

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

Яковлева Екатерина Дмитриевна  
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Изучение и коррекция внимания детей младшего школьного возраста с  
задержкой психического развития**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в  
образовательной и медицинской практике

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой  
и.о. канд. пед. наук, доцент Е.А. Черенева  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

  
14.06.2021 г.  
(дата, подпись)

Руководитель  
канд. мед. наук, Я.В. Бардецкая  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

  
14.06.2021 г.  
(дата, подпись)

Обучающийся:  
Яковлева Е.Д.  
(фамилия, инициалы)

  
14.06.2021 г.  
(дата, подпись)

Дата защиты 23.06.2021 г.

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования.....	8
1.1. Проблема изучения внимания в психологической литературе.....	8
1.2. Особенности развития внимания в детском возрасте.....	14
1.3. Современное состояние изучения проблемы внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	19
Выводы по первой главе.....	26
Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей развития внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР.....	27
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	27
2.2. Анализ результатов исследования.....	32
Выводы по второй главе.....	36
Глава 3. Рекомендации по коррекции внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	37
3.1. Научно – методологические подходы по коррекции и развитию внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	37
3.2. Программа коррекции внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	44
Выводы по третьей главе.....	54
Заключение.....	55
Библиография.....	57
Приложения.....	64

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Одним из актуальных направлений в области психолого-педагогических исследований в настоящее время является изучение внимания у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Интерес к данной проблематике обусловлен тем, что именно внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития у детей младшего школьного возраста при поступлении в школу.

Одну из значительных категорий детей с нарушениями в развитии составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР). Данное отклонение влияет на ход познавательного развития ребенка в целом, в том числе и на развитие произвольного внимания.

В последние годы заметно увеличилось число детей с задержкой психического развития. Более того, данные специальной психологии свидетельствуют о том, что одной из наиболее распространенных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время является именно задержка психического развития.

Одной из базовых психических функций, таких как: ощущения, память, мышление, восприятие, воображение, речь, которые участвуют в развитии познавательной сферы, является внимание. У детей с ЗПР четко прослеживается нарушение данной психической функции. По сравнению со сверстниками, детям с задержкой психического развития требуется больше времени, чтобы приступить к выполнению задания после получения инструкции. Они хуже выполняют задания, которые требуют устойчивости и концентрации внимания. Учебный материал не вызывает у них непосредственного интереса.

Учеными отмечается, что внимание влияет на повышение эффективности многих познавательных процессов, таких как восприятие, память и мышление. Поэтому успешность в освоении начальной школьной

образовательной программы зависит от того, насколько развито внимание обучающихся с ЗПР.

Познавательную деятельность детей данной категории изучали многие отечественные и зарубежные авторы. Важная роль отводилась изучению отдельных психических функций, знаний, некоторых навыков и умений детей младшего школьного возраста.

Т.В. Егорова указывает на нестабильность внимания детей с ЗПР и выделяет его следующие нарушения: неустойчивость, повышенную отвлекаемость, неумение произвольно сосредоточиться на воспринимаемых объектах, заметное снижение работоспособности, снижение познавательной активности.

Г.М. Понарядова в своей экспериментальной работе изучала возрастную динамику организованности внимания у учащихся с 1-го по 4-й класс включительно. Анализ результатов показал, что все дети имеют дефект организованности внимания в том или ином направлении, но у каждого ребенка на эти общие возрастные особенности накладываются свои, конкретные, индивидуальные.

В.И. Лубовский в своих исследованиях отмечает недостаточную сформированность произвольного внимания у детей с ЗПР, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения.

Проблемой уровня развития произвольного внимания детей с ЗПР занимались В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Н. А. Цыпина, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ф. Марковская и др. Но несмотря на большой вклад ученых, исследование особенностей развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития остается актуальным.

**Проблема исследования.** Заключается в изучении особенностей внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР, теоретическом обосновании и разработке программы по развитию данного психического процесса.

**Цель исследования:** изучить особенности внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, разработать программу по развитию произвольного внимания у детей данной категории.

**Объект исследования:** особенности внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** изучение и коррекция внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Гипотезой исследования** послужило предположение о том, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития произвольное внимание развито недостаточно: снижен его объём, уровень концентрации, а также устойчивость.

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определить современное состояние проблемы исследования.

2. Провести исследование и выявить особенности внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

3. Разработать программу, направленную на развитие произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Методологическую и теоретическую основу исследования составили:** изучение закономерностей и условий развития внимания (Н.Ф. Добрынин 1951, С.Л. Кабыльницкая 1974, Н.В. Дубровинская 1985, П.Я. Гальперин 1974); теории развития внимания отечественных и зарубежных педагогов и психологов (Л.С. Выготский 1976, К.Д. Ушинский 2005, С.Л. Рубинштейн 1989, П.П. Блонский 1936, А.Р. Лурия 1975, Н.Н. Ланге 1967, У. Джеймс 1991, В. Вундт 2007, Э. Титченер 1908); особенности развития внимания и психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с ЗПР (И.И. Мамайчук 2006, Е.В. Золоткова, Е.В. Тюрина 2018,

Ю.В. Ходос, Н.В. Шкляр 2015, Е.А. Ветрова 2018, Е.В. Фердерер, Г.В. Терехова 2018).

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы будут использованы **методы исследования**, адекватные объекту и предмету исследования:

1. Методы теоретического исследования: изучение и анализ медицинской, психологической и педагогической литературы, обобщение, сравнение.

2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анализ анамнестических данных, анализ продуктов деятельности детей, проведение опытно-экспериментальной работы.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики**:

1. Методика «Проставь значки».
2. «Корректирующая проба» (тест Бурдона).
3. Методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).

**Организация исследования.** Базой исследования явилось Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» г. Красноярск (МБОУ «Средняя школа №2»). В исследовании принимали участие 22 ребёнка в возрасте 9-10 лет с задержкой психического развития.

**Этапы проведения исследования.** Исследование проводилось в период с 2019 г. по 2021 г. и осуществлялось в четыре этапа:

Первый этап – анализ общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования.

Второй этап – формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов.

Третий этап – подбор диагностического инструментария для

экспериментального изучения особенностей внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Анализ результатов исследования.

Четвертый этап – обоснование и разработка программы развития внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Формулирование общих выводов и заключения.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Практическая значимость исследования.** Заключается в разработке программы развития внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Материалы данного эмпирического исследования могут быть полезны психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с данной категорией детей.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 59 источников и приложения. Работа включает 3 таблицы, 3 гистограммы.

# ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1. Проблема изучения внимания в психологической литературе

Внимание является направленностью психики (сознания) на определенные объекты, которые имеют для личности ситуативную или устойчивую значимость; сосредоточение психики (сознания), которое предполагает высокий уровень интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности [11].

Внимание представляет собой психологический феномен, в отношении которого вплоть до настоящего времени среди специалистов по психологии отсутствует единое мнение. С одной стороны, в психолого-педагогической литературе рассматривается вопрос о наличии внимания как независимого психического явления. Но некоторые авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное явление, поскольку оно в той или иной мере имеется в любом другом психическом процессе. Другие, наоборот, отстаивают индивидуальность внимания как психического процесса [7].

Многие зарубежные и отечественные ученые-психологи и педагоги изучали проблемы развития внимания и его патологии. Из отечественных ученых хочется отметить Рубинштейна С.Я. (1989), Выготского Л.С. (1991), Ланге Н. Н. (1893), Гальперина П. Я. (1974), Добрынина Н. Ф. (2003) и др.

Л.С. Выготский (1991) рассматривал внимание, как и другие психические функции, в двух формах. Как природное внимание и как продукт культурного развития, то есть как высшую психическую функцию. Л.С. Выготский (1991) указывал, что внимание является опосредованным процессом, обращенным внутрь и подчиненным законам культурного развития [11].

С.Л. Рубинштейн (1989) определял внимание, как общее явление, важный компонент активности человека. Оно является стороной всех познавательных процессов сознания, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект [44].

А.Н. Леонтьев (1975) утверждал, что внимание – самостоятельный процесс, отождествляя его с «ориентировочным рефлексом и ориентировочно–исследовательской деятельностью» [26].

Схожей точки зрения придерживался А.В. Запорожец (2016). По его мнению, внимание есть психическая деятельность, заключающаяся в ориентировке на окружающую нас среду и предметы, приводящая к наиболее четкому их отражению [14].

По исследователю Э. Трейсману (1987) внимание – это механизм соединения разных признаков в образе одного целостного объекта [12].

В. Вундт (1912) считал, что внимание является процессом апперцепции и его результат – ясность и отчетливость соответствующих элементов сознания [12].

Ю.Б. Гиппенрейтер (2015) утверждал, что внимание – это продуктивное и феноменальное проявление главного ведущего уровня организации деятельности [14].

Н. Н. Ланге (1893) говорил о том, что внимание является целесообразной реакцией организма, одновременно улучшающей условия восприятия [23].

В. Джемс (1911) писал, что внимание есть результат ограниченности объема сознания; осуществляет выбор (отбор) содержания сознания [12].

Добрынин Н.Ф. (2003) в своих исследованиях обозначил, что внимание – это вид психической деятельности, который поддерживает те или иные процессы этой деятельности. Гальперин П.Я. находит внимание как идеальную, сжатую и автоматизированную манипуляцию, которая является составной частью теории поэтапного формирования умственных действий [13]. Дубровина И.В. в своих работах отмечает, что без внимания как умения активно сосредоточиться на чем-то одном, главном, отбросив все случайное, в данный момент ненужное, жизнь невозможна [17].

По активности человека в организации внимания можно выделить два самостоятельных уровня внимания: произвольное (непреднамеренное, пассивное) и произвольное (преднамеренное, активное) внимание. Особое

место в этом ряду занимает послепроизвольное внимание, выделенное Н.Ф. Добрыниным (1958).

Непроизвольное внимание представляет собой реакцию на раздражитель, оно не обусловлено волевым актом человека.

Первичное непроизвольное внимание врожденно и является естественным проявлением безусловного ориентировочного рефлекса. В проявлении такого внимания играет роль сила раздражителя и его неожиданность (громкие звуки, яркий свет, резкий запах).

Вторичное непроизвольное внимание также не требует волевого усилия, но внимание здесь привлекается не яркостью предмета, а определенным его содержанием, которое отвечает направленности, интересам человека, т.е. постоянному ожиданию чего-либо.

Произвольное внимание, также как и вторичное непроизвольное внимание, является социально опосредованным типом внимания, но оно тесно связано с волей человека, с сознательно поставленной им целью. В данном случае предполагается использование специальных приемов сосредоточения, организации своего восприятия или мыслей.

