

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра педагогики

Иванов Артём Сергеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Ориентирование старшеклассников на военную профессию в курсе основ безопасности жизнедеятельности»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой
доктор педагогических наук,
профессор Адольф В.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Строгова Н.Е.

(дата, подпись)

Обучающийся Иванов А.С.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____
(прописью)

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы изучения проблемы ориентирования старшеклассников на военную профессию	8
1.1. Историко-педагогический аспект проблемы ориентирования обучающихся на военную профессию	8
1.2. Сущностные характеристики основных понятий исследования	15
1.3. Социально-организационные, психолого-педагогические и дидактические условия эффективности ориентирования старшеклассников на военную профессию	23
<i>Выводы по первой главе</i>	31
Глава II. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по ориентированию старшеклассников на военную профессию в курсе основ безопасности жизнедеятельности	32
2.1. Потенциал уроков ОБЖ в ориентировании старшеклассников на военную профессию	32
2.2. Ориентирование старшеклассников на военную профессию во внеурочное время	39
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по ориентированию старшеклассников на военную профессию в курсе ОБЖ	46
<i>Выводы по второй главе</i>	55
Заключение	56
Практические рекомендации	58
Список использованных источников	60

Введение

Актуальность. Экономические и социально-политические преобразования, происходящие в России, заметно обострили существующие противоречия в различных вопросах деятельности нашего общества, системы образования в целом и, в частности, – в ориентации старшеклассников на выбор военной профессии в современных условиях. Отмена преподавания курса начальной военной подготовки (НВП), вывод из состава учебно-материальной базы образовательных организаций оружия, военно-учебных приборов и сдача этого имущества в военные комиссариаты привели к резкому снижению качества процесса военно-патриотического воспитания.

Актуальность темы исследования подтверждается и системой взглядов Правительства РФ по вопросам ориентации молодежи на военную профессию, представленную совместным приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан российской федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». Одной из конкретных задач в Инструкции ставится «проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера» [39].

В Федеральном государственном образовательном стандарте в портрете выпускника школы описываются такие личностные качества, как «любящий свой край и своё Отечество», «социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством», «ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение

профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества» [46].

В самой постановке проблемы военно-профессиональной ориентации приоритет отводится личностному аспекту в его взаимодействии с социальной средой. К сожалению, факторы, определяющие тот или иной выбор, излишне стереотипизированы окружающей индивида средой (семья, школа, микрогруппы) и сложившимися социально-экономическими условиями. Нет четкого разграничения в определении духовного фактора и связанного с ним форм рационального поведения. Тем самым затруднён поиск оптимальных психолого-педагогических условий и форм воспитывающего воздействия в целях выбора военной профессии старшеклассниками.

Изучение фактического состояния ориентации обучающихся старших классов на военную профессию и анализ научно-теоретической и методической литературы, статей позволяют прийти к выводу о том, что в решении данного вопроса имеются существенные **противоречия**:

- между государственной важностью проблемы и несоответствием уровня принимаемых государством мер по её решению;
- между декларативным изложением видения решения проблемы в документах правительства и субъектов Федерации и практическим её решением на уровне образовательных организаций;
- между потребностью в военных профессионалах и недостатком научно-обоснованных рекомендаций педагогам в их практической деятельности по ориентации старшеклассников на военную профессию.

На основании выявленных противоречий определена **проблема** исследования: каковы оптимальные условия ориентации старшеклассников на военную профессию в курсе основ безопасности жизнедеятельности? Обозначенные актуальность, противоречия и проблема обусловили выбор **темы** исследования: **«Ориентация старшеклассников на военную профессию в курсе основ безопасности жизнедеятельности»**.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: процесс ориентации обучающихся старших классов на военную профессию в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, направленных на военно-профессиональную ориентацию старшеклассников.

Гипотеза исследования: ориентация старшеклассников на военную профессию в курсе основ безопасности жизнедеятельности будет эффективной, если:

- учтён и реализован потенциал учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- предусмотрены военно-ориентированные массовые мероприятия с активным участием старшеклассников;
- осуществляется постоянная связь общеобразовательной организации с военно-патриотическим центром – организацией военного образования.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть понятие «ориентация старшеклассников на военную профессию».
3. Разработать педагогические условия, направленные на военно-профессиональную ориентацию старшеклассников.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанных условий.
5. Проанализировать полученные результаты и составить практические рекомендации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: *теоретические* (анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации по тематике исследования); *эмпирические* (наблюдение, беседа, изучение опыта, анализ продуктов деятельности учителей и обучающихся, педагогическое тестирование, самооценка, экспертная оценка); *социологические* (анкетирование, опрос); *статистические* (ранжирование, шкалирование); *методы математической обработки данных*.

Этапы исследования.

На **первом** этапе (сентябрь 2020 г.) анализировались социологические, психологические и педагогические источники с целью определения общей концепции исследования. Были определены основные параметры исследования, его объект, предмет, гипотеза, методология и методы. На этом же этапе проводилась разработка занятий и мероприятий по ориентации старшеклассников на военную профессию.

Второй этап исследования (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.) был посвящен проведению опытно-экспериментальной работы. Осуществлен констатирующий и формирующий эксперимент.

На **третьем** этапе (май 2021 г.) анализировались результаты опытно-экспериментальной работы, проводилась обработка, систематизация и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; завершено оформление выпускной квалификационной работы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе МБОУ СШ № 134 г. Красноярск. В исследовании был задействован 51 обучающийся.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении и систематизации взглядов на понятия «профессиональная ориентация», «военно-профессиональная ориентация», раскрытии понятия «ориентация на

военную профессию старшеклассников», а также в выделении условий проведения военно-профессиональной ориентации обучающихся старших классов

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении педагогических условий, направленных на ориентацию старшеклассников на военную профессию, таких, как: реализация потенциала уроков ОБЖ, организация военно-ориентированных массовых мероприятий во внеурочной деятельности и взаимодействие с военно-патриотическим центром «Патриот».

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ СШ № 134 г. Красноярска.

Основные идеи и результаты отражены в статье, опубликованной в сборнике VII Всероссийской научно-практической конференции «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» (21 мая 2021 г., г. Красноярск).

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников (54 источника), 65 страниц.

Глава I. Теоретические основы изучения проблемы ориентирования старшеклассников на военную профессию

1.1. Историко-педагогический аспект проблемы ориентирования обучающихся на военную профессию

В процессе историко-педагогического исследования проблемы ориентации обучающихся на военную профессию необходимо обратить внимание на ряд обстоятельств, характерных для нашей действительности на различных этапах исторического развития российской государственности. Не вызывает сомнений, что рассматривать проблему ориентации молодежи на военную профессию нужно не ранее, чем со времени начала великих государственных преобразований Петра I в первой четверти XVIII в. До начала их проведения в России «гражданская и военная служба ещё не разграничены полностью, существует некий "универсализм" в деятельности крупных государственных лиц. К сожалению, подобный "универсализм" не имел ничего общего с профессионализмом» [30, с. 435]. В.О. Ключевский, оценивая связь войны с преобразованиями Петра I, приходит к выводу о том, что все замыслы Петра были продиктованы военной необходимостью, что «война привела его и до конца жизни толкала к реформам» [19, с. 56]. Война требовала современных по тому времени армии и флота, чего Россия без определённых реформ иметь не могла. Война требовала государственных служащих и в сфере военной, и в сфере гражданской высокообразованных, профессионально подготовленных на своем участке специалистов, этого у России тоже не было.

Необходимость реформирования армии понимали и предшественники Петра I, например, его отец Алексей Михайлович. Однако Петр сумел пойти дальше и сделать несколько логически взаимосвязанных выводов. Первый потребовал определенного мужества от преобразователя России и заключался в признании царём того, что русская армия является гораздо более слабой, чем армии стран Западной Европы. Следствием этого стало

понимание необходимости подготовки отечественных командных кадров и бесполезности привлечения на русскую военную службу иностранцев. Примером служили случаи многочисленного предательства иностранных наёмников в самые трудные для русских войск моменты.

Петр I понимал и то, что для обучения довольно сложным уже к тому времени военным специальностям необходимо достаточно разностороннее общее образование. Он сумел искоренить среди дворянства нежелание, порой отвращение к учебе, заложить понимание своей ответственности за военную защиту Отечества и обеспечить престижность и уважение военной службы в России. Начиная с Петра I и в дальнейшем при всех режимах, армии доверялось решение самых сложных государственных задач.

На типичные причины, отрицательно влиявшие на выбор военной профессии в XVIII-XIX вв., указали в своих трудах Н.И. Алпатов и А.М. Лушников. В первое время этими причинами были такие, как: «недостаток и непонятность учебных пособий перевод "с русского на русский"»; грубость педагогических приёмов, в том числе и рукоприкладство.

Были и другие серьезные причины, отрицательно влияющие на ориентацию на военную профессию. Это, например, неравномерность по времени ожидания получения офицерского чина – во флоте в три раза больше, чем в пехоте. Имела место неуверенность кадетов в том, что они закончат именно избранное учебное заведение. Так, например, в период царствования Екатерины II, в 1788-1789 гг., выпускников Сухопутного кадетского корпуса направляли для прохождения дальнейшей службы на гребной флот.

Школа математических и навигацких наук, основанная Петром I, стала родоначальником различных школ и кадетских корпусов, открытых уже преемниками великого преобразователя. Первый кадетский корпус в России был создан по инициативе П.Н. Ягужинского. 29 июля 1731 г. императрица Анна Иоанновна издала указ об учреждении Корпуса кадетов, который с 17

февраля 1732 г. был открыт в Петербурге, но еще раньше, при Петре I, в 1715 г. была открыта Морская академия.

На разных этапах отечественной истории кадетские корпуса исполняли различную роль – то как военно-учебные заведения, непосредственно выпускавшие младших офицеров для Вооруженных Сил и Военно-Морского Флота России, то как специализированные учреждения военного допрофессионального образования. В Российской империи к началу первой мировой войны насчитывалось 29 Кадетских корпусов.

Кадетские корпуса возложенные на них задачи выполняли и к началу первой мировой войны в существовавшей в Российской империи системе непрерывного военного образования представляли собой учебно-воспитательные учреждения общего среднего образования с военным уклоном и предварительной подготовкой юношей к поступлению в военно-учебные заведения.

Одним из негативных результатов Октябрьской революции 1917 г. было уничтожение существующей системы образования, как общего, так и военно-профессионального. Военные гимназии и военные училища были закрыты. Однако последовавшие вскоре военная интервенция и гражданская война потребовали создания и многочисленной армии, и высокопрофессионального командного состава. Получившая политическую власть партия большевиков вела подготовку офицерского корпуса Красной Армии. Благодаря разъяснительной работе, основанной на национальном патриотизме, присущей русскому человеку заботе и тревоге за судьбу Отечества, удалось привлечь на службу Советской власти многих офицеров царской армии.

