

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Щербакова Карина Дмитриевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Изучение и развитие коммуникативных навыков детей старшего
дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в
образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
и.о. канд. пед. наук, доцент Е.А. Черенева
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



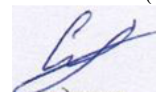
14.06.2021 г.
(дата, подпись)

Руководитель
канд. мед. наук, Я.В. Бардецкая
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



14.06.2021 г.
(дата, подпись)

Обучающийся:
Щербакова К.Д.
(фамилия, инициалы)



14.06.2021 г.
(дата, подпись)

Дата защиты 23.06.2021 г.

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования.....	8
1.1. Проблема изучения коммуникативных навыков в психологической литературе.....	8
1.2. Особенности развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития.....	14
1.3. Современное состояние изучения проблемы коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	20
Выводы по первой главе.....	27
Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	28
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	28
2.2. Анализ результатов исследования.....	32
Выводы по второй главе.....	38
Глава 3. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	39
3.1. Научно-теоретические и методологические подходы к коррекции коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР....	39
3.2. Программа коррекции и развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	44
Выводы по третьей главе.....	52
Заключение.....	53
Библиография.....	55
Приложения.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последние годы в России активно внедряется инклюзивное образование. В этой связи дошкольники и школьники с различными отклонениями, которые раньше посещали специализированные учреждения, посещают обычные дошкольные учреждения и школы, а их одноклассниками становятся нормально-развивающиеся сверстники, в общении с которыми у таких детей проявляется недостаточное развитие коммуникативных навыков.

Одним из наиболее часто встречающихся нарушений развития является задержка психического развития (ЗПР). Это нарушение характеризуется нарушением темпа всего психического развития при наличии у детей значительных потенциальных возможностей. Всеми исследователями (Е. Л. Индебаум, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский и другие) упоминается, что данное нарушение носит временный характер и часто, при своевременной диагностике и коррекции может быть компенсировано. Однако не менее важно для такого ребенка – быть принятым в коллективе нормально развивающихся детей. Общение является одним из основных условий развития ребенка, очень важным фактором формирования его личности, ведущим видом деятельности человека, направленным на познание и оценку самого себя посредством взаимодействия с другими людьми. Определенные трудности в развитии коммуникативных навыков зачастую служат для детей с ЗПР барьером в общении со сверстниками (Защиринская О. В., 2003).

Общение является одним из главнейших орудий психического развития. Все мы хорошо знаем сказку Редьяра Киплинга «Маугли», которая потрясающе описывает тот факт, что общение – это то, что делает человека человеком. Для всех групп детей с нарушениями в развитии характерно

изменение или неправильное использование способов коммуникации, которое проявляется в нарушении речи, эмоционально-волевой сферы.

Очень важно обратить внимание на развитие коммуникативных навыков ребенка еще на этапе дошкольного детства, поскольку именно в это время формируются самооценка, личность, самосознание. Старший дошкольный возраст является одним из самых главных этапов развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР, поскольку именно в данном возрасте ребенок овладевает основными коммуникативными навыками, которые в дальнейшем позволят ему общаться со сверстниками и взрослыми и успешно социализироваться в обществе. Для успешного воспитания и обучения детей с ЗПР необходимо развивать потенциальные способности в общении, имеющиеся у них (Кисова В. В., 2015).

Проблемой развития коммуникативных навыков детей с ЗПР занимались К. С. Лебединская, О. В. Заширинская, В. И. Лубовский, О. С. Павлова, М. С. Певзнер, Е. С. Слепович, Р. Д. Триггер, У. В. Ульенкова.

Проблема исследования. Изучение особенностей коммуникативных навыков имеет огромное значение для дальнейшего поиска путей и средств коррекции нарушений у детей с ЗПР. Следовательно, проблема формирования коммуникативных навыков очень важна для специальной психологии.

Цель исследования: изучить особенности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновать и разработать рекомендации, способствующие развитию навыков общения у детей данной категории.

Объект исследования: особенности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: изучение и развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что у детей

старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития коммуникативные навыки развиты недостаточно для полноценного взаимодействия, как со сверстниками, так и с взрослыми.

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определить современное состояние проблемы исследования.

2. Провести исследование и выявить особенности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Разработать рекомендации, направленные на развитие навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: теоретические основы педагогического образования (И.Я. Лернер, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина и др.); теория индивидуализации и дифференциации обучения (А.А. Бударный, Т.Д. Глейзер, А.Ж. Жафяров, Е.А. Жеребятьева, Е.С. Рабунский, И.С. Якиманская и др.); концепция личностно-ориентированного гуманистического подхода к обучению и развитию (Н.В. Борисова, А.В. Петровский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); теория использования наглядных средств обучения (Ю.К. Бабанский, И.А. Витухина, Л.В. Занков, Я.А. Коменский, Т.К. Стуре и др.).

Методы исследования. Для реализации цели и поставленных задач был использован теоретический метод исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

1. «Диагностика развития общения со сверстниками» Орловой И. А., Холмогоровой В. М.
2. «Неоконченный рассказ» Фопель К.
3. «Наблюдение в свободной деятельности» А.И. Анжаровой.

Организация исследования. Базой исследования явились следующие учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 81» г. Красноярска (МАДОУ «Детский сад № 81») и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 92» г. Красноярска (МБДОУ «Детский сад № 92»). В исследовании принимали участие 14 детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их значимости в психическом и социальном развитии личности.

Практическая значимость определяется тем, что представленные в выпускной квалификационной работе материалы, раскрывающие изучение и развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, могут быть использованы психологами, педагогами, воспитателями, родителями и другими специалистами, работающими с данной категорией детей.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось в 2019-2021 учебном году в четыре этапа:

Первый этап – анализ общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования; формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов.

Второй этап – подбор диагностического инструментария для экспериментального изучения особенностей коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, разработка методики констатирующего эксперимента.

Третий этап – количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента и интерпретация полученных данных.

Четвёртый этап – обоснование и разработка рекомендаций, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Формулирование общих выводов и заключения.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы в количестве 54 источников и 4 приложений. Текст работы изложен на 68 страницах, проиллюстрирован 4 диаграммами, включает 3 таблицы.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Проблема изучения коммуникативных навыков в психологической литературе

Коммуникация – это такое социальное взаимодействие, при котором происходит обмен информацией с помощью вербальных и невербальных средств между участниками процесса общения [22].

Куницына В.Н. определяет межличностную коммуникацию как:

- процесс переработки и передачи информации между партнерами по общению;
- ситуации, в которых один человек делает что-то для другого, а другой делает что-либо в ответ;
- взаимодействие, опосредованное символами;
- процесс намеренного или случайного обмена сообщениями между двумя или несколькими людьми;
- взаимодействие между небольшим числом коммуникаторов, которые имеют возможность видеть, слышать, касаться друг друга, легко осуществлять обратную связь.

Куницына считает, что использование термина «коммуникация» в этом смысле соответствует как исходному латинскому слову «communication (от соттинисо – связываю, общаюсь), так и пониманию коммуникации в технических и естественных науках.

Также следует отметить, что именно успешное исследование законов получения, хранения, передачи и переработки информации стало важным шагом к изучению коммуникативных процессов в гуманитарных науках – сначала в лингвистике, а затем и в социальной психологии [26].

При изучении литературы о коммуникативных навыках можно часто встретить такое синонимичное данному понятие как коммуникативная компетентность.

В обыденной жизни понятие «компетентность» ассоциируется с эффективностью или успешностью человека или группы людей в какой-либо избранной области.

В мировой литературе в настоящее время представлены всевозможные подходы и концепции, описывающие различные виды компетентностей и пути их развития. Болотова А.К. и Жуков Ю. М. в своем труде «Психология коммуникаций» сделали вывод о том, что практически во всех концепциях и моделях компетентностей выделяется специальный комплекс знаний и умений, относящихся к сфере межчеловеческой коммуникации. Однако есть основания считать, что именно коммуникативная компетентность является ядерной компетентностью, не только входящей во все другие разновидности, но и связующей все эти образования [4].

Коммуникативной компетентностью является совокупность различных способностей человека к общению, адекватных для определенной социальной среды. Коммуникативная компетентность включает в себя:

- знание культурных ограничений и морально-этических норм в общении;
- знание традиций и обычаев;
- владение этикетом общения;
- проявление воспитанности;
- умелое применение коммуникативных средств и навыков.

Последние нарабатываются вместе с тем, как обогащается социальный опыт человека, а также с помощью дополнительного саморазвития, изучения психологии и других наук. Некоторые знания мы получаем еще в детстве вместе с воспитанием, когда в семье нам дают понятие о границах культурного поведения, а также, усваивая понятия «добра» и «зла». Однако этого порой бывает недостаточно, и для успешной организации коммуникативного канала нужно соответствовать определенным параметрам, которые ожидает от нас собеседник, они же иногда требуют

дополнительных усилий. Например, иностранец, не знающий русского языка, не сможет полноценно общаться с русскоязычными людьми до тех пор, пока не будет владеть их знаково-смысловой системой передачи информации [27].

Есть ряд способностей, совокупность которых обеспечивает человеку коммуникативную компетентность.

Способность прогнозировать социально-психологический путь ситуации общения. Человек настраивается на предстоящую ситуацию, оценивает, как его могут воспринять, понять и, соответственно, как могут отреагировать на его обращение, моделирует несколько путей поведения в зависимости от реакции.

Программирование процесса общения. Человек уже пытается направлять разговор в необходимое ему русло, которое зависит от цели разговора и его индивидуальных желаний и предпочтений. Конечно, это выполняется незаметно и осторожно, ведь важно не задеть личность собеседника.