Послепроизвольное внимание возникает вслед за произвольным. Это значит, что человек сначала сосредотачивает сознание на каком-то предмете или деятельности, а затем этот процесс вызывает нарастающий интерес и внимание продолжает удерживаться уже без всякого волевого усилия. Таким образом, послепроизвольное внимание, появляясь вслед за произвольным, не может быть сведено к нему. Оно не является и вариантом непроизвольного внимания, т.к. связано с сознательно поставленной целью [27].

Р.В. Овчарова (1996) отмечает, что произвольное внимание понимается как деятельность, направленная на контроль поведения, поддержание устойчивой избирательной активности. Произвольное внимание (волевое, активное, преднамеренное) управляется сознательной целью. Основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов [36].

По мнению А.Г. Платоновой (2016), слеппроизвольное внимание является высшей формой произвольного внимания. Оно возникает в тех случаях, когда сохраняется цель деятельности, но нет уже необходимости прилагать волевые усилия. Слеппроизвольное внимание характеризуется длительной сосредоточенностью, напряженной интенсивностью умственной деятельности, высокой производительностью труда [6].

П.Я. Гальперин (1974) отмечал, что одной из основных функций внимания является регуляция, контроль протекания любого вида деятельности. Концепцию внимания, предложенную ученым, следует рассматривать в рамках теории планомерного (поэтапного) формирования умственных функций. Ученый выделял шесть этап формирования умственных действия: мотивационный, составление схемы ориентировочной основы действия, формирование действия в материальной или материализованной форме, формирование действия в громкой речи, формирование действия во внешней речи «про себя», формирование действия во внутренней речи [13].

Характеризуя внимание как сложное психическое явление, Л.Д. Столяренко (2007) выделяет следующие функции внимания: отбор значимых для человека и его деятельности потребностей. Игнорирование (торможение, устранение) несущественных, побочных, конкурирующих воздействий. Удержание деятельности (сохранение в сознании образов, определенного предметного содержания) до тех пор, пока не будет достигнута цель; регуляция и контроль протекания деятельности [48].

Авторы ресурсных теорий внимания Д. Канеман (1973) и др. выделяют в качестве основной – функцию энергетической мобилизации и «подпитки» центральных структур переработки информации. В последней модели внимания А. Трейсман (1988) специально выделяет и подробно исследует функцию интеграции перерабатываемой информации [13].

Внимание характеризуется различными качественными проявлениями или свойствами. Основными из них являются объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределяемость и отвлекаемость.

1. Объем внимания характеризуется количеством идей, объектов и видов деятельности, которые одновременно может удерживать и контролировать человек. Иными словами, объем внимания связан с числом одновременно отражаемых в сознании человека объектов. У младших школьников он весьма ограничен и с возрастом увеличивается. Увеличить объем внимания можно и с помощью специальных упражнений.

2. Устойчивость внимания заключается в способности человека сосредоточиваться на одном и том же объекте определенное количество времени. Устойчивость внимания, являясь условием продуктивной деятельности, в определённой мере и её следствие. По мнению А. Н. Леонтьева, осмысленное овладение учебным материалом опирается на активную деятельность и значительно способствует активизации внимания [23].

3. Концентрация внимания — свойство, выражающееся в степени интенсивности (сосредоточенности) внимания на одном объекте или ограниченном круге своих представлений, переживаний, мыслей. Поглощенность объектами сосредоточения делает человека высокопомехоустойчивым.

4. Переключаемость внимания характеризуется быстротой произвольного перехода внимания на новый объект или от одного действия к другому, сохраняя при этом высокую степень концентрации на нем.

5. Распределяемость внимания определяется возможностью выполнения двух и более действий одновременно, рассосредотачивая внимание между ними. Уровень распределения внимания зависит от ряда условий: от однородности или разнородности совмещаемых видов деятельности, их сложности, степени их привычности. При этом следует отметить, что труднее совмещать два вида умственной деятельности и более эффективно распределение внимания при одновременном выполнении моторной и умственной деятельности.

б. Отвлекаемость внимания связана с произвольными колебаниями его уровня. Произвольные флуктуации внимания особенно хорошо заметны при сосредоточении на раздражителях пороговой силы.

Внимание — это психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психики на определенных предметах и явлениях внешнего мира, действиях, образах, мыслях и чувствах самого человека. Таким образом, внимание рассматривается не как психический процесс, являющийся самостоятельной формой отражения, а как процесс, организующий другие формы отражения (ощущения, восприятия, память, мышление, воображение, эмоции), в результате чего что-то отражается в сознании более отчетливо, а что-то менее отчетливо [45].

Историю развития внимания, как и многих других психических функций, пытался проследить Л. С. Выготский (1991) в русле своей культурно-исторической концепции их формирования. Он писал, что история внимания ребенка есть история развития организованности его доведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка. Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди «начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием».

Различия в характеристиках произвольного и произвольного внимания возрастают начиная с дошкольного возраста и достигают максимума в школьном возрасте, а затем вновь обнаруживают тенденцию к уравниванию. Эта тенденция как раз и связана с тем, что в процессе своего развития система действий, обеспечивающих произвольное внимание, из внешней постепенно превращается во внутреннюю [15].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для отечественной психолого-педагогической науки изучение особенностей внимания стало

специальной научной проблемой, которая включается в широкий контекст научных исследований.

## **1.2. Особенности развития внимания в детском возрасте**

К проблеме развития внимания в детском возрасте обращались такие отечественные психологи и педагоги как: Л. С. Выготский (1991), А. Н. Леонтьев (2000), Л. Д. Столяренко (2008), О. Ю. Ермолаев (1987), Д. Б. Эльконин (1974).

Произвольное внимание относится к высшим психическим функциям и присуще только человеку. Л.С. Выготский (1991) в общем понятии «развитие высших психических функций» рассматривает две группы явлений, которые сочетаясь, образуют процесс «развития высших форм поведения ребенка». Во-первых, это процессы овладения языком, письмом, счетом, рисованием как внешними средствами культурного развития и мышления. Во-вторых, это процессы развития специальных высших психических функций (произвольного внимания, логической памяти, понятий и т.д.) [11].

Развитие внимания в детском возрасте начинается уже в первые месяцы жизни. Сначала появляется непроизвольное внимание. С возрастом оно развивается — увеличивается круг объектов, которые вызывают непроизвольное внимание, и само оно становится более сильным и устойчивым [21].

На основе непроизвольного внимания у детей постепенно развивается внимание произвольное. Однако на протяжении дошкольного возраста, а иногда и в начале школьного, ребенок еще в недостаточной степени владеет своим вниманием.

Переход в детском возрасте к более сложным видам игровой деятельности, требующим выполнения инструкции, оказывает существенное влияние на развитие произвольного внимания. Взрослые дают ребёнку средства, с помощью которых он впоследствии и сам учится управлять своим

вниманием. Развитию произвольного внимания способствует характер учебной деятельности, обучение, пример взрослых [33].

Младший школьный возраст, согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина (1974), представляет собой период от 6–7 до 10–11 лет (I–IV классы школы). В своих исследованиях ученый большое значение для формирования внимания отводил условиям жизни, социальной среде ребенка [57].

Вступление ребенка в младший школьный возраст – это новый этап в его жизни, характеризующийся как приобретением нового социального статуса, так и требованиями к овладению новыми знаниями и умениями, учебной мотивации и становлению внутренней позиции школьника [38].

Н. Н. Ланге (1914) утверждал, что свойства внимания развиваются у младших школьников в неодинаковой степени, зависят от индивидуальных особенностей. Одни ученики имеют устойчивое, но плохо распределяемое внимание, они достаточно долго могут выполнять одно действие, упражнение, но быстро перейти на другой вид деятельности им трудно. Другие легко переключаются в процессе учебной деятельности, но также легко отвлекаются на посторонние моменты. У третьих хорошая организованность внимания сочетается с его малым объемом [23].

Развитие психики младшего школьника осуществляется на основе ведущей деятельности – учения. Организованное обучение становится возможным только лишь при условии развития у детей произвольности поведения. Произвольность проявляется в умении сознательно ставить цель, находить средства для ее достижения, преодолевая при этом препятствия и трудности. Произвольность – это одно из новообразований младшего школьного возраста, которое складывается в ходе развития психических процессов ребёнка [14].

Младший школьник еще не может управлять своим вниманием в полной мере. Дети отвлекаются на всё необычное и новое, забывая при этом об учебной задаче. Всякая перемена в окружающей обстановке, все

необычайное, выдающееся, а также все, что сколько-нибудь затрагивает его чувства и интересы, тотчас привлекает его внимание [1]. Даже при сосредоточенности внимания дети легко отвлекаются от главного и существенного на какие-либо яркие, броские признаки или внешние раздражители. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто привлекательных предметах.

Внимание тесно связано с мышлением, поэтому детям трудно сосредоточиться на материале, который им не понятен, не осмыслен. Связь внимания с мышлением свидетельствует об интеллектуализации психических процессов. Условия обучения в школе требуют сосредоточенности внимания, т.е. надо обращать внимание на то, что, может быть, в данный момент не интересно. В начальных классах бурно развивается произвольное внимание. Его развитие является общим интеллектуальным развитием ребенка (умением ставить учебную задачу, работать целенаправленно, достигая результатов в учебной деятельности) [31].

В развитии произвольного внимания большое значение имеет формирование учебной деятельности. Вначале формируется умение принимать учебную задачу, поставленную учителем, а потом самостоятельно ставить учебную задачу и удерживать внимание при ее выполнении, осуществлять контроль, это общее направление развития внимания.

Но произвольное внимание в младшем школьном возрасте имеет специфику: оно неустойчиво, т.к. слабо развита саморегуляция. Неустойчивость внимания обнаруживается в слабом умении распределять его, в легкой отвлекаемости, в затруднении переключения внимания с одного объекта на другой. Дети затрудняются распределять внимание между различными видами работ, например, слушать одноклассника, который читает книгу, и самому читать. При этом ребенок часто сбивается с темпа чтения, отстает или забегает вперед. Отсутствие распределения внимания при чтении

по слогам приводит к тому, что ребенок не понимает смысла читаемого, так как все внимание направлено на процесс чтения.

А.В. Крутецкий (1972) отмечал значительные индивидуальные различия в устойчивости внимания. У сдержанных, уравновешенных детей она в 1,5–2 раза выше, чем у возбудимых. Но, несмотря на то, что к младшему школьному возрасту устойчивость внимания увеличивается, все же она развита еще слабо [22].

Советский психолог С. Л. Рубинштейн (1946) подчёркивал, что в педагогической практике необходимо учитывать ограниченность объёма внимания учащихся, не создавать для них непосильной нагрузки за счёт избыточной информации. Объём внимания младшего школьника меньше, чем у взрослого человека, менее развито у него и умение распределять внимание [44].

