

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

БОНДАРЕВА ОЛЕСЯ ЕВГЕНЬЕВНА
КАДОЧНИКОВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Дата защиты

23.06.21

Обучающийся

Бондарева О.Е.

11.06.21

Кадочникова Е.Д.

11.06.21

Оценка _____

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования.....	6
1.2. Познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогический феномен.....	10
1.3. Дидактический потенциал игрового экологического цикла в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	15
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ИГРОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА, НАЦЕЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
2.1. Аннотация проекта «Живая планета». Организационный план разработки проекта.	24
2.2. Предпроектное исследование уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.	29
2.3. Разработка игрового экологического цикла направленного на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Живая планета».....	41
2.4. Методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.5. Оценка игрового экологического цикла в рамках проекта «Живая планета».....	49
Выводы по главе 2.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе содержание дошкольного образования тесно связано с индивидуальным развитием ребенка. Возрастает интерес к детской индивидуальности, ее развитию и саморазвитию, дошкольный возраст рассматривается как период накопления новообразований ребенка - дошкольника. Одним из ведущих направлений в работе с детьми дошкольного возраста является познавательное развитие. Известно, что дети рождаются с врожденной познавательной направленностью, которая помогает адаптироваться к новым условиям их жизни. Немного позднее познавательная направленность перерастает в познавательный интерес (ПИ).

Немаловажным аспектом развития познавательного интереса у дошкольника выступает окружающая среда. Экологическое воспитание дошкольников должно быть неразрывным на всех ступенях образования [10, с. 203–205]. Познавательный интерес может проявляться через отношение к определенным объектам и явлениям природы, с которыми ребенок пребывает во взаимосвязи и взаимодействии, любая реальная связь и зависимость между природой и жизненными явлениями сопровождается получением необходимых знаний для познавательного и экологического развития. Именно поэтому познавательный интерес можно рассматривать как ценностное отношение к объектам и явлениям окружающей среды: предметов, процессов, событий, которые имеют определенное значение для существования и жизнедеятельности личности.

Многие ученые (В.Н. Аванесова, А.П. Усова, Д.Н. Ушаков) считают, что именно дидактическая игра дает возможность дошкольнику в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей среды, активно воспроизводить их в своих действиях. Дидактическая игра является одним из наиболее продуктивных средств формирования познавательного интереса [12, с. 51–56].

Таким образом, актуальность проектной работы обусловлена ростом значимости развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Дошкольное детство является фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» также актуализирует значимость развития познавательного интереса обучающихся в пункте 7 ст. 3 [27].

Цель проектной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать в педагогическом процессе игровой экологический цикл, направленный на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Объект проектной работы: развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Предмет проектной работы: игровой экологический цикл как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Живая планета».

Проектная идея ориентирована на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством игрового экологического цикла в рамках проекта «Живая планета», содержание которого обогащено заданиями экологической направленности, реализуется поэтапно (подготовительный, теоретический, практический, итоговый), покомпонентно (интеллектуальный, эмоциональный, волевой и творческий компоненты ПИ) и поуровнево (высокий, средний и низкий уровни развития ПИ).

Задачи проектной работы:

1. Выделить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования.

2. Раскрыть сущность феномена «познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста» с позиций различных психолого-педагогических подходов.

3. Разработать игровой экологический цикл, нацеленный на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

4. Осуществить апробацию игрового экологического цикла в рамках проекта «Живая планета», направленного на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы проектной работы:

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы; анализ официальных документов (Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО), сравнение, обобщение.

Эмпирические: наблюдение, беседа, опрос, количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Диагностические методики:

- методика «Отгадай предмет» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [34];
- методика «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» Е.Э. Кригер [5];
- методика «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили [15];
- методика «Сочини сказку» О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая [20];
- опросник «Выявление отношения педагогических работников к содержанию игрового экологического цикла, нацеленного на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста».

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования

Задачей параграфа является выявление психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования.

Проблема развития у старших дошкольников познавательных интересов, охватывающая все стороны образовательного процесса, является довольно значимой, а сам познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению. В настоящее время в соответствии с пунктом 2.6 Федерального государственного образовательного стандарта, большое внимание уделяется формированию экологической культуры, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, а также нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде [37, с. 7].

Поэтому экологическое образование детей дошкольного возраста на сегодняшний день имеет огромное значение. Окружающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности. Предметом познавательных интересов является познание ребёнком окружающего мира, стремления ребёнка проникать в многообразие окружающей среды. В процессе познания участвуют органы чувств, память, мышление, воображение, внимание, и другие психические процессы [27, с. 82–86].

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом в приобретении отношения к окружающему миру во всем многообразии свойств и проявлений. Именно в этом возрасте дети весьма эмоциональны. Мир они сначала чувствуют, а потом уже осознают [32, с. 204–210].

Познавательный интерес, как стимул воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности, влияет на умственное развитие ребенка, формирует его нравственные и эстетические качества [11, с. 216].

Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

К старшему дошкольному возрасту восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую целенаправленный и осознанный, произвольный и управляемый характер. При восприятии ребенок ставит некие цели и задачи, использует определенные средства и способы. Появляется самостоятельное экспериментирование и рассматривание, в которых ребенок решает исследовательские, игровые задачи. Восприятие существенно преобразуется с развитием речи, которая помогает обозначить цель, признаки предмета, связь и зависимость частей, сторон объекта.

В старшем дошкольном возрасте память обретает произвольность, когда ребенок может использовать приемы запоминания, например, повторение. Развивается словесная память в процессе активного освоения речи [8, с. 104–105].

Активно совершенствуются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, которые являются способами осуществления мыслительной деятельности. Совершенство мыслительных операций позволяет отделить процесс преобразования объектов от самого объекта.

Воображение детей старшего дошкольного возраста – психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании

новых оригинальных образов путем изменения воспринимаемого материала на основе личного опыта. Развитие детского воображения связывается с усложнением сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного к творческому воображению, от произвольного воображения к произвольному воображению. Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков познания окружающего мира, и познавательную, позволяющую разрешить проблемную ситуацию путем создания воображаемой ситуации, отвлеченной от реальности [4].

Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что изменения касаются всех его свойств: объем (способность одновременно концентрироваться на восприятии 3–4 объектов); распределение (в связи с автоматизацией внимания ребенка); устойчивость (способность концентрировать внимание на одном объекте 10–15 минут). Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано со всесторонним развитием речевой деятельности, пониманием значения дальнейшей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения [3, с. 59].

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие активного словаря. Речь становится средством познания. Посредством речи можно познавать то, что не представлено в данной ситуации. Речь лежит в основе развития знаково-символической функции сознания. Усвоение обобщенных понятий позволяет расширить границы познания. Речь становится регулятором не только внешней практической деятельности, но и внутренней деятельности. Речь обеспечивает произвольный характер познавательных процессов, мотивации [8, с. 113–114].

В развитии познавательного интереса для старшего дошкольника необходимым условием является взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстником в процессе игры. Взрослый необходим ребенку как знаток

сведений об окружающем мире. Ведущий мотив – познавательный (стремление получать знания, стремление овладевать способами самостоятельного приобретения знаний), является одним из ключевых и наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста [35, с. 149 –153].

Взрослый помогает проникнуть в суть явлений, понять причинно-следственные связи, расширить представления об окружающем мире. М.И. Лисина обозначила, что примерно к шести годам начинает возрастать доброжелательность по отношению к сверстнику. Возникает внеситуативно-познавательная форма общения со сверстником. Совместная игровая деятельность делает взаимодействие со сверстником необходимым условием для познания окружающего мира [23, с. 108]. Усиливается эмоциональная вовлеченность в общение, возникают избирательные отношения как основа дружбы. Дети проявляют солидарность со сверстником, поддерживают друг друга. Общение со сверстником предусматривает проявление инициативы, лидерства, любознательности.

Активная познавательная позиция ребенка с 5-летнего возраста способствует развитию познавательного интереса как черты личности. Совместная деятельность детей способствует осознанию эмоций другого человека и обеспечивает развитие и эффективность социальных контактов.

Таким образом, анализируя психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что они влияют на формирование и развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Данный возраст является сензитивным периодом в приобретении отношения к окружающему миру во всем многообразии свойств и проявлений. Уже в старшем дошкольном возрасте восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую целенаправленный и осозанный, произвольный и управляемый характер. Речь обеспечивает произвольный характер познавательных процессов, мотивации. Посредством речи можно познавать то, что не представлено в данной ситуации. Активная познавательная позиция ребенка с 5-летнего

возраста способствует развитию познавательного интереса как черты личности.

1.2. Познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогический феномен

Задачей параграфа является осуществление анализа подходов к пониманию познавательного интереса, как психолого-педагогического феномена. Истоки познавательного интереса заложены в окружающей действительности. Предметный мир в жизни ребенка имеет самостоятельное значение: являясь первым объектом деятельности дошкольника, он становится одним из первых объектов познания окружающей действительности [2, с. 213]. Содержание активности ребенка с возрастом меняется, оно становится более целенаправленным и углубленным, меняется характер дошкольника, его отношение к действительности. Так постепенно происходит формирование познавательного интереса.

Проблема развития познавательного интереса как одного из важных компонентов развития личности на сегодняшний день все больше привлекает к себе внимание, как педагогов, так и психологов. Для более точного понимания термина «познавательный интерес» требуется обращение к анализу понятий «познание» и «интерес».

В психолого-педагогической литературе понятие «познание» рассматривается как:

- способность к умственному восприятию и переработке внешней информации [17, с. 643];
- творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире [18, с. 346];
- процесс получения и обновления знаний, деятельность людей по созданию понятий, схем, образов, концепций, обеспечивающий воспроизводство и изменение их бытия, их ориентации в окружающем мире.

Познание развертывается в совместной и индивидуальной деятельности людей, «опирается» на различные исторические и культурные формы, осуществляется в разных сочетаниях живого и накопленного опыта [13, с. 538].

Понятие «интерес» трактуется авторами следующим образом:

– эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности и характеризующееся побуждательностью этой деятельности (Ю.Б. Зотов) [17, с. 372];

– активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней (А.Н. Леонтьева) [22, с. 63];

– специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящей эмоциональное насыщение (Б.И. Додонов) [14, с. 72–82];

– под интересами понимает динамические тенденции, определяющие структуру направленности личности и развивающиеся вместе с ней (Л.С. Выготский) [9, с. 79];

– форма проявления интереса, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности (И.Н. Казанцева) [18, с. 172].

На основании анализа терминов «познание» и «интерес», можем сделать вывод, что значение познавательного интереса в развитии личности достаточно велико.

Познавательный интерес также стал объектом для изучения у многих психологов, как ценнейший мотив деятельности ребенка. Интерес рассматривали психологи: А.Н. Леонтьев, К. В. Махова., Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, Р. Г. Хазанкина, Г.И. Щукина.

Многие из них опирались на труды С.Л. Рубинштейна, который называл познавательный интерес ценнейшим мотивом учения, черпающий «строительный материал» из внешнего мира [29, с. 117].

С точки зрения педагогов, Р.Г. Хазанкиной, К.В. Маховой: «Познавательный интерес – явление многозначное, поэтому на процессы обучения и воспитания он может влиять различными своими сторонами» [28, с. 95].

Отечественный психолог А.Н. Леонтьев определял познавательный интерес как, потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности [22, с. 70].

Например, известные исследователи характеризуют познавательный интерес как процесс, связанный с избирательной направленностью внимания человека (Н.Ф. Добрынин), с побуждением к деятельности (И.Ф. Харламов), с единством эмоционально - волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (Л.А. Гордон), с активно-познавательным (Н.В. Мясищев, В.Г. Иванов), эмоционально-познавательным отношением человека к миру (М.Г. Морозова), с мотивированным состоянием познавательного характера (Р.С. Немов), со специфическим отношением личности к объекту, вызванным сознанием его личной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев) [32, с. 31–34].

Выделенные авторами характеристики познавательного интереса имеют под собой различные основания и связаны с психологическими особенностями развития личности. Однако, приведенные выше аспекты познавательного интереса, не отражают целостного подхода к развитию познавательного интереса в аспекте личностного развития ребенка - дошкольника. Это свидетельствует о значимости изучения проблемы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В данной работе придерживаемся взглядов на определение познавательного интереса Г.И. Щукиной, так как оно наиболее полно отражает сущность познавательного интереса.

«Познавательный интерес» – активная избирательная направленность личности к окружающему миру, его познание не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности [39, с. 203].

На основе многолетнего изучения феномена познавательного интереса, Г.И. Щукиной выделены следующие его компоненты:

1. Интеллектуальный компонент, связан с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, которые Г.И. Щукина называет «ядром познавательного процесса», с познавательной активностью, характеризуется направленностью детских вопросов на свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач).

2. Эмоциональный компонент, характеризуется положительным отношением к деятельности, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление заинтересованности, положительных эмоций в ходе совместной деятельности с взрослым и со сверстниками).

3. Волевой компонент, связан с преодолением трудностей, принятием решений, сосредоточенностью внимания, отношением к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это формирует познавательный интерес [39, с. 205].

4. Творческий компонент, выражен в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Творчество в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка способствует проявлению фантазии, отражению в деятельности впечатлений

из прошлого опыта, определению перспектив решения поставленных задач в других условиях [30, с. 167 – 169].