Значительный вклад в ориентацию допризывной молодежи на военную профессию в 20-40-е годы и в период Великой Отечественной войны внес Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ). Подготавливая молодежь к военной службе и обороне Родины, ВЛКСМ вел большую военно-патриотическую и военно-физкультурную работу. В 1931 г.

по инициативе ЦК ВЛКСМ был введен Всесоюзный спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

К началу Великой Отечественной войны большинство комсомольцев сдали нормы по различным военно-прикладным видам спорта и специальные нормативы. О массовом привлечении молодежи к изучению различных военных специальностей свидетельствуют статистические данные, приведенные в энциклопедии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Молодежь «изучала военное дело в 55 военно-морских и 78 автотоклубах, в тысячах кружков связистов, снайперов, пулеметчиков, медсестер, участвовала в массовых военизированных походах, экзаменах по военному делу» [5, с. 186].

В соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. были созданы суворовские военные и нахимовские военно-морские училища. Постановление предусматривало меры по устройству, обучению и воспитанию детей воинов Советской Армии и ВМФ, партизан, советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших в годы войны. Учебная программа в училищах была рассчитана на получение воспитанниками общеобразовательной подготовки в объеме средней школы, первоначальных военных знаний и навыков, необходимых для поступления в военные училища. В настоящее время суворовские военные и нахимовские военно-морские училища как элементы системы подготовительного военно-профессионального образования в России сохранены и ведут плодотворную работу по ориентации допризывной молодежи на военную профессию.

Очень важное значение имело введение в конце 60-х годов в базисную программу средней школы такой дисциплины, как начальная военная подготовка. Свидетельством этого служит тот факт, что «в Ленинграде, например, где в 1968 г. было начато военное обучение, уже в 1969 г. каждый 4-й выпускник средней школы поступил в военное училище» [42, с. 87]. Заметный след в вопросах военно-патриотического воспитания молодежи и

ориентации на военную профессию оставили военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок». Всесоюзные военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок» проводились в СССР в период 70-80-х годов. Положение об игре «Орленок» определяет, что она проводится в целях «... подготовки молодежи к ... службе в Вооруженных Силах и поступлению в военно-учебные заведения, вовлечения каждого учащегося в военно-спортивную работу» [20, с. 42].

В целом военно-учебные заведения ежегодно получали пополнение курсантов в основном из выпускников средних школ, вполне достойных по уровню базовой культуры, образования и начальных военных знаний обучаться военным профессиям. С распадом СССР процесс ориентации допризывной учащейся молодежи на военную профессию стал испытывать отрицательное воздействие всех тех же негативных сил, которые начали действовать на Вооруженные Силы России, вызывая их развал. Ориентация молодежи на военную профессию почти на целое десятилетие практически прекратилась по ряду причин социально-экономического и военно-политического характера.

Говоря о современном состоянии проблемы ориентации молодежи на военную профессию, определим её хронологические границы. Современным этапом данного вопроса следует считать время с начала 90-х годов по ныне переживаемый государством и обществом период. Прошло уже более 20 лет, но по-прежнему остается актуальной мысль автора статьи военно-исторического журнала полковника В.А. Подгузова, посвященной разваливавшейся армии СССР о том, что ушёл «в прошлое тот массовый тип молодого бесребренника, который служил в Советской Армии по убеждению, был бескорыстным защитником своей Родины и в своей абсолютной массе не измерял сыновний долг в рублях» [37, с. 84].

Современный выпускник школы в буквальном смысле слова панически боится срочной военной службы, в военно-учебные заведения поступает крайне редко, в основном для того, чтобы избежать все той же срочной

службы рядовым солдатом или получить бесплатно высшее образование, или по каким-то другим причинам, но только не для того, чтобы стать военным профессионалом. К сожалению, в нежелании не только поступать в вузы, но и достойно отслужить установленную законодательством РФ срочную военную службу едины дети и родители, причем способ уклонения постыдным не признаётся. В обществе, в том числе и особенно в семье, распространены утверждения о разлагающем влиянии армии на молодёжь, которая именно на военной службе усваивает все антиобщественные черты, привычки и наклонности, совсем не имея их до призыва в Вооруженные Силы. Остается заметить на это, что армия – это один из институтов государства, являющийся частью общества и поэтому все пороки и недостатки, которыми наше общество «вооружает» юношу с рождения и до достижения им призывного возраста, приходят с ним в армейскую среду.

Стереотипом оправдания боязни и нежелания служить, стать военным профессионалом, является ссылка на так называемые «неуставные взаимоотношения» и другие нарушения прав человека в армии. Одной из причин такого положения дел является сегодня бездействие школы в военно-профессиональной ориентации молодежи. В этом смысле реальными приметами нашего времени являются такие, как:

- 1) федеральные органы законодательной и исполнительной власти не рассматривают в настоящее время образовательное учреждение среднего /полного/ общего образования, как важнейшее звено в системе ориентации допризывной молодежи на военную профессию;

- 2) органы управления образованием как федерального значения, так и субъектов федерации в прямой постановке задачи на конкретное ориентирование допризывной молодежи на военную профессию школам и другим образовательным учреждениям не ставят. Сами образовательные учреждения в инициативном порядке по различным причинам этим, к сожалению, не занимаются;

3) возможности оптимального сочетания и взаимодействия военной и общеобразовательной составляющих учебного процесса практически не используются;

4) учитель не получает знаний того минимума военного аспекта образования, который позволит действительно на инновационном уровне проводить урок с элементами интеграции для формирования интересов учащихся к военному делу и самоопределения пригодности к военной профессии;

5) обучающиеся очень слабо информируются о правовых основах военной службы в Российской Федерации, объективных и субъективных причинах нарушения законодательства о правах человека в частях и на кораблях армии и флота. В то же время остаются практически неизвестными и меры, принимаемые государством для повышения социальной защищенности военнослужащих и членов их семей;

б) в образовательных учреждениях крайне слабой остается учебно-материальная база для получения обучающимися навыков начальной военной подготовки и возможности их повторения и закрепления с целью самоопределения пригодности к военной профессии.

Эти и другие причины при недостаточном финансировании государством как образовательной, так и оборонной сфер в совокупности приводят к закрытости от общества Вооруженных Сил, не способствуют повышению их престижа, желанию молодых людей служить в них и становиться военными профессионалами.

В то же время в период кардинальных изменений всех сфер жизни и деятельности государства и общества в РФ, целесообразно отметить, что юноша призывного возраста может выбрать один из четырех возможных вариантов личного отношения к военной службе. К ним относятся:

1. Получение ежегодных отсрочек от призыва до достижения возраста 27 лет или освобождения от военной службы по предусмотренным законодательством РФ основаниям.

2. Заменить военную службу на альтернативную гражданскую службу.
3. Честно и добросовестно отслужить срочную военную службу по призыву.
4. Закончить военно-учебное заведение Министерства обороны и стать военным профессионалом.

Таким образом, следует признать, что за исключением последнего десятилетия XX века в России на всех других этапах исторического развития государство и общество признавали Вооруженные Силы гарантом существования и развития российской государственности, защитником экономических и других интересов страны. В свою очередь военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи в отечественной педагогической науке рассматривалась как гуманитарно-педагогическая проблема.

1.2. Сущностные характеристики основных понятий исследования

Понятие «военная служба» всегда ассоциируется с понятием «военная профессия». Мы считаем, что при этом термин «профессия» можно понимать, как основной род занятий, трудовой деятельности человека, включающий различные родственные виды деятельности. Причем конкретный вид деятельности среди других родственных в данной профессии представляет собой одну из ее специальностей.

Давая объяснение понятию «профессионал», как определению человека, овладевшего специальными знаниями и навыками по одной или ряду специальностей конкретной профессии, нужно перейти к анализу и определению значения понятия «военный профессионал». Правомерность этих определений и утверждений подтверждается различными справочно-информационными источниками и научными трудами советских и российских ученых. Так, например, О.Г. Морев и другие авторы методических рекомендаций по военной профессиональной ориентации

учащихся справедливо утверждают, что «профессия – это группа родственных специальностей и что по принципу группировки родственных специальностей сформированы военные училища» [24, с. 12].

На практике это выглядит так: в экипаже современного танка, например, представлены три военно-ученые специальности – командир танка, наводчик орудия и механик-водитель. Учебная программа танкового института предусматривает овладение курсантом – будущим офицером всеми перечисленными военно-учетными специальностями. Процесс обучения в военном вузе продолжается в среднем пять лет, курсант подписывает еще в училище контракт о том, что закончив военный вуз, затем пять лет прослужит в ВС РФ. Логика контракта в том, что получив определенные знания в вузе достаточные для того, чтобы в теоретическом плане быть вполне подготовленным к исполнению функциональных обязанностей, за оставшееся время службы в войсках получить навыки организатора общевойскового боя, развить коммуникативные способности, практику руководства воинским коллективом. Кроме того, в течение пяти лет, боевая техника и вооружение войсковой части будут модернизированы или заменены средствами вооруженной борьбы нового поколения, которые офицер за период службы по первому контракту изучит и будет уверенно применять.

Таким образом, в качестве определения понятия «военный профессионал» можно принять следующее: «Военный профессионал – это государственный служащий, закончивший военное образовательное учреждение профессионального образования и продолжающий военную службу в Вооруженных Силах РФ (других войсках) на воинской должности, для которого служба в армии стала основной профессией». Предназначение военной профессии четко определяется п. 2 ст. 1 Федерального закона «О статусе военнослужащих»: «На военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного

выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни» [47].

Под военно-профессиональной ориентацией молодого человека понимается выработанное и сформированное желание осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе, военным профессиям на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, предъявляемых человеку воинскими должностями и военно-учётными специальностями.

Различают следующие виды военно-профессиональной ориентации: военно-профессиональная ориентация на овладение военно-учётными специальностями и военно-профессиональная ориентация на обучение в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям.

Военно-профессиональная ориентация обучающихся предполагает 3 главных направления: просвещение; информирование; консультирование. Просвещение реализуется посредством знакомства обучающихся с военно-учётными специальностями, а также воинскими должностями и званиями. Преследуемая цель – сформировать у них представление о разновидностях деятельности в сфере обороны, пробудить интерес к ним и стремление стать военнослужащим. Просвещение состоит из 3 обязательных компонентов:

- Информация. Предполагает теоретическое знакомство учащихся с ВУС и родственными им гражданскими профессиями, разновидностями воинского труда, спецификой подготовки к нему и требованиями к личностным качествам человека. Кроме того, старшеклассники должны получать актуальные знания о возможностях физического и духовного развития во время службы в Вооруженных Силах.