Внимание детей младшего школьного возраста характеризуется неустойчивостью, легкой отвлекаемостью, поэтому учителя используют различные методические приемы для удержания внимания (наглядность, смена заданий и др.). В первом и втором классах дети легче удерживают внимание при выполнении внешних действий (рисунок, лепка), чем при выполнении умственных действий, поэтому на уроке чередуют выполнение этих заданий. Установлено также, что дети больше отвлекаются при выполнении монотонной работы, чем при решении сложных задач. Н.Ф. Добрынин доказал, что внимание более сосредоточено, когда дети полностью заняты работой, требующей максимальной умственной и двигательной активности, когда она интересна и эмоционально захватывает ребенка.

Возможности целенаправленного формирования у младших школьников умения управлять своим вниманием на этапах планирования, коррекции и контроля деятельности наглядно демонстрируют исследования советских психологов П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой (1974). Они убедительно показали, как деятельность, первоначально развёрнутая, предусматривающая этапы планирования, коррекции, контроля и

выполняемая учеником в тесном контакте с психологом, постепенно свёртывается, переходит во внутренний план, превращаясь в действие самоконтроля [13].

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные.

Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает учеников без всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают их своими интересными деталями.

Высокий уровень развития предпосылок учебной деятельности младшего школьника предполагает умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по заданию, ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечение на побочные факторы [19].

Младший школьный возраст — очень ответственный период в жизни ребёнка, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Новое положение ребенка в обществе, а также позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, а также общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. [34]

В младшем школьном возрасте регулирующее влияние высших корковых центров постепенно совершенствуется, в результате чего

происходят существенные преобразования характеристик внимания, идет интенсивное развитие всех его свойств: увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

В развитии внимания большую роль играет учебная деятельность. Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Учебная деятельность - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством [20].

Перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложнейшая задача — строго продумывать специальную работу по организации внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств [46].

Развитие произвольного внимания младшего школьника является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с его общим умственным развитием [58].

### **1.3. Современное состояние изучения проблемы внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Для организации учебно-воспитательного процесса имеет большое значение изучение произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Как и в случае других младших школьников, успешная учебная деятельность зависит не только от высокой степени профессиональной подготовки учителя, но и от степени развития

психических процессов ребёнка, в частности его произвольного внимания [28].

Задержка психического развития – это, прежде всего, незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под воздействием негативных условий [24].

Основой задержки психического развития является затормаживание темпа созревания лобных отделов головного мозга, которое вызывается нарушением их питания. К неполному нарушению психического развития в отсутствие органических повреждений и минимальной функциональной недостаточностью, приводит замедленный темп созревания лобных отделов головного мозга. Одной из причин ЗПР может стать педагогическая запущенность детей, нахождение ребёнка в обстоятельствах неблагополучной семьи, доме ребенка.

Исследователи Т. А. Власова и М. С. Певзнер выделяют две основные формы задержки психического развития:

- 1) ЗПР, обусловленная психическим и психофизиологическим инфантилизмом (неосложнённым и осложнённым недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает недоразвитие эмоциональной сферы);
- 2) ЗПР, обусловленная длительным астеническим церебрастеническим состоянием.

По мнению М.С. Певзнер, ведущая роль ЗПР с органическим поражением ЦНС принадлежит замедленному созреванию лобных долей мозга [38].

Термин "задержка психического развития" был предложен в 1959 г. Г.Е. Сухаревой. Под задержкой психического развития она понимает замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами [43].

Деятельность и поведение детей с задержкой психического развития характеризуется снижением активности, особенно спонтанной, во всех видах

деятельности [41]. Для таких детей типично импульсивное поведение, часто наблюдается психомоторная расторможенность, типична также неспособность к волевому усилию и к систематической деятельности. Дети, как правило, формально усваивают правила поведения, но не всегда подчиняются им. Другими словами, они могут хорошо объяснить, как надо себя вести, какое поведение является правильным и одобряемым, но им крайне трудно этим правилам подчиняться [8].

Нарушение внимания является типичным для детей с задержкой психического развития, что выступает как следствие энцефалопатических расстройств (И.Л. Баскакова, С.А. Домишкевич, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени). Нарушение концентрации внимания происходит вследствие общего утомления ЦНС, неадекватные колебания внимания отражают незрелость нервной системы. У детей объем внимания ограничен, они неспособны сосредоточиться на существенных признаках предметов и явлений, легко соскальзывают на несущественные и случайные признаки. Характерно также отсутствие способности переключать внимание с одного предмета на другой [8].

Сравнительное экспериментальное исследование влияния посторонних воздействий (шума, речевых помех) на деятельность детей с ЗПР в сравнении с нормально развивающимися сверстниками показало выраженное негативное влияние на деятельность детей с ЗПР любых посторонних раздражителей. Они делают многочисленные ошибки, темп деятельности вследствие этого замедляется, результативность падает [36].

В трудах Т.А. Власовой (1994), В.И. Лубовского (1994), Н.А. Цыпиной (1994) отмечается, что произвольное внимание у детей с ЗПР отличается от внимания нормально развивающихся сверстников: его трудно привлечь и удержать на протяжении всей выполняемой деятельности [10].

По мнению Т.В. Егоровой (2002), внимание у детей с ЗПР нестабильно и характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью,

неумением сосредотачиваться на деятельности, заметным снижением работоспособности, быстрым пресыщением [18].

Л.Ф. Чупров (2000) говорил о том, что у детей с ЗПР имеются особенности внимания, которые проявляются в недостаточной концентрации, устойчивости, переключаемости, избирательности. Отличия в показателях, которые характеризуют различные свойства произвольного внимания от нормы, выражаются при выполнении заданий любой степени сложности. На наличие нарушений произвольного внимания у детей с задержкой психического развития указывают частые ошибки при выполнении заданий любого уровня сложности.

Анализ характеристик учащихся с ЗПР, обучающихся в массовой школе, проведенный Л.Ф. Чупровым (2000), показал, что недостатки внимания отмечаются учителями у данной категории учащихся в 92% случаев. У младших школьников, прошедших дошкольную подготовку в специальном детском саду, грубых недостатков внимания не наблюдается, однако проявления синдрома гиперактивности и дефицита внимания обнаруживаются и у них, особенно в условиях утомления и повышенного напряжения. Нарушения внимания можно увидеть при двигательной расторможенности, повышенной аффективной возбудимости, т. е. у детей с гиперактивным поведением [55].

Многие исследователи отмечают высокую отвлекаемость детей с ЗПР на посторонние стимулы. Так Л.И. Переслени (1981) в своем исследовании выявила, что влияние посторонних воздействий (шума, речевых помех) на деятельность детей с ЗПР в сравнении с нормально развивающимися сверстниками оказывает негативное влияние. Она также отмечала, что шум особо не влияет на деятельность детей, а вот музыкальное сопровождение и речевые помехи (чтение) замедляют ответные реакции [37].

Современные исследования психологов Е. В. Соколовой (2009), Е. А. Порошиной (2011), Н. В. Бабкиной (2006, 2012) также подчеркивают, что при задержке психического развития отмечается недостаточный уровень

внимания, при этом особенно страдают произвольные виды, ограничены объём и способность к переключению с одного действия, объекта на другой [32]. На уроках дети с ЗПР, часто отвлекаясь, не могут сосредоточенно слушать, или работать более 5–10 минут.

Л.Н. Блинова (2001) отмечает влияние особенностей внимания младших школьников с ЗПР на процесс обучения. Ее исследования доказали, что у данной категории часто проявляется повышенная истощаемость. Выражается данная особенность в кратковременной продуктивности при работе с учебными заданиями. Это случается на фоне стремительного нарастания ошибок по мере приближения к цели [5].

Как отмечает О.В. Алмазова (1997), у детей с ЗПР узкий объем внимания. Школьникам трудно одновременно слушать учителя и рассматривать картину. Воспринимая трудное для них содержание, младшие школьники достаточно быстро могут выполнить знакомые им действия, но тут же забывают, с какими числами они действовали, в результате каких действий они получили правильный ответ [2].

Младших школьников с задержкой психического развития можно охарактеризовать как детей со слабым интеллектуальным развитием, узкими идеями, неспособностью контролировать свои действия, отсутствием интереса к обучению. Наряду с этим, для таких детей характерно непроизвольность внимания, слабая концентрация. Такие учащиеся с ЗПР более импульсивны и рассеяны, часто отвлекаются на занятиях, чем типично развивающиеся младшие школьники. Недостатки внимания таких детей в значительной степени связаны с низкой работоспособностью и повышенной истощаемостью [7].

Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития. В той или иной степени, они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Проявления недостаточности

внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы [25].

Одним из существенных значений в структуре дефекта при ЗПР является недоразвитие личности, как правило, по типу инфантилизма, основными проявлениями которого являются эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, преобладание игрового интереса даже в младшем школьном возрасте, несформированность школьной мотивации, неспособность к волевым усилиям, неспособность выполнять задания согласно инструкции. Начиная систематическое обучение, дети не понимают школьную ситуацию в течение длительного периода времени, они не могут быть достаточно критичными, чтобы оценивать других, регулировать свое поведение. Эти проявления часто сочетаются с расторможенностью, недисциплинированностью, неустойчивым вниманием, неспособностью к целенаправленной деятельности.

Младшего школьника привлекают окружающие предметы и выполняемые с ними действия до тех пор, пока не угасает их интерес [52]. Если ребенка заинтересует новый предмет, он, несомненно, переключит свое

внимание, поэтому дети не могут заниматься одними и теми же действиями длительное время [4].

Внимание ребенка всегда сосредоточено на чем-либо, но, если выделить один объект из массы других проявляется избирательность внимания. Тем самым интерес к одному есть одновременное невнимание к другому [17].

На протяжении долгого времени у детей с задержкой психического развития остается преобладающим произвольное внимание. Таким детям очень трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности [59]. Но в то же время в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными. Очень важно развивать произвольное внимание у младших школьников, так как оно связано с формированием волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

В младшем школьном возрасте у детей формируются произвольные действия. Внимание становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее [16].

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что проблема нарушения внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития изучается на сегодняшний день очень активно и уже существует достаточно большое количество возможностей для осуществления коррекционно – развивающей работы.

## Выводы по первой главе

В рамках данной главы был проведен анализ литературы по проблеме изучения произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, по итогам которого были сформулированы следующие выводы:

1. Заявленная проблема работы актуальна, обсуждается научным сообществом и требует проведения дополнительных исследований, направленных на развитие и выработку новых решений.

2. Произвольное внимание детей младшего школьного возраста развито слабо. Основными его нарушениями являются ограничение объёма внимания, неспособность сосредоточиться на существенных признаках предметов и явлений, лёгкость переключения на несущественные и случайные признаки.

3. Современное состояние изучения проблемы произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР находится в активном состоянии. Многие специалисты проводят соответствующие исследования и осуществляют необходимую коррекцию данного нарушения, опираясь на опыт предыдущих ученых – исследователей области психологии, медицины и аномального развития и на собственный опыт.

