

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ГОРБОУЛЬ ОЛЕСЯ ЮРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО
ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В
ПРИШКОЛЬНОМ ИНТЕРНАТЕ**


Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Заведующий кафедрой
Канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Научный руководитель
Канд. психол. наук, доцент Титова О.И.

17.06.2021 г. 

Дата защиты

Обучающийся
Горбоуль О.Ю.

17.06.2021 г. 

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	5
1.1. Понятие виктимного поведения в психологии	5
1.2. Характеристика причин и проявлений виктимного поведения старших подростков.....	9
1.3. Содержание психопрофилактической работы с подростками, склонными к виктимному поведению	13
1.4. Методические приёмы психопрофилактической работы со старшими подростками, склонными к виктимному поведению	17
Выводы по главе 1.....	18
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА И МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОПРОФИЛАКТИКЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ПРИШКОЛЬНОМ ИНТЕРНАТЕ	19
2.1. Описание диагностики по психопрофилактике виктимного поведения старших подростков.....	19
2.2. Анализ результатов диагностики	20
2.3. Проект психопрофилактики виктимного поведения старших подростков	22
2.4. Программа мероприятий по психопрофилактике виктимного поведения старших подростков.....	28
Вывод по главе 2	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Проблема психологической профилактики виктимности подростков очень актуальна в системе социального воспитания. В настоящее время в России много угроз и опасностей, требующих от человека осмотрительности и осторожности. Так же возросла криминальная опасность: обман, мошенничество, нападение преступника.

Виктимность – это предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных обстоятельств, то есть, виктимность – это жертвенность.

Актуальный возраст для проблемы виктимности является 12-15 лет, то есть это переходный возраст. Подростки данной категории наиболее близки к девиантному поведению в целом, а к поведению жертвы многие прибегают в силу ущемления со стороны социума. Поэтому особое значение приобретает психологическая профилактика виктимного поведения старших подростков, которые проживают в пришкольном интернате.

В отечественной социологии и психологии проблемой виктимного поведения занимались О.О. Андронникова [1, 2, 3], В.Т. Лисовский [15], А.А. Осипова [20], А.В. Мудрик [18], Д.В. Ривман [23], В.Е. Христенко [29]. В российской психологии мало кто занимается исследованиями виктимного поведения.

Таким образом, психологическая профилактика виктимного поведения старших подростков актуальна на данный момент.

Цель: разработка программы психопрофилактики виктимного поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате.

Объект: виктимное поведение старших подростков, проживающих в пришкольном интернате.

Предмет: психопрофилактика поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате.

Задачи:

1. Проанализировать в научной литературе понятие виктимного

поведения.

2. Рассмотреть особенности проявления виктимного поведения старших подростков, а также меры психопрофилактики виктимного поведения в условиях пришкольного интерната.

3. Провести диагностическую работу по психопрофилактике виктимного поведения старших подростков.

4. Разработать проект и мероприятия психопрофилактики виктимного поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате.

Проектная идея: разработанная программа психопрофилактики будет способствовать снижению виктимности старших подростков, проживающих в пришкольном интернате.

Методы:

- теоретические (анализ психологической литературы);
- диагностические;
- эмпирические (опрос).

Методика: «Исследование склонности к виктимному поведению», автор – О.О. Андронникова.

База исследования: МКОУ «Тутончанская средняя школа» Эвенкийского района, Красноярского края.

Выборка: 5 человек в возрасте 14-15 лет.

Практическая значимость: разработанная программа может быть использована в работе социального психолога, социального педагога, педагога в школе и в других образовательных учреждениях.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых содержит параграфы, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1 Понятие виктимного поведения в психологии

Виктимность (от лат.viktima – жертва и греч.logos – учение) – это предрасположенность человека стать жертвой каких-либо неблагоприятных обстоятельств.

Понятие виктимности было введено в такой науке, как виктимология, она изучала поведение жертв и преступников.

Виктимность бывает криминогенного характера и психологической.

Криминальной виктимностью занимались отечественные и зарубежные авторы, такие как В.П. Коновалов [14], Д.В. Ривман [27], А.Ю.Чупрова [40] и многие другие.

Рассмотрим ряд определений виктимного поведения разных авторов.

Термин «виктимности» ввёл Л.В. Франк. Он выделил такие виды виктимности как:

1. Личностные, как совокупность социально-психологических свойств личности.
2. Ролевые, как «безличные» свойства, обусловленные выполнением человеком определённых социальных функций.
3. Социальные, определяемые существованием преступности в обществе [37].

Н.М. Иовчук считает, что «виктимное поведение – это психологическое отклонение, закреплённое в привычных формах человеческой активности (поведении), обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность стать жертвой» [11].

По мнению Л.Э. Кузнецовой, виктимность – совокупность эмоционально-личностных особенностей, способствующих дезадаптивному стилю реагирования индивида, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья [15, с. 73].

М.П. Долговых считает, что «виктимное поведение – провоцирующее, неосторожное, неправильное, аморальное поведение, реализующееся в совокупности одобряемых и неодобряемых условий» [9, с. 86].

С точки зрения А.И. Долговой, виктимное поведение как набор свойств человека, включающих комплекс социальных, индивидуально-психологических и психофизиологических факторов, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, которые, в свою очередь, приводят к нарушению не только физического, но и психоэмоционального здоровья [10].

По мнению А. Ребер, виктимное поведение определяется совокупностью эмоционально-личностных особенностей, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья [25].

Так же, В.И. Полубинский говорит «при определении виктимного поведения конкретного человека, речь должна идти не обо всех его повышенных способностях становиться жертвой преступления, а лишь о той, которая непосредственно связана с какими-либо особенностями личности и поведения самого пострадавшего или с его специфическими взаимоотношениями с причинителем вреда» [23].

Как говорит О.П. Гредюшко, «виктимное поведение – повышенная способность человека в силу его социальной роли и ряда физических и духовных качеств при определённых обстоятельствах становиться потерпевшим» [8, с.118].

Также А.Л. Репецкая пишет о том, что «виктимное поведение как поведение лица в конкретной предкриминальной и криминальной ситуациях, которое может быть как нейтральным, никоим образом не способствующим его виктимизации [26, с.84].

Анализ развития учения о жертве говорит о том, что нет однозначной теоретической трактовки основных категорий и понятий виктимности. К примеру, Е.Б. Усова трактует виктимность как психологическое свойство

личности, возникающее вследствие дефекта интерактивного культурогенеза и характеризующееся предрасположенностью личности стать жертвой фрустрации социогенных и персоногенных воздействий, ведущих к деформации [34].

Можно ещё выделить девиантную виктимность. По определению Я.И. Гостунской, «девиантная виктимность – это устойчивое свойство личности как жертвы неблагоприятных субъективных и объективных факторов социализации, выражающее её дезадаптивность и проявляющееся в различных формах отклоняющегося виктимного поведения» [7, с. 19].

Б. Холыст вводит в научный оборот понятие «виктимного потенциала», включающего в себя состояние индивидуальной и групповой виктимизации в конкретный исторический момент, процесс виктимизации, виктимологическую стимуляцию, функциональный механизм соотношения «Жертва-виновник преступления» [38].

По мнению Н.Б. Морозовой, «виктимность – это совокупность внутренних факторов (возрастного, личностного, дизонтогенетического и психопатологического) и состоит из интеллектуального и волевого компонентов» [20].

Так Н.Б. Морозова выделяет 3 типа виктимного поведения:

- пассивно-подчиняемый (проявляется в пассивном подчинении и выполнении всех требований преступника);
- псевдопровоцирующий (повышенная двигательная активность, жертва пытается кокетничать с преступником, проявлять интерес к нему);
- неустойчивый (связан с отсутствием чёткой линии поведения жертвы, она то пассивна, то наоборот участвует) [20].

О.О. Андронникова предлагает следующие типы виктимного поведения:

- агрессивное (люди, которые склонны к антиобщественному образу жизни, они агрессивны, легко поддаются эмоциям);

- активное (такие люди изначально встают в позицию жертвы);
- инициативное (поведение жертвы, которое социально одобряемое);
- пассивное (проявляется тогда, когда жертва не оказывает никакого сопротивление нападающему. Это люди с низкой самооценкой);
- некритичное (демонстрируют те, кто не умеет анализировать жизненные ситуации, некритичны, часто с невысоким уровнем интеллектуального развития [2]).

На основании данной типологизации, О.О.Андронникова определяет такие уровни виктимности:

- нормальный уровень виктимности, присущий личности характеризующейся хорошей адаптацией;
- среднестатистический уровень виктимности, зависящий от конкретных социальных условий и принятой социокультурной нормы виктимности;
- высокий уровень виктимности, связанный со специфическими качествами личности, повышающими степень ее уязвимости, и снижающими уровень адаптации [2].

С точки зрения К. Миядзавы, существует два типа виктимного поведения: общее виктимное поведение – зависящее от социальных, ролевых и гендерных характеристик жертвы. Специальное виктимное поведение – реализующееся в установках, свойствах и атрибуциях личности. Причем, по утверждению К. Миядзавы, при наложении этих двух типов друг на друга виктимность увеличивается [35].

По мнению М.В. Голубевой, «можно выделить два типа виктимного поведения, которые существенно различаются: комформное (соглашательское) поведение людей, с готовностью принимающих роль жертвы, ждущих в отношении себя насилия, оскорблений, обмана и эмоционально-неустойчивое, демонстративное и вызывающее поведение.

Этот тип виктимного поведения часто проявляется в агрессивности самой «жертвы», в склонности к провокациям. Это характерно, например, для подростков и для людей, страдающих инфантилизмом» [6].

Исследователями выделяются следующие внутренние, психологические факторы, которые способствуют быть жертвой преступлений: потребность в престиже, в самоуважении; потребность в риске; эмоциональная неустойчивость; агрессивность; наличие акцентуации характера; отклонения в психическом развитии; низкое самоуважение; неадекватная самооценка [36].

Таким образом, анализируя содержание понятия «виктимное поведение», можно прийти к выводу о том, что виктимное поведение – это психологическое отклонение, которое закреплено в привычных формах человеческой активности, обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность субъекта быть жертвой.