- Агитация. Необходима, чтобы пробуждать у учащихся стремление к освоению востребованных военно-учетных профессий. Ее основная задача – влиять на сознание юношей и девушек таким образом, чтобы они заинтересовались военной службой, изъявили желание изучать ее основы,

позитивно относились к представителям разных воинских званий (от солдата до генерал-полковника), захотели обучаться в военном образовательном учреждении.

- Пропаганда. Ведется в форме обоснований получаемых учащимися знаний с точки зрения патриотического воспитания, разъяснений, почему защита Родины – долг каждого совершеннолетнего гражданина, в чем заключается почетность службы в Вооруженных Силах. Преподаватель должен доходчиво донести до старшеклассников жизненную необходимость персонального участия в судьбе Отечества, посильного вклада в неприкасаемость его границ, заботы о безопасности своих близких. Помимо этого, с помощью средств пропаганды можно эффективно делиться знаниями о методиках и содержании ВПО с коллегами, учителями других образовательных учреждений и родителями, обобщать и внедрять в практику самый лучший опыт работы со школьниками. Результат успешной пропаганды – сформированное осознанное желание поступить на службу, выбор военной специальности и стремление освоить ее. Информирование дает учащимся необходимые сведения о военных вузах России, требованиях к личностным качествам военнослужащего и особенностях подготовки к службе в Вооруженных Силах. Применение этого направления способно сориентировать старшеклассника касательно выбора военного вуза для поступления. Его основная задача – формирование позитивного отношения к учебе в военном вузе, выраженной мотивации к получению знаний и навыков, необходимых для выбранной воинской профессии. Консультирование должно обязательно учитывать личностные особенности каждого ученика, его интересы и способности, наличие общей и военно-спортивной подготовки, а также те требования, которые предъявляют к человеку разные виды воинской деятельности. Его главная цель – определить профессиональную направленность старшеклассника и ненавязчиво порекомендовать ему одну или несколько военных специальностей и вуз, куда ему предпочтительнее всего поступать.

Военно-профессиональная ориентация обеспечивает максимально возможное соответствие в отношениях общества и индивида, отражение которого в сознании данного индивида принимает форму высокоразвитого воинского призвания, которое, в свою очередь, служит одним из ведущих мотивов выбора профессии офицера.

Воинское призвание, в процессе своего развития активно влияет на совершенствование функциональных возможностей индивида, способствует развитию у последнего необходимых военно-профессиональных качеств и, следовательно, выступает действенным фактором формирования личности военного профессионала.

Воинское призвание – это особый вид цели, поставленной перед собой человеком, выступающей в качестве единства стремления овладеть профессией офицера, достичь в ней высокого уровня профессионального мастерства, а так же представления о ней как наиболее желаемой, привлекательной, отвечающей потребностям общества и удовлетворяющей личные потребности индивида.

Воинское призвание, не есть нечто данное ему от рождения. Оно возникает в ходе приобщения индивида к общественному движению, проходит определенные формы своего развития в сознании людей.

В настоящее время существует два пути формирования воинского призвания у молодежи. Один из них основан на стихийном поиске и его можно назвать путем проб и ошибок. Другой путь – придание процессу формирования воинского призвания управляемого характера в рамках научно организованной системы военно-профессиональной ориентации.

Первоначальным этапом призвания можно считать простое влечение к военной профессии – психологическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность субъекта.

Влечение возникает, как под действием совершенно случайных факторов – понравившейся книги, фильма, конкретного примера выполнения

обязанностей по воинской службе, но может возникнуть и под воздействием целенаправленной деятельности органов военно-профессиональной ориентации. Если влечение получает постоянное эмоциональное подкрепление, то появляется более деятельное отношение к соответствующему объекту. Влечение к военной профессии перерастает в интерес к ней.

Профессиональный интерес – это динамический комплекс психологических свойств и состояний, проявляющийся в избирательной, познавательной, эмоциональной и волевой активности, направленной на предполагаемую или приобретенную профессию. Подкрепляя и развивая интерес к военной профессии средствами военно-профессиональной ориентации создаются возможности по преобразованию его в склонность к офицерской службе, воинской деятельности.

Склонность к воинской деятельности – это избирательная направленность на эту деятельность, побуждающая овладеть и заниматься ею. Во взаимодействии с убеждениями, идеалами и другими мотивами она оказывает определенное внимание на общую направленность личности. Для этого этапа формирования и развития склонности характерна большая интенсивность внимания, воли, эмоций. Это объясняется действием нового стимулятора – осознанного решения превратить воинскую деятельность в собственную профессию. Здесь относительно постоянный интерес к военной профессии связывается с другими интересами, ценностными ориентациями. Именно на этом этапе происходит взаимодействие непосредственной мотивации – деятельность привлекательна, потому что вызывает чувство удовлетворения личных потребностей – с опосредованной, вызываемой значимостью военно-профессиональной деятельности для общества, благодаря которой и сам человек, овладевший ею, станет ценностью для общества. Кроме того, происходит структурализация интересов, переход от многочисленных неглубоких к единственному глубокому интересу.

В решении проблемы военно-профессиональной ориентации школьников мы исходим из того, что ориентация на военную профессию – это педагогическая система мер по оказанию комплексной помощи учащейся молодежи в формировании осознанной, устойчивой мотивации выбора военной профессии или добросовестной срочной военной службы.

Формирование у старшеклассников ранней ориентации на военную профессию является одним из важнейших направлений деятельности общеобразовательной школы по профессиональной ориентации молодёжи.

Закономерности военно-педагогического процесса, воздействия специфики воинского труда на психологию личности излагаются в работах Барабанщикова А.В., Выдрин И.Ф., Давыдова В.П., Демина В.Г., Данченко А.М. Вопросы военно-патриотического воспитания исследовали в своих работах Вырщиков А.Н., Кудашкин А.В., Конжиев Н.М., Коцевич С.С., Харламов В.И., Чудный В.С. Решение проблемы непосредственно военно-профессиональной ориентации молодежи с точки зрения создания необходимых психолого-педагогических условий предлагалось в работах таких исследователей, как Блях Г.В., Белоусов Н.А., Кандыбович Л.А., Морев О.Г., Ростунов А.Т.

Работы всех приведенных авторов согласуются и подтверждают выводы трудов таких педагогов-ученых, как Сластёнин В.А. и Щеголь В.И. о том, что «чем раньше задумается школьник о выборе своего жизненного пути и чем надежнее и эффективнее будет "работать" социальная система профориентации молодежи, тем меньше материальных и нравственных потерь будет нести наше общество на пути профессионального самоопределения подрастающего поколения» [52, с. 54].

Анализ литературных источников доказывает, что никакой профотбор в военно-учебное заведение не может заменить долговременных целенаправленных форм ориентации школьников на военную профессию.

В настоящее время реальными педагогическими проблемами в процессе работы образовательных учреждений по ориентации учащейся молодежи на военную профессию являются следующие:

1) замена в военно-патриотическом воспитании несостоявшейся идеологии советского патриотизма и социалистического интернационализма идеалами государственника – патриота России, убежденного в необходимости постоянной личной готовности и способности к защите Российской Федерации;

2) необходимость частичного пересмотра своих нравственных позиций непосредственно учителями-профориентаторами, связанная с заменой пропагандистского мифа о «бессребренном» энтузиазме на реальное желание иметь достойное вознаграждение за самую тяжелую и опасную работу, которой является военная служба, особенно в период войны или вооруженных конфликтов;

3) необходимость преодоления крайне негативного отношения к ориентации на военную профессию учащейся молодежи у значительной части российского общества;

4) предоставление учителям образовательных учреждений и организаций возможности овладеть необходимым минимумом знаний военного компонента общеобразовательного процесса для успешной работы по военной профориентации учащейся молодежи;

5) обеспечение глубокого усвоения всеми субъектами деятельности по военно-профессиональной ориентации тезиса о том, что военно-патриотическое воспитание – это только часть, структурный элемент системы ориентации учащейся молодежи на военную профессию, в которую также входят межпредметная интеграция с выраженной военно-профессиональной направленностью и возможностью получения в школе первичных навыков и умений военной службы.

С учётом этих проблем в работе по военно-профессиональной ориентации старшеклассников в общепедагогическом плане выходим на

возможность снятия основного противоречия проблемы – между банальным натаскиванием школьников и широким общим образованием с включением в него военным компонентом.

Таким образом, исходя из изложенного, очевидно, что ориентация старшеклассников на военную профессию и добросовестную срочную военную службу является гуманитарно-педагогической проблемой, вызванной к жизни повышением востребованности военных профессионалов государством, гуманитаризацией ведения войн по законам, принятым международным сообществом.

Учитывая комплексный характер требований к военным профессионалам и их подготовке, в том числе и в общеобразовательных учреждениях допрофессионального военного образования, следующий параграф посвящен критериям готовности к выбору военной профессии.

1.3. Социально-организационные, психолого-педагогические и дидактические условия эффективности ориентирования старшеклассников на военную профессию

Для определения практической значимости нашего исследования необходимо оценить проведение опытно-экспериментальной работы в конкретных социально-организационных, психолого-педагогических и дидактических условиях. Мы исходили, прежде всего, из положения о том, что ориентация старшеклассников на военную профессию является частью системы формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Необходимые социально-организационные условия будут созданы в том случае, если проводится согласованная работа всех заинтересованных социальных структур, включающих в первую очередь школу, родителей, государственные органы и общественные организации, непосредственно занимающихся вопросами профессиональной ориентации подрастающих поколений. Из многообразия социально-организационных

условий, применительно к данной проблеме, основными на наш взгляд представляются следующие:

1. Необходимое финансирование образовательных учреждений и эффективное расходование бюджетных и внебюджетных средств.
2. Профессионально-личностное совершенствование педагогов.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4. Оптимизация внеурочной деятельности учащейся молодёжи.
5. Взаимодействие образовательных организаций с семьей.
6. Наличие современной материально-технической базы, разнообразие технических средств обучения и носителей информации.
7. Взаимоотношения сотрудничества в коллективе.
8. Достаточно стабильное материальное положение семей старшеклассников.

Говоря о психолого-педагогических условиях ориентации старшеклассников на военную профессию, необходимо отметить, что именно эти условия в значительной мере способствуют достижению готовности стать военным профессионалом. При этом подчеркнем, что готовность к военно-профессиональной ориентации определяется установкой личности на поступление в военно-учебное заведение и службе Отечеству в качестве военного профессионала. Это полностью согласуется с психологической теорией Д.Н. Узнадзе о «готовности индивида действовать определенным образом» [45].

