

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

Акуненко Алина Алексеевна  
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Изучение и коррекция произвольного внимания младших школьников с  
расстройством аутистического спектра**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в  
образовательной и медицинской практике

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой  
и.о. канд. пед. наук, доцент Е.А. Черенева  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



14.06.2021 г.  
(дата, подпись)

Руководитель  
канд. мед. наук, Я.В. Бардецкая  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



14.06.2021 г.  
(дата, подпись)

Обучающийся:  
Акуненко А.А.  
(фамилия, инициалы)



14.06.2021 г.  
(дата, подпись)

Дата защиты 22.06.2021 г.

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Анализ изученности проблемы внимания детей с расстройством аутистического спектра в современной психолого-медико-педагогической литературе.....	8
1.1. Проблема внимания в психологии.....	8
1.2. Особенности развития внимания в детском возрасте.....	14
1.3. Современное состояние изучения проблемы произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.....	19
Выводы по первой главе.....	26
Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.....	28
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	28
2.2. Анализ результатов исследования .....	34
Выводы по второй главе.....	41
Глава 3. Психолого-педагогическая коррекция внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.....	43
3.1. Научно – методологические подходы по коррекции и развитию внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.....	43
3.2. Программа коррекции внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.....	48
Выводы по третьей главе.....	55
Заключение.....	57
Библиография .....	61
Приложения.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** По данным научного Центра здоровья детей РАМН, сегодня 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья, из них не менее 30% нуждаются в комплексной реабилитации. В дошкольном возрасте количество детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, достигает 25%. Среди школьников такие дети составляют 20—30%.

Внимание - это не отдельный психический процесс, а результат определенных межсистемных отношений в ЦНС, и тесно связано с познавательными процессами (восприятие, память, мышление). При внимании сознание ребенка направлено на объект и сосредоточено на нем с целью его отражения.

Развитие внимания тесно связано с формированием познавательной, волевой и эмоциональной сферой психики ребенка. Уровень сформированности внимания, безусловно, влияет на эффективность обучения детей, дальнейшее развитие познавательной деятельности.

Под нарушением внимания понимают патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности, выражающиеся при утомлении или органических поражениях мозга, в сужении объекта внимания, когда ребенок может воспринимать небольшое число объектов. Расстройства аутистического спектра (РАС) влекут за собой такие нарушения внимания, как отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность. В контексте инклюзивного образования, и доступной среды, когда дети с РАС включаются в обычный детский коллектив, необходимость изучения произвольного внимания у данной категории младших школьников актуальна и значима. Это связано как с личностно-ориентированным характером образования, в рамках которого уделяется особое внимание индивидуальным характеристикам обучающихся,

так и с возрастающим количеством детей, имеющих какие-либо отклонения в развитии. При этом проблема сформированности внимания у детей с РАС слабо освещена в современной психолого-педагогической литературе. Это и определило цель нашего исследования.

В специальной психологии особенности внимания школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассмотрены в трудах: Ивановой О.С. (2011), Лацкого П.А. (2014), Манелиса Н.Г., Хаустова А.В., Панцырь С.Н., Волгиной Н.Н., Мамонтовой Н.А. (2015), Гавриной С.Е., Кутявиной И.Г. (2017), Выготского Л.С. (2003), Гаврикова К.В., Глазачева О.С., Бердниковой Т.К. (2008), Гилберт К., Питерс Т. (2002), Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. (2008) и других.

Исследования особенностей произвольного внимания младших школьников с расстройствами аутистического спектра имеют большое значение для изучения протекания психических процессов у данной категории детей и, следовательно, для коррекции их познавательной деятельности.

По мнению многих психологов необходимо включение проблемы внимания и невнимания в широкий контекст целостного функционирования всех уровней психической регуляции.

Все вышесказанное и определяет актуальность нашего исследования.

**Проблема исследования.** Развитие произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра является одним из факторов успешного воспитания и обучения их в школе, однако система данного процесса требует дальнейшей разработки.

**Цель исследования:** изучить особенности произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра, разработать и апробировать психолого-педагогическую программу коррекции произвольного внимания у данной категории учащихся.

**Объект исследования:** особенности произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

**Предмет исследования:** изучение и коррекция произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

**Гипотезой исследования** послужило предположение о том, что произвольное внимание младших школьников с расстройством аутистического спектра будет характеризоваться: слабой устойчивостью, переключаемостью и снижением степени концентрации внимания. Использование разработанной нами психокоррекционной программы окажет положительное влияние на развитие внимания изучаемого контингента детей.

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определить современное состояние проблемы исследования.

2. Выявить особенности произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической программы коррекции произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

**Методологическую и теоретическую основу исследования составили:** теории развития внимания отечественных и зарубежных педагогов и психологов (Л.С. Выготский 1976, К.Д. Ушинский 2005, С.Л. Рубинштейн 1989, П.П. Блонский 1936, А.Р. Лурия 1975, Н.Н. Ланге 1967, У. Джеймс 1991, В. Вундт 2007, Э. Титченер 1908); изучение внимания с точки зрения физиологических механизмов (А.Н. Леонтьев 1983, И.П. Павлов 1951, М.В. Бехтерев 1904, Т.А. Рибо 2016); изучение закономерностей и условий развития внимания (Н.Ф. Добрынин 1951, С.Л. Кабыльницкая 1974, Н.В. Дубровинская 1985, П.Я. Гальперин 1974); особенности развития внимания и психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с ОВЗ (Е.В. Золоткова, Е.В. Тюрина 2018, Ю.В. Ходос, Н.В. Шкляр 2015, Е.А. Ветрова 2018, Е.В. Фердерер, Г.В. Терехова 2018).

**Методы исследования.** Для реализации целей и поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-медико-педагогической литературы по проблеме исследования);
2. Эмпирические методы (констатирующий эксперимент);
3. Методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

- Методика «Корректирующая проба» Б. Бурдона (вариант геометрических фигур).
- Методика «Таблицы Шульте» (числовой вариант).

**Организация исследования.** Базой исследования явилось краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» (КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга»). В исследовании принимали участие 12 детей в возрасте 8-9 лет с расстройством аутистического спектра.

**Этапы проведения исследования.** Исследование проводилось в период с 2019 г. по 2021 г. и осуществлялось в четыре этапа:

Первый этап – анализ общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования.

Второй этап – формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов.

Третий этап – подбор диагностического инструментария для экспериментального изучения особенностей произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра. Анализ результатов исследования.

Четвертый этап – обоснование, разработка и апробирование психолого-

педагогической программы коррекции и развития произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра. Формулирование общих выводов и заключения.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

**Практическая значимость исследования.** Заключается в разработке психолого-педагогической программы коррекции и развития произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра. Материалы данного эмпирического исследования могут быть полезны психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с данной категорией детей.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 50 источников и трех приложений. Работа включает 5 таблиц, 4 гистограммы.

# ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

## 1.1. Проблема внимания в психологии

Внимание на данный момент самый упоминаемый психический процесс [15, с. 112]. Однако в психологической науке проблема внимания стоит несколько особняком, и у исследователей возникают значительные трудности в трактовке этого понятия и тех феноменов, которые за ним стоят.

Человек перерабатывает не всю информацию, поступающую из внешнего мира, и реагирует не на все воздействия. Среди многообразия стимулов им отбираются лишь те, которые связаны с его потребностями и интересами, ожиданиями и отношениями, целями и задачами — так, например, громкие звуки и яркие вспышки привлекают внимание не из-за их повышенной интенсивности, но потому, что такая реакция отвечает потребности живого существа в безопасности. В связи с тем, что внимание сосредоточивается лишь на определенных объектах и лишь на выполнении определенных задач, место внимания в той или иной психологической концепции зависит от того, какое значение придается активности субъекта психической деятельности.

В психологии принято выделять следующие критерии внимания:

1. Внешние реакции — моторные и вегетативные реакции, обеспечивающие условия для лучшего восприятия сигнала. К ним относятся поворот головы, фиксация глаз, мимика и поза сосредоточения, задержка дыхания, вегетативные компоненты;

2. Сосредоточенность на выполнении определенной деятельности — состояние поглощенности субъекта предметом деятельности, отвлечения от побочных, не относящихся к нему условий и объектов;

3. Увеличение продуктивности когнитивной и исполнительской деятельности;

4. Избирательность (селективность) информации. Этот критерий выражается в возможности активно воспринимать, запоминать, анализировать только часть поступающей информации, а также в реагировании на ограниченный круг внешних стимулов;

5. Ясность и отчетливость содержания сознания, находящегося в поле внимания.

Исторически внимание принято определять как направленность сознания и его сосредоточенность на определенных объектах. Однако если попытаться обобщить всю феноменологию внимания, то можно прийти к следующему определению: внимание — это осуществление отбора нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля за их протеканием. Представители нейрофизиологического направления исследований традиционно связывают внимание с понятиями доминанты, активации и ориентировочной реакции.

В 1958 г. Д. Бродбент в книге «Восприятие и коммуникация» [13, с. 211-212] сравнил функционирование внимания с работой электромеханического фильтра, осуществляющего отбор (селекцию) информации и предохраняющего канал передачи информации от перегрузки. Термин прижился в когнитивной психологии и породил значительное число моделей внимания.

С.Л. Рубинштейн, развивая свою концепцию психической деятельности, полагал, что внимание не имеет собственного содержания [28, с. 74]. По мнению этого ученого, во внимании проявляется отношение личности к миру, субъекта к субъекту, сознания к предмету. Он писал, что «за вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности».

Н.Ф. Добрынин [27, с. 200] считал внимание формой проявления активности личности и полагал, что, описывая внимание, нужно говорить не

о направленности сознания на предмет, а о направленности сознания на деятельность с предметом. В его концепции внимание определялось как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Под направленностью ученый понимал выбор деятельности и поддержание этого выбора, а под сосредоточенностью — углубление в данную деятельность и отстранение, отвлечение от всякой другой деятельности.

В теории П.Я. Гальперина [13, с. 213] внимание рассматривается как процесс контроля за действиями [28, с. 74]. В реальной жизни мы постоянно выполняем несколько одновременных действий: идем, смотрим, думаем и т.д. Такой опыт самонаблюдения, казалось бы, не согласуется с данными экспериментов, в которых показывается, насколько сложной является задача совмещения двух действий. Однако большинство совмещений становится возможным благодаря автоматизации или изменению уровня контроля.

Внимание помогает лучше осознать себя, свои мысли и переживания, так как его целью является улучшение деятельности всех познавательных процессов.

Внимание не только переводит и удерживает объект в зоне ясного сознания, но и помогает отвлечься от ненужных в данный момент мыслей и представлений, отсеивая их и не допуская сосредоточения на посторонних (для данной деятельности) вещах.

Внимание теснейшим образом связано с волевой активностью человека. Классификация по признаку произвольности является наиболее традиционной: разделение внимания на произвольное и непроизвольное историки психологии находят уже у Аристотеля. Внимание – особый психический процесс, благодаря которому наша познавательная активность направляется и сосредоточивается на явлениях и предметах, процессах и связях, присутствующих в окружающем нас мире [10, с. 13].

В соответствии со степенью участия воли при сосредоточении внимания Н.Ф. Добрынин различает непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Непроизвольное не отличается ни постановкой

цели запомнить, ни приложением усилий. Произвольное, напротив, характеризуется постановкой цели запомнить и сознательным применением усилий воли для запоминания. Послепроизвольное произрастает из произвольного: становясь привычным, усилие воли перестаёт быть в тягость. Постановка цели остаётся, но волевого усилия как такового больше нет. Это происходит, когда процесс целенаправленных усилий становится настолько важным, что человека захватывает его деятельность, и прилагать волевые усилия ему уже не требуется.