С опорой на анализ психолого-педагогической литературы, выделены следующие уровни познавательного интереса, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и характеристика к ним

Уровни развития познавательного интереса	Характеристика познавательного интереса
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – проявление активности в решении познавательных задач без существенной поддержки со стороны взрослого (инициативность, самостоятельность, интерес); – стойкое проявление позитивного отношения к познавательной деятельности; – использование нестандартных способов решения познавательных задач; – упорство и настойчивость при достижении результата в процессе познавательной деятельности; – проявление инициативы, положительное отношение, к взаимодействию с партнером в ходе познавательной деятельности
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – проявление активности в решении познавательных задач с минимальной поддержкой со стороны взрослого; – ситуативное проявление позитивного отношения к познавательной деятельности; – интерес к нестандартным способам решения задач, но чаще использует, чем не использует; – сохранение упорства и настойчивости в достижении результата познавательной деятельности, со стимуляцией взрослого; – ситуативное проявление инициативности, положительных эмоциональных реакций на включение в совместную деятельность с партнером по познавательной деятельности
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – проявление активности в решении познавательных задач с максимальной поддержкой со стороны взрослого; – отсутствие положительного отношения к познавательной деятельности; – интерес к нестандартным способам решения задач, но чаще не использует, чем использует; – познавательная инертность, уход от деятельности в случае возникновения затруднений; – отсутствие инициативности, положительных эмоциональных реакций на совместную деятельности с партнером, предпочтение индивидуального характера деятельности

Таким образом, анализируя различные подходы к определению понятия «познавательный интерес» можно сделать вывод о том, что познавательный интерес является мощным побудителем, который способствует эффективному становлению активной личности ребёнка как субъекта познавательной деятельности. Вслед за Г.И. Щукиной под познавательным интересом понимается активная избирательная направленность личности к окружающему миру, его познание не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности. В структуре познавательного интереса выделены следующие компоненты: интеллектуальный, эмоциональный, волевой, творческий [30, с. 167–169]. А также три уровня познавательного интереса: высокий, средний и низкий.

1.3. Дидактический потенциал игрового экологического цикла в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Задачей параграфа является раскрытие дидактического потенциала игрового экологического цикла в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Как известно, игра является ведущей деятельностью старшего дошкольного возраста. Именно в игре дети учатся взаимодействовать со сверстником, вместе познавать окружающую их действительность. Играя, ребенок быстрее знакомится с окружающим миром, правилами и нормами общения с людьми, быстрее усваивает навыки и привычки поведения в обществе. Благодаря играм у ребенка появляются новые формы поведения, он может проще адаптироваться к окружающему миру, развиваться,

взрослеть, закреплять полученные знания и умения, учиться действовать по правилам [1, с. 72]. Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста является дидактическая игра. Игра способствует развитию познавательного интереса, поскольку она даёт возможность дошкольнику в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизводить их в своих действиях, способствует умственному развитию.

На основе анализа дефиниций понятий «цикл» и «экологическая игра» раскрыта сущность понятия игровой экологический цикл. В словарях Д.Н. Ушакова, С.И Ожегова эти понятия имеют следующие дефиниции:

– цикл – периодически повторяющееся содержание с усложнением действий [33].

– экологическая игра – форма экологического образования и воспитания экологической культуры дошкольников, основанная на развертывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе [26].

Обобщая вышеизложенное, игровой экологический цикл понимается как повторяющееся содержание экологической направленности, с усложнением на всех этапах игровой деятельности участников, стимулирующее высокий уровень познавательного интереса к окружающему миру.

Выделим целевую направленность игрового экологического цикла как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Образовательные цели ориентированы на расширение кругозора (ознакомление с предметным окружением, с миром природы); формирование новых и закрепление уже имеющихся представлений и знаний об окружающем мире.

Воспитательные цели ориентированы на формирование ценностного отношения к окружающему миру, к себе и другим людям.

Развивающие цели ориентированы на развитие личностных качеств (самостоятельность, воля, ответственность, любознательность) обеспечивающих успешность познавательного интереса; развитие творческой активности; развитие мотивации к познавательной деятельности, умения находить оптимальные решения; развитие психических процессов.

С опорой на психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, особенности содержания и организации образовательного процесса в ДОО выделены и охарактеризованы этапы реализации игрового экологического цикла в рамках проекта «Живая планета».

Подготовительный этап нацелен на формирование познавательного интереса к окружающему миру посредством ознакомления с объектами живой (растения, животные) и неживой (солнце, вода, почва, звёзды) природы, а также с сезонными изменениями и явлениями природы.

Теоретический этап нацелен на формирование системы знаний об объектах живой и неживой природы, а также сезонных явлениях и изменениях природы.

Практический этап нацелен на формирование умения решать проблемные ситуации, отвечать на проблемные вопросы экологической направленности.

Итоговый этап нацелен на формирование умений анализировать и обобщать освоенный опыт субъектами образовательного процесса (критерии оценки успешности освоения игрового цикла обучающимися: проявление активности в решении познавательных задач, позитивное отношение к игре, проявление инициативности, использование нестандартных способов решения познавательных задач, проявление упорства и настойчивости при достижении результата, количество правильно решенных заданий).

Содержание игрового экологического цикла отражает характеристики всех компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста:

1. Интеллектуальный компонент, связан с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации).

2. Эмоциональный компонент, характеризуется положительным отношением к деятельности, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком.

3. Волевой компонент, связан с преодолением трудностей, принятием решений, сосредоточенностью внимания, отношением к результатам деятельности, развитием рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это формирует познавательный интерес.

4. Творческий компонент, выражен в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности [39, с. 205].

Реализация игрового экологического цикла осуществляется не только покомпонентно, но и поуровнево.

Рассмотрим поуровнево содержание игрового экологического цикла:

1. Первый уровень цикла «ЭКО–знакомство» нацелен на формирование знаний об объектах живой и неживой природы, явлениях природы. На данном уровне предлагаются дидактические задания, где ребенок должен опознать, различить знакомый ему ранее предмет, явление, определенную информацию, используя операции анализа и синтеза.

2. Второй уровень цикла «Будь природе другом» нацелен на закрепление знаний об объектах живой и неживой природы, явлениях природы. На данном уровне предлагаются дидактические задания, экологические ситуационные задачи, составление цепей

питания максимально состоящих из трех звеньев (три объекта цепи). В данных заданиях ребенку необходимо пересказать, репродуцировать ранее освоенную учебную информацию, используя операции анализа, синтеза, сравнения.

3. Третий уровень цикла «Креативный эколог» нацелен на развитие умения использовать полученные знания в решении проблемных вопросов, проблемных ситуаций. При решении заданий ребёнок использует мыслительные операции, такие как анализ, сравнение, обобщение, классификация, исключение. При решении вопросов, ребенок, опираясь на полученные ранее знания, выдвигает гипотезы, строит предположения в отношении заданного вопроса.

На основе анализа дефиниций понятий «дидактика» и «игра» раскрыта сущность понятия дидактическая игра. В словарях Д.Н. Ушаков, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, эти понятия имеют следующие дефиниции:

– дидактика – раздел педагогики, излагающий теорию образования и обучения, исследующий закономерности усвоения знаний, умений и навыков и на основе выявленных закономерностей разрабатывающий определенные системы обучения [36].

– игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [6].

– игра – исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра (по определению А.Н. Леонтьева) является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, то есть такой деятельностью, благодаря которой происходят значимые изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития [16].

Обобщая все вышеизложенное, дидактическая игра понимается, как понимается средство обучения детей дошкольного возраста посредством доступной и привлекательной для детей формы деятельности, основными компонентами которой являются: дидактическая задача, игровые правила, игровые действия, результат, дидактический материал, роли и сюжет.

Ведущая цель любой дидактической игры – это обучить, поэтому в её компоненты входят дидактическая задача, которая скрыта от дошкольника в игровой форме. Ребенок получает удовольствие и психологический комфорт от процесса игры, а задача дидактической игры непосредственно вовлечь в процесс обучения. Игровая и дидактическая задача выполняются в игровых действиях ребенка. В дидактической игре выполнение игровых правил направляется и контролируется игровыми действиями, нежели в игровых упражнениях. Игровые правила. Основная цель правил – организовать действия и поведение детей. Показатель эффективности дидактической игры – решение двух задач, а конкретно, результат решения игровых и дидактических задач. Дидактический материал является средством решения дидактической задачи [31].

В дидактической игре познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие элементов занимательности. Чтобы решить игровую задачу, ребенку требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях [21, с. 73–76].

Приобщая ребенка к миру природы с помощью дидактической игры, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение, вызывает у ребёнка желание помогать животным, показывает уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходится. Ребенку можно и нужно показывать

различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое другое. Для этого в педагогике существует несколько видов дидактических игр.

По мнению А. К. Бондаренко все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- настольные печатные игры;
- словесные игры [7, с. 113].

В нашей работе, придерживаемся концепции развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с помощью настольно-печатных игр. Данные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, кубики, пазлы.

Таким образом, формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста происходит в совместной игровой деятельности детей со взрослым и сверстником. Эффективным средством развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО является игровой экологический цикл.

Под игровым экологическим циклом понимается повторяющееся содержание экологической направленности, с усложнением на всех этапах игровой деятельности участников, стимулирующее высокий уровень познавательного интереса к окружающему миру.

В результате освоения игрового экологического цикла у детей старшего дошкольного возраста развивается и активизируется познавательный интерес, в частности, дети овладевают способностью

формулировать вопросы, проявлять положительное отношение к познавательной деятельности, решать познавательные задачи нестандартными способами, вступать в диалог, проявлять настойчивость и упорство в достижении познавательной цели.

Игровой цикл включает в себя четыре этапа реализации: подготовительный, теоретический, практический и итоговый. Выделено три уровня реализации игрового экологического цикла: высокий, средний, низкий.

Выводы по главе 1

Таким образом, познавательный интерес является важным условием, определяющим эффективное становление активной личности ребёнка как субъекта познавательной деятельности. В данной работе придерживаемся взглядов на определение познавательного интереса Г.И. Щукиной.

«Познавательный интерес» – это активная избирательная направленность личности к окружающему миру, его познание не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности [39, с. 203]. В структуре познавательного интереса выделены следующие компоненты: интеллектуальный, эмоциональный, волевой, творческий. В качестве уровней познавательного интереса определены высокий, средний, низкий.

Теоретический аспект характеристики познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста позволил выделить некоторые психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, которые влияют на формирование познавательного интереса.

Данный возраст является сензитивным периодом в приобретении отношения к окружающему миру во всем многообразии свойств и проявлений.

Уже в старшем дошкольном возрасте восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую целенаправленный и осознанный, произвольный и управляемый характер.

Речь обеспечивает произвольный характер познавательных процессов, мотивации. Посредством речи можно познавать то, что не представлено в данной ситуации (ребенок может задать вопрос взрослому или сверстнику на тему того что его интересует). Совместная деятельность детей способствует осознанию эмоций другого человека и обеспечивает развитие и эффективность социальных контактов.

Общение со сверстником и взрослым, является необходимым условием в развитии познавательного интереса. М.И. Лисина обозначила, что к шести годам начинает возрастать доброжелательность по отношению к сверстнику. Возникает внеситуативно-познавательная форма общения со сверстником. Взрослый необходим ребенку для расширения представлений об окружающем мире.

Общение ребёнка со сверстниками в старшем дошкольном возрасте тесно переплетено с игровой деятельностью. Именно в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируется и развивается познавательный интерес. В процессе игры создаются условия для активного взаимодействия детей, развития их любознательности, проявления интереса в ходе решения ситуационных задач. Поэтому эффективным средством в развитии познавательного интереса, считаем – игровой экологический цикл.

Дидактическая игра знакомит ребенка с окружающим миром, формирует познавательный интерес ребенка дошкольника. Правильное включение игр в процесс развития, помогает грамотно выстроить работу по формированию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, сделать ее более эффективной.

Анализируя теоретический аспект проблемы, считаем, что на этапе старшего дошкольного возраста складываются наиболее благоприятные условия для развития познавательного интереса.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ИГРОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА, НАЦЕЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Аннотация проекта «Живая планета». Организационный план разработки проекта

Задачей параграфа является описание аннотации психолого-педагогического проекта и организационного плана его разработки и реализации.

Для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста разработан игровой экологический цикл «Экологическая тропа», в рамках проекта «Живая планета».

1. Продолжительность реализации проекта: сентябрь 2020 г. – апрель 2021 г.

2. Характеристика целевой группы: дети старшего дошкольного возраста в количестве 14 человек.

3. Место реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска.

4. Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-технические: игровое поле, кубик, 3 фишки–игрушки, наборы карточек с заданиями, картинки к заданиям.

Кадровые: воспитатели группы, педагог-психолог.

Учебно-методические: диагностический материал для выявления познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Информационные: психолого-педагогические просвещение педагогов и родителей воспитанников группы по теме «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста».

5. Проектная идея ориентирована на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством игрового экологического цикла, содержание которого обогащено заданиями

экологической направленности, реализуется поэтапно (подготовительный, теоретический, практический, итоговый), покомпонентно (интеллектуальный, эмоциональный, волевой и творческий компоненты ПИ) и поуровнево (высокий, средний и низкий уровни развития ПИ).

6. Ожидаемые результаты:

1. Разработан и реализован игровой экологический цикл, способствующий развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2. Дети участвующие в проекте:

- способны задавать вопросы в ходе познавательной деятельности;
- проявляют положительное отношение к познавательной деятельности;
- способны проявлять настойчивость и упорство в достижении познавательной цели;
- умеют вступать в диалог в ходе познавательной деятельности со взрослым и сверстником;
- способны формулировать предположения, генерировать идеи, осуществлять поиск способов решения проблем и их решать.

3. Педагоги ДОУ ознакомлены с игровым экологическим циклом, его поуровневой и покомпонентной направленностью, и спецификой его реализации.

7. Критерии и показатели достижения результатов:

- реализация цели игрового экологического цикла «Экологическая тропа» в запланированное время в рамках обозначенных ресурсов;
- повышение показателей развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, а именно: сформировано умение решать познавательные задачи; развито умение задавать вопросы в процессе познавательной деятельности; повышены знания о нестандартных способах решения познавательных задач; дети положительно относятся к процессу

познавательной деятельности; сформировано умение вступать в диалог в ходе познавательной деятельности со взрослым и сверстником; дети проявляют упорство и настойчивость при достижении результата познавательной деятельности.

8. Методы оценки результатов:

1. Опросник для педагогов.

2. Диагностические методики:

– методика «Отгадай предмет» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [34];

– методика «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» Е.Э. Кригер [5];

– методика «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили [15];

– методика «Сочини сказку» О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая [20].

9. Этапы реализации проекта:

Предпроектный этап (сентябрь 2020 г. – декабрь 2021 г.):

– выделение психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования;

– анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;

– подбор диагностического инструментария для выявления уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

– проведение диагностики уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;

– подбор заданий для игрового экологического цикла;

– дифференцирование подобранных заданий на уровни (высокий, средний, низкий).