1.2. Характеристика причин и проявлений виктимного поведения старших подростков

Подростковый возраст, то есть переходный является одним из сложным этапов в жизни. Переходный возраст рассматривается в двух смыслах, в биологическом и социальном. В биологическом смысле – момент полового созревания, через который пройдет каждый подросток, в социальном смысле – это фаза, которая является продолжением первичной социализации. Не только психофизические качества являются повышением активности поведения старших подростков, но и негативное воздействие взрослых является важнейшим аспектом в повышении виктимности у подростков, а также телевидение, интернет (рекламы алкоголя, сигареты), сверстники, которые негативно влияют. Жажда приключений, внушаемость, беспомощность в конфликтных ситуациях определяет повышенную

виктимность старших подростков – это является главной психофизической отличительной чертой подросткового возраста.

Так И.Ю. Кулагина указывает на то, что виктимизацию подростков можно назвать неисследованной, так как она не исследовалась в силу высокого уровня латентности феномена [16].

В процессе формирования виктимного поведения у старших подростков, И.Г. Малкина-Пых выделяет такие компоненты как:

1. Ситуативный (случайные повреждения, участие в коллективной драке).
2. Индивидуально-психологические особенности подростков (агрессия, наглость, конфликтность, или наоборот тревожность, неуверенность в себе, низкая самооценка).
3. Специфическое психоэмоциональное состояние.
4. Эмоциональная возбуждённость или же угнетённость, утомлённость.
5. Виктимное (виктимогенное) поведение (провоцирование конфликтов, или демонстрация нерешительности) [19].

Безусловно, ситуативный компонент является первостепенным аспектом в становлении виктимного поведения, а так же в возникновении определённых виктимных ситуаций и их развития.

Как отмечал В.Т. Кондрашенко, ситуативные факторы в становлении виктимного поведения и в возникновении виктимных ситуаций играют важную роль и то, как они развиваются. И что же будет решающим – психоэмоциональное состояние, или же виктимогенные качества старших подростков? Всё это зависит от особенностей ситуаций, как человек поступит в той или иной ситуации [13].

Так, большое значение в процессе виктимизации, по мнению автора Б.С. Лисовенко, имеют индивидуально-психологическое и психоэмоциональное состояние подростка, как потенциальной жертвы [17].

Перефразируя Ф.Райса, который указывает, если подросток начинает дразнить, обзывать своего сверстника, то исходом ситуации является драка, а когда он остаётся в драке побеждённым (жертвой), то это является следствием виктимного поведения. Также виктимное поведение проявляется в неуважении педагогам, подтверждение плохие оценки, замечания педагога подростку, приходы родителей в школу и всё это оборачивается для подростка в плохую сторону. Поэтому можно сделать вывод, что в обоих случаях ученик проявил признаки виктимного поведения, что впоследствии привело его к собственным страданиям [24].

Разберём виктимное поведение подростка, как свойство его личности. Знаем, что в сфере криминальной психологии и криминологии выяснению индивидуально-психологических качеств личности жертвы, которые способствуют её виктимизации, было проведено немало исследований, в которых пытались осуществить классификацию виктимности по разным критериям.

Многие исследователи-криминологи рассматривают виктимность в двух аспектах: как определённое массовое явление, которое адекватно преступности и как образ действия или поведения лиц, вызывающие наиболее высокий интерес к себе людей, склонных к преступлению [28].

Есть много авторов, которые выделяют специальную виктимность, включающая психологические признаки и общую виктимность, включающая социальную роль, пол, социальный статус жертвы, возраст [4].

Другие исследователи выделяют такие типы как: личностную, ситуативную, ролевую виктимность.

По мнению А.В. Мудрика, ситуативная виктимность детей подросткового возраста проявляется часто. Подростки по своей воле становятся участниками драк, негативных выходов в отношении сверстников и учителей. В том случае, если ребёнок, который волей случая оказался в нежелательное время в нежелательном месте, может стать жертвой вместе с участниками конфликта. Примером ситуативной виктимности детей могут

быть террористические акты, во время которых детей удерживают в заложниках [21].

Признаками личностной виктимности являются индивидуально-психологические и внешние особенности, которые могут провоцировать агрессивность других людей кроме себя (наглость, дерзость, конфликтность, надменность, уравновешенность, скромность, неуверенность, нерешительность, боязливость).

Так Ю.А. Клейберт указывает на то, что «существует определённая категория людей, которая сама притягивает к себе несчастья и агрессию» [12].

По мнению Н.И. Рыжовой, часто внешние признаки виктимности могут создаваться сами. Например, девочки, которые носят короткие юбки, кофты с декольте, сами того не осознавая, могут стать жертвами изнасилований. Есть такая имиджевая виктимность, которая связана со специфическими особенностями одежды. В данном случае можно сказать о проявлении ролевой виктимности [29].

В.А. Туляков выделяя «гендерную виктимность школьников, которая объясняется принадлежностью ребёнка по половому признаку и, в сочетании с другими видами виктимности, может стать предпосылкой подростковой виктимизации. Так, красивая девочка в дорогой стильной одежде может стать, например, жертвой изнасилования» [32, с.61].

По принадлежности к представителям другой расы и национальности могут появиться такие виды как расовая или национальная виктимность.

С точки зрения О.О. Андрониковой, «к специфическим факторам возникновения виктимного поведения школьников относят: индивидуальный опыт переживания или наблюдения факта насилия, ранее сформированный комплекс психологических качеств (эмоциональная неустойчивость, тревожность, неадекватная самооценка), отсутствие ощущения социальной поддержки и определенные стратегии семейного воспитания отца и матери. Причем не один из вышеперечисленных факторов сам по себе не приводит к

виктимному поведению, для реализации необходимо сочетание комплекса факторов, составляющих модель виктимного поведения [2, с.69].

Необходимо отметить, что «в чистом виде» отдельные виды виктимности подростков не бывают. Бывает «наслоение» нескольких видов виктимности.

Таким образом, формирование у старших подростков виктимного поведения происходит на конкретных ситуационных обстоятельствах, на четырех механизмах виктимизации: виктимное поведение, ситуативные факторы, индивидуально-психологические особенности, психоэмоциональное состояние подростков.

1.3. Содержание психопрофилактической работы с подростками, склонными к виктимному поведению

Как говорит Н.И. Рыжова, «профилактика виктимного поведения – это система взаимосвязанных, организационно обеспеченных государственных, общественных и индивидуальных мероприятий, направленных на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, которые формируют возможность стать жертвой преступления» [29, с. 23].

А.Л. Ситковский считает, что «Виктимологическая профилактика – это специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений; выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности с целью восстановления или активизации их защитных свойств; разработку либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты физических и юридических лиц от преступлений» [30].

Типы профилактических мероприятий:

– нейтрализующие;

- компенсирующие;
- возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устранение этих обстоятельств.

По мнению В.П. Коновалова, в рамках психопрофилактической работы с несовершеннолетними следует выявлять стандартные виктимологические ситуации, рассматривать предложения по их предупреждению, разрабатывать линию поведения подростков при попадании в них [14].

Таким образом, психологическая профилактическая работа – любая работа, направленная на ослабление существующей или предотвращение возможной проблемы.

В.Т. Лисовский считает, что профилактическая работа может быть только при таких составляющих:

1. Направленность, которая искореняет дискомфорт, как в ребёнке, так и в социальной, а также природной среде;
2. Решение проблем, предупреждение их возникновения;
3. Обучение ребёнка навыкам для достижения целей [18].

Следует отметить, что каждый человек заинтересован в снижении виктимности, если она у него присутствует.

Чтобы не быть жертвой преступления нужно:

- знать роли виктимного поведения, а также правил поведения;
- знать, как вести себя в людных, общественных местах или с малознакомыми людьми;
- обладать осторожностью, наблюдательностью, самообладанием;
- знать какие бывают приёмы самозащиты: технические (газовые баллончики), словесные и другие.

Так же можно сказать, что помимо профилактических работ, социально-педагогическая деятельность рассматривает деятельность, которая помогает в поддержке людей, которые уже стали жертвами виктимного

поведения, которые бывали в неблагоприятных обстоятельствах (специализированные отделения для подростков, которые пережили насилие, центры кризисные, специальное создание для беженцев культурных и образовательных центров).

Например, в России маленькие дети, подростки живут в интернатных учреждениях. Причины, когда родители отказываются от своих детей – плохие жилищные условия, неполная семья, либо когда родители злоупотребляют спиртными напитками, физические дефекты детей.

Также у многих подростков есть семья, либо были воспитанные одним родителем, но они отдаляются от дома, от родных, приезжают в другой посёлок или город, чтобы проживать в пришкольном интернате и учиться в школах. Бывали случаи в моей практике, когда дети, приезжающие из других мест, не знают, как следить за порядком в комнате, как следить за собой, как разговаривать с воспитателями и педагогами, многие подростки не знают чем себя занять в свободное время, они не читают книг, исключения составляет школьная литература.

Психологическая профилактика бывает первичной и вторичной.

Большое значение в психопрофилактике виктимного поведения старших подростков, проживающих в интернате, имеет первичная профилактика.

По мнению М.М. Тайлаковой есть два аспекта первичной профилактики виктимного поведения подростков:

1. Социально-педагогический аспект, который включает в себя такие меры, направленные на обеспечение нормального и гармоничного развития подростков, которые воспитываются в государственных учреждениях, создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды.

2. Медико-психологический рассматривает своевременное предупреждение, выявление и лечение психических расстройств у

подростков: профилактика перинатальных патологий, ранняя диагностика и психологическая профилактика девиаций [31].

По мнению Ю.В. Василькова, «система работы по первичной психологической профилактике виктимного поведения подростков должна включать следующие меры:

- ранняя психологическая диагностика виктимогенных качеств и свойств личности, а также раннее выявление устойчивых психоэмоциональных состояний подростков, детерминирующих их виктимное поведение;

- психологическая профилактика стереотипов самовосприятия («идеологии жертвы»), самооценки, шаблонов жертвенного поведения подростков и формирование моделей безопасного виктимного поведения;

- формирование и закрепление у подростков в рамках социально-психологических тренингов оптимальных коммуникативных навыков, приемов бесконфликтного конструктивного взаимодействия с потенциальными причинителями вреда, навыков адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций;

- просветительская работа, включающая разъяснительные лекции и беседы с описанием возможных ситуаций виктимогенного плана, причин их возникновения и оптимальных путей выхода из них, а также мер по предупреждению виктимогенных ситуаций» [5, с. 67].