К определяющим психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим успешное проведение ориентации на военную профессию, относятся такие, как:

- 1) формирование «постоянной потребности в самосовершенствовании, творческом саморазвитии, необходимости изучения и творческого использования передового опыта» (Щеголь В.И.);
- 2) наличие мотива и мотивации, как необходимого условия для возникновения желания действовать активно, с полной отдачей сил,

преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво приближаясь к учебной цели;

3) учет возрастных особенностей обучающихся;

4) гуманизация и гуманитаризация знаний о военной службе, её особенностях и отличии от других видов государственной службы;

5) создание психологического климата для адаптации к требованиям военной службы;

б) возможность управлять коллективом в специально моделируемых ситуациях военно-профессиональной проблематики.

Для профориентатора очень важно понимание особенностей внутреннего строения творческого саморазвития как интеллектуальной характеристики «самости». Дадим определение этим характеристикам.

САМОПОЗНАНИЕ – осознанный и целенаправленный процесс познания собственных свойств и качеств личности на основе самоанализа, самокритики, самооценки.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

САМОУПРАВЛЕНИЕ – деятельность человека, в процессе которой он управляет собой.

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – процесс управления личностью своим развитием, в котором целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ – процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни [41, с. 306-307].

Военно-профессиональная ориентация в общем контексте профориентации возможна на основе социального опыта, предметных знаний учителя и его психолого-педагогических умений и навыков. Обучающийся может воспринять эти возможности педагога только в случае высокого

уровня творческого саморазвития. Кроме того, его выбор не должен быть «навязан» юноше. Военная или любая другая профессия может быть только предложена к выбору. Однако для того, чтобы школьник сделал этот выбор, необходимо выявить и сформулировать комплекс условий, позволяющих успешно разрабатывать и внедрять в учебный процесс достижения отечественной педагогической технологии ориентации допризывной учащейся молодежи на военную профессию.

Профориентатору сегодня необходимо постоянно помнить и о том, что «...сумма жизненных планов молодых людей существенно расходится с совокупностью общественных потребностей в сторону ориентации на умственный труд по сравнению с трудом физическим, на труд в ряде отраслей сферы обслуживания, по сравнению с трудом в сферах материального производства» [43, с. 23]. В этой связи особенно необходимо подчеркнуть, что востребованность военной профессии объективно не зависит от политической конъюнктуры руководства страны и экономической целесообразности момента на определенном историческом этапе. Роль военной профессии может иногда быть субъективно понижена, но затем наступает время, когда государство и общество начинают понимать, что военные профессионалы в отличие от всех других востребуются не рынком труда и работодателем, а государством, в лице его высших органов власти. Нельзя не упомянуть и о перестановке некоторых акцентов и изменении определенных приоритетов в сознании молодых людей. В связи с современной государственной установкой в Российской Федерации на то, что опорой преобразований и последующей стабильной жизни страны может стать только средний класс, т.е. слой граждан, владеющих определенной собственностью и достаточно обеспеченных в социально-экономическом плане, необходимо изменить мировоззрение на некоторые понятия самим профориентаторам.

Вопрос профессиональной ориентации допризывной молодёжи на военную профессию является составной частью общей педагогической

проблемы профессиональной ориентации школьников. Многие российские учёные и в том числе такие, как Загорец И.В., Исаев И.Ф., Климов Е.А., Мищенко А.И., Сластенин В.А., Чистяков Н.Н., Чистякова С.Н., Шиянов Е.Н., Щеголь В.И. считают, что «профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении» [44, с. 260].

Основанием профориентации специалисты считают формирование нравственно-психологической готовности к труду вообще и какому-либо конкретному труду в частности. Основанием военной профориентации справедливо считать формирование нравственно-психологической готовности к воинскому труду, его тяготам и лишениям, понимания реальных опасностей и риска утраты здоровья и самой жизни, выработки глубоких знаний как общих, так и специальных для воспитания сознательного мужества.

Успешная работа по военной профессиональной ориентации будет обеспечена только в случае систематического взаимодействия учителей-предметников между собой, с одной стороны, учителей-предметников и классного руководителя, – с другой. Представляется, что важное значение для более полного исследования проблемы имеют все элементы системы профессиональной ориентации, так как в совокупности своей они устанавливают причины мотивационного выбора индивида и степень соответствия между требованиями предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности.

При этом учитель должен помнить, что в своей работе по отбору «командиров» из числа «рядовых», то есть по выявлению тех, кто действительно по своим индивидуальным данным может быть военным профессионалом, необходимо следовать рекомендациям таких учёных, как Климов Е.А. и Каташев В.Г. Учитывая, что профессиональная военная

служба является работой в системах «человек-человек» и «человек-техника» одновременно, учитель по примеру Климова Е.А. должен посоветовать ученику «примерить на себя ... перечень многих качеств, наличие которых очень важно для выбора профессий типа «человек-человек»:

1. Устойчивое хорошее самочувствие в ходе работы с людьми.
2. Потребность в общении с людьми, бескорыстное включение в общественно-организационную, шефскую и другую работу.
3. Способность мысленно ставить себя на место другого человека.
4. Способность быстро понять намерения, помыслы, настроения других людей.
5. Способность быстро разобраться в возможностях других людей.
6. Способность хорошо помнить, держать в уме знания о личных качествах многих и разных людей.
7. Способность находить общий язык с разными людьми» [18, с. 42].

Интересную и значимую для работы учителя по военной ориентации молодежи в философском и психологическом плане мысль высказывает В.Г. Каташев, говоря о том, что «самым первым признаком профессионального самосознания является принятие или абсолютное отторжение некоторых профессиональных условий или требований» [16, с. 21]. Так, например, признаком профпригодности к профессиональной военной службе является добровольное, безоговорочное принятие требований беспрекословной исполнительности и высокой сознательной дисциплины. Примером абсолютного отторжения военно-профессиональных условий и требований, непригодности учащегося к военной профессии может служить его категорический отказ под любыми предложениями посещать практические занятия по Основам военной службы, проводимые согласно тематическому плану дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности на базе войсковых частей или центров военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи.

Кроме социально-организационных и психолого-педагогических условий, обеспечение эффективности военно-профессиональной ориентации способствуют дидактические условия. При этом дидактические условия рассматриваются как факторы процесса обучения, детерминирующие развитие и саморазвитие учебно-профессиональной деятельности обучающихся в направлении достижения цели формирования представлений о роли Вооруженных Сил РФ в жизни страны, достижение конечного результата. Дидактическим условием становится любое целенаправленное преобразование каждого компонента процесса обучения как системы задач, содержания, методов, средств и форм обучения. Нами были определены доминирующие дидактические условия процесса ориентации старшеклассников на военную профессию. К ним относятся организационные, психологические, содержательные, деятельностные условия, а также положительная мотивация учения, выступающая важным условием превращения потребности в реальную действительность. Обеспечение единства этих условий направлялось на реализацию познавательной и практической деятельности учащихся. В данном параграфе дидактические условия представлены:

- реальной систематической межпредметной интеграцией в вопросах ориентации на военную профессию с периодическим отслеживанием процесса на совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях предметных ассоциаций и т.д.;

- наглядным оформлением материалов, отражающих работу по ориентации на военную профессию, и поддержанием связи с бывшими учащимися, ставшими курсантами военно-учебных заведений и их командирами, для получения отзывов о том, как служат и учатся выпускники школы.

Таким образом, закономерно, что успех ориентации старшеклассников на военную профессию зависит от согласованных усилий в работе педагогов

образовательных организаций, родителей, государственных и общественных организаций, частей и вузов Вооруженных Сил РФ.

Таким образом, современный научный подход требует рассматривать военно-профессиональную ориентацию как объект научного исследования с определенными этапами формирования готовности допризывной молодежи к выбору военной профессии. Важнейшими звеньями системы должны быть «школа – родители – государство – общество – военные вузы МО РФ». При этом ориентация на военную профессию рассматривается как система долговременных форм воздействия на старшеклассников с обязательным изучением и внедрением опыта профессиональной военной ориентации.

Выводы по первой главе

В первой главе нами были рассмотрены психолого-педагогические и социальные аспекты исследуемой проблемы. Анализ литературных источников и практических исследований показал, что:

1. хотя в образовательных организациях и проводится работа по ориентации обучающихся на военную профессию в рамках патриотического воспитания, у большинства школьников на должном уровне не сформированы патриотические чувства, военно-патриотическое сознание, культура поведения и чувство служения Отечеству. Для этой категории обучающихся присущи цинизм, нигилизм, жестокость, безразличие, неуважительное отношение к историческому прошлому, героическим и трудовым подвигам народа, безответственность, безнравственность и потеря духовно-нравственных ориентиров.

2. в нашем исследовании под ориентацией старшеклассников на военную профессию мы понимаем выработанное и сформированное желание осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе, военным профессиям на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, предъявляемых человеку воинскими должностями и военно-учётными специальностями..

3. несмотря на особый интерес ученых и педагогов к проблеме ориентации старшеклассников на военную профессию, именно проблема военно-профориентационной работы со школьниками в курсе ОБЖ недостаточно разработана, что дает нам возможность организовать и реализовать систематическую и комплексную работу по данному направлению.

Глава II. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по ориентированию старшекласников на военную профессию в курсе основ безопасности жизнедеятельности

2.1. Потенциал уроков ОБЖ в ориентировании старшекласников на военную профессию

Специфика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит в том, что основной вклад вносится в дело ориентации обучающихся на военные профессии.

Программный материал разделён на модули, среди которых есть модуль, полностью отвечающий цели нашего исследования – модуль 3 «Обеспечение военной безопасности государства», включающий раздел 6 «Основы обороны государства» и раздел 7 «Основы военной службы» (в том числе пятидневные учебные сборы).

Указанные разделы изучаются учащимися школы в 10 и 11 классах.

Основной формой проведения занятий по ОБЖ является урок. В соответствии с содержанием учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования), в разделе «Основы военной службы» раскрываются следующие темы:

«Организационная структура Вооруженных Сил»;

«Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики Российской Федерации по военному строительству»;

«Обязательная подготовка граждан к военной службе»;

«Прохождение военной службы по призыву»;

«Прохождение военной службы по контракту»;

«Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»;

«Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина»;

«Как стать офицером Российской Армии».

При проведении уроков по перечисленным темам обращается внимание старшеклассников на особенности профессиональной деятельности различных военных специалистов, проводятся аналогии между военными и гражданскими специальностями, обучающиеся знакомятся с классами основных сходных воинских должностей, воинскими должностями и родственными гражданскими профессиями.

