изменений и смены социальной

поли личность выходит из равновесия, что приводит к кризисам и появлению внутриличностного конфликта [62, с. 51].

И.В. Шаповаленко определяет подростковый период как период завершения детского возраста и перехода к взрослой стадии. По мнению автора Э. Шпрангера, стадия кризиса связана с проявлением различных новообразований взрослеющего подростка: открытие собственного «Я» у ребенка, самосознания, анализа собственной личности во взрослом мире.

В трудах автора Э. Эриксона, подростковый период определяется как центральный для личностного определения самой себя. В этот период подросток идентифицирует себя как члена общества, который уже не просто потребляет, но и приносит пользу – происходит профессиональное становление личности, появляются такие качества, как трудолюбие, изменяются ролевые самоидентификации, подросток планирует собственное будущее на долгосрочный период, что связано, прежде всего, с осознанием себя в будущей профессии [69, с. 51]. По мнению автора, для этого периода характерным является консолидация знаний о себе, интеграционные процессы по формированию представлений о себе в будущем на основании того опыта, который дети уже получили в жизни. А если подросток не имеет достаточно представлений о самом себе, то это приводит к кризису самоопределения и самоидентификации [69, с. 52].

В отечественной психологии проблемами подросткового возраста занимались Л.И. Божович, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин.

Как писала автор Л.И. Божович, подростковый период связан с сломом всех старых представлений о самом себе и о мире и формировании нового представления с учетом новой модели самоидентификации. Именно новое осознание себя как личности влет становление, взросление и, в конечном итоге, социализации личности [9, с. 41].

Как указывал знаменитый детский психолог и педагог Л.С. Выготский, все тревожные состояния ребенка продуцируются динамическим воздействием окружающей среды на него. Если смотреть с этой позиции, то

кризисы связаны с появлением новых умений, знаний, навыков ребенком, осознанием новых социальных ролей, переходом от одного статуса к другому. Переход от детского состояния к подростковому связан с поисковой деятельностью и познавательным мотивом у ребенка, которые являются ведущими в детском возрасте. Одновременно с взрослением происходит перестройка всей личности ребенка [15, с. 232].

Ряд авторов отмечают, что подростковый возраст связан с новообразованиями. Так, автор Л.И. Божович писала, что одним из возрастных особенностей является появление самоопределения и самоидентификация подростка как личности в обществе. То есть происходит понимание ребенком самого себя как члена общества, осознания своей социальной роли в разных ситуациях, восприятие собственной ценности как члена общества в будущем с профессиональной позиции [9, с. 42].

Другой известный автор Д.Б. Эльконин пишет, что для ребенка одним из решающих вопросов является вопрос о том, что он в этой жизни, что связано с процессом самоопределения, при этом подросток, осознав действительность, начинает осознавать себя и свое место в мире, в который он пришел, свое назначение и собственную ценность в жизни. Все это происходит на фоне полового созревания, что обеспечивает половую самоидентификацию ребенка и определение своей роли в жизни, исходя из мужской или женской позиции. Социальное воспитание и физиологические изменения приводят к новообразованиям в поведенческих реакциях появлению влечения к противоположному полу [68, с. 201].

Развиваются познавательные психические процессы. Мышление подростка выходит на первое место среди психических процессов, оно продуцируется познавательным мотивом, который является преобладающим в этом возрасте. Осознанными становятся все прочие процессы – и память, и восприятие [68, с. 202].

Формирование важнейших компонентов личности происходит не в учебной деятельности, а в общении, посредством установления

коммуникативных связей. Общение и коммуникация становятся ведущими потребностями подростка, как пишет автор В.Г. Казанская [29, с. 21].

Подросток 10-11 лет все свои желания и помыслы направляют на общение как с близкими людьми (родители, родственники), а также к более широким коммуникациям, что вызывается потребностями в социализации, признанию и самоопределению себя в обществе.

У подростка 12-13 лет в приоритете - одобрение и признание со стороны других, потребность в определении себя в обществе является ведущей [33, с. 97].

В возрасте 14-15 лет происходит трансформация сознания подростка таким образом, что он уже не только имеет права, но и несет определенные обязанности перед обществом и непосредственным окружением. Но эти обязанности только придают значимости взрослеющей личности [4, с. 228].

В 15-17 лет подросток социализируется. Можно указать на такие физиологические характеристики старших подростков: завершение полового созревания, интенсивная деятельность желез внутренней секреции, включение взрослой системы иммунитета, завершение физического формирования у девушек и быстрый рост у юношей.

Развитие когнитивной сферы подростков 15-17 лет имеет свои особенности.

Самым основным новым ощущением подростка в смысле собственного понимания самого себя как личности по мнению таких авторов, как Д.И. Фельдштейн и Д.Б. Эльконин является взрослость, то есть осознание себя как члена общества взрослых. Пик этого стремления приходится на 15-17 лет. Особенно ярко он проявляется в общении с теми, кто взрослость не признает в силу тех или иных причин, например, родители, учителя, иное взрослое окружение, которое помнит ребенка еще ребенком.

Помимо взрослости, приходит самооценка, которая уже следует не только из самосознания, но и от оценок себя со стороны окружающих, в сравнении себя со сверстниками [71, с. 72].

Как подчеркивает Р. Бернс, в связи с тем, что старшие подростки особенно ориентированы на мнение окружающих о себе, их самооценка часто занижается из-за непризнания со стороны взрослых, что также может привести к кризисам [61, с. 201].

Меняются также система мотивов, движущих деятельностью подростка, они выстраиваются в соподчиненную иерархию.

В подростковом периоде меняется также система ценностей, которая представляет собой систему этических соображений о добре и зле, исходя из которой действует подросток [41, с. 64].

Подростки наиболее зависимы от микросреды и конкретной ситуации. Одним из определяющих элементов микросреды является семья. Основополагающим условием гармоничного развития личности подростка выступает полноценное общение между подростками и родителями. При общении с подростком родителям важно соблюсти баланс контроля за поведением, учебной, выбором друзей и доверием к подростку. Родителям необходимо стремиться к разумным компромиссам, принимать решения совместно с подростком, идти на уступки, которые позволят ему сохранить свое лицо. Важно видеть в подростке прежде всего личность, которую нужно уважать [50, с. 48].

Особенность современной реалии личностного самоопределения подростка такова, что современные школьники большую часть свободного от занятий времени проводят за просмотром телевидения, за компьютером или пролистыванием ленты в смартфоне. Это формирует огромный поток информации, который должен быть пропущен через детский мозг. Поток информации, который поступает через видеоряд вкупе с звуковым фоном и смысловой нагрузкой настолько велик, что не может в полной мере адекватно быть воспринят не только ребенком, но и взрослым человеком, что приводит к определенному «параличу» сознания уже через 15 минут нагрузки. А это сказывается на снижении социального контроля, на автоматическом принятии всей поступающей информации без ее

критического анализа. Отсюда и повальное копирование и подражание школьниками за «звездами», киногероями, отсюда и агрессия и манера общения и перенос самого себя в виртуальный придуманный мир. Все эти процессы отражаются, прежде всего, на социализации ребенка и на его социально-ролевой идентификации.

Аккаунты в социальных сетях позволяют подростку позиционировать себя так, как ему больше всего хочется, наиболее желательным образом, - девочки пытаются добавлять наиболее удачные фотографии и отмечать наиболее популярные посты, мальчики, таким же образом, пытаются выглядеть более мужественными, чем они развиты на текущий момент, а также участвуют в различного рода компьютерных играх, основанных на типично мужских престижных ценностях: агрессия, воинственность (игры, основанные на насилии, сражениях, войнах, драках), скорость реакции (гонки) и т.д. Все это дает повод подростку социализироваться в виртуальном мире особым образом, не соответствующем его реальному возрасту и развитию.

Особую опасность с позиции социально-ролевого взросления в подростковом возрасте составляет неконтролируемость интернета – подростки получают возможность позиционировать себя как взрослые при регистрации аккаунтов в социальных сетях. Они учатся взрослому поведению, которое в реальной жизни им еще не доступно в силу психофизиологического развития. Подростки имеют возможность более распущенного общения, они скрыты от реального собеседника, что делает их более раскованными. Особенно это проявляется в компьютерных играх, где есть возможность выбрать себе персонажа, отвечающего тому, как хотелось бы представлять себя самому ребенку. Именно такие «отражения» представляют собой социальную желательность для конкретного подростка и нужно при составлении психического портрета обращать особое внимание на его социализации в виртуальном мире, так как подчас он более диагностичен, чем реальные проявления личности.

Доктор В.В. Титова указывает, что некоторые факторы современной среды располагают к формированию интернет-зависимости. Таковыми являются:

- растущий темп жизни;
- неконтролируемые потоки агрессивной и фатально направленной информации в виде новостей, навязчивых оповещений в смартфонах, баннерных сообщений в интернете;
- изменение жизненных условий и базовых общественных ценностей с ориентацией от личности на внешние атрибуты успешности;
- сложности детско-родительных отношений в семье, смена ценностей, ломка стереотипов;
- урбанизация населения, усложнение социальных связей, потеря личности себя в городе, умаление самооценности [29].

Итак, особенностями социально-ролевого самоопределения подростка является выработка мировоззренческих установок. Но при этом в современных условиях подростки активно общаются в социальных сетях и позиционируют себя в них определенным образом, что накладывает отпечаток на социализацию.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

До настоящего времени в научной литературе отсутствует единая позиция относительно определения границ подросткового возраста. В традиционной классификации подростковый возраст начинается в 11-12 лет и заканчивается в 16-17 лет. Внутри он разделяется на собственно подростковый (11-15 лет) и раннюю юность (15-17 лет).

Подростковый возраст - это переходный и критический этап в онтогенезе. Наиболее ярким изменением внутреннего мира подростка является появление взрослости, для него становится важным принятие его окружающими, как сверстниками, так и взрослыми. А в потребностях подростка все больше появляется социальных элементов, одной из ведущих

потребностей взрослеющей личности является полноценное общение между подростками и родителями.

1.2. Семья подростка. Особенности системы детско-родительских отношений

Весь период развития ребенка, начиная от самого рождения, неразрывно связан с семьей, которая играет одну из ведущих ролей в его социализации: из семьи идут основные положительные и отрицательные черты характера будущей личности, основные привычки социального поведения, мотивационной сферы, ролевой самоидентификации. Семья без преувеличения является ядром, вокруг которого формируется личность человека.

Исследование роли семьи в становлении личности происходит из двух основных подходов: это гуманистическое направление и психоаналитическое. В теории психоанализа детская личность является центральным элементом его социализации, семейные отношения накладывают отпечаток на ее формирование. По замечанию автора Г.В. Бурменской, с позиции психоанализа основным определяющим фактором развития ребенка являются отношения между ребенком и родителями [11, с. 30].

Во фрейдизме для ребенка важны отношения с матерью, которая выступает ведущим фактором удовольствия для него, формируя отношение к удовольствию в целом во всей остальной жизни, что вне сомнения накладывается отпечаток на все остальные формы социального взаимодействия. При этом ребенок вовремя должен отделиться от родителей для его дальнейшей социализации как самостоятельной личности [62, с. 23].

В современных концепциях исследуется влияние социума на формирование детской личности. Например, такие авторы, как Э. Эриксон и Э. Фромм исследовали и показали, как социальное воздействие формирует

личность при сходных заданных изначальных параметрах и действительно, сложно поспорить с тем, что дети из разных социальных слоев растут и формируются совершенно по-разному. По замечанию Фромма события, произошедшие в детском возрасте, оказывают решающее воздействие на формирование будущей личности, а эти события носят, как правило, социальный характер и связаны с социальным взаимодействием [63, с. 40].

В трудах Э. Эриксона, который создал так называемую эпигенетическую концепцию, он пишет, что сложность детско-родительских отношений заключается в поиске оптимального баланса защиты ребенка от внешних опасностей и предоставления ему нужной степени свободы, при которой ребенок сам становится активным исследователем окружающего мира, инициативным участником событий происходящих вокруг него, полноценным членом общества в будущем [69, с. 21].

Первые формы самоопределения личности ребенка закладывается в семье и связана с восприятием образа семьи ребенком.

Для ребенка семья является основой для его развития, социализации, приобретения первичных навыков исполнения различных социальных ролей. Для когнитивного и эмоционального развития ребенка базой являются отношения с родственниками и родителями, – именно они формируют его дальнейшее отношение к окружающей среде. Даже во взрослом возрасте образ семьи для ребенка является ведущим и определяющим в части формирования его отношения со всеми окружающими. Мир, который формируется в глазах ребенка, начинается с образа семьи, который формируется перед его глазами.

Имеются наблюдения о том, что в разных типах семей у детей в течение возраста формируются разные образы семей. То есть в разных типах семей социализации личности ребенка и формирование у него разных моделей поведения в тех или иных ситуациях, разных типов социальных ролей. Рассуждая об образе как одного из составляющих сознательной сферы,

С точки зрения психологической науки образ является многомерным психологическим образованием. В основе формирования мыслительных функций ребенка дошкольного возраста находится образ, который опирается на зрительное восприятие. Это восприятие зависит от эмоций, чувств и отражается в форме наглядного образа.

Одним из наиболее значимых проявлений формирования образа семьи является регуляция поведения отдельных членов семьи, формы согласования их мнений и единого семейного поведения.

Говоря об образе семьи важно указать на самовосприятие семьи самой себя как «мы», как единое целостное образование. Категория «мы» является определяющей для образа семьи как единого целого, чем больше сформировано единое восприятие членами себя как одного целого, тем более цельной и целостной будет семья, тем более четко будет прослеживаться единый стиль семейного поведения, достижения ею поставленных целей, тем более законченной будет картина семьи в сознании ребенка.

Уровень сформированности образа «мы» в семье решающим образом влияет на стиль взаимоотношений между членами семьи, распределения супружеских ролей, общения между детьми и родителями, правилами поведения и реакций в определенных социальных ситуациях. Можно говорить об адекватном и неадекватном образе «мы» в семьях, – в случае адекватного «мы» семья конструктивна, идет планомерно согласованными действиями к достижению единой общей цели, которая нужна всем ее членам (построить дом, обучить детей, организовать отдых и т.д.), в деструктивных семьях образ «мы» ведет к разрушительным действиям, члены семьи не ассоциируют себя как «мы», они настроены негативно друг к другу и к своей семье в целом, – например, дети мечтают побыстрее уйти из дома, супруги находятся на грани развода и живут вместе только по причине нерешенности финансовых или жилищных проблем. В таких семьях образ «мы» связан с негативными представлениями, – что «нам» друг друга приходится терпеть по каким-то объективным жизненным обстоятельствам,

– такой образ крайне негативно воздействует как на членов семьи, так и, в первую очередь, на детей, которые начинают относиться к этой ситуации как к модели, единственно известной для них и потому нормальной. В деструктивных семьях одной общей целью становится формирование так называемого «семейного мифа», – лживой картины внешнего благополучия для дальних знакомых, окружающих, – цель такого мифа – быть «не хуже других».

С позиции определения содержания образа семьи в психологии можно отметить его множественную природу как особого рода сочетания эмоциональной, чувственной, сознательной и поведенческой сфер. Если говорить о понятии образа семьи в смысле формирования целостного представления о мире внутри своей ячейки общества, его можно определить как ту среду, в которой живет и социализируется ребенок, его окружающую действительность в течение первых лет жизни.