Таким образом, система психопрофилактики виктимного поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате, представляет деятельность специалистов, которые выявляют и устраняют виктимологические признаки подростков.

1.4. Методические приёмы психопрофилактической работы со старшими подростками, склонными к виктимному поведению

Для снижения уровня массовости виктимного поведения необходимо профилактическое воздействие.

Как уже знаем, психопрофилактика бывает первичной и вторичной.

Методы первичной психопрофилактики:

- ранняя психологическая диагностика виктимогенных качеств и свойств личности, ранее выявление устойчивых психоэмоциональных состояний подростков;
- групповая или индивидуальная психокоррекция психоэмоциональных состояний старших подростков;
- психокоррекция самооценки старших подростков.

Вторичная профилактика – оказание комплексной, учитывающей все медико-социально-психолого-педагогические факторы, помощи и поддержки виктимных жертв с помощью конкретных программ реабилитации.

К вторичной психопрофилактике относятся:

- тренинги коммуникативных навыков, приёмы;
- просветительная работа (беседы с описанием ситуаций виктимогенного характера, лекции);
- методы, формы работы со взрослыми (воспитателя, педагоги, администрации учебных заведений, родители);
- информирование;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- моделирование эффективного социального поведения;
- психотерапевтические методики.

Таким образом, психопрофилактические работы с подростками виктимного поведения должны быть психологическими, педагогическими и медицинскими.

Выводы по главе 1

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения проблемы психологической профилактики виктимного поведения, понятие виктимного поведения в психологии разных авторов – Л.В. Франка, И.Н. Иовчука, Н.Б. Морозовой, О.П. Гредюшко и многих других. Выделяются различные виды виктимности. Также можно увидеть, как описываются возрастные особенности старших подростков и виктимизации. В каком возрасте подростки более склонны быть жертвой виктимного поведения. Также мной были описаны причины виктимного поведения подростков и как они проявляются.

В параграфе 1.3. описано содержание профилактической работы с подростками, склонными к виктимному поведению. Что такое профилактика? Для чего она нужна и, какая должна быть. В параграфе 1.4. рассматриваются методические приёмы профилактической работы. Методы первичной профилактики, методы вторичной профилактики. Также сделан вывод, что психологическая профилактическая работа с подростками, склонными к виктимному поведению должна быть педагогической, психологической и медицинской.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА И МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОПРОФИЛАКТИКЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ПРИШКОЛЬНОМ ИНТЕРНАТЕ

2.1. Описание диагностики по психопрофилактике виктимного поведения старших подростков

Цель: Диагностика и психопрофилактика виктимного поведения старших подростков.

Исследование проводилось на базе МКОУ «Тутончанская средняя школа» ЭМР. Выборка представлена подростками в возрасте 14-15 лет в количестве 5 человек.

В качестве диагностического инструментария была использована методика «Исследование склонности к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова)

Цель: измерение предрасположенности склонности подростков к осуществлению разных форм виктимного поведения.

Инструкция: «Вам предлагается анкета, состоящая из 86 утверждений, каждое из них касается Вашего характера и личности, поведения и поступков. Ваша задача указать своё согласие (+) и/или не согласие (–) с данными утверждениями. Внимательно читайте, необходимо дать ответы на все вопросы. Имейте в виду, что не существует «правильных» и «неправильных» ответов. Постарайтесь давать свои ответы точно и правдиво».

В методику входят и описываются такие шкалы, как:

1. Шкала социальной желательности ответов.
2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).
4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).

5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

7. Шкала реализованной виктимности (реализована или нет).

Обработка результатов:

В процессе первичной обработки получаются «сырые» оценки. Для того чтобы получить «сырые» баллы, подсчитываются количество совпавших с «ключом» ответов. Вторым этапом нужно перевести первичные оценки в стандартные с помощью таблицы. Особое внимание следует уделить шкалам № 1 и №7. В зависимости от результатов в данных шкалах будет известно о достоверности ответов, а так же об уровне присутствия определенного вида поведенческих реакций [1].

Таким образом, методика «исследование склонности к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова) для подростков предоставляют возможность проведения диагностического исследования склонности подростков к виктимному поведению, а также на основе полученных результатов провести психопрофилактическую работу.

2.2. Анализ результатов диагностики

Рассмотрим полученные результаты диагностики исследования старших подростков по методике «исследование склонности к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова). Полученные результаты описаны и представлены в приложении А.

Анализируя уже полученные результаты по шкале «социальная желательность ответов», установлено, что низкого и высокого уровня нет у подростков, со средним уровнем – 100 %. Возможно, что в ответах подростков присутствует доля неправды.

По шкале «агрессивное поведение» зафиксировано, что с низким уровнем – 40 %, со средним уровнем – 40%, и с высоким уровнем – 20%. У подростка агрессивное поведение выше нормы, следовательно, для подростков с высоким уровнем виктимности характерным является вечное попадание в опасные и неприятные для жизни ситуации, в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или издевательства над другими людьми. Такие люди намеренно создают конфликты и провоцируют их. Для подростков с низким уровнем характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможно, что подросток обижается, но у него хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил.

Теперь разберем результаты «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» надо отметить, что низкого и высокого уровня у подростков не наблюдалось. У всех средний уровень – 100%, это свидетельствует о присутствии склонности к самоповреждающему поведению, но такое поведение не доминирует.

Проанализировав результаты подростков по шкале «склонность к гиперсоциальному поведению», можно заметить, что низкого уровня у подростков не наблюдалось, со средним значением 20%, с высоким уровнем – (80%). У кого высокий уровень часто наблюдается жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Сюда относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Такие подростки решительные, рискованные, смелые и не смогут пройти мимо конфликтной ситуации.

Проанализировав склонность к «зависимому и беспомощному поведению» выявлены результаты такие – низкий уровень – 60%, среднего уровня нет, высокий уровень – 40%. Для низкого уровня характерно независимость и обособленность в поведении, такие подростки выделяются из своих сверстников, более конфликты и авторитарны. При этом внутри они очень ранимы. Высокий уровень свидетельствует о неумении оказывать

сопротивления в силу различных причин. Отсутствует способность действовать без помощи других, чаще всего у таких подростков заниженная самооценка.

Перейдя по шкале «склонность к некритичному поведению» низкого уровня нет, средний уровень имеют – 80%, высокий уровень имеют – 20%. Данный факт говорит о том, что подростки не умеют анализировать жизненные ситуации, неосторожны.

По шкале «реализованная виктимность» у всех подростков средний уровень – 100%.

Данные результаты диагностики представлены на рис. 1

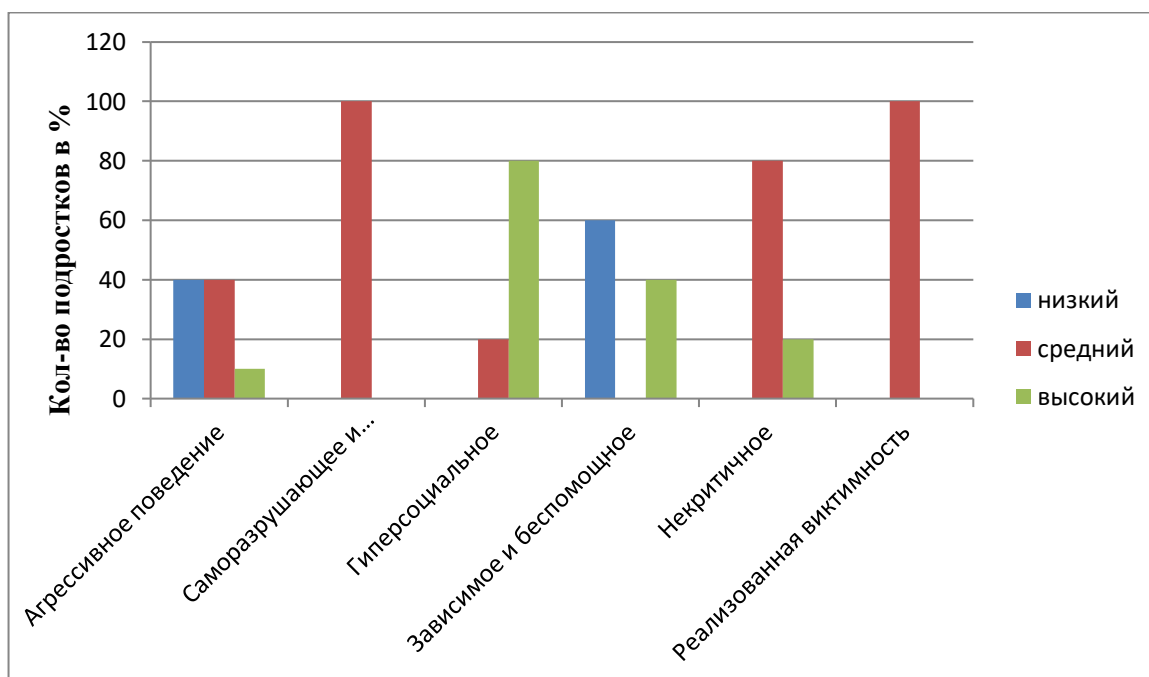


Рисунок 1. Гистограмма результатов диагностики склонности к виктимному поведению старших подростков в %

2.3. Проект психопрофилактики виктимного поведения старших подростков

Актуальность разработки проекта психопрофилактики виктимного поведения подростков из детских домов и интернатов основывается на психопрофилактики и коррекции виктимного поведения старших

подростков, проживающих в пришкольном интернате. Она обусловлена серьезным дефицитом позитивного воздействия на становление личности.

Подростки, проживающие в пришкольном интернате не всегда имеют положительный пример межличностного взаимодействия, не владеют навыками конструктивного общения, проявляют социальную пассивность, вследствие чего, повышается риск возникновения виктимного поведения, что в свою очередь приводит к нарушению социализации в самостоятельной, взрослой жизни.

Таким образом, необходимо проводить и знать анализ всех факторов (личностных, социально-психологических, психолого-педагогических и индивидуальных), которые могут обуславливать отклонения в поведении старших подростков, проживающих в интернатах, с помощью которых может строиться воспитательно-психологическая работа для преодоления этих социальных отклонений. Выявление проблем в поведении подростков, анализ факторов и правильная психокоррекционная работа могут предотвратить проявления виктимности в поведении подростков.