При проведении учебных сборов по основам военной службы знакомяю обучающихся с практической деятельностью военных специалистов. При изучении тем «Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий военной техникой», «Размещение и быт военнослужащих», «Организация караульной службы, обязанности часового», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка» обращаю внимание обучающихся на деятельность военнослужащих как специалистов, эксплуатирующих сложную военную технику, на те образцы военной техники и тех военнослужащих, чья деятельность пересекается с профессиональными интересами обучающихся.

Рассматривая военно-патриотическое воспитание как одно из важнейших направлений всего процесса ориентации старшеклассников на военную профессию, необходимо сделать существенную оговорку.

При различных идеологиях правящих режимов на каждом историческом этапе своего развития России военно-патриотическое воспитание рассматривалось как комплекс систематических целенаправленных мер воздействия на личность с целью формирования

«боевых и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения задач надежной охраны безопасности Отечества» [5, с. 156].

Военно-патриотическое воспитание способствует пробуждению у школьников интереса к военной истории своей страны, знанию героев и подвигов во славу Отечества, желание быть не менее решительными, волевыми и смелыми, чем старшие поколения.

Военно-патриотическое воспитание ведётся на примере событий всей тысячелетней истории Руси, начиная с таких, как «подвиги Святослава, гроза Батыева, восстание россиян при Донском, падение Новагорода, взятие Казани, торжество народных добродетелей во время междуцарствия» [15, с. 33].

В этом плане исключительный потенциал имеет такая дисциплина, как «Основы безопасности жизнедеятельности». Во-первых, в связи с тем, что как бы то ни было, но именно она заменила в образовательных организациях среднего (полного) общего образования начальную военную подготовку. Во-вторых, курс этой дисциплины состоит из трёх линий, которые дают ученикам теоретические знания и практические навыки по таким направлениям обучения, как «Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и криминального характера», «Основы военной службы», «Сохранение репродуктивного здоровья». Отдавая должное и используя в профориентационной работе все три линии предмета, в процессе нашего исследования преимущество было отдано такой линии, как «Основы военной службы».

В ходе исследования преподавание дисциплины ОБЖ рассматривалось как основное направление обучения старшеклассников начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы. В то же время на уроках ОБЖ и во внеурочное время нами проводилась профессиональная консультация как справочно-информационная, так и диагностическая индивидуальная. Профконсультация по медицинским показаниям школьника использовалась в индивидуальных беседах и

собеседованиях в поисках оптимального соответствия реального состояния здоровья с конкретным родом войск (видом Вооруженных Сил), где с таким здоровьем молодой человек может обучаться военной профессии в учебном заведении. Если профессиональный отбор осуществляют военно-учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим гражданам, то профессиональный выбор происходит в образовательных организациях и, в основном, на уроках дисциплины ОБЖ. Преподаватель основ военной службы ставил перед выпускниками проблему необходимости формирования реальных личностных притязаний, оценки мотивов удовлетворенности военной профессией, учёта мнения родителей и семейных традиций, влияния друзей и знакомых, способности к самостоятельному анализу социальных граней военной профессии на основе объективных научных знаний, а не слухов и вымыслов. Нами совместно с преподавателем ОБЖ и классным руководителем осуществлялась и профессиональная диагностика, главным методом которой было педагогическое наблюдение в ходе повседневного общения с обучающимися. При этом изучались особенности характера и темперамента, поведенческой активности и отношения к окружающим, ценностные ориентации, интересы и мотивы, стремления и побуждения. Практика показала, что довольно часто представляемые школьные характеристики в военный комиссариат на школьников-допризывников являются «безликими» и крайне поверхностными, практически одинаковыми на десятки подростков, за текстом которых невозможно представить конкретную личность со всеми её достоинствами и недостатками. В ходе эксперимента наше внимание было обращено на то, что в истории России такое отношение к наблюдению за обучаемыми уже было. Н.И. Алпатов, изучив состояние воспитательной работы в образовательных учреждениях военного допрофессионального образования Российской империи, обратил внимание на поверхностное состояние характеристик кадетов. При необходимости представить на воспитанника корпуса характеристику в спешном порядке составлялся,

например, документ с таким текстом: «скромен, задумчив, грустен и любит одиночество, нравственности хорошей, в исполнении своих обязанностей довольно усерден» [1, с. 81]. Такая «характеристика» ни к чему не обязывала и ни о чем не говорила.

В ходе исследования было обращено внимание на действенные воспитательные возможности характеристик допризывников еще до сдачи их в военный комиссариат. В этих целях обучающимся 10-х классов разъясняли, что свои первичные характеристики они сами, своими поступками наполняют реальным положительным или отрицательным содержанием. Первоначальный текст зачитывался юноше за три месяца до сдачи в военкомат, классный руководитель говорил обучающимся, что может и должно быть изменено, исходя из реального поведения, состояния успеваемости, выполнения требований Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и отношения к окружающим.

Характеристика обязательно учитывает ряд индивидуализирующих человека признаков:

1. Время учёбы в данной школе.
2. Отношение к учёбе (наличие или отсутствие учебных дисциплин, к которым имеет склонности).
3. Увлечения во внеурочное время (кружки, секции) и их характер – технический, естественный или гуманитарный.
4. Состояние личной дисциплины, выполнение правил внутреннего распорядка, самостоятельность мышления в принятии решений.
5. Отношение к старшим и сверстникам.
6. Отношение к выполнению поручений учителей.
7. Наличие или отсутствие выраженной профессиональной ориентации.
8. Педагогический вывод, характеризующий личность.

На уроках ОБЖ происходит органичное соединение всех трех направлений военно-профессиональной ориентации, которое завершается

выбором конкретной военно-учебной специальности или одной из многих военных профессий. Возможно также, что у многих выпускников произойдет стойкое отторжение восприятия военной профессии и даже срочной военной службы. Конечно не всё, но очень многое зависит от индивидуальной работы учителя ОБЖ и всего педколлектива школы, если учителями будет правильно воспринято утверждение К.Б. Раша о том, что «ничего на свете не имеет более прямого отношения к армии, чем школа. Ибо из нее приходят в армию, как бы из одной школы в другую» [40, с.113]. Выпускник школы, да и обучающиеся 9-х и 10-х классов выражают желание практически применять те теоретические знания, которые получены на уроках с военно-профессиональной направленностью.

В ряде работ отечественных педагогов профессиональная адаптация понимается как процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособления к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии. В условиях школы адаптация направлена на обеспечение обучающимся возможности оценить себя, «примерить», «попробовать» интересно ли им, сумеют ли они подчиняться общему ритму работы для достижения цели, воинской дисциплине, успешно воспитывать волю, которая не подчиняется побуждениям со стороны чувств, настойчиво приобретать разносторонние теоретические знания и практические навыки и умения в военном деле.

Несмотря на практически отсутствие учебно-материальной базы и финансирования дисциплины ОБЖ, в ходе опытно-экспериментальной работы на высоком организационном и эмоциональном уровне проводились соревнования по доступным школе военно-прикладным видам спорта. Так, например, старшеклассники соревновались в выполнении нормативов по отрывке окопа для стрельбы лежа при переходе к обороне из положения непосредственного соприкосновения с противником, одевании противогаза, переносе раненых на скрещенных кистях рук, иммобилизации

предплечья и бедра при переломах, одевании противогаза на пострадавшего. Обучающиеся также проходили небольшие расстояния (5-7 км) по азимуту, определяли стороны горизонта по местным предметам и характерным признакам, по часам и солнцу. С большим интересом проводились соревнования по неполной разборке автомата на время с завязанными глазами, однако такая возможность была крайне редкой, только при организации соревнования на базе такого учреждения, как Центр военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки «Патриот» (г. Красноярск). Такие соревнования проводились на местности при умеренной стабильной погоде с положительной температурой.

Однако в зимнее время занятия в духе состязательности проходили в теоретическом плане. Старшеклассники на уроках ОБЖ решали различные тактические задачи, например, определяя на топографической карте пропускную способность мостов для проезда танковых колонн указанных преподавателем марок танков, или определяя зоны прямой видимости по отметкам горизонталей для обеспечения стрельбы артиллерии. Неподдельный интерес вызывало определение типов боевых отравляющих веществ по запахам чеснока, горчицы, гниющих фруктов или прелого сена по предложенным учителем контрольным препаратам. Эти и другие вопросы объединялись в единую военно-спортивную эстафету «К защите России готовы», которая включала как теоретические, так и практические этапы. Т.к. эстафета проводилась во внеурочное время, более подробно она будет расписана в следующем параграфе.

Не менее важным было заинтересовать самих учителей и тем самым обеспечить понимание ими сущности процесса военно-профессиональной ориентации именно как трёхступенчатой системы непрерывного эмоционально-психологического, интеллектуально-нравственного и военно-спортивного воздействия на личность школьника.

Таким образом, в ходе учебного года уроки ОБЖ и наша деятельность по военно-профессиональной ориентации становились не только центрами

работы со старшеклассниками, но и учебно-методической подготовки учителей по военному компоненту общеобразовательного процесса.

В следующем параграфе рассматриваются вопросы ориентации учащейся молодежи на военную профессию во внеурочное время.

2.2. Ориентирование старшеклассников на военную профессию во внеурочное время

Внеурочная работа со старшеклассниками по военно-профессиональной ориентации во время нашей опытно-экспериментальной работы состояла из следующих мероприятий:

- месячники оборонно-массовой работы, посвящённые Дню защитника Отечества;
- участие в Вахте Памяти и мероприятиях, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- день гражданской обороны в школе;
- уроки Мужества, посвящённые Дням воинской славы России;
- проведение встреч с ветеранами, участниками локальных войн;
- посещение спортивных секций, участие в районных соревнованиях;
- проведение соревнований «Школа безопасности», «День защиты детей»;
- проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Победа»;
- проведение патриотических акций «Ветеран живёт рядом»;
- участие в шествии колонны «Бессмертного полка»;
- военно-спортивная эстафета «К защите России готовы».

Военно-патриотическое воспитание приобретает в последнее время особое значение. Этот вопрос наиболее остро звучит в современных условиях всеобщего социально-экономического кризиса, охватившего все стороны жизни российского общества. Рост преступности и наркомании, индивидуализм, меркантильность, неуважение к обществу, семье, коллективу, забвение традиций российского народа, незнание истории – все

эти негативные качества современной молодёжи возникли не сами по себе, а в результате бездумного разрушения системы гражданского, правового и профессионального воспитания. Одна из основополагающих характеристик личности – чувство патриотизма, любви к Родине закладывается и развивается вместе с развитием, становлением самой личности с раннего возраста. С самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально-нравственные устои, понимание преобладания ценностей общественных, государственных над личными, прививать уважение к культурному наследию своего народа. Традиционно большая часть воспитательной работы в России отводилась системе кружковой и клубной работы. Главные навыки, вырабатываемые в условиях военно-патриотического центра «Патриот» – это навыки самостоятельности, командной работы, жизни в коллективе. Основные цели, которые ставит перед собой военно-патриотический центр, отражают два основных направления. Первое направление – формирование социально-психологических качеств личности, то есть, тех уникальных свойств, которыми обладает лишь человек.