Управление общением. Характерное проявление этой способности можно увидеть на экранах телевизоров в различных телешоу, проходящих в формате интервью. Очень часто ведущие таких шоу желают получить ответы на те вопросы, о которых их респонденты говорить не хотят, но профессионалы своего дела в большинстве случаев все же помещают гостя в такую коммуникативную ситуацию, в которой он не может не рассказать об этом. Однако иногда гостями оказываются достаточно волевые личности, которых интервьюер не может склонить к беседе на нежеланную тему.

Существует несколько правил, которые являются универсальными для любого типа и условий общения: 1) сообщаемая информация должна быть понятна в первую очередь тому, кто собирается ее озвучить; 2) собеседники должны быть готовы к взаимопониманию; 3) озвученные фразы должны быть точными и не подразумевать несколько смыслов; 4) следует уделять

большое внимание собственной мимике, жестам и интонации, которые должны соответствовать сообщаемой информации [54].

В трудах некоторых ученых понятие «коммуникация» также определяется как синоним «общения».

Лисина М. И. определяет общение как связь между людьми, в ходе которой возникает психический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании, взаимопонимании. Общение направлено на установление контакта между людьми, целью его является изменение взаимоотношения между людьми; установление взаимопонимания, влияние на знания, мнения, отношения, чувства и другие проявления направленности личности; средством - различные формы самовыражения личности. Лисина говорит о том, что контакты между людьми в общении есть необходимое условие существования индивида [28].

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, интерпретировать полученную в процессе общения информацию, а также правильно ее передавать. Эти навыки очень важны в нашем обществе, когда постоянно необходимо взаимодействовать с людьми.

Выдающийся педагог Андреева Г. М. определяет коммуникативные навыки как комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. Также она отмечает, что их развитие связано с формированием и развитием личностных новообразований, как в сфере интеллекта, так и в сфере профессионально значимых характеристик.

Г.М. Андреева выделяет 3 группы навыков. Каждая группа соответствует одной из трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной и интерактивной и требует одинаково важного внимания к своему развитию.

Группа навыков, соответствующая коммуникативной стороне общения, – это цели, мотивы, средства и стимулы общения, умения четко излагать мысли, аргументировать, анализировать высказывания. Другая группа соответствует перцептивной стороне общения и включает понятия эмпатии, рефлексии, саморефлексии, умения слушать и слышать, правильно интерпретировать информацию, понимать подтексты. Третья группа – интерактивная сторона общения: понятие о соотношении рационального и эмоционального факторов в общении, самоорганизация общения, умение проводить беседу, увлечь за собой, сформулировать требование, умение поощрять, наказывать, общаться в конфликтных ситуациях [1].

Развитие коммуникативных умений следует воспринимать как один из самых важных аспектов обучения и воспитания. О развитии коммуникативных навыков у детей как одной из приоритетных задач школы говорил еще Л. С. Выготский, так как от умения правильно взаимодействовать с окружающими зависит успешность процессов обучения и социализации [9].

Н. А. Гордина и О. Г. Селиванова, занимаясь изучением формирования коммуникативных навыков у дошкольников с различными нарушениями развития, выделяют следующие условия их формирования:

1. Многократное воспроизведение обращения к дошкольнику с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с тем, что коммуникативные навыки связаны с восприятием. У данной категории детей характеризуются низкой сформированностью: дошкольники с нарушениями в развитии испытывают трудности в усвоении информации, у них затруднены навыки слухового восприятия речи, им сложно отвечать на вопросы. У такой категории детей отмечается непонимание собеседника в связи с тем, что они не стараются услышать и уловить информацию. Также на развитие коммуникативных навыков влияет развитие понимания эмоций собеседника и развитие умения выразить свое эмоциональное состояние.

Данная категория лиц демонстрирует безразличие к оценкам сверстников в свой адрес к их эмоциональным состояниям, а также не умеет выразить свое эмоциональное состояние.

2. Организация коммуникативного взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников. Это связано с тем, что коммуникативные навыки, связанные с воспроизведением, у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья отличаются неудачами во взаимодействии со сверстниками, неумением договориться о совместной игре, частых конфликтах в ходе взаимодействия. Общение со сверстниками у таких детей носит эпизодический характер. Большинство детей данной категории предпочитает находиться в одиночестве. Взаимодействие в игре наблюдается редко. Речевые реакции часто оказываются неадекватными.

3. Создание условий, способствующих появлению потребности в общении. Эта особенность обусловлена недостаточной сформированностью коммуникативных навыков, связанных с умением вести диалог: дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, не вступают в контакт даже при помощи взрослого, не проявляют необходимой активности, настойчивости при отстаивании своих интересов, не владеют оценочными суждениями.

Основываясь на условиях формирования коммуникативных навыков, выделенных Н. А. Гординой, О. Г. Селивановой, можно сделать вывод, что развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья требует создания особых условий обучения и воспитания и является одной из приоритетных задач образовательного процесса [11].

Таким образом, все вышеперечисленные авторы считают, что развитые коммуникативные навыки необходимы каждому человеку для успешного развития личности и являются необходимым условием его существования. В

связи с этой проблемой коммуникативных навыков уделяется значительное внимание в психологической литературе.

1.2. Особенности развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (внимание, мышление, память, эмоционально–волевая сфера отстают в своем развитии от общепринятых норм для данного возраста.

С 1997 года ЗПР официально не употребляется в качестве медицинского (психиатрического) диагноза, однако термин «задержка психического развития» продолжает активно использоваться в российской психолого-педагогической литературе для обозначения темповых характеристик психического развития, имеющих определенные особенности.

Большинство психологических особенностей ЗПР можно наблюдать уже в раннем возрасте, но еще более выраженными они становятся при достижении ребенком старшего дошкольного возраста и при переходе к школьному обучению. Если рассматривать особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и характер поведения, то можно четко заметить, что дошкольники и младшие школьники с ЗПР в значительной мере отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Таким детям требуется специальная коррекционная помощь для компенсации нарушений. Однако при своевременной диагностике и правильной слаженной работе специалистов дети с ЗПР имеют возможность достичь нормального уровня развития, как у их сверстников [6].

Такие исследователи, как А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова отмечают, что межличностные отношения людей зарождаются и наиболее активно развиваются именно в детском возрасте. С самого своего рождения

малыш живет среди людей и вступает с ними в различные межличностные отношения. Коммуникативные навыки особенно активно формируются в дошкольном возрасте [18, 31].

Общение - это процесс специфического контактирования лицом к лицу, которое может быть направлено на эффективное решение совместных задач, на установление межличностных отношений и познание другого человека [24]. В этой связи общение в основном рассматривается как синоним коммуникативной деятельности. Общение является одним из основных факторов психического развития ребёнка. Благодаря развитию коммуникативных навыков дошкольник полноценно развивается во всех сферах психического развития и приобретает свою индивидуальность.

Для ребёнка с задержкой психического развития характерно изменение выстраивания межличностной коммуникации, что объясняется, в первую очередь, наличием у них сопутствующих речевых нарушений. Дети с ЗПР имеют дефекты звукопроизношения, испытывают сложности при восприятии и осознании услышанного материала, пересказ информации также вызывает у них трудности [21].

Речевое общение детей с ЗПР развивается очень медленно, наблюдается обычно стойкое фонетическое недоразвитие, практически не наблюдается самостоятельности в речевом творчестве. В речи таких детей, как правило, доминируют имена существительные и выявляется недостаток глаголов, наречий, имен прилагательных. Также наблюдается в целом пониженная речевая активность и скудность речи [42].

Дети с ЗПР владеют достаточно большим запасом слов для построения высказываний, но при этом фактически лишены возможности словесной коммуникации с целью налаживания общения с окружающими, поскольку усвоенные речевые навыки не используются для удовлетворения потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные преграды для налаживания отношений со сверстниками.

Выраженные нарушения в ходе индивидуального развития, обусловленные самим характером этих нарушений, в значительной мере затрудняют своевременное и полноценное развитие речевого общения. В итоге оно формируется у дошкольников с ЗПР весьма скудно и его мотивы в основном заключаются в удовлетворении органических потребностей детей, то есть необходимость в общении с окружающими ребенка людьми диктуется, в основном, его физиологическими потребностями.

Дети с ЗПР примерно в возрасте 5-7 лет с большим желанием относятся к игре, чем к совместной деятельности со взрослым, что свидетельствует о недостаточной потребности у них общения с окружающими людьми [17]. Слабое развитие социальных потребностей приводит в итоге к тому, что к концу дошкольного возраста дети с ЗПР имеют большие трудности в речевом общении даже в тех случаях, когда у них имеется вполне достаточный словарный запас и понимание обращенной речи.

Стоит обратить внимание и на тот факт, что у детей дошкольного возраста с ЗПР обнаруживается особенность «немых» действий. Они молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к окружающим, при том, что механизмы речевой коммуникации у них сохранены.

Наблюдение за воспитанниками детского сада для детей с нарушением интеллекта показало, что в ситуации неорганизованной игровой деятельности последние пользуются в основном двумя формами общения. Для большинства детей старшего дошкольного возраста с ЗПР характерна внеситуативно-познавательная форма общения, остальные дети прибегают к еще более элементарной - ситуативно-деловой форме. Ни у одного из детей не наблюдалась внеситуативно-личностная форма общения, которая характерна для нормально развивающихся детей того же возраста [33]. Зачастую дети с ЗПР всячески стараются избежать речевого общения. Если все же речевой контакт между ребенком с ЗПР и его сверстником или

взрослым возникает, он характеризуется кратковременностью и неполноценностью. Это во многом зависит от ряда причин. Среди них можно выделить [38]:

- быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, скудный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника - дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и препятствуют продолжению общения.