Проектный этап (февраль 2021 г. – март 2021 г.):

– разработка в рамках проекта «Живая планета» игрового экологического цикла «Экологическая тропа», направленного на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;

– организация и проведение интерактивного семинара для ознакомления родителей с эффективными методами и средствами развития познавательного интереса детей;

– организация и проведение обучающего семинара для ознакомления педагогов с дидактическим потенциалом игрового экологического цикла в развитии познавательного интереса детей;

– в завершении обучающего семинара представление опросника педагогам, для выявления отношения педагогических работников к содержанию разработанного игрового экологического цикла.

Аналитический (апрель 2021 г.)

– оценка достигнутых результатов в ходе реализации проекта, их соотнесение с поставленными целями и задачами, ожидаемым результатом, оценка эффективности проекта с помощью опросника для педагогов.

Организационный план разработки и реализации проекта представлен в таблице 2.

Таблица 2

Организационный план разработки и реализации проекта

№ п/п	Этапы/проектные действия	Сроки реализации	Проектный результат/проектный продукт	Ответственный
1	2	3	4	5
1	Предпроектный этап			
1.1	Теоретическое изучение особенностей развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	сентябрь 2020 г. – декабрь 2021 г.	Теоретическое обоснование проектной работы/Аналитический отчет	Бондарева О.Е. Кадочникова Е.Д.
1.2.	Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	сентябрь 2020 г. – декабрь 2021 г.	Теоретическое обоснование проектной работы/Аналитический отчет	Бондарева О.Е. Кадочникова Е.Д.

1	2	3	4	5
	Подбор диагностического инструментария для выявления уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста			
1.3	Раскрытие дидактического потенциала игрового экологического цикла в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	сентябрь 2020 г. –декабрь 2021 г.	Теоретическое обоснование игрового экологического цикла/Проект	Бондарева О.Е. Кадочникова Е.Д.
1.4	Эмпирическое изучение особенностей развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.	февраль 2021 г. – март 2021 г.	Результаты эмпирического исследования, характеризующие особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	Бондарева О.Е. Кадочникова Е.Д.
2	Проектный этап			
2.1	Разработка игрового экологического цикла в рамках проекта «Живая планета» направленного на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	февраль 2021 г. – март 2021 г	Настольная экологическая игра направленная на развитие познавательного интереса детей	Бондарева О.Е. Кадочникова Е.Д.
3	Заключительный этап			
3.1	Оценка достигнутых изменений в ходе реализации проекта, их соотнесение с поставленными целями и задачами, ожидаемым результатом, оценка эффективности проекта	Апрель 2021 г.	Выводы о результативности проекта	Бондарева О.Е. Кадочникова Е.Д.

10. Перспектива реализации проекта:

– работа с детьми: создание условий для дальнейшего развития познавательного интереса старших дошкольников; поиск и использование

новых форм, методов, работы с детьми по данному направлению.
Модернизация игры «Экологическая тропа»;

– работа с родителями: оказание методической и консультативной помощи в вопросах развития познавательного интереса;

– распространение собственного педагогического опыта путем публикации материалов о результатах реализации проекта в научном сборнике.

11. Факторы риска в реализации проекта:

- отсутствие у детей интереса к дидактической игре;
- ограниченность временного ресурса;
- наличие в группе часто болеющих или редко посещающих (по семейным обстоятельствам) детский сад детей;
- карантин.

2.2. Предпроектное исследование уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Задачей параграфа является осуществление анализа и интерпретации результатов, полученных в ходе проектно-исследовательской работы направленной на выявление уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

С целью выявления уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста проведено диагностическое исследование. Выборку исследования составили 14 детей старшего дошкольного возраста.

Диагностическое исследование проводилось с опорой на выделенные Г.И. Щукиной компоненты познавательного интереса, представленные в таблице 3.

Компоненты познавательного интереса детей старшего дошкольного
возраста и показатели к ним

Компонент познавательного интереса	Показатели
Интеллектуальный компонент, связан с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, с познавательной активностью. Характеризуется направленностью детских вопросов на свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> – умение решать познавательные задачи; – умение задавать вопросы познавательного характера; – проявление активности к источникам информации
Эмоциональный компонент, характеризуется положительным отношением к деятельности, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление заинтересованности, положительные эмоции в ходе совместной деятельности с взрослым и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к процессу познавательной деятельности; – проявление инициативности, самостоятельности в ходе решения познавательной задачи
Волевой компонент, связан с преодолением трудностей, принятием решений, сосредоточенностью внимания, отношением к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это формирует познавательный интерес	<ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль в ходе познавательной деятельности; – упорство и настойчивость в достижении познавательной цели; – умение преодолевать трудности, возникающие в процессе познавательной деятельности
Творческий компонент, выражен в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – использование нестандартных способов решения познавательных задач; – умение вступать в диалог в ходе познавательной деятельности со взрослым и сверстником; – положительное отношение к взаимодействию с партнером

Для выявления уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, использовались следующие

диагностические методики, стимульный материал к данным методикам представлен в Приложении А.

Для выявления особенностей интеллектуального компонента познавательного интереса использовалась следующая диагностическая методика:

1. Методика «Отгадай предмет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель: выявить уровень развития умения задавать вопросы познавательного характера, стремления детей рассказать о предмете, проявление активности, стремления довести дело до конца.

Материал: предметы рукотворного мира (игрушки в виде: холодильника, телефона, грузовой автомобиль).

Возраст: 6–7 лет.

Ход диагностического исследования: ребенку предлагалось отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен был рассмотреть предметы и задавать вопросы о них. Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Результат фиксируется в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень: 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывал предмет сразу, рассматривая его, задал не менее 3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

Средний уровень: 3 балла – ребенок отгадывал предмет сразу, но рассматривая его, задал не менее 1-2 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Низкий уровень: 2 балла – ребенок отгадал предмет не сразу, но рассматривая его, не задавал вопросы познавательного характера;

рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает [34].

Для выявления особенностей эмоционального компонента познавательного интереса использовалась:

2. Методика «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (Е.Э. Кригер)

Цель: выявление доминирующих мотивов умственной деятельности у старших дошкольников.

Возраст: 6– 7 лет.

Материал: текст рассказа, 6 схематических картинок, соответствующих содержанию текста и служащих опорой для запоминания.

Ход исследования:

Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Дети разговаривали о занятиях в детском саду: первый ребенок сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что всех детей в группе воспитательница заставляет заниматься. А если бы не воспитательница, я бы не стал заниматься на занятиях».

Второй ребенок сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что мне нравится узнавать много нового. Даже если бы не было занятий, я бы все равно узнавал все новое и интересное».

Третий ребенок сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что там весело и воспитательница играет с нами в разные игры».

Четвертый ребенок сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что хочу быть большим, а взрослые много знают и умеют». Пятый ребенок сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что, если я буду много знать и уметь, я смогу быть, кем захочу». 6-ой ребенок сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что воспитательница меня хвалит».

По ходу чтения выкладываются картинки соответствующего содержания.

После прочтения задаются вопросы:

– кто, по-твоему, из них прав? Почему?

– с кем из них ты хотел бы дружить? Почему?

Обработка данных:

Ответы анализируются с учетом двух параметров:

– предпочитаемое суждение;

– обоснование ответа.

Интерпретация осуществляется, исходя из следующих мотивов:

– внешний мотив – требование взрослого;

– познавательный мотив – интерес к процессу получения новых знаний;

– игровой мотив – предпочтение игровой деятельности;

– позиционный мотив – связан с желанием занять не социальную позицию.

– социальный мотив – отражает осознание общественной необходимости.

– мотив одобрения – выражает стремление получить похвалу со стороны взрослого.

О наличии познавательного мотива свидетельствует предпочтение деятельности направленной на познание нового.

Высокий уровень: познавательный мотив, социальный мотив.

Средний уровень: позиционный, социальный, возможно, мотив одобрения.

Низкий уровень: игровой мотив, внешний мотив, возможно, присутствие оценочного [5].

Для выявления особенностей волевого компонента познавательного интереса использовалась:

3. Методика «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили.

Цель: оценить степень волевой активности ребенка при выполнении задания.

Возраст: 4 – 7 лет.

Оборудование: папка–скоросшиватель, изображения формата А4 в количестве десяти.

Ход проведения методики:

Ребенку предлагают альбом, на четных страницах которого наклеены интересные цветные картинки (иллюстрации к сказкам, изображения животных), а на нечетных – малоинтересные изображения геометрических фигур.

Дошкольнику предлагают рассматривать геометрические фигуры, отвечать на вопросы, связанные с содержанием изображенного на этой странице, и запрещают смотреть на страницу с изображением сказочных героев. Воспитатель наблюдает, совершает ли ребенок усилия, чтобы не отвлекаться от цели, бросает ли взгляды, хотя бы мельком, на запрещенные страницы.

Инструкция: «Вот альбом, в нем есть картинки и есть фигуры. В альбоме можно рассматривать только те картинки, на которые я тебе укажу. Открыть альбом можно только по моему сигналу». Задание дается индивидуально.

Фиксируются: зрительные реакции на каждую страницу (не взглянул, взглянул, посмотрел при переворачивании), выполнил требование, не выполнил или выполнил частично; характер поведения (напряженно, старательно, не прибегая к вспомогательным средствам; старательно с применением вспомогательных средств, заслоняя лицо рукой, отворачиваясь от картинки; не старательно).

Выполнение каждого задания без отвлечения оценивается в один балл, каждое выполненное задание с отвлечением оценивается в пол балла, каждое невыполненное задание оценивается в ноль баллов. Результат оценивается по трем уровням:

- высокий уровень – 16 – 20 баллов,
- средний уровень – 11 – 15 баллов,

– низкий уровень – 1– 10 балла.

Для выявления особенностей творческого компонента использованы:

Методика «Отгадай предмет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

представлена выше.

4. Методика «Сочини сказку» (О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая)

Цель: выявление уровня развития творческого мышления дошкольника.

Возраст: 6–7 лет

Ход исследования: ребенку предлагается сочинить и рассказать любую сказку, такую, которую раньше никто не читал и не слышал, чтобы у ребёнка была придумана его собственная сказка. На сочинение отводится время: 5-7 минут.

Педагог предлагает тему сказки: «Сочини и расскажи сказку о Тучке»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) – сочинить личную сказку, а не рассказать ту, которую уже слышали и читали. В придуманных сказках участвуют различные герои (не из знакомой сказки), которые совершают действия, придуманные ребенком;

Средний уровень (2 балла) – сказки, в которых дети основываются на известных сказках, но изменяют их. Общие изменения могут касаться героев сказки, но сюжет остается таким, же или можно изменить сюжет, но оставить тех, же героев.

Низкий уровень (1 балл) – пересказ знакомой сказки. Если ребенок фактически не понял задачу: рассказывал знакомую сказку (возможно, внес в нее некоторые изменения), или отказался выполнять задания [20].

Результаты констатирующего эксперимента

В результате диагностирования уровня развития интеллектуального компонента познавательного интереса детей посредством методики «Отгадай предмет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) выделены три уровня развития

интеллектуального компонента познавательного интереса: высокий, средний и низкий уровни (обобщённые результаты представлены на рисунке 1).



Рисунок 1. Распределение по уровню развития интеллектуального компонента познавательного интереса детей по методике «Отгадай предмет»

Высокий уровень развития интеллектуального компонента познавательного интереса был выявлен у 22% (3 чел.). В период выполнения заданий дети задавали не менее трёх вопросов познавательного характера, рассказывая о предмете, выделяли его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, присутствовал положительный эмоциональный отклик на познавательную задачу.

Средний уровень развития интеллектуального компонента познавательного интереса был выявлен у 50% (7 чел.). В период выполнения заданий дети отгадывали предмет, но рассматривая его, задавали не менее 1-2 вопросов познавательного характера. Рассказывая о предмете, многие не выделяли его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения.

Низкий уровень развития интеллектуального компонента познавательного интереса выявлен у 28% детей (4 чел.). В период выполнения заданий дети не задавали вопросы познавательного характера, рассказывая о предмете, не выделяли его функциональное назначение,

свойства, материал, сферу применения предмета, не проявляли положительный эмоциональный отклик.

В результате диагностирования уровня развития эмоционального компонента познавательного интереса детей посредством методики «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (Е.Э. Кригер) выделены три уровня развития эмоционального компонента познавательного интереса: высокий, средний и низкий (обобщенные результаты представлены на рисунке 2):

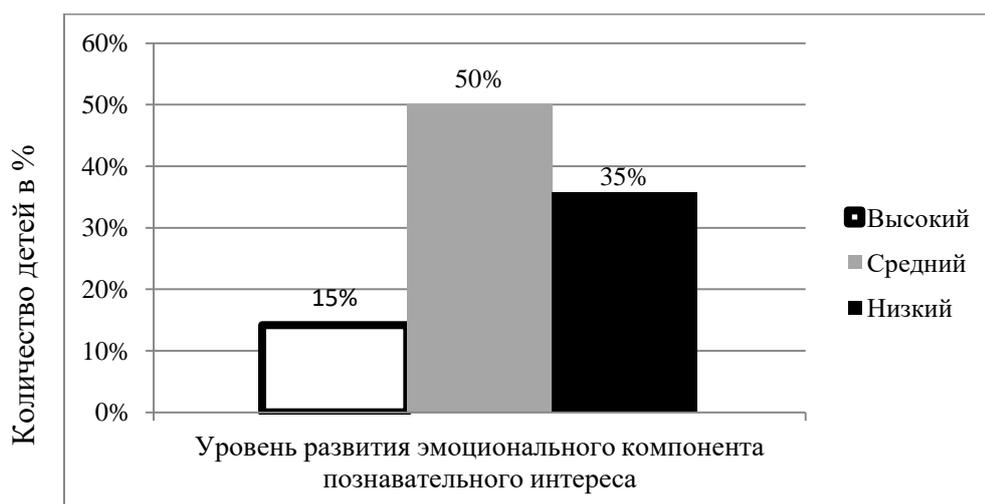


Рисунок 2. Распределение по уровню развития эмоционального компонента познавательного интереса детей по методике «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (Е.Э. Кригер)

Высокий уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса выявлен у 15% (2 чел.). В период выполнения заданий дети положительно относились к деятельности, проявляли инициативу, активно задавали вопросы, объясняли, почему выбрали то или иное изображение. По отношению к деятельности доминируют познавательный и социальный мотив.