Более подробно рассмотрим особенности произвольного внимания.

Произвольное внимание проявляется, когда ставится задача и интеллектуально разрабатывается программа её реализации. Умение владеть произвольным вниманием формируется у человека постепенно, оно не является врождённым. Зато, овладев привычкой произвольно управлять своим вниманием, его направленностью и концентрацией, легче решаются задачи и уже не чувствуется напряжение или дискомфорт в связи с необходимостью сконцентрироваться и удержать внимание на том, на чём необходимо [16, с. 73-75].

Произвольное внимание демонстрирует волевые качества личности и её активность, выявляет круг интересов, цели, результативность [37, с. 106].

Главная функция этого вида внимания – активное участие в регулировании течения психических процессов. Произвольное внимание позволяет находить в памяти необходимую информацию, выявлять главное, определяться с решением и действовать, решая проблемы и задачи.

Произвольное внимание, включаясь в работу, задействует кору больших полушарий головного мозга (лобные отделы), отвечающие за программирование и корректировку деятельности человека (в том числе и его поведения). Особенность произвольного внимания проявляется в том, что основной раздражитель в этом случае – сигнал от второй сигнальной системы (а не от первой, как это происходит при непроизвольном внимании). Возбуждение, возникающее в коре больших полушарий как мысль или

приказ самому себе, становится доминантным. «Подпитка» произвольного внимания происходит при активизации верхних отделов мозгового ствола, ретикулярной формации, гипоталамуса, то есть под воздействием словесных раздражителей. Произвольное внимание является высшей психической функцией, отличающей человека [19, с. 28-29].

Сознательное приложение волевых усилий — особенность произвольного внимания, которая помогает в процессе работы с новым, незнакомым материалом, при возникновении затруднений в работе, при снижении познавательного интереса к теме, при наличии отвлекающих факторов разного рода.

Можно выделить некоторые отличительные особенности произвольного внимания как высшей психической функции:

- его опосредованность и осознанность;
- произвольность;
- возникновение в ходе эволюции развития общества;
- формирование в течение жизни;
- прохождение определенных фаз развития в онтогенезе;
- зависимость и обусловленность развития произвольного внимания ребёнка от его включенности в процесс обучения и от усвоения определенных образцов организации внимания [11, с. 51-52].

Можно выделить несколько видов произвольного внимания: волевое, выжидательное, сознательное и спонтанное:

- Волевое проявляется в условиях конфликта между «хочу» и «нужно», когда приходится применить силу воли и приложить усилия.
- Выжидательное проявляется в процессе решения задач, предполагающих бдительность.
- Сознательное по характеру произвольно, но не требует больших усилий и протекает легко.

- Спонтанное внимание, близкое к послепроизвольному, характерно тем, что в этом случае начать что-то трудно, но в процессе работы усилия уже не нужны.

У старших дошкольников произвольное внимание выражено ещё относительно слабо и отличается малой устойчивостью. Поэтому перед родителями и воспитателями стоит непростая задача организовать произвольное внимание ребёнка, не пуская дело на самотёк и не обрекая развитие внимания на зависимость от случайных стечений обстоятельств.

### *Произвольное внимание ребёнка*

Первые признаки произвольного внимания ребёнка проявляются, когда взрослый указывает ребёнку на игрушку, и при этом ребёнок переводит на него взгляд. Простейшая форма произвольного внимания ребёнка начинает активно развиваться примерно в 2-3 года. К четырём-пяти годам ребёнок под руководством взрослого уже способен выполнять довольно сложные инструкции взрослого, а к шести годам ребёнок уже способен направлять свое внимание, следуя собственной инструкции. Волевые процессы развиваются с шести-семи летнего возраста.

Следует учитывать возрастные возможности ребёнка, ограничивающие время внимательного выполнения заданий. Зачастую родители считают своего ребёнка невнимательным, предъявляя к нему слишком высокие требования. Исследования психологов показывают, что в разном возрасте дети способны сосредоточиться в течение неодинакового времени даже на игре. Так, в шесть месяцев одна игра занимает ребёнка максимум четверть часа, а к шестилетнему возрасту время игры возрастает до полутора часов. В двухлетнем возрасте малыш пока ещё не способен «отвлечься на часок» игрой.

Способность концентрировать внимание также развивается постепенно, и ребёнок, как следствие, с возрастом меньше отвлекается. Исследования Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук [17, С. 24-25, 27] что если в возрасте трёх лет за 10 минут игры малыш отвлекается около

четырёх раз, то в шесть лет – только один раз. Если ребёнок увлечётся заданием, то запустится и механизм слепопроизвольного внимания, что позволит ребёнку заниматься довольно длительно.

Примерно к шестилетнему возрасту происходит постепенное становление произвольного и слепопроизвольного внимания: ребёнок способен усилием воли направить внимание на что-то, что нужно сделать, хотя, возможно, предпочёл бы заняться чем-нибудь более увлекательным. И только к третьему классу ребёнок уже может удерживать внимание на протяжении всего урока.

## **1.2. Особенности развития внимания в детском возрасте**

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [16, с. 74].

Л.С. Выготский отмечал, что каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью. В младшем школьном возрасте преобладает учебная деятельность [7, с. 328].

Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном

возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [19, с. 27].

Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации

(перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.) [27, с. 200].

Развитие детского внимания – это развитие организованности ребенка, начинающееся в раннем возрасте при первом социальном контакте с окружающими его людьми. Приспосабливаясь к данной среде, ребенок формирует и развивает социальное поведение личности. В течение первых месяцев жизни присутствует только непроизвольное внимание, поскольку оно является врожденным. Дети реагируют лишь на внешние воздействующие факторы. Реакция происходит, когда резко сменяются раздражители (изменение температуры, внезапный громкий звук и т.д.)

В возрасте пяти-семи месяцев ребенок уже рассматривает какой-либо предмет в течение достаточно длительного промежутка времени и изучает его на ощупь. Особенно это применимо к ярким предметам.

На первом–втором году жизни у ребенка возникает ориентировочно-исследовательская деятельность, что в будущем служит для него средством развития произвольного внимания.

Люди, входящие в окружение маленького человечка, сами направляют его внимание и руководят им посредством определенных стимулов. Таким способом взрослые наделяют ребенка теми инструментами, которые впоследствии помогают ему овладеть своим вниманием, что начинает происходить в период освоения речи. Малыш сначала управляет вниманием других людей, а потом и своим тоже.

В возрасте четырех с половиной-пяти лет дети направляют свое внимание под воздействием установок взрослых. Проявлять внимание под влиянием самоинструкции они начинают уже в пять-шесть лет.

У дошкольников внимание достаточно неустойчиво. Оно носит скорее эмоциональный характер, поскольку дети еще плохо владеют своими чувствами. Со временем путем волевых усилий и упражнений ребенок самостоятельно управляет своим вниманием.

Игра, выступая в роли основного вида деятельности, занимает главное место в развитии внимания у дошкольников. Игровые занятия развивают интенсивность внимания, его концентрированность и устойчивость. Исследования психологов показали, что время игры у шестилетнего ребенка намного продолжительнее, чем у трехлетнего. Оно может достигать часа, а в некоторых случаях даже больше [30].

Произвольное внимание у детей формируется путем приучения их к новым видам деятельности. Устойчивость внимания начинает увеличиваться после трехлетнего возраста и к шести годам характеризуется относительно высоким уровнем. Это один из главных показателей «готовности к учебе».

В школьном возрасте различие между произвольным и непроизвольным детским вниманием становится все более ощутимым. Свое развитие произвольное внимание получает в процессе воспитания и обучения. Большое значение имеет формирование интересов ребенка и приучение его к систематизации труда. Особая роль отведена школе, где ребенок формирует усидчивость, способность контролировать поведение, приучается к дисциплине.

Произвольное внимание у школьников проходит через несколько стадий.

В первых классах у детей преобладает в большей степени еще все-таки непроизвольное внимание. Они не умеют полностью контролировать свое поведение. К старшим же классам произвольное внимание достигает высокого уровня. Дети уже продолжительное время занимаются определенной деятельностью, контролируют свое поведение. Кроме того, в связи с расширением круга интересов и приучением к систематическому труду, детское произвольное внимание продолжает активно развиваться. Объем, концентрация и устойчивость внимания увеличивается тогда, когда увеличивается темп роста умственного развития детей (к 10-12 годам).

В образовании произвольного внимания выделяют 3 периода: [11, с. 74]

1. Влияние воспитателя имеет распространение только на простейшие чувства ребенка, к которым можно отнести: врожденную любознательность, чувство страха, эгоистические стремления и пр.

2. Внимание поддерживают чувства вторичного образования: самолюбие, чувство долга, соревнования и пр.

3. Внимание поддерживается привычкой. Человек, который воспитанию не поддается, никогда не дорастет до третьего периода. Произвольное внимание у таких людей – явление редкое и прерывистое. Стать привычным оно не может.

Развитию произвольного детского внимания способствуют: [11, с. 81]

- ясная постановка задач и создание четкого представления о результате, к которому стоит стремиться;
- развитие наблюдательности;
- воспитание в ребенке ответственного отношения к учебе и к качеству выполняемой работы;
- систематическое повышение объема, продолжительности и сложности учебных занятий;
- трудность занятий должна быть соизмерима с возможностями ребенка;
- воспитание в ребенке серьезных устойчивых интересов.

Развитие произвольного детского внимания тесно связано с развитием полноценной интеллектуальной и познавательной деятельности ребенка, его мотивацией и волей. Развиваются эти качества в течение долгих лет. Это требует много усилий и терпения.

Качественные и количественные показатели внимания помогают увеличить специальные занятия и упражнения. Лучше всего они осваиваются в форме игры. Проводить их стоит не только в специально отведенное для того время, но и, например, во время выполнения домашних дел или во время пешей прогулки. При этом взрослые должны быть заинтересованы в успехах и достижениях ребенка, иначе никакого результата достичь не получится.

При выполнении требуемых условий у ребенка появляется способность все чаще работать без отвлечений, его внимание становится привычным, возникает сразу и без усилий. Вместе с этим ребенок формирует общую способность удерживать внимание на том, что требуется, то есть развивается внимательность.

### **1.3. Современное состояние изучения проблемы произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – группа психических заболеваний, характеризующихся искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей, поведенческими и двигательными стереотипиями. Дебют происходит в младенческом и раннем детском возрасте. Симптомы – невозможность начинать и поддерживать межличностное взаимодействие, ограниченные интересы, повторяющиеся однообразные действия. Диагностика выполняется методом наблюдения и беседы. Лечебные мероприятия включают поведенческую терапию, специальное обучение, медикаментозную коррекцию поведенческих и кататонических расстройств [42].

В Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10) [20] расстройства аутистического спектра не выделены отдельной категорией, но включены в рубрику F84 «Общие расстройства развития». РАС объединяют детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, другие расстройства онтогенеза, общее расстройство развития неуточненное. В новую версию классификатора введена отдельная диагностическая единица «Расстройство аутистического спектра». РАС манифестируют в детстве - до 5 лет, сохраняются в подростковом и взрослом возрасте. Распространенность среди детей составляет 0,6-1%. Согласно

эпидемиологической статистике последних десятилетий, частота расстройств во всем мире постепенно увеличивается.