Основная задача центра «Патриот» – развить интерес к воинской службе среди молодёжи, привить уважение со стороны молодых граждан страны к военным институтам как гарантом безопасности и независимости, и как зримому воплощению реализации идеи исполнению своего долга.

Механизмы реализации задач центра «Патриот»:

- возрождение регулярных городских, краевых военно-патриотических игр;
- реализация проекта «Пост №1» как общегородская вахта памяти;
- улучшение материальной базы существующих военно-патриотических центров и клубов за счёт предоставления им оборудования, снаряжения и помещений;
- сотрудничество с организациями ветеранов боевых действий, вооруженных конфликтов и локальных воин. Ветераны вооруженных

конфликтов в рамках программы проводят уроки мужества «Помни о павших».

Заметную помощь в формировании мировоззрения детей и юношества с позиций государственно-патриотического подхода к служению Отечеству оказывают работающие в различных школах города кружки военной истории и теории и истории права России. Именно здесь преодолевается «виртуальное» представление учащихся о Вооруженных Силах страны, их истории и сегодняшнем дне, изучаются во всем многообразии качества личности выдающихся русских и советских военачальников.

Так, например, обучающиеся начинают понимать, что один из руководителей белого движения в гражданской войне адмирал А.В. Колчак кроме этого ещё и известный полярный исследователь, гидролог, действительный член Русского географического общества, автор многих научных работ, русский военный моряк, храбро сражавшийся в период русско-японской войны 1904-1905 гг. и первой мировой войны 1914-1918 гг.

В процессе организации внеурочной деятельности по ориентации старшеклассников на военную профессию нами была разработана и проведена военно-спортивная эстафета «К защите России готовы».

Один из видов военно-спортивной эстафеты насчитывал восемь этапов, контролерами которых были по два учителя на каждом этапе. Таким образом, к оценке военно-специальных знаний и умений старшеклассников привлекались одновременно 16 учителей. При этом контроль действий обучающихся на этапах осуществляли именно те учителя, которые преподавали биологию, химию, физику интегрированно с дисциплиной ОБЖ, а также преподаватели этих дисциплин в 10-11 классах. Цель заключалась не только в том, чтобы обеспечить для юношей возможность проверки теоретических знаний на практике и закрепить первичные военно-специальные навыки, тем самым укрепляя свой интерес к военному делу и желание стать военным профессионалом.

Опишем организацию и проведение эстафеты.

Эстафета проводится отдельно для обучающихся 10 и 11-х классов, а в финале встречаются по одной команде-победителю в параллелях. Этапов – 8, контролеров – 16. Выполнение задач – по карточкам; состав команды – 4 человека от класса. Передвижение при смене мест – бегом в колонну по одному. Учитываются последовательность, качество выполнения нормативов, правильность решения теоретических вопросов и общее время, затраченное на эстафету. Обязательным условием является присутствие зрителей, болельщиков.

Этапы эстафеты

Карточка № 1 (время – до 7 мин.):

1. Перечислить все воинские звания ВС РФ в порядке возрастания от солдата до Министра обороны России, схематично нарисуйте погоны.
2. Условные тактические обозначения на боевых графических документах основных видов вооружения и боевой техники и каким цветом обозначаются.

Карточка № 2 (время – до 7 мин.):

1. Организация и вооружение МПО США:
 - 1) - всего в МПО ____ чел.
 - 2) - вооружение отделения
 - 3) - как тактически делится отделение /на какие группы/ и как они действуют в бою

2. Перечислите основные части и механизмы АКМ:

1 –	6 –
2 –	7 –
3 –	8 –
4 –	9 –
5 –	10 –

3. По каким боевым характеристикам АКМ проигрывает американской автоматической винтовке.

Карточка № 3 (время – до 5 мин.):

1. Какой тип противогаза позволяет работать в дыму и под водой.
2. Выполнение норматива одевания противогаза.
3. Практическое одевание противогаза на пострадавшего.

Карточка № 4 (время – до 7 мин.):

1. Боевые ОВ, их типы и представители

1-

2-

3-

4-

5-

6-

2. Вы ощутили запах чеснока, горчицы, о чем это говорит.

Вы ощутили запах прелого сена, гниющих фруктов, что это за ОВ.

Самое опасное ОВ по стойкости –

Самое опасное ОВ по массовому воздействию на людей –

Карточка № 5 (время – до 12 мин.):

Перенос пострадавшего к месту оказания помощи на руках

1. Имobilизация бедра при переломе (норматив), отлично – 4,45; хорошо – 5,30; удовлетворительно – 6.

2. Имobilизация предплечья при переломе (норматив) отлично – 4; хорошо – 4,30; удовлетворительно – 5.

Примечание: Нормативы устанавливаются произвольно, в зависимости от уровня подготовки участников.

Карточка № 6 (время - до 5 мин.):

1. Определение сторон горизонта.
2. В чем заключается сущность движения по азимуту.
3. Способы фильтрации воды на местности.

4. Способы определения пригодности в пищу незнакомых плодов и ягод при вынужденном автономном пребывании.

Карточка № 7 (время - до 7 мин.):

1. Государство, которое развязало Вторую мировую войну и его союзники по этой войне.

2. Название деревни, у которой произошло величайшее в истории войн танковое сражение, в котором с обеих сторон участвовали 1200 танков одновременно.

3. В рамках советско-германского содружества 1938-1939 гг. в Липецкой области был организован учебный центр. Кого там готовили?

4. Чем примечательна биография генерал-полковника танковых войск Германии Гейнца Гудериана.

5. О чем Вам говорит сочетание слов «Нормандия-Неман».

6. Операции, разработанные ставкой ВГК, решали задачи:

- Рельсовая война;
- Концерт;
- Багратион;
- Кольцо;
- Кутузов;
- Полководец Румянцев;
- Искра;
- Уран;
- Суворов I и Суворов II.

Карточка № 8 (время - до 5 мин.):

1. Перечислите выдающихся военачальников Великой Отечественной войны, награжденных орденом Победы. Кто из них был награжден этим орденом дважды.

2. Назовите военнослужащих, трижды удостоенных звания Героя Советского Союза.

3. Когда, где и кто сказал: «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва».
4. Кто от СССР подписал акт о капитуляции Германии.
5. Кто от СССР подписал акт о капитуляции Японии.
6. Кто руководил странами антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

Оценивая современное состояние ориентации молодежи на военную профессию во внеурочное, досуговое время, возможно сказать следующее:

1. Допризывная молодежь охотно посвящает свой досуг, если он организован, мероприятиям профессиональной ориентации, в том числе и с выраженной военно-профессиональной направленностью.

2. Современная правовая база позволяет организовать плановую военно-профориентационную деятельность образовательной организации во взаимодействии с муниципальными органами управления, военными комиссариатами, войсковыми частями, военно-учебными заведениями и другими заинтересованными государственными и общественными организациями.

Из опроса 51 старшеклассника следует, что для них были интересны военно-профориентационные уроки, эстафеты и занятия кружков, в ходе которых было возможно получать правовые, военно-исторические и военно-специальные знания. Результаты опроса (выборочно) приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса старшеклассников

Заданные вопросы	Мнение старшеклассников (обобщенное)	Количество респондентов к общему числу опрошенных (%)
1. Интересны ли вам уроки с профессиональной направленностью на военную профессию?	Да, если они подготовлены, то очень интересно.	60,8
2. Считаете ли вы, что любой урок мог бы нести военно-профессиональную направленность?	Урок только выиграет от этого, он становится более интересным	56,9
3. Помогают ли знания, полученные в некоторых кружках ориентации на	Такая помощь есть, особенно при	58,8

военную профессию или хотя бы лучше усваивать программу различных дисциплин?	изучении общественных дисциплин.	
4. Правовые знания по организации военной службы, ориентации на военную профессию, защите прав граждан на военной службе известны для вас в достаточной мере или нет?	Знания крайне не достаточные, хотелось бы знать в такой степени, чтобы можно было применить их на практике.	82,4

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по ориентированию старшеклассников на военную профессию в курсе ОБЖ

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) проводилась на базе МБОУ СШ № 134 г. Красноярска. В исследовании было задействован 51 обучающийся. Из них в состав экспериментальной группы вошло 26 обучающихся 11 «А» класса, в состав контрольной группы – 25 обучающихся 11 «Б» класса.

На этапе констатирующей части опытно-экспериментальной работы для сданных по проблеме нашего исследования и на этапе окончания формирующей части опытно-экспериментальной работы для выявления динамики процесса военно-профессиональной ориентации нами в обеих группах был проведен опрос по 10 позициям. Сравнительные данные представлены в Таблице 2 и на рисунках 1-2.