Средний уровень развития выявлен у 50% (7 чел.). В период выполнения заданий, дети проявляли положительное отношение к взаимодействию с взрослым и к деятельности ситуативно. Редко проявляли инициативу в виде дополнительных вопросов, частично объясняли свой

выбор. По отношению к деятельности доминируют позиционный мотив, социальный, мотив одобрения.

Низкий уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса выявлен у 35% (5 чел.). В период выполнения заданий дети не проявляли инициативу, отношение к деятельности безразличное, свой выбор не объясняли. По отношению к деятельности доминируют мотив одобрения, игровой мотив, внешний мотив.

В результате диагностирования уровня развития волевого компонента познавательного интереса детей посредством методики «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили выделены три уровня развития волевого компонента познавательного интереса: высокий, средний и низкий уровни (обобщенные результаты представлены на рисунке 3):

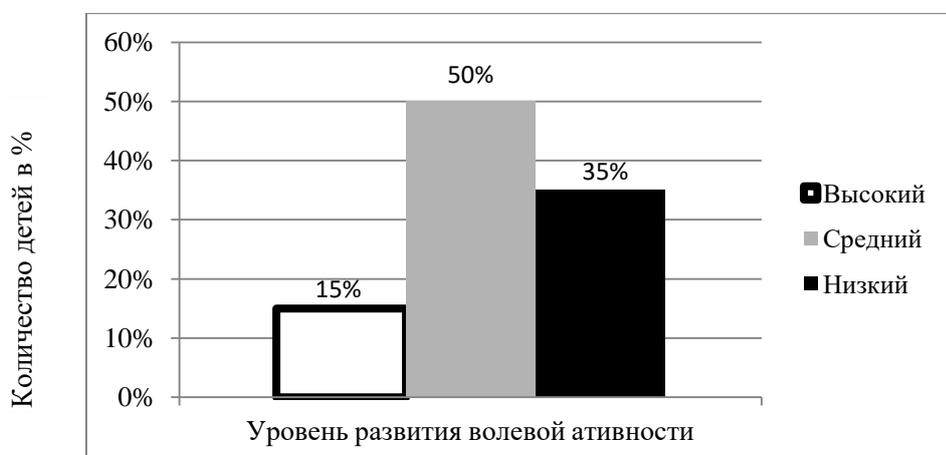


Рисунок 3. Распределение по уровню развития волевого компонента познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по методике «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили

Высокий уровень развития волевого компонента познавательного интереса выявлен у 15 % (2 чел.). В период выполнения заданий дети внимательно слушали предложенную инструкцию, прилагали усилия к ее соблюдению без вспомогательных средств (не закрывали картинку рукой, не отворачивались). Задание выполняли внимательно, с интересом, спокойно, на вопросы отвечали развернуто.

Средний уровень развития волевой активности выявлен у 50 % (7 чел.). В период выполнения заданий дети внимательно слушали инструкцию, проявляли сосредоточенность на задании, но в процессе выполнения отвлекались на картинки. Чтобы избежать подглядывания закрывали их рукой, отворачивались в противоположную сторону. На вопросы отвечали развернуто.

Низкий уровень развития волевой активности выявлен у 35 % (5 чел.). В процессе озвучивания инструкции дети отвлекались, в дальнейшем не проявляли стремления к её соблюдению. В период выполнения заданий сконцентрировать внимание на заданной картинке не удавалось, на заданные вопросы отвечали развернуто.

В результате диагностирования уровня развития творческого компонента познавательного интереса детей посредством методики «Сочини сказку» (О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая) выделены три уровня развития творческого компонента познавательного интереса: высокий, средний и низкий уровни развития (обобщенные результаты представлены на рисунке 4):

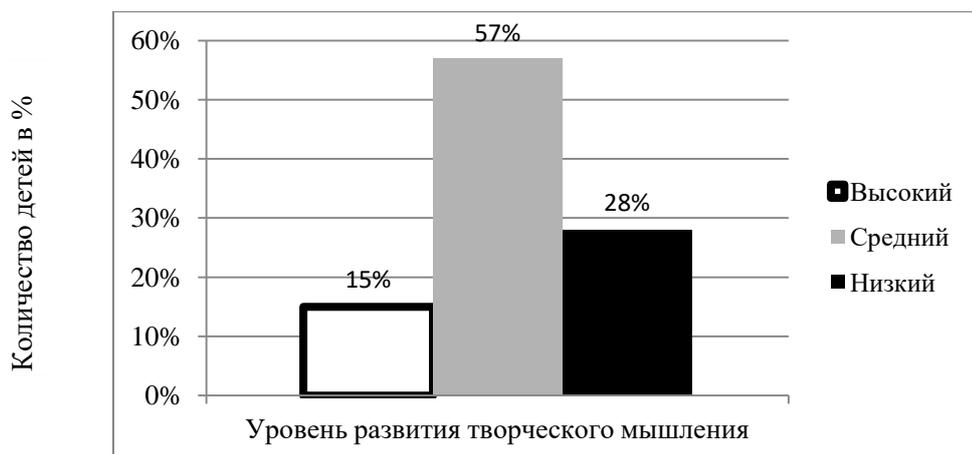


Рисунок 4. Распределение по уровню развития творческого компонента познавательного интереса детей по методике «Сочини сказку»
О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая

Высокий уровень развития творческого мышления выявлен у 15 % (2 чел.). В период выполнения задания дети самостоятельно сочинили полнотекстовое детализированное содержание сказки, в которой присутствовали различные герои, придуманные ребенком. На протяжении всего рассказа герои совершали разнообразные действия.

Средний уровень развития творческого мышления выявлен у 57 % (8 чел.). В период выполнения задания дети самостоятельно, но схематично излагали придуманные сказки, вносили дополнения (оригинальные элементы) в существующую сказку.

Низкий уровень развития творческого мышления выявлен у 28 % (4 чел.). В период выполнения задания детям даже с помощью взрослого не удавалось справиться с заданием, осуществлен пересказ известной сказки с попыткой внести в нее незначительные элементы новизны.

Полученные в ходе предпроектного исследования данные позволили прийти к выводу о том, что уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста представлен на низком и среднем уровнях, что отражает недостаточное развитие компонентов познавательного интереса, в частности интеллектуального компонента, а именно операций мышления: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации (средний уровень – 50% (7 чел.) и низкий уровень – 28% (4 чел.)); эмоционального компонента, у большинства детей выражено ситуативное проявление позитивного отношения к познавательной деятельности (средний уровень – 50% (7 чел.) и низкий уровень – 35% (5 чел.)). Относительного волевого компонента, выявлено недостаточное сохранение упорства и настойчивости в достижении результата познавательной деятельности (средний уровень – 50% (7 чел.) и низкий уровень – 35% (5 чел.)). Относительно творческого компонента, наблюдалось ситуативное проявление или полное отсутствие инициативности у старших дошкольников в процессе диагностики (средний уровень – 57% (8 чел.) и низкий уровень – 28% (4 чел.)). Результаты

проведенных диагностических методик фиксировались в табличной форме, представленной в Приложении Б.

Результаты предпроектного исследования послужили основой разработки психолого-педагогического проекта «Живая планета», который включает игровой экологический цикл, направленный на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Разработка игрового экологического цикла направленного на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Живая планета»

Задачей параграфа является разработка игрового экологического цикла.

Для развития познавательного интереса, у детей старшего дошкольного возраста, в экологическом центре группы детского сада размещена игра «Экологическая тропа», в которую дети могут играть во время самостоятельной деятельности совместно с педагогом.

Игра «Экологическая тропа»

Психологическая цель игры: создание условий для проявления у обучающихся успешности, самостоятельности в познавательной деятельности.

Игровая цель: необходимо быстрее всех дойти до финиша, невзирая на все сложности, с которыми придётся столкнуться в процессе игры.

Игровые материалы: игровое поле, кубик, три фишки–игрушки, наборы карточек с заданиями, картинками.

Участники игры: дети старшего дошкольного возраста, педагог.

В начале игры педагогу необходимо актуализировать для детей значимость проводимой игры. Провести беседу с детьми о том, как важно в современном мире оберегать природу, заботиться о ней. Рассказать детям в ходе беседы о защитниках природы, обозначить, что защитникам природы очень важно, чтобы дети в детском саду бережно относились к природе и

помогали им ее сохранить. Привести примеры того, что будет, если не делать этого. Также педагогу необходимо дать установку, что цель игры как можно больше узнать об окружающей нас природе, правильно ответить на задания, помочь друг другу во время игры. А закончится игра, когда один из детей дойдёт до финиша.

По завершении игры, педагог предлагает участникам пройти на «Ковер дружбы», где каждый сможет высказаться о своих эмоциях и чувствах. Также детям будет предложено поблагодарить друг друга за помощь, оказываемую во время игры.

Ход игры: игроки бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперед по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике (максимальное количество очков на кубике – три). Каждый кружок поля имеет определённое задание, которое необходимо выполнить, чтобы пройти дальше. Все задания соответствуют уровню цикла.

Игрок имеет право следующего хода в случае правильного ответа. В случае ошибки – он пропускает ход. Если один из игроков стоит на определенном кружке, и другому выпадает такой же, то игроку, которому выпал такой же кружок, предоставляется дополнительный ход. В ситуации, когда игрок не может ответить на задание, предлагается ответить другим участникам игры. Если кто-то знает ответ и озвучивает его, то ему полагается дополнительный ход вне очереди и после игра продолжается по очереди. В игре принимают участие 3 человека. Побеждает тот, кто первый дойдет до финиша.

На протяжении всей игры педагог фиксирует в протоколе правильность выполнения дидактических заданий, решения ситуационных задач, составления экологических цепочек, а также ответы на проблемные вопросы и проблемные ситуации. Также педагог обращает внимание на отношение детей к игре, на их инициативность, включенность, умение нестандартно решать задачи. Для того чтобы ребёнок перешёл к следующему уровню цикла, ему необходимо дать верный ответ минимум на 4–5 заданий. На

основе полученных результатов, педагог делает вывод, кто переходит на следующий уровень, а кто нет. Полнотекстовое содержание дидактической игры «Экологическая тропа» представлено в Приложении Б.

Протокол наблюдения в ходе игры представлен в таблице 4.

Максимальное количество баллов по каждой шкале равно трём, за исключением шкалы «количество правильных ответов», здесь указывается количество правильно решенных заданий.

– 1 балл – у ребёнка данное качество преимущественно не проявляется, чем проявляется;

– 2 балла – у ребенка данное качество проявляется ситуативно;

– 3 балла – ребенок на протяжении всей игры проявляет данное качество.

Для прохождения на следующий уровень цикла ребенку необходимо набрать от 14 до 20 баллов.

Обязательно: количество правильно решенных заданий для прохождения на следующий уровень должно быть не менее 4–5.

Таблица 4

Протокол наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в ходе дидактической игры «Экологическая тропа»

ФИО ребёнка	Проявление активности и в решении познавательных задач	Позитивное отношение к познавательной деятельности	Использование нестандартных способов решения познавательных задач	Упорство и настойчивость при достижении результата	Проявление инициативы (задает ли ребенок в ходе игры вопросы)	Количество правильно решенных заданий

Для получения наиболее высокого результата в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, необходимо включение родителей в процесс реализации проекта.

Работа с родителями:

– после проведённой игры с детьми, педагог сообщает родителям о полученных результатах относительно их ребёнка. Предлагает задания, упражнения, игры для развития познавательного интереса детей в домашних условиях;

– привлечение родителей к участию в мероприятиях проекта.

Семья в формировании личности ребёнка-дошкольника является необходимым средством и источником его социального опыта и знаний. Она выступает и образцом определённой формы отношения к окружающему миру, себе, другим людям [24, с. 111–116].

В рамках проекта «Живая планета» разработан и реализован интерактивный семинар для родителей на тему «Домашние эксперименты как средство развития познавательного интереса дошкольника».

Цель интерактивного семинара: координация действий родителей по вопросам развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством игровой и экспериментальной деятельности.

Задачи интерактивного семинара:

– расширить знания родителей об особенностях формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

– формировать у родителей умение общаться с детьми;

– обучить родителей игровым приемам формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе интерактивного семинара родители познакомились с наиболее эффективными методами и средствами формирования познавательного интереса старших дошкольников, приняли участие в блиц-викторине, а также у них была возможность стать участниками

эксперимента. Приняв участие в экспериментах, предложенных на семинаре родители в дальнейшем смогут провести их со своими детьми в домашних условиях и тем самым повысить познавательный интерес старшего дошкольника.

Сценарий интерактивного семинара представлен в Приложении Г.

По окончании интерактивного семинара родителям выдаётся постер на тему «Как развивать познавательный интерес ребёнка?».



Рисунок 5. Постер для родителей «Как развивать познавательный интерес ребенка?»

Вариативность применения разработанного постера:

– разработанный постер можно отправить в электронном формате в родительский чат (WhatsApp, Viber и т.д.), сопровождая его ссылкой на видео, которое подобрано в соответствии с темой просветительской работы.

Ссылка на видео: <https://www.youtube.com/watch?v=oQDCVWxwfpq>;
https://www.youtube.com/watch?v=gv5t_4UO1i8

– постер можно распечатать и разместить на информационном стенде в группе детского сада. При размещении на стенде постер предполагает наличие qr-кода, который можно отсканировать и перейти на подобранное видео в соответствии с заявленной темой просветительской работы.

– также постер можно разместить в PDF формате на электронной странице детского сада в разделе новости или в рубрике рекомендации от психолога.

2.4. Методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Задачей параграфа является представление методических рекомендаций для педагогов и родителей по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации для педагогов по организации и реализации игрового экологического цикла, нацеленного на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста:

1. Педагогам необходимо заранее ознакомиться с содержанием игры, определить участников предстоящей деятельности. Педагог в данном случае может использовать наглядные приемы. На доске в группе детского сада необходимо разместить наглядную информацию в виде солнышка или другого объекта природы, на котором будут размещаться фотографии детей,

которым завтра предстоит играть в экологическом центре. Тем самым, старшие дошкольники смогут заранее настроиться на данную деятельность.