4. Проведенная аналитическая работа позволяет говорить о необходимости рассмотрения данной темы в рамках констатирующего эксперимента исследовательской работы и дальнейших исследованиях.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

### **2.1. Организация, методы и методики исследования**

Организация эксперимента подразумевает набор группы детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста и подбор методологического аппарата исследования, в соответствии с целью данной работы.

Цель данного этапа исследования: изучить и выявить особенности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Эмпирическим объектом данного исследования является произвольное внимание детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, что послужило основанием выбора базы для проведения эксперимента, которой стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» г. Красноярск (МБОУ «Средняя школа №2»).

В основу комплектования экспериментальной выборки испытуемых нами были определены следующие критерии:

1. Единый возрастной период (возраст испытуемых 9 – 10 лет);
2. Схожесть клинической картины нарушения (диагноз по заключению ПМПК – «Задержка психического развития»).

На данном этапе эксперимента использовались психодиагностические методы, которые были направлены на выявление особенностей произвольного внимания испытуемых.

Результаты констатирующего эксперимента были подвергнуты количественному и качественному анализу.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

1. Методика «Проставь значки».
2. «Корректирующая проба» (тест Бурдона).
3. Методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).

### **1. Методика «Проставь значки»**

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключаемости и распределяемости внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку (Приложение Б).

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(0.5N-2.8n)/120;$$

S – показатель переключения и распределения внимания;

N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов теста

10 баллов – показатель S больше, чем 1,00.

8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов – показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов – показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития переключаемости и распределяемости внимания:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

6-7 баллов – средний

4-5 балла – низкий

0-3 балл – очень низкий.

## 2. Корректирующая проба (тест Бурдона)

Целью методики является определение объема, концентрации и устойчивости внимания.

Данная методика представляла собой тестовый бланк (Приложение А), на котором в случайном порядке расположены буквы русского алфавита (40 рядов по 40 букв).

Процедура проведения эксперимента заключалась в том, что ребенку необходимо было вычеркивать все буквы «К». Через каждые 60 секунд по команде «черта» отметить вертикальной чертой место бланка, где застала команда. На выполнение всего задания отводится 5 минут.

Обработка результатов осуществлялась по следующим параметрам:

Формула для оценки концентрации внимания:

$$K = C \cdot C / n \text{ или } K = C^2 / n;$$

C – число просмотренных строк,

n – количество ошибок (пропусков, ошибочных зачеркиваний).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Формула для оценки устойчивости внимания:

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по следующей формуле.

$$A = S/t*10$$

A – темп выполнения,

S – количество просмотренных букв,

t – время выполнения.

Автором были предложены следующие критерии оценки концентрации и устойчивости внимания: значение 0–2 говорит об очень высокой устойчивости внимания, 3–4 – высокая устойчивость, 5–6 – средняя устойчивость, 7–8 – низкая, а 9–10 – указывает на очень низкую устойчивость внимания.

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле:

$$C = S_0/S*100$$

S<sub>0</sub> – количество ошибочно проработанных строк,

S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

Автором были предложены следующие критерии оценки:

0–20% указывает на очень высокую переключаемость внимания;

21–40% – на высокую;

41–50% – на ниже среднюю;

51–60% – на среднюю;

81–100% – на очень низкую.

Нарастание количества ошибок по мере выполнения в сочетании с уменьшением скорости выполнения говорит об ослаблении внимания, снижении работоспособности, вследствие утомления. Отсутствие ошибок свидетельствует о вработываемости и достаточной устойчивости внимания, о его малой истощаемости.

### **3. Методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)**

Целью данной методики является изучение уровня внимания и самоконтроля школьников. Предназначена для обследования учеников 3-5 классов.

Инструкция к тесту:

«Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Тестовый материал:

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Обработка результатов теста. Подсчитывается количество пропущенных ошибок:

0-2 – высший уровень внимания;

3-4 – средний уровень внимания;

более 5 – низкий уровень внимания.

Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом или др.

После делаются выводы об уровне развития произвольного внимания у

детей с задержкой психического развития, что и требуется для изначально поставленной цели экспериментального исследования.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. Для проведения экспериментального исследования была создана выборка из 11 человек – дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Возраст испытуемых 9 – 10 лет.

Таким образом, экспериментальное исследование было организовано надлежащим образом: выборка и методики соответствуют цели и задачам исследования.

## **2.2. Анализ результатов исследования**

Для исследования произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития была использована **методика «Проставь значки»**. Результаты проведенной методики представлены в таблице 2 приложения В и на рисунке 1.

Анализируя результаты методики «Проставь значки» видим, что 64% - 14 человек из группы имеют низкий показатель переключения и распределения внимания. Дети допускали большое количество ошибок, либо не могли выполнить задание без повторной инструкции. Они были невнимательны и отвлекались на посторонние раздражители.

Всё это указывает на недостаточное развитие внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Средний уровень переключения и распределения внимания выявился у 18% учащихся. Это примерно соответствует их возрастной норме. Очень низкий уровень переключения и распределения внимания наблюдался у 4 человек из группы - 18%.



**Рисунок 1 – Результаты изучения переключения и распределения внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике «Проставь значки» (%)**

Большой процент учащихся после выполнения задания жаловались на общую усталость, большую нагрузку на зрение, трудности при переходе от одной команды к другой. У некоторых детей наиболее высокая работоспособность и максимальное напряжение внимания наблюдались в начале выполнения задания. По мере продвижения работы этот показатель значительно снижался.

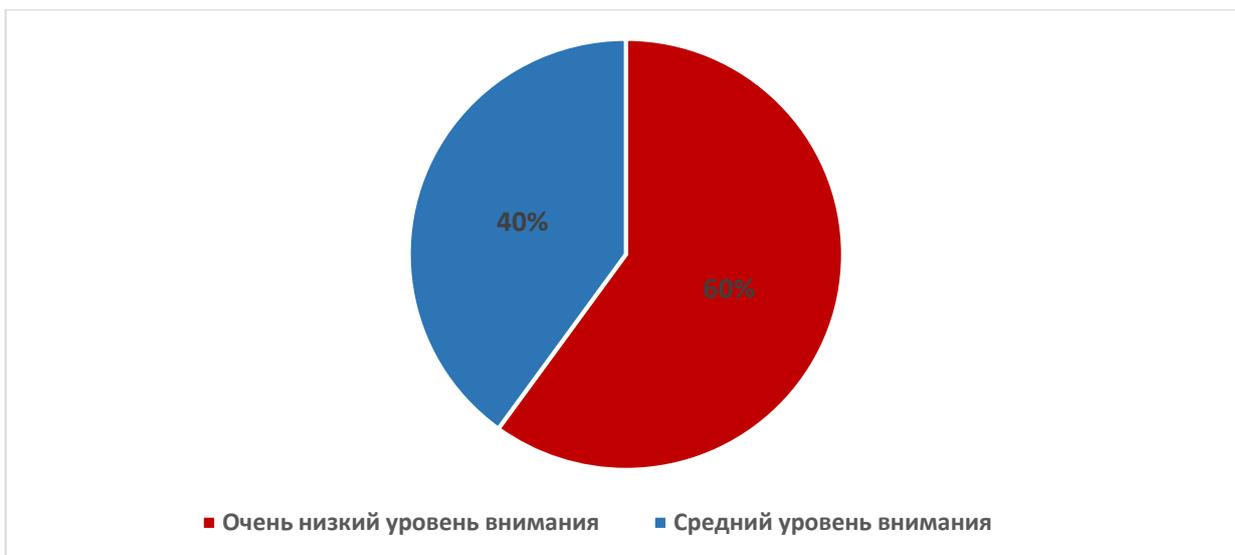
Таким образом, в основном, дети младшего школьного возраста с ЗПР имеют низкий показатель переключения и распределения внимания.

Далее для исследования объема, концентрации и устойчивости внимания нами была применена **«Корректирующая проба» (тест Бурдона)**. Полученные данные приведены в таблице 3 приложения Г и на рисунке 2.

Показатель концентрации внимания, в данном случае не будет иметь установленных числовых значений, так как зависит от стимульного материала, подобранного для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Однако, коэффициент концентрации внимания не должен превышать показатель «С» - число просмотренных строк. Исходя из

этого, заметно, что 14 человек (60%) группы имеют очень низкий уровень концентрации внимания, так как показатель «К» превышает показатель «С».

Средний уровень концентрации прослеживается у 8 человек (40%), где показатель «К» примерно равен показателю «С». Низкий уровень концентрации внимания означает, что испытуемый нуждается в специальной помощи психолога.



**Рисунок 2 – Результаты изучения уровня развития внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике «Корректирующая проба» (тест Бурдона) (%)**

Для более детального изучения уровня внимания и самоконтроля младших школьников с ЗПР нами была использована методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая). Результаты исследования представлены на рисунке 3.

Обработка данных, по заявленной методике установила, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития преобладает низкий уровень концентрации внимания – 16 человек (73%). Учащиеся отвлекались на общение друг с другом, что мешало им сосредоточиться на задаче. Средний уровень показали 6 учащихся (27 %).



**Рисунок 3 - Результаты изучения уровня концентрации и устойчивости внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) (%)**

Результаты проведенных исследований показывают, что у большинства детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития внимание развито на низком уровне.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что некоторые дети нуждаются в дополнительных занятиях по развитию внимания.

## **Выводы по второй главе**

1. Для изучения особенностей внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами был проведен эксперимент на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» г. Красноярска (МБОУ «Средняя школа №2»). В исследовании принимали участие 22 ребёнка в возрасте 9-10 лет с задержкой психического развития.

2. С целью исследования особенностей внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Проставь значки».
2. «Корректирующая проба» (тест Бурдона).
3. Методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).

4. В целом, у исследуемой группы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития можно говорить о недостаточном уровне развития концентрации и переключаемости внимания, о преимущественно низком уровне развития устойчивости и объёма внимания.

5. Полученные результаты проведенного исследования легли в основу программы по развития внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

## **ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **3.1. Научно – методологические подходы по коррекции и развитию внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

По особенностям учебной деятельности, характеру поведения, состоянию эмоционально-волевой сферы (явлений психической неустойчивости, аффективной возбудимости, расторможенности влечений), приводящей к школьной дезадаптации, дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и поэтому требуют адекватных коррекционных воздействий с целью наиболее полной компенсации дефектов развития.

Разработка путей и методов, способствующих коррекции трудностей внимания учащихся с задержкой психического развития являются актуальными, поскольку на сегодняшний день недостаточно разработаны и внедрены в практику специального образования комплексные исследования произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Под коррекцией понимается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность аномального ребёнка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения [9].

Коррекция нарушений внимания у детей с ЗПР является одной из основных трудностей, с которой сталкиваются практические работники классов коррекционно-развивающего обучения.