Проект должен быть направлен на реализацию следующих основных направлений:

- на ранних этапах выявление факторов, которые могут обуславливать данные отклонения в развитии подростков и нейтрализация виктимных воздействий;
- диагностика виктимного поведения подростков;
- выбор подхода воспитательно-профилактических средств и коррекция виктимного поведения.

Цель проекта: профилактика виктимного поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате.

Задачи проекта:

1. Формировать адекватную самооценку подростков.
2. Повышать информированность подростков о виктимном поведении.

3. Обучать подростков эффективным способам общения.
4. Способствовать усвоению подростками моральных норм и правил поведения.

Целевая аудитория проекта: подростки 14-15 лет; воспитатели пришкольного интерната, педагоги.

Календарный план реализации проекта:

I этап – подготовительный (январь-февраль 2021 год).

Данный этап предполагает изучение теоретических аспектов проблемы психопрофилактики виктимного поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате; подбор диагностического инструментария.

II этап – организационный (март-апрель 2021 год). Первичная диагностика виктимного поведения старших подростков; анализ результатов исследования; разработка механизмов реализации проекта (занятия с элементами тренинга, работа с педагогическим коллективом).

III этап – основной (апрель-октябрь 2021 год). Реализация программы психопрофилактики виктимного поведения старших подростков.

IV этап – аналитический (ноябрь 2021 год). Анализ, рефлексия реализации проекта.

Механизм реализации проекта.

Реализация проекта предполагает учет следующих принципов: принцип единства коррекции и диагностики, деятельностный, принцип учета возрастных психологических особенностей подростков, принцип комплексности и системности методов психологического воздействия, принцип систематичности, последовательности и постепенности.

В основу проекта входит программа психопрофилактики виктимного поведения, а так же положена система групповой работы с элементами тренинга.

В работе используются: методы беседы, дискуссии, арт-терапевтические методы, игры, психологические упражнения [11].

Данная программа по психопрофилактике склонности к виктимному поведению состоит из 8 занятий, разработанных с учетом возрастных особенностей подростков 14-15 лет. Продолжительность занятий составляет 40-45 минут, проводятся они 2 раза в неделю во второй половине дня.

Структура каждого занятия включает в себя: вводно-мотивационную, основную и заключительную часть.

В программу психопрофилактики виктимного поведения подростков включена также работа с педагогическим коллективом школы и пришкольного интерната, которая направлена на просвещение и информирование воспитателей интерната по вопросам проблемы виктимного поведения.

Содержание программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание программы, направленное на психопрофилактику виктимного поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате

Направление деятельности	Содержание	Ответственные
Проведение занятий с элементами тренинга	<p>Занятие №1. Установление психологического контакта с подростками, активизация на дальнейшую работу.</p> <p>Занятие №2. Развитие навыков взаимодействия.</p> <p>Занятие №3. Развитие предоставления подросткам знаний о виктимологии, особенностях виктимного поведения и особенностях безопасного поведения.</p> <p>Занятие №4. Формирование адекватной самооценки у подростков.</p> <p>Занятие №5. Развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях.</p> <p>Занятие №6. Формирование умения у подростков неагрессивно настаивать на своем.</p> <p>Занятие №7. Формирование умения у подростков неагрессивного отказа.</p> <p>Занятие № 8. Подведение итогов групповой работы.</p>	Педагог-психолог, социальный психолог

Включение подростков общественно-полезную деятельность, которая интересна	в им	– экскурсии (музеи, выставки, библиотека, Дворец творчества, спортивная школа); – организация и проведение занятий по освоению нетрадиционных техник рисования (элементы арт-терапии); – занятия в кружках, творческих студиях и спортивных секциях.	Воспитатели, социальный педагог, учителя-предметники
Работа педагогическим коллективом	с	– групповая консультация «Что такое виктимное поведение»; – семинар-практикум «Как помочь подростку социализироваться в современном мире»; – создание буклета «Способы психопрофилактики виктимного поведения»	Педагог-психолог, администрация, социальный педагог

В таблице 2 рассмотрен бюджет программы.

Таблица 2

Бюджет (ресурсы) проекта

Статья расходов	Стоимость (руб.)
Кадровый потенциал: 1. Наличие специалистов (педагог-психолог; социальный педагог, социальный психолог) 2. Обучение и прохождение курсов повышения квалификации.	Бюджет ОУ 8.000
Материально-технические ресурсы: информационно-техническое оборудование: – Компьютер – Мультимедийный проектор – ЖК телевизор Спортивное оборудование и инвентарь: – Тренажеры – Настольные (развивающие игры) Материалы для творчества: – Наборы для нетрадиционного рисования «Сам себе мастер» – Глина, песок, пластилин Видео-фото съемка: – Видеокамера – Фотокамера – Флеш-карты – Цветной принтер	35.000 25.000 20.000 50.000 10.000 3.000 1.500 15.000 8.000 2.000 18.000

Ожидаемые результаты:

– создание педагогических условий психопрофилактики виктимного поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате;

- разработана психолого-педагогическая модель психопрофилактики виктимного поведения подростков, которая в дальнейшем поможет составлять педагогические программы для педагогов и воспитателей интерната;
- у подростков будет сформировано умение контролировать свое поведение;
- умение разрешать проблемные и конфликтные ситуации; коммуникативные навыки и навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками;
- педагоги школы и воспитатели интерната познакомятся с проблемой виктимного поведения подростков, основными причинами, формами проявления виктимности, а также способами психопрофилактики и психокоррекции;
- обобщение и распространение результатов исследования (через СМИ, Интернет, размещение результатов на сайте ОУ) в практике образования школы и пришкольного интерната, что будет способствовать повышению социальной зрелости, успешной социализации подростков.

Риски проекта обозначены в таблице 3.

Таблица 3

Риски и возможные способы их минимизации

Риски проекта	Возможные пути минимизации
Недостаточная мотивированность подростков; нежелание участвовать в проекте	Создание ситуации успеха, интереса к деятельности; привлечение к работе значимых для подростка сверстников и взрослых, т.е. тех людей, которым он доверяет.
Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к подросткам с виктимным поведением	Актуализация проблемы, повышение педагогической и психологической компетентности воспитателей пришкольного интерната за счет просветительской деятельности, прохождения курсов повышения квалификации

Риски возникновения дополнительных затрат	Предварительная работа по реализации или перераспределению отпущенных средств, привлечение дополнительных средств.
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов.	Укрепление материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных и спонсорских средств.

2.4. Программа мероприятий по психопрофилактике виктимного поведения старших подростков

При организации профилактической работы и составлении занятий с подростками были учтены результаты диагностического исследования.

Так как в предыдущем пункте был подробно описан проект, целью которого является психологическая профилактика виктимного поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате. Так же было представлено содержание программы, состоящее из 8 занятий с элементами тренинга для подростков 14-15 лет.

Данные занятия основаны на таких принципах как:

1. Гуманизма – установление норм уважения и благожелательного взаимоотношения к любому ребенку, исключение насилия и принуждения над личностью.
2. Конфиденциальности.
3. Компетентности.
4. Ответственности – беспокойство о благосостоянии.

Одним из обязательных процедур в каждом из занятий является приветствие, основная часть и прощание. Важно, чтобы подростки давали обратную связь, которая даёт представление психологу об уровне достижения поставленной цели.

В таблице 4 подробно рассмотрим тематический план занятий.

Тематический план занятий

Тема	Объем часов	Краткое содержание занятий	Ожидаемый результат для психопрофилактики виктимного поведения
1. Установление психологического контакта с подростками, активизация на дальнейшую работу.	45 мин	Цель: сплочение группы. Вводная часть: 1. Приветствие. Знакомство с участниками. 2. Обсуждение правил. Основная часть: 1. Упражнение «Мимика» Опрос. «Легко ли было устанавливать контакт?» 3. Упражнение «Стул» Опрос. 4. Упражнение «Обрисовка информации» Опрос Заключительная часть: рефлексия (итоги всего занятия)	Сплочение группы. Будет сформировано умение контролировать свое поведение.
2. Развитие навыков взаимодействия	45 мин	Цель: Развитие навыков общения подростков между собой с помощью коммуникативных навыков. Вводная часть: 1. Приветствие. Разминка Основная часть: 1. Невербальная коммуникация. Что это? 2. Упражнение «Успей за минуту» 3. Упражнение «Немой телефон» 4. Упражнение «Моё отражение» Заключительная часть: Рефлексия (итоги занятия)	Будут развиты коммуникативные навыки и навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками

Продолжение таблицы 4

<p>3. Представление виктимологии, как о науке старшим подросткам</p>	<p>45 мин</p>	<p>Цель: расширение знаний подростков о виктимологии, о безопасном поведении Вводная часть: 1. Приветствие. Общая информация для всех обучающихся подростков «Что такое виктимное поведение?» Основная часть: 1. Упражнение «Границы» 2. Упражнение «Случай конфликта» 3. Упражнение «Я не стать жертвой» 4. Упражнение «В затруднительной ситуации» 5. Упражнение «Пожелание» Заключительная часть: Рефлексия по всему занятию</p>	<p>Подростки будут обезопасены от виктимологии, узнают, что такое виктимное поведение</p>
<p>4. Формирование адекватной самооценки у старших подростков.</p>	<p>45 мин</p>	<p>Цель: формирование адекватной оценки у старших подростков Вводная часть: Приветствие. Беседа «Что такое самооценка?» Основная часть: 1. Проективный рисунок «Какой я в прошлом, настоящем и будущем» 2. Методика Дембо - Рубинштейна для определения самооценки 3. Упражнение «Ситуации, влияющие на самооценку подростков». Письмо родителям о том, что необходимо формировать позитивного Я образа у старших подростков 4. Упражнение «4 персонажа» 5. Упражнение «Я умею, я могу» Заключительная часть: Рефлексия всего занятия.</p>	<p>Будет сформирована адекватная самооценка у подростков</p>