Таблица 2

Показатели эффективности военно-профессиональной ориентации в контрольной и экспериментальной группе на начало и окончание опытно-экспериментальной работы	На начало ОЭР		На окончание ОЭР	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1. Появился интерес к геополитическому положению в стране и сообщениям средств массовой информации.	23	22	24	26
2. Замечена положительная динамика успеваемости, как результат военно-профессиональной ориентации.	8	9	11	20
3. Более благоприятным стал психологический климат на уроках и в общении.	10	10	12	19
4. Повысилась реальная способность обучающихся к самооценке.	13	12	16	23
5. Изменилось отношение к учителям и одноклассникам в сторону уважения достоинства личности и прав человека.	10	11	15	25

6. Появилось желание участвовать в работе школьных предметных научных обществ по дисциплинам социального и естественно-математического циклов.	11	9	16	20
7. Повысился уровень правовых знаний обучающихся по организации военной службы в ВС РФ.	5	8	24	26
8. Возникла потребность в чтении художественной, документальной и военно-мемуарной литературы.	2	1	9	15
9. Обнаружилось желание участвовать в соревнованиях по военным, военно-прикладным и военно-техническим видам спорта.	10	11	15	19
10. Уменьшилось откровенное равнодушие к проблеме.	1	3	2	15

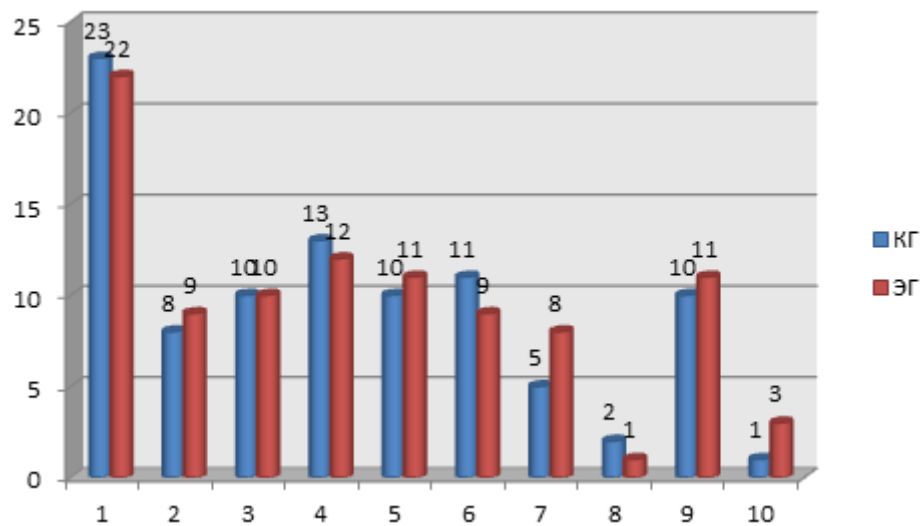


Рисунок 1. Диаграмма «Сравнение показателей военно-профессиональной ориентации старшеклассников контрольной и экспериментальной групп на начало опытно-экспериментальной работы»

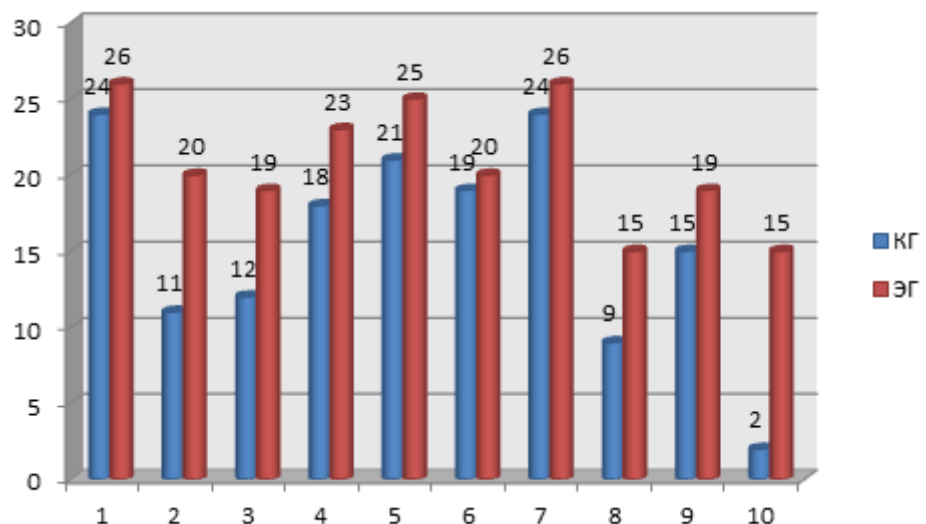


Рисунок 2. Диаграмма «Сравнение показателей военно-профессиональной ориентации старшеклассников контрольной и экспериментальной групп на окончание опытно-экспериментальной работы»

По показателю 1 «Появился интерес к геополитическому положению в стране и сообщениям средств массовой информации» на начало ОЭР 23 (92%) обучающихся КГ и 22 (84,7%) обучающихся ответили положительно. И это высокий показатель на начало ОЭР.

По показателю 2 «Замечена положительная динамика успеваемости, как результат военно-профессиональной ориентации» на начало ОЭР 8 (32%) обучающихся КГ и 9 (34,65%) обучающихся ЭГ дали положительный ответ, хотя некоторые заметили, что это не только благодаря военно-профессиональной ориентации.

По показателю 3 «Более благоприятным стал психологический климат на уроках и в общении» ответили положительно 10 (40%) обучающихся КГ и тоже 10 (38,5%) обучающихся ЭГ, отметив, что благоприятный психологический климат никак не связан с военно-профессиональной ориентацией.

По показателю 4 «Повысилась реальная способность обучающихся к самооценке» ответили положительно 13 (52%) обучающихся КГ и 12 (46,2%) обучающихся ЭГ, тоже никак не связав этот факт с военно-профессиональной ориентацией.

По показателю 5 «Изменилось отношение к учителям и одноклассникам в сторону уважения достоинства личности и прав человека» оценивался скорее сам факт знания, что есть такие нормативные документы. Положительно ответили 10 (40%) школьников КГ и 11 (42,35%) школьников ЭГ.

По показателю 6 «Появилось желание участвовать в работе школьных предметных научных обществ по дисциплинам социального и естественно-математического циклов» дали положительный ответ 11 (44%) старшеклассников КГ и 9 (34,65%) старшеклассников ЭГ, мотивировав тем, что участие в научных сообществах помогает сформировать портфолио, что даст преимущество при поступлении в вуз.

По показателю 7 «Повысился уровень правовых знаний обучающихся по организации военной службы в ВС РФ» на начало ОЭР положительно ответили 5 (20%) обучающихся КГ и 8 (30,8%) обучающихся ЭГ.

По показателю 8 «Возникла потребность в чтении художественной, документальной и военно-мемуарной литературы» ответили положительно 2 (8%) старшеклассника КГ и 1 (3,85%) старшеклассник ЭГ. Ответы остальных школьников сводились к тому, что «нам хватает информации из просмотренных фильмов», причём предпочтение отдавалось современному кинопроизводству с элементами фантастики, нежели классике советского кино.

По показателю 9 «Обнаружилось желание участвовать в соревнованиях по военным, военно-прикладным и военно-техническим видам спорта» положительно ответили 10 (40%) обучающихся КГ и 11 (42,35%) обучающихся ЭГ (заметим, что эти старшеклассники занимаются в спортивных секциях).

По показателю 10 «Уменьшилось откровенное равнодушие к проблеме» на начало ОЭР дали положительный ответ 1 (4%) обучающийся КГ и 3 (11,55%) обучающихся ЭГ, что заставляет задуматься о будущем, которое некому будет защищать.

Подводя итог опросу на начало ОЭР, заметим, что старшеклассники в обеих группах имеют практически одинаковые знания по интересующей нас проблеме.

После проведения формирующей части опытно-экспериментальной работы по ориентации старшеклассников на военную профессию нами снова был проведён опрос, полученные данные оценивались по тем же показателям. И в контрольной группе, и в экспериментальной группах обнаружился прирост знаний, но в экспериментальной группе этот прирост больше (рисунки 3 и 4).

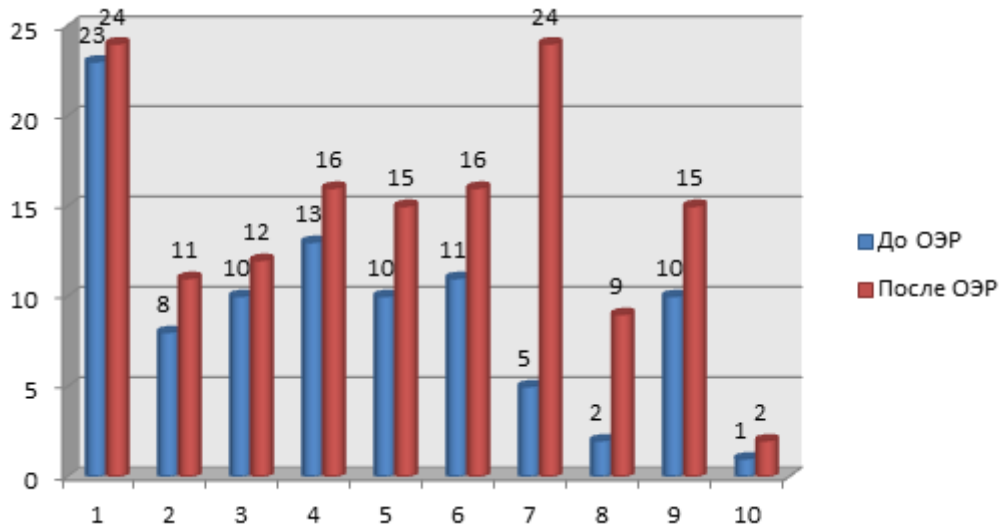


Рисунок 3. Диаграмма «Сравнение показателей военно-профессиональной ориентации старшеклассников в контрольной группе на начало и окончание опытно-экспериментальной работы»

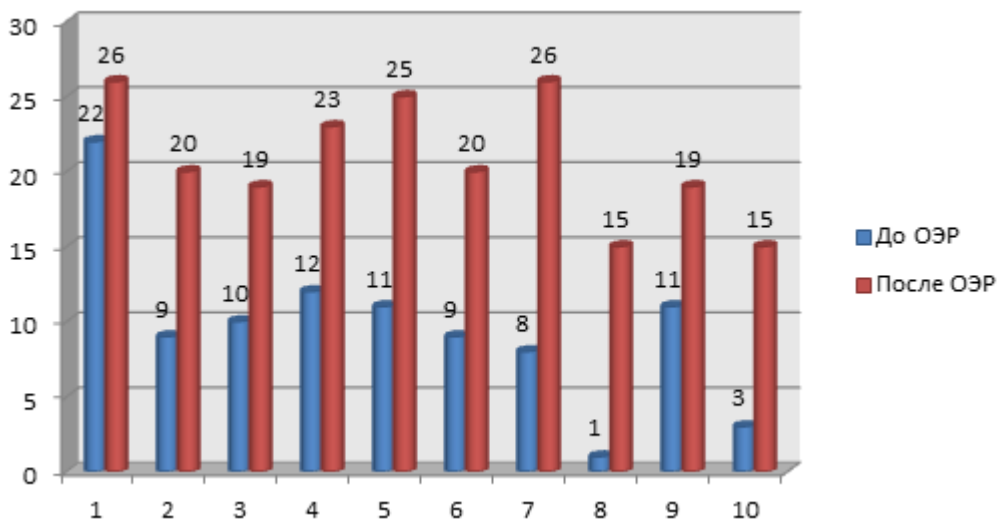


Рисунок 4. Диаграмма «Сравнение показателей военно-профессиональной ориентации старшеклассников в экспериментальной группе на начало и окончание опытно-экспериментальной работы»

По показателю 1 «Появился интерес к геополитическому положению в стране и сообщениям средств массовой информации» на окончание ОЭР 24 (96%) обучающихся КГ и 26 (100%) обучающихся ответили положительно. Это тоже самый высокий показатель на окончание ОЭР.