Наиболее общие принципы работы с этой категорией детей, следующие:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку как на уроках общеобразовательного процесса, так и во время специальных занятий;

2. Предотвращать наступление утомления (чередование умственной и практической деятельности).

3. В процессе обучения использовать только те методы, которые могут максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь, формировать необходимые навыки учебной деятельности;

4. Предусмотреть в системе коррекционных мероприятий проведение подготовительных занятий (пропедевтический период) и обеспечить обогащение детей знаниями об окружающем мире;

5. Уделять на уроках и во внеурочное время постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей;

6. Проявлять особый педагогический такт – постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности [39].

Как правило, занятия на развитие концентрации, устойчивости внимания проводятся индивидуально или в небольшой группе детей, желательно в игровой форме. Для коррекции концентрации внимания в слуховой модальности целесообразно использовать арифметические диктанты, а также когнитивные упражнения, которые призваны развивать познавательную сферу, связанную с визуализацией цвета, человека, геометрических фигур. Данные упражнения нацелены на развитие концентрации внимания [42].

Б.И. Айзенберг (1992) считает, что формированию внимания детей с ЗПР способствует использование игровой деятельности в учебно– воспитательном процессе, что в свою очередь, формирует положительное отношение к учению, повышает мотивацию, закрепляет конкретных представлений о содержательной и организационной сторонах учебной деятельности [3].

Авторы совместно с Л.В. Кузнецовой (1992) предлагают оригинальные системы игр, упражнений, занятий, отобранные с учетом особенностей общего развития данной категории детей. Игровые ситуации, дидактические игры,

игровые упражнения, задания способны сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка [3].

Игровым способам психокоррекции произвольного внимания младших школьников с ЗПР посвящены работы известных психологов С. Д. Забрамной (2004), И. И. Мамайчук (2006), О. Н. Истратовой (2013) и др.

В психологической коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР С.Д. Забрамная (2002), И.И. Мамайчук (2006), Т.П. Завьялова (2010), О.Н. Истратова (2010), Г.А. Широкова (2011) и др. считают эффективным использовать индивидуальные и групповые игры, направленные на формирование целенаправленности поведения.

Наиболее ценные и интересные дидактические игры, упражнения, занятия мы обнаружили в работах О.В. Алмазовой (1997), П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой (1974), А.А. Осиповой (2002), С. Д. Забрамной (2002), И.И. Мамайчук (2006), О.Ю. Машталь (2008). Данные упражнения были взяты за основу для составления психологической программы по развитию и коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

По мнению О. Н. Истратовой (2013) в коррекционную работу также необходимо включать все формы ручной деятельности: срисовывания с образца, раскрашивание и штриховку, лепку, аппликацию, конструирование, работу с мозаикой и т. п.

Н.В. Никишина (2003) отмечает, что психологическая коррекция нарушенных функций внимания у младших школьников с ЗПР может проводиться несколькими путями, каждый из которых приводит к восстановлению или компенсации функции:

- растормаживание нарушенных функций;
- перестройка функций;
- перемещение функций в сохраненные отделы больших полушарий;
- спонтанное восстановление [26].

Современный этап развития психолого-педагогической помощи детям характеризуется усилением внимания к реализации идей комплексного обучения и идеи индивидуализации психолого-педагогической помощи.

Методологическую основу этой проблемы составляют исследования, раскрывающие этиологию задержки психического развития (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.В. Ковалев, Е.М. Мастюкова и др.), особенности развития познавательной деятельности детей с ЗПР (Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, Н.А. Цыпина, В.И. Лубовский, Л.И. Переслени, В.Л. Подобед и др.), эмоциональной сферы (М.С. Певзнер, Л.В. Кузнецова, И.Ф. Марковская, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук и др.) [29].

Программа по коррекции внимания младших школьников с ЗПР должна строиться с учётом основных принципов коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип нормативности развития. Согласно этому принципу, подбираемые задания должны быть определенной степени сложности, с которыми дети способны справиться. В случае необходимости применяется индивидуальный подход к детям и помощь педагога.

2. Принцип коррекции «сверху – вниз» (иерархический принцип коррекции) раскрывает направленность коррекционной работы. Основная цель коррекции – создание зоны ближайшего развития.

3. Принцип коррекции «снизу – вверх»: коррекция должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся сторон поведения с целью закрепления социально желаемого поведения или торможения нежелательного [54].

4. Принцип системности развития психологической деятельности. Данный принцип обеспечивает решение трех направлений и задач: коррекционного, профилактического и развивающего характера.

5. Деятельностный принцип. Коррекционная работа организовывается, в основном, в игровой форме, но с элементами учебной деятельности сообразно с ведущим видом деятельности младших школьников.

6. Принцип комплексности. Отражает единый комплекс клинико-психолого-педагогического воздействия как системы мер, необходимых для всесторонней комплексной коррекции.

7. Каузальный принцип (принцип приоритетности коррекции каузального типа).

8. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

9. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Согласно двум последним принципам, необходимо использовать разнообразные методы и приемы работы, которые способствуют развитию интереса и позитивного отношения детей к занятиям, не вызывая переутомления от однообразной деятельности [19].

Для преодоления задержки в развитии детям требуется своевременная помощь со стороны не только школьных работников, но и родителей. Однако родители, впервые встретившись с подобной проблемой, оказываются не готовыми ни к общению, ни к продуктивному взаимодействию со своим ребёнком. Не понимая причин его школьной неуспешности, родители требуют от ребёнка дополнительного напряжения для улучшения результатов учебной деятельности, нередко проявляя авторитаризм и несдержанность. В таких условиях развитие ребенка еще более замедляется, в его характере появляются упрямство, непослушание, недоверчивость и отчужденность. Становится очевидной необходимость оказания семьям психологической помощи в формировании готовности к взаимодействию с подобными детьми [35].

На занятиях дети должны испытывать радость, удовлетворение от деятельности. В ходе занятий родитель должен оказать детям направляющую, организующую, эмоционально-регулятивную помощь: похвала, повышение уверенности ребёнка в своих действиях и т. д. [13].

В качестве результатов реализации программы выступают следующие критерии:

1. Высокая степень интереса детей к содержанию занятий;

2. Положительная динамика уровня развития различных аспектов произвольного внимания младших школьников с ЗПР.

Одним из эффективных подходов к развитию внимания является метод, разработанный в рамках концепции поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая). Согласно этому подходу, внимание понимается как идеальное, интериоризированное и автоматизированное действие контроля [51].

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что произвольное внимание учащихся младшего школьного возраста с ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития его свойств: устойчивости и концентрации внимания, слабостью переключения и распределения внимания, заметным колебанием, неравномерной работоспособностью, рассеянностью, повышенной психической истощаемостью, ограниченным, фрагментарным объемом.

Авторы, изучающие проблему коррекционной работы с детьми с ЗПР, подчеркивают, что работа с такими детьми проходит эффективно при достаточно плотной работе всех специалистов школы, учителей, родителей и приносит большие результаты в формировании и развитии высших психических функций младших школьников.

Практика обучения в классах ЗПР показала, что наличие нарушений внимания у этих детей требует особой коррекционной работы, которая бы учитывала общую структуру дефекта, особенности развития познавательных процессов и становления личности в целом.

Для того чтобы повысить интерес к учебной деятельности детей с ЗПР, следует активно вовлекать школьников в процесс работы на уроке, учитывать индивидуальные особенности ребёнка при подготовке и проведении педагогом урока.

Все занятия, кроме тех, которые имеют диагностическое содержание, должны выстраиваться со строгим соблюдением структуры:

1. Вводная часть: главная цель вводной части занятия – организации группы детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между всеми участниками процесса.

2. Рабочая (основная часть): на данную часть приходится вся смысловая нагрузка занятия. В нее входят упражнения, игры, задания, направленные на развитие внимания обучающихся. По окончании проводятся релаксационные упражнения.

3. Завершающая часть: в завершающей части суть заключается в закреплении группой позитивных эмоций от работы. В этой части предусматривается «Ритуал прощания».

Важным моментом при организации обучения детей с ЗПР является не только коррекция и развитие внимания, но и сам процесс обучения, в таком случае для улучшения процесса обучения ребенка с можно использовать следующие методики, которые подходят вне зависимости от преподаваемого материала:

- дозирование информации;
- наглядность;
- многократное повторение;
- смена вида деятельности [40].

На основании выявленных на констатирующем этапе исследования результатов нами была разработана и реализована психологическая программа по коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Программа психологической коррекции произвольного внимания состоит из серии специально организованных коррекционно–развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическая программа коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития способствует систематизации материала по проблеме исследования.

### **3.2. Программа коррекции внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

#### **Пояснительная записка**

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития при обучении. Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта при данной аномалии развития принадлежит нарушению внимания.

Отставание в развитии внимания - одна из основных черт, отличающих детей с задержкой психического развития от нормально развивающихся сверстников.

**Цель программы:** развитие свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с поставленной целью нами были выделены следующие **задачи коррекционной программы:**

1. Развитие и коррекция основных свойств произвольного внимания учащихся (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения);
2. Формирование навыков учебной деятельности (целеполагания, контроля и оценки результатов работы);
3. Повышение познавательного интереса детей.
4. Формирование психологических новообразований детей младшего школьного возраста, произвольности психических процессов.

Успешности коррекционно-развивающей программы способствовали: высокая мотивация детей, наличие предметно-развивающей среды и заинтересованность родителей.

**Продолжительность коррекционной программы:** коррекционная программа по развитию внимания младших школьников с задержкой

психического развития рассчитана на 16 занятий. Продолжительность одного занятия в подгруппе учащихся 25-30 минут. Частота занятий 2-3 раза в неделю. Занятия проводились в группах по 5-6 человек.

При проведении программы учитывались следующие **принципы**:

1. Принцип возрастания сложности заключался в том, что каждое задание проходило ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности был доступен каждому ребенку, это позволяло поддерживать интерес в коррекционной работе и возможность испытать радость преодоления.

2. Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа велась через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создавалась позитивная основа для сдвигов в развитии личности ребенка.

3. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Акцентирование внимания на успехах детей позволяло повысить интерес к деятельности. Отрицательная оценка была полностью исключена.

4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Признание нами факта уникальности и неповторимости каждой личности, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Принцип комплексности методов коррекционного воздействия. Привлечение ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Совместная работа логопеда, учителя и родителей.

Программа состоит из серии специально организованных коорекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Форма работы:** индивидуально-групповая.

**Структура занятий:** каждое занятие по коррекции внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР состояло из трех частей:

1. **Ритуалы приветствия-прощания** являются важным составляющим в построении коррекционной работы с группой. Способствует

сплочению, настраивает на плодотворную работу. При реализации коррекционной программы мы использовали ритуал приветствия (комплименты, передай хорошее настроение).

**2. Разминка.** Основной задачей данного этапа является концентрация и сосредоточение внимания на выполнение различных заданий. Поэтому задания разминки достаточно легкие, способны вызвать интерес, быстроту реакции.