Результаты эксперимента Е.С. Слепович указывают на то, что у детей с задержкой психического развития преобладает деловое общение со взрослыми [43]. В игре незначительную роль играют личностные контакты, а обращений ко взрослым, связанных с познанием окружающего мира, чрезвычайно мало. Данные этого эксперимента совпадают с результатами, проведенного Е.С. Большаковой [5]. Автор также подчеркивает, что дети с ЗПР осторожны в проявлении своих интересов, в общении со взрослыми отсутствует искренность, присутствует пассивность в игре. Также автор отмечает, что в случае неуспеха в деятельности, даже если он незначителен, дети замыкаются, отказываются от продолжения, становятся настороженными.

Е.С. Слепович обращает свое внимание на то, что у 6-летних детей с ЗПР преобладает ситуативно-деловая форма общения, если им не оказывается посторонняя специализированная помощь [43]. Ситуативно-деловая форма общения характеризует общение нормально развивающихся детей 3 лет [32]. Отмечается, что дошкольники с ЗПР крайне редко обращаются к «чужому» взрослому по собственной инициативе.

Экспериментальные данные Е.С. Большаковой не только показали грубое отставание 6-летних детей с ЗПР от возрастных норм в развитии

общения со взрослыми, но и предоставили возможность выявить особенности формирования у них коммуникативных навыков [5].

Общение со сверстниками дошкольников с ЗПР отличается от общения нормально развивающихся детей. Анализируя результаты методики «Рисунок семьи» дошкольников 6-7 лет, В.Б. Никишина замечает, что братья и сестры играют в эмоциональной жизни ребенка с ЗПР более важную роль нежели у его нормально развивающегося сверстника.

Анализ коммуникативных взаимодействий в игровой деятельности дошкольников подготовительной группы показал, что дети с ЗПР не включаются в игру со сверстниками по своей инициативе. Некоторые из них могут наблюдать за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организовать игру для таких дошкольников может только взрослый, однако и при организованной игре достаточного взаимодействия между детьми не обнаруживается [36].

Так же исследователи выделяют характерную для детей с ЗПР несформированность эмоционального поведения. Данная особенность является следствием нарушения их общего психического развития. Еще одной из специфических черт взаимоотношений детей с задержкой психического развития является несформированность устойчивых навыков и привычек межличностного общения с другими детьми. В свободное от занятий время они часто бывают возбуждены, досаждают тем, кто слабее, мешают сверстникам заниматься какими-либо делами. Нормализация взаимоотношений данной категории детей нуждается в специальном психолого-педагогическом воздействии [40].

Введение игр, основным компонентом которых являются межличностные отношения, резко осложняется тем, что дети сталкиваются с проблемой построения ролевого поведения, поскольку это требует достаточного развития коммуникативных навыков. Мир межличностных

отношений моделируется детьми элементарно, неразвито, нередко просто неадекватно [43].

Сопоставление особенностей коммуникативных компетенций дошкольников с задержкой психического развития со всеми характеристиками коммуникативных компетенций нормально развивающихся дошкольников выявляет значительные отличия.

Старшие дошкольники с ЗПР практически не интересуются деятельностью сверстников (иногда могут лишь недолго наблюдать). Нормально развивающиеся дети уже в возрасте 4-5 лет, обычно, внимательно следят за играми сверстников, комментируют их, вступают в игру.

В отличие от нормально развивающихся дошкольников, отстающие в развитии дети не проявляют реакции на комментарии и оценки сверстников по отношению к себе, а также не проявляют по отношению к ним эмпатии. У детей с ЗПР нет заметных предпочтений в общении со сверстниками, нет устойчивых друзей, кругов общения. Для них ровесник, не являющийся частью его семьи, не имеет значимости.

Таким образом, общение детей с задержкой психического развития со взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с ЗПР, несмотря на низкие показатели, которые свидетельствуют о пониженной потребности в общении, сохраняется характер развития коммуникативных навыков от низших форм к высшим. Взаимодействие детей с ЗПР друг с другом также отличается определенными особенностями от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у таких детей носит нерегулярный, несущественный характер. Большая часть детей отдает предпочтение одиночным играм. В случаях, когда дети все же играют вместе, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру у дошкольников с ЗПР можно назвать скорее игрой «рядом», чем совместной. Общение в ходе игры наблюдается в редких случаях. Нарушения развития

речи, недостаточное развитие коммуникативных навыков приводят к тому, что такой ребёнок отстраняется от сверстников, иногда от педагога и других взрослых.

1.3. Современное состояние изучения проблемы коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Изучение проблемы коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития имеет большое значение для разработки новых методик их развития. Развивать коммуникативные навыки у детей с ЗПР важно для их успешного будущего, ведь нынешний старший дошкольник – это, в обозримом будущем, школьник, которому предстоит пройти адаптацию к школе, освоиться в новом коллективе. Низкий уровень развития коммуникативных навыков, безусловно, затрудняет эти процессы, поэтому коррекция требуется еще на этапе дошкольного детства.

На данный момент проблема развития коммуникативных навыков дошкольников с задержкой психического развития активно изучается, ежегодно появляются новые статьи, экспериментальные данные. Проводятся исследования коммуникативной компетентности данной категории детей, разрабатываются новые методики коррекции коммуникативных нарушений.

Крушная Н. А. и Усманова А. А. провели исследование коммуникативных навыков старших дошкольников с ЗПР на базе дошкольного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты исследования показали у большинства детей группы низкий уровень представлений о состоянии сверстников. Однако некоторые дети все же имеют представление о чувствах и переживаниях сверстника. Высокий уровень представлений о состоянии сверстника в группе испытуемых не был выявлен. Анализ уровня сформированности

представлений ребенка о своих переживаниях и степени их адекватного оценивания показал, что лишь 16% детей могут прогнозировать свое настроение в зависимости от обстоятельств. Следовательно, подавляющее большинство детей неадекватно оценивают свои переживания в той или иной ситуации. Также Н. А. Крушная и А. А. Усманова выяснили, что половина детей имеют негативное отношение к детскому саду и коллективу в целом [25].

Также отношение детей со сверстниками и сформированность навыков общения у старших дошкольников с ЗПР исследовали Архипова Е.А. и Романова Е. А.. По результатам данного исследования был отмечен средний и низкий уровни сформированности умения договариваться и находить компромиссы, взаимного контроля в ходе выполнения деятельности, взаимопомощи, эмоционального отношения к совместной деятельности. Общий уровень сформированности коммуникативных навыков у подавляющего большинства детей исследователями выявлен средний [2].

Вольская О. В. в своей научной публикации представила данные исследования особенностей вербального общения дошкольников с ЗПР. У большинства детей наблюдается 1-3 уровень вербального общения, что говорит нам о единичных случаях общения, возникающих по чужой инициативе, эпизодических обращениях, возникающих в совместной игре, кратковременном общении, проявляющемся при играх «вместе». По мнению исследователя, данные результаты обусловлены несформированностью игровой деятельности. У старших дошкольников игра быстро распадается, следовательно общение прекращается.

Педагог Д. В. Фоминых в 2019 году опубликовала исследование показателей социально-коммуникативного развития дошкольников с задержкой психического развития. Исследователь выделила, исходя из целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, пять направлений мониторинга

социально-коммуникативного развития, которые наиболее подробно описывают особенности детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования: развитие игры; общение со взрослыми; общение со сверстниками; эмоционально-волевая регуляция поведения; представление ребенка о себе и отношении к себе. Исходя из этих направлений педагог создала и опубликовала Карту мониторинга социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР 5-6 лет, включающую высокий, средний и низкий уровень и описание особенностей каждого уровня [49].

Преподаватель кафедры дошкольной педагогики Московского государственного психолого-педагогического университета Заречная А. А. в своем исследовании подробно изучила коммуникативную компетентность детей 6-7 лет с ЗПР как необходимый для последующей учебной деятельности результат развития их в дошкольном образовательном учреждении. В ходе исследования специалист выявила коммуникативные умения, которые наиболее значимы для дальнейшего успешного социального и личностного развития ребенка и, в связи с этим, нуждаются в дополнительной коррекционно-развивающей работе. Приведенные данные эмпирического исследования свидетельствуют о трудностях во взаимоотношениях со сверстниками у детей с ЗПР 6-7 лет. На основе полученных данных исследователь сделала вывод о целесообразности разработки модели формирования коммуникативной компетентности данной категории детей в основе которой будет обучение их навыкам совместной деятельности и общения со сверстниками [19].

В исследовании, проведенном в 2018 году, специалисты сделали вывод о том, что характерными для старших дошкольников с ЗПР являются нарушения, которые затрагивают этапы и составляющие речевого высказывания. В связи с этими особенностями речь дошкольника с задержкой психического развития не может качественно обеспечивать коммуникативную функцию. Речь в данном случае не способствует

полноценному формированию навыков общения, что оскудняет все виды деятельности. Отсутствие у детей речевой инициативы и выраженная недостаточность речемыслительных средств способствуют возникновению речевого негативизма, замкнутости, стереотипии и однотипности и бедности в использовании одних и тех же речевых конструкций.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

- у детей не сформирован образ сверстника;
- у дошкольников предметный тип отношения к сверстнику (выраженный интерес к действиям сверстника, неадекватная реакция на оценку сверстника, отмечается отсутствие просоциального поведения);
- активный словарный запас детей очень скудный. Дошкольники используют в речи существительные, глаголы, прилагательные и наречия. Предлоги употребляют неверно или пропускают их. Связный рассказ составить не удаётся [53].

Еще одним исследованием, проведенным на базе Тульского государственного педагогического университета, также подтверждается то, что для дошкольников с данными нарушениями в развитии характерно использование простых предложений, фраз, словосочетаний. Исследователи говорят о том, что у детей существенно снижена речевая активность - все это приводит к нарушению общения, что существенно мешает их социально-коммуникативному развитию. Выраженные отклонения в ходе онтогенеза, обусловленные особенностью нарушений развития, препятствуют полноценному развитию общения. Побуждение к речемому общению возникает у дошкольников с ЗПР, чаще всего, для удовлетворения физиологических потребностей [41].