Продолжение таблицы 4

<p>5. Развитие навыков общения в конфликтных ситуациях.</p>	<p>45 мин</p>	<p>Цель: формирование и развитие навыков разрешения конфликтов у старших подростков Вводная часть: Приветствие, знакомство с правилами работы в группе. Беседа «Что такое конфликт?» «Причины конфликта» Основная часть: 1. Чтение притчи «Коробочка» 2. Упражнение «Эксперимент» 3. Упражнение «Плюсы и минусы конфликта» 4. Беседа «Конструктивные и деструктивные стороны конфликта» 5. Упражнение «Тройка» 6. Упражнение «Реши конфликт» 7. Упражнение «Другими словами» Заключительная часть: Рефлексия</p>	<p>Появятся навыки общения в конфликтных ситуациях. Как себя нужно вести и что предпринимать.</p>
<p>6. Формирование умений у подростков неагрессивно настаивать на своём.</p>	<p>45 мин</p>	<p>Цель: Научить подростков неагрессивно настаивать на своём Вводная часть: 1. Приветствие. Упражнение «Приветствие разными частями тела» Основная часть: 1. Упражнение «Клубок знакомства» 2. Упражнение «Поиск общего» 3. Упражнение «Резюме» 4. Упражнение «До ужаса прекрасный» Заключительная часть: Рефлексия по итогам всего занятия</p>	<p>Сформируются у подростков навыки и умения неагрессивно настаивать на своём</p>

7.Формирование умения у подростков неагрессивного отказа.	45 мин	Цель: формирование умения противостоять чужому давлению, выразить неагрессивный отказ оптимальными способами Вводная часть: 1.Приветствие подростками друг друга Основная часть: 1. Упражнение «Кулак» 2. Игра «Откажись по-разному» 3. Упражнение «Сумей отказаться» Заключительная часть: рефлексия результатов, Ритуал прощания	Сформируются умение противостоять чужому мнению, а так же подростки станут неагрессивно отказывать в каких-либо просьбах
8.Подведение итогов групповой работы	40 мин	Цель: подведение всей работы по итогам всех занятий 1.Упражнение «Чемодан в дорогу» 2. Упражнение «Рисуем музыку» 3. Упражнение «Прощание»	Подростки вспомнят все занятие, которые были проведены. Каждый выскажет своё мнение, как они поняли о виктимном поведении, как нужно обезопасить себя и не стать жертвой обстоятельств.

Сейчас рассмотрим более подробно занятие 3, которое соответствует поставленным целям и требованиям психологической профилактики.

Занятие 3

Тема занятия: представление виктимологии, как о науке старшим подросткам, объяснить, что такое виктимное поведение и особенность безопасного поведения, «как не стать жертвой».

Задачи:

1. Повысить знания детей подросткового возраста, о том поведении, при котором можно стать соучастником преступления, или же его жертвой.
2. Дать понятие подросткам, о собственной манере поведения, в опасной ситуации и в различных конфликтах.

3. Ознакомить подростков с той моделью поведения, которое не позволит им «стать жертвой».

Участники: подростки 12-14 лет.

Форма работы, численность: групповая, 10 человек.

Время: 45 минут.

Оборудование: ручки, чистые листочки бумаги.

Ход работы.

1. Вводная часть. Приветствие.

Игра «Я сегодня вот такой».

Цель: активизация навыков использования мимики и пантомимики в общении.

Ход упражнения

Здравствуйте, участники занятия, сейчас я предлагаю вам поиграть в интересную игру «Я сегодня вот такой», сейчас каждый из вас, и я в том числе, представимся друг другу со словами «Я сегодня вот такой...» и покажем с помощью пантомимики, какие чувства мы испытываем и постараемся их угадать.

Опрос: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Да, сегодня мы с вами поговорим о том, что такое виктимное поведение и об особенностях безопасного поведения.

Рассмотрим понятие виктимного и виктимогенного поведения, виктимное поведение – это поведение, которое способствует человеку, определённым образом стать жертвой в совершённом преступлении, или быть виновником того самого преступления. Умышленно это происходит или человек это делает неосознанно, из этого исходит 2 условия криминализации, объективное и субъективное, пренебрегая всеми возможными мерами безопасности.

Виктимность это черты и признаки человека, социальные, физические, психологические и приобретённые, склонные к превращению в жертву. У каждого человека, не зависимо от личности и характера, определяется

вероятность его стать жертвой, можно определить, высока эта вероятность или нет (чем выше виктимность, тем меньше вероятность).

Основная часть.

1. Упражнение «границы».

Цель: знакомство с общением на дистанции, с нарушением личного пространства человека.

Ход упражнения

Сейчас я выберу несколько участников, пускай первый участник стоит на месте, второй водящий. Далее водящий подходит к стоящему и берёт его за руку приближаясь ближе, стоящий должен сказать «стоп», когда начнёт чувствовать дискомфорт, и то расстояние, на котором остановился водящий и будет личным пространством стоящего.

Обсуждение: Что вы чувствовали, когда нарушили ваше личное пространство? Насколько близко вы позволите человеку подойти? Насколько близко вы можете подойти к человеку?

Есть 4 зоны дистанции пространства:

1. 15-50 сантиметров это доверительная зона, одна из самых главных зон, это и есть личное пространство человека. При нарушении этого пространства, вы не будете чувствовать дискомфорт, если это будут ваши дети, родители, супруги, возлюбленные и друзья.

2. 0,5-1,2 метра это личная или персональная зона, более подходящая дистанция для беседы с коллегами, товарищами, педагогами и так далее. Это по большей части визуальный контакт и немного тактильный (рукопожатие, дружеские объятия). Такая дистанция характерна для встречи официальных вечеринок, приёмов у доктора, на работе, в школе и так далее.

3. 1,2-3,7 метра Социальная зона, как мы привыкли её называть социальная дистанция, по большей части соблюдается во время деловых, социальных встреч, как правило, в помещении, где люди малознакомы между собой.

4. Свыше 3,7 метров публичная зона или дальняя дистанция, для общения с большой группой людей, например: в школе на уроке, на митинге, на концерте и так далее. Из этого следует, что для такого общения характерен визуальный контакт.

2. Упражнение «случай конфликта».

Цель: введение участников в курс, как вести себя в конфликтной ситуации, как поведение может повлиять на исход конфликта, мирно завершится конфликт, или же плачевно.

Ход упражнения

Психолог рассказывает всем ребятам, о важности значений умения управлять своими эмоциями, словами, поведением и поступками, во время общения с другими людьми.

Возникновение конфликтных ситуаций начинается тогда, когда при диалоге сталкиваются 2 различные точки зрения, при соприкосновении которых, человек настаивает на своей точке зрения, не принимая точку зрения собеседника.

Давайте выберем 3 пары участников, и каждая пара должна будет симитировать ситуации различного характера.

Ситуация 1: во время игры в футбол, один игрок нечаянно наступил на ногу другому и тот упал на газон, между ребятами возникает разговор, рассмотрим ситуацию в нескольких вариантах:

Первый исход: после того как игрок наступил на ногу другому подошёл со словами: «прости пожалуйста, я не специально» и помогает ему подняться.

Второй исход: пострадавший начинает толкать руками другого игрока и начинает ругаться не нормативной лексикой, в связи с этим между ребятами возникает конфликт.

Вопросы для обсуждения: Давайте обсудим все исходы событий конфликта и реакции обоих участников? В каком из вариантов, можно избежать конфликта? Каким способом или словами, вы бы предпочли не

доводить дело до конфликта? Как вы научились не доводить дело до конфликта? Приняли бы вы точку зрения другого человека во избежание конфликта?

3. Упражнение: «я не стану жертвой».

Цель: ознакомление с поведением жертвы, чертами и особенностями её характера.

Ход упражнения

Бездействие, которое приводит к тому, что человек не отказывается от роли жертвы и продолжает позволять похабно относиться к себе это и есть один из главнейших признаков виктимного поведения.

Давайте рассмотрим на примере рассказа А.П. Платонова «Юшка».

Главный герой всего рассказа, показывает нам характерные черты жертвы в его характере, заблуждая себя в том, что люди издеваясь, проявляют к нему свою любовь.

Следуя из данного рассказа, можно понять, что от части жертвы сами виноваты в том, что к ним так относятся.

Чрезмерная рискованность, слабонервность, излишняя доверчивость, нерешительность, склонность к агрессии это яркий пример психологических качеств жертв.

Завершение упражнения составляем вместе со всеми участниками.

Опрос: В чём вина самой жертвы? Как вы считаете, сможет ли жертва изменить отношение к себе, если этого захочет? Какие черты характера и психологические качества надо иметь, чтоб не стать жертвой?

4. Упражнение: «трудная ситуация».

Цель: общее закрепление полученной информации о виктимологии человека.

Ход упражнения

Давайте выберем 3 пары участников, каждая пара должна будет разыграть отдельно взятые ситуации и позиции.

1 пара ситуация «жертва».

Лёша издевается всегда над Мишей, а он в свою очередь ничего не может сказать ему и продолжает позволять ему так к себе относиться.

2 пара «активная позиция».

Игорю не нравится поведение Вовы, и он открыто ему об этом говорит.

3 пара «соучастник».

«Делай что хочешь, я покараулю, но, если что, я ничего не видел и не знаю».

5. Упражнение «обмен пожеланиями».

Психолог раздаёт детям листочки ручки, каждый ребёнок пишет на листочке своё пожелание и складывают в коробочку, которая стоит в центре комнаты. Каждый из детей по очереди подходит и вытаскивает один листочек, таким образом, все ребята обменялись своими пожеланиями.

Заключительная часть

Вот и подошло занятие к концу, что вы нового узнали? Как вы поняли, что такое виктимное поведение? Скажите, что такое виктимное поведение? Как не стать жертвой в каких либо обстоятельствах?

После проведения всех упражнений обязательно должно быть обсуждение, подросткам задавались вопросы по теме занятия, предоставлялась возможность рассуждать участникам занятия.

При проведении рефлексии, выслушивалось мнение каждого участника.

Занятие 4

Тема занятия: Формирование адекватной самооценки у старших подростков.

Цель: способствовать формированию адекватной самооценки у старших подростков.

Задачи:

1. Сформировать умения оценивать свои результаты деятельности.
2. Сформировать «Я - образа» через знания о себе.
3. Возраст – 12-14 лет.

Форма работы, численность: групповая, 10 человек.

Время: 45 минут.

Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, карточки с ситуациями.

Вводная часть.

Приветствие (по выбору подростков). Беседа «Что такое самооценка?

– Давайте поговорим, что такое самооценка? Скажите, у вас были такие случаи, когда самооценка у вас падала или поднималась? Ответьте, если ли такие люди, которые влияют на вашу самооценку и как они влияют?

Основная часть.

1. Проективный рисунок «Какой я в прошлом, в настоящем и в будущем?».

Цель: выявление представлений о себе во временном пространстве.

Ход упражнения

Возьмите листом бумаги, разделите его на 3 части, сначала вам нужно нарисовать себя в детстве, вспомните себя маленькими, потом вам нужно нарисовать себя в настоящее время, затем – представьте и нарисуйте себя, какими вы видите себя в будущем. Под каждым рисунком напишите, какими вы будете.

Опрос: Что вы чувствовали, когда рисовали себя в определенном времени? Чем понравился вам проективный рисунок?

2. Методика Дембо-Рубинштейна.

Цель: рассмотрение и изучение уровней самооценки.

Материалы: Листок бумаги, линейка, карандаши.

Ход упражнения

Начертите на бумаге в клетку 2 параллельные горизонтальные линии, между ними должно быть расстояние в 10 клеток. С левого края вам нужно будет начертить первую вертикальную линию, которая будет соединять обе горизонтали.

Вы знаете, что существуют много разных людей, кто-то честный и добрый, кто-то лживый и грубый.

– Итак, в верхней точке – люди, которые думают, что они добрые и честные, в нижней точке – злые и лживые. Между – все остальные люди. Отметь точкой, куда бы ты себя соотнёс.

– Следующий этап, в самой верхней точке – щедрые, в нижней – жадные. Поставь точку, куда бы ты себя соотнёс.

– Итак, по каждому признаку в человеке (дружелюбие, находчивость, заботливость, организованность, нравишься ли ты себе в данное время?)

Далее нужно обработать текст вместе с психологом.

Опрос: Что вы узнали о себе? Поняли вы, какая у вас самооценка? Что нового узнали?

3. «Ситуации, которые влияют на самооценку подростков».

Цель: исследование межличностных отношений.

Материалы: карточки с ситуациями.

Наиболее часто выделяют 2 фактора: доминирование-подчинение, дружелюбие – агрессию. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке, когда есть межличностное восприятие.

Ход упражнения

Разбейтесь на пары, после этого вы тянете карточки, на карточках написаны различные ситуации, которые нужно обыграть. После первого обыгрывания, вам нужно поменяться ролями и снова их обыграть.

Карточки с ситуациями:

– Учитель хвалит ученика за призовое место на олимпиаде по биологии.

– Учитель ругает ученика за то, что он не сделал домашнее задание по математике.

– Родители ругают ребёнка в присутствии его друзей за то, что у него неудовлетворительное поведение.

– Друзья хвалят подростка за хороший и добрый поступок.

Опрос: Расскажите, что вы чувствовали, когда вас хвалили? А когда критиковали? Что вы поняли из данного упражнения? Чем оно понравилось?

Далее можно написать родителям письмо, чтобы они формировали позитивный образ у ребёнка, чаще отмечали его успехи и достижения не только в учёбе, но и в жизни.

4. «4 персонажа».

Цель: исследование осознанных и неосознанных черт самопредъявление.

Материалы: лист бумаги формата А4 , цветные карандаши.

Ход упражнения:

Сейчас вам нужно изобразить себя в образе 4 персонажей. Нарисуйте эти персонажи на листке бумаги. Персонажи такие: животное, растение, неодушевленный любой предмет и человек.

Через нарисованных персонажей можно выделить: черты характера, особенности личности, интересы, какие эмоции преобладают. Важно отметить, если есть крупное изображение персонажа, то это считается самым значимым и на это нужно обращать внимание.

Опрос: Скажи, что общего у тебя с этим персонажем? Что это для тебя? Почему ты нарисовал это именно так?

5.«Я умею, я могу». Карта достижений.

Цель: выяснение своих достижений.

Материалы: ватман, карандаши, фломастеры, ручки.

Ход упражнения

Сейчас я вам предлагаю написать или нарисовать карту своих достижений и умений. Оформить её нужно творчески. Но стоит учесть то, что достижения не учитываются. Свою работу вы сможете повесить дома у себя в комнате, чтоб она напоминала вам о своих умениях и достижениях и, таким образом, укрепляла вам самооценку.

Опрос: Что вам понравилось в этом упражнении? Как вы себя чувствовали, когда писали, какие у вас умения и достижения.

Заключительная часть: рефлексия по всему занятию. Психолог учитывает каждое мнение подростков.

Занятие 5

Тема: Развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях.

Цель: формирование и развитие навыков разрешения конфликтов у старших подростков.

Задачи:

1. Способствовать пониманию позиции другого человека.
2. Найти особенности поведения подростка в конфликтных ситуациях, найти способы его разрешения.
3. Дать определение понятия «Конфликт». Что это такое?
4. Уметь анализировать и понимать собственное поведение в конфликтных ситуациях.

Возраст – 12-14 лет

Форма работы, численность: групповая, 10 человек.

Время: 45 минут.

Оборудование: салфетки, чистые листы бумаги, карандаши.

Вводная часть. Приветствие друг друга. Снова вспомнить и обговорить правила работы в группе.

Беседа, что такое конфликт, пути его конструктивного решения, а так же побеседовать о том, какой конфликт бывает, где и между кем.

Конфликт – это острый способ разрешения противоречий во взглядах, целях, интересах, которые возникают во время взаимодействия людей друг с другом.

Основная часть.

1. Чтение притчи «Коробочка».

2. «Эксперимент».

Материалы: салфетки.

Ход эксперимента

Давайте сейчас будем выполнять различные действия с салфеткой, вам нужно слушать меня внимательно, чтобы результат был одинаковый. Итак, сгибаем салфетку пополам. Затем сгибаем еще раз пополам. Далее отрываем верхний правый угол. Затем отрываем нижний правый угол. Посмотрите теперь какие у вас получились узоры? Одинаковые или нет? Если внимательно присмотреться, то вы сможете найти похожие узоры на салфетках, но одинаковых нет абсолютно, хотя инструкция звучала для всех одинаково.

Вот так происходит и с людьми, все люди общаются по-разному, все воспринимают информацию по-разному, поэтому часто и возникают конфликты между друг другом.

3. «Древо-конфликта».

Материалы: листы бумаги, ручки.

Ход упражнения

Давайте поделимся на 2 команды, рассчитайсь на первый и второй. У кого первые номера, то первая команда, у кого вторые номера, соответственно вторая команда. Как вы знаете в конфликте можно выделить свои плюсы и минусы, поэтому первой команде под названием «Плюс» нужно как можно больше найти позитивных моментов в конфликте, а второй команде «Минус» Нужно описать негативные моменты в конфликте. Да выяснение плюсов и минусов дается всего 5 минут. Далее вы будете отвечать, проговаривая друг другу: «Конфликт – это плохо, потому что ...» (1 команда), но зато ...» (2 команда). Далее вам нужно написать на своих листочках плюсы и минусы конфликтов и прикрепить на дерево.

Беседа «Конструктивные и деструктивные стороны конфликта»

Конструктивные стороны конфликта бывают:

- даёт возможность увидеть скрытые отношения и взаимодействия между людьми;
- даёт возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение;
- конфликт – это пересмотр своих взглядов;
- способствует сплочению коллектива, когда есть внешний враг.

Деструктивные стороны конфликта бывают:

- из-за отрицательных эмоций могут быть различные заболевания, в том числе стресс;
- нарушение личных отношений между людьми, плохая дисциплина;
- ухудшение работоспособности и качества работы. Потом сложно восстановить отношения в коллективе;
- теряется много времени на конфликты.

Так же конфликты бывают:

- межличностные;
- внутриличностные;
- между группой и личностью (расхождение между группой и отдельным человеком);
- межгрупповой конфликт (может возникнуть между группами или частями группы).

4. «Тройка»

Ход упражнения

Сейчас вам нужно объединиться в группы по 3 человека, где каждый из вас будет обозначен буквой «А», «В» и «С». Представьте, что вам нужно покрасить дверь, но не всё так просто, ведь у каждого игрока отсутствует один канал восприятия. То есть, у игрока «А» отсутствует зрение, но при этом он хорошо слышит и разговаривает. У второго участника «В» отсутствует слух и способность разговаривать, но при этом он очень хорошо

всё видит. У третьего же игрока «С», отсутствует способность двигаться, но он хорошо видит, слышит и разговаривает. Теперь При я одному игроку завязываю глаза, второму затыкаю уши, а третьего привязываю к стулу, вам дать время найти общий выход из ситуации и послушать общее мнение.

Опрос: Какое вы приняли решение, чтоб решить эту проблему? Прислушивались друг к другу? Как вы пришли к единому мнению? Как вы решили ваши разногласия? Был ли конфликт между вами?

5. «Способы решения конфликта»

Ход упражнения

Я предлагаю вам решить разные ситуации, представьте:

Строгие родители не разрешают погулять подольше, но ты очень этого хочешь, возникает конфликт.

Тебя случайно толкнули в школе, возникает конфликт.

Взяли без разрешения твою вещь, возникает конфликт.

В столовой тебя случайно облили соком, возникает конфликт.

Сосед громко слушает музыку, а тебе это не нравится, возник конфликт.

Опрос: Вам понравилось решать ситуации? Что вы чувствовали, когда решали ситуации?

6. «Замени слова».

Сейчас вам нужно заменить слова, перефразировать обидные и раздражающие предложения, на мирные, во имя избежание конфликта:

– Ты мне должен, ты мне обязан, ты никогда не станешь нормальным человеком, ты не умеешь ничего делать, и так далее и тому подобное.

Как можно заменить эти слова на вопросительные: «не мог бы ты, пожалуйста, мне помочь?», «я могу тебе чем-то помочь?», «что тебя тревожит?», «что у тебя вызвало затруднение».

Опрос: Как вы поняли данное упражнение? Как вы думаете, получилось ли у вас деструктивные предложения заменить на конструктивные?

Заключительная часть.

Рефлексия по итогам всего занятия:

В завершении всего занятия, в знак уважения, подростки говорят друг другу хорошие слова и жмут друг другу руки.