Роль формирования образа семьи для последующей коммуникации заключается в том, что именно в соответствии с ним в детстве закладывается базовое представление ребенка о том, какой должна быть семья, какими должны быть отношения между супругами, между родителями и детьми, отношения семьи к окружающим, – по сути, начиная с образа семьи у ребенка закладывается его отношение в целом ко всему миру, формируется система моральных ценностей, этических категорий. Семья действительно закладывает и формирует человека на самом его первом базовом уровне, при этом поменять заложенности в более зрелом возрасте почти невозможно. Как пишет А.В. Рыжкова, от образа семьи зависит вся последующая концепция не только отношений между родителями и детьми, но и между поколениями для данного конкретного ребенка и будущей личности создала определенную концепцию образа семьи ребенка, рассматривая его как базовый структурный элемент картины мира в целом; в образе семьи, который складывается у каждого ребенка, имеется центральное ядро – как общее ощущение, настрой, – вокруг которого формируются отдельные уже осознаваемые и вполне

конкретные категории – понятия и представления ребенка о доме, о том, как должны выполняться социальные роли, как должен быть устроен быт, как проводить досуг, совместное время, как отдыхать порознь и так далее. В этот уровень также входит эмоциональная окраска ребенка по отношению к семье – принятая изначальная концепция одобрения или неодобрения членов семьи и их поведения, правила реагирования на жизненные ситуации и т.д. [15, с. 17]. Образ семьи прогностичен, что дает возможность опираться на него при формировании правильных семейных ценностей в будущем семьянине.

На основе того, как сформирован образ семьи у ребенка, формируется не только его представление о мире который весь осознается им как продолжение его семьи и через ее призму, но и положения себя в этом мире, – если ребенка в семье любят, он будет ощущать, что и весь мир вокруг его любит, если же, наоборот, отношение к ребенку в семье как к проблеме, он все время лишний, он все время всем мешает, не вовремя, – он автоматически перенесет эту модель и на свои отношения с миром, будет неосознанно чувствовать себя лишним, неуместным, – и вести себя соответствующим образом.

Это подчеркивает решающее значение правильного воспитания отношения ребенка к самому себе и к окружающему миру с самого раннего детства. вводит термин карты семьи, понимая под ним способы взаимных коммуникаций и взаимных действий друг по отношению к другу членов семьи, а также принятые модели реакций на типовые внешние ситуации.

По сути, под картой семьи понимается ролевая структура взаимоотношений и взаимодействий членов семьи, определенный сценарий поведения друг по отношению к другу, близкому и дальнему окружению семьи, типовые реакции на внешние объективные обстоятельства. Особенность этого сценария в том, что он инертен, он передается от одного поколения другому как принятая модель и может быть изменен, как правило, в двух крайних случаях, – или в случае осознанной глубокой совместной его проработки и коррекции, что случается крайне редко, либо же в случае

настолько серьезного глубокого неприятия младшим поколением старшего, что на фоне отрицания меняется семейный сценарий, – такие ситуации встречаются чаще [17].

Стиль отношений в семье является определяющим для формирования личности ребенка. Автор М. Мид писала по этому поводу, что семейные отношения, которые формируют детскую личность, во многом сформированы историческими и культурными традициями данного конкретного социума, в условиях которого проживает конкретная семья [52, с. 84].

Гуманистическая теория социализации личности исходит из того, что ребенок – уже сложившаяся система внутренних переживаний, который испытывает на себе корректирующее влияние внешних факторов и изменяется под их воздействием. Роль взрослых в взрослении и становлении личности ребенка огромна, задача взрослых – помочь личности взрослеть адекватно ситуации без критических переживаний сложных моментов (Л.С. Выготский, А.Н. Запорожец, М.И. Лисина, И.В. Дубровина, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.).

В теории социализации личности есть понятие родительских установок – это те аксиомы, которые родители прививают своим детям, а также родительские отношения, под которыми понимается модель восприятия ребенка родителями и модель отношения и взаимодействия с ним. В отношениях наиболее важна эмоциональная, коммуникативная и социальная ролевая составляющие [67, с. 25].

Отношения между родителями и подростками имеют свою терминологию. Отношения между родителями и подростками развиваются поступательно в течение всей жизни ребенка, начиная с его самого рождения. Оценка уровня отношений между родителями и детьми производится с учетом социометрического подхода, который обозначает, что в разном возрасте эти отношения складываются по-разному. В младшем школьном возрасте ярко выражены различия между общением ребенка в его семье, с

его сверстниками и другими посторонними людьми, – по сути, это три разных модели общения, которые для ребенка возраста начальной школы являются совершенно различными. В каждом из перечисленных типов общения ребенок выступает в определенной социальной роли: ребенка, друга или подчиненного субъекта, – то есть в каждом из типов общения ему прививаются различные формы коммуникативного поведения [21].

Термин «родительские отношения» является обширным, но он относится изначально к эмоциональной сфере. Авторы Е.С. Шеффер и Р.А. Белл предлагали динамическую двухфакторную структуру отношений родителей и детей, что было основано на вычленении поведенческого (предоставление независимости или же полный контроль) и эмоционального мотива (отношение принятия и любви или непринятия и ненависти) [16, с. 183].

По мнению авторов А.А. Бодалевв и В.В. Столина под родительскими отношениями следует понимать устойчивое восприятие родителями своего ребенка с позиции эмоционального и ценностного элементов [52, с. 22].

Автор А.Я. Варга определила родительские отношения как совокупность чувств, эмоций, коммуникаций, иных актов поведения родителей к своему ребенку, уровень его принятия [13, с. 34].

В концепции О.А. Карабановой родительские отношения имеют трехмерную структуру: эмоции (принятие или неприятие), уровень социальной дистанции в коммуникации и уровень контроля за его поведением. В зависимости от сочетания эти компоненты выделяются различные модели родительского отношения [30, с. 54].

Близким термином к термину родительских отношений является понятие родительских чувств. Здесь авторы выделяют понятие родительской любви, уровень принятия личности ребенка, положительное отношение к нему, степень тревожности за него и т.д. [59, с. 19].

Важным термином в характеристике взаимоотношений между родителями и детьми играют социальные родительские установки, которые

понимаются как базовые непреложные истины, которые были даны родителями своим детям как неоспариваемые положения, исходя из которых строятся все дальнейшие социальные и эмоциональные связи [43, с. 47].

Понятие родительской установки содержится в работах А.И. Захаровой, которая понимает под ней модели родительского поведения и реакций и стандартных типовых ситуациях [28, с. 59]. То есть родительская установка – это некоторая заданная модель родительского поведения в определенных стандартных жизненных социальных и эмоциональных ситуациях.

Более широким термином является понятие родительской позиции, которую, например, автор А.С. Спиваковская толкует как направленность сознательной и бессознательной оценки ребенка, которая отражается на взаимодействии его с родителями [59, с. 20]. Как пишут авторы В.В. Столин и А.А. Бодалев родительская позиция представляет собой совокупность эмоциональных установок, которые определяют отношение родителей к детям и поведенческие модели взаимодействия [52, с. 23]. Аналогичную терминологию можно встретить в работах А.Я. Варга, которая под родительской позицией понимает тройственную структуру: эмоции к ребенку, стиль общения с ним и стиль поведения с ним [13, с. 35].

В соответствии с трактовкой О.Н. Карабановой под родительской позицией можно понимать совокупность установок, отношений родителя к своему ребенку исходя из традиций семейных отношений, принятых в данном социуме [30, с. 55].

Семья оказывает самое непосредственное влияние на процесс воспитания подростков. В исследованиях А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, Е.И. Расказовой, М.В. Сапоровской подчеркивается, что семья как группа, членами которой являются представители разных поколений, выполняет ряд специфических функций: коммуникативная, адаптивная, ресурсная, развивающая, образовательная и воспитательная [15, с. 59].

Общение подростков и родителей имеет свои особенности. Ожидания подростков по отношению к родителям связаны с потребностью в доверительных отношениях, в понимании. Общаясь с родителями, подросток учится выстраивать взаимоотношения и налаживать конструктивные взаимодействия с окружающим социумом.

По этому поводу Е.В. Молчанова очень точно пишет, что общение родителей с подростком должно выстраиваться по иной линии, нежели когда он был еще ребенком. Такой стиль общения не приемлем для уже взрослеющего ребенка и может повлечь за собой различные протестные проявления, такие как упрямство, грубость, непослушание, замкнутость [40, с. 83].

Воспитательное воздействие со стороны родителей не сможет достичь желаемой цели, если родители не будут принимать во внимание особенности поведения, обусловленные психологическими особенностями, присущими данному возрастному периоду и будут общаться с ним, как с маленьким ребенком.

Д.Б. Петрова, Н.А. Мишанкина пришли к следующему выводу: общение с подростком, как с маленьким ребенком, по своей сути противоречит всем канонам воспитания и препятствует социальному развитию подростка, его социализации и взрослению. Кроме этого, такой стиль общения не дает развиваться подростку как личности, взрослеть, социализироваться, самоутверждаться. Все это становится источником конфликтов родителей и подростков. [44, с. 188].

Н.А. Зоря справедливо подчеркивает, что происходящие конфликты ведут к возникновению отчужденности между родителями и подростками. С течением времени подросток начинает считать, что родители относятся к нему несправедливо, предвзято. Подросток начинает отрицать требования, предъявляемые к нему со стороны родителей, игнорирует их замечания и оценки, негативно оценивает их взгляды. В результате влияние родителей на

подростка сводится к нулю, хотя, напротив, требуется повышенное внимание к подростку в этот период взросления [27, с. 216].

Дать объективную оценку взаимоотношениям родителей и детей – достаточно сложная задача, обусловленная различным характером складывающихся межличностных взаимодействий, их сложностями и противоречиями, которые непосредственно влияют на психологический климат в семье, а также психологическое благополучие самого подростка.

Видный специалист проблемы детско-родительских отношений, профессор О.Б. Карабанова называет семью важнейшим условием психологического благополучия подростка. По мнению исследователя, отношения между родителями и подростками делятся на нормальные и нарушенные. Последние, безусловно, влекут за собой сложности, трудности и проблемные моменты. Их результатом становятся «проблемные», «трудные», закомплексованные подростки [31, с. 295].

Основополагающим фактором, оказывающим влияние на формирование личности подростка, российские психологи, среди которых Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, считают социальный опыт. Усваивая его, подросток овладевает разнообразными знаниями, умениями, навыками. Кроме этого, овладение социальным опытом влечет за собой развитие способностей подростка, а также формирование его как индивидуальности, личности. В этом процессе важную роль играют гармоничные отношения между подростком и родителями [15, с. 233].

Семья выступает своего рода микросредой для усвоения подростком социального опыта. Здесь чрезвычайно важен стиль общения, сложившийся в семье, семейные традиции, нормы поведения, которые приняты в данной конкретной семье, психологический климат семьи.

Родители – это всегда значимые для ребенка люди. Особо это актуализируется именно в подростковом возрасте. Как поясняет данный феномен О.В. Ходаковская, именно в своих родителях подросток видит источник эмоциональной поддержки. В семье подросток ощущает себя в

безопасности, он знает, что родителя верят в него, в его силы, способности и возможности. Подросток знает, что родители никогда не предадут и ни при каких обстоятельствах не подведут его. Это минимизирует чувство тревожности и стресса [64, с. 249].

В подростковом возрасте человек практически полностью зависим от родителей, как в материальном, так и в бытовом плане. А, как известно, материальная обеспеченность – чрезвычайно злободневный вопрос для подросткового возраста, поскольку наличие модных вещей, брендовой одежды, возможности зарубежных поездок – все эти факторы обуславливают положение подростка в окружающем социуме.

В детстве родители являются примером для подражания. В подростковом возрасте ситуация несколько меняется, поскольку в восприятии родителей у подростка появляются моменты критичности. Он уже не так, как в детстве, стремится следовать поведению и образу жизни своих родителей. На место родителей приходят популярные личности (актеры, певцы, блогеры, сверстники, пользующиеся авторитетом [1, с. 5].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Весь период развития ребенка, начиная от самого рождения, неразрывно связан с семьей, которая играет одну из ведущих ролей в его социализации: из семьи идут основные положительные и отрицательные черты характера будущей личности, основные привычки социального поведения, мотивационной сферы, ролевой самоидентификации. Семья без преувеличения является ядром, вокруг которого формируется личность человека.

Общение подростков и родителей имеет свои особенности. Ожидания подростков по отношению к родителям связаны с потребностью в доверительных отношениях, в понимании. Общаясь с родителями, подросток учится выстраивать взаимоотношения и налаживать конструктивные взаимодействия с окружающим социумом. Общение подростков и родителей имеет свои особенности. Ожидания подростков по

отношению к родителям связаны с потребностью в доверительных отношениях, в понимании. Общаясь с родителями, подросток учится выстраивать взаимоотношения и налаживать конструктивные взаимодействия с окружающим социумом.

Общение родителей с подростком должно выстраиваться по иной линии, нежели когда он был еще ребенком. Такой стиль общения не приемлем для уже взрослеющего ребенка и может повлечь за собой различные протестные проявления, такие как упрямство, грубость, непослушание, замкнутость. В связи с этим, в период подросткового кризиса семье, родителям требуется комплексная психологическая поддержка.

1.3. Предпосылки, влияющие на возникновение зависимости подростка от психоактивных веществ

В настоящее время в современном российском обществе остро стоит проблема зависимого поведения населения. Зависимое поведение представляет собой злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь, табак, психоактивные вещества. Особое опасение вызывает тот факт, что достаточно четко прослеживается динамичный рост зависимого поведения именно в подростковой среде. Причины раннего развития зависимого поведения подростков различны [15, с. 63].

Во-первых, причиной ранних проб алкоголя, табака, психоактивных веществ является наследственная предрасположенность. Так, у подростков, чьи родители злоупотребляют спиртными напитками, табаком, психоактивными веществами, зависимость развивается в 3-4 раза чаще по сравнению с детьми, родители которых ведут здоровый образ жизни.

Во-вторых, причиной раннего развития зависимого поведения подростков выступают наследуемые акцентуации характера и психопатии. При этом для каждой из акцентуаций типичны свои причины употребления

алкоголя, табака, психоактивных веществ. Так, подростки, имеющие эпилептоидный тип, употребляют перечисленные вещества, «чтобы отключиться». Подростки шизоидного типа принимают алкоголь, табак, психоактивные вещества, чтобы облегчить процесс общения со сверстниками, а также избавиться от внутренних противоречий. Подростки с истероидным и гипертимным типами употребляют перечисленные вещества для того, чтобы привлечь к себе внимание, а также повысить собственный статус в кругу сверстников. Подростки-астеники принимают алкоголь, табак, психоактивные вещества, чтобы уйти от конфликтов. Для депрессивных подростков перечисленные вещества являются «лекарством» для нормализации настроения.

В-третьих, причиной раннего развития зависимого поведения подростков выступают психосоциальные факторы. К их числу относятся деформации в системе воспитания родителями, негативное влияние ближайшего окружения подростка, социальные установки и стереотипы [22, с. 32].

Дефекты системы воспитания могут проявляться по-разному. На возникновение зависимого поведения подростка влияет неблагоприятная обстановка, складывающаяся в семье, где он воспитывается и проживает. Негативная обстановка ведет к подавлению личности подростка. Такая обстановка складывается в семьях «группы риска», а также в тех семьях, где преобладающим стилем родительского воспитания является авторитарный, где имеет место насилие над подростком.

Причиной раннего развития зависимого поведения подростка может стать и гиперопека, когда родители проявляют излишнюю заботу о развитии подростка, которая не соответствует его возрасту, индивидуальным способностям и возможностям. К примеру, подростка, не проявляющего особых способностей к математике, отдают учиться в математический класс, не соответствующий его индивидуальным возможностям. Многие родители загружают подростка дополнительными занятиями (спорт, музыка,

различные кружки), не учитывая при этом его физические и психические возможности [17, с. 168].

Кроме этого, причиной раннего развития зависимого поведения подростка могут выступать чрезмерный родительский контроль, противоречивые или завышенные требования, двойные стандарты или недостаточное внимание к эмоциональным, интеллектуальным и физическим нуждам подростка.

В-четвертых, причиной раннего развития зависимого поведения подростков выступает негативное влияние сверстников. Подростку в силу психических особенностей возраста, необходимо самоутвердиться в среде своего ближайшего окружения, «завоевать» место в группе, повысить свой социальный статус. В том случае, если подросток оказывается в асоциальной компании, он невольно становится участником употребления алкоголя, пробует наркотики, курит, принимает участие в противоправных действиях (кражи, хулиганство). В данном случае подросток не желает быть «белой вороной» [19, с. 105].