Многие исследователи соглашаются с тем, что общение дошкольников с задержкой психического развития, в отличие от их нормально развивающихся сверстников, характеризует низкий уровень речевой активности. Нейрофизиологические исследования выявили у детей с ЗПР

нарушения функциональной активности левого полушария мозга, которое является доминантным в речевом развитии, и межполушарных взаимодействий нижнетеменных и лобных структур. Структурно-функциональная организация левого полушария у таких детей отражает некоторую степень его незрелости — состояние, которое характерно для более раннего этапа развития ребенка.

Владея достаточно большим словарным запасом, дошкольники с задержкой психического развития на практике лишены возможности словесной коммуникации, поскольку усвоенные речевые навыки не рассчитаны на удовлетворение потребности в межличностной коммуникации. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания общения со сверстниками и взрослыми [46].

Многие исследователи навыков общения детей с ЗПР считают, что коммуникативные навыки данной категории детей легко поддаются коррекции и могут быть полностью нивелированы при правильно подобранных методах коррекции. Разработка коррекционных методик развития коммуникативных компетенций дошкольников с ЗПР является еще одной проблемой современной дефектологии. Многие педагоги, занимающиеся с детьми с ЗПР, создают собственные методические разработки в этом направлении. Среди них различные методические разработки развития коммуникативных навыков через театрализованную деятельность, игровую деятельность, дидактические игры.

Кандидат педагогических наук А. В. Поповичев в своем научном труде сделал вывод, что успешному развитию коммуникативных навыков старших дошкольников с ЗПР методами социально-культурной деятельности (напр. театрализации) способствуют следующие условия:

- педагог – организатор данной деятельности, обладающий знаниями и умениями, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую

деятельность по формированию коммуникативных навыков и имеющий высокий уровень профессионализма;

- комплексная педагогическая программа с использованием театрализованных игр, ориентированная на развитие общения;
- сотрудничество педагога и ребенка в процессе коррекции;
- последовательность, постепенность и систематичность усилий всех специалистов, работающих с ребенком, направленные на формирование коммуникативных навыков [39].

Таким образом, проведенные исследования позволили выявить следующие особенности формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития:

- сложность усвоения речевых форм общения;
- трудности проявления самостоятельности в речи;
- фонетическое недоразвитие речи, бедность словарного запаса;
- недостаточный интерес к сверстникам и их действиям, быстрое переключение;
- недостаточное развитие эмпатии.

Коммуникативные навыки старших дошкольников с ЗПР развиваются самостоятельно, но ,при отсутствии коррекционных вмешательств специалистов, с отклонениями от навыков нормально развивающихся сверстников. Характерен замедленный темп развития коммуникативных компетенций и незаинтересованность в социальном взаимодействии.

В большинстве современных исследований подтверждено, что подавляющее большинство трудностей межличностной коммуникации у детей с ЗПР связаны с: чрезвычайно медленным образованием и закреплением речевых форм общения, снижением самостоятельности в речевом творчестве, а так же, в ряде случаев, со стойким фонетическим недоразвитием. В связи с этим можно сделать вывод о необходимости

разработки рекомендаций для осуществления коррекционных мероприятий на основании методик адаптированных под условия исследования, о чем и пойдет речь в следующих главах.

Выводы по первой главе

В рамках данной главы был проведен анализ литературы по проблеме формирования коммуникативных навыков старших дошкольников с задержкой психического развития, по итогам которого были получены следующие выводы:

1. Заявленная проблема работы актуальна, обсуждается как отечественным, так и зарубежным научным сообществом и требует повышенного внимания и дополнительных исследований, направленных на поиск новых решений.

2. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет ряд характерных особенностей, присущих в той или иной степени выраженности всем детям данной категории. Нарушение коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР связано с замедлением темпа всех психических процессов. Развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР является важным условием их успешной социализации.

3. Выделенные по итогам анализа психолого-педагогической литературы особенности коммуникативных навыков позволяют говорить о необходимости внедрения методов работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.

4. Проведенный анализ литературы по данной теме позволяет говорить о необходимости рассмотрения этой темы в рамках констатирующего эксперимента исследовательской работы и дальнейших исследований.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация, методы и методики исследования

С целью изучения особенностей коммуникативных навыков старших дошкольников с задержкой психического развития нами был проведен констатирующий эксперимент на базе следующих учреждений: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 81» г. Красноярска (МАДОУ «Детский сад № 81») и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 92» г. Красноярска (МБДОУ «Детский сад № 92»). В исследовании приняли участие 14 воспитанников старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

При выборе группы испытуемых учитывались следующие критерии:

1. Схожесть возрастного показателя (в исследовании приняли участие старшие дошкольники 5-6 лет).
2. Схожесть специфики нарушения (у всех испытуемых, участвующих в исследовании диагностировалась задержка психического развития).

Экспериментальное исследование проходило в **три этапа**: подбор методик исследования, проведение исследования, анализ и интерпретация полученных данных.

С целью изучения особенностей коммуникативных навыков старших дошкольников с задержкой психического развития нами были использованы следующие **диагностические методики**:

1. «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. М.).
2. «Неоконченный рассказ» (Фопель К.).

3. «Наблюдение в свободной деятельности» (А.И. Анжарова).

Рассмотрим цели, материалы, ход исследования и методы интерпретации предложенных методик.

№ 1. «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орловой И. А., Холмогоровой В. М.)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Ход исследования: диагностика общения проводится методом регистрации интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Метод оценивания: показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

- 1) Интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, наблюдает ли за ним, его действиями)
- 2) Инициативность (желание ребенка привлечь внимание сверстника, адресованные сверстнику эмоции, демонстрация своих умений, вовлечение в свои действия).
- 3) Чувствительность (желание ребенка взаимодействовать со сверстником, действовать сообща, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, стремление подстроиться под действия сверстника, подражание им.
- 4) Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение делиться, помогать, действовать совместно).

5) Средства общения (действия, с помощью которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в свою деятельность и участвует в совместных играх).

Показателями данного параметра являются:

А) Экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников);

Б) Активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Шкалы оценки вышеуказанных параметров представлены в Приложении А.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень характеризуется слабой выраженностью всех параметров.

Средний уровень диагностируется, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения или выраженность показателей существенно различается.

О высшем уровне развития общения можно говорить, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и просоциальные действия.

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы, представленные в Приложении Б.

№ 2. «Неоконченный рассказ» (Фопель К.)

Цель: оценка уровня сформированности эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Материал: неоконченные рассказы (ситуации)

Ход исследования: Каждому исследуемому индивидуально предлагается прослушать рассказы, содержащие в себе ситуации, направленные на проявление чувства сопереживания, сочувствия. Ребенок должен предложить свой вариант завершения данных рассказов.

Метод оценивания: оценка результатов осуществляется по следующим критериям:

- уровень эмоционального реагирования на события, ситуации;
- уровень проявления эмпатии к героям рассказа;
- уровень сопереживания, сочувствия к героям рассказа;
- уровень развития рефлексии;
- уровень проявления чувств (вербально и невербально).

Анализ результатов осуществляется по степени выраженности данных критериев в ответах детей.

Согласно выделенным критериям дети условно разделяются на три уровня сформированности эмпатии:

- **высокий уровень:** дети обладают высоко развитым чувством сопереживания, сочувствия, эмоционально реагируют на несправедливость, страдание и боль, активно высказывают свое отношение к происходящему. Эти дети обладают рефлексией, то есть, способны поставить себя на место другого и сопереживать ему. Дети выражают свои чувства с помощью интонации, жестов и мимики.

- **средний уровень:** дети не всегда активно проявляют свои чувства, они способны сопереживать и сочувствовать, но в зависимости от ситуации. Не всегда проявляют рефлексию, более сдержаны в выражении чувств, менее эмоциональны

- **низкий уровень:** не проявляют чувства сопереживания, сочувствия, эмоционально ригидны, сдержаны.

Материал, используемый в данной методике представлен в Приложении В.

№ 3. «Наблюдение в свободной деятельности» (А.И. Анжаровой)

Цель: выявить особенности взаимодействия ребенка в системе «ребенок-ребенок».

Ход исследования: в группе детей организуется длительное невключенное наблюдение за процессом общения дошкольников в свободной деятельности.

Оценка результатов: при наблюдении учитываются следующие показатели поведения детей:

- инициативность (стремление привлечь к себе внимание сверстника, привлечь к взаимодействию, разделить радость и огорчение;
- чувствительность к воздействиям сверстника (стремление и готовность ребёнка воспринять действия сверстника и дать ответную реакцию.
- преобладающий эмоциональный фон (эмоциональная окраска взаимодействия: негативный, нейтральный, нейтрально-деловой, позитивный.

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе. Чем больше величина, тем лучше представлены у данного ребенка вышеуказанные показатели.

2.2. Анализ результатов исследования

Для исследования особенностей коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития была использована методика **Орловой И. А. и Холмогоровой В. М. «Диагностика развития общения со сверстниками».**

Результаты данной методики представлены на рисунке 1.

Результаты исследования показали, что коммуникативные навыки у 3 детей (21,4%) развиты на низком уровне. Характеристика заключается в слабой выраженности всех параметров.

Дети очень слабо проявляют неустойчивый интерес к сверстникам или не проявляют его вовсе. К сверстнику не обращаются, не вступают первыми в контакт, не стремятся привлечь к себе внимание сверстников. Инициативу не проявляют, к совместным действиям не расположены.



Рисунок 1 – Результаты изучения сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике Орловой и Холмогоровой «Диагностика развития общения со сверстниками»

У следующих 11 детей (78,6%) средний уровень коммуникативных навыков. Он характеризуется различием выраженности разных показателей.