Психолог раздаёт всем участникам по 3 шарика, зелёного (очень понравилось занятие), красного (занятие не вызвало никаких эмоций и никакой пользы) и чёрного цветов (занятие не понравилось), и каждый должен показать шарик и объяснить, почему он сделал выбор именно этого цвета.

Помогло ли вам занятие? Что вы узнали нового? Чему вы научились?».

Занятия 1,2,6-8 представлены в приложении Б.

В процессе проведения занятий учитывались личностные особенности каждого участника группы:

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная система занятий может быть ориентиром для педагога-психолога, для социального психолога и для педагогов в образовательных учреждениях при организации профилактики виктимного поведения подростков.

Вывод по главе 2

В главе 2 разработана практическая часть: проект и мероприятия по психопрофилактике виктимного поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате. Была описана и проведена диагностика О.О. Андронниковой «Исследование склонности к виктимному поведению» для подростков 14-15 лет, где выясняется, кто из подростков наиболее склонен к поведению быть жертвой. В данной диагностике прописана цель, где проводилась, а так же анализ результатов этой диагностики. Далее описывается проект психопрофилактики виктимного поведения подростков, целью которого является психопрофилактика виктимного поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате. Так же в проекте рассмотрен, какой бюджет проекта, какие могут быть риски, какие ожидаемые результаты, то есть, что я хочу получить от проекта. После проекта мной была разработана программа мероприятий, которая включает 8 занятий, направленных на то, чтоб виктимного поведения не было у старших подростков.

Таким образом, поставленные цели и результаты были полностью мной реализованы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный теоретический анализ позволил сделать следующие выводы:

– виктимное поведение – это отклонение от норм безопасного поведения, в которое входят социальные, психические и моральные проявления, а также это предрасположенность человека быть жертвой неблагоприятных обстоятельств. Такое поведение может быть свойственно различным возрастным группам, но особое внимание привлекают именно подростки, так как в этом возрасте происходит фундаментальная перестройка организма и психики человека;

– виктимное поведение старших подростков может формироваться от конкретных ситуационных обстоятельств. От набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств формируются определённые виды виктимности;

– с подростками, имеющими склонность к виктимному поведению, необходимо проводить психопрофилактическую работу.

Психологическая профилактика виктимного поведения – это деятельность системы социальных институтов, которая ориентирована на обнаружение обстоятельств, формирующих виктимное поведение, и устранение факторов к нему приводящих.

Психопрофилактика включает в себя множество аспектов. В том числе, обязательная просветительская работа, информирование. В систему психопрофилактики виктимного поведения входят беседы, консультирование по различным вопросам, занятия с элементами тренинга, снятия напряжения и агрессии.

В данной проектной работе было организовано диагностическое исследование, целью которого является измерение предрасположенности склонности подростков к осуществлению разных форм виктимного поведения.

Выборка представлена старшими подростками 8 класса в количестве 5 человек. В качестве диагностического инструментария использовалась «Методика исследования склонности к виктимному поведению» (автор – О.О. Андронникова).

Так же представлен проект по психопрофилактике виктимного поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате, где представлена целевая аудитория, этапы проекта, сроки, какие риски бывают при реализации проекта, бюджет проекта и многое другое.

На основе полученных результатов диагностики была разработана программа занятий, направленная на психопрофилактику виктимного поведения подростков. Поэтому можно сделать вывод, что осознание, понимание психологических особенностей подростков со склонностью к виктимному поведению, проживающих в пришкольном интернате, и грамотно организованная первичная профилактика будет способствовать предупреждению виктимизации подростков.

Таким образом, цели и задачи проекта были реализованы в полной мере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андронникова О.О. Методика исследования склонности к виктимному поведению. [Электронный ресурс] URL: <http://spsi.narod.ru/5.htm> (дата обращения 10.06.2021).
2. Андронникова О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков. Новосибирск, 2015. 197с.
3. Андронникова О.О. Психологические границы виктимной личности // Сибирский педагогический журнал. М.: 2018. №2. С.111-118.
4. Беличева С.А Основы превентивной психологии [Электронный ресурс] URL: http://pedlib.ru/Books/2/0186/2_0186-246.shtml (дата обращения 10.06.2021).
5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2013. 160 с.
6. Голубева М.В. Виктимность: понятие в психологии, причины и типы виктимного поведения [Электронный ресурс] URL: <https://psychologist.tips/2522-viktimnost-ponyatie-v-psiologii-prichiny-i-tipy-viktimnogo-povedeniya.html#i> (дата обращения 10.06.2021 г).
7. Гостунская Я.И. Психолого-педагогическая помощь семье в процессе ресоциализации подростков с девиантной виктимностью: автореф... дис. ... канд. псих. наук // Северо-кавказ. гос. техн ун-т, Ставрополь, 2007. 22 с.
8. Гредюшко О.П. Психологические трудности подростков // Вестник: теоретический и науч.-практический журнал. – 2014. – № 3. – С. 118-119.
9. Долговых М.П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка: учебное пособие. Тольятти, 2009. 189с.
10. Долгова А.И. Криминология: 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. 368 с.
11. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства: учебное пособие. М.: Академия, 2015. 401с.

12. Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М.: Сфера, 2013. 160 с.
13. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: учебное пособие. Минск, 2013. 202 с.
14. Коновалов В.П. Виктимность и её профилактика: виктимологические проблемы борьбы с преступностью: учебное пособие. Иркутск: издательство Иркутского университета, 2009. 115 с.
15. Кузнецова Л.Э. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 73-75.
16. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011. 432 с.
17. Лисовенко Б.С. Социально-психологические закономерности виктимного поведения // региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области. [Электронный ресурс]. URL: www.vspru.ru (дата обращения 19.05.2021).
18. Лисовский В.Т. Социология молодёжи: учебник. Спб., 2010. 209 с.
19. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы: учебное пособие. М., 2017. 928 с.
20. Морозова Н.Б. Психические расстройства и их роль в виктимном поведении детей и подростков [Электронный ресурс] URL: <http://www.rusmedserv.com/psychsex/teens/psihvikt.htm>. (дата обращения 10.06.2021).
21. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие. М.: Педагогика, 2004. 365 с.
22. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для вузов. М.: Сфера, 2014. 510 с.
23. Полубинский В.И. Криминальная виктимология: монография. М.: ВНИИ МВД России, 2008. 210 с.

24. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие. Спб.: 2010. 656 с.
25. Ребер А. Большой толковый психологический словарь // пер. с англ. Е. Чеботарева, М.: Вече: АСТ, 2003. 650 с.
26. Репецкая А.Т. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике: учебное пособие. Иркутск: Оттиск. 2011. 285с.
27. Ривман Д.В. Криминальная виктимология: учебник. Спб.: 2012. 304с.
28. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Речь, 2005. 256 с. № 1 (50). С. 8-13.
29. Рыжова Н.И. Виктимологическая профилактика и защита как основа профессиональной виктимологической подготовки // Мир науки, культуры, образования, 2015.
30. Ситковский А.Л. Виктимологические проблемы профилактики корыстных преступлений против собственности граждан: дис. ... канд. юрид. наук // Юрид. инст. МВД России. М.: 1995. 190 с.
31. Тайлакова М.М. Виктимологическая профилактика преступлений в России и за рубежом // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XIII международная научая практическая конференция. Новосибирск: СибАК, 2012. 88 с.
32. Туляков В.А. Генезис отклоняющегося поведения и классификация жертв преступлений: учебник. Одесса: Астропринт, 2010. 300 с.
33. Туляков В.А. Общая характеристика виктимологической политики в современных условиях: учебник. Одесса: Астропринт, 2010. 271 с.
34. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. Минск, 2010. 306 с.
35. Уэда К. Преступность и криминология в Современной Японии: Пер. с япон. / Под ред. Н.Ф.Кузнецовой, В.Н.Еремина. М.: Прогресс, 1989.
36. Фельдман Д.В. Теоретико-методологические основы изучения социально-психологических условий влияния стратегии жизни на уровень

виктимности молодежи // Социальная политика и социология. 2012. № 8. С. 236-254.

37. Франк Л.В. Потерпевшие от преступления и проблемы советской виктимологии. Душанбе, 1977. С. 97-101.

38. Холыст Б. Факторы, формирующие виктимность // Вопросы борьбы с преступностью. М., 1984. Вып.41. С.73-74.

39. Христенко В.Е. Психология поведения жертвы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 416 с.

40. Чупрова А.Ю. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2016. 222 с.

Результаты диагностики склонности к виктимному поведению старших подростков, проживающих в пришкольном интернате (методика О.О. Андронниковой)

№	И.Ф	Социальная желательность ответов		Агрессивное поведение		Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению		Склонность к гиперсоциальному поведению		Склонность к зависимому и беспомощному поведению		Склонность к некритичному поведению		Реализованная виктимность	
		Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл
1.	Карина Г.	средний	3	низкий	8	средний	10	высокий	8	низкий	4	средний	9	средний	8
2.	Сулустаан Г.	средний	5	средний	12	средний	11	высокий	9	низкий	4	высокий	13	средний	8
3.	Сергей К.	средний	3	высокий	17	средний	9	средний	6	низкий	6	средний	8	средний	10
4.	Алина Х.	средний	5	низкий	8	средний	11	высокий	9	высокий	15	средний	11	средний	12
5.	Петя Х.	средний	4	средний	9	средний	9	средний	9	низкий	4	средний	8	средний	8

Программа мероприятий по психопрофилактике виктимного поведения
старших подростков, проживающих в пришкольном интернате

Занятие 1

Тема: Установление психологического контакта с подростками, активизация на дальнейшую работу.

Цель: способствование сплочению группы, формирование навыков установления контакта.

Участники: подростки 12-14 лет

Форма работы: групповая, 10 человек

Время: 45 минут

Приветствие.

Цель: Изучение всех форм поведения, с близким человеком, с незнакомцем, в обществе. Обсуждение правил.

1. «Мимика»

Психолог собирает всех участников и из них выбирается один доброволец, который на время должен будет покинуть помещение. Все остальные ребята должны решить между собой кто будет мимикой и жестами, без единого слова показывать вышедшему участнику, что он хочет с ним вступить в контакт. После объяснения привала, доброволец заходит в класс и должен угадать, кто из присутствующих хочет вступить с ним в невербальный контакт. В это время остальные участники должны показать так же мимикой и жестами, что они не хотят вступать с ним в контакт. И так желающих может быть несколько, сколько они сами выберут.