По показателю 2 «Замечена положительная динамика успеваемости, как результат военно-профессиональной ориентации» на начало ОЭР 11 (44%) обучающихся КГ и 20 (77%) обучающихся ЭГ (ЭГ > КГ на 33%) дали положительный ответ.

По показателю 3 «Более благоприятным стал психологический климат на уроках и в общении» ответили положительно 12 (48%) обучающихся КГ и тоже 19 (73,15%) обучающихся ЭГ (ЭГ > КГ на 25,15%).

По показателю 4 «Повысилась реальная способность обучающихся к самооценке» ответили положительно 16 (64%) обучающихся КГ и 23 (88,55%) обучающихся ЭГ (ЭГ > КГ на 24,55%).

По показателю 5 «Изменилось отношение к учителям и одноклассникам в сторону уважения достоинства личности и прав человека» положительно ответили 15 (60%) школьников КГ и 25 (96,25%) школьников ЭГ (ЭГ > КГ на 36,25%).

По показателю 6 «Появилось желание участвовать в работе школьных предметных научных обществ по дисциплинам социального и естественно-математического циклов» дали положительный ответ 16 (64%) старшеклассников КГ и 20 (77%) старшеклассников ЭГ (ЭГ > КГ на 13%), мотивация осталась прежняя.

По показателю 7 «Повысился уровень правовых знаний обучающихся по организации военной службы в ВС РФ» на начало ОЭР положительно ответили 24 (96%) обучающихся КГ и 26 (100%) обучающихся ЭГ (ЭГ > КГ на 4%).

По показателю 8 «Возникла потребность в чтении художественной, документальной и военно-мемуарной литературы» ответили положительно 9 (36%) старшеклассника КГ и 15 (57,75%) старшеклассник ЭГ (ЭГ > КГ на 24,75%). В этот раз в ответах школьников мы находили просьбы сказать авторов того или иного произведения о войне, которое мы упоминали в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

По показателю 9 «Обнаружилось желание участвовать в соревнованиях по военным, военно-прикладным и военно-техническим видам спорта» положительно ответили 15 (60%) обучающихся КГ и 19 (73,15%) обучающихся ЭГ (ЭГ > КГ на 13,15%).

По показателю 10 «Уменьшилось откровенное равнодушие к проблеме» на начало ОЭР дали положительный ответ 2 (8%) обучающийся КГ и 15 (57,75%) обучающихся ЭГ (ЭГ > КГ на 49,75%).

Распределение по уровням также подтвердило прогресс в экспериментальной группе.

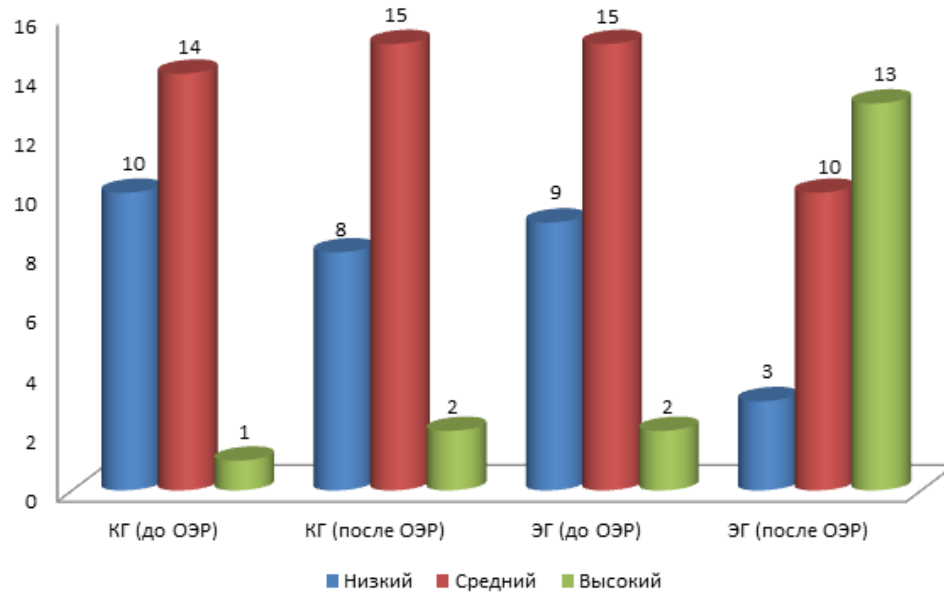


Рисунок 5. Диаграмма «Сравнение уровней ориентированности на военную профессию у старшеклассников в экспериментальной и контрольной группах на начало и окончание опытно-экспериментальной работы»

Проверим нашу гипотезу с помощью критерия «хи-квадрат» Пирсона. За гипотезу H_0 мы принимаем положение, что военно-профессиональная ориентация старшеклассников в курсе ОБЖ не повлияет на выбор школьниками военной профессии. В случае неподтвержденной гипотезы H_0 принимаем альтернативную гипотезу H_1 – если проводить ориентацию старшеклассников на военную профессию в курсе ОБЖ, то она будет более эффективной в экспериментальной группе. Заполняем таблицу распределения баллов по уровням (низкий, средний, высокий).

Таблица 3

Таблица распределения баллов по уровням

Группа	Выборки	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Контрольная	$n_1=25$	$Q_{11}=4$	$Q_{12}=19$	$Q_{13}=2$
Экспериментальная	$n_2=26$	$Q_{21}=3$	$Q_{22}=10$	$Q_{23}=13$

Далее строим таблицу распределения эмпирических частот, т.е. тех частот, которые мы наблюдаем.

Таблица 4

Таблица распределения эмпирических частот

Группа	Высокий	Средний	Низкий	Итого
Контрольная	2	19	4	25
Экспериментальная	13	10	3	26
Итого	15	29	7	n=51

Теоретически мы ожидаем, что частоты распределятся равномерно, т.е. частота распределится пропорционально между контрольной и экспериментальной группами. Построим таблицу теоретических частот. Для этого умножим сумму по строке на сумму по столбцу и разделим получившееся число на общую сумму (n).

Таблица 5

Таблица распределения теоретических частот

Группа	Высокий	Средний	Низкий	Итого
Контрольная	(25x15):51=7,35	(25x29):51=14,22	(25x7):51=3,43	25
Экспериментальная	(26x15):51=7,65	(26x29):51=14,78	(26x7):51=3,57	26
Итого	15	29	7	n=51

Составим итоговую таблицу для вычислений.

Таблица 6

Сводная таблица

Группа	Уровни	Эмпирическое (Э)	Теоретическое (Т _{кр})	$(\text{Э} - \text{Т}_{\text{кр}})^2/\text{Т}_{\text{кр}}$
Контрольная	Низкий	4	3,43	0,09
	Средний	19	14,22	1,61
	Высокий	2	7,35	3,89
Экспериментальная	Низкий	3	3,57	0,09
	Средний	10	14,78	1,55
	Высокий	13	7,65	3,74
				$\Sigma=10,97$

Из таблицы видим, что $\chi^2 = \Sigma(\text{Э} - \text{Т}_{\text{кр}})^2/\text{Т}_{\text{кр}} = 10,97$

Находим число степеней свободы $df = (R-1) \times (C-1)$, где R – количество строк в таблице (их 2: контрольная и экспериментальная группы), C – количество

столбцов (их тоже 2: эмпирическое и теоретическое). Вычисляем $df = (2 - 1) \times (2 - 1) = 1$.

В нашем случае $\chi^2 = 10,97$; $df = 1$.

По таблице критических значений критерия находим: при $df = 1$ и уровне ошибки $p = 0,05$ критическое значение $\chi^2 = 3,841$.

Полученное нами значение больше критического ($10,97 > 3,841$), а значит, гипотеза H_0 о том, что военно-профессиональная ориентация старшеклассников в курсе ОБЖ не повлияет на выбор школьниками военной профессии, отвергается и принимается гипотеза H_1 . А это значит, если курсе ОБЖ проводить ориентацию старшеклассников на военную профессию, то можно ожидать более высокий уровень заинтересованности старшеклассниками военными профессиями.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа, проведенная для подтверждения теоретических положений исследования, отраженных в первой главе, была организована на базе МБОУ СШ № 134 г. Красноярска.

Констатирующий эксперимент показал недостаточную разработанность проблемы ориентации старшеклассников на военную профессию. Для её решения был проведен формирующий эксперимент, целью которого было проведение военно-профессиональной ориентации старшеклассников в курсе ОБЖ.

На уроках ОБЖ в экспериментальной группе, посвящённых раскрытию тем раздела «Основы военной службы», нами давалась более полная информация, сверх того, что было предусмотрено программой. В контрольной группе уроки проходили по программе без дополнений, но заинтересовавшиеся старшеклассники сами находили информацию и подходили с вопросами во внеурочное время.

Внеурочная работа была насыщена разнообразными мероприятиями, в которых больше участвовало старшеклассников опять же из экспериментальной группы, чем из контрольной.

Замеры изменений отношения старшеклассников к выбору военной профессии делались дважды – в начале и по окончании опытно-экспериментальной работы. И если на начало опытно-экспериментальной работы отличия групп были минимальными, то по окончании формирующего эксперимента максимальная разница между контрольной и экспериментальной группами составила по некоторым показателям более 30%.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность проделанной нами работы по военно-профессиональной ориентации старшеклассников.

Заключение

Проблема ориентации старшеклассников на военную профессию очень сложна и многогранна. В нашем исследовании рассмотрен лишь один из её аспектов, – процессуальный, связанный с возможностью частичного решения проблемы при системном подходе к изучаемому явлению в образовательной организации.

В соответствии с целью и задачами исследования нами было изучено и проанализировано состояние проблемы ориентации старшеклассников на военную профессию в литературных источниках педагогической теории и практики. Осмысление вопроса военно-профессиональной ориентации показало его достаточно заметное специфическое отличие от профориентационной работы в целом, но вместе с тем подтвердило научную правоту выводов известных русских и советских педагогов о том, что в школе действительно необходимо, прежде всего, воспитывать личность, а не какого-то специалиста конкретных профессий.

В ходе опытно-экспериментальной работы удалось в экспериментальном классе сформировать у всех старшеклассников мнение о ВС РФ, основанное на научном познании, соединении теории с практикой и личном опыте.

Ориентация на военную профессию в ходе эксперимента оказывала положительное воздействие на успеваемость по всему спектру дисциплин и базового, и вариативного разделов учебного плана, особенно социальных предметов.

Улучшилось состояние дисциплины, отношение к выполнению требований правил внутреннего распорядка образовательной организации школьниками, участвовавшими в опытно-экспериментальном исследовании. Обучающиеся 11 