В-пятых, причиной раннего развития зависимого поведения выступают физиологические и психологические особенности, свойственные подросткам. К таковым относятся переходный возраст, сопровождающийся кризисными явлениями, неустойчивая самооценка (заниженная или завышенная), тревожность и импульсивность, предрасположенность к стрессам.

В-шестых, причиной раннего развития зависимого поведения выступают потребность в новых ощущениях: подростку интересно испытать, что случится, если он выпьет алкогольный напиток, что он почувствует, если выкурит сигарету, как будет реагировать его организм на употребление психоактивных веществ и т.д. [4, с. 23].

Согласно статистическим данным, в большинстве случаев первая проба алкоголя, сигарет, психоактивных веществ подростком происходит в компании сверстников. В дальнейшем прием перерастет в своеобразную групповую потребность: пока подросток не находится к своей компании –

тяги к алкоголю, курению, психоактивным веществам он не испытывает, однако, при попадании в привычную среду общения – желание принять алкогольный напиток, выкурить сигарету возобновляется.

Часто подростки употребляют алкоголь, табак, психоактивные вещества, поскольку в их представлениях перечисленные вещества являются неотъемлемым элементом приятного времяпрепровождения. Подростки не только общаются, беседуют, спорят, гуляют, слушают музыку, посещают развлекательные учреждения, но и выпивают, курят, поскольку, по их мнению, без этого невозможно нормальное общение. Многими специалистами описанный этап расценивается как период формирования групповой психической зависимости, который становится базой развития подросткового аддиктивного поведения [11, с. 23].

Особо подвержены возникновению зависимого поведения подростки с психопатиями. Несколько раз приняв алкоголь, табак, психоактивные вещества эти подростки начинают испытывать компульсивное влечение. Важно отметить, что данный тип влечения проявляется лишь при контакте с группой. Возникновение данного влечения свидетельствует о начале возникновения зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ. Если сначала все перечисленные вещества употребляется эпизодически, то в дальнейшем этот процесс перерастает в регулярный, прогрессирует, ведет к возникновению физической зависимости.

Быстрее, чем у взрослых, у подростков наступает анозогнозия, т.е. отрицание алкоголизма, они утрачивают способность контролировать количество выпитого. Также быстро происходит формирование алкогольного мировоззрения: «без спиртного – не жизнь», «возможность выпить – свидетельство благополучия» и т. д.

Уже на этапе возникновения компульсивного влечения возможно наступление психопатологических расстройств: подросток становится злым, раздражительным, агрессивным, либо, наоборот, безвольным, вялым, безынициативным [21, с.105].

В том случае, если зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ сформирована, психопатологические проявления подростка становятся более стойкими. В случае воздержания от перечисленных веществ подростки испытывают абстинентный синдром, для которого свойственны вегетативные нарушения: брадикардия, снижение артериального давления, бледность кожи и слизистых, отсутствие потливости.

В ситуации усугубления потребления алкоголя, табака, психоактивных веществ в период абстиненции прогрессируют психические изменения – дисфория, истерические реакции или депрессивные расстройства. В отличие от взрослых, подростки не уходят в длительные запои, однако, при больших дозах выпитого у них возникают тошнота и рвота.

Алкоголь, психоактивных веществ оказывают крайне негативное влияние на интеллект, психику и тело подростка. Этанол ведет к нарушению образования новых нейронных связей, формирование которых происходит именно в этом возрасте.

Подросток, злоупотребляющий алкоголем, психоактивными веществами, испытывает проблемы в обучении, не может усваивать новую информацию и перерабатывать ранее полученные данные. У таких подростков формируются искаженные представления о социальных нормах, они считают нормой неумеренное употребление спиртных напитков, асоциальное поведение [7, с. 106].

Подростки, злоупотребляющие алкоголем, психоактивными веществами, оказываются в неблагоприятной социальной среде. Многие уходят из школы и начинают работать на низкооплачиваемых неквалифицированных рабочих местах. Большое число подростков совершают противоправные деяния и оказываются в колониях для несовершеннолетних.

Зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ приводит к нарушению деятельности всех органов и систем: развиваются заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой, дыхательной и

мочевыводящей систем. У таких подростков чаще всего повышенное артериальное давление, тахикардия, аритмия. Подростки, злоупотребляющие алкоголем, страдают от гастрита, гепатита, панкреатита, пиелонефрита, цистита, уретрита. Кроме этого, ведение беспорядочной половой жизни влечет за собой распространение половых инфекций (гонореи, сифилиса), нежелательные беременности [, с. 15].

Итак, можно сделать следующие выводы.

Причины раннего развития зависимого поведения подростков различны: наследственная предрасположенность, акцентуации характера и психопатии, психосоциальные факторы (деформации в системе воспитания родителями, негативное влияние ближайшего окружения подростка, социальные установки и стереотипы), негативное влияние сверстников, физиологические и психологические особенности, свойственные подросткам, потребность в новых ощущениях.

Последствиями зависимости подростков от алкоголя, табака, психоактивных веществ являются: наступление психопатологических расстройств, нарушение интеллекта и психики, проблемы в обучении, попадание в неблагоприятную социальную среду, возникновение аддиктивного поведения, нарушение деятельности всех органов и систем, наступление различных заболеваний. Сказанное обуславливает необходимость профилактической работы с подростками, проводимой в семье и в образовательных организациях. Важным аспектом является оказание психологической поддержки семье подростка.

1.4. Роль семейного общения в профилактике возникновения зависимости подростка от психоактивных веществ

Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объективной оценки, многообразием сложившихся взаимоотношений подростков и родителей, теми возможными нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на психологическое благополучие ребенка-подростка в семье, его дальнейшее развитие и возникновение его личных проблем.

О.Б. Карабанова, рассматривая семью как важнейшее условие психологического благополучия подростка, полагает следующее: «Существуют нормальные и нарушенные детско-родительские отношения, которые непосредственно обуславливают трудности в развитии подростка. Для благополучного развития подростка необходимо осознание проблем супружеских и детско-родительских отношений и гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка. Проблемные, трудные подростки, также, как подростки с комплексами - всегда результат неправильно сложившегося общения в семье» [14, с. 295].

Российские психологи (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухина С.Л. Рубинштейн и др.) в качестве главного фактора, формирующего личность, называют социальный опыт. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение подростками различных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Поэтому для развития личности подростка так важна гармонизация семейных отношений. В результате взаимного влияния членов семьи, она выступает как персональная микросреда развития личности подростка [27, с. 199].

Основными звеньями семьи в этом аспекте являются общение, коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-

духовный климат. На протяжении всей жизни родители являются для подростка значимыми людьми, но по мере приближения к подростковому возрасту соотношение функций родителей и их психологическая значимость для подростка меняются. По мнению Т.А. Пономаревой, «родители являются для подростка источником эмоционального тепла и поддержки. Семья способна обеспечить базисное чувство безопасности, являясь источником оптимистической поддержки, вселяющей в подростка уверенность в своих силах, источником спокойной, взвешенной оценки качеств подростка, способствовать снижению чувства тревоги, возникающего у подростка в стрессовых ситуациях» [28, с. 254].

Зависимость подростка от родителей весьма велика. От них зависит, в частности, удовлетворение его материальных и бытовых потребностей, что в подростковом возрасте имеет особое значение, т.к. во многом определяет положение в иерархии сверстников (наличие престижных вещей, одежды). Родители являются для подростка примером для подражания, хотя и не являются таким абсолютным авторитетом, как в детстве. Подростки начинают воспринимать своих родителей более критично: стремление к подражанию и степень идентификации с родителями заметно снижаются, в качестве примеров для подражания выбираются другие люди (знакомые, сверстники, популярные личности) [13, с. 27].

В этот период подросток вступает в период интенсивного овладения социальными ролями взрослого человека, круг его общения быстро расширяется. Родители являются источником жизненного опыта для подростка, при всем его стремлении к самостоятельности, жизненный опыт и помощь старших очень важны.

Полноценное общение между подростками и родителями способно уменьшить количество факторов риска приобщения к ПАВ и формирование личностной гибкости подростков через усиление защитных факторов: коррекция определенных психологических особенностей личности подростков, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ,

формирование навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, создание благоприятного климата в семье.

Успешная профилактика ПАВ зависит от наличия положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны своих поступков, конструктивно взаимодействовать со сверстниками, дружить, правильно выражать свои чувства и эмоции.

Можно выделить три направления работы с семьей по преодолению дезадаптивного, аддиктивного поведения подростка. Первым направлением исследуются стратегии сотрудничества родителей и подростков. Второе направление имеет своей целью выработать различные направления оптимизации общения родителей и подростков. Третье направление направлено непосредственно на самих родителей, повышению их педагогической компетентности, формированию позитивных стилей общения.

Таким образом, становится очевидным, что роль общения между подростками и родителями в профилактике зависимого поведения является определяющей. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной степени влияют на личность подростка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на подростка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, характер взаимоотношений между ее членами, причем эффект воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в личности подростка.

Выводы по главе 1

Подростковый возраст - это переходный и критический этап в онтогенезе. Наиболее ярким изменением внутреннего мира подростка является появление взрослости, для него становится важным принятие его окружающими, как сверстниками, так и взрослыми. А в потребностях подростка все больше появляется социальных элементов, одной из ведущих потребностей взрослеющей личности является полноценное общение между подростками и родителями.

Последствиями зависимости подростков от алкоголя, табака, психоактивных веществ являются: наступление психопатологических расстройств, нарушение интеллекта и психики, проблемы в обучении, попадание в неблагоприятную социальную среду, возникновение аддиктивного поведения, нарушение деятельности всех органов и систем, наступление различных заболеваний. Сказанное обуславливает необходимость профилактической работы с подростками, проводимой в семье и в образовательных организациях. Важным аспектом является оказание психологической поддержки семье подростка.

Общение подростков и родителей имеет свои особенности. Ожидания подростков по отношению к родителям связаны с потребностью в доверительных отношениях, в понимании. Общаясь с родителями, подросток учится выстраивать взаимоотношения и налаживать конструктивные взаимодействия с окружающим социумом. Общение подростков и родителей имеет свои особенности. Ожидания подростков по отношению к родителям связаны с потребностью в доверительных отношениях, в понимании. Общаясь с родителями, подросток учится выстраивать взаимоотношения и налаживать конструктивные взаимодействия с окружающим социумом.

ГЛАВА II. АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПСИХОПРОФИЛАКТИКУ СКЛОННОСТИ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ ПОСРЕДСТВОМ ОПТИМИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

2.1. Предпроектное исследование склонности подростков к зависимому поведению

Исследование возможностей оптимизации общения родителей с детьми как направления психолого-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте организовано на базе одного из общеобразовательных учреждений города Краснодара. Выборка исследования представлена подростками, обучающимися в 8-9 классах. Число испытуемых – 32 человека. Возраст испытуемых – 14-15 лет.

В работе использовались методики: тест на зависимость (аддикцию) (автор Г.В. Лозовая); тест склонности к девиантному поведению (автор Э.В. Леус, А.Г. Соловьев); опросник «Группа риска наркозависимости» (автор Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменева).

Тест на зависимость (аддикцию) (автор Г.В. Лозовая)

Цель данной методики - диагностика склонности к зависимому поведению и выявление обучающихся группы риска. В опроснике присутствуют 70 вопросов, ответы на которые дают ответ на наличие склонности испытуемого к 13 видам зависимостям: алкогольная зависимость; интернет и компьютерная зависимость; любовная зависимость, наркотическая зависимость, игровая зависимость, никотиновая зависимость, пищевая зависимость, зависимость от межполовых отношений, трудоголизм, телевизионная зависимость, религиозная зависимость, зависимость от здорового образа жизни, лекарственная зависимость.

Ответ «Нет» оценивается в 1 балл; ответ «Скорее нет» - в 2 балла; ответ «Ни да, ни нет» - в 3 балла; ответ «Скорее да» – в 4 балла; ответ «Да» – в 5

баллов. Интерпретация: 5-11 баллов – низкая; 12-18 средняя; 19-25 – высокая степень склонности к зависимостям.

Тест склонности к девиантному поведению

(авторы Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)

Цель данной методики – определение степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Тест представляет собой перечень вопросов в количестве 75. Вопросы равномерно сгруппированы в 5 блоков.

Первый блок вопросов позволяет диагностировать степень выраженности зависимого поведения. Во втором блоке вопросы направлены на диагностику самоповреждающего поведения. Третий блок вопросов исследует склонность к агрессивному поведению. Четвертый блок вопросов диагностирует наличие склонности к делинквентному поведению. Последний, пятый блок вопросов диагностирует социально обусловленное поведение.

Ответы на вопросы подлежат оценке в баллах в соответствии со шкалой опросника. По сумме набранных баллов происходит оценка степени выраженности дезадаптационных тенденций в поведении индивида. Оценка такова: социально-психологическая дезадаптация отсутствует; социально-психологическая дезадаптация в легкой степени; социально-психологическая дезадаптация в высокой степени.

Опросник «Группа риска наркозависимости»

(авторы - Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменева)

Цель данной методики – диагностировать возможность возникновения зависимого поведения у подростка.

Методика представляет собой опросник, в который включены утверждения, распределенные на три шкалы.

Первая шкала именуется «Поведение в ситуации риска» и включает в себя 6 утверждений. Данная шкала позволяет диагностировать доминирующую стратегию поведения в ситуации риска. Возможны:

нормальное, адекватное поведение и неадекватное поведение – преодолевающая либо избегающая стратегия.

Вторая шкала носит название «Интерес к наркотикам», в нее включены 6 утверждений. Посредством данной шкалы диагностируется склонность подростка к сфере наркотиков. В частности, определяются полное отрицание интереса к наркотикам; любопытство к сфере наркотиков, а также повышенный интерес к данной сфере. Данные, полученные по шкале «Интерес к наркотикам», квалифицируются как обнаружение осуществленной пробы.

Третья шкала называется «Социальные установки» и включает в себя 10 утверждений. Данная шкала позволяет диагностировать такие установки, как активное стремление к социально полезным действиям, степень увлеченности работой в группе, в команде, значимость для подростка социального одобрения его действий или, напротив, равнодушное отношение к социальному одобрению, а также при склонности к совершению либо одобрению асоциальных поступков.

Таким образом, с помощью данных методик можно выявить риск развития девиантного поведения и склонность к употреблению психоактивных веществ у подростков.

Результаты диагностики психологических зависимостей представлены в Приложении А. Анализ результатов диагностики склонности к различным видам зависимостей (по методике Г.В. Лозовой) позволяет сделать следующие выводы.

Низкий уровень зависимости от алкоголя диагностирован у 12,5% подростков, средний уровень – у 87,5% подростков. Подростки с высоким уровнем зависимости от алкоголя в данной выборке не выявлены. Представим полученные данные графически на рисунке 1.

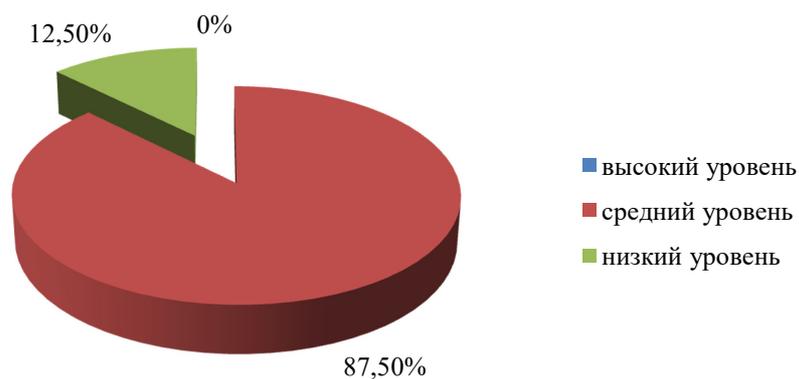


Рисунок 1. Показатели уровня зависимости от алкоголя
(по методике Г.В. Лозовой)

В данном случае мы можем говорить о вероятности периодического употреблении алкоголя, увеличивающей риск возникновения зависимости.

Низкий уровень телевизионной зависимости диагностирован у 37,5% подростков, средний уровень – у 59,375% подростков, высокий уровень – у 3,125% подростка. Представим полученные данные графически на рисунке 2.