Затем проводится опрос: «легко ли вам было показать без слов своё желание вступить в невербальный контакт? Легко ли было отгадать, кто хочет вступить с вами в невербальный контакт? Что было сложнее, показывать или угадывать?».

2. «Стул»

Для данного упражнения, психолог собирает нечётное количество подростков и просит их расписаться на «первый-второй», чтоб можно было легче собрать нужное количество подростков. Те ребята, кто под вторыми номерами должны сесть на стулья, а те, кто под первыми, встать сзади вторых номеров. Останется один участник остаётся без пары, он встает позади свободного стула и его задача, пригласить без единого слова, с помощью мимики и жестов, любого участника сидящего на стуле, а первые номера не должны отпускать сидящих на стуле, видя, что они хотят бежать, должны схватить их за плечи. Таким образом, они не должны покидать стул, если их схватили.

Опрос: «что же для вас было легче, убежать, ловить, или же приглашать?»

«Как вы приглашали перейти к вам?».

«Как вы поняли, что пригласили именно вас?».

3.«Обрисовка информации»

Материал: листы бумаги «А4», цветные карандаши, или фломастеры.

Цель: научить ребёнка получать и передавать полученную им информацию, чтоб лучше взаимодействовать с другими людьми и окружающим миром.

Психолог разбивает всех участников по парам, раздаёт им листочки и карандаши с фломастерами. Задача детей в том, что один должен объяснить второму, что ему нужно нарисовать. Рисующий обязательно должен узнавать детали рисунка.

Опрос: «что для вас было легче, объяснить или понять рисунок?».

Заключительный этап всего занятия, психолог собирает всех участников и проводит беседу.

«Какие ваши впечатления, о сегодняшнем занятии?»

«Что вам сегодня понравилось, а что нет?»

Занятие 2

Тема: Развитие навыков взаимодействия подростков с помощью невербального общения.

Цель: Развитие навыков общения подростков между собой с помощью коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Формировать навыки установления контакта между собой.
2. Устанавливать отношения в различных ситуациях.
3. Расширять возможность использования навыков невербальной коммуникации.

Форма работы: групповая, 10 человек

Время: 45 минут

Приветствие.

1. «Беспорядок движения»

Цель: развитие у подростков внимательности, и раскрепощение личности.

Психолог собирает участников вокруг себя и объясняет правила игры:

Давайте представим себе, что мы частички, которые постоянно в движении, но когда я назову вам какое либо число, то вы должны собрать в такое же число частиц. Будем двигаться быстро и беспорядочно, пока я не назову цифру и вы должны быстро собраться в это число.

«Что вы узнали нового?»

«Понравилось вам участвовать в игре?»

«Что вы можете рассказать о своих впечатлениях?»

2. «Успей за минуту»

Цель: формирование невербального поведения, у подростков.

Психолог объясняет инструкцию:

Представьте, что вы очень спешите и стоите на перекрёстке и собираетесь перейти дорогу. И тут вы встречаете своего друга, с которым

давно не виделись, и вы хотите назначить встречу, у вас есть ровно минута, чтоб пока горит красный свет на светофоре, назначить ему встречу.

«Какую пользу вы извлекли из данной игры?»

«Как вы поняли друг друга?»

«Смогли назначить точную встречу?»

3. «Немой телефон»

Цель: развитие у подростков навыков невербального общения.

Психолог собирает 5 добровольцев из участников, просит четверых выйти на время из помещения, а последнему говорит какой-нибудь текст и просит добровольцев зайти обратно. Тот участник, которому сказали текст, должен без единого слова, только жестами объяснить текст второму, второй в свою очередь третьему и так пока не дойдёт очередь до последнего участника, а последний должен сказать то, что он понял.

«Поняли ли вы, что вам объясняли участники?»

«Что в итоге оказалось сложнее, показывать или же угадывать?»

4. «Моё отражение»

Цель: развить у подростков чувства взаимопонимания.

Психолог: «Сейчас вам предлагается выполнить несколько несложных заданий, вернее симитировать их выполнение. Для первого выполнения потребуется 2 участника».

Пара участников выходит в центр помещения и один из них будет выполнять какое-нибудь действие, а второй выполняет роль зеркала, должен повторять его движения. А все остальные участники, являются зрителями, и должны оценить артистизм пары. И так каждые из участников могут попробовать себя в роли исполнителя действий и в роли зеркала.

«Что для вас было сложнее, быть исполнителем или отражением?»

«Что вам больше всего понравилось в игре?»

«Как вы чувствовали себя во время игры?»

Заключение:

Психолог собирает всех участников вокруг себя и просит их высказаться по поводу всего занятия, что участники поделились своими впечатлениями.

Задание 6.

Тема: формирование умения у подростков неагрессивно настаивать на своём.

Цель: развить у подростков способность, неагрессивно отказывать.

Возраст: Подростки 12-15 лет

Время: 45 минут

Вводная часть. Приветствие. Установление правил работы в группе.

Задачи:

1. Идентифицировать общеизвестные ситуации, когда требуется неагрессивно настаивать на своем.

2. Приобретать умения находить выход из трудных ситуаций.

1. «Клубок знакомства»

Цель: познакомиться со всеми участниками, чтоб все участники познакомились друг с другом.

Материал: клубок шерстяных ниток.

Психолог собирает всех участников в круг и кидает клубок первому участнику, конец нитки оставляет у себя, тот участник, которому кинули клубок, должен немного рассказать о себе, как он себя чувствует. Следом передаёт клубок другому участнику, чтоб тот в свою очередь рассказал о себе.

«Вам трудно было рассказывать о себе?»

«Какой момент вызвал у вас дискомфорт?»

2. «Резюме»

Цель: узнать интересы, хобби других участников.

Материал: листочки бумаги, шариковые ручки.

Психолог раздаёт каждому из участников по одному листочку и одной ручке.

Каждый из участников должен написать на нём своё имя и то имя, которым он бы хотел, чтоб его называли, а так же свои увлечения и любимые игры, резюме должно стать полным отражением внутреннего мира участника.

«В чем вы затруднились при заполнении?»

«Почему вы написали именно это имя»

2. «До ужаса прекрасный»

Цель: показать, что человек способен из прекрасного сделать ужасное, а из ужасного прекрасное.

Материал: листы бумаги «А4», 2 цветных фломастера.

Психолог раздаёт каждому из участников по одному фломастеру, и первому участнику даёт лист бумаги, ему нужно нарисовать «прекрасный» рисунок, передаёт его следующему участнику, а ему на этом же рисунке нужно нарисовать «ужасный» рисунок, и так каждый из участников должны нарисовать по очереди один из двух рисунков. После того как все нарисовали свой рисунок, он возвращается к тому, кто начинал рисовать. Участники смотрят на то, что у них получилось.

Подводим итоги занятия:

«Что вам больше всего понравилось из сегодняшнего занятия?»

«Какие вы сделали выводы из сегодняшнего занятия?»

Занятие 7

Тема: Формирование умения у подростков неагрессивного отказа – «Умей сказать нет!».

Цель: формирование у старших подростков отказывать оптимальными способами.

Задачи:

1. Развивать способность самостоятельно делать выбор в пользу себя и уметь поступать, так как нужно.

2. Формировать представления о групповом давлении на личность.

Возраст: подростки 14-15 лет

Время: 45 минут

Приветствие. История моего имени. Организация беседы.

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход упражнения: все участники по очереди рассказывают, почему назвали именно таким именем, с чем связано, почему.

1. «Кулак»

Цель: сопротивление групповому давлению.

Нужно выбрать одного участника и уговорить его, чтобы он разжал кулак. Следом спросить у участника, что он почувствовал при таком обращении к себе, трудно ли было ему справляться с давлением общества.

2. «Откажись по-разному»

Цель: формирование у участников в правильном отказе.

Нужно бросить некоторым из участников мяч и поймавший делает предложение ведущему (например, отправиться в лес погулять).

Когда участник даёт ответ на вопрос, то можно услышать такие отказы как:

– Отказ-соглашение. Это когда человек хочет дать согласие, но какая-то причина не даёт ему согласиться.

– Отказ-обещание. Хоть человек согласен и хотел бы согласиться на то или иное предложение, но в данный момент он по какой-то причине не может его принять.

Отказ-альтернатива. Для того, чтобы отказаться на предложения, он придумывает альтернативный вариант.

Отказ-отрицание. С первых слов человек даёт понять, что это предложение ему не интересно и отказывается от него.

Отказ-конфликт. Отрицание. Агрессивен по форме, может содержать оскорбления и угрозы.

«Были у вас такие отказы?»

«Каким способом вы бы отказались от предложения»

3. «Сумей отказаться»

Цель: формирование умения неагрессивного отказа.

Психолог предлагает участникам разделиться на команды по 3 человека, и каждая команда получит карточку с той или иной ситуацией. Участникам нужно разыграть отказ. Остальные участники оценивать эффективность выбранной форме отказа.

Занятие 8

Тема: Прощание.

Цель: активизация навыков адекватного поведения старших подростков, проживающих в пришкольном интернате.

Задачи:

1. Создать условия для успешного закрепления адекватного поведения.
2. Закрепить навыки доверительного отношения друг к другу.

Время: 45 минут

Приветствие. Подростки необыкновенным способом здороваются друг с другом и с психологом в начале занятия.

С чего стоит начать работу? Что тебе кажется важнейшим в этой работе?

1. «Чемодан в дорогу»

Каждому участнику нужно собрать чемодан в жизненный путь. В этот чемодан складываются все знания, которые вы узнали на всех предыдущих занятиях.

2. «Рисуем музыку»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Материалы: листы бумаги, фломастеры, аудиозапись.

Психолог предлагает прослушать участникам музыкальную композицию и сказать, что они чувствуют, слушая это произведение, просит нарисовать те ассоциации, которые у них возникли при прослушивании.

Обсуждение всего упражнения.

3. «Прощание»

Психолог подводит итоги по всем занятиям, которые прошли за всё время, и даёт каждому из участников напутствие в жизненный путь.