Пациенты с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности коммуникации. Они не способны инициировать и продолжать диалог, сближаться с людьми, сочувствовать, сопереживать, делиться эмоциями, вовлекать окружающих в свои идеи. В тяжелых случаях ответ на попытки окружающих установить контакт полностью отсутствует. Особенности мышления определяют проблемы в понимании чувственного и ролевого подтекста взаимоотношений. Дети не заводят друзей, отказываются от игр либо участвуют, не вовлекаясь в игровые взаимодействия, не используя воображение. Относительно сохранна функция общения при синдроме Аспергера, но конкретность мышления больных, непонимание мимики и интонаций осложняет установление дружеских отношений, а у взрослых людей – любовно-романтических.

Другой характерный симптом большинства РАС – отклонения невербального коммуникативного поведения. Пациенты избегают визуального контакта, не используют язык тела и речевую интонацию, имеют проблемы с пониманием и применением невербальных средств общения. В процессе специального обучения они могут выучить небольшое количество функциональных жестов, но их разнообразие гораздо меньше, чем у других людей, а спонтанность использования отсутствует. Тяжелые формы расстройств сопровождаются полным отсутствием зрительных контактов, жестов, мимических выражений [12, с. 34].

Интересы пациентов ограничены и ригидны. Нередко присутствует патологическая привязанность к предметам – к игрушкам или экземплярам коллекции, к личной посуде, мебели, одежде. Зачастую существует патологическая реакция на поступающие чувственные сигналы – свет, звук, прикосновение, изменение температуры. Парадоксальность ответа заключается в том, что неприятные воздействия, например, болевые, могут

восприниматься спокойно, а нейтральные – шепот, шум, сумеречное освещение – вызывают неприятные ощущения [41].

Группа детей с аутистическими расстройствами достаточно разнородна. Интерес представляет психологическая классификация аутичных детей, предложенная О.С. Никольской, которая выделяет четыре основные модели поведения таких детей.

1 группа аутичных детей характеризуется отрешенностью от происходящего (отсутствие реакции на внешние воздействия, в т.ч. и негативной, выбор позиции «соскальзывания», ухода от взаимодействия), полевым поведением.

2 группа аутичных детей характеризуется наличием простейших форм активного контакта с людьми, использованием стереотипны форм поведения, ярко выраженным стремлением к сохранению постоянства и порядка в окружающем, активными негативистскими установками, нарушенным состоянием психических процессов.

3 группа аутичных детей характеризуется наличием развернутых, но крайне косных форм контакта с окружающим миром, стереотипными увлечениями, интересами, проявлением интереса к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям, неспособностью выстраивать диалогическое взаимодействие.

4 группа аутичных детей характеризуется сложной, но доступной произвольной организацией деятельности, общей задержкой в психоречевом, социальном, психоэмоциональном развитии, при этом – эмоциональной привязанностью к родителям.

Наращение числа детей с аутистическим расстройством требует адекватной организации системы коррекционной помощи, и делает все более актуальной разработку методов и приемов коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

Расстройства аутистического спектра характеризуются не только качественным своеобразием социального взаимодействия и общения,

стереотипными формами поведения, но и множественными нарушениями развития высших психических функций [36]. Их причины, в свою очередь, кроются в нарушении формирования произвольности, поэтому одной из основных специальных образовательных потребностей таких детей является организация произвольного внимания и поведения. Именно внимание определяет особенности и возможности работы всех остальных психических функций. В то же время, внимание всегда является проявлением деятельности других функций. Без этой функции невозможно осуществление любой деятельности, а несформированность произвольного внимания приводит к затруднению или невозможности процесса обучения [47].

По мнению Чернышовой Е.А. (2018 г.), дети с аутистическим расстройством имеют базально-энергетическую недостаточность, приводящую к трудностям регуляции психического тонуса, которая проявляется и в нарушении развития внимания. Степень выраженности нарушений тонической регуляции во многом определяет и невозможность адекватного формирования произвольности в целом. Однако, если рассматривать проблему нарушения произвольности при РАС не только с точки зрения ее биологических предпосылок, но и с учетом закономерностей психического развития, становится понятно, что произвольное внимание у детей с РАС не формируется не только и не столько по причине базальной энергетической недостаточности, но и потому, что ребенок не включен во взаимодействие. Отсутствие достаточной коммуникации с близкими людьми и с внешним миром в целом приводит к тому, что у ребенка с РАС не развиваются либо формируются в искаженном виде ведущие для его возраста виды деятельности (эмоциональное общение, игра или учебная деятельность), внутри которых в норме и развивается произвольное внимание.

Целенаправленных психологических исследований по проблематике произвольного внимания детей с РАС крайне мало, поскольку данная характеристика психики не относится к диагностическим признакам аутизма.

Однако сформировать общее представление о том, какими характеристиками обладает внимание (в частности, произвольное) ребенка младшего школьного возраста с РАС можно.

Обращаясь к истории изучения детей и взрослых с РАС, можно отметить, что еще Л. Каннер в 1948 г. отмечал наличие у них неподвижного, узкого фокуса внимания. Другой исследователь – Б. Мюррей согласился с точкой зрения Л. Каннера и высказал предположил, что характерная детям с РАС одержимость одной идеей или предметом может быть следствием такой особенности внимания. Он сравнивал внимание детей с РАС с лучом лазера, способным светить чрезвычайно интенсивно, но освещать при этом крайне малое количество пространства, оставляя остальное в темноте. Последующие исследования зарубежных ученых дополнили представления о внимании детей с РАС суждениями о крайней сложности переключения внимания и связанной с ней недостаточной чувствительности к внешней среде [45].

Итак, основными характеристиками внимания детей с РАС являются:

- узкий фокус и его селективность, нарушение разделенного внимания;
- пониженная или повышенная способность реагирования на внешние стимулы (что обусловлено тонической регуляцией внимания (гипер-, гипоактивность));
- нарушения ориентировки внимания (извлечение внимания, перенос внимания и вовлечение внимания) [4].

Н.Д. Белопольская выделяет такие особенности внимания детей с РАС:

- неумение сосредоточиться на деталях;
- неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь;
- беспомощность в доведении задания до конца;
- отрицательное, а чаще равнодушное, отношение к заданиям, требующим напряжения;

- забывчивости (неспособность сохранить в памяти инструкцию к заданию на протяжении его выполнения);
- потери предметов, необходимых для выполнения задания.

Можно говорить об общем нарушенном внимании у детей с РАС. Важно понимать и то, что нарушения внимания у таких детей будут различными по тяжести, глубине в зависимости от тяжести аутистических расстройств.

При этом в большей степени нарушена именно произвольная сторона внимания у детей с РАС: причины могут крыться в нежелании детей преодолевать возникающие трудности, выражающемся в отказе от деятельности. Поддерживать внимание таких детей может только интересная для них деятельность. Слабость произвольного внимания обусловлена также низкой устойчивостью внимания, оно трудно привлекается, плохо фиксируется, быстро ослабевает. Ребенок с РАС уделяет внимание не целому, а части, отдельному признаку, свойству, не содержанию, а форме [40]. К.С. Лебединская, О.С. Никольская говорят о том, что детей с РАС непроизвольное внимание значительно преобладает над произвольным, что связано, а точнее обусловлено особенностями нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Трудно регулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности [35]. Исследование Е.А. Чернышевой показало, что детям с РАС трудно сосредоточиться на учебном задании; при это процессы внимания быстро истощаются, трудно переключаются [49], т.е. можем сделать вывод о том, что произвольность внимания у таких детей низкая.

У детей с РАС по всем описанным причинам к школьному возрасту не формируется произвольное внимание, его нарушение приводит к значительным затруднениям процесса обучения. Поэтому так необходимо

исследовать данную проблему и разрабатывать методики, направленные на развитие произвольного внимания у детей с РАС [49, с. 135].

Резюмируя результаты теоретического анализа литературы по проблеме произвольного внимания у детей с РАС, отметим, что оно характеризуется слабой устойчивостью при одновременных трудностях переключения, легкой истощаемостью, повышенной отвлекаемостью и требованием больших усилий для фиксации. Нарушение произвольного внимания будет зависеть и от глубины нарушения развития ребенка (от группы с РАС), что требует целенаправленной психологической коррекции.

## Выводы по первой главе

1. Анализируя общую и специальную психолого-педагогическую и медико-биологическую литературу, освещающую состояние изученности произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра, можем наблюдать, что подходы к пониманию термина внимание озвучены еще в середине и конце прошлого века. И до сих пор внимание самый упоминаемый психический процесс

2. Внимание теснейшим образом связано с волевой активностью человека. В соответствии со степенью участия воли при сосредоточении внимания Н.Ф. Добрынин различает произвольное, произвольное и после произвольное внимание. Произвольное внимание характеризуется постановкой цели запомнить и сознательным применением усилий воли для запоминания. Главная функция этого вида внимания – активное участие в регулировании течения психических процессов. Произвольное внимание позволяет находить в памяти необходимую информацию, выявлять главное, определяться с решением и действовать, решая проблемы и задачи.

3. Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения.

4. Произвольное внимание у детей формируется путем приучения их к новым видам деятельности. Устойчивость внимания начинает увеличиваться после трехлетнего возраста и к шести годам характеризуется относительно высоким уровнем. Это один из главных показателей «готовности к учебе».

Развитие произвольного детского внимания тесно связано с развитием полноценной интеллектуальной и познавательной деятельности ребенка, его мотивацией и волей. Развиваются эти качества в течение долгих лет. Это требует много усилий и терпения.

5. Расстройства аутистического спектра (РАС) – группа психических заболеваний, характеризующихся искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей, поведенческими и двигательными стереотипиями. Симптомы – невозможность начинать и поддерживать межличностное взаимодействие, ограниченные интересы, повторяющиеся однообразные действия.

6. Оценивая состояние изученности проблемы произвольного внимания у младших школьников с РАС, можем наблюдать, что данный вид внимания, как важная составляющая процесса обучения, и как характеристика младших школьников с РАС представлена в научной литературе недостаточно полно. Для каждого конкретного ребенка требуется индивидуальный подход.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### **2.1. Организация, методы и методики исследования**

Цель констатирующего эксперимента заключалась в изучении особенностей произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Базой для исследования послужило краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» (КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга»). В исследовании принимали участие 12 детей в возрасте 8-9 лет с расстройством аутистического спектра.

При комплектации экспериментальной выборки испытуемых нами учитывались следующие критерии:

1. Схожесть показателей возраста (8-9 лет).
2. Схожесть клинической картины нарушения (расстройство аутистического спектра).

Экспериментальное исследование проводилось во внеурочное время, задания предлагались последовательно с соблюдением педагогических и психологических требований по отношению к учащимся данной категории и возрастной группы.

Чтобы успешно осуществлять развитие и коррекцию всех качеств и свойств внимания, прежде всего, необходимо изучение индивидуальных особенностей внимания у младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Перед процедурой обследования было проведено непричастное наблюдение за работой учащихся на уроках и внеклассных занятиях, с помощью которого удалось получить информацию об

испытуемых, в частности: об их индивидуальных возможностях, способностях и интересах, а также об их характере и личности в целом.

Исследование было организовано в соответствии с этическими принципами, принятыми в психодиагностике:

- ответственности;
- компетентности, этической и юридической правомочности;
- квалифицированной пропаганды психологии;
- конфиденциальности;
- благополучия испытуемого;
- профессиональной кооперации;
- информирования о целях обследования;
- морально-позитивного эффекта обследования.

Для проведения исследования использовались следующие группы методов.