2. В начале игры педагог знакомит детей с правилами, дидактическим материалом, который будет использован в игре.

3. На протяжении всей игры взрослый остаётся её руководителем, эмоционально реагирует на моменты игры, при необходимости помогает детям.

4. По окончании игры необходимо провести рефлексию. Детям задаются вопросы: что вам понравилось в игре? что было для вас сложным?

5. После завершения игры педагог заполняет протокол наблюдения, на основе чего выделяет детей, которые готовы перейти на следующий уровень игрового цикла.

6. В случае если ребёнок показал недостаточные результаты, педагогу необходимо рекомендовать родителям дополнительную работу с ребёнком в виде дидактических заданий, ситуационных задач для закрепления материала в домашних условиях. Также во время образовательной деятельности в целях повышения познавательного интереса старших дошкольников к окружающему миру, рекомендуется максимально включать детей в изучение и закрепление данного материала, используя наглядные приёмы и различные игры.

Таким образом, дидактические игры будут результативными лишь в том случае, если воспитатели четко представляют поставленные перед ними цели и задачи, которые необходимо решить в процессе их проведения. Очень важно помнить, что игра должна создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость.

Современные родители должны быть знакомы с понятием познавательный интерес и разными способами его развития. Рекомендации для родителей по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания:

1. Оказывать поддержку всем эмоциональным проявлениям ребенка по поводу новых открытий: удивлению, радости, восторгу, живому интересу.

2. Уделять внимание детским вопросам. На них обязательно нужно находить ответы. Если вы не знаете, как ответить на вопрос ребенка, необходимо найти ответ и вновь вернуться к нему. Полезно, если вы будете искать ответ вместе с ребенком в энциклопедиях, интернете. Такая совместная работа дает хорошую возможность для развития познавательного интереса дошкольника.

3. Подавать ребенку правильный пример. Ходите на экскурсии, наблюдайте за изменениями в природе. Проводите элементарные исследования, например, вместе с детьми выращивайте овощи или цветы на подоконнике или даче.

4. Эмоционально поддерживать исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.

5. Читать с ребенком художественную литературу. Беседуйте по ее содержанию, размышляйте о прочитанном. Попробуйте вместе с ребенком придумать новый финал прочитанного произведения.

Для стимулирования познавательного интереса у ребенка дошкольного возраста необходимо использовать следующие методы и приёмы:

– игры: настольно-печатные игры (лото, пазлы); настольные игры (домино, шашки, шахматы);

– рисование, лепку, аппликацию (можно познакомить ребенка с оригинальными приемами изображения: с крупой, песком, камешками);

– рассказы-загадки, кроссворды, ребусы;

– занимательные опыты (которые можно устраивать дома во время досуга, детских праздников (торнадо, волшебная лампа, мыльные пузыри, невидимые чернила));

– просмотр мультфильмов, чтение книг, энциклопедий с интересными историческими и научными фактами, картинками, биографиями героев – первооткрывателей.

2.5. Оценка игрового экологического цикла в рамках проекта «Живая планета»

Задачей параграфа является анализ результатов экспертной оценки игрового экологического цикла в рамках проекта «Живая планета».

С целью оценки качества игрового экологического цикла в рамках проекта «Живая планета» в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста организован обучающий семинар на тему «Дидактический потенциал игрового экологического цикла в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста» для воспитателей дошкольной образовательной организации (ДОО).

Цель семинара: повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей ДОО в вопросах развития познавательного интереса дошкольников.

Задачи семинара:

1. Актуализировать знания об особенностях познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2. Сформировать представления об игровом экологическом цикле (содержание, структура, методическое обеспечение: формы, методы и средства).

3. Сформировать умение осуществлять отбор заданий / ситуаций в соответствии с уровнем развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

4. Сформировать ценностное отношение (понимание профессиональной значимости) к содержанию игрового экологического

цикла и его реализации, способствующего развитию познавательному интересу детей старшего дошкольного возраста.

Первоначально педагогам актуализировалась необходимость освоения предложенной темы с опорой на представление результатов анализа научной психолого-педагогической литературы в контексте предмета и результатов предпроектного этапа исследования.

Следующим этапом обучающего семинара стало ознакомление педагогов с содержанием игрового экологического цикла, его поуровневой и покомпонентной направленностью, с особенностями проведения игры (введение детей в игру, завершение игры) и правилами составления протокола.

Для закрепления полученного материала, педагогам предложено на практике осуществить отбор дидактических заданий / ситуаций и соотнести их с уровнем развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

С целью выявления отношения педагогических работников к содержанию разработанного игрового экологического цикла фокус группой разработан опросник «Выявление отношения педагогических работников к содержанию игрового экологического цикла, нацеленного на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста». В опросе приняли участие 8 человек – педагогический коллектив ДОО.

Анализ результатов опроса позволил прийти к выводу о том, что все педагоги отмечают актуальность заявленного направления семинара, фиксируют логичную структуру содержания разработанного игрового экологического цикла, его насыщенность (многоуровневые задания / ситуации), вариативность (возможность модификации правил и хода игры) и планируют его реализацию. Педагогический коллектив, отметил, что данную дидактическую игру возможно использовать для решения следующих задач: развития произвольного внимания, волевого усилия, развития мыслительных

операций познавательного интереса (анализ, синтез, сравнение), расширения представлений об окружающем мире.

Таким образом, по результатам опроса, можно сделать вывод, что игровой экологический цикл целесообразно использовать в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Опросник

«Выявление отношения педагогических работников к содержанию игрового экологического цикла, нацеленного на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам принять участие в опросе, целью которого является получение актуальной информации о экологическом цикле игр как средстве развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Выберите наиболее подходящие для Вас варианты ответов на предложенные вопросы и отметьте их галочкой либо предложите свой вариант.

1. Представляет ли данная тема профессиональный интерес для Вас?

А) Да

Б) Нет

2. В решении каких задач вы бы использовали данную дидактическую игру?

Ответ: _____

3. Будете ли применять на практике представленный игровой экологический цикл?

А) Да

Б) Нет

4. Понятен ли вам принцип осуществления отбора заданий / ситуаций в соответствии с уровнем развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста?

А) Да

Б) Нет

5. Оцените эффективность представленного Вам игрового экологического цикла в развитии познавательного интереса дошкольников?

неэффективно 1 2 3 4 5 эффективно

6. Полезная ли была информация, полученная на семинаре?

А) Да

Б) Нет

7. Рекомендации / комментарии / оценка

Выводы по главе 2

С целью выявления уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по компонентам, выделенным Г.И. Щукиной, в условиях дошкольной образовательной организации проведено предпроектное исследование.

Для достижения заданной цели применены следующие методики: методика «Отгадай предмет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (Е.Э. Кригер), методика «Альбом» (Ш.Н. Чхартишвили), методика «Сочини сказку» (О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая). Выборку составили воспитанники старшей группы дошкольного образовательного учреждения численностью 14 человек.

Анализ полученных данных позволил прийти к выводу о том, что в целом уровень развития познавательного интереса детей старшего

дошкольного возраста представлен на низком и среднем уровнях, что отражает недостаточное развитие компонентов познавательного интереса, в частности интеллектуального компонента, а именно операций мышления: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации (средний уровень – 50% (7 чел.) и низкий уровень – 28% (4 чел.)); эмоционального компонента, у большинства детей наиболее выражено ситуативное проявление позитивного отношения к познавательной деятельности (средний уровень – 50% (7 чел.) и низкий уровень – 35% (5 чел.)). Относительного волевого компонента, выявлено недостаточное сохранение упорства и настойчивости в достижении результата познавательной деятельности (средний уровень – 50% (7 чел.) и низкий уровень – 35% (5 чел.)). Относительно творческого компонента, наблюдалось ситуативное проявление или полное отсутствие инициативности у старших дошкольников в процессе диагностики (средний уровень – 57% (8 чел.) и низкий уровень – 28% (4 чел.)).

Результаты предпроектного этапа исследования послужили основой разработки психолого-педагогического проекта «Живая планета», который включает игровой экологический цикл, направленный на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения позитивных изменений в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста необходимо активное включение родителей в реализацию проекта. Проведен интерактивный семинар с родителями на тему «Домашние эксперименты как средство развития познавательного интереса дошкольника». В процессе интерактивного семинара родители познакомились с наиболее эффективными методами и средствами развития познавательного интереса старших дошкольников.

С целью оценки эффективности разработанного игрового экологического цикла проведен обучающий семинар с педагогами в дошкольном образовательном учреждении г. Красноярск. В ходе семинара

педагоги познакомились с разработанным игровым экологическим циклом поуровневой и покомпонентной направленности (осуществлен отбор дидактических заданий / ситуаций в соответствии с уровнем развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста).

По окончании семинара с целью выявления отношения педагогических работников к содержанию разработанного игрового экологического цикла был выдан опросник разработанный фокус группой «Выявление отношения педагогических работников к содержанию игрового экологического цикла, нацеленного на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста».

По результатам опроса, пришли к выводу, что игровой экологический цикл, является эффективным и актуальным средством развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из приоритетных направлений является познавательное развитие детей дошкольного возраста, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира [37, с. 8].

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил определить в качестве ведущего подхода в исследовании проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста – идеи отечественного педагога Г.И. Щукиной. Она определяет познавательный интерес как активную избирательную направленность личности к окружающему миру, его познание не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности [39, с. 203].

Вслед за Г.И. Щукиной выделены следующие компоненты исследуемого феномена: интеллектуальный (умение решать познавательные задачи, умение задавать вопросы познавательного характера), эмоциональный (положительное отношение к процессу познавательной деятельности, проявление инициативности, самостоятельности в ходе решения познавательной задачи), волевой (самоконтроль в ходе познавательной деятельности, упорство и настойчивость в достижении познавательной цели; умение преодолевать трудности возникающие в процессе познавательной деятельности), творческий (использование нестандартных способов решения познавательных задач, умение вступать в диалог в ходе познавательной деятельности со взрослым и сверстником).

Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста позволил выделить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, которые влияют на развитие познавательного интереса.

Уже в старшем дошкольном возрасте восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую целенаправленный и осознанный, произвольный и управляемый характер. Речь обеспечивает произвольный характер познавательных процессов, мотивации. Активная познавательная позиция ребенка с 5-летнего возраста способствует развитию познавательного интереса как черты личности. Совместная деятельность детей способствует осознанию эмоций другого человека и обеспечивает развитие и эффективность социальных контактов. Общение со сверстником и взрослым, является необходимым условием в развитии познавательного интереса. М.И. Лисина обозначила, что к шести годам начинает возрастать доброжелательность по отношению к сверстнику [23, с. 108].

Для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в настоящее время есть необходимость в создании таких психолого-педагогических средств, основной целью которых станет развитие познавательного интереса детей в контексте игры. Ведь именно игра является неотъемлемой частью детского развития, и охватывает все сферы детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому в рамках проекта «Живая планета» наиболее эффективным средством развития познавательного интереса дошкольников считаем игровой экологический цикл «Экологическая тропа».

В ходе настоящей работы проведено исследование с целью выявления уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по компонентам, выделенным Г.И. Щукиной. В результате можно сделать вывод, что в целом уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста представлен на низком и среднем уровнях.

Это говорит об актуальности разработки проекта «Живая планета» в рамках которого, с помощью игрового экологического цикла происходит развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

В результате прохождения игрового экологического цикла у детей старшего дошкольного возраста развивается и активизируется познавательный интерес, в частности, дети учатся задавать вопросы, проявлять положительное отношение к познавательной деятельности, решать познавательные задачи нестандартными способами, вступать в партнерский диалог, проявлять настойчивость и упорство в достижении познавательной цели.

На этом основании поставленную цель проектной работы можно считать достигнутой, задачи – полностью выполненными. Перспективы дальнейшей работы видны в применении разработанного игрового экологического цикла педагогами и другими специалистами, а также в выделении других методов и средств, с помощью которых можно развивать познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абричкина М.Е. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников // Актуальные проблемы современной науки и образования. 2016. № 3. С. 71–74.
2. Алябушева Г.В. Познавательный интерес как фактор обучения и воспитания дошкольников // Общество, наука, образование: тенденции и перспективы развития. 2018. № 4. С. 212–218.
3. Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет. М.: Мысль, 1991. 124 с.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологических исследований. М.: Изд. МГУ, 1984. 103 с.
5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005. 315 с.
6. Бим–Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая рос. энцикл, 2002. 528 с.
7. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
8. Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск: Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева, 2018. 140 с.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997. 204 с.
10. Геранимус К.А. Использование игровых методов в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: теория и практика. 2017. № 2 (80) С. 203–205.
11. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. М.: Юрайт, 2018. 425 с.
12. Гударева О.В. Игра современных дошкольников // Прикладная психология. 2015. № 2. С. 51–56.

13. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. М.: Просвещение, 2002. 235 с.
14. Додонов Б.И. О сущности интересов и подход к их исследованию // Советская педагогика. 1971. № 9. С. 72–82.
15. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, 1995. 355 с.
16. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. М.: Педагогика-Пресс, 1997. 440 с.
17. Зотов Ю.Б. Организация современного урока / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Просвещение, 1987. 144 с.
18. Казанцева И.Н. Урок в школе. М.: Просвещение, 1956. 106 с.
19. Колисниченко А.С., Кормухина Н.Г. Проблема развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Материалы XXIX Международной научно-практической конференции «Научно-исследовательская деятельность: изобретения, методики, инновации» (г. Москва, 25 декабря 2017 год). М.: Олимп, 2017. С. 453–456.
20. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: пособие для психологов. М.: ИНТОР, 1995. 48 с.
21. Левина Л.Э. Обучение и воспитание дошкольников посредством дидактической игры // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 9. С. 73–76.
22. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. М., 1999. № 6. С. 63–67.
23. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 384 с.
24. Лукьянов А.С., Лукьянова М.В. Семья как развивающая среда для ребёнка дошкольного возраста // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2017. № 1 (58). С. 111–116.
25. Морозова Н.Г. Педагогу о познавательном интересе. М.: Знание, 1979. 450 с.

26. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. 944 с.
27. Панова Н.П., Каргопалова А.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Мир детства и образование. 2015. С. 82–86.
28. Регуш Л.А. Педагогическая психология: практикум. Челябинск: Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. 215 с.
29. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 420 с.
30. Середкина Н.Д., Орлова Ю.А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Образование и наука в современных условиях. 2016. № 2-1 (7). С. 167–169.
31. Симонова, Л.П. Виды деятельности в экологическом образовании школьников // Экологическое образование. 2016. № 3. С. 10–18.
32. Сурикова Е.С. Особенности развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста // Молодежь и наука. 2018. № 4. С. 34–41.
33. Толковый словарь. Ушакова Д.Н. URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=84578> (дата обращения: 1. 12. 2020).
34. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Просвещение, 1998. 291с.
35. Усанькова С.М. Основы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» (г. Чебоксары, 28 августа 2015 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс» 2015. С. 149–153.
36. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2004. 1268 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013. №1155 // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155> (дата обращения 01.12.20).

38. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. М.: Эксмо, 2019. 144 с.

39. Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика. 2015. 150 с.

40. Эренчин А.Ю. Проблемы формирования и развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста // Аллея науки. 2019. № 1 (4). С. 204–213.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

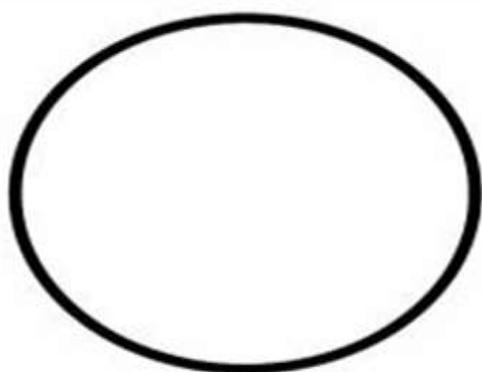
Стимульный материал к методике «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников»



Рис. 7.1

Рисунок 6. Стимульный материал к методике «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников»

Стимульный материал к методике «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили



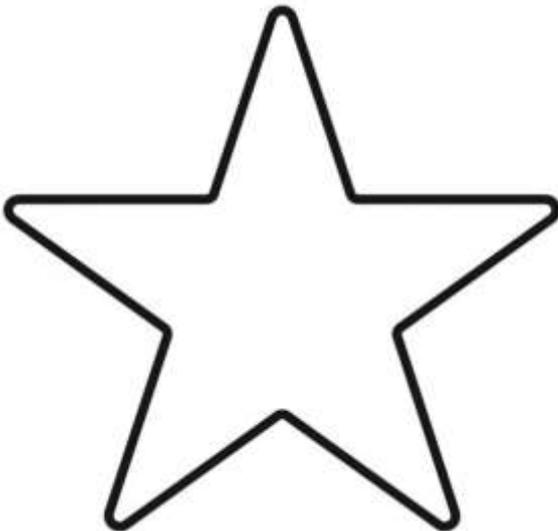
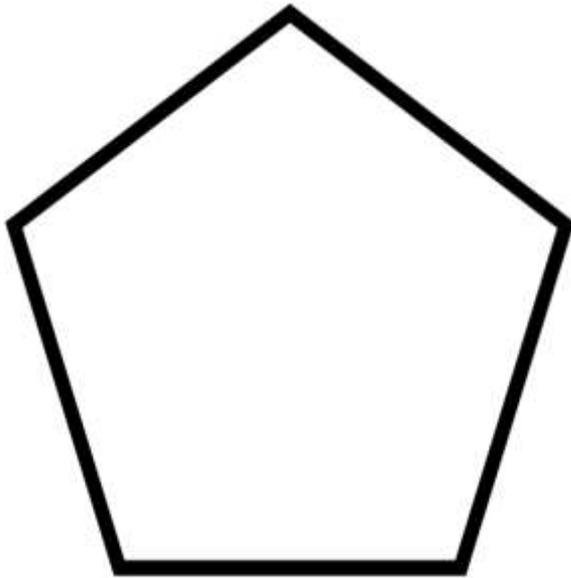




Рисунок 7. Стимульный материал к методике «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили

Результаты диагностирования уровня развития интеллектуального компонента познавательного интереса по методике «Отгадай предмет»

№	Фамилия, имя	Эмоциональный отклик на познавательную задачу	Ребёнок отгадал предмет сразу	Рассматривая предмет задал не менее 3-х вопросов	Выделил функциональное назначение предмета, его свойства	Определил сферу применения предмета	Балл	Уровень развития
1	Ребёнок 1	-	-	+	+	-	2	низкий
2	Ребёнок 2	+	+	+	+	+	5	высокий
3	Ребёнок 3	-	+	-	+	+	3	средний
4	Ребёнок 4	-	+	-	-	+	2	низкий
5	Ребёнок 5	-	+	-	+	+	3	средний
6	Ребёнок 6	-	+	-	-	+	3	средний
7	Ребёнок 7	+	+	-	+	-	3	средний
8	Ребёнок 8	+	+	+	+	+	5	высокий
9	Ребёнок 9	-	-	+	+	+	3	средний
10	Ребёнок 10	-	+	+	+	-	3	средний
11	Ребёнок 11	+	+	-	+	+	4	высокий
12	Ребёнок 12	-	+	+	-	+	3	средний
13	Ребёнок 13	-	-	-	+	+	2	низкий
14	Ребёнок 14	-	+	-	-	+	2	низкий

Таблица 6

Результаты диагностирования уровня развития эмоционального компонента познавательного интереса по методике «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (Е.Э. Кригер)

№	Фамилия, имя	Мотивы умственной деятельности	Отношение к деятельности/ инициативность	Уровень развития
1	Ребёнок 1	Мотив одобрения, позиционный познавательный	+/-	средний
2	Ребёнок 2	Позиционный, познавательный, социальный	+/+	высокий
3	Ребёнок 3	Игровой, позиционный, мотив одобрения	-/-	низкий
4	Ребёнок 4	Познавательный, игровой, социальный	+/-	средний
5	Ребёнок 5	Познавательный, мотив одобрения, позиционный	+/-	средний
6	Ребёнок 6	Позиционный, мотив одобрения, социальный	-/+	средний
7	Ребёнок 7	Познавательный, игровой, мотив одобрения	+/-	средний
8	Ребёнок 8	Игровой, позиционный, мотив одобрения	-/-	низкий
9	Ребёнок 9	Игровой, социальный, мотив одобрения	+/-	низкий
10	Ребёнок 10	Игровой, мотив одобрения, социальный	-/-	низкий
11	Ребёнок 11	Познавательный, социальный, позиционный	+/+	высокий
12	Ребёнок 12	Социальный, мотив одобрения, внешний	+/-	средний
13	Ребёнок 13	Мотив одобрения, игровой, позиционный	-/-	низкий
14	Ребёнок 14	Игровой, позиционный, социальный	+/-	средний

Результаты диагностирования уровня развития волевой компонента познавательного интереса по методике «Альбом» (Ш.Н. Чхартишвили)

Ф. И. ребенка	№ попытки	Зрительная реакция			Выполнение требований			Характер поведения			Ответ на вопросы	Баллы/Уровень
1	2	3			4			5			6	7
		Не взглянул 1 балл	Взглянул 0,5 балл	Посмотрел при переворачивании 0 баллов	Выполнил 1 балл	Выполнил частично 0,5 балла	Не выполнил 0 балла	Напряженно, старательно, не прибегая к вспомогательным	Старательно с применением вспомогательных средств, заслоняя лицо рукой, отворачиваясь от картинки. 0,5 балла	Не старательно 0 баллов	1 балл	
Ребенок 1	1		+			+			+		+	11,5 Ср
	2		+			+			+			
	3	+			+				+			
	4	+			+				+			
	5	+			+				+			
Ребенок 2	1		+			+		+			+	12,5 Ср
	2		+			+		+				
	3	+			+			+				
	4		+				+	+				
	5	+			+			+				
Ребенок 3	1		+			+		+			+	11 Ср
	2		+			+		+				
	3		+			+		+				
	4			+			+	+				
	5	+			+			+				
Ребенок 4	1			+			+	+			+	13 Ср
	2	+			+			+				
	3	+			+				+			
	4	+			+			+				
	5	+			+			+				
Ребенок 5	1	+			+			+			+	16 В
	2	+			+			+				
	3	+			+			+				
	4	+			+			+				
	5	+			+			+				
Ребенок 6	1		+			+		+			+	12 Ср
	2		+			+			+			
	3	+			+				+			

Окончание таблицы 7

1	2	3			4			5			6	7
	4	+			+				+			
	5	+			+				+			
Ребе нок 7	1		+			+			+		+	11,5 Ср
	2	+				+			+			
	3	+				+			+			
	4	+				+			+			
	5		+			+			+			
Ребе нок 8	1		+			+		+			+	14,5 Ср
	2	+				+			+			
	3	+				+			+			
	4	+				+			+			
	5	+				+			+			
Ребе нок 9	1		+			+			+		+	9,5 Н
	2		+			+			+			
	3		+			+			+			
	4		+			+			+			
	5	+				+			+			
Ребе нок 10	1		+			+			+		+	10 Н
	2		+			+			+			
	3	+				+			+			
	4		+			+			+			
	5	+				+		+				
Ребе нок 11	1			+			+			+	+	4,5 Н
	2			+			+			+		
	3		+			+			+			
	4		+			+			+			
	5		+			+			+			
Ребе нок 12	1	+				+		+			+	16 В
	2	+				+		+				
	3	+				+		+				
	4	+				+		+				
	5	+				+		+				
Ребе нок 13	1		+			+		+			+	10 Н
	2		+			+		+				
	3		+			+			+			
	4		+			+			+			
	5	+				+			+			
Ребе нок 14	1		+			+		+			+	4 Н
	2		+			+		+				
	3			+			+			+		
	4			+			+			+		
	5			+			+			+		

Таблица 8

Результаты диагностирования уровня развития творческого компонента познавательного интереса по методике «Сочини сказку» (О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая)

№	Ф. И. ребенка	Сочинил личную сказку	Пересказ знакомой сказки	Пересказ знакомой сказки с добавление оригинальных элементов	Содержание сказки развернуто	Сказка придумана самостоятельно	Балл	Уровень
1	Ребенок 1	+			+	+	3	Высокий
2	Ребенок 2			+		+	2	Средний
3	Ребенок 3	-	-	-	-	-	0	Низкий
4	Ребенок 4			+		+	2	Средний
5	Ребенок 5		+				1	Низкий
6	Ребенок 6			+		+	2	Средний
7	Ребенок 7			+		+	2	Средний
8	Ребенок 8		+				1	Низкий
9	Ребенок 9		+				1	Низкий
10	Ребенок 10	+			+	+	3	Высокий
11	Ребенок 11			+		+	2	Средний
12	Ребенок 12			+	+		2	Средний
13	Ребенок 13			+	+		1	Средний
14	Ребенок 14			+		+	2	Средний

Поле игрового экологического цикла «Экологическая тропа»



Рисунок 8. Поле игрового экологического цикла «Экологическая тропа»

Дидактические задания к игровому экологическому циклу
«Экологическая тропа»

Первый уровень цикла «ЭКО–знакомство»

Задание 1

Незнайка собирается в лес за грибами, но не знает, как выглядят и как называются съедобные грибы.

Помоги Незнайке, назови изображенные на картинках съедобные грибы.



Рисунок 9. Съедобные грибы к заданию 1

Задание 2

Незнайка прилетел к нам в Сибирь, и хочет прогуляться по лесу. Покажи на картинках, каких животных он может там встретить и назови их?





Рисунок 10. Лесные жители к заданию 2

Задание 3

Гуляя в лесу, Незнайка увидел там дерево и придумал загадку. Попробуй ее отгадать и покажи на картинке, о каком дереве идет речь.

Загадка:

Её всегда в лесу найдёшь —

Пойдём гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем...

(Ёлка)



Рисунок 11. Виды деревьев к заданию 3

Задание 4

Посмотри на картинку и скажи, какое изображено животное. Назови 3 его признака.



Рисунок 12. Изображение лисы к заданию 4

Ответ: лиса (пушистый хвост, рыжий цвет, вытянутая мордочка, живёт в лесу, острые ушки)

Задание 5

Помоги Незнайке найти дерево по листу.



Рисунок 12. Дидактический материал к заданию 5

Задание 6

Чтобы пройти дальше нужно помочь лесному жителю отгадать загадку.

С виду он похож на зонтик,

Только меньше во сто крат.

Коль гроза на горизонте,

Он бывает очень рад.

Если дождик и тепло,
Он считает - повезло!

(Гриб)

Задание 7

Собери пазл и ответь на вопросы. Что изображено на картинке? К живой или неживой природе относится данный предмет?



Рисунок 13. Изображение солнца к заданию 7

Задание 8

Посмотри на картинку. Назови объекты относящиеся к неживой природе?

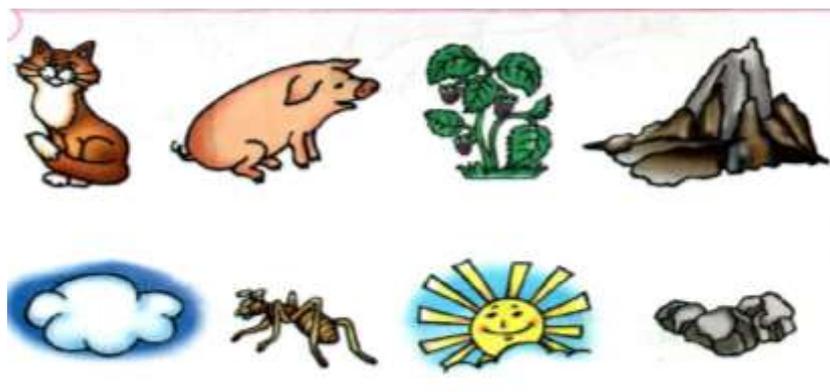


Рисунок 14. Дидактический материал к заданию 8

Задание 9

Отгадай загадку. О каком объекте неживой природы идет речь? Покажи его на картинке?

Загадка:

Украшал ночную синь
Серебристый апельсин.