Дети иногда интересуются действиями сверстников, но в основном быстро переключаются на другие предметы. В контакт первыми вступают при вмешательстве взрослого. Под действия сверстников не хотят подстраиваться.

Высоким уровнем коммуникативных компетенций в исследуемой категории выявлено не было (0%).

Оценочная таблица отдельных параметров сформированности коммуникативных навыков представлена в Приложении Г.

Анализируя результаты, полученные при исследовании по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орловой И. А. и Холмогоровой В. М) можно сделать вывод, что уровень общения со сверстниками у старших дошкольников с ЗПР достаточно низок. Они практически не интересуются своими сверстниками и испытывают трудности во взаимодействии с ними, многие не пользуются речью как средством общения со сверстниками.

Для диагностики эмоционального компонента коммуникативной компетентности, который включает эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, внимание к переживаниям и действиям окружающих людей использовалась методика **«Неоконченный рассказ» (К. Фопель)**.

Полученные результаты исследования представлены на рисунке 2.

Данное исследование показало, что уровень эмпатии у данной категории детей развит слабо. У 5 детей из 14 (35,7%) средний уровень эмпатии. Эти дети не все истории активно дополняли, не всегда выражали свои чувства, они имеют способность к сочувствованию, но в зависимости от предложенной ситуации, не всегда проявляют рефлексивность, более сдержаны в выражении чувств, менее эмоциональны.

У оставшихся 9 детей (64,3%) уровень эмпатии был диагностирован как низкий, в четырех предложенных историях они практически не проявили эмпатии, были эмоционально скованы.

Детей с высоким уровнем эмпатии в исследуемой категории выявлено не было (0%).



Рисунок 2 – Результаты изучения уровня эмпатии у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике «Неоконченный рассказ» (К. Фопель)

Подытоживая вышеуказанные результаты, следует отметить, что некоторые старшие дошкольники с ЗПР в определенных случаях проявляют эмпатию, однако некоторая часть из них вовсе не склонна к сочувствию и сопереживанию, проявляют безразличие к окружающим.

В рамках заключительной методики «Наблюдение в свободной деятельности» (А.И. Анжаровой) было организовано невключенное наблюдение за детьми в свободной деятельности. Следует отметить, что дети с ЗПР находились в группах, где так же присутствовали их нормально развивающиеся сверстники.

Полученные результаты представлены на рисунке 3 и 4.

Инициативность проявлялась в некоторых действиях одного ребенка (7,2%), 8 детей (57,1%) проявляли нечто подобное, но редко и 5 детей (35,7%) показали полное отсутствие инициативности.

Что касается чувствительности, 6 детей из 14 (42,8%) проявили чувствительность на самом низком уровне, следующие 6 детей (42,8%) проявили чувствительность ближе к среднему уровню, а два ребенка (14,4%) продемонстрировали полное отсутствие чувствительности к действиям сверстников, их не интересуют действия и игры, происходящие вокруг (рисунок 3).

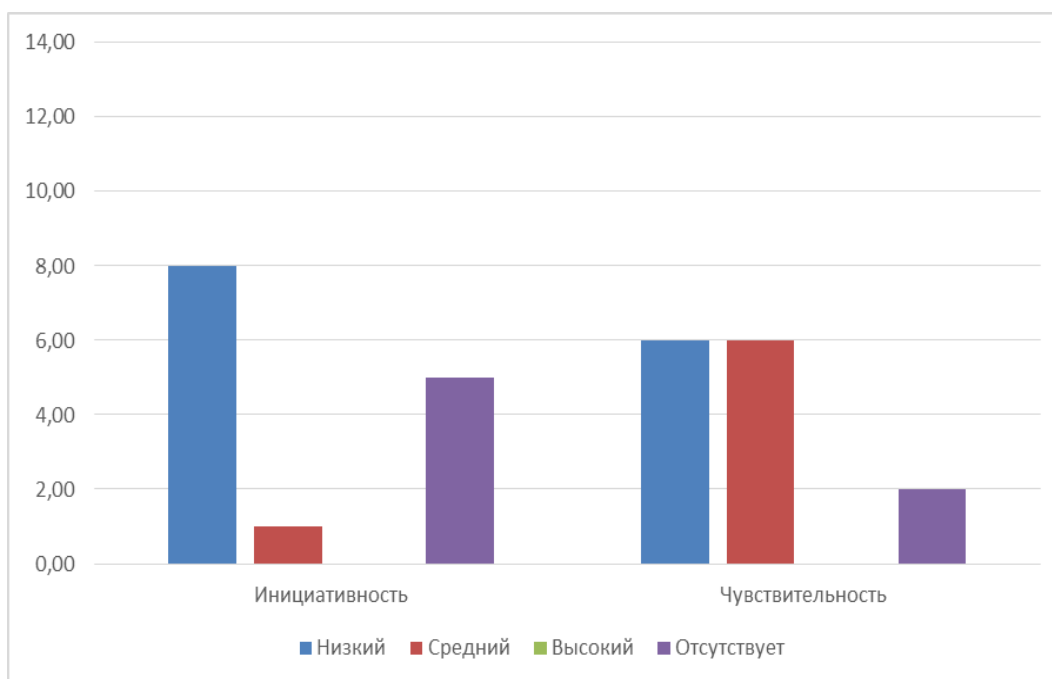


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня проявления чувствительности и инициативности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике «Наблюдение в свободной деятельности» А.И. Анжаровой

Исследование преобладающего эмоционального фона дало следующие результаты: нейтральный фон был выявлен у 7 детей (50%), нейтрально-деловой у 4 детей (28,6%), позитивный у 3 детей (21,4%). Негативный фон у исследуемых в данной категории детей выявлен не был (0%) (рисунок 4).

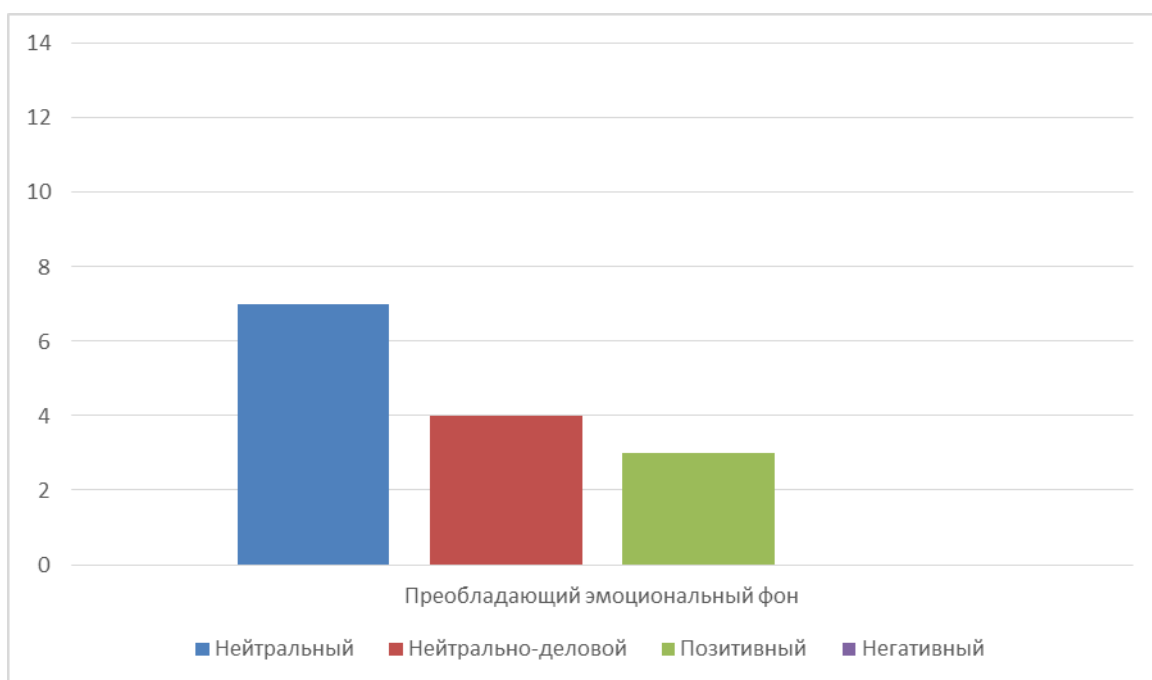


Рисунок 4 – Результаты исследования преобладающего эмоционального фона детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике «Наблюдение в свободной деятельности»

А.И. Анжаровой

Результаты экспериментального исследования особенностей коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития показали, что данные навыки развиты у детей с ЗПР на низком или среднем уровне. Высоких показателей коммуникативной компетентности, характерных для их нормально развивающихся сверстников, в исследуемой группе детей не было выявлено. Старшие дошкольники с ЗПР в основном сдержаны в общении со сверстниками в силу своих психологических особенностей.

Выводы по второй главе

По итогам практической части исследования можно сделать следующие выводы:

1. Для изучения особенностей коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития был проведен эксперимент на базах следующих учреждений: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 81» г. Красноярск (МАДОУ «Детский сад № 81») и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 92» г. Красноярск (МБДОУ «Детский сад № 92»). В исследовании принимали участие 14 детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития.

2. Для исследования особенностей коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами использовались следующие психодиагностические методики:

- «Диагностика развития общения со сверстниками» Орловой И. А., Холмогоровой В. М.
- «Неоконченный рассказ» Фопель К.
- «Наблюдение в свободной деятельности» А.И. Анжаровой.

3. На основе результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что у старших дошкольников с задержкой психического развития присутствуют такие проблемы в формировании коммуникативных навыков как: неустойчивый интерес к сверстникам или его отсутствие, отсутствие умения использовать речь как средство общения, взаимодействовать со сверстниками, неразвитая эмпатия, скудность выражения эмоций по отношению к сверстникам.