**3. Основное содержание занятий.** На данном этапе используются тексты, содержащие ошибки, бланковые задания, дидактические и подвижные игры, которые оказывают благоприятное воздействие на развитие свойств произвольного внимания.

**4. Рефлексия занятия.** Данный этап предполагал оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Планирование занятий по коррекции внимания с учащимися младшего школьного возраста с ЗПР представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Тематическое планирование программы развития и коррекции внимания учащихся младшего школьного возраста с ЗПР**

№ Занятия	Структура занятия	Цель	Время проведения (мин.)
1	Игра «Смотри на руки» (А.А. Осипова)	развитие устойчивости и переключения внимания	8
	Игра «Что слышно» (М.И. Чистякова)	развитие сосредоточенности внимания	5
	Упражнение «Найди спрятанный предмет» (О.Ю. Машталь)	развитие концентрации и устойчивости внимания	7

	<b>Упражнение «Внимательное письмо»</b> (По П.Я. Гальперину)	развитие произвольного внимания	<b>5</b>
	<b>Упражнение «Водопад»</b> (К. Фопель)	завершение занятия, снятие напряжения, расслабление, развитие внутреннего ощущения комфорта.	<b>5</b>
			<b>Всего:30 мин.</b>
<b>2</b>	<b>Упражнение «Небылицы»</b> (О.Ю. Машталь)	развитие произвольности внимания, концентрации на выполнение последующей деятельности	<b>6</b>
	<b>Игра «Срисовывание по клеточкам»</b> (А.А. Осипова)	развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.	<b>6</b>
	<b>Игра «Не пропусти хлопок»</b> (О.Ю. Машталь)	развитие активного внимания	<b>5</b>
	<b>Упражнение «Квартет»</b> (А.А. Осипова)	Формирование устойчивости, распределения внимания.	<b>8</b>
	<b>Игра «Гусеница»</b> (Е.В. Коротаяева)	расслабление, снятие напряжения, развитие чувства доверия среди детей	<b>5</b>
			<b>Всего:30 мин.</b>
<b>3</b>	<b>Игра «Мы топаем ногами»</b> (гимнастика)	Развитие внимания, создание радостного настроения	<b>5</b>
	<b>Упражнение «Небылицы»</b> (О.Ю. Машталь)	Развитие произвольности внимания, концентрации на выполнение последующей деятельности	<b>6</b>
	<b>Игра «Заметь все»</b> (О.Н. Истратова).	увеличение объема внимания	<b>6</b>

	<b>Игра «Запомни много команд»</b> (А.О. Алмазова)	развитие переключения внимания	<b>8</b>
	<b>Игра «Чудо-дерево»</b> (О.В. Хухлаева)	завершение занятия, релаксация, развитие доверия в группе	<b>5</b>
<b>Всего: 30 мин.</b>			
<b>4</b>	<b>Игра «Поймай все мячи»</b> (А.О. Алмазова)	развитие распределения и переключения внимания	<b>5</b>
	<b>Игра «Назови слово по буквам»</b> (А.О. Алмазова)	развитие устойчивости и переключения внимания	<b>6</b>
	<b>Игра «Путаница»</b> (А.В. Семенович)	развитие переключения внимания	<b>6</b>
	<b>Упражнение «Списываем предложения»</b> (О.Ю. Машталь)	развитие концентрации и устойчивости внимания	<b>8</b>
	<b>Упражнение «Птенец»</b>	снятие напряжения, релаксация	<b>5</b>
<b>Всего: 30 мин.</b>			
<b>5</b>	<b>Игра «Последний штрих»</b> (Т. А. Ломтева)	развитие переключения	<b>5</b>
	<b>Задание «Найди ошибки»</b> (С. Д. Забрамная)	развитие устойчивости внимания	<b>8</b>
	<b>Игра «Зеркало»</b> (О.Ю. Машталь)	развитие двигательного внимания	<b>7</b>
	<b>Игра «Сколько всего, и какие фигуры»</b> (Б.И. Айзенберг)	развитие распределения внимания	<b>5</b>
	<b>Упражнение «Гора с плеч»</b>	Снятие напряжения, релаксация	<b>5</b>
<b>Всего: 30 мин.</b>			
<b>6</b>	<b>Упражнение «Что перепутал художник?»</b> (Н.Б. Бабкина)	развитие распределения внимания	<b>7</b>
	<b>Игра «Запутанные руки»</b> (А.В. Семенович)	развитие переключаемости, устойчивости, сосредоточенности и объема внимания	<b>6</b>
	<b>Упражнение «Филворд»</b> (О.Ю. Машталь)	развитие концентрации и	<b>7</b>

		устойчивости внимания	
	<b>Игра «Гляделки»</b> (О.Ю. Машталь)	Развитие концентрации внимания, повышения доверия в учебном коллективе	<b>5</b>
	<b>Упражнение «Качели»</b>	Релаксация, снятие напряжения с мышц лица	<b>5</b>
			<b>Всего: 30 мин.</b>
<b>7</b>	<b>Игра «Съедобное-несъедобное»</b>	Развитие концентрации внимания, его устойчивости и переключаемости	<b>6</b>
	<b>Игра «Запрещенная буква»</b> (О.Н. Истратова)	развитие сосредоточенности и концентрации внимания	<b>7</b>
	<b>Игра ««Черное и белое не берите, «да» и «нет» не говорите!»</b> (О.Ю. Машталь)	развитие внимания, речи, повышение эмоционального контакта играющих детей	<b>6</b>
	<b>Упражнение «Графический диктант»</b> (Н.Б. Бабкина)	Развитие концентрации внимания, его устойчивости и переключаемости	<b>6</b>
	<b>Упражнение «Возьмите себя в руки»</b>	Релаксация, снятие напряжения с мышц рук	<b>5</b>
			<b>Всего: 30 мин.</b>
<b>8</b>	<b>Упражнение «Найди отличия»</b> (О.Ю. Машталь)	развитие произвольного внимания, сосредоточенности и концентрации на задании	<b>7</b>
	<b>Игра «Пишущая машинка»</b> (М.И. Чистякова)	развитие устойчивости внимания	<b>6</b>
	<b>Упражнение «Запоминай порядок»</b> (Р.В. Овчарова)	развитие распределения, переключения внимания	<b>6</b>
	<b>Игра «Зеваки»</b> (М.И. Чистякова)	Развитие произвольности внимания	<b>6</b>

	<b>Упражнение «Сбрось усталость»</b>	Релаксация, снятие напряжения	<b>5</b>
			<b>Всего: 30 мин.</b>
<b>9</b>	<b>Игра «Замри-отомри» (О.Ю. Машталь)</b>	развитие произвольного внимания, регуляции, контроля	<b>6</b>
	<b>Упражнение «Спрятанные изображения» (О.Ю. Машталь)</b>	развитие распределения внимания	<b>8</b>
	<b>Игра «Будь внимателен» (М.И. Чистякова)</b>	Стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы	<b>5</b>
	<b>Игра «Ассоциации» (Р.В. Овчарова)</b>	снятие напряжения, развитие наблюдательности, доверия	<b>6</b>
	<b>Упражнение «Кулачки»</b>	Расслабление мышц рук	<b>5</b>
			<b>Всего: 30 мин.</b>
<b>10</b>	<b>Упражнение «Кто самый внимательный?» (И.И. Мамайчук)</b>	развитие произвольного внимания, сосредоточенности, повысить групповую сплоченность	<b>7</b>
	<b>Упражнение «Заметить все» (Р.В. Овчарова)</b>	развитие объема внимания	<b>6</b>
	<b>Игра «Четыре стихии» (М.И. Чистякова)</b>	психогимнастика – развитие переключаемости и объема внимания, координации слухового и двигательного анализаторов	<b>7</b>
	<b>Игра «Скульпторы» (О.Ю. Машталь)</b>	развитие распределения, переключения внимания	<b>5</b>
	<b>Упражнение «Потягивание» (гимнастика)</b>	снять напряжение, повысить групповую сплоченность	<b>5</b>
			<b>Всего: 30 мин.</b>
<b>11</b>	<b>Игра «Ручеек»</b>	Психогимнастика	<b>6</b>

	<b>Задание «Найди два одинаковых предмета»</b> (О.Ю. Машталь)	Развитие сенсорного внимания, объема внимания	<b>7</b>
	<b>Игра «Кто летает?»</b>	Развитие моторно-двигательного внимания	<b>6</b>
	<b>Выкладывание из мозаики по образцу</b> (О.Ю. Машталь)	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	<b>6</b>
	<b>Игра «Улыбнись»</b>	Снятие мышечного напряжения, релаксация	<b>5</b>
			<b>Всего: 30 мин.</b>
<b>12</b>	<b>Игра «По новым местам»</b> (А.А. Осипова)	Развитие моторно-двигательного внимания	<b>6</b>
	<b>Игра «Узнай по голосу»</b> (И.И. Мамайчук)	Развитие слухового внимания	<b>7</b>
	<b>Задание «Найди пять отличий»</b> (О.Ю. Машталь)	Развитие произвольного внимания	<b>7</b>
	<b>Игра «Слон»</b>	Снятие мышечного напряжения	<b>5</b>
			<b>Всего: 25 мин.</b>
<b>13</b>	<b>Упражнение «Смотри на руки»</b>	Развитие активного внимания	<b>6</b>
	<b>Игра «Совушка-сова»</b> (А.А. Осипова)	Формирование внимания, воспитание выдержки	<b>7</b>
	<b>Игра «Будь внимателен»</b> (М.И. Чистякова)	Стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы	<b>7</b>
	<b>Игра «Тишина»</b>	Релаксация, снятие нервно-мышечного напряжения	<b>5</b>
			<b>Всего: 25 мин.</b>
<b>14</b>	<b>Игра «Кого назвали, тот и лови!»</b> (А.А. Осипова)	Формирование внимания, развитие скорости реакции	<b>6</b>
	<b>Упражнение «Исключение лишнего»</b> (О.Ю. Машталь)	Развитие мышления и объема внимания	<b>7</b>
	<b>Упражнение «Слушай команду!»</b>	Развитие активного внимания	<b>7</b>

	<b>Игра «Берег»</b>	Сплочение детского коллектива, релаксация	<b>5</b>
			<b>Всего: 25 мин</b>
<b>15</b>	<b>Игра «Испорченный телефон»</b>	Развитие слухового внимания	<b>6</b>
	<b>Игра «Воробьи и вороны» (А.А. Осипова)</b>	Формирование внимания, развитие скорости реакции	<b>7</b>
	<b>Нанизывание бусинок по образцу( И.И. Мамайчук)</b>	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки	<b>7</b>
	<b>Игра «Замедленное движение»</b>	Релаксация, снятие эмоционального напряжения	<b>5</b>
			<b>Всего: 25 мин.</b>
<b>16</b>	<b>Упражнение «Кого испугался охотник?»</b>	Развитие объема и устойчивости внимания	<b>6</b>
	<b>Игра «Кто знает, пусть дальше считает» (А.А. Осипова)</b>	Развитие слухового внимания, развитие мышления, закрепление умения считать»	<b>7</b>
	<b>Игра «Найди игрушку» (А.А. Осипова)</b>	Развитие устойчивости и объема внимания	<b>7</b>
	<b>Игра «Дождик»</b>	Релаксация, снятие мышечного напряжения	<b>5</b>
			<b>Всего: 25 мин.</b>

Таким образом, нами была разработана программа по коррекции внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Внутри каждого занятия задания планировались так, чтобы более сложные чередовались с заданиями, направленными на физическую активность детей для небольшой эмоциональной и физической разгрузки. Более сложные задания должны выполняться в начале занятия, поскольку наибольшая активность внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР высока первые 5–15 минут [30].