А прошла неделка только -

От него осталась долька.

(Луна)



Рисунок 15. Объекты неживой природы к заданию 9

Задание 10

Чтобы пройти дальше нужно отгадать загадку.

Зимний дождь Из звездочек-малышек
Не стучится в окна, Не гремит по крыше.
Дождик этот В воздухе искрится,
А потом на землю Скатертью ложится.

(Снег)

Задание 11

Помоги незнайке назвать лишнюю картинку. Как ты считаешь, почему она лишняя?





Рисунок 16. Дидактический материал к заданию 11

Задание 12

Что изображено на рисунке? А что ты знаешь о воде?



Рисунок 17. Изображение воды к заданию 12

Ответ: изображена вода (прозрачная, без запаха, без вкуса)

Задание 13

Назови, какие явления природы изображены на картинке?



Рисунок 18. Явления неживой природы к заданию 13

Задание 14

Укажи, на какой из представленных картинок изображена весна, и найди на картинках ее признаки.



Найдите признаки
весны



Рисунок 19. Дидактический материал к заданию 14

Задание 15

Отгадай загадку. О каком явлении природы идет речь?

Без рук, без ног, по полю рыщет,
Поёт, да свищет, деревья ломает,
К земле траву преклоняет.

(Ветер)

Задание 16

Помоги лесному жителю найти картинки, на которых изображена осень.



Рисунок 20. Признаки времён года к заданию 16

Второй уровень цикла «Будь природе другом»

Задание 1 «Чья шишка?»

Определи, к какому хвойному дереву относятся представленные на картинках веточки и шишки?



Рисунок 21. Дидактический материал к заданию 1 (второй цикл)

Ответ:

1. Ель
2. Сосна
3. Лиственница
4. Пихта
5. Кедр

Задание 2

Составь пищевую цепь из предложенных картинок.



Рисунок 22. Дидактический материал к заданию 2

Задание 3

Ситуационная задача: Дом Незнайки находится на пруду, каждый вечер он кормил на нем уток. Однажды придя осенью на пруд, он их там не обнаружил. Как выяснил Незнайка, осенью, птицы улетают в теплые края, но он никак не может понять, почему? Помогите Незнайке, объясните почему с наступлением осени некоторые птицы улетают в тёплые края.

Задание 4

Составь пищевую цепочку из предложенных картинок



Рисунок 23. Дидактический материал к заданию 4

Задание 5

Помоги лесному жителю найти отличительные признаки двух картинок (3–4 признака)

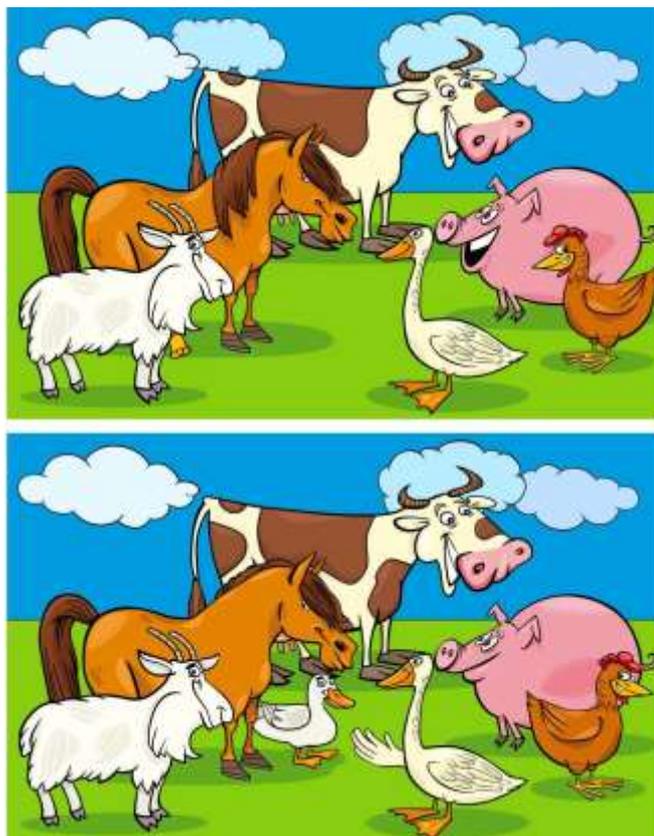


Рисунок 24. Дидактический материал к заданию 5

Ответ: на первой картинке поросёнок улыбается, а на второй нет; на первой картинке 4 облака, а на второй три; на первой картинке есть маленькая утка, а на второй нету; на первой картинке петух смотрит влево, а на второй картинке вправо.

Задание 6

Помоги лесному жителю разложить картинки так, чтобы в одной стороне были дикие животные, а в другой домашние. Расскажи, где живут эти животные?



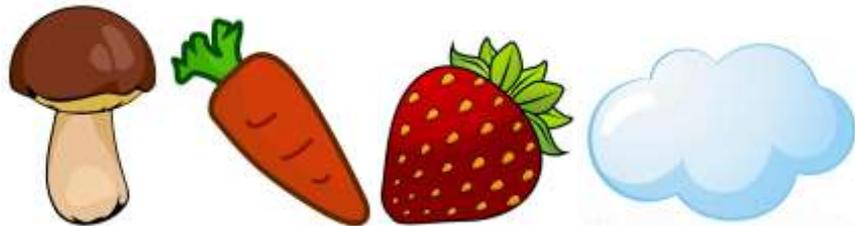
Рисунок 25. Домашние и дикие животные к заданию 6

Ответ: домашние: утёнок, корова, собака; дикие: лиса, медведь, волк.

Задание 7

«Четвертый лишний»

Посмотри на картинки, определи, какая из них лишняя и почему?



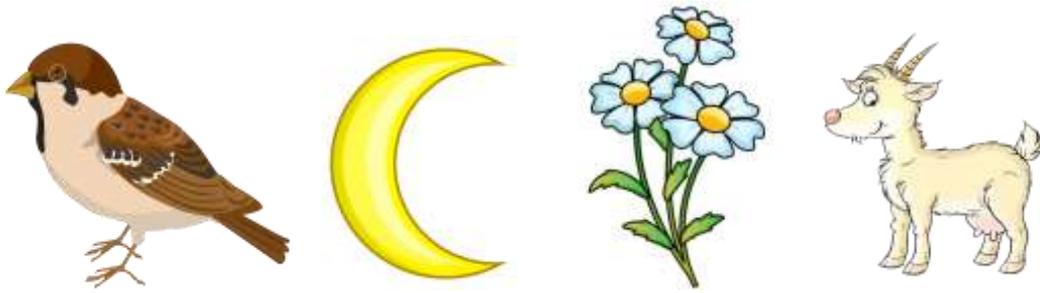


Рисунок 26. Дидактический материал к заданию 7

Задание 8

Посмотри на картинки, на них изображены осенние явления природы, тебе нужно определить какие явления относятся к неживой природе?

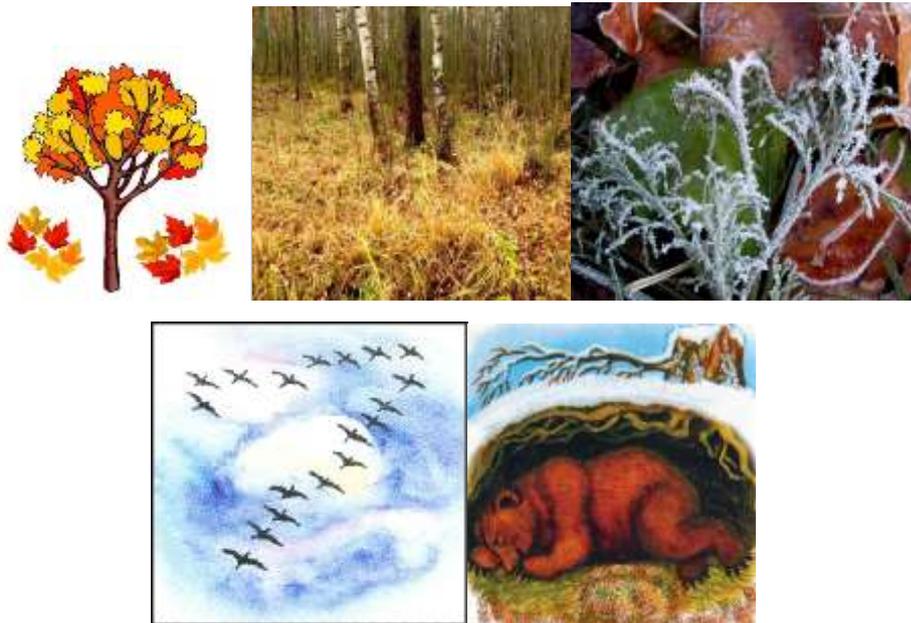


Рисунок 27. Осенние явления природы к заданию 8

Задание 9

Посмотри на картинки, что за признаки на них изображены, и к какому времени года они относятся?



Рисунок 28. Признаки весны к заданию 9

Задание 10

Чтобы пройти дальше нужно помочь лесному жителю решить задачу. Без каких объектов неживой природы не будет на нашей земле растений?

Попробуй объяснить почему?



Рисунок 29. Объекты неживой природы к заданию 10

Примерный ответ: чтобы растения росли им необходимо солнце, вода, почва.

Задание 11

Что изображено на картинке? Назови свойства песка. Чем отличается сухой песок от мокрого, когда по нему ходит человек (или наступает)?



Рисунок 30. Изображение песка к заданию 11

Примерный ответ: состоит из мелких песчинок, сыплется, лепится, его цвет (жёлтый, светло-коричневый), хорошо пропускает сквозь себя воду.
Сухой песок: по сухому песку трудно ходить, проваливаются ноги
Мокрый песок: на мокром песке остаются следы

Задание 12

Ситуационная задача.

Что изображено на картинке? Как ты думаешь почему днём есть солнце, а ночью его нет?



Рисунок 31. Дидактический материал к заданию 12

Ответ: изображены день и ночь. Потому что наша земля вращается, и когда на одной стороне ночь, на другой день.

Задание 13

«Разноцветные кораблики»

Пришла я на пруд. Сколько разноцветных корабликов сегодня на пруду: желтые, красные, оранжевые! Все они прилетели сюда по воздуху. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывет. Много их прилетит еще сегодня, завтра и послезавтра... а потом кораблики больше не будут прилетать и пруд замерзнет. Расскажите, что это за кораблики плавают на пруду, в какое время года бывают такие кораблики?

Ответ: Эти кораблики - листья. Они опадают осенью.

Задание 14

Незнайка собрался к нам в Сибирь, в гости на новый год, но не знает какую одежду с собой взять? Помогите Незнайке подобрать одежду, из предложенных картинок?



Рисунок 32. Изображения одежды к заданию 14

Задание 15

Какое время года изображено на картинках? Назови по 3 признака данных времён года. Какое время года отсутствует?



Рисунок 33. Времена года к заданию 15

Примерный ответ: лето (яркое солнце, зеленые деревья, жаркая погода, цветы); осень (дождь, лужи, зонтик, голые деревья, желтые листья), весна (ручеек, подснежники, на деревьях появляются почки, птицы прилетают)
Отсутствует время года - зима.

Задание 16

На картинках изображены облака. Помоги незнакомке понять какие явления природы спрятаны за облаками. Как ты думаешь, к какому времени года относится каждое явление?





Рисунок 34. Явления природы к заданию 16

Ответ: дождь, гроза, снегопад, радуга, ветер (вьюга)

Третий уровень цикла «Креативный эколог»

Задание 1

Проблемный вопрос: К нам в группу прилетела сорока-белобока с письмом от лесника: «Тревога, появился короед!» Чем может грозить его появление в лесу?

Ответ: образованием большого количества мертвых деревьев.

Задание 2

Проблемный вопрос: Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Какие лекарственные растения могут помочь Незнайке?

Ответ: подорожник, мать и мачеха, ромашка.

Задание 3

Проблемная ситуация: В сосновом бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал сосновые шишки. И насобирал их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, лесник не знал. Как бы вы их использовали?

Ответ: можно сварить варенье, делать много поделок из них, украсить новогоднюю елку.

Задание 4

Незнайка собрался на прогулку в лес. Какие предметы ему нельзя с собой брать? Почему?



Рисунок 35. Дидактический материал к заданию 3

Примерный ответ: нельзя с собой брать топор (запрещено рубить деревья), колонки (животные могут испугаться, у них начнётся паника), ружье (нельзя убивать животных).

Задание 5

Чтобы пройти дальше нужно помочь Незнайке ответить на вопрос. Почему зимой последними улетают гуси и утки? Примерный ответ: потому что они плавают в озерах и прудах и пока вода не замёрзла у них есть пища.

Задание 6

Задание: назови животное по его описанию и ответь на вопрос.

Описание: живёт в лесу, большого размера, туловище покрыто шерстью темно-коричневого цвета.

Вопрос: может ли медведь зимою потолстеть? Почему?

Ответ: Медведь, нет, потому что зимой медведь впадает в спячку.

Задание 7

Проблемный вопрос: Всегда ли вода одинаковая? какой бывает вода в разное время года?

Ответ: вода бывает разная: дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки.

Задание 8

Посмотри на таблицу и составь рассказ о приметах осени.

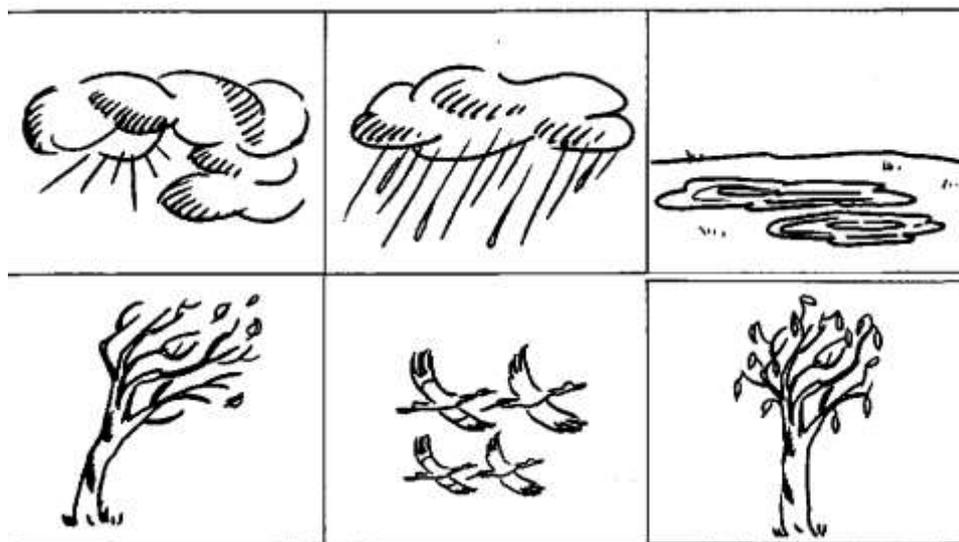


Рисунок 36. Дидактический материал к заданию 8

(Примерный рассказ по таблице)

Наступила осень. Солнышко светит ярко, но слабо согревает землю. Становится холодно. Часто идут дожди. На лужах образуется лед. Дует холодный ветер.

Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Листья на деревьях меняют свой цвет, а потом опадают.

Задание 9

Посмотри на картинки, назови изображенные на них явления неживой природы? В какое время года мы можем их наблюдать? Определи, все ли явления подходят одному времени года?



Рисунок 37. Явления неживой природы к заданию 9

Изображенные явления неживой природы слева на право: дождь, сугробы, снегопад, метель, лед, иней.

Задание 10

Проблемный вопрос. Наступила зима, на улице стало холодно. Маша хочет рассмотреть снежинку вблизи, но она тает на ее руке.

Почему снег зимой не тает, а снежинка попадает на руку и сразу тает, ведь снег тоже состоит из маленьких снежинок? Что нужно сделать Маше, чтобы посмотреть на снежинку вблизи?

Примерный ответ: снежинка тает, потому что рука теплая. Предположения: Маша может ловить снежинки в варежках; Маша может фотографировать падающие снежинки, и потом их рассмотреть приблизив фотографию.

Задание 11

Проблемный вопрос

Миша хочет фруктовый лёд, но на улице всё завалило снегом и поэтому он не может сходить в магазин. Как Мише в домашних условиях получить фруктовый лёд?

Примерные ответы: Мише необходимо взять сок, налить его в ёмкость и поставить в морозильную камеру. Тогда вода замерзнет и получится фруктовый лёд.

Задание 12

Проблемный вопрос:

Назови объекты живой природы и объекты неживой природы. Может ли живая природа существовать без неживой природы?

Примерный ответ: объекты живой природы (человек, растения, животный), неживой (солнце, вода, почва, воздух) Нет, не может, потому что живым существам необходим воздух, вода, тепло.

Задание 13

Проблемный вопрос: Кеша(бурый мишка) живет далеко на Юге, и никогда не видел снега. Тучка(белый мишка) живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы один мишка смог увидеть снег, а другой □ траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?

Ответ: отправить фотографию, позвонить по видеосвязи.

Задание 14

Послушай рассказ и исправь в нем ошибки: Лето прошло, и наступила осень. Подули холодные ветра, завяли цветы, на деревьях распустились листочки. Звери стали делать запасы на зиму: ежик — мед, белка — орешки, медведь — капусту, лисичка — яблоки. С юга прилетели птицы.

Задание 15

Проблемный вопрос:

Каждое утро мы узнаем прогноз погоды: будет сегодня солнечно или дождливо, тепло или холодно, ветрено или тихо. Как ты думаешь какие объекты неживой природы влияют на погоду?

Примерный ответ: на погоду влияет солнце, ветер и вода

Задание 16

В летнее время часто бывает гроза, это красивое, но опасное явление природы. Ваня гулял в парке, где много деревьев, недалеко стояли дома, рядом было кафе-мороженое. Вдруг началась гроза и засверкала молния. Как ты думаешь где спрятаться Ване от грозы? Где не стоит прятаться Ване?

Примерный ответ: от грозы лучше спрятаться в надежном укрытии, можно забежать в здание, встать под крышу. Нельзя прятаться под деревьями, потому что в него может попасть молния.

Интерактивный семинар для родителей на тему
«Домашние эксперименты как средство развития познавательного интереса
дошкольника»

Цель интерактивного семинара: координация действий родителей по вопросам развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством игровой и экспериментальной деятельности.

Задачи интерактивного семинара:

- расширить знания родителей об особенностях формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
- формировать у родителей умение общаться с детьми;
- обучить родителей игровым приемам формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Ориентировочный блок (10 мин)

Сегодня, наш семинар будет посвящен актуальным способам развития и активизации познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Интерес к познанию реального мира – один из наиболее значимых в детском развитии. Дошкольный возраст период расцвета детской познавательной активности. Дошкольник пытается как-то упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем наличие связей и закономерностей, интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. Познавательный интерес ребёнка проявляется в его познавательной активности (любопытности).

В развитии познавательного интереса детей старшего дошкольника необходимым условием является взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстником в процессе игры. Взрослый необходим ребёнку как знаток сведений об окружающем мире.

Так же на формирование и развитие познавательного интереса у детей влияют психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Данный возраст является сензитивным (благоприятным) периодом в приобретении отношения к окружающему миру во всем многообразии свойств и проявлений.

Устойчивый познавательный интерес - признак готовности ребенка к школьному обучению. Психологи считают, что, чем меньше ребёнок, тем шире должны быть его познавательные интересы, обеспечивающие ему яркие и разнообразные впечатления об окружающей жизни. Впоследствии эти впечатления станут основой для приобретения новых знаний. Разнообразие интересов побуждает ребёнка пробовать свои силы в разных областях знаний, во многих видах деятельности.

- Куда направить кипучую энергию и неумную любознательность?
- Как способствовать развитию творческого начала дошкольника?

На эти вопросы мы постоянно ищем ответы. Изучаем новые технологии обучения дошкольников, наиболее эффективные формы и методы, позволяющие строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. С некоторыми из них мы сегодня познакомимся, чтобы вы могли дома продолжать эту работу.

Диагностический блок (15 мин)

Предварительно было проведено анкетирование.

Познавательный интерес является значимым компонентом всестороннего развития ребёнка, залогом его высокого социального и личностного роста в будущем. С целью изучения и повышения уровня развития познавательного интереса детей, предварительно было проведено анкетирование на тему: «Познавательный интерес ребёнка дошкольника».

На основе обработки полученных данных, можно сделать вывод, многие родители не развивают познавательный интереса своего ребёнка, не занимаются творческой деятельностью с детьми, не проводят эксперименты в домашних условиях.

Так же, предварительно была проведена диагностика уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Познавательный интерес в данном исследовании рассматривался покомпонентно и включал в себя следующие компоненты: интеллектуальный, эмоциональный, волевой, творческий. Использовались следующие методики: «Отгадай предмет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (Е.Э. Кригер); «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили; «Сочини сказку» (О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая).

Проведение данного исследования показало, что в основном в группе детей представлен средний и низкий уровни развития познавательного интереса. Полученные результаты анкетирования и диагностики детей подтверждают актуальность в проведении данного семинара.

Дискуссионный блок (20 мин)

Дискуссия с родителями.

1. Что же такое любознательность?

– Высказывания родителей

Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость («Толковый словарь русского языка С. Ожегова и Н. Шведовой).

Любознательность – общая направленность положительного отношения к широкому кругу явлений. Источником для появления и формирования любознательности являются непосредственно воспринимаемые явления жизни.

2. Скажите, а вам дети часто задают вопросы? Хорошо это, или плохо, когда дети задают много вопросов? (ответы родителей).

3. Как вы считаете, на все ли вопросы нужно отвечать сразу? Давайте задумаемся, может какие – то из них можно было проверить опытным путём, и тогда ответ запомнился – бы лучше. Есть вопросы, на которые не нужно давать готового ответа, можно предложить найти ответ самому, понаблюдав за интересующим его явлением.

4. Как вы думаете для чего необходимо развивать познавательный интерес у дошкольников?

Наиболее эффективные формы и методы формирования познавательного интереса старших дошкольников:

– Дидактические игры («Ассоциации», «Что сначала, что потом», «Назови 3 признака», «Найди отличительные признаки», «Чудо-кубики» (сложи узор из геометрических фигур).

– Наблюдение и знакомство с природой. Гуляя с ребёнком, можно проводить элементарные наблюдения за объектами живой и неживой природы в разное время года, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Для этого и родители должны иметь запас знаний. Где его почерпнуть? (интернет – ресурсы, книги о природе, энциклопедии).

А сейчас давайте проверим ваши знания об окружающем мире?

Блиц – викторина для родителей:

1. Ветки, каких деревьев можно встретить в бане? (берёза, дуб)
2. От чего утки плавают? (от берега)
3. Сколько ног у паука? (8)
4. Первые весенние птицы (грачи)
5. Что делает ёж зимой? (спит)
6. Какая змея самая большая? (анаконда)
7. Самое быстрое морское животное (дельфин, касатка)
8. Какие камни в море? (мокрые)
9. Какая рыба напоминает шахматную фигуру? (морской конёк)
10. Какого цвета хамелеон? (разного, в зависимости от температуры, влажности, освещения)

– Конструирование так же является способом формирования познавательного интереса. Ребята, в зависимости от темы, создают корабли воздушные и морские, наземный транспорт, роботов, какие-то

универсальные машины, придумывают их механизмы, новые функции, придумывают о них истории.

– Творческая деятельность (поделки), во время которых ребенок знакомится с материалами, их свойствами, способами работы с ним.

– Знакомство с популярными детскими писателями и поэтами.

Вспомните свои любимые детские произведения (беседа с родителями).

Если вы затрудняетесь в выборе литературы для ребёнка, предлагаем для вас список, к которому вы можете обратиться (памятка раздаётся родителям в конце семинара-практикума).

– Экспериментирование и исследовательская деятельность.

Практический блок (30 мин)

Проведение экспериментов с родителями для закрепления полученных знаний.

Эксперимент № 1 «Шагающая вода»

Для проведения эксперимента нам понадобится: 5 стаканов с водой одинакового размера, бумажные полотенца, красители разного цвета.

Ход проведения: расположите стаканы в ряд, налейте немного воды в каждый второй, а затем добавьте в каждый краситель разного цвета. После сделайте несколько полосок из бумажных полотенец и поместите каждую из них в стаканы — одним концом в стакан с водой, другим — в пустой. В итоге вода постепенно переместится в пустые стаканчики, а в качестве бонуса вы получите интересную художественную инсталляцию.

Эксперимент № 2 «Что плавает, а что тонет?»

Цель: выяснить, что не все предметы тонут.

Материалы: жидкость, предметы из различных материалов.

Процесс: Поочередно опускать в воду различные предметы (маленький карандаш, металлический болт, пластмассовый кораблик, кусочек пластилина, одежда для куклы, перышко, пластиковая коробочка от киндера)

и наблюдать, за тем какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности.

Вывод: предметы сделаны из разных материалов, поэтому одни тонут, а другие нет.

Объясните детям, что вы показали им фокус, а все фокусы основаны на определённых природных физических явлениях, которые они будут изучать в школе.

Эксперимент № 3 «Утопи и съешь»

Материалы: апельсины, две миски с водой

Ход проведения: хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся.

Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает?

Объясните ребенку: «В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет».

Проведение данных экспериментов позволит родителям в дальнейшем провести их со своими детьми в домашних условиях и тем самым повысить познавательный интерес старшего дошкольника.

Таким образом, основное условие развития любознательности, познавательного интереса – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним. В процессе исследовательской деятельности учим детей рассуждать, устанавливать закономерности, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, находить нестандартный способ решения поисковой задачи, доказывать, активно вступать в диалог с педагогом и сверстниками.

Примерные темы для бесед с ребёнком: «Почему песок сыпется?» «Откуда берется вода?», «Что такое пар?», «Дышат ли рыбы?», «Как пчелки

переносят пыльцу?», «Умный нос», «Где живет эхо?», «Резина, ее качества и свойства», «Зачем зайчику другая шубка?», «Играем с красками», «Может ли растение дышать?».

Рефлексивный блок (10 мин)

Родителям выдается карточка с вопросами, желающие высказываются на семинаре:

1. Была ли данная информация Вам полезна?
2. Будете ли пробовать применять это в своей жизни?
3. Какие способы развития познавательного интереса вам запомнились?
4. А какие вы считаете наиболее эффективными?
5. Считаете ли Вы эффективным данный способ проведения семинаров?

* В конце интерактивного семинара родителям выдаётся постер на тему «Как развивать познавательный интерес ребёнка?»

Рекомендации для родителей по развитию познавательного интереса дошкольника:

1. Не игнорируйте вопросы ребёнка. В такой период ребёнку интересно всё: устройство предметов, различные события, суть явлений.
2. Отвечайте на вопросы спокойно и понятно. От того, как вы будете разговаривать с ребёнком, зависит его дальнейшее желание изучения окружающего мира.
3. Если вопрос поставил вас в тупик, не стоит злиться, уходить от ответа или не отвечать вовсе. Лучше признайтесь, что вы не знаете ответы и предложите вместе найти ответ на этот вопрос.
4. Познавайте мир вместе. Задавайте ребёнку встречные вопросы на ту же тему.
5. Приглашайте ребёнка экспериментировать вместе с вами, пусть это будет приготовление обеда или совместная поделка.

б. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясните окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.

Список книг для детей старшего дошкольного возраста

- Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки, сказки народов мира.

- Л.Н. Толстой «Акула», «Пожарные собаки», «Филиппок», «Булька», «Мильтон и Булька».

- А.С. Пушкин Сказки: Сказка о царе Салтане, Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях, Сказка о золотом петушке, Сказка о рыбаке и рыбке.

- Г. Х. Андерсен: «Гадкий утенок», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Волшебный холм», «Новый наряд короля», «Дорожный товарищ», «Принцесса на горошине», «Калоши счастья», «Маленький Клаус и Большой Клаус», «Русалочка», «Огниво», «Сундук-самолет», «Старый дом».

- В. Маяковский: «Тучкины штучки».

- С. Я. Маршак: «Цирк», «Баллада о королевском бутерброде», «Веселые чижи», «Багаж», «Старушка».

- Р. Киплинг: Сказки

- С. Аксаков: «Аленький цветочек».