4. Полученные результаты исследования легли в основу рекомендаций по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.

ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Научно-теоретические и методологические подходы к коррекции коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Коммуникативные навыки межличностного общения формируются у детей именно на этапе дошкольного детства. Леонтьев А.Н. в своих трудах писал о том, что именно дошкольный период выступает, как первоначальный период формирования личности. На этом этапе происходит формирование эмоциональной и мотивационной сферы личности, происходит развитие самосознания ребенка. В раннем возрасте ребенок вступает во взаимоотношения с окружающими людьми, со сверстниками и взрослыми, таким образом, он учится жить в социуме [30].

Для успешного формирования коммуникативных навыков на этапе дошкольного развития необходимо обеспечивать следующие психолого-педагогические условия:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Важно организовать для детей РППС, оформление которой будет эстетически приятным и благоприятным для развития всех необходимых навыков. Групповое помещение дошкольной образовательной организации должно быть оборудовано в соответствии с возрастом детей, а игрушки и дидактические игры, находящиеся в группе должны способствовать возникновению интереса и формированию соответствующих возрасту игр. Коммуникативные умения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР формируются в процессе освоения ими предметно-игровой деятельности. Комплексная работа с детьми, имеющими задержку

психического развития, хорошо способствует развитию коммуникативных навыков, а также к возникновению у них способности к эмпатии.

1) Игровое пространство. Игровой уголок требует постоянного пополнения. С течением времени необходимо понемногу прибавлять новые атрибуты для игр.

2) Хорошо зарекомендовала себя при работе с детьми с ЗПР театрализованная деятельность. Театральные игры способствуют переживаниям различных эмоциональных состояний, которые реализуются в ходе проигрывания ролей. С помощью театрализованных игр и представлений дошкольники могут раскрыться эмоционально и проявить свои личностные качества. Положительные условия создадут подходящие костюмы и атрибутика, которые также следует добавлять в РППС [51].

3) Знакомство с эмоциональными состояниями. Для дошкольников ЗПР необходимо знакомство с эмоциональными состояниями и настроениями человека. Данная деятельность осуществляется в игровой форме [52].

2. Организация межличностной коммуникации со сверстниками. Для дошкольников с ЗПР старшего дошкольного возраста проводятся занятия и игры, в процессе которых формируются навыки коммуникации [10]:

- занятия по речевому развитию и ориентировке в окружающем мире;
- занятия по развитию предметных действий и сенсорному развитию;
- занятия по развитию общей моторики;
- музыкальные занятия.

Задача специалистов заключается в проведении эмоционально-насыщенных занятий. Психолог должен вызывать у ребенка интерес, способствовать созданию положительного эмоционального фона, а также побуждать детей к межличностной коммуникации и помогать ее осуществлять. Также важно использовать в организации деятельности наглядно-действенный метод. Необходимо вызывать у ребенка активную реакцию. Например, на занятиях детям можно давать различные инструкции

и побуждения к действию: передать игрушку сверстнику, попросить у сверстника игрушку и так далее.

3. Организация межличностной коммуникации со сверстниками при осуществлении режимных процессов. Данная задача лежит на воспитателе дошкольного учреждения.

По рекомендациям М. И. Лисиной, чтобы обеспечить процесс формирования навыков общения у детей, необходимо соблюдать следующие условия [32]:

- относиться к ребенку как к личности. Любой режимный момент должен сопровождаться беседой и комментариями;
- организовать контакты взглядов. Это один из значимых для человеческого общения компонентов поведения;
- подкреплять улыбки ребенка. Улыбка является самым выразительным и положительным коммуникативным жестом, формирует положительное отношение;
- учить детей играть вместе или рядом друг с другом;
- учить сочувствовать и сопереживать сверстнику;
- поощрять положительные контакты сверстников.

4. Организация эмоционально-практического общения. Специалистам необходимо помогать дошкольникам налаживать контакты друг с другом, привлекать внимание к личностным качествам и эмоциям друг друга. В ходе данной деятельности интерес дошкольников друг к другу возрастет, появятся эмоционально окрашенные действия [44]. Для того, чтобы дети с ЗПР перешли к межличностному взаимодействию, психологам и педагогам нужно осуществлять целенаправленную организацию их общения.

5. Реализация коррекционно-развивающей программы. Это неотъемлемая часть в формировании коммуникативных навыков у дошкольников старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа должна основываться на игровых методах, поскольку

игровая деятельность является ведущей в дошкольном детстве. В игровой деятельности ребенок осваивает социальные нормы поведения при общении со сверстниками и учится использовать их в различных ситуациях [36].

Психолог принимает непосредственное участие в деятельности: в ходе игры вносит поправки в речь и поступки дошкольников, поощряет их успехи и обеспечивает вариативность игры. Для формирования навыков общения со сверстниками рекомендуется использовать игры, направленные на:

- создание положительного эмоционального фона;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- снятие эмоционального напряжения;
- помощь в проявлении эмпатии и развитию сотрудничества.

6. Взаимодействие с родителями. Одна из важных составляющих при коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. Важно, чтобы навыки, формируемые специалистами, закреплялись с ребенком дома. Способствовать этому можно с помощью различных консультаций, семинаров, круглых столов, организации совместных мероприятий для родителей и детей, оформления информационных стендов, буклетов для родителей.

Создание вышеописанных психолого-педагогических условий в работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития обеспечит успешное формирование у них коммуникативных навыков и успешную социализацию.

Учитывая, что игра является наиболее эффективным и доступным способом социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, следует отметить, что игры, направленные на развитие коммуникативных навыков у дошкольников весьма разнообразны:

1) Коммуникативные игры – это игры различной степени подвижности. В ходе коммуникативных игр происходит речевой, тактильный контакт

между детьми или контакт взрослого с ребенком. К коммуникативным играм можно отнести хороводные, словесные и ролевые игры.

2) Игры с правилами – это игры, которые требуют соблюдения детьми правил, заданных взрослым, обговоренных со сверстниками или предусмотренных самой игрой. Дети действуют в соответствии с заданными правилами. В ходе такой игры дети должны осуществлять контроль за своими действиями и действиями сверстников. Плюсом является развитие способности адекватно оценивать результат игры, адекватно воспринимать успех и неудачу. В играх с правилами успешно формируется самооценка, различные социальные представления.

3) Сюжетно-ролевые игры – это игры, в процессе которых дети примеряют на себя различные социальные роли, поведение взрослых людей. Развитие сюжетно-ролевой игры помогает: освоить модели общения, решать конфликтные ситуации, сопереживать, выражать различные эмоции. Дошкольников с ЗПР необходимо всячески привлекать к ролевым играм, поощрять участие в них и демонстрировать вариации игровых действий.

Коррекционная работа со старшими дошкольниками с задержкой психического развития обеспечивает проведение сюжетно-ролевых игр, содержанием которых являются предметные действия. Игры, в которых основным содержанием являются человеческие отношения, вызывают у детей с ЗПР затруднения [7,8].

Таким образом, для развития коммуникативных навыков старших дошкольников с задержкой психического развития необходимо создание благоприятных условий в дошкольном учреждении, которое они посещают, а также осуществление направленной на развитие коммуникативных навыков программы психологической коррекции, о чем пойдет речь в следующем параграфе.

3.2. Программа коррекции и развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

На основе результатов проведенного исследования нами была разработана программа рекомендаций по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Рекомендации составлены с учетом результатов различных исследований по данной проблеме. При составлении рекомендаций использованы результаты работы по проблеме развития коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР Шевченко С. Г. [13], Мартыановой Г. Ю. [36], Смирновой Е. О., Холмогоровой В. М. [48], Фопель К. [50], Л. А. Дубиной [14] и других.

Содержание занятий предусматривает стимулирующее и коррекционно-развивающее воздействие, влияющее на различные компоненты коммуникативных способностей старших дошкольников с задержкой психического развития.

Основная цель программы: способствовать обучению детей основным коммуникативным навыкам и эффективной социальной адаптации.

Основные задачи программы:

1. Формирование основных коммуникативных навыков
2. Развитие умения распознавать чувства и эмоции окружающих
3. Развитие позитивного отношения к окружающим
4. Формирование чувства принадлежности к группе

Программа должна строиться с учетом основных принципов коррекционно-развивающей работы:

- 1) Принцип единства диагностики и коррекции. Согласно этому принципу, началу коррекционной работы обязательно должно

предшествовать диагностическое обследование, а сама коррекционная работа требует контроля динамики изменений.

2) Принцип нормативности развития. Принцип свидетельствует о том, что коррекционный материал должен соответствовать возрасту ребенка и учитывать его ведущую деятельность и индивидуальные показатели.

3) Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип называет основным содержанием коррекционной деятельности создание «зоны ближайшего развития» для ребенка.

4) Принцип коррекции «снизу вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей.

5) Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учитывать в коррекционной работе профилактические и развивающие задачи.

6) Деятельностный принцип коррекции. Суть принципа заключается в том, что главным способом коррекционно-развивающей работы является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности [37].

В основе коррекционно-развивающей программы лежит игровая деятельность – ведущая деятельность детей данного возраста. Данная деятельность предполагает использование групповых игр и упражнений, направленных на сплочение группы и раскрепощение детей, создание условий установления межличностного контакта между дошкольниками с ЗПР и их сверстниками, формирование способности обращать внимание на сверстника, проявлять эмпатию, создание условий для умения определять эмоциональные состояния, развитие основных коммуникативных навыков [3].

Коррекционная работа должна состоять из трех этапов: диагностический, коррекционно-развивающий, контрольный этап.

1. Диагностический этап содержит в себе предварительную диагностику способностей детей, а при необходимости родителей и педагогов.