1 группа – организационные методы:

- сравнительный метод применялся для проведения сопоставительного анализа уровня сформированности преобладающего вида внимания у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

2 группа – эмпирические методы исследования. Эмпирическое исследование включало следующие методы: наблюдение, беседа, изучение медицинской документации (сбор и анализ анамнестических данных), констатирующий эксперимент.

1. Непосредственное наблюдение за исследуемым контингентом учащихся. В процессе наблюдения были получены данные о ряде личностных особенностей младших школьников с расстройством аутистического спектра, об особенностях проявления у них психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия). Кроме того, проводилось включенное наблюдение путем выполнения функции исследования в процессе осуществления педагогического воздействия с целью коррекции выявленных нарушений.

Проводилось и непричастное наблюдение во время посещений образовательных занятий.

2. Констатирующий эксперимент. Его цель – выявить степень сформированности преобладающего вида внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

3. Беседа проводилась не только с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра, но и с педагогами, психологами, что позволило провести широкомасштабный сбор данных об индивидуальных особенностях личности младших школьников с расстройством аутистического спектра. Данный метод сочетался с наблюдением за работой учащихся на проводимых занятиях, просмотром их тетрадей, так как целью являлось не только выявление ошибок, но и особенностей поведения детей.

4. Изучение документации, сведений об учащихся позволило создать полную картину о личности каждого ребенка, его возможностях и способностях.

3 группа методов количественного и качественного анализа полученных данных использовалась для обработки результатов эксперимента. Цель использования этих методов – повышение обоснованности выводов в психологическом исследовании за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей.

Для составления психологической программы по развитию и коррекции внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра использовались теоретические, практические, словесные, наглядные методы психолого-педагогического воздействия.

Теоретические методы:

1. Библиографический метод. Обзор данной темы был сделан путем отбора, анализа и систематизации всей интересующей литературы.

2. Изучение специальной литературы. В процессе подготовки к эксперименту были проанализированы труды известных дефектологов и психологов.

3. Изучение документации. В процессе исследования для получения достоверной информации об индивидуальных особенностях учащихся были изучены их личные дела, медицинские карты.

Процедура выявления преобладающего вида внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра проводилась на индивидуальных занятиях совместно с психологом во внеурочное время.

Работа начиналась с установления контакта с испытуемым. Далее объяснялась инструкция, после чего испытуемый выполнял предложенное задание. Форма проведения обследования заинтересовала детей с РАС, поэтому они легко шли на контакт, внимательно слушали объяснения.

В процессе изучения особенностей произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра использовались следующие психодиагностические методики:

- Методика «Корректирующая проба» (вариант геометрических фигур) (Приложение Б), предложенная Б. Бурдоном (1895 г.).
- Методика «Таблицы Шульце» (числовой вариант) (Приложение А).

### **Методика 1. «Корректирующая проба» Б. Бурдона (вариант геометрических фигур)**

С помощью корректирующей пробы можно оценить разные параметры внимания: устойчивость, концентрация, также распределение и переключение.

Испытуемому предлагаются бланки с изображением ряда геометрических фигур. Необходимо из каждого ряда вычеркнуть ту фигуру, о которой сказано в инструкции. Через каждые 30 секунд исследователь делает отметки в том месте бланка, где в это время находится испытуемый, а также регистрирует время, затраченное на выполнение всего задания.

О достаточной устойчивости и концентрации внимания свидетельствуют показатели: время, затраченное на выполнение заданий, и количество ошибок.

Концентрация внимания высчитывается по формуле:

$K=C^2/P$ , где  $C$  – число строк бланка, просмотренных испытуемым,  $P$  – количество ошибок.

Ошибкой считается пропуск тех фигур, которые должны быть зачеркнуты согласно инструкции, а также неправильное зачеркивание. Полученные данные интерпретируются следующим образом:

- высокий уровень концентрации – 850 знаков и не более 5 ошибок;
- средний уровень концентрации – 800-849 знаков и не более 5 ошибок;
- низкий уровень концентрации – менее 800 знаков или более 5 ошибок.

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле:  $C=(S_0/S) * 100$ , где  $S_0$  – количество ошибочно проработанных строк,  $S$  – общее количество строк в проработанной испытуемым части бланка.

Полученные данные интерпретируются следующим образом:

- высокий уровень переключаемости – 5 и менее баллов;
- средний уровень переключаемости – от 6-15 баллов;
- низкий уровень переключаемости – более 15 баллов.

Интегральный показатель устойчивости внимания высчитывается сложением показателей  $K$  и  $C$ . Полученная сумма интерпретируется следующим образом:

- низкий уровень устойчивости внимания – 0-3 балла;
- устойчивость внимания ниже среднего уровня – 4-7 баллов;
- средняя устойчивость внимания – 8-11 баллов;
- устойчивость внимания выше среднего уровня – 12-15 баллов;
- высокая устойчивость внимания – 16-19 баллов.

## Методика 2. «Таблицы Шульте» (числовой вариант)

Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. В основном изучение внимания базируется на исследовании отдельных его характеристик, таких как объем, избирательность, устойчивость, концентрация, распределение и переключение. Таблицы Шульте позволяют дать количественную и качественную оценку свойств внимания.

Ребенку поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция. Ребенку предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций. Основной показатель - время выполнения, а также количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена "кривая истощаемости (утомляемости)", отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

При измерении устойчивости внимания подсчитывается количество времени, затраченное на выполнение задания, а также количество ошибок, допущенных испытуемым. Выделяют следующие уровни устойчивости внимания:

- высокий уровень – 40 и менее сек. при 1-2 ошибках;
- средний уровень – 41-50 сек. при 1-2 ошибках;
- низкий уровень – более 51 сек. или более 4 ошибок.

Эффективность работы вычисляется по формуле:  
 $ЭР=(T1+T2+T3+T4+T5)/5$ , где Т – время выполнения задания по каждой таблице.

Результаты оцениваются следующим образом:

- очень высокий уровень – 45 сек. и меньше;
- высокий уровень – 46-55 сек.;
- средний уровень – 56-65 сек.;
- низкий уровень – 66-75 сек.;
- очень низкий уровень – 76 и больше.

Степень вработываемости вычисляется по формуле:  $ВР=T1/ЭР$ .

Результаты оцениваются следующим образом:

- высокий показатель вработываемости – меньше 1 балла;
- низкий показатель вработываемости – больше 1 балла.

Психическая устойчивость вычисляется по формуле:  $ПУ=T4/ЭР$ .

Результаты оцениваются следующим образом:

- высокий показатель устойчивости – меньше 1 балла;
- низкий показатель устойчивости – больше 1 балла.

В ходе экспериментальной работы изучались следующие особенности внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость.

После выполнения заданий был произведен количественный и качественный анализ результатов. Результаты, полученные в ходе эксперимента, занесены в таблицы.

## **2.2. Анализ результатов исследования**

В процессе исследования были использованы методики, направленные на изучение особенностей внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра, а именно на определение устойчивости, переключаемости и концентрации внимания.

В ходе эксперимента по методике «Корректурная проба» (вариант геометрических фигур) у младших школьников с расстройством аутистического спектра диагностирована неустойчивость, рассеянность внимания, наблюдаются трудности переключения и низкая концентрация на объекте. Учащиеся не могут долгое время сосредоточиться на задании, быстро устают. Это свидетельствует об истощаемости внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра. Кроме этого, в процессе работы у детей наблюдались частые колебания внимания, а также низкая заинтересованность в правильном выполнении задания.

Полученные количественные данные по методике «Корректурная проба» занесены в таблицу 1 и рисунок 1. По таблице коэффициент продуктивности (E) рассчитывается по следующей формуле:

$$C - W$$

$$E = S, \text{ где } C + O$$

E - продуктивность внимания;

S - общее количество просмотренных букв;

C - количество правильно подчеркнутых и перечеркнутых букв;

W - Количество неправильно отмеченных букв;

O - количество ошибочно пропущенных букв;

B - Коэффициент правильности.

**Таблица 1 - Результаты исследования продуктивности внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра по методике «Корректурная проба» Б. Бурдона**

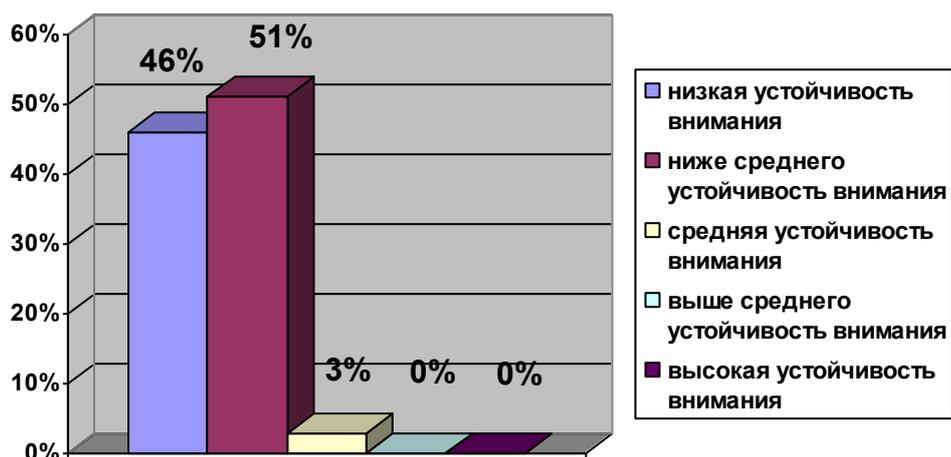
Фамилия, имя ребенка	Кол-во просмотренных букв S	Кол-во правильно подчеркнутых и перечеркнутых букв C	Кол-во неправильно отмеченных букв W	Кол-во ошибочно пропущенных букв O	Коэффициент правильности B	Коэффициент продуктивности E
Алексей Б.	1350	95	12	11	0,78	1057

Продолжение таблицы 1						
Арина Р.	751	42	10	20	0,5	387
Андрей Л.	2000	105	51	28	0,4	812
Борис Д.	2000	132	11	18	0,8	1746
Галина Ш.	1557	119	17	10	0,8	1231
Елена Е.	2000	108	2	43	0,7	1403
Игорь С.	1360	95	12	11	0,7	1057
Ирина Л.	609	49	8	26	0,7	471
Матвей Н.	590	21	8	17	0,4	225
Николай Г.	2000	105	25	10	0,6	1311
Светлана Ж.	780	43	5	32	0,6	470
Тимофей М.	930	58	5	27	0,6	648

Полученные количественные данные по методике «Корректурная проба» и наблюдение показали, что неустойчивость внимания у детей в данной группе имеет индивидуальные формы проявления. Например, у 42 % (5 школьников) максимальное напряжение внимания и высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, и снижается по мере продолжения работы; у 33 % (4 учащихся) наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности; у третьей группы детей 25 % (3 учащихся) отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего периода выполнения задания.

83 % учащихся (10 школьников) после выполнения задания жаловались на усталость, большую нагрузку на зрение, трудности при переходе от одной команды к другой.

Все это говорит об истощаемости внимания учащихся, трудностях переключения и распределения внимания, большое количество ошибочно отмеченных и пропущенных букв характеризует низкий уровень концентрации внимания, а малое количество общих просмотренных знаков свидетельствует о малом объеме внимания.



**Рисунок 1 - Результаты исследования уровня устойчивости внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона**

Таким образом, проведенное исследование показало, в группе исследуемых детей низкая устойчивость внимания у 46% учащихся, ниже среднего устойчивость внимания у 51% учащихся, средняя устойчивость внимания у 3% школьников (рис. 1). Уровни выше среднего и высокая устойчивость внимания не обнаружены.