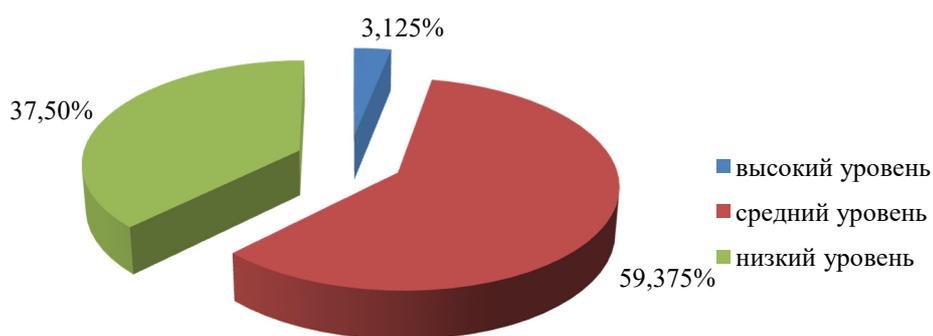


Рисунок 2. Показатели уровня телевизионной зависимости
(по методике Г.В. Лозовой)

Низкий уровень любовной зависимости диагностирован у 15,625% подростков, средний уровень – у 56,25% подростков, высокий уровень – у 28,125% подростков. Представим полученные данные графически на рис. 3.

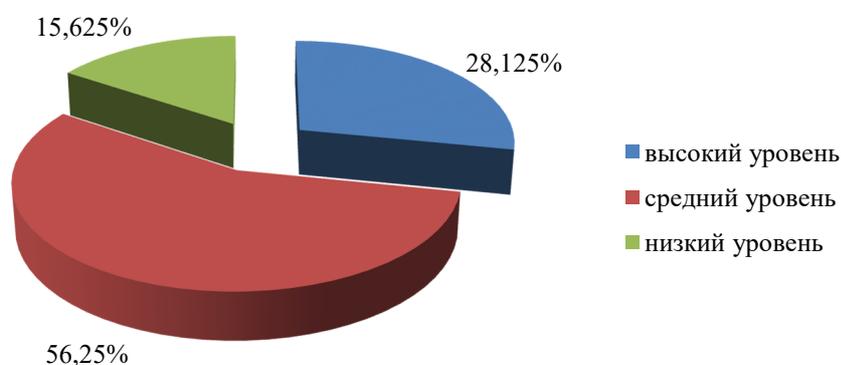


Рисунок 3. Показатели уровня любовной зависимости (по методике Г.В. Лозовой)

Интересны результаты по выявлению любовной зависимости: у большинства опрошенных был выявлен средний и высокий уровень склонности к зависимости, что свидетельствует о начале формирования зависимого поведения. Однако, стоит заметить, что данный вид зависимости может возникнуть и в связи с особенностями подросткового возраста, но все же не стоит «закрывать на это глаза», поскольку любая зависимость требует пристального внимания со стороны педагогов и родителей подростков.

Низкий уровень игровой зависимости диагностирован у 84,375% подростков, средний уровень – у 15,625% подростков. Подростки с высоким уровнем игровой зависимости в данной выборке не выявлены. Представим полученные данные графически на рисунке 4.

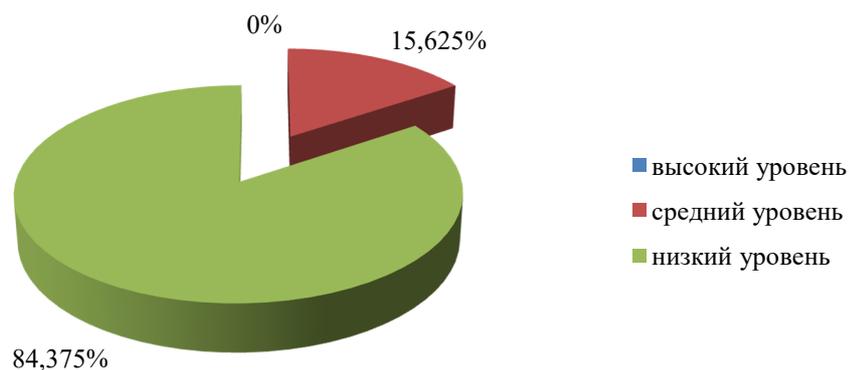


Рисунок 4. Показатели уровня игровой зависимости (по методике Г.В. Лозовой)

Низкий уровень зависимости от межполовых отношений диагностирован у 84,375% подростков, средний уровень – у 15,625% подростков. Подростки с высоким уровнем зависимости от межполовых отношений в данной выборке не выявлены. Представим полученные данные графически на рисунке 5.

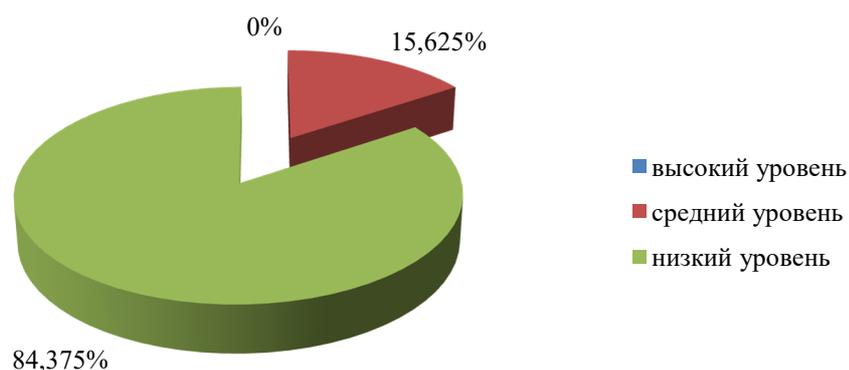


Рисунок 5. Показатели уровня зависимости от межполовых отношений (по методике Г.В. Лозовой)

На данном этапе развития у подростков в естественном порядке могут иметься потребности сексуального характера: у 15,625% опрошенных диагностирован средний уровень зависимости от межполовых отношений.

Низкий уровень пищевой зависимости диагностирован у 34,375% подростков, средний уровень – у 40,625% подростков, высокий уровень – у 25% подростков. Представим полученные данные графически на рисунке 6.

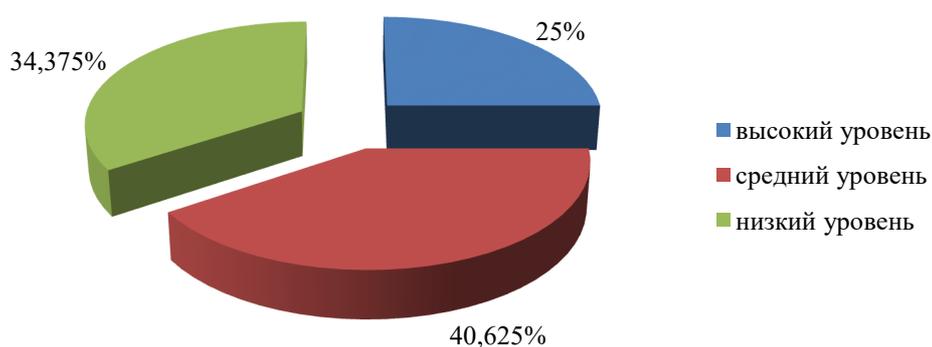


Рисунок 6. Показатели уровня пищевой зависимости (по методике Г.В. Лозовой)

Низкий уровень религиозной зависимости диагностирован у 78,125% подростков, средний уровень – у 21,875% подростков. Подростки с высоким уровнем религиозной зависимости в данной выборке не выявлены. Представим полученные данные графически на рисунке 7.

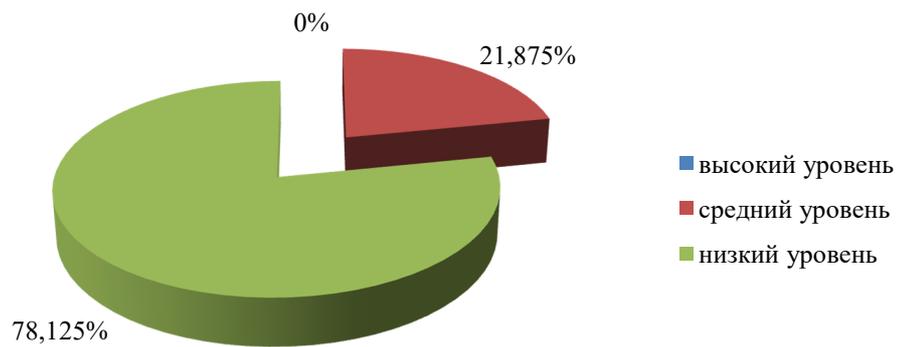


Рисунок 7. Показатели уровня религиозной зависимости (по методике Г.В. Лозовой)

Низкий уровень трудовой зависимости диагностирован у 18,75% подростков, средний уровень – у 68,75% подростков, высокий уровень – у 12,5% подростков. Представим полученные данные графически на рисунке 8.

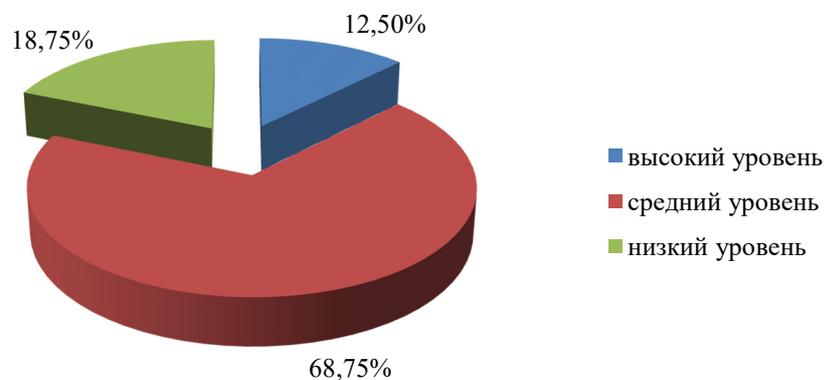


Рисунок 8. Показатели уровня трудовой зависимости (по методике Г.В. Лозовой)

Низкий уровень лекарственной зависимости диагностирован у 84,375% подростков, средний уровень – у 12,5% подростков, высокий уровень – у 3,125% подростков. Представим полученные данные графически на рис. 9.

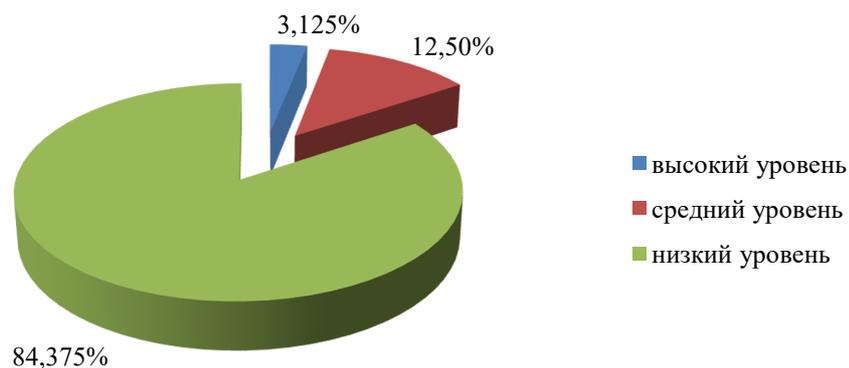


Рисунок 9. Показатели уровня лекарственной зависимости (по методике Г.В. Лозовой)

Низкий уровень зависимости от компьютера (интернета, социальных сетей) диагностирован у 75% подростков, средний уровень – у 25% подростков. Подростки с высоким уровнем компьютерной зависимости в данной выборке не выявлены. Представим полученные данные графически на рисунке 10.

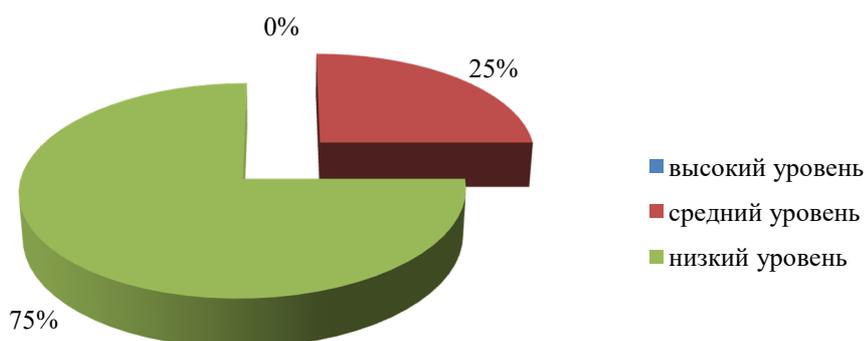


Рисунок 10. Показатели уровня компьютерной зависимости (по методике Г.В. Лозовой)

Низкий уровень зависимости от курения диагностирован у 96,875% подростка, средний уровень – у 3,125% подростков. Подростки с высоким уровнем зависимости от курения в данной выборке не выявлены. Представим полученные данные графически на рисунке 11.

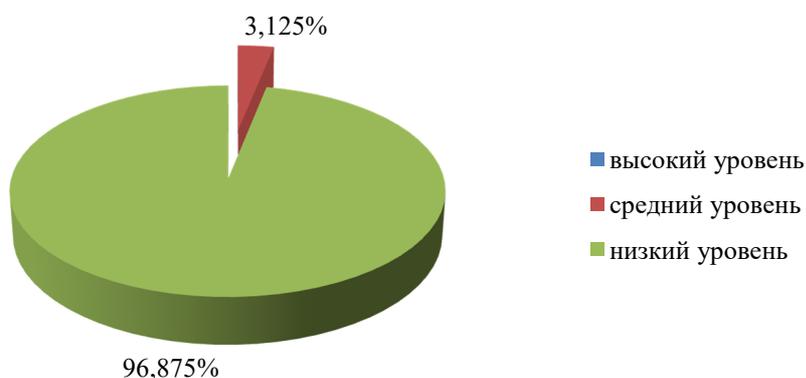


Рисунок 11. Показатели уровня зависимости от курения (по методике Г.В. Лозовой)

Низкий уровень зависимости от здорового образа жизни диагностирован у 6,25% подростков, средний уровень – у 40,625% подростков, высокий уровень – у 53,125% подростков. Представим полученные данные графически на рисунке 12.

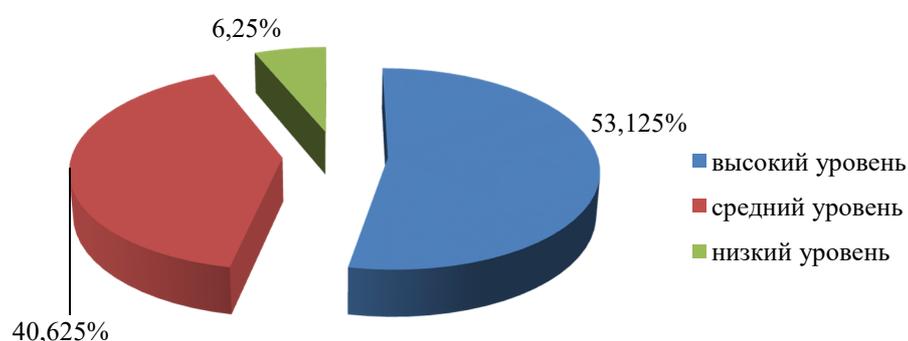


Рисунок 12. Показатели зависимости от здорового образа жизни (по методике Г.В. Лозовой)

Низкий уровень наркотической зависимости диагностирован у 100% подростков. Подростки со средним и высоким уровнем наркотической зависимости в данной выборке не выявлены. Представим полученные данные графически на рисунке 13.