Таким образом, комплексное воздействие, чередование различных видов деятельности, методов, приемов оказывает эффективное воздействие на развитие произвольного внимания у данного контингента школьников. Коррекционная работа также основана на идее взаимодействия пространственных представлений и произвольной регуляции деятельности.

## Выводы по третьей главе

1. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал потребность в разработке коррекционной программы, так как младшим школьникам с задержкой психического развития необходимы специально организованные условия психолого-педагогического воздействия, направленных на коррекцию свойств произвольного внимания.

2. Полученные диагностические данные, а также изучение научно-теоретических и методологических подходов к коррекции внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития обусловили возможность разработки методических рекомендаций по коррекции и формированию свойств внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Цель программы: развитие свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

3. На основании выявленных на констатирующем этапе исследования результатов, нами была разработана психологическая программа по коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно – развивающих занятий, составленных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный, согласно цели и задачам исследования, анализ литературы показал, что произвольное внимание детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития развито недостаточно для полноценного усвоения учебного материала. Неустойчивость внимания обнаруживается в слабом умении распределять его, в легкой отвлекаемости, в затруднении переключения внимания с одного объекта на другой. Дети затрудняются распределять внимание между различными видами работ, например, слушать одноклассника, который читает книгу, и самому читать.

На сегодняшний день развитие и особенности внимания детей с задержкой психического развития продолжает активно изучаться. Так же успешно проводится коррекционно – развивающая работа по нивелированию данного нарушения.

В практической части исследования была организована и проведена исследовательская работа с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития на базе МБОУ «Средняя школа №2» г. Красноярск (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»). В исследовании принимали участие 22 ребёнка в возрасте 9-10 лет с задержкой психического развития. Исследование включало в себя проведение диагностики по выявлению особенностей произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методикам: «Проставь значки», «Корректирующая проба» (тест Бурдона) и изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что произвольное внимание учащихся младшего школьного возраста с ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития его свойств: устойчивости и концентрации внимания, слабостью переключения и распределения

внимания, заметным колебанием, неравномерной работоспособностью, рассеянностью, повышенной психической истощаемостью, ограниченным, фрагментарным объемом.

По результатам, полученным в рамках констатирующего эксперимента, уровень развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР снижен. При работе с данной категорией детей полученный результат можно считать отрицательным. Результаты проведенных методик исследования показывают, что у детей с задержкой психического развития присутствуют проблемы в формировании произвольного внимания, обусловленные торможением темпа созревания лобных отделов головного мозга, педагогической запущенностью детей, нахождением ребёнка в обстоятельствах неблагополучной семьи, доме ребенка.

На основании выявленных на констатирующем этапе исследования результатов нами была разработана психологическая программа по коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно – развивающих занятий, составленных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Цель программы: развитие свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение, поставленные задачи решены. Полученные нами результаты говорят о том, что исследовательская работа по изучению произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития должна продолжаться.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2014. – 816 с.
2. Алмазова О.В. Теоретико-практический анализ проблемы коррекции нарушений внимания у детей с задержкой психического развития в учебно-воспитательном процессе. – Журнал «Специальное образование», 2007 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-prakticheskiy-analiz-problemy-korreksii-narusheniy-vnimaniya-u-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-uchebno>
3. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: Отечество, 2013. - 157с.
4. Бен Парр. Ловушка для внимания: как вызвать и удержать интерес к идее, проекту или продукту – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 276 с.
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001. 136 с.
6. Борисова М.А. Особенности внимания у детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР) // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под редакцией О.Б. Ганпанцуровой. 2017. С. 194-196.

7. Бочарова Е.А. Специальная психология: учебное пособие / под ред. П.И. Сидорова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2009. – 116 с.
8. Валитова И.Е. Специальная психология : учеб. пособие для студ., обучающихся по психологическим специальностям / И.Е. Валитова. – Брест : БрГУ, 2013. – 461 с.
9. Ветрова Е.А. Система работы по развитию произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития с использованием инновационных технологий. – Электронный журнал «Постулат», Выпуск №4, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/1408>
10. Власова Т.А., Лебединская Т.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития. М.: Дефектология, 1996. 83 с.
11. Выготский Л.С. Психология и педагогика внимания. // Педагогическая психология. М.: Педагогика. 1991. С 144-167.
12. Габдулина Л.И. Подходы к исследованию внимания в отечественной и зарубежной психологии: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2007. 50 с.
13. Гальперин П. Я. Введение в психологию [Текст]: Учебное пособие для вузов. М.: «Книжный дом «Университет», 1999. 332 с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание // А.Н. Леонтьев и современная психология / Под ред. А.В. Запорожца и др. М.: Издво МГУ, 1983. 211 с.
15. Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 608 с.
16. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Соломатова К.А. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.44. – С. 122-128. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56985.htm>.

17. Дубровина И.В. и др. Младший школьник: Развитие познават. способностей: Пособие для учителя / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. – 206 с.
18. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. М.: Учеб. пособие. Николаевск. 2002. 113 с.
19. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – Национальный книжный центр: Генезис, 2015. – 110 с.
20. Кагермазова Л. Ц., д. психол. н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ. 276 с.
21. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / Н.Ф. Комарова, В.А. Кручинин,; Нижегород. гос. архитектур.- строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. 219 с.
22. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. России: распространенность, факторы риска и профилактика. М.: РАРОГЪ, 1997. 199 с.
23. Ланге Н.Н. Психология внимания. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001. С. 381-394.
24. Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика: монография. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 258 с.
25. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: 1975. 352 с.
27. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб. Питер, 2016. 592 с.
28. Мальчугова М.А. Формирование произвольной регуляции психической деятельности у младших школьников с ЗПР // Инновационные технологии в науке и образовании сборник статей IV Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 47-50.

29. Машталь О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий, и упражнений. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – С. 46-164.

30. Мишенева Л.Н., Белисова А.А., Кронштатова С.В., Васерман Е.А., Николаева Н.И. Особенности внимания детей с задержкой психического развития // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. С. 94-96.

31. Мищенко З.И., Мищенко Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в массовых классах школы. – Журнал «Научный результат. Педагогика и психология образования», том 3, №2, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-v-massovyh-klassah-shkoly>

32. Нечаева Н.С. Развитие познавательной активности у младших школьников с ЗПР // Педагогика и психология: перспективы развития. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2018. С. 102-105.

33. Новикова Е.Ю. Григорюк М.П. Психолого - педагогические характеристики и особенности детей с ЗПР // Теоретико-методологические и практические проблемы развития психологии и педагогики. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 110-112.

34. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. - 131 с.

35. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. М.: ТЦ Сфера. 2002. 104 с.

36. Огородова С.С. Педагогические условия формирования внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. LIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(52). URL:

[https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/1\(52\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(52).pdf) (дата обращения: 27.09.2020).

37. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.

38. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа психо-физического развития: Сборник статей Под ред. Т.А. Власовой, М.С.Певзнер.-М.:Из-во АПН РСФСР.1983

39. Петровский А.В., Калининко В.К., Котова И.Б. Личностно – развивающее взаимодействие. Ростов н/Д, 1993. С.11.

40. Пилипенко, А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. [Текст] / А. В. Пилипенко. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2008. – 45 с.

41. Плотникова Д.С., Репина З.А. Теоретические аспекты формирования внимания как средства коррекции системного недоразвития речи у умственно отсталых школьников // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях вид реализации ФГОС Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. 2017. С. 477-479.

42. Покаместова О.В. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Тенденции развития науки и образования. 2015. № 9 (9). С. 54-56.

43. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М.: Теревинф, 2004. 47 с.

44. Райгородский Д. Я. Психологическое консультирование. Практическое руководство. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2016. – 824 с.

45. Рубинштейн, С. Л. = Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002.
46. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т.1.: Учебник для студентов медицинских вузов— М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с.
47. Сорокин В.М., Мамайчук И.И. Специальная психология. М.: 2017.
48. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. С71 Л. М. Шипицыной. — М. :Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
49. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 17-е изд. Учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2007. 672 с.
50. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: 2015. 147с.
51. Суворова О.Б. Особенности внимания у детей с ЗПР// Наука и общество: проблемы современных исследований. XII Международная научно-практическая конференция. Сборник статей: в 2 частях. Под ред. А.Э. Еремеева. 2018. С. 59-65.
52. Труфанова Г.К., Арефьев О.Н. Коррекционно-развивающие методы работы с обучающимися с задержкой психического развития. – Екб, 2015 – 36 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://ekb-school18.ucoz.ru/20152016/FGOS/22222/korrekcionnorazvivajushhie\\_metody\\_raboty.pdf](http://ekb-school18.ucoz.ru/20152016/FGOS/22222/korrekcionnorazvivajushhie_metody_raboty.pdf)
53. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Диктанты по русскому языку: 1–3 (4) классы.М.: АСТ, 2016. 29 с.
54. Харютченко Е.В., Логвинова Н.С., Бессонова Т.В. Особенности развития и коррекции внимания у детей с задержкой психоречевого развития. – Журнал «Инновационная наука», Выпуск №11, 2019. [Электронный ресурс]

– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-i-korreksii-vnimanija-u-detey-s-zaderzhkoy-psihorechevogo-razvitiya/viewer>

55. Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 140 с.

56. Чупров Л.Ф. Особенности интеллектуальной недостаточности у младших школьников с задержкой психического развития из различных социально-педагогических условий. М.: Журнал практического психолога, 2000. 192 с.

57. Шевырдяева К.С., Харлашкина В.Г. Особенности инклюзивного образования детей с ЗПР // Психолого-педагогические аспекты самоорганизации образования в России 2017. С. 83-86.

58. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений. 4-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Аккадемия», 2007. 384 с.