По методике «Таблицы Шульте» полученные нами результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

С заданием по методике справились все учащиеся. Обобщая наблюдения, можно отметить, что у всех учеников при выполнении заданий наблюдалась высокая степень истощаемости внимания, трудности переключения и распределения внимания, недостаточный его объем.

Количественные данные показали, что у младших школьников с расстройством аутистического спектра время, затрачиваемое на поиск чисел, значительно превышает допустимые нормы (30 - 50 сек). Из представленной выше таблицы 2 видно, что все 100% учащихся затратили время на поиск чисел в 1,5-2 раза допустимой нормы.

**Таблица 2 - Результаты исследования внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра по методике «Таблицы Шульте»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	№ таблицы Шульте	Время (в секундах)	Среднее время поиска чисел
1.	Алексей Б.	1 2 3 4 5	75 67 65 100 110	83,4
2.	Арина Р.	1 2 3 4 5	60 78 90 70 65	72,6
3.	.Андрей Р.	1 2 3 4 5	110 100 95 80 75	92
4.	Борис Д.	1 2 3 4 5	100 140 110 100 105	111
5.	Галина Ш.	1 2 3 4 5	100 140 110 150 150	130
6.	Елена Е.	1 2 3 4 5	65 95 92 110 130	100,4
7.	Игорь С.	1 2 3 4 5	75 55 85 110 140	93
8.	Ирина Л.	1 2 3 4 5	80 102 110 115 140	109,4
9.	Матвей Н.	1 2 3 4 5	60 85 77 130 110	92,4
10.	Николай Г.	1 2 3 4 5	120 100 105 95 110	106
11.	Светлана Ж.	1 2 3 4 5	90 120 110 95 100	103
12.	Тимофей М.	1 2 3 4 5	60 75 90 67 90	76,4

У 36 % исследуемых (рис. 2) отмечался замедленный, равномерный темп. Ошибок при работе не допускали, но подолгу задерживались при отыскивании очередной цифры. На третьей - пятой таблице стали значительно перерывы между ответами. При выполнении задания они просматривали числа по порядку, построчно, наблюдались частые колебания внимания, которые выражались в повышенной отвлекаемости детей, и они подолгу не могли найти нужную цифру.

Подробно остановимся на некоторых из испытуемых.

Алексей - работает в замедленном темпе, отмечается истощаемость и застреваемость внимания при утомлении, что выражается в увеличении пауз при пересчетах.

Арина - деятельность импульсивна, наблюдаются частые колебания внимания, отвечает урывками с большими паузами.



**Рисунок 2 - Результаты исследования уровня переключаемости внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра по методике «Таблицы Шульте»**

Анна - темп деятельности значительно замедлен. Ошибки не допускались. При утомлении деятельность еще больше замедляется, на последних двух таблицах проявляется истощаемость внимания.

Егор - равномерный темп на протяжении всего времени выполнения задания, при утомлении увеличиваются перерывы между ответами.

Игорь - по ходу выполнения задания постепенно увеличивается затрачиваемое время на поиск чисел, допускаются ошибки, что свидетельствует об истощаемости внимания мальчика.

Екатерина - долгий период «вработывания», часто переспрашивает инструкцию, с трудом отыскивает первые числа, отвлекается. В процессе работы часто подолгу задерживается при отыскании очередной цифры,

работал бессистемно. Внимание истощаемое. При утомлении повышается отвлекаемость, нежелание продолжать работу.

У Галины и Бориса также проявился замедленный темп отыскивания чисел и высокая степень истощаемости внимания.

Проведенная методика позволила выявить недостаточность объема внимания младших школьников с расстройствами аутистического спектра, высокий уровень истощаемости внимания, а также низкий уровень работоспособности детей данной группы.

Следует отметить, что данная методика лишь косвенно определяет объем внимания, т.к. он зависит не только от времени, которое затрачивает испытуемый на выполнение задания, но и от других свойств внимания: распределения, устойчивости и концентрации. Многие дети с трудом сосредотачивают внимание на одном виде деятельности. Для детей с РАС подобная задача может стать серьезной проблемой.

Следующим этапом работы послужит разработка программы по коррекции и развитию произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра. Не только диагностика, но и коррекция играет ключевую роль в формировании дальнейшего пути развития каждого ребенка с РАС.

## Выводы по второй главе

1. Целью экспериментального исследования являлось изучение особенностей произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

2. Для изучения особенностей произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра нами был проведен констатирующий эксперимент на базе КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга». В исследовании принимали участие 12 детей в возрасте 8-9 лет с расстройством аутистического спектра.

3. Исходя из проблемы, цели и задач работы, возможностей учащихся, были подобраны нами следующие психодиагностические методики:

- Методика «Корректирующая проба» Б. Бурдона (вариант геометрических фигур).
- Методика «Таблицы Шульце» (числовой вариант).

4. У 30 % младших школьников с расстройством аутистического спектра наблюдается очень низкая продуктивность внимания, 46 % детей допустили от 20-45 ошибок при выполнении методики «Корректирующая проба», 83 % детей затратили гораздо большее время при выполнении заданий по методике «Таблицы Шульце».

5. В ходе экспериментального исследования у младших школьников с расстройством аутистического спектра выявлена неустойчивость, рассеянность внимания, наблюдаются трудности переключения и низкая концентрация на объекте. Дети не могут долгое время сосредоточиться на задании, быстро устают. Это свидетельствует об истощаемости внимания учащихся исследуемой группы. Кроме этого, в процессе работы у детей наблюдались частые колебания внимания, а также низкая заинтересованность в правильном выполнении задания.

6. Полученные данные говорят о необходимости в разработке специальных коррекционных мероприятий по развитию свойств внимания у данной категории детей.

### **ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

#### **3.1. Научно-методологические подходы по коррекции и развитию внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра**

В ходе теоретико-методологического анализа проблемы произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра было выявлено практически полное отсутствие целенаправленных научно-прикладных исследований по проблеме. Поэтому анализ научно-методологических подходов по коррекции и развитию внимания у таких детей будет осуществляться по такой логике:

1. Анализ психологических методов и средств коррекции и развитию внимания у младших школьников.

2. Анализ психологических коррекционно-развивающих методов и средств, применяемых в работе с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра.

На пересечении двух аналитических исследований будет определен наиболее подходящий метод психологической коррекции внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Проблеме развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста в научно-психологической литературе уделяется достаточно внимания. Так, Л.С. Выготский выделил условия поддержания устойчивого произвольного внимания школьников:

- отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;
- привычные условия работы;
- возникновение косвенных интересов;

- создание благоприятных условий для деятельности;
- тренировка произвольного внимания (через повторения и упражнения) [8, с. 219].

В качестве форм работы по коррекции младшего школьного возраста упоминает тренинговая форма работы. Например, о возможности использования в работе с младшими школьниками тренинга внимания указывает Е.В. Загорная [23].

В условиях тренинга могут использовать специальные упражнения, направленные на развитие произвольного внимания. Это упражнения на поиск ошибок в тексте, пропущенных чисел в ряду, на запоминание объектов и поиск убранных, на исключение «лишних» предметов, раскрашивание предметных картинок по заданию, упражнения по типу графического и/или математического диктанта, перепутанных линий и пр. [29]. Упражнения и задания могут иметь игровой формат, привлекательный для детей младшего школьного возраста. В пособии А.А. Осиповой описано достаточно большое количество игр, заданий, упражнений, направленных на развитие внимания детей 5-9 лет [38].

При развитии произвольного внимания следует также решать задачу развития произвольной саморегуляции ребенка. Здесь уместно использование таких методов:

- специальные игры и игровые задания;
- кинезиологические упражнения;
- психогимнастика, позволяющая младшим школьникам овладевать навыками контроля за двигательной и эмоциональной сферами. В психогимнастическом упражнении чередуются различные движения, гармонизирующие психическую деятельность мозга.

Также в целях коррекции произвольного внимания младших школьников следует осуществлять работу по повышению их эмоциональной устойчивости. Исследование З.А. Ахметовой обнаружило связь между

уровнем концентрации, устойчивости, переключаемости произвольного внимания и показателями эмоциональной нестабильности [2], а потому в развитие эмоциональной сферы в части повышения регуляции эмоциональными состояниями будет, вероятно, способствовать развитию и произвольности внимания.

Развитие личностной сферы младшего школьника – еще один опосредующий фактор формирования произвольного внимания. Н.Ф. Добрынин отмечал, что «... связь между личностью и вниманием несомненна. Особенно это будет относиться к произвольному вниманию человека, так как произвольное внимание зависит от сознательно поставленных целей, связано с осуществляемыми человеком намерениями, с его убеждениями и мировоззрением» [21, с. 4]. В этой связи следует обратить внимание на такие качества личности, как ответственность, внимательность, способность ставить цели, а также на развитие интересов и познавательных процессов (восприятия, мышления, воображения) [34].

Таковы общие и дополнительные задачи произвольного внимания детей младшего школьного возраста, методы психологической коррекции, используемые для их решения.

Анализируя методику развития произвольного внимания детей школьного возраста, мы обратили внимание на суждение Е.И. Кикоина, который выделил такое требование в развитии произвольности – нужно учить детей не приступать к выполнению задания сразу, мгновенно, а выжидать определенный временной промежуток (10-15 секунд), который нужен, чтобы проанализировать план выполнения задания и определить первоочередные действия. То есть школьников нужно учить тому, что нужно уделить время обдумыванию стратегии действий, для организации которого и нужна такая временная отсрочка [34].

Мы рассмотрели научно-методические основы развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста. Также важно определить

средства психологической коррекции, используемые в работе с школьниками с РАС:

- игровые методы;
- поведенческие (бихевиористские) методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление;
- кинезиологические упражнения (развитие через движение);
- продуктивная детская деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- куклотерапия;
- психогимнастика;
- беседы на определенную тематику;
- рассматривание наглядного материала;
- психокоррекционные приемы в виде музыки, ритмики, пения, шепотной речи и пр.

Методы психологической коррекции особенностей произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра следует свести к игре в условиях индивидуальных и при возможности групповых занятий.

Наиболее успешными методами психологической коррекции можно назвать также: установление глазного контакта, использование игры, метод смены виды деятельности и предупреждения, метод «вот цель», метод понятной и повторяемой инструкции, метод «рука в руке», простота и доступность заданий.

На основе проведенного анализа определены и такие условия коррекции и развития внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра:

- при выборе направлений, методов и форм работы по коррекции и развитию внимания учащихся следует учитывать индивидуальные особенности внимания каждого ребенка;

- исключение из коррекционно-развивающего процесса любых посторонних раздражителей (шума, ярких предметов, посторонних людей), создание комфортной безопасной среды для ребенка;
- соблюдение порядка, режима в проведении коррекционно-развивающих занятий (можно даже «визуализировать время», т.е. оформить визуально время, отражающее периоды занятия), его ритуальность (приветствие, основная часть, прощание);
- использование повторений и упражнений для тренировки произвольного внимания;
- акцент на наглядные средства в преподнесении материала;
- использование одного и того же игрового материала на занятиях (уже привычного для ребенка);
- усложнение содержания коррекционно-развивающего процесса в совокупности с принципом постепенности, дозирования подачи нового материала;
- выработка рекомендаций для родителей по проведению аналогичной работы в домашних условиях (цель: закрепление результата) и др.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что оптимальным средством развития внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра будут являться упражнения, проводимые в интересных для школьников данной категории игровых и занимательных формах. При разработке коррекционной программы мы будем опираться в основном на данный метод, дополняя его арттерапевтическими, психогимнастическими и другими упражнениями, заданиями, будем учитывать выделенные условия работы с детьми с РАС и условия развития у них произвольного внимания.