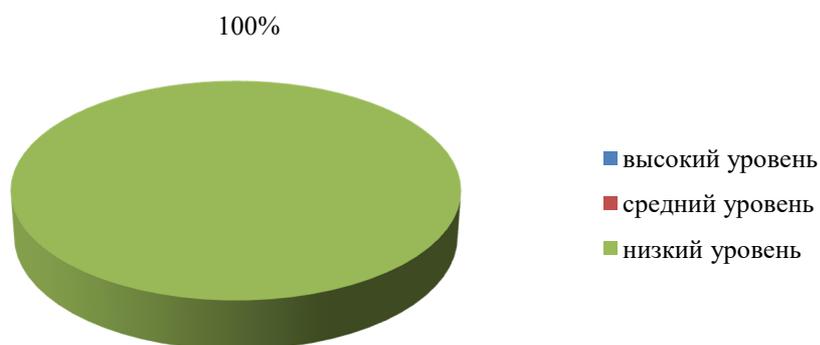


Рисунок 13. Показатели уровня наркотической зависимости (по методике Г.В. Лозовой)

Суммировав полученные данные, мы установили, что низкий уровень склонности к зависимостям диагностирован у 40,625% подростков, средний уровень – у 53,125% подростков, высокий уровень – у 6,25% подростков. Представим полученные данные графически на рисунке 14.

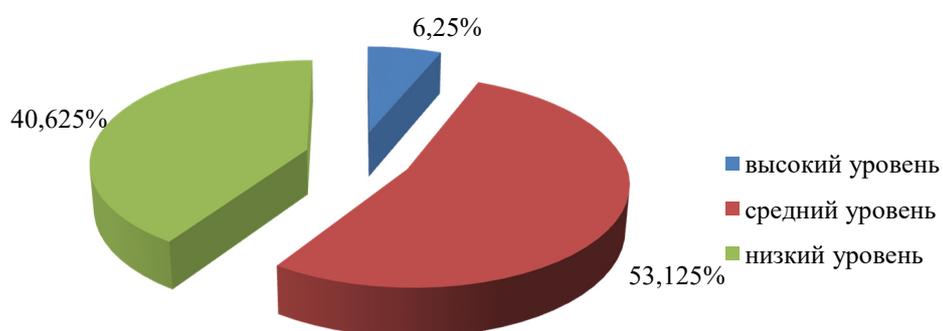


Рисунок 14. Показатели уровня склонности к зависимостям (по методике Г.В. Лозовой)

Результаты диагностики склонности к девиантному поведению представлены в Приложении Б. Анализ результатов диагностики склонности к девиантному поведению (по методике Э.В. Леус, А.Г. Соловьева) позволяет сделать следующие выводы.

У 6,25% подростков отсутствуют признаки социально обусловленного поведения, у 84,38% подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к социально обусловленному поведению, у 9,38% подростков сформирована модель социально обусловленного поведения. Представим полученные данные графически на рисунке 15.

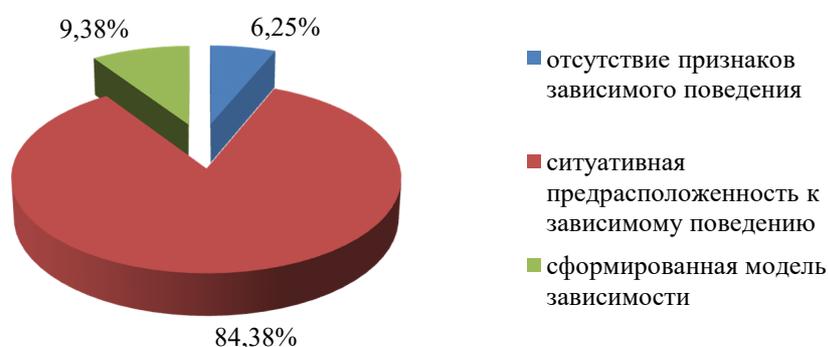


Рисунок 15. Показатели уровня социально обусловленного поведения (по методике Э.В. Леус, А.Г. Соловьева)

Средние значения по данной шкале соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым. У 9,38% опрошенных диагностирована выраженная степень социально обусловленного поведения. Это показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

У 96,875% подростка отсутствуют признаки делинквентного поведения, у 3,125% подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению. Выраженная степень делинквентного поведения в данной выборке не диагностирована. Представим полученные данные графически на рисунке 16.

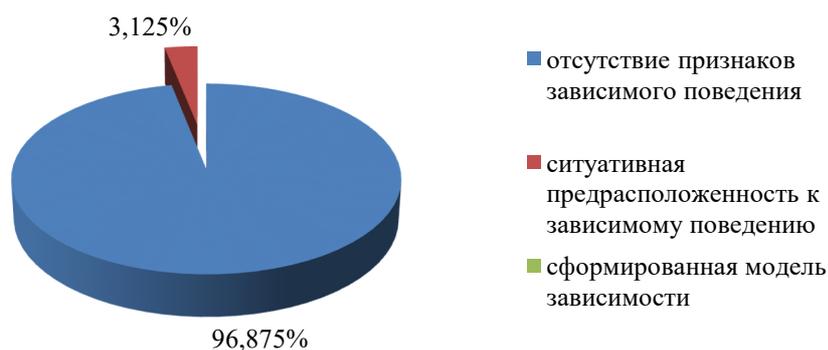


Рисунок 16. Показатели уровня делинквентного поведения (по методике Э.В. Леус, А.Г. Соловьева)

У большинства опрошенных отсутствуют признаки делинквентного поведения. У 3,125% подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению: этот подросток склонен к антисоциальному, противоречащему правовым нормам, угрожающему социальному порядку и благополучию окружающих людей поведению, включающему любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

У 96,875% подростков отсутствуют признаки зависимого (аддиктивного) поведения, у 3,125% подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к зависимому поведению. Выраженная степень зависимого поведения в данной выборке не диагностирована. Представим полученные данные графически на рисунке 17.

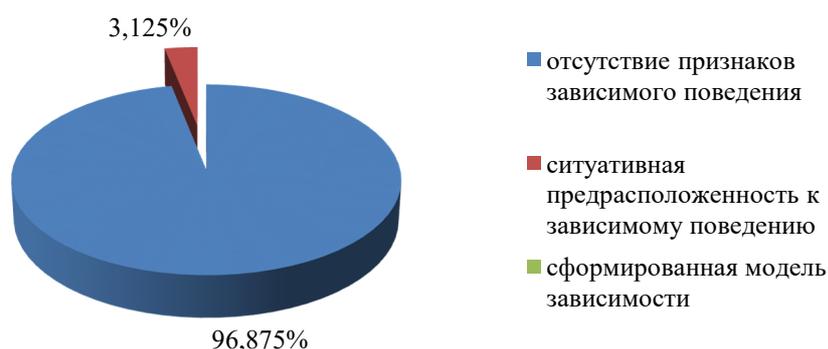


Рисунок 17. Показатели уровня зависимого (аддиктивного) поведения (по методике Э.В. Леус, А.Г. Соловьева)

У большинства опрошенных отсутствуют признаки зависимого (аддиктивного) поведения. У 3,125% подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к зависимому поведению. Подростки, склонные к формированию зависимого поведения, могут открыто проявлять как положительные, так и отрицательные свойства своей личности. Беспокойные, недовольные своим положением в жизни, они не доверяют окружающим, протестуют против общества в целом и не удовлетворены собой в частности. Подростки не принимают всерьез нравственно-моральные ценности и идеалы, стремятся жить, ориентируясь на собственные удовольствия, не думают ни о себе, ни об окружающих. Действуют необдуманно, рискуют собой, своим здоровьем, своим статусом, без учета своего собственного опыта и опыта других людей.

У 93,75% подростков отсутствуют признаки агрессивного поведения, у 6,25% подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению. Выраженная степень агрессивного поведения в данной выборке не диагностирована. Представим полученные данные графически на рисунке 18.

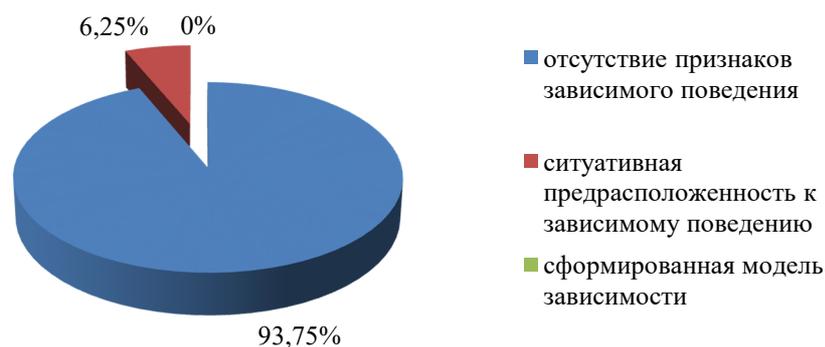


Рисунок 18. Показатели уровня агрессивного поведения (по методике Э.В. Леус, А.Г. Соловьева)

У большинства опрошенных отсутствуют признаки агрессивного поведения. Однако, тревожным фактом являются легкая степень склонности к агрессивному поведению, выявленная у 6,25% опрошенных. Подростки-респонденты пренебрежительно относятся к принятым в обществе этическим нормам поведения. Опрошенные предпочитают в жизненных ситуациях действовать по обстоятельствам: когда выгодно - сказать правду и сделать все по правилам, когда невыгодно - промолчать или солгать и сделать что-либо не так, как нужно, а так, как хочется. Выраженного агрессивного поведения не диагностировано, т.е. в данной выборке нет подростков, проявляющих вербальную и физическую агрессию, направленную на окружающих, которая может трансформироваться в хулиганские действия, правонарушения в отношении других лиц или чужого имущества.

У 68,75% подростков отсутствуют признаки суицидального (аутоагрессивного) поведения, у 31,25% подростков диагностирована ситуативная предрасположенность к суицидальному поведению. Выраженная степень суицидального поведения в данной выборке не диагностирована. Представим полученные данные графически на рисунке 19.

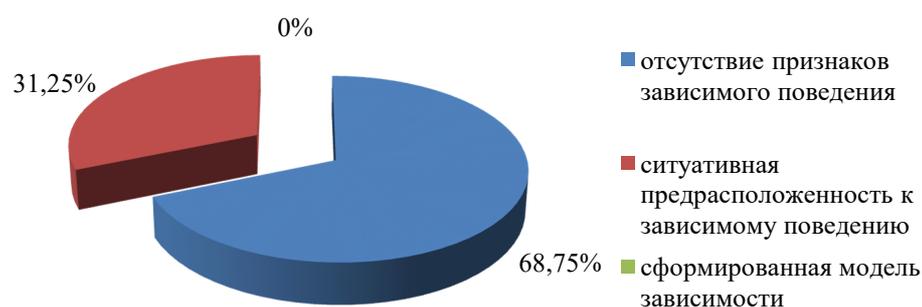


Рисунок 19. Показатели уровня суицидального (аутоагрессивного) поведения (по методике Э.В. Леус, А.Г. Соловьева)

У 31,25% опрошенных диагностирована ситуативная предрасположенность самоповреждающего (аутоагрессивного) поведения. Она проявляется в мыслях о несправедливости окружающих людей и стремлении прекратить воздействие беспокоящей ситуации избеганием. Эти респонденты плохо контролируют свои эмоции и, как следствие, поведение. Легко возбуждаются, когда чувствуют, что не могут, да и не хотят справляться с жизненными трудностям, не всегда способны реально оценить возможный риск и последствия своего поступка.

Результаты диагностики наркозависимости представлены в Приложении В. Анализ результатов диагностики склонности к наркозависимости (по методике Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменевой) позволяет сделать следующие выводы.

По шкале «Поведение в ситуации риска» у 21,875% подростков диагностирован низкий уровень наркозависимости, у 68,75% – средний уровень, у 9,375% подростков – высокий уровень наркозависимости. Представим полученные данные графически на рисунке 20.

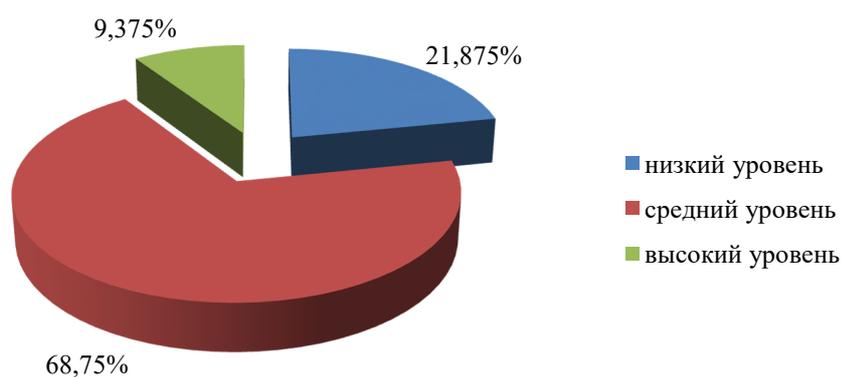


Рисунок 20. Результаты по шкале «Поведение в ситуации риска»
(по методике Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменевой)

По шкале «Интерес к наркотикам» у 75% подростков диагностирован низкий уровень наркозависимости, у 21,875% – средний уровень, у 3,125% подростка – высокий уровень наркозависимости. Представим полученные данные графически на рисунке 21.

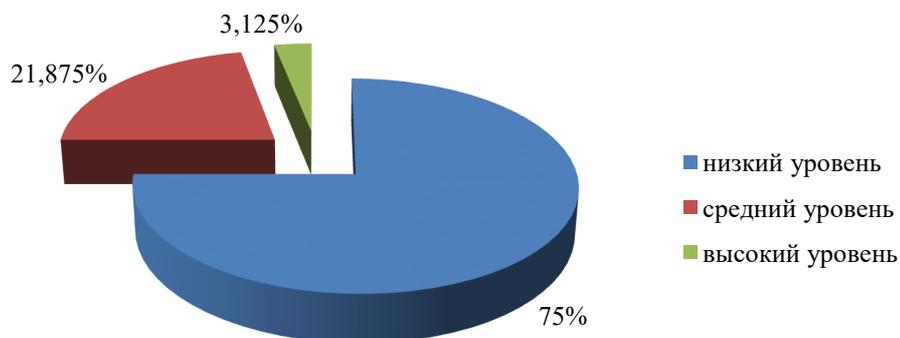


Рисунок 21. Результаты по шкале «Интерес к наркотикам»
(по методике Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменевой)

По шкале «Социальные установки» у 18,75% подростков диагностирован низкий уровень наркозависимости, у 46,88% – средний уровень, у 34,38% подростков – высокий уровень наркозависимости. Представим полученные данные графически на рисунке 22.

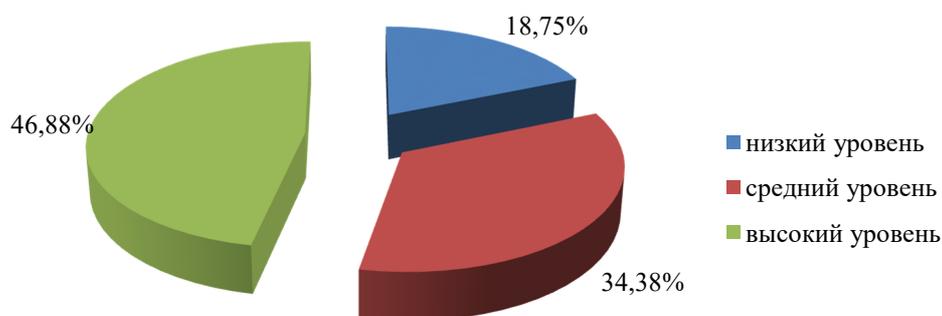


Рисунок 22. Результаты по шкале «Социальные установки» (по методике Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменевой)

Анализ результатов диагностики показал, что количество подростков «не рискующих» является наибольшим. Для подростков, попавших в группу «не рискующих», характерно адекватное поведение в ситуации риска (пробы), когда проба осуществляется в силу природного любопытства. В данном случае, пробуя наркотик, подросток пробует именно наркотик (а не ситуацию, или новую роль и т.п.), он ощущает его воздействие на организм, чувствует запахи или вкус. Как правило, в таком случае ничего привлекательного в употреблении подобного рода препаратов он не находит и принимает решение о ненужности наркотиков для него.

Остальные подростки находятся в группах разной степени риска наркозависимости. Тревожным фактом является число подростков, вошедших в группы «совершивших пробу» и «аддиктивное поведение». Большая часть обследованных относятся к первой группе риска «потенциально готовых к пробе». То есть социальные установки этих

подростков, их поведение в ситуации риска, а также наличие интереса к наркотикам предрасполагает к началу употребления психоактивных веществ.

