

## **Рецензия**

На выпускную квалификационную работу  
студентки ИППО КГПУ им.В.П. Астафьева  
По специальности 050706.65 Педагогика и психология  
**Тринога Анастасии Дмитриевны**

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВРЕМЕНИ КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Исследование посвящено проблеме представлений о времени и организации самостоятельной работы, выявлении того, можно ли представления о времени рассматривать в качестве внутреннего условия, обуславливающего организацию работы младшего школьника.

Методологическая основа исследования и архитектура квалификационной работы соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Введение включает в себя обоснование выбора темы и её актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для её решения. Наличие комплекса задач в методологической части задает взаимосвязанность теоретического и экспериментального материала.

В первой главе автором проведен глубокий философский и психологический анализ проблемы представления о времени и организации самостоятельной работы. Проблема времени исследуется во многих моделях и многоаспектно. Переживание времени имеет важное значение в процессе развития идентичности и, начало этого активного развития, конечно же, соотносится с периодом младшего школьного возраста. Рассматривая психологическое время через особенности восприятия данной категории, автор выделяет ряд работ, которые были посвящены трем аспектам восприятия времени: восприятию порядка событий, восприятию длительности и психологической временной перспективе.

Автор указывает на то, что процесс развития представлений о времени и возможность адекватно воспринимать временные взаимосвязи действительности тесно связаны с уровнем интеллектуального развития.

Подробно проведено теоретическое исследование проблемы организации самостоятельной работы младших школьников согласно существующим психологическим концепциям формирования самостоятельной деятельности.

Проведено теоретическое осмысление психологических детерминант самостоятельной работы: саморегуляции, самоактивации, самоорганизации, самоконтроля.

Теоретическое размышление о представлении о времени, как условии организации самостоятельной работы младших школьников, создало теоретическую базу для перспективного качественного анализа результатов исследований, заданных методологией исследования.

Подчеркивая значение комплексного подхода к пониманию времени и, к отношению ко времени, автор рассматривает общие функциональные роли комплексов.

По результатам исследования была создана типология, в основе которой лежит понятие темпоральной свободы, содержащее особенности индивида самореализовываться во времени, временные установки, особенности восприятия времени, переживания и планирования времени.

Описательная часть второй главы содержит описание хода эмпирического исследования и качественный анализ результатов.

Особенно хочется отметить работу проделанную автором по разработке содержания анкет, результаты по которым дали возможность сформировать качественное всестороннее представление по исследуемой теме. Использование в диагностических процедурах проективных методик требует от специалиста хорошего уровня профессиональной подготовки для грамотной интерпретации рисуночного материала.

Для получения полноты представлений о времени и организации самостоятельной работы младших школьников, автором был сделан акцент на изучении типов нервной деятельности и выявления свойств нервной системы по психомоторным показателям.

При помощи типологизации были проанализированы особенности временных представлений и организации самостоятельной работы, обобщены и сгруппированы по специфичности проявлений.

Результаты представлены в количественном и качественном анализе, выполнены на хорошем профессиональном уровне.

Поглавные выводы отражают основные теоретические и эмпирические результаты исследования.

Заключение содержит вывод по проблеме исследования и представляет обнаруженные тенденции, что позволяет считать выпускную квалификационную работу Анастасии Дмитриевны частью большой и перспективной научной работы по проблеме психологии восприятия времени.

К работе есть небольшое замечание: Введение не содержит краткой историко-научной ссылки на полноту исследования проблемы в современной психологической науке, которая могла бы поддержать актуальность темы.

В целом, выпускная квалификационная работа «Представление о времени как условие организации самостоятельной работы младших

школьников» соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Работа достойна отличной оценки, а её автор Анастасия Дмитриевна Тринога заслуживает присвоения квалификации «Педагог-психолог».

Рецензент

К.п.с.н., доцент кафедры психологии

ФГБОУ ВПО КПКУ им.

В.П.Астафьева



Г.В.Массон