### **3.2. Программа коррекции внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра**

#### **Пояснительная записка**

Внимание младших школьников с расстройством аутистического спектра характеризуется неустойчивостью, рассеянностью, трудностями переключения и низкой концентрацией на объекте, его истощаемости. В учебном процессе у детей наблюдаются частые колебания внимания, низкая заинтересованность в правильном выполнении задания, что становится риском для формирования школьной неуспеваемости и поводом для разработки программы коррекции внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Цель коррекционной программы – развитие произвольного внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Задачи:

1. Развитие свойств внимания: концентрации, переключения, устойчивости.
2. Развитие произвольности поведения развитие умения контролировать импульсивные действия.
3. Воспитание наблюдательности, внимательности.

**Продолжительность коррекционной программы:** коррекционная программа, направленная на развитие внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра рассчитана на 10 индивидуальных занятий. Продолжительность одного занятия: 40-45 минут. Частота занятий 1-2 раза в неделю (проводятся за счет часов «коррекционно-развивающего направления» внеурочной деятельности).

Структура каждого занятия включает в себя три части:

1. Вводная часть (7-10 мин.) включает в себя ритуал приветствия и игру-разминку, выполняющую задачу установление эмоционального контакта с ребенком, создание благоприятной атмосферы на занятии.

2. Основная часть (20-25 мин.) включает в себя проведения игровых упражнений, психогимнастики, продуктивной деятельности в соответствии с задачами программы.

3. Заключительная часть (5-10 мин.) включает ритуал прощания.

Содержание коррекционной программы по развитию внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра отражено в таблице 3.

**Таблица 3 - Содержание коррекционной программы по развитию внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра**

№ занятия	Решаемые задачи	Структура занятия
1	Установление эмоционального контакта с ребенком Формирование у ребенка чувства безопасности в среде кабинета психолога	1. Приветствие 2. Игра «Ручки» (ритуал приветствия) 3. Игра «Поводырь» 4. Игра «Найди место для игрушки». 5. Арттерапевтическое упражнение «Моя любимая игрушка». 6. Ритуал прощания.
2	Установление эмоционального контакта с ребенком Развитие переключения внимания	1. Ритуал приветствия 2. Игровое задание «Имена» (в т.ч. употребляется имя ребенка) 3. Игра «Летит-не летит» 4. Физминутка «Обезьянки танцуют» (темп: медленный) 5. Игра «Съедобное-не съедобное» 6. Ритуал прощания
3	Установление эмоционального контакта с ребенком Развитие наблюдательности, внимательности Развитие умения концентрировать внимание на деталях	1. Ритуал приветствия 2. Арттерапевтическое упражнение «Что было хорошего во вчерашнем дне» 3. Игра «Обезьянки» 4. Физминутка «Обезьянки танцуют» (темп от медленного к умеренному) 5. 6. Ритуал прощания
4	Установление эмоционального контакта с ребенком Развитие умения контролировать импульсивные действия.	1. Ритуал приветствия 2. Игровое задание «Имена» 3. Игра «Обезьянки» 4. Физминутка «Обезьянки танцуют» (темп от медленного к умеренному) 5. Упражнение «Говори» 6. Ритуал прощания

5	Установление эмоционального контакта с ребенком Развитие концентрации внимания	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Витрина магазина» 3. Игра «Обезьянки» 4. Физминутка «Обезьянки танцуют» (темп от медленного к умеренному, затем - быстрому) 5. Игра «Полслова за вами» 6. Ритуал прощания
6	Развитие наблюдательности, внимательности Развитие умения концентрировать внимание на деталях Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.	1. Ритуал приветствия 2. Арттерапевтическое упражнение «Что было хорошего во вчерашнем дне» 3. Упражнение «Найди отличие» 4. Физминутка «Светофор» 5. Игра «Четыре стихии» 6. Ритуал прощания
7	Развитие концентрации внимания Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Слово заблудилось» 3. Игра «Хамелеон» 4. Физминутка «Светофор» 5. Игра «Четыре стихии» 6. Ритуал прощания
8	Развитие концентрации внимания Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Четыре стихии» 3. Игра «Хамелеон» (с усложнением) 4. Физминутка «Светофор» 5. Игровое задание «Узор из мозаики». 6. Ритуал прощания
9	Развитие концентрации внимания Расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению. Развитие наблюдательности, внимательности	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Найди два одинаковых числа» 3. Игра «Хамелеон» (с усложнением) 4. Физминутка «Светофор» 5. Игровое задание «Узор из мозаики» (с усложнением). 6. Ритуал прощания
10	Расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Найди два одинаковых числа» 3. Упражнение «Каждой руки – свое дело» 4. Физминутка «Светофор» 5. Игровое задание «Узор из мозаики» (с усложнением). 6. Ритуал прощания

После реализации программы на экспериментальной выборке учащихся (6 младших школьников с наиболее низкими показателями внимания, диагностированными на констатирующем срезе) было проведено контрольное исследование особенностей внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра: его устойчивости, переключаемости и концентрации внимания.

Полученные количественные данные по методике «Корректирующая проба» занесены в таблицу 4 и рисунок 3.

**Таблица 4 – Результаты контрольного исследования продуктивности внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра экспериментальной группы по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона**

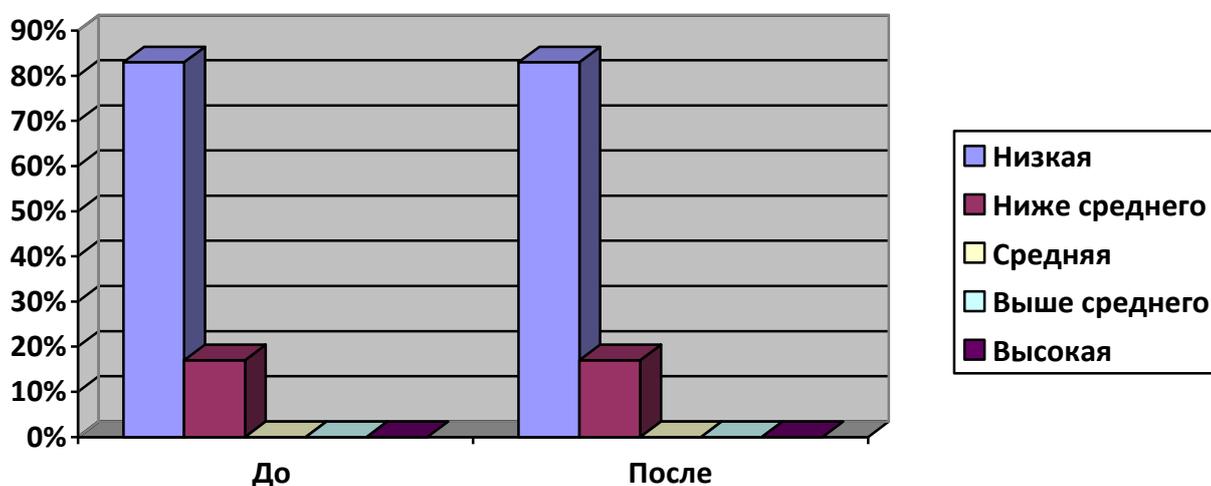
Фамилия, имя ребенка	Кол-во просмотренных букв S	Кол-во правильно подчеркнутых и перечеркнутых букв С	Кол-во неправильно отмеченных букв W	Кол-во ошибочно пропущенных букв O	Коэффициент правильности В		Коэффициент продуктивности Е	
					До	После	До	После
Алексей Б.	1471	95	12	10	0,78	0,79	1057	1163
Арина Р.	906	51	10	16	0,5	0,61	387	552
Ирина Л.	688	52	7	20	0,7	0,62	471	430
Матвей Н.	657	23	6	14	0,4	0,46	225	302
Светлана Ж.	845	49	7	20	0,6	0,61	470	514
Тимофей М.	993	63	5	22	0,6	0,68	648	677

На этапе контрольного исследования делаем акцент на изменениях в значениях коэффициентов:

1. Обнаружены определенные положительные изменения в значениях коэффициента правильности у пяти младших школьников (кроме Ирины Л.).

2. Обнаружены определенные положительные изменения в значениях коэффициента продуктивности у пяти младших школьников (кроме Ирины Л.).

3. Положительные изменения не столь значительны, чтобы говорить о значимости различий, однако положительная динамика в большинстве случаев наметилась.



**Рисунок 3 – Сравнительные результаты исследования уровня устойчивости внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра экспериментальной выборки по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона до и после реализации программы**

Таким образом, качественных сдвигов в произвольном внимании младших школьников с расстройством аутистического спектра, выраженных в переходе с более низкого на более высокий уровень устойчивости внимания, не произошло, однако на количественном уровне выявленные положительные изменения в значениях коэффициента правильности и продуктивности у 83 % младших школьников экспериментальной выборки.

По методике «Таблицы Шульте» полученные нами результаты представлены в таблице 5 и на рисунке 4.

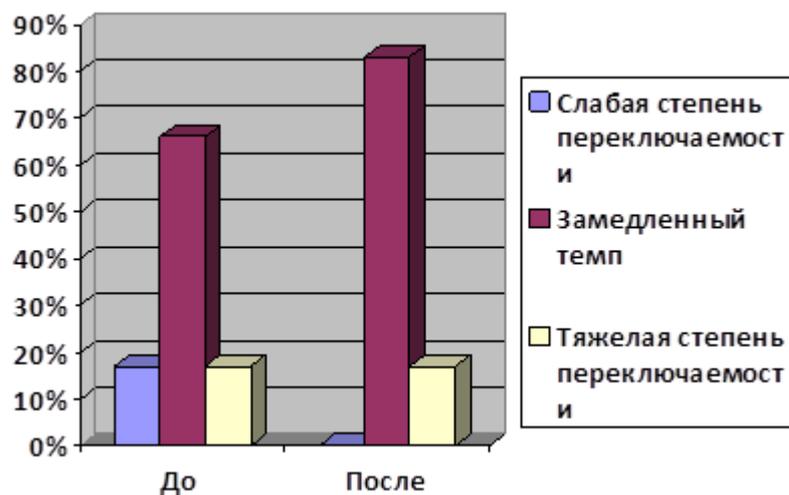
С заданием по методике справились все учащиеся. Обобщая наблюдения, можно отметить, что у всех учеников при выполнении заданий наблюдалась высокая степень истощаемости внимания, трудности переключения и распределения внимания, недостаточный его объем.

Количественные данные показали, что у младших школьников с расстройством аутистического спектра время, затрачиваемое на поиск чисел, значительно превышает допустимые нормы (30 - 50 сек). Из представленной выше таблицы 2 видно, что все 100% учащихся затратили время на поиск чисел в 1,5-2 раза допустимой нормы.