Таким образом, проведенное исследование показало, что наличие низких или высоких показателей хотя бы по одной из шкал «интерес к наркотикам», «поведение в ситуации риска», «социальные установки», делает подростка «потенциально готовым» к совершению пробы.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости профилактики зависимого поведения подростков. Особая роль в ведении комплексной профилактической работы, затрагивающей личность подростка, принадлежит его семейному окружению, условиям обучения и воспитанию в образовательной организации. Специфика «напряженных» мест или рисков возникновения аддиктивного поведения у подростков в условиях системы образования определяют, с одной стороны, содержание профилактической работы, с другой – ее эффективность.

2.2. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования

Аннотация проекта

1. Продолжительность реализации проекта: 10 недель (1 занятие в неделю).
2. Характеристика целевой группы (характеристика группы, задействованной в реализации проекта, количество участников): в реализации проекта задействованы обучающиеся 8-9 классов и их родители. Количество благополучателей: 32 подростка, 46 родителей.
3. Место реализации проекта: общеобразовательное учреждение г. Краснодара.
4. Ресурсное обеспечение проекта:
 - материально-технические ресурсы: компьютер, проектор, бумага, фломастеры, ватманы, ручки, цветные карандаши;

- кадровые ресурсы: администрация образовательной организации, педагогический совет, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, родители;

- финансовые ресурсы: проведение проектных мероприятий обеспечивается за счет бюджета образовательной организации, дополнительных финансовых затрат проект не требует;

- учебные и методические материалы: источники, указанные в списке использованной литературы по данной проектной работе

- информационные ресурсы: Интернет.

5. Проектная идея: разработать и реализовать комплекс занятий с элементами тренинга, направленный на оказание психологической поддержки семьи подростка в период возрастного кризиса, профилактику зависимого поведения, оптимизацию общения подростков и родителей.

6. Ожидаемые результаты: проект позволит оптимизировать общение подростков и родителей; оказать психологическую поддержку семье подростка; позволит повысить уровень информированности подростков о негативном влиянии аддикций; будет способствовать формированию у подростков личностных качеств, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от зависимого поведения.

7. Критерии, показатели достижения результатов:

- оптимизация общения подростков и родителей;

- повышение уровня информированности подростков о негативном влиянии аддикций,

- сформированность у подростков личностных качеств, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от зависимого поведения.

8. Методы оценки результатов.

- тест на зависимость (аддикцию) (Г.В. Лозовая);

- тест склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев);

- опросник «Группа риска наркозависимости (Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменева).

9. Этапы реализации проекта (на какие основные этапы можно подразделить деятельность по проекту; что конкретно предлагается сделать в ходе реализации проекта на каждом из этапов в определенный период времени, какого рода и сколько мероприятий запланировано провести, как они способствуют в достижении проектных результатов).

Этапы реализации проекта: организационный (составление плана занятий, подготовка необходимых материалов, информирование родителей и подростков), основной (проведение занятий), заключительный (подведение итогов работы, оценка эффективности).

План реализации проекта:

Занятие 1. Цель: установления контакта и сплочение подростков и родителей, создание доверительных отношений

Занятие 2. Цель: дальнейшее знакомство подростков и родителей, установление контакта.

Занятие 3. Цель: снижение уровня тревожности подростков, снятие напряженности в отношениях между подростками и родителями, повышение информационной грамотности о зависимостях

Занятие 4. Цель: формирование личного отношения к жизни, к конкретной ситуации, избавление от негативных эмоций

Занятие 5. Цель: устанавливая контакт между подростками и родителями, разрядить обстановку, снижение уровня стрессового состояния

Занятие 6. Цель: стимулирование интереса подростков и родителей к совместному проведению досуга. к позитивному общению, снижение уровня зависимого поведения

Занятие 7. Цель: помочь выявить скрытые желания, тайные мечты, сформировать точные образы и составить план действия по его выполнению.

Занятие 8. Цель: осознание участниками последствий состояния зависимого поведения; развитие у подростков навыков, способствующих положительному восприятию реальности и навыков постановки целей.

Занятие 9. Цель: учить подростков и родителей держать положительный настрой; снятие эмоционального напряжения, повышение настроения

Занятие 10. Цель: формирование умения эмоционального контроля, выявление и закрепление наиболее эффективных способов контролирования зависимостей, эмоциональный настрой родителей и подростков на позитивное общение.

Методы работы: ролевые игры, психологические упражнения, мини-лекции, групповые дискуссии, арттерапевтические упражнения (групповой рисунок, «Прекрасный ужасный рисунок»), игры-испытания.

На основании теоретического анализа проблемы взаимоотношений подростков и родителей, проблемы аддиктивного поведения, а также результатов выявления у подростков различного рода зависимостей, был разработан и реализован комплекс занятий с элементами тренинга (Приложение Г).

Данный комплекс занятий с элементами тренинга состоит из 10 занятий, которые разбиты на три этапа: организационный, основной и заключительный.

Проект ориентирован на формирование средств самопознания подростков и родителей, на увеличение представлений о личной значимости, на формирование мотивов позитивных межличностных взаимоотношений, уверенности в собственных силах, а кроме того, возможности наиболее благополучно осуществлять себя в действии. Это необходимо для того, чтобы обеспечить подростков и родителей средствами, позволяющими им более результативно входить во взаимодействие, разрешать поставленные перед ними ежедневные задачи. Подростковый возраст считается подходящим этапом для такого рода деятельности, т.к. мотивационно-

смысловая система еще совершенствуется и раскрыта положительным переменам, вероятность для которых формируется в коллективной психотерапии.

В ходе реализации проекта создаются условия для массовых дискуссий между родителями и подростками, условия для группового принятия решения, принятие ответственности за решение, стимулируется проявление обратной связи в группе, проявление рефлексии.

Каждое занятие построено по единой схеме:

1. Приветствие.
2. Основная часть (подвижные игры и пассивные упражнения - и те, и другие заканчиваются обсуждением и рефлексией)
3. Рефлексия прошедшего занятия по схеме:
 - как вы себя чувствуете сейчас?;
 - выполнение, какого задания вызвало наибольшие трудности?
4. Прощание.

В основное содержание занятия входят разработанные упражнения, приемы мозгового штурма, ролевые игры, психодрамма. Упражнения, используемые на занятиях, направлены на создание оптимального уровня эмоционального общения между подростками и родителями; включению подростков и родителей в процесс самосовершенствования; улучшению взаимоотношений между подростками и родителями.

Первое занятие носит ознакомительный характер. Для достижения цели данного занятия, а именно установления контакта и сплочение родителей и подростков, были предложены следующие методики. В начале занятия предлагается упражнение на знакомство, но знакомство будет необычным. По кругу передается пакет с различными небольшими предметами. Каждый участник достает один предмет. Затем участник называет свое имя и пытается найти сходство между доставшимся ему предметом и собой. Таким образом подростки и родители открываются друг другу с другой стороны.

Затем проводится упражнение «Подъем», способствующее сплочению группы. Далее проводится упражнение «Паутина», которое вырабатывает умение работать в коллективе. Благодаря этому упражнению психолог выявляет лидеров коллектива. И последним упражнением является «Свечка». Родители и подростки садятся в круг, передавая свечку друг другу и высказывая мнение о тренинге, о том, что нового они узнали об участниках группы. В конце занятия проводится ритуал прощания, все аплодируют друг другу и благодарят за проведенный день.

Целью второго занятия является продолжение знакомства, установление контакта, закрепление знакомства друг с другом. Занятие по традиции начинается с приветствия, затем подросткам и родителям предлагается первое упражнение «Представь друга». Благодаря этому упражнению, подростки научатся выстраивать собирательный образ партнера. В начале упражнения возможно возникновение некоторых трудностей с описанием друг друга, но участникам предлагаются макеты вопросника, которые помогают им в процессе сбора информации.

Следующее упражнение «Живой шрифт» способствует проявлению фантазии и творческого потенциала подростков и родителей. Упражнение «Круг» помогает участникам развеяться и отвлечься. В итоге этого упражнения получается много забавных фигур, которые подростки и родители рисуют на бумаге.

Далее проводится игра «Ниточка и иголочка», которая ориентирована на развитие сплоченности родителей и подростков, умения согласовывать собственные действия с действиями других, добиваться массового успеха за счет слаженных индивидуальных усилий. После окончания игры подростки и родители обнаруживают самую прочную ниточку и более размышляющую иголочку. В окончании проводится упражнение на завершение: «Аплодисменты». Занятие заканчивается ритуалом прощания и благодарностью за проведенный день.

На третьем занятии осуществляется переход к основному этапу, целью данного этапа является снижение уровня зависимого поведения подростков. Начинается это занятие с традиционного приветствия. Далее участникам предлагается первое упражнение на снятие напряженности: «Колечко». После него – упражнение «Что важнее», благодаря которому подростки совместно с родителями должны ответить на очень важный для них вопрос, поделиться мнениями и впечатлениями.

Выполнения упражнения «Самогипноз» предполагает активное и эмоциональное взаимодействие подростков и родителей, совместное выполнение этого задания, в ходе которого кто-то больше уделяет внимания положительному рисунку, кто-то, наоборот, пытается как можно больше выплеснуть негативных эмоций. В конце занятия проводится рефлексия: выявляется общее мнение родителей и подростков, их готовность на дальнейшее сотрудничество. По традиции занятие заканчивается прощанием и все аплодисментами друг другу и благодарностью за проведенный день.

Занятие четвертое проходит по традиционной схеме и начинается с приветствия. Далее проводится упражнение «Прекрасный ужасный рисунок». Первым участникам намного проще справиться с этим заданием, а тем кто заканчивает упражнение – придется преодолеть ряд сложностей и проявить больше фантазии. Затем проводится упражнение «Я и мой жизненный путь», в ходе которого подростки и родители совместными усилиями составляют характеристику каждого из них, где также отмечаются изменения их самочувствия, внешних признаков и психологического состояния.

Во время упражнения «Избавление от негативных эмоций» возможно возникновение сложностей с исправлением ситуации, но предполагается, что общими усилиями подростки и родители справятся с этой трудностью. Итогом занятия является рефлексия, в процессе которой каждый высказывает свои впечатления по проведенным упражнениям. Занятие завершается прощанием и аплодисментами друг другу.

Занятие пятое посвящено снижению уровня стрессового состояния, установлению контакта между подростками и родителями. Упражнение «Бумажные мячики» нацелено на поднятие настроения, после чего предлагается приступить к выполнению следующего задания – «Создание линии времени». Данное упражнение направлено на составление «вероятной линии жизни», которая составляется из событий прошлых лет, планируется из того, что есть на данный момент. Благодаря этому упражнению подростки и родители поймут, как может сложиться их дальнейшая жизнь. В ходе упражнения «Работа с беспокойством» подростки и родители продумывают трудные жизненные моменты, а главное – помогают друг другу выходить из сложных ситуаций. По традиции занятие заканчивается рефлексией и ритуалом прощания.

Целью шестого занятия является стимулирование интереса подростков и родителей к совместному проведению досуга, к позитивному общению, снижение уровня зависимого поведения. Первое упражнение: «Конкурс хвастунов» призвано вызвать у подростков и родителей интерес к другому человеку и желание найти у него хорошие черты. Следующее упражнение «Работа с привязанностью» требует от подростков и родителей проявления фантазии.

Для устранения привязанности к Интернету проводится упражнение «Интернет-склад», оно предполагает совместную деятельность подростков и родителей, составление словесной картины о том, какие вещи там могут храниться и как там можно что-то, потом найти. Для того, чтобы подростки правильно научились заканчивать свою работу за компьютером, им предлагается упражнение-рекомендация: подростки должны внимательно следить за тем, что им говорят и следовать указаниям. По итогу занятия проводится рефлексия, где каждый высказывает свои впечатления по проведенным упражнениям. Завершается занятие ритуалом прощания.

Занятие седьмое преследует собой цель помочь выявить скрытые желания, тайные мечты, сформировать точные образы и составить план

действия по его выполнению. Для выполнения этих целей проводятся такие упражнения как «Черепашка», «Круг субличностей», «По следам субличностей». Подростки и родители фантазируют на тему своих желаний, делятся ими со всеми участниками, а затем составляют план действий по их выполнению. В соответствии с поставленными целями те ответы, которые не будут признаны правильными, детально изучаются и изменяются. Заканчивается занятие коллективной рефлексией и традиционным прощанием.

В начале восьмого занятия, в ходе традиционного ритуала приветствия, выдвигается идея о создании нового правила «Нельзя отказываться от участия в упражнениях». Далее проводится ролевая игра: Свобода от зависимости», которая нацелена на осознание подростками последствий состояния зависимого поведения. Участники описывают, какие чувства они испытывают, проигрывают свои роли, сообщают, приятным ли было освобождение от зависимости. А остальные участники описывают, что они наблюдают в этот момент. Затем проводится беседа «Значение позитивного отношения к жизни», которая поможет подросткам и родителям в развитии осознанности и активизация мышления.

В ходе упражнения «Избавляемся от негативных слов» используется мяч, что способствует положительному настрою подростков. Для развития у подростков и родителей навыков, способствующих положительному восприятию реальности и навыков постановки целей, проводится упражнение «Позитивное мышление». В ходе этого упражнения подростки и родители смогут понять, что негативные мысли – это наш выбор, наша вредная привычка, которую можно и нужно заменить на полезную. В ходе рефлексии каждый высказывает свои впечатления по проведенным упражнениям. В завершении все аплодируют друг другу и благодарят за проведенный день.

Занятие девятое по традиции начинается с приветствия. Далее предлагается первое упражнение «Мой идеальный день». Подростки и

родители должны в подробностях описать свой идеальный день, далее им предлагается прожить этот день, и поделиться своими впечатлениями. В упражнении «Умение благодарить» предлагается благодарить абсолютно за все, что есть в их жизни, даже за трудности и разочарования, ведь они делают их сильнее, обогащают их жизненный опыт. Посмотреть на свою жизнь с точки зрения того, что у них уже есть, а не с точки зрения того, чего не хватает.

Далее под релаксационную музыку проводится упражнение «Визуализация», в котором создаются в воображении позитивные образы будущего. В завершении этого упражнения подростки и родители делятся своими эмоциями, трудностями и переживаниями. В завершении девятого занятия проводится упражнение «Дождик». Это упражнение помогает снять эмоциональное напряжение и повысить настроение. В процессе рефлексии подростки и родители делают выводы о том, что необходимо быть более позитивными, добрыми и веселыми. В завершении все друг другу аплодируют и благодарят за проведенный день.

Занятие десятое является завершающим. Целью данного занятия является развитие умения эмоционального контроля. С помощью лекции-беседы, а также полученными в ходе коррекционной работы навыками, выявляются и закрепляются наиболее эффективные способы контролирования зависимости. В завершении все аплодируют друг другу и благодарят за проведенный день.

Классическая модель предлагаемых занятий осуществляет психотерапевтическую функцию, являясь ритуалом, оказывающим положительное воздействие в силу своей повторяемости, помогая включиться в обстановку «здесь и теперь» и снятию эмоционального напряжения.

10. Перспектива реализации проекта. Внедрение проектных мероприятий в деятельность образовательных организаций города

Краснодара и других городов, разработка дополнительных форм работы, привлечение дополнительных ресурсов.

11. Факторы риска в реализации проекта.

Система мер по минимизации рисков реализации проекта представлена в таблице 1.

Таблица 1

Система мер по минимизации рисков реализации проекта

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание родителей принимать участие в проектных мероприятиях - Недостаточность инициативы и компетентности у отдельных родителей по реализации проектных мероприятий - Неготовность отдельных родителей выстраивать партнерские отношения с психологом, другими родителями, подростками. - Карантинные ограничения, связанные распространением коронавирусной инфекции 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы: индивидуальные беседы, консультации, встречи, тематические родительские собрания, круглые столы - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения родителей реализацию проектных мероприятий. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение родителей с недостаточной коммуникативной компетентностью - Работа в дистанционном режиме
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации проектных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов проектных мероприятий. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений с родителями.