59. Ян Н.А. Теоретический анализ проблемы развития внимания как психического процесса детей с ЗПР // Молодая наука. Сборник научных трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых. Под редакцией Н.Г. Гончарова. 2018. С. 43

## ПРИЛОЖЕНИЯ

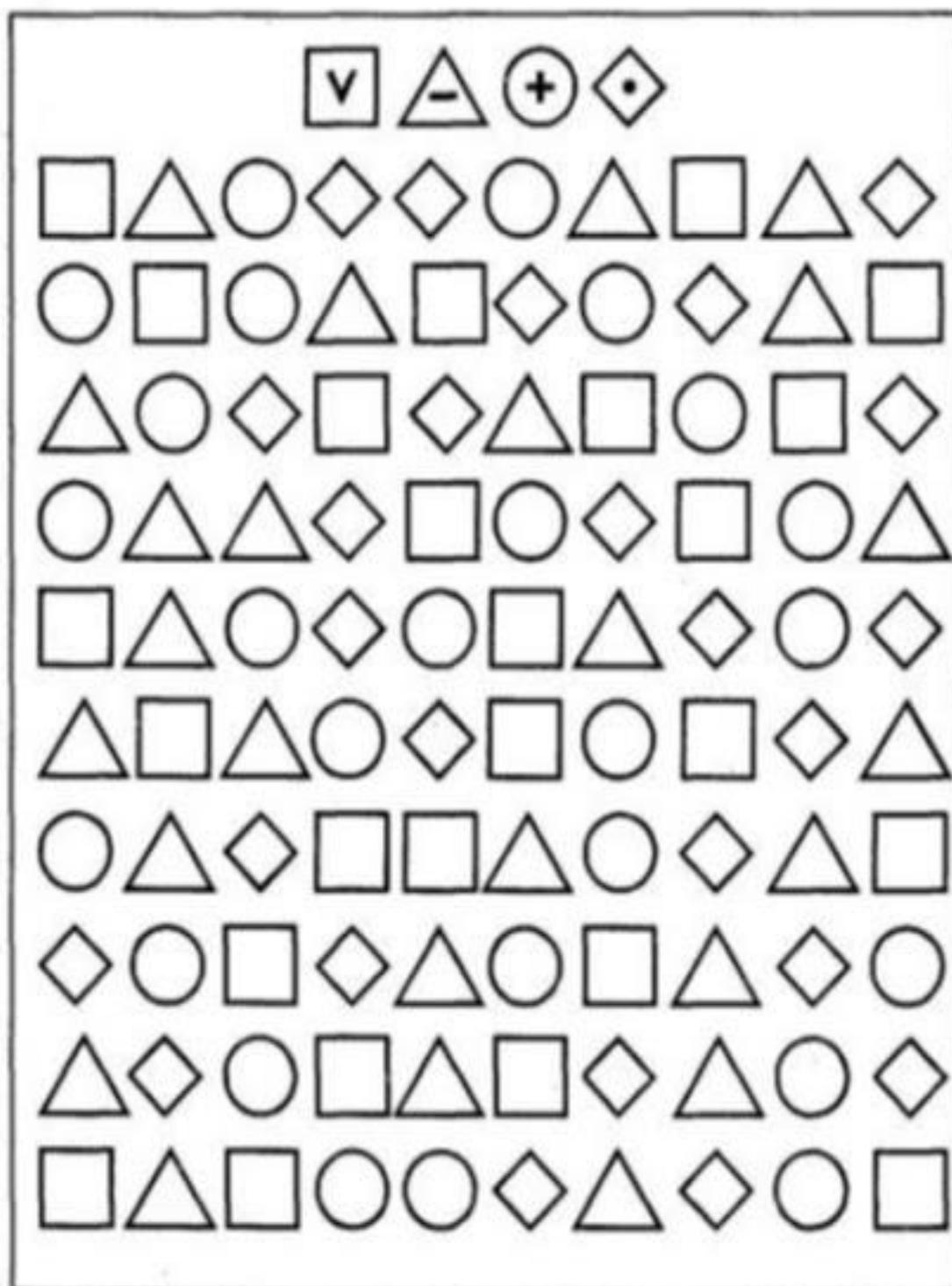
### Приложение А.

#### «Корректирующая проба» (тест Бурдона)

##### КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА

АКСНВЕАНЕРКВСОАЕНВРАКОЕСАНРКВНЕОРАКСВОЕС  
ОВРКАНВСАЕРНВКСОАНЕОСВНЕРКАОСЕРВКОАНКСАН  
КАНЕОСВРЕНАКСОЕНВРКСАРЕСВНЕСКАОЕНСВКРАЕО  
ВРЕСОАКВНЕСАКВРЕНСОАКВРЕНСОКВРАНЕОКРВНАС  
НСАКРВОСАРНЕАОСКВНАРЕНСОКВРЕАОКСНВРАКСОЕ  
РВОЕСНАРКВOKPВНВОЕСВНЕАРОКВНЕСАОКРЕСАВКН  
ЕНРАЕРСКВОКСЕРВОСАНОВРКАСОАРНЕОАРЕСВОЕРВ  
ОСКВНЕРАОСЕНВСНРАЕОКСАНРАЕСВРНВКСНАОЕРСН  
ВКАОВСНЕРКОАНЕАНЕСВНОКВНРАЕОСВРВОАНСКОКР  
СЕНАОВКСЕАВНСКРАОВКСЕОКСВНРАКОКРЕСВКОЕНС  
КОСНАКВНАЕСЕРВНСКОАЕНСОВНРВКОСНЕАКОВНСАЕ  
ОВКРЕНРЕСНАКОКАЕРВСАРКВОСВНЕРАНСЕОВРАКВО  
АСВКРАСКОВРАКНСОКРЕНКРСЕАОКСАКРНРАКАЕРСК  
НАОСКОЕОВСКОАЕОЕРКОСКВНАКВОВСОЕАСНВСРНАК  
ВНЕОСЕАВКРНВСНВКАСВКАНАКРНСРНЕОКОВСНВОВР  
СЕРВНРКСРКВНЕАРАНЕРВОАЕСЕРААНЕРВОАРНВСАРВ  
ЕРНЕЛЕОРНАСРВКОВРАЕОСЕОВНАНЕОВСКОВРНАКСЕ  
РВКОСКАОЕНРВОСКРЕНАЕАНАКВСЕОВКАРЕСНАОВКО  
АОВНРВНСРЕАОКРЕНСРЕАКВСЕОКРАНСКВНАЕОВНРС  
КАОРЕСВНАОЕСВОКРНКРКРАЕРКОАСАРВНАЕОСКРВК  
ОКРАНАОЕСКОЕРНВКАРСВНРВНСЕОКРАНЕСНВКРАНВ  
ЕРАКОКСОВРНАЕАСВКВНОСЕПВРАКРЕОСОВРАОЕСЕА  
НЕСВКРЕАКСВНОЕНЕОСВНЕОРКАКСВНЕОКРОКАНЕОС  
РНЕСВНРКОВКОАРЕОВОКСНВКАЕРВОСНЕАКАСНВОЕН  
СВНЕОВКРАНКРЕСКОАНВРКАНВСОЕРАНВСОАРКВНСО  
ОКАНЕКРВСЕНРКАЕСВОКАРЕОКВНАРЕСКВНЕОСАРНВ  
КРНСАОЕРКОСНВКОЕРВОСКАЕРНСОАНВРКВСЕПРАКС  
РНВКОСНЕАКВРСОВНСКВОАСНЕВОЕНСКВРНАОЕНСОА  
НСОАКВРНСАОЕРВСКОЕНАРНВОСКАОКРНСЕОВСЕНВК  
ЕКРНСОАРВНЕСАРКВРНСЕНВРАКВСЕОКАЕРКОВНЕАС  
ОЕНРВКСЕРВНАОВАСКРЕНВКСОАРЕОКСЕРНЕАРВСКВ  
АНСОКРВНЕОСКВНРЕОКРАСВОЕРНРКВНРКАСОВНАОК  
РВАКРНЕСОКАРКВОАСРВОКРАНВРЕСКРНАКОЕСАНЕО  
ВРКОАСНАКОКВОСЕРКВНЕРАКСНЕОКРЕАСОКРЕОВНС  
СЕОВНАРКОСВНРЕАНРОАСОКРЕЛОСВКАКРЕРКОЕСВН  
ОАЕРВКСОЕНРАКРНСЕАКОВОЕНСАНРВОСЕНВОКНВРА  
ЕСНАКВОЕРЕНСАКВОАЕРКСЕНРАКРВСАЕОВНЕСРКВО  
ОКРЕСОАНЕРВНЕСКАОРВРКОСАКВСКАКРЕСВНАКРЕС  
СВКОАНРВСКОЕРНАКВСНЕРАЕОВРНАКВСНВОЕРАЕОК  
ВРАСНРКОЕАСОВРЕСКОАНЕСНВСКАЕОРНАКЕРНСОКВ

Методика «Проставь значки»



**Таблица 2 - Результаты изучения переключаемости внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Проставь значки»**

<b>Ребёнок</b>	<b>Кол-во помеченных фигур</b>	<b>Кол-во ошибок</b>	<b>Количество баллов</b>
1	75	2	<b>0.26</b>
2	71	3	<b>0.22</b>
3	85	2	<b>0.3</b>
4	84	1	<b>0.3</b>
5	53	3	<b>0.15</b>
6	83	2	<b>0.29</b>
7	72	0	<b>0.3</b>
8	120	0	<b>0.5</b>
9	84	1	<b>0.3</b>
10	77	1	<b>0.29</b>
11	123	0	<b>0.51</b>
12	120	0	<b>0.5</b>
13	84	1	<b>0.3</b>
14	75	2	<b>0.26</b>
15	83	2	<b>0.29</b>
16	123	0	<b>0.51</b>
17	71	3	<b>0.22</b>
18	68	3	<b>0.21</b>
19	77	1	<b>0.29</b>
20	72	0	<b>0.3</b>
21	74	2	<b>0.26</b>
22	88	3	<b>0.3</b>

**Таблица 3 - Результаты исследования объёма, концентрации и устойчивости внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике «Корректурная проба» (тест Бурдона)**

<b>Ребёнок</b>	<b>Число просмотренных строк</b>	<b>Количество ошибок</b>	<b>Уровень концентрации</b>
1	5	3	<b>8.3</b>
2	3	6	<b>1.5</b>
3	2	1	<b>4</b>
4	4	2	<b>8</b>
5	7	7	<b>5.1</b>
6	10	9	<b>11.1</b>
7	5	4	<b>6.25</b>
8	2	1	<b>4</b>
9	10	12	<b>8.3</b>
10	4	2	<b>8</b>
11	6	3	<b>12</b>
12	7	3	<b>12.25</b>
13	3	6	<b>1.5</b>
14	5	3	<b>8.3</b>
15	10	12	<b>8.3</b>
16	4	2	<b>8</b>
17	10	9	<b>11.1</b>
18	7	7	<b>5.1</b>
19	6	3	<b>12</b>
20	5	3	<b>8.3</b>
21	7	3	<b>12.5</b>
22	4	2	<b>8</b>