**Таблица 5 - Результаты исследования внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра по методике «Таблицы Шульте» на контрольном этапе эксперимента**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	№ таблицы Шульте	Время (в секундах)	Среднее время поиска чисел
1.	Алексей Б.	1 2 3 4 5	69 63 64 74 76	69,2
2.	Арина Р.	1 2 3 4 5	56 63 70 80 63	66,4
3.	Ирина Л.	1 2 3 4 5	75 55 85 110 140	93
4.	Матвей Н.	1 2 3 4 5	71 67 70 102 92	80,4
5.	Светлана Ж.	1 2 3 4 5	82 91 100 92 88	90,6
6.	Тимофей М.	1 2 3 4 5	63 70 67 71 75	69,2

У 87 % исследуемых (рис. 4) отмечался замедленный, равномерный темп. Ошибок при работе не допускали, но подолгу задерживались при отыскивании очередной цифры. На третьей - пятой таблице у 33 % школьники стали более значительными перерывы между ответами. При выполнении задания они просматривали числа по порядку, построчно, наблюдались частые колебания внимания, которые выражались в повышенной отвлекаемости детей, и они подолгу не могли найти нужную цифру.



**Рисунок 4 – Сравнительные результаты исследования уровня переключения внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра экспериментальной выборки по методике «Таблицы Шульте» до и после реализации программы**

Можно сделать вывод о наличии положительных изменений в уровне развития переключения внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра экспериментальной выборки: среднее время поиска чисел уменьшилось у всех испытуемых, у одного ребенка – повысился качественно уровень развития переключения внимания, а также показатели внимания стали более равномерными.

Мы можем в общем говорить о том, что программа коррекции внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра дала положительные результаты в виде повышения показателей устойчивости, переключения внимания, однако для получения более качественных, более ощутимых результатов необходимо продолжать работу в выбранном направлении.

## Выводы по третьей главе

1. Оптимальным средством развития внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра будут являться упражнения, проводимые в интересных для школьников данной категории игровых и занимательных формах.

2. При разработке коррекционной программы мы опирались в основном на данный метод, дополняя его арт-терапевтическими, психогимнастическими и другими упражнениями, заданиями, учитывались выделенные условия работы с детьми с РАС и условия развития у них произвольного внимания.

3. Разработана и реализована программа развития произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра, решающая задачи:

- Развитие свойств внимания: концентрации, переключения, устойчивости.
- Развитие произвольности поведения развитие умения контролировать импульсивные действия.
- Воспитание наблюдательности, внимательности.

Коррекционная программа внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра рассчитана на 10 индивидуальных занятий.

4. Проведение контрольного исследования после реализации программы показало, что есть положительные изменения в уровне развития переключения внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра экспериментальной выборки: среднее время поиска чисел уменьшилось у всех испытуемых, у одного ребенка – повысился качественно уровень развития переключения внимания, а также показатели внимания стали более равномерными.

5. В общем можно говорить о том, что программа коррекции внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра дала положительные результаты в виде повышения показателей устойчивости, переключения внимания, однако для получения более качественных, более ощутимых результатов необходимо продолжать работу в выбранном направлении.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс обучения детей с расстройством аутистического спектра долгое время был жестко регламентирован едиными стандартами и программами. В современных условиях вариативного и инклюзивного подхода к образованию на первый план выходят возможность и необходимость сравнительного изучения своеобразия ребенка в разных условиях развития.

Изменение идеологических и ценностных парадигм в направлениях гуманизации, фундаментализации и интеграции в области изучения развития, обучения и воспитания лиц с особыми нуждами, процесс которого мы сейчас переживаем, сформировало объективную потребность в более глубоком изучении произвольного внимания у младших школьников с РАС. При этом на основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определить современное состояние изученности произвольного внимания у младших школьников с РАС можно как средне изученное, и большинство количество книг, статей и иных публикаций имеют срок давности более 10 лет.

Исторически внимание принято определять, как направленность сознания и его сосредоточенность на определенных объектах. Внимание теснейшим образом связано с волевой активностью человека, и по соответствию со степенью участия воли при сосредоточении внимания различают произвольное, произвольное и после произвольное внимание.

При проведении исследования по выявлению особенностей произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра мы сосредоточили внимание на исследовании концентрации и устойчивости внимания, считая, что данные свойств внимания являются наиболее важными для успешности всех видов деятельности школьников данной категории.

Полученные при проведении исследования результаты позволили сделать вывод о том, что все качества внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра развиты в недостаточной степени. У участников эксперимента превалировал низкий и средний уровень концентрации внимания.

Основными причинами недостатков внимания являются отвлечения, «застревания» и колебания внимания, обусловленные особенностями динамики нервных процессов, определяемых структурой дефекта. Наблюдения за выполнением обследуемыми задания показали, что причинами неудовлетворительного выполнения задания также явились отсутствие интереса к заданию и неуверенность в своих силах.

Произвольное внимание у детей формируется путем приучения их к новым видам деятельности.

Развитию произвольного внимания способствуют: ясная постановка задач и результата; развитие наблюдательности; воспитание в ребенке ответственного отношения к учебе и к качеству выполняемой работы; систематическое повышение объема, продолжительности и сложности учебных занятий; трудность занятий должна быть соизмерима с возможностями ребенка; воспитание в ребенке серьезных устойчивых интересов.

Методы психологической коррекции особенностей произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра чаще всего сводятся к игре, а метод исследования произвольного внимания у младших школьников с РАС сводиться к наблюдению и экспертной оценке.

Наиболее успешными методами психологической коррекции можно назвать: установление глазного контакта, использование игры, метод смены виды деятельности и предупреждения, метод «вот цель», метод понятной и повторяемой инструкции, метод «рука в руке», простота и доступность заданий.

Развитие и коррекция внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра должны проводиться в двух направлениях: возбуждение и поддержание внимания на занятиях, выработка и закрепление навыков произвольного внимания во всех видах деятельности; развитие отдельных свойств внимания, таких как устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение и объем. Оптимальным средством развития внимания являются упражнения, проводимые в интересных для школьников данной категории игровых и занимательных формах. Развитие внимания неотделимо от формирования всех сфер психики ребенка, поэтому психологам и педагогам следует всемерно развивать у младших школьников с расстройствами аутистического спектра познавательные интересы и произвольность всех психических процессов. Особое внимание следует обратить на формирование таких личностных свойств, как самостоятельность, чувство ответственности, умение ставить цели, задачи, дисциплинированность.

В соответствии с сделанными выводами была разработана и реализована программа развития произвольного внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра, рассчитанная на 10 индивидуальных заданий и решающая задачи:

- Развитие свойств внимания: концентрации, переключения, устойчивости.
- Развитие произвольности поведения развитие умения контролировать импульсивные действия.
- Воспитание наблюдательности, внимательности.

Проведение контрольного исследования после реализации программы показало, что есть положительные изменения в уровне развития переключения внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра экспериментальной выборки: среднее время поиска чисел уменьшилось у всех испытуемых, у одного ребенка – повысился

качественно уровень развития переключения внимания, а также показатели внимания стали более равномерными.

В общем можно говорить о том, что программа коррекции внимания у младших школьников с расстройством аутистического спектра дала положительные результаты в виде повышения показателей устойчивости, переключения внимания, однако для получения более качественных, более ощутимых результатов необходимо продолжать работу в выбранном направлении.

Таким образом, поставленная нами цель и задачи были решены, выдвинутая нами в исследовании гипотеза получила подтверждение.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Анттила Т.А. Совместная творческая деятельность на уроке как средство обучения РКИ младших школьников // Русский язык за рубежом. 2009. № 6 (217). С. 37-42.
2. Ахметова З.А. Особенности взаимосвязи произвольного внимания и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2018. Т. 18. № 5. С. 134-138.
3. Басюк Д.О. Формирование внимания у детей с РАС младшего школьного возраста посредством подвижных игр // Студенческий электронный журнал Стриж. 2021. № 2-1. С. 121-124.
4. Батечко И.В., Викжанович С.Н. Особенности внимания и его развитие у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Инклюзивное образование: теория и практика. 2019. С. 28-32.
5. Ветрова Е.А. Система работы по развитию произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития с использованием инновационных технологий. – Электронный журнал «Постулат», Выпуск №4, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/1408>
6. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста (для бакалавров). М.: КноРус, 2018. 140 с.
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М., 2003. Т. 3. С. 328.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 943 с.
9. Габдулина Л.И. Подходы к исследованию внимания в отечественной и зарубежной психологии: учеб. пособие. Р.-н/Д.: Вена, 2007. 193 с.

10. Гавриков К.В., Глазачев О.С., Бердникова Т.К. Система медико-педагогического контроля готовности и адаптации детей 6-летнего возраста к обучению в школе: Информационное методическое письмо. Волгоград, 2008. С. 51-52, 74, 81.
11. Гаврина С.Е., Кутявина И.Г. Развиваем произвольное внимание у детей 5-6 лет, Издательство: Академия Развития, 2017. С. 13.
12. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. Деряевой О.В. – М.: Владос, 2002. С. 34.
13. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания: хрестоматия, М: АСТ, 2008. С. 211-212, 213.
14. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. М.: Практика, 2018. С. 113.
15. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2003. С. 112.
16. Данилов М.А. Умственное воспитание // Сов. Педагогика. – 2004. – № 12. – С. 73-75.
17. Двенадцать способов подготовки ребенка с РАС к обучению счету [Электронный ресурс] // Ассоциация Комплексной Коррекционной помощи, №12, 2017. – режим доступа: <http://www.corhelp.ru/razvitie-i-obuchenie/12-sposobov-podgotovki-rebenka-s-ras-k-obucheniyu-schetu>
18. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью» от экспертов фонда «Обнажённые сердца [Электронный ресурс] // Аутизм Федеральный ресурсный центр – режим доступа: <https://autism-frc.ru/news/russia/617>
19. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", 2004. - С. 24-25, 27.

20. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: НИИОПП, 2006. С. 27, 28-29.
21. Добрынин Н.Ф. Изучение особенностей внимания младших школьников // Вопросы психологии познавательной деятельности. М., 1995. С. 3-24.
22. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол-мед-пед. комис. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. 32 с.
23. Загорная Е.В. Справочник школьного психолога. СПб.: Наука и техника, 2012. 210 с.
24. Иванова О.С. Методы обследования детей с аутизмом // Болезни нервной системы [Электронный ресурс], №10, 2011 – режим доступа: <http://www.likar.info/neurology/article-42332-chast-1-metody-obsledovaniya-detej-s-autizmom/> Likar.info.
25. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 143 с.
26. Кабанова Д.А. Кинезеологические сказки как средство развития произвольного внимания у обучающихся младших классов с ЗПР // Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов. 2020. С. 212-217.
27. Как обучать ребенка с РАС сосредоточенному вниманию [Электронный ресурс] // Ассоциация Комплексной Коррекционной помощи, №4, 2015. – режим доступа: <http://www.corhelp.ru/razvitie-i-obuchenie/kak-obuchat-rebenka-s-ras-sosredotochenному-вниманию/>
28. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 2001. С. 25, 200.
29. Колисниченко Г.В. Развитие внимания у младших школьников // Аллея науки. 2020. Т. 2. № 5 (44). С. 816-819.

30. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008. С. 74, 75.
31. Лацкий П.А. Десять полезных хобби для совместных занятий с детьми с РАС [электронный ресурс]// Самоидентификация, №1, 2014 – режим доступа: <http://www.corhelp.ru/razvitie-i-obuchenie/desyat-poleznyh-hobbi-dlya-sovmestnyh-zanyatij-s-detmi-s-ras/>
32. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Панцырь С.Н., Волгина Н.Н., Мамонтова Н.А. Сравнительный анализ диагностических методик, используемых в образовательных организациях г. Москвы при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. № 2 (47). 2015 – С. 8-15 [Электронный ресурс] – режим доступа [http://psyjournals.ru/files/77257/autism\\_2015\\_2\\_manelis\\_khaustov.pdf](http://psyjournals.ru/files/77257/autism_2015_2_manelis_khaustov.pdf).
33. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М., 2001. 422 с.
34. Михалева А.А. Педагогические условия развития произвольного внимания у младших школьников // Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XV международной научной конференции. 2019. С. 51-54.
35. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф. 2007.
36. Никольская О.С., Веденина М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом // Альманах института коррекционной педагогики [Электронный ресурс, Альманах №18] <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitijadetej-s-146> (дата обращения 24.01.2021).
37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2005. 187 с.
38. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: Педагогика, 2010. 325 с.

39. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипициной. М.: ВЛАДОС, 2003. 528 с.
40. Пугач В.В. Дети аутисты: «почему они прыгают?». – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2017. С. 108.
41. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет, М.: Теревинф, 2007. С. 51.
42. Расстройства аутистического спектра [Электронный ресурс] <http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/psychiatric/ASD>.
43. Современные психолого-педагогические технологии коррекционноразвивающего образования детей с расстройствами аутистического спектра: сборник методических рекомендаций / под ред. Н.Ю. Кийковой. Челябинск: ЧИППКРО, 2018. 46 с.
44. Степанова М.А. Проблема обучения и развития в трудах Л. С. Выготского и П.Я. Гальперина // Вопросы психологии. 2001. № 4 С. 106, 114.
45. Строганова Т.А., Орехова Е.В., Галюта И.А. Монотропизм внимания у детей с аутизмом // Экспериментальная психология. 2014. № 4. С. 66-82.
46. Хаустов А.В. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22-24 ноября 2017 г., Москва. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 456 с.
47. Хрестоматия по вниманию под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова, М.: МГУ, 2004.
48. Чаткина С.Н., Китайкина А.Е. Исследование произвольного внимания младших школьников в процессе тренинговых занятий // Евсевьевские чтения. Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. 2016. С. 231-236.

49. Чернышова Е.А. Особенности формирования произвольного внимания у младших школьников с РАС в процессе обучения // Вестник современных исследований. 2018. № 10.1 (25) С. 135.

50. Яцковец А.С. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на феномен игры // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2008. № 68 С. 190-205.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Таблицы Шульте

Инструкция: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку. Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок».

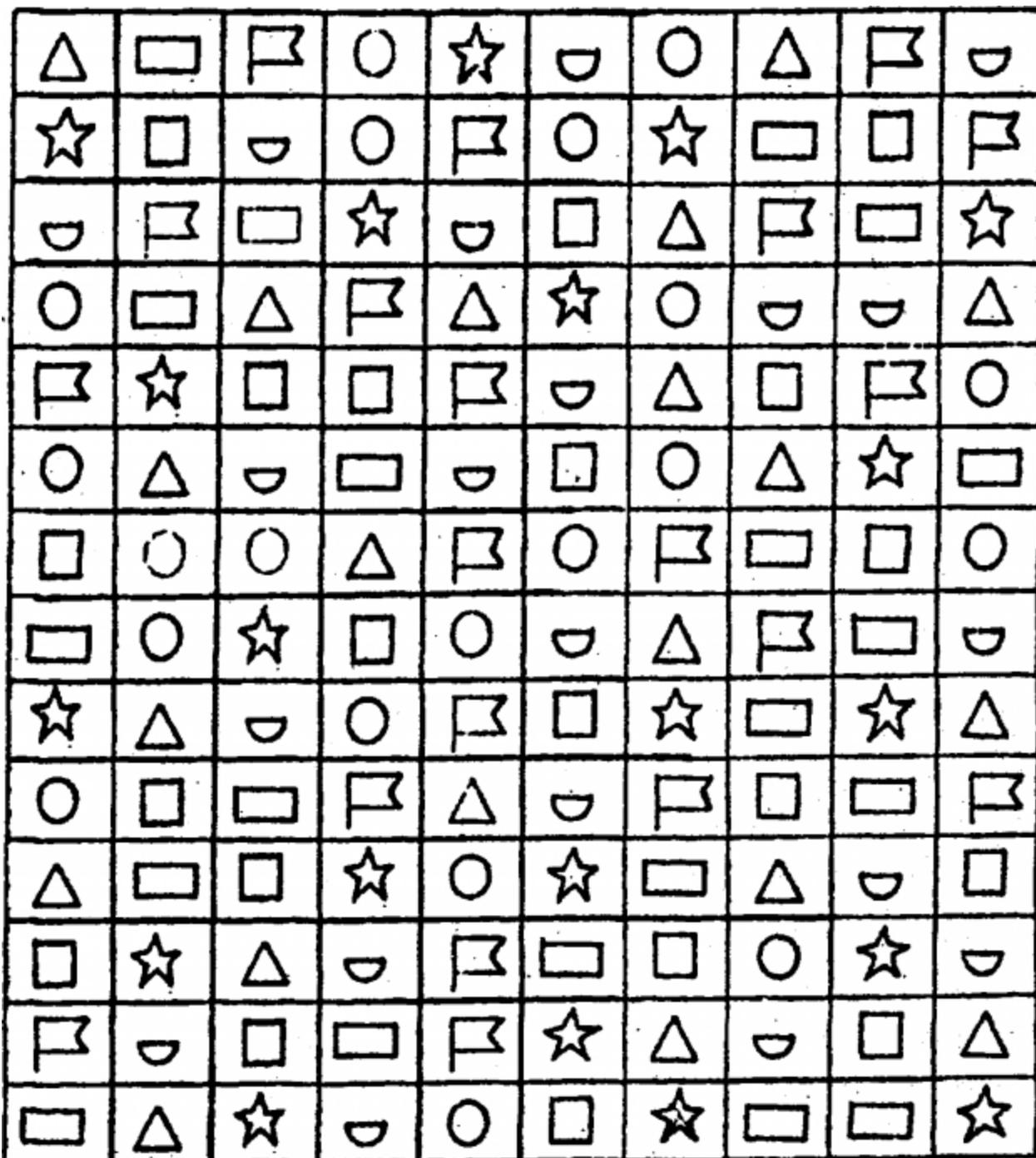
14	9	2	21	13	2	13	1	8	20
22	7	16	5	10	17	6	25	7	11
4	25	11	18	3	22	18	3	15	19
20	6	23	8	19	10	5	12	24	16
15	24	1	17	12	14	23	4	9	21

21	11	1	19	24	5	21	23	4	25
2	20	18	5	10	11	2	7	13	20
4	13	25	16	7	24	17	19	6	18
17	6	14	9	12	9	1	12	8	14
22	3	8	15	23	16	10	3	15	22

3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

Бланк «Корректурная проба» Б. Бурдона

Инструкция: «На бланке вычеркните все флажки».



### **Описание игр из коррекционной программы по развитию внимания младших школьников с расстройством аутистического спектра**

Ритуал приветствия: Игра «Ручки».

Ход игры: Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу игры «Ладушки»:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,  
Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас  
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

Ритуал прощания: Игра «Встретимся опять». Психолог и ребенок поднимают перед собой левую руку, соединяют их и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

Игра «Поводырь».

Ход игры: Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями.

Игра «Найди место для игрушки».

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие.

Игра «Летит-не летит».

Ход игры: Ребенок кладет на стол пальцы. Ведущий называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.д. При названии летающего предмета ребенок должен поднять пальцы вверх.

Игра «Съедобное – несъедобное»

Ход игры: Психолог кидает ребенку мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет — отбрасывается.

Игра «Слово заблудилось».

Ход игры: Психолог произносит рифмованные и нерифмованные фразы. Ребенок слушает и подсказывает нужное слово.

На полу из плошки молоко пьет ложка.

На поляне у дубочка собрала кусочки дочка.

Вкусная сварилась Маша. Где большая крошка наша.

На дворе большой мороз, отморозить можно хвост.

Испеки мне утюжок! – просит бабушку крючок.

Игра «Полслова за вами»

Ход игры: Психолог и ребенок перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-либо слова, а тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например, но-га, ва-гон, ке-фир, кол-пак, вил-ка и др.

Игра «Четыре стихии»

Ход игры: Психолог говорит ребенку, что, если он скажет слово «земля», он должен опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Игра «Найди два одинаковых числа»

Ход игры: У ребенка карточка размером 30х20 см. На ней по всей поверхности наклеены числа от одного до двадцати, из них два числа одинаковые. Ребенок должен их найти и закрыть фишками.

Игровое задание «Узор из мозаики».

Ход игры: Ребенку необходимо выложить из деталей мозаики, точно такую же картинку как на образце.

Игровое задание «Имена»

Инструкция: найдите спрятанные имена. Будьте внимательны, в некоторых предложениях их может быть несколько.

Пример: В предложении «Принеси кофе Дяде, сынок» — спрятано имя ФЕДЯ.

- Где лежат бигуди мамы?
- Я акварельными красками рисую радугу.
- Прошу разрешить поставить на этом окне две рамы.
- Зашёл баран на поле гороха и остановился.
- Видны были лишь забор и стена, за которыми шагали дамы.
- Что было раньше на месте панорамы?
- Кошмар! Факел и фонари так им плохо светят.

Упражнение «Найди отличие» (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Ход игры: Ребенок рисует любую несложную картинку (арттерапевтическое упражнение на этапе «до») и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

Упражнение «Говори!» (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Ход игры: Психолог говорит ребенку: «Миша (к примеру), я буду задавать тебе простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?»

Упражнение «Каждой руке - своё дело»

Инструкция: левой рукой медленно перелистывай книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой черти геометрические фигуры (или реши несложные примеры).

Арттерапевтическое упражнение «Моя любимая игрушка».

Ход: психолог предлагает нарисовать любимую игрушку, ту, с которой ему спокойно, легко. Предлагает разместить рисунок на видном месте, а

также говорит о возможности принести игрушку на следующее занятие («Будем играть вместе!»).

Игра «Охота на кота».

Ребенку предлагается текст, вырезанный из газеты, журнала. Ребенок должен вычеркнуть из текста три буквы: к, о, т.

Игра «Обезьянки»

Для игры понадобятся два одинаковых набора из 5-7 кубиков, если игра проводится с одним ребенком.

Перед началом игры психолог задает вопросы и рассказывает правила игры: «Ты знаешь, кто такие обезьянки?», «А что обезьянки любят делать больше всего? Больше всего обезьянки любят передразнивать и повторять всё что видят. Давай поиграем в обезьянок. Я буду строить, а ты повторяй всё за мной, и мои движения и то, как я складываю кубики». Затем психолог начинает складывать разные фигуры и конструкции из кубиков, а ребенок повторяет.

Игра «Хамелеон»

Ход игры: Психолог рассказывает, что хамелеон - ящерица, умеющая менять свою окраску в зависимости от того места, на котором она находится. Таким образом она маскируется, прячется, чтобы ее не нашли враги. Затем психолог задает вопросы: какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть на красной кирпичной крыше, на желтой соломе, на черном камне, на шахматной доске? Ребенок отвечает, после чего задание можно усложнить, не называя цвет предмета, на котором сидит хамелеон. Например: на соломе, на крокодиле, на кирпиче, на асфальте...

Физкультминутка «Обезьянки танцуют».

Психолог предлагает ребенку копировать все его движения так же, как это делают обезьянки. Психолог показывает разные движения: поднимает руки, хлопает, приседает и т.д. Движения чередуются и постепенно скорость смены движений увеличивается.

Физминутка «Светофор»

Ребенок стоит и выполняет упражнение согласно сигналам ведущего.  
На красный сигнал приседает, на желтый - встает, на зеленый - марширует на месте.