Паспорт проекта представлен в таблице 2.

Таблица 2

Паспорт проекта

Параметры	Описание
Название проекта	«Психопрофилактика склонности к употреблению психоактивных веществ подростками посредством оптимизации общения родителей с детьми»
Информация об авторах	Косякова Анна Анатольевна студентка 5 курса, ОЗ-Б16Д-01 группы

Продолжение таблицы 2

Параметры	Описание
Актуальность проекта	Актуальность проекта заключается в том, что в настоящее время в современном российском обществе остро стоит проблема зависимого поведения населения. Особое опасение вызывает тот факт, что достаточно четко прослеживается динамичный рост зависимого поведения именно в подростковой среде. Последствиями зависимости подростков являются: наступление психопатологических расстройств, нарушение интеллекта и психики, проблемы в обучении, попадание в неблагоприятную социальную среду, возникновение аддиктивного поведения, нарушение деятельности всех органов и систем, наступление различных заболеваний. Особая роль в ведении комплексной профилактической работы, затрагивающей личность подростка, принадлежит его семейному окружению. Очевиден тот факт, что родители не должны оставаться в стороне от решения этой проблемы. Включение родителей в профилактическую деятельность позволит создать комплексную систему факторов преодоления зависимого поведения.
Целевая группа, на которую рассчитан проект, количество благополучателей	Обучающиеся 8-9 классов и их родители Количество благополучателей зависит от числа обучающихся и числа родителей
Цели проекта (параметрическое описание)	<p>В отношении подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, умения сказать «нет», постоять за себя, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью; - коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления химических веществ. <p>В отношении родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать родителям знания и навыки, способствующие эффективному, социально поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с подростками; - дать знания родителям о психологических особенностях подростка, эффектах ПАВ, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление (семейное проблем-преодолевающее поведение); - помочь осознать собственные личностные, семейные и социально-средовые ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с подростками в семье.

Продолжение таблицы 2

Параметры	Описание
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - провести исследование склонности подростков к зависимому поведению; - разработать занятия по теме «Профилактика потребления психоактивных веществ посредством оптимизации общения родителей с детьми»; - сформировать единый подход к осуществлению профилактики зависимого поведения в образовательной организации через повышение у родителей уровня знаний в области профилактики и развития наркологических заболеваний и зависимого поведения; - повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, обучить их социально-адаптивным стратегиям поведения, позволяющим оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку подросткам.
Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> - провести исследование склонности подростков к зависимому поведению посредством методик: тест на зависимость (аддикцию) (Г.В. Лозовая); тест склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев); опросник «Группа риска наркозависимости (Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменева); - разработать и апробировать комплекс занятий с элементами тренинга, направленный на оказание психологической поддержки семьи подростка в период возрастного кризиса, профилактику зависимого поведения, оптимизацию общения подростков и родителей.
Содержание деятельности и мероприятия проекта. Поэтапный план реализации проекта	<p>Место реализации проекта: общеобразовательное учреждение г. Краснодара.</p> <p>Этапы реализации проекта: организационный (составление плана занятий, подготовка необходимых материалов, информирование родителей и подростков), основной (проведение занятий), заключительный (подведение итогов работы, оценка эффективности).</p> <p>Продолжительность реализации проекта: 10 недель (1 занятие в неделю).</p> <p>План реализации проекта:</p> <p>Занятие 1. Цель: установления контакта и сплочение подростков и родителей, создание доверительных отношений</p> <p>Занятие 2. Цель: дальнейшее знакомство подростков и родителей, установление контакта.</p> <p>Занятие 3. Цель: снижение уровня тревожности подростков, снятие напряженности в отношениях между подростками и родителями, повышение информационной грамотности о зависимостях</p> <p>Занятие 4. Цель: формирование личного отношения к жизни, к конкретной ситуации, избавление от негативных эмоций</p> <p>Занятие 5. Цель: устанавливая контакт между подростками и родителями, разрядить обстановку, снижение уровня стрессового состояния</p> <p>Занятие 6. Цель: стимулирование интереса подростков и родителей к совместному проведению досуга. к позитивному общению, снижение</p>

Параметры	Описание
	<p>уровня зависимого поведения</p> <p>Занятие 7. Цель: помочь выявить скрытые желания, тайные мечты, сформировать точные образы и составить план действия по его выполнению.</p> <p>Занятие 8. Цель: осознание участниками последствий состояния зависимого поведения; развитие у подростков навыков, способствующих положительному восприятию реальности и навыков постановки целей.</p> <p>Занятие 9. Цель: учить подростков и родителей держать положительный настрой; снятие эмоционального напряжения, повышение настроения</p> <p>Занятие 10. Цель: формирование умения эмоционального контроля, выявление и закрепление наиболее эффективных способов контролирования зависимостей, эмоциональный настрой родителей и подростков на позитивное общение.</p>
<p>Обоснование ресурсов, необходимых для реализации проекта</p>	<p>Материально-технические: компьютер, проектор, бумага, фломастеры, ватманы, ручки, цветные карандаши.</p> <p>Кадровые: администрация образовательной организации, педагогический совет, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители</p> <p>Финансовые: проведение проектных мероприятий обеспечивается за счет бюджета образовательной организации, дополнительных финансовых затрат проект не требует.</p> <p>Учебные и методические материалы: источники, указанные в списке использованной литературы по проектной работе.</p> <p>Информационные ресурсы: Интернет</p>
<p>Предполагаемые результаты реализации проекта</p> <p>способы оценки результативности</p>	<p>- снижение уровня зависимого поведения подростков;</p> <p>- сформированность у подростков личностных качеств, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от зависимого поведения.</p> <p>тест на зависимость (аддикцию) (Г.В. Лозовая); тест склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев); опросник «Группа риска наркозависимости (Б.И. Хасан, Ю.А. Тюменева)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>оптимизация общения подростков и родителей; повышение уровня информированности подростков о негативном влиянии психоактивных веществ</p>
<p>Условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен</p>	<p>В условиях образовательного процесса в 2020-2021 году</p>
<p>Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта</p>	<p>Карантинные ограничения, связанные распространением коронавирусной инфекции.</p>

Организационный план разработки и реализации проекта приведен в таблице 3.

Таблица 3

Организационный план разработки и реализации проекта

№	Этапы / проектные действия	Срок реализации	Проектный результат/ проектный продукт	Ответственный
1	Предпроектный этап			
1.1.	Обоснование актуальности проекта	сентябрь 2020	В настоящее время проблема зависимого поведения подростков стоит особенно остро. Широко распространена компьютерная зависимость, часты проявления наркотической и алкогольной зависимостей. Серьезнейшие опасения вызывает тот факт, что аддикции возникают уже в раннем подростковом возрасте и охватывают собой все больший контингент подростков. В связи со сложившейся ситуацией возникает настоятельная необходимость профилактики возникновения аддиктивного поведения	Косякова А.А.
1.2.	Предпроектное исследование склонности подростков к зависимому поведению	октябрь 2020	Исследование показало, что низкий уровень склонности к зависимостям диагностирован у 40,625% подростков. Остальные подростки находятся в группах разной степени риска наркозависимости: средний уровень склонности к зависимостям диагностирован у 53,125 % подростков, высокий уровень – у 6,25% подростков.	Косякова А.А.
1.3.	Обоснование необходимости и организации работы с родителями подростков	ноябрь 2020	Первоочередная роль в организации и проведении профилактических мероприятий принадлежит, безусловно, самому ближайшему окружению – семье, которая является основой для становления и развития подростка, его социализации, приобретения первичных навыков исполнения различных социальных ролей.	Косякова А.А.

№	Этапы / проектные действия	Срок реализации	Проектный результат/ проектный продукт	Ответственный
2	Проектный этап			
2.1.	Разработка аннотации и паспорта проекта	декабрь 2020	Аннотация и паспорт проекта представлены в настоящей работе	Косякова А.А.
2.2.	Разработка проектных мероприятий	декабрь 2020	Разработанные занятия представлены в настоящей работе	Косякова А.А.
2.3.	Реализация разработанного комплекса занятий	январь-март 2021	Реализован комплекс занятий с элементами тренинга, направленный на оказание психологической поддержки семье подростка в период возрастного кризиса, профилактику зависимого поведения, оптимизацию общения подростков и родителей.	Косякова А.А.
3	Заключительный этап			
3.1.	Оценка результативности и эффективности проекта	апрель 2021	Разработанный проект позволит оптимизировать общение подростков и родителей; оказать психологическую поддержку семье подростка; позволит повысить уровень информированности подростков о негативном влиянии аддикций; будет способствовать формированию у подростков личностных качеств, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от зависимого поведения.	Косякова А.А.
3.2.	Формулирование выводов, подведение итогов	апрель 2021	Успешная реализация проекта делает возможным рекомендовать внедрение проектных мероприятий в деятельность других образовательных организаций города Краснодара и других городов, разработка дополнительных форм работы, привлечение дополнительных ресурсов.	Косякова А.А.
3.3.	Систематизация результатов проекта	май 2021	Проектная работа подготовлена к защите.	Косякова А.А.

Режим ограничений, введенный в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции, не позволил провести послепроектную оценку результативности и эффективности реализации проекта. Несмотря на это, реализованные мероприятия свидетельствуют об оптимизации общения подростков и родителей и повышении уровня информированности подростков о негативном влиянии психоактивных веществ.

Выводы по главе 2

Предпроектное исследование возможностей оптимизации общения родителей с детьми как направления психолого-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте организовано на базе общеобразовательного учреждения г. Краснодара. Исследование показало, что низкий уровень склонности к зависимостям диагностирован у 40,625% подростков. Остальные подростки находятся в группах разной степени риска наркозависимости: средний уровень склонности к зависимостям диагностирован у 53,125 % подростков, высокий уровень – у 6,25% подростков.

С целью профилактики потребления психоактивных веществ разработан проект, направленный на оптимизацию общения родителей с детьми. Продолжительность реализации проекта: 10 недель (1 занятие в неделю). В проекте задействованы подростки 14-15 лет и их родители. Место реализации проекта: гимназия № 69 г. Краснодара.

Проектная идея: разработать и реализовать комплекс занятий с элементами тренинга, направленный на оказание психологической поддержки семье подростка в период возрастного кризиса, профилактику зависимого поведения, оптимизацию общения подростков и родителей.

Ожидаемые результаты реализации проекта: оптимизация общения подростков и родителей; повышение уровня информированности подростков о негативном влиянии психоактивных веществ.

Показатели достижения результатов: сформированность у подростков личностных качеств, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от зависимого поведения.

Методы оценки результатов: мониторинг взаимоотношений родителей и подростков, мониторинг информированности подростков о негативном влиянии психоактивных веществ.

Этапы реализации проекта: организационный (составление плана занятий, подготовка необходимых материалов, информирование родителей и подростков), основной (проведение занятий), заключительный (подведение итогов работы, оценка эффективности).

Перспектива реализации проекта: внедрение проектных мероприятий в деятельность других образовательных организаций города Краснодара, разработка дополнительных форм работы.

В содержание занятий входят разработанные упражнения, приемы мозгового штурма, ролевые игры, психодрамма. Упражнения, используемые на занятиях, направлены на создание оптимального уровня эмоционального общения между подростками и родителями; включению подростков и родителей в процесс самосовершенствования; улучшению взаимоотношений между подростками и родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенной работы мы можем сделать следующие выводы.

В настоящее время проблема зависимого поведения подростков стоит особенно остро. Широко распространена компьютерная зависимость, часты проявления наркотической и алкогольной зависимостей. Серьезнейшие опасения вызывает тот факт, что аддикции возникают уже в раннем подростковом возрасте и охватывают собой все больший контингент подростков. В связи со сложившейся ситуацией возникает настоятельная необходимость профилактики возникновения аддиктивного поведения.

Первоочередная роль в организации и проведении профилактических мероприятий принадлежит, безусловно, самому ближайшему окружению – семье, которая является основой для становления и развития подростка, его социализации, приобретения первичных навыков исполнения различных социальных ролей. Зачастую, причиной возникновения зависимого поведения подростка становится семейное неблагополучие, конфликты, происходящие в семье, отсутствие взаимопонимания и конструктивного взаимодействия между подростками и родителями.

Предпроектное исследование, проведенное на базе гимназии № 69 г. Краснодара, показало, что наличие низких или высоких показателей хотя бы по одной из шкал «интерес к наркотикам», «поведение в ситуации риска», «социальные установки», делает подростка «потенциально готовым» к совершению пробы. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости профилактики зависимого поведения подростков.

Особая роль в ведении комплексной профилактической работы, затрагивающей личность подростка, принадлежит его семейному окружению. Очевиден тот факт, что родители не должны оставаться в стороне от решения этой проблемы. Включение родителей в профилактическую деятельность позволит создать комплексную систему

факторов преодоления зависимого поведения. Специфика «напряженных» мест или рисков возникновения аддиктивного поведения у подростков в условиях системы образования определяют, с одной стороны, содержание профилактической работы, с другой – ее эффективность.

На основании теоретического анализа проблемы взаимоотношений подростков и родителей, проблемы аддиктивного поведения, а также результатов выявления у подростков различного рода зависимостей, был разработан и реализован комплекс занятий с элементами тренинга, участниками которого стали подростки и их родители.

Проект ориентирован на формирование средств самопознания подростков и родителей, на увеличение представлений о личной значимости, на формирование мотивов позитивных межличностных взаимоотношений, уверенности в собственных силах, а кроме того, возможности наиболее благополучно осуществлять себя в действии. Это необходимо для того, чтобы обеспечить подростков и родителей средствами, позволяющими им более результативно входить во взаимодействие, разрешать поставленные перед ними ежедневные задачи.

В ходе реализации проекта создаются условия для массовых дискуссий между родителями и подростками, условия для группового принятия решений, принятие ответственности за решение, стимулируется проявление обратной связи в группе, проявление рефлексии.

Таким образом, разработанный проект позволит оптимизировать общение подростков и родителей; оказать психологическую поддержку семье подростка; позволит повысить уровень информированности подростков о негативном влиянии аддикций; будет способствовать формированию у подростков личностных качеств, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от зависимого поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамян А.А. Влияние тактики воспитания в семье на возникновение поведенческих проблем подростков // Уникальные исследования XXI века. 2015. № 9. С. 5-7.
2. Амбалова С.А. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков: профилактика и коррекция // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 3. С. 317-319.
3. Андреева И.А., Анохина С.А. Стресс в подростковом возрасте // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2006. № 4. С. 374-380.
4. Артюхова А.Е., Бобченко Т.Г. Эмоциональные состояния в подростковом возрасте // Инновационная наука. 2017. № 5. С. 228-230.
5. Астахова Л.Г., Буслаева Е.Н. Особенности развития личности современных подростков // European research. 2015. № 10. С. 107-112.
6. Ахметова Э.А. Дисгармоничная семья как фактор формирования зависимости к новым синтетическим «дизайнерским» наркотикам // Медицинский вестник Башкортостана. 2017. № 1. С. 15-20.
7. Балашова Е.С. Влияние особенностей мировоззрения на формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 2. С. 23-25.
8. Беляева А.Б. Профилактика девиантного поведения подростка в семье // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 4. С. 15-16.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
10. Бубнова С.Ю., Андриеш В.А. Особенности гармонизации детско-родительских отношений в неполных семьях в контексте профилактики девиантного родительства // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 4. С. 242-245.

11. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. М: МГУ, 1990. 136 с.
12. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2010. № 5. С. 244-247.
13. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук. М., 1986. 206 с.
14. Василец Н.В. Влияние особенностей детско-родительского взаимодействия на формирование общественной подструктуры ценностно-потребностной сферы личности подростков // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 9. С. 223-225.
15. Выготский Л.С. Педология подростка // Психология подростка / под ред. Ю.И. Фролова. М. : Роспедагентство, 1997. С. 232-286.
16. Гогицаева О.У. Детско-родительские отношения и самооценка подростка // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3. С. 183-186.
17. Головей Л.А. К проблеме дифференциации основных понятий в системе отношений «родитель-ребенок»: теоретический и эмпирический аспекты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2014. № 2. С. 84-95.
18. Голубева Е.В., Истратова О.Н. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. 2009. № 1. С. 25-34.
19. Голубков Г.В., Лычагина Я.А. Причины возникновения кризиса в подростковом возрасте // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 5. С. 327-331.
20. Горбунова В.С. Методика для исследования смысложизненного кризиса личности в подростковом возрасте // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2012. №с 1. С. 27-40.