2. Коррекционно-развивающий (формирующий) этап проходит в форме групповой игровой коррекции (игровой терапии).

Игровая терапия состоит из игровых групповых занятий.

Длительность игрового занятия составляет не более 30 – 40 минут. Занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю. Смена видов игрового занятия, разнообразие игр и упражнений помогают избежать переутомления детей и поддерживать интерес.

3. Контрольный этап состоит из заключительной диагностики детей и, при необходимости взрослых.

Составление коррекционно-развивающей программы производится на основании результатов психодиагностического обследования. Качественный анализ результатов поможет определить дальнейшее направление работы с детьми, дать рекомендации родителям и педагогам [50].

На занятии психолог должен следить за тем, чтобы никто из детей не переутомлялся. Дети должны чувствовать радость, удовлетворение от деятельности. Следует хвалить, повышая уверенность детей в их действиях.

В качестве результатов реализации программы выступают следующие:

- высокая степень интереса детей к занятиям;
- положительная динамика уровня развития коммуникативных способностей старших дошкольников с задержкой психического развития.

Результаты каждого ребенка отслеживаются в динамике, по сравнению с результатами предыдущей диагностики.

Этапы реализации коррекционно-развивающей программы, цели и задачи каждого этапа представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Этапы реализации программы коррекции и развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Этап	Основные цели этапа	Основные задачи этапа
Подготовительный этап	<p>1. Формирование умения владеть различными средствами общения.</p> <p>2. Формирование установок, направленных на становление доброжелательных отношений с окружающими.</p>	<p>- раскрыть значение приветствия, обучить детей в зависимости от различных условий (время суток, роль собеседника) использовать разные вариации выражений приветствия;</p> <p>- раскрыть значение прощания, обучить детей в зависимости от различных условий (время суток, роль собеседника) использовать различные вариации выражений прощания;</p> <p>- обучить детей выражать свое настроение вербальными и невербальными средствами общения, а также обучить понимать настроение сверстников и взрослых;</p> <p>- обучить детей использованию различных слов и выражений благодарности к собеседнику.</p>

<p>Основной этап</p>	<p>1. Установление положительных отношений с окружающими: формирование способности помогать и сопереживать окружающим, выражать свое отношение к окружающим.</p> <p>2. Формирование умения коллективного решения задач.</p>	<p>- познакомить детей с социальными нормами поведения при взаимодействии с окружающими;</p> <p>- познакомить детей с различными уместными формами выражения просьбы к разным собеседникам: незнакомым людям, близким людям, сверстнику и взрослому собеседнику;</p> <p>- обучить детей идти на встречу и уступать друг другу, применяя различные социальные нормы;</p> <p>- учить детей адекватной реакции и корректному общению при возникновении конфликта;</p> <p>- развивать навыки использования вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>- обучить детей в ситуации общения со сверстниками и взрослыми говорить понятно, выразительно;</p>
----------------------	---	---

		<p>- обучать детей умению слушать и слышать собеседника, быть внимательным к нему;</p> <p>- учить детей выражать понимание, сопереживание, сочувствие, спользуя для этого различные социально приемлемые формы общения.</p>
--	--	---

Для осуществления данных задач нами были подобраны игры и упражнения, представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Игры и упражнения, используемые для коррекции и развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Цель	Игры и упражнения
Формирование умения владеть различными средствами общения.	<p>Невербальные средства общения: «Жизнь в лесу», «Добрые эльфы», «Птенцы», «Волны».</p> <p>Вербальные средства общения: «Помоги», «Чего не хватает?», «Солнышко», «Превращалки», «Наоборот», «Кто быстрее и кто больше?»</p>
Формирование установок, направленных на становление доброжелательных отношений с окружающими.	<p>«Спящая красавица», «Пожелания», «Добрые волшебники», «Комплименты», «Волшебные очки», «Связующая нить», «Царевна-Несмеяна», «Садовники и цветы», «Открытки в подарок», «Волшебные ожерелья», «Доброе животное», «Поступки», «Передай улыбку по кругу»</p>

<p>Установление положительных отношений с окружающими: формирование способности помогать и сопереживать окружающим, выразить свое отношение к окружающим.</p>	<p>«Зеркало», «Эхо», «Бабушка Маланья», «Передай движение», «Передай настроение», «Радио», «Послушный мячик», «Телефон», «Отражение чувств», «Найди свою пару», «Грустное и веселое солнышко», «Мое настроение», «Лягушки», «Сижу, сижу на камушке», «Эмоции героев», «Интонация», «Рисование – Волшебное животное», «Лица».</p>
<p>Формирование умения коллективного решения задач.</p>	<p>«Неожиданные картинки», «Головомяч» «Небоскреб», «Картонные башни», «Сороконожка», «Слепой и поводырь», «Заблудившийся ребенок», «Закончи рисунок», «Рукавички», «Общая картина», «Зайчики и лиса», «Замри», «Шоферы и строители»</p>

Игры и упражнения для развития коммуникативных навыков старших дошкольников с ЗПР, подобранные для использования на разных этапах реализации программы, соответствуют возрасту и интересам детей, что способствует достижению одного из ожидаемых результатов реализации программы – высокой степени интереса детей к занятиям. Игры и упражнения затрагивают различные стороны коммуникативного развития, такие как: умение владеть средствами общения, умение решать коллективные задачи, формирование доброжелательного отношения к окружающим, способности к эмпатии. Это способствует положительной динамике уровня развития коммуникативных способностей старших дошкольников с задержкой психического развития.

Таким образом, разработанная нами программа коррекции и развития коммуникативных навыков старших дошкольников с задержкой психического развития, способствует обучению детей основным коммуникативным навыкам и эффективной социальной адаптации.

Выводы по третьей главе

1. Анализ научно-теоретических и методологических подходов к коррекции коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития позволил выделить психолого-педагогические условия, необходимы для формирования коммуникативных навыков данной категории детей.

2. В основу программы по коррекции и развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития легла игровая деятельность – ведущая деятельность детей данного возраста. В игровой деятельности ребенок осваивает социальные нормы поведения при общении со сверстниками и учится использовать их в различных ситуациях.

3. При составлении программы по коррекции и развитию были использованы результаты работы по проблеме развития коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР Шевченко С. Г., Мартьяновой Г. Ю., Смирновой Е. О., Холмогоровой В. М., Фопель К., Л. А. Дубиной и других.

4. На основе рекомендаций различных авторов были выделены этапы коррекционно-развивающей деятельности, сформулированы цели каждого этапа и задачи, решаемые в рамках каждого этапа. Был составлен перечень игр и упражнений, рекомендуемых для достижения этих целей.

5. Разработанная нами программа коррекции и развития коммуникативных навыков старших дошкольников с задержкой психического развития способствует обучению детей основным коммуникативным навыкам и эффективной социальной адаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный согласно цели и задачам исследования анализ литературы показал, что формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет ряд характерных особенностей, присущих в той или иной степени выраженности всем детям данной категории. Нарушение коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР связано с замедлением темпа всех психических процессов.

Развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР является важным условием их успешной социализации. В связи с этим существует необходимость разработки и реализации форм, методов проведения психолого-педагогической работы по формированию данных навыков, а именно – их целенаправленной коррекции.

В практической части исследования была организована и проведена работа по изучению особенностей формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на базах: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 81» г. Красноярска (МАДОУ «Детский сад № 81») и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 92» г. Красноярска (МБДОУ «Детский сад № 92»). В ходе исследования были использованы следующие диагностические методики: «Диагностика развития общения со сверстниками» Орловой И.А., Холмогоровой В. М., «Неоконченный рассказ» Фопель К., «Наблюдение в свободной деятельности» А.И. Анжаровой.

В результате проведенного исследования были получены данные, подтверждающие гипотезу данной работы о том, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития коммуникативные

навыки развиты недостаточно для полноценного взаимодействия, как со сверстниками, так и с взрослыми.

На основе данных результатов можно сделать вывод, что у старших дошкольников с задержкой психического развития присутствуют такие проблемы в формировании коммуникативных навыков как: неустойчивый интерес к сверстникам или его отсутствие, отсутствие умения использовать речь как средство общения, взаимодействовать со сверстниками, неразвитая эмпатия, скудность выражения эмоций по отношению к сверстникам.

На основе результатов проведенной диагностики и научно-теоретических и методологических подходов к коррекции коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР нами были разработаны рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение, поставленные задачи решены. Полученные нами в ходе исследования результаты говорят о том, что исследовательская работа по изучению коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития должна продолжаться.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Андреева Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева – М.: АспектПресс, 2001 – 384 с.
2. Архипова Е. А. Особенности навыков общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сборник статей по материалам XLIII международной студенческой научно-практической конференции. – 2018. - № 8(43).
3. Ахтямова О. А. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть Nsportal.ru. 2017. URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/11/09/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-formirovanie> (Дата обращения 13.04.2021)
4. Болотова А. К. Психология коммуникаций / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков – М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2015 – 495 с.
5. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление / Е. С. Большакова. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.
6. Булгакова Д. Р. Проблема развития коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Медицинские интернет-конференции. URL: <https://medconfer.com/node/5877> (Дата обращения: 14.01.2021)
7. Венгер Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста / Л. А. Венгер. – М. : Педагогика, 1988. – 172 с.
8. Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – М.: Айрис-Пресс, 2011. - 128 с.

9. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский – М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 536 с.
10. Галигузова Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
11. Гордина. Н. А, Селиванова. О. Г. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Научные горизонты. – 2018. - №12(16). – С. 15-20
12. Демиденко О. П. Специальная педагогика: учеб. пособие / О. П. Демиденко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 261 с.
13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М. : Аркти, 2001. – 224 с.
14. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М. : Книголюб, 2006. – 64 с.
15. Евдокимова М. В. Комплекс занимательных игр и упражнений для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Дошкольник.рф. 2017 URL: <http://doshkolnik.ru/defectologiya/18008.html> (Дата обращения: 13.04.2021)
16. Екжанова Е. А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Электронный ресурс] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : методический и практический журнал. 2002. №1. С. 8-16. URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:74828/Source:default> (Дата обращения: 4.04.2021)
17. Жуков Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении. / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. Киров, 2001. - 142 с.

18. Запорожец А. В. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1965. – 295 с.
19. Заречная А. А. Особенности развития коммуникативной компетентности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. №1. С. 32-41. URL: https://psyjournals.ru/files/92742/psyedu_2018_n1_Zarechnaya.pdf. (Дата обращения: 24.03.2021)
20. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия / сост. О. В. Защиринская. – СПб : Речь, 2003. – 432 с.
21. Зверева Н. Р. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2019. № 45 (283). С. 331-333. URL: <https://moluch.ru/archive/283/63759/> (Дата обращения: 13.04.2021).
22. Ильина Т. А. Педагогика / Т. А. Ильина – М.: Просвещение, 1984 – 496 с.
23. Кисова В. В. Эмпирический анализ системы образования детей с задержкой психического развития в России / В. В. Кисова, А. В. Семенова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2015. – № 12-6. – С. 1127-1132.
24. Коммуникативные навыки: что это такое и зачем они нужны? [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/37946/kommunikativnyie-navyiki-cto-eto-takoe-i-zachem-oni-nujnyi.html>. (Дата обращения: 2.05.2020)
25. Кравцова Е. Н. Ребенок внутри общения / Е. Н. Кравцова // Дошкольное образование. 2005. - № 3. - С. 2-6.
26. Крушная А. Н. Результаты исследования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / А. Н. Крушная, А. А. Усманова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 2.

27. Куницына В. Н. Межличностное общение. Учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша – СПб.: Питер, 2001 – 544 с.
28. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения: теория, методы, диагностика, коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288 с.
29. Лебединский В. В. Нарушение психического развития/ В. В. Лебединский. – М. : Педагогика, 2015. – 306 с.
30. Леонтьев А. А. Психология общения: 2-е изд., испр. и доп./ А.А. Леонтьев – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
31. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. Рузской А. Г. – М.: Институт практической психологии, 2008 – 384 с.
32. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
33. Лисина М. И. Потребности и мотивы общения между дошкольниками / М. И. Лисина, Р. А. Смирнова / под редакцией Я.Л. Коломинского. Минск: Сила, 2005. 194 с.
34. Лубовский В. И. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовский, Л.И. Переслени, - М.: Просвещение, 2003. - 164 с.
35. Луговых Н. Н. О некоторых аспектах работы с дошкольниками с ЗПР / Н. Н. Луговых // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6. – С. 76-77.
36. Мартьянова Г. Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии / Г. Ю. Мартьянова // Школьному психологу. – М., 2003. – №2. – С. 13-19.
37. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР / В. Б. Никишина. М. Сфера, 2003. - 253 с.
38. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 512 с.

39. Переслени Л. И. Задержка психического развития - вопросы дифференциальной диагностики / Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, // Вопросы психологии. 2003. - № 1. – С. 5-8.

40. Полетаева О. Н. Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Открытый урок. 2012. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/626470>. (Дата обращения 4.04.2021)

41. Понкротова М.Н. Особенности развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Альманах педагога. 2019. URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=33631>. (Дата обращения: 21.02.2021).

42. Поповичев А. В. Формирование навыков общения дошкольников с задержкой психического развития в процессе театрализованных игр: диссертация кандидата педагогических наук. / А. В. Поповичев. – 2004. – 180 с.

43. Рубинштейн С. Л. / Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2002. - 720 с.

44. Сафьянов В. И. Этика общения: учеб. пособие / В. И. Сафьянов. – М.: Изд-во МГУП «Мир книги», 1998. – 164 с.

45. Семенова Э. А. Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-sposobnostey-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>. (Дата обращения: 3.04.2021)

46. Симонова Т. В. Общение детей с ЗПР [Электронный ресурс] // Дефектология Проф. 2020. URL:

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/obshhenie_doshkolnikov_s_zpr/. (Дата обращения: 3.04.2021).

47. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР / Е. С. Слепович. Минск: Академия Холдинг, 1989 - 132 с.

48. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

49. Фоминых Д. В. Показатели социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Пермский педагогический журнал. 2019. №10 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>. (Дата обращения 19.04.2021)

50. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] : практическое пособие / К. Фопель ; пер. с нем.; В 4-х томах. – М. : Генезис, 1998. – 160 с.

51. Хохлова И. Н. Методическая разработка. Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР через театрализованную деятельность [Электронный ресурс] // Электронный журнал Экстернат.РФ. 2020 URL: [ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/15040-](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/15040-Razvitie_kommunikativnykh_sposobnostey_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta_s_ZPR_cherez_teatralizovannuyu_deyatelnost.html)

[Razvitie kommunikativnykh sposobnostey detey starshego doshkolnogo vozrasta s ZPR cherez teatralizovannuyu deyatelnost.html](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/15040-Razvitie_kommunikativnykh_sposobnostey_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta_s_ZPR_cherez_teatralizovannuyu_deyatelnost.html) (Дата обращения: 2.04.2021)

52. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д., 2005. – 256 с.

53. Чистякова, М. А. Коррекция своеобразия коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 20 (124). С. 750-752. URL: <https://moluch.ru/archive/124/34116/> (Дата обращения: 13.04.2021).

54. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушениями интеллекта. – СПб: Речь, 2005. – 477 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А.

Шкалы оценки результатов методики «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орловой И. А., Холмогоровой В. М.)

1) Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издалека, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);

3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

2) Инициативность:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

3) Чувствительность:

0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

4) Просоциальные действия:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками, но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест);

2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

5) Средства общения:

Экспрессивно-мимические:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится, мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиям (дети вместе прыгают, визжат, кривляются, мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Активная речь:

0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

1 балл - лепет;

2 балла - автономная речь;

3 балла - отдельные слова;

4 балла - фразы.

Протокол регистрации параметров общения со сверстником к методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орловой

И. А., Холмогоровой В. М.)

Ф. И. ребёнка ____

Возраст ____

1) Интерес

Непосредственное общение 0 1 2 3

Общение с участием взрослого 0 1 2 3

Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3

Один предмет на двоих 0 1 2 3

2) Инициативность

Непосредственное общение 0 1 2 3

Общение с участием взрослого 0 1 2 3

Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3

Один предмет на двоих 0 1 2 3

3) Чувствительность

Непосредственное общение 0 1 2 3

Общение с участием взрослого 0 1 2 3

Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3

Один предмет на двоих 0 1 2 3

4) Просоциальные действия

Непосредственное общение» не фиксируется 0 1 2 3

Общение с участием взрослого» не фиксируется 0 1 2 3

Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3

Один предмет на двоих 0 1 2 3

5) Средства общения:

Экспрессивно-мимические:

Непосредственное общение 0 1 2

Общение с участием взрослого 0 1 2

Совместная деятельность с предметами 0 1 2

Один предмет на двоих 0 1 2

Активная речь:

Непосредственное общение 0 1 2 3 4

Общение с участием взрослого 0 1 2 3 4

Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3 4

Один предмет на двоих 0 1 2 3 4

Материалы к методике «Неоконченный рассказ» (Фопель К.)

Неоконченные рассказы (ситуации):

1. Мальчик ловил бабочек. У него был сачок. Он бегал по лесной полянке и старался поймать бабочку. Он хотел накрыть её сачком. И вот одна бабочка села на цветок. Мальчик подошёл и.....

2. У Саши была красивая машинка. Мама и папа подарили её Саше на День рождения. Саша очень любил свою машинку, играл с ней. Однажды он вышел на улицу поиграть и вынес машинку. Когда он играл, подошли взрослые ребята и один из них пнул машинку ногой. Машинка покатила с горки и разбилась. Саша....

3. У Маши была собака. Она очень её любила, кормила, гуляла, гладила её. Собаку звали Пушок. Однажды Маша пошла с ней на улицу гулять. Пушок бегал по двору и вдруг совсем пропал из виду. Маша бегала, искала, кричала Пушка, но он не отзывался. Тогда Маша сильно расстроилась и.....

4. Костя и Ваня два брата. Костя старший, а Ваня младший. Однажды Костя и Ваня пошли в лес за грибами. Они шли, держась за руки, чтобы не потеряться. Пришли мальчики в лес, стали собирать грибы. Им пришлось отпустить руки, чтобы собирать грибы. Они ушли в разные стороны и потерялись. Маленький Ваня очень испугался и стал кричать, ему было страшно одному в лесу, он заплакал и стал искать брата. А брат....

Оценочная таблица критериев сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников с ЗПР

Таблица 3 - Критерии сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике Орловой и Холмогоровой «Диагностика развития общения со сверстниками»

Имя ребенка	Возраст	Интерес к сверстнику	Инициативность	Чувствительность	Просоциальные действия	Экспрессивно-мимические СО	Активная речь
Дмитрий	5	1	0	1	0	1	1
Александр	6	2	1	1	1	1	2
Дмитрий	6	2	1	1	1	1	3
Кемран	5	1	0	1	1	1	2
Мария	5	0	0	0	0	0	1
Милана	6	2	2	1	1	1	3
Владислав	6	1	1	1	1	1	3
Антон	5	1	0	1	1	1	2
Мария А.	5	2	1	2	2	1	1
Ульяна	5	1	0	1	1	1	0
Андрей	5	1	1	1	1	1	2
Захар	6	2	1	2	1	1	3
Виктория	5	2	1	2	2	1	3
Павел	5	2	1	1	1	1	3