21. Джарбусынова Б.Б. Особенности адаптации в подростковом возрасте // Вестник Казахского Национального медицинского университета. 2014. № 4. С. 391-392.
22. Древко Ю.Ю. Коррекция детско-родительских отношений в семьях группы «риска» // Психология в экономике и управлении. 2014. № 1. С. 40-44.
23. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М.: Педагогика, 1987. 181 с.
24. Егорова У.Г. Психологическая готовность родителей к кризису подросткового возраста: коммуникативный аспект // Вестник унив. 2013. № 22. С. 221-227.
25. Епихина П.В. Социально-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ подростками // Гаудеамус. 2016. № 4. С. 63-68.
26. Ждакаева Е.И. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 4. С. 56-59.
27. Зоря Н.А. Особенности влияния детско-родительских отношений на агрессивность детей подросткового возраста // Концепт. 2015. № 1. С. 216-220.
28. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. 1982. № 1. С. 59-68.
29. Казанская В.Г. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд., доп. СПб.: Питер, 2008. 283 с.
30. Карабанова О.А. Детско-родительские отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. № 3. С. 54-62.
31. Карабанова О.А. Дисгармоничность детско-родительских отношений как фактор риска девиантного поведения личности // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 12. С. 295-299.

32. Карбанович О.В. Характеристика старшего подростка в контексте проблемы школьной дезадаптации // Вестник Брянского государственного университета. 2015. № 2. С. 74-78.
33. Кондратюк О.Е., Куликова Н.Г. Воспитание подростка: объем проблемы // Открытое образование. 2016. № 2. С. 97-99.
34. Конева О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2010. № 17. С. 57-61.
35. Котляр И.А., Обухова Л.Ф. Вехи на пути построения психологии подросткового возраста // На пороге взросления. М.: Изд-во МГППУ, 2011. – 134.
36. Кузьмин М.Ю. Динамика нормативного кризиса и собственно кризиса идентичности в подростковом возрасте // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 1. С. 202-207.
37. Лебедкин Н.Д., Михалева А.Б. Трудности подросткового возраста // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 3. С. 120-121.
38. Мантикова А.В. Формирование личности в старшем пубертатном возрасте // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. № 9. С. 38-42.
39. Михалева А.Б., Тимофеева С.Е. Влияние семьи на развитие подростков // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 45. С. 131-136.
40. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 11. С. 83-87.

41. Неустроева О.В. Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна // European research. 2015. № 6. С. 64-66.
42. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Академия, 2000. 325 с.
43. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496с.
44. Петрова Д.Б., Мишанкина Н.А. Инструментальный подход к исследованию трудностей общения в подростковом возрасте // Перспективы науки и образования. 2018. № 1. С. 188-194.
45. Петухова Л.П., Серегина Н.В. Чувство одиночества и внутриличностные конфликты в старшем подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63. С. 304-307.
46. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие. М.: Академия, 2000. 226 с.
47. Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. 1997. № 1. С. 82-87.
48. Раас Б.К. Подростковый возраст: точка особого внимания для психиатра? // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. № 4. С. 1-9.
49. Распопова Н.И., Джамантаева М.Ш. Дисгармоничное развитие личности, как предиктор формирования аддиктивного поведения // Вестник Казахского Национального медицинского университета. 2019. № 1. С. 216-224.
50. Рождественская Н.А. Как понять подростка. М.: Просвещение, 1995. 83 с.
51. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 1. С. 251-254.
52. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Педагогика, 1989. 208 с.

53. Сиденко Е.А. Особенности старшего подросткового возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 2. С. 30-31.
54. Смирнягина М.М. Возрастные границы и психологическое содержание стабильного периода подросткового возраста // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2009. № 5. С. 56-61.
55. Соколова А.П. Психологические трудности в отношениях подростков с родителями // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. № 1. С. 112-116.
56. Солдатова Е.Л. Динамика эго-идентичности и представлений о будущем в нормативных кризисах взрослости // Психологическая наука и образование. 2006. №2. С. 16-30.
57. Солдатова Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. 267 с.
58. Сорокоумова Е.А., Маргун И.П. Позитивные детско-родительские отношения: сущность и специфика // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 5. С. 184-191.
59. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 160 с.
60. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М.: Педагогика, 1996. 248 с.
61. Фоменко Н.В. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2014. № 2. С. 201-205.
62. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб. : Питер, 2004. 477 с.
63. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. СПб. : Питер, 2002. 468 с.
64. Ходаковская О.В. Проспективная идентичность и взаимодействие с родителями младших и старших подростков // Russian Journal of Education and Psychology. 2017. № 2. С. 249-252.

65. Холодковская О.С., Пашнина В.А. Трудный переходный возраст. Легкое решение сложных проблем. М.: Норма, 2011. 192 с.
66. Четверткова А.В. Качества личности современного подростка. Психологический портрет // Человек в мире культуры. 2016. № 2. С. 87-92.
67. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
68. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. М.: Институт практической психологии, 1995. 416 с.
69. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. 352 с.
70. Яйленко А.А. Проблемы подросткового возраста // Смоленский медицинский альманах. 2016. № 4. С. 198-206.
71. Ясюкова Л.А. Закономерные этапы возрастного развития // Народное образование. 2016. № 7. С. 72-82.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Тест на зависимость (аддикцию). Методика диагностики к 13 видам зависимостей, Лозовая Г. В.

Респонденты			5-11 баллов - низкая; 12-18 - средняя; 19-25 - высокая степень склонности													
			Зависимость от алкоголя	Телевизионная зависимость	Любовная зависимость	Игровая зависимость	Зависимость от межполовых отношений	Пищевая зависимость	Религиозная зависимость	Трудовая зависимость	Лекарственная зависимость	Зависимость от компьютера (интернета, соц. сетей)	Зависимость от курения	Зависимость от образа жизни	Наркотическая зависимость	Общая склонность к зависимостям
№	возраст	пол														
			5	15	21	5	11	18	15	17	5	7	5	25	5	13
2	14 лет	жен	5	5	13	5	5	9	5	18	11	6	5	19	5	5
3	14 лет	жен	5	19	21	12	11	17	5	14	7	11	5	16	7	16
4	14 лет	жен	5	12	20	8	9	17	8	17	17	13	5	25	5	17
5	15 лет	жен	6	6	19	7	5	14	5	15	15	7	5	13	7	16
6	15 лет	жен	5	18	24	10	10	23	15	15	8	9	5	17	5	17
7	15 лет	жен	5	14	17	8	7	9	8	12	6	11	5	8	5	13
8	15 лет	жен	5	13	13	5	5	9	9	13	5	5	5	21	6	12
9	14 лет	жен	10	12	11	9	6	25	5	21	23	17	15	20	7	11
10	15 лет	муж	5	13	21	5	5	22	17	10	5	13	5	18	5	17
11	15 лет	жен	5	5	14	5	5	13	5	17	5	7	5	23	5	9
12	15 лет	жен	5	9	14	5	8	12	13	20	5	9	5	21	6	12
13	14 лет	жен	6	5	10	5	5	7	5	15	8	7	5	15	5	14
14	15 лет	жен	14	5	17	13	12	17	5	10	8	15	5	12	5	15

15	15 лет	жен	5	7	13	5	11	9	5	16	7	10	5	14	5	9
16	15 лет	жен	5	15	16	5	11	19	6	12	7	6	5	22	5	12
17	15 лет	жен	5	7	18	14	11	11	12	12	10	11	5	15	9	15
18	15 лет	жен	5	12	16	5	9	13	5	17	8	9	5	19	5	8
19	14 лет	жен	8	13	24	18	13	13	5	6	7	12	5	12	6	16
20	15 лет	жен	9	6	18	5	13	6	5	11	9	8	7	15	7	19
21	14 лет	жен	6	5	10	7	5	12	18	13	5	7	5	21	5	5
22	14 лет	жен	5	13	18	6	16	16	5	23	10	8	5	23	7	11
23	15 лет	жен	17	17	5	5	5	12	5	9	13	13	9	9	5	14
24	14 лет	жен	5	7	17	5	5	6	5	13	5	6	5	21	5	11
25	14 лет	жен	12	21	14	11	9	20	8	20	9	16	5	18	5	15
26	15 лет	жен	5	17	14	5	5	10	7	12	7	11	5	20	6	19
27	15 лет	жен	5	5	17	5	5	8	5	13	5	5	5	23	5	7
28	15 лет	жен	5	13	21	5	9	21	5	17	5	13	5	25	7	13
29	15 лет	жен	8	6	9	5	15	14	5	13	14	10	5	17	5	8
30	14 лет	жен	7	14	20	12	10	11	13	18	7	7	5	22	5	9
31	14 лет	жен	9	17	17	5	5	19	9	15	5	7	5	25	5	9
32	15 лет	жен	11	13	17	7	11	19	9	10	7	6	5	19	5	10

Тест на склонность к девиантному поведению Леус Э. В.

Респонденты			Интерпретация: 0-10 б. - отсутствие признаков зависимого поведения; 11-20 б. - обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению; 21-30 б. - сформированная модель зависимости.				
			Социально обусловленное поведение (СОП) 1-15	Делинквентное поведение (ДП) 16-30	Зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	Агрессивное поведение (АП)	Суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)
№	возраст	пол	1 блок (1-15)	2 блок (16-30)	3 блок (31-45)	4 блок (46-60)	5 блок (61-75)
1	15 лет	муж	14	4	5	1	0
2	14 лет	жен	14	3	3	3	12
3	14 лет	жен	13	7	3	6	11
4	14 лет	жен	21	9	9	9	11
5	15 лет	жен	17	5	5	4	12
6	15 лет	жен	17	3	7	4	6
7	15 лет	жен	13	4	6	1	2
8	15 лет	жен	14	6	3	2	6
9	14 лет	жен	18	9	10	15	13
10	15 лет	муж	19	6	3	7	11

11	15 лет	жен	14	2	2	1	2
12	15 лет	жен	13	4	6	2	4
13	14 лет	жен	16	2	2	2	2
14	15 лет	жен	17	6	6	6	12
15	15 лет	жен	17	5	3	5	8
16	15 лет	жен	13	1	2	4	5
17	15 лет	жен	16	7	6	6	11
18	15 лет	жен	12	5	2	1	2
19	14 лет	жен	18	11	5	6	9
20	15 лет	жен	16	5	4	2	5
21	14 лет	жен	20	2	1	0	2
22	14 лет	жен	13	4	5	4	4
23	15 лет	жен	19	8	11	1	13
24	14 лет	жен	12	0	4	0	1
25	14 лет	жен	24	7	8	13	13
26	15 лет	жен	13	4	5	2	7
27	15 лет	жен	12	1	4	2	1
28	15 лет	жен	10	0	0	2	0
29	15 лет	жен	24	7	8	5	9
30	14 лет	жен	16	4	3	4	2
31	14 лет	жен	8	6	3	6	3
32	15 лет	жен	19	2	5	3	2

Опросник «Группа риска наркозависимости»

Интерпретация:

низкое значение (не рискующие): 0-14 баллов

среднее значение (потенциально готовы к пробе): 15-24 балла

высокие значение (совершившие пробу) : 25-36 баллов

Респонденты			Шкала «Поведение в ситуации риска»	Шкала «Интерес к наркотикам»	Шкала «Социальные установки»
№	возраст	пол			
1	15 лет	муж	9	6	10
2	14 лет	жен	8	8	20
3	14 лет	жен	23	12	34
4	14 лет	жен	13	9	14
5	15 лет	жен	19	13	28
6	15 лет	жен	19	21	30
7	15 лет	жен	14	9	12
8	15 лет	жен	18	7	30
9	14 лет	жен	27	16	35
10	15 лет	муж	22	16	32
11	15 лет	жен	15	6	12
12	15 лет	жен	16	7	24
13	14 лет	жен	18	14	30
14	15 лет	жен	22	14	33
15	15 лет	жен	20	9	26
16	15 лет	жен	19	14	27
17	15 лет	жен	20	9	33
18	15 лет	жен	11	8	17
19	14 лет	жен	20	21	35

20	15 лет	жен	20	6	19
21	14 лет	жен	14	6	20
22	14 лет	жен	17	6	14
23	15 лет	жен	14	28	36
24	14 лет	жен	14	6	20
25	14 лет	жен	28	13	19
26	15 лет	жен	21	14	30
27	15 лет	жен	15	6	20
28	15 лет	жен	17	6	14
29	15 лет	жен	22	15	33
30	14 лет	жен	17	6	22
31	14 лет	жен	14	15	19
32	15 лет	жен	25	16	24

Тематический план комплекса занятий с элементами тренинга

№	Тема и цель занятия	Содержание и форма проведения	Материалы и ТСО
Организационный этап			
1	Цель: установления контакта и сплочение подростков и родителей, создание доверительных отношений	Знакомство. Упражнения: «Неужели это я?», «Подъем», «Паутина». Рефлексия: упражнение «Свечка»	- правила взаимодействия в группе - бумага - ручка
2	Цель: дальнейшее знакомство подростков и родителей, установление контакта.	Упражнения: «Представь друга», «Живой шрифт», «Круг» «Ниточка и иголочка». Упражнение на завершение: «Аплодисменты»	- макет вопросника - бумага - ручка
Основной этап			
3	Цель: снижение уровня тревожности подростков, снятие напряженности в отношениях между подростками и родителями, повышение информационной грамотности о зависимостях	Упражнения на снятие напряженности: «Колечко», «Что важнее», «Самогипноз», Рефлексия	- бумага - ручка
4	Цель: формирование личного отношения к жизни, к конкретной ситуации, избавление от негативных эмоций	Упражнения «Прекрасный ужасный рисунок», «Я и мой жизненный путь», «Избавление от негативных эмоций». Рефлексия.	- бумага - ручка
5	Цель: устанавливая контакт между подростками и родителями, разрядить обстановку, снижение уровня стрессового состояния	Упражнения: «Бумажные мячики», «Снежки», «Создание линии времени», «Работа с беспокойством». Рефлексия.	- старые газеты - клейкая лента - ручка - бумага
6	Цель: стимулирование интереса подростков и родителей к совместному проведению досуга. к позитивному общению, снижение уровня зависимого поведения	Упражнения: «Конкурс хвастунов», «Работа с привязанностью», «Интернет-склад». Рефлексия	- бумага - ручка

7	Цель: помочь выявить скрытые желания, тайные мечты, сформировать точные образы и составить план действия по его выполнению.	Упражнение «Черепаша» «Круг субличностей» «По следам субличностей» Рефлексия	- бумага - ручка -цветные карандаши -фломастеры
8	Цель: осознание участниками последствий состояния зависимого поведения; развитие у подростков навыков, способствующих положительному восприятию реальности и навыков постановки целей.	Ролевая игра «Свобода от зависимости». Беседа «Значение позитивного отношения к жизни». Упражнения: «Избавляемся от негативных слов», «Позитивное мышление». Рефлексия	- бумага - ручка -цветные карандаши -фломастеры -мяч
9	Цель: учить подростков и родителей держать положительный настрой; снятие эмоционального напряжения, повышение настроения	Упражнения: «Мой идеальный день», «Умение благодарить», «Визуализация», «Дождик». Рефлексия.	- бумага - ручка - цветные карандаши - фломастеры
Заключительный этап			
10	Цель: формирование умения эмоционального контроля, выявление и закрепление наиболее эффективных способов контролирования зависимостей, эмоциональный настрой родителей и подростков на позитивное общение.	Лекция-беседа Круглый стол Рефлексия Подведение итогов	- бумага - ручка -цветные карандаши -фломастеры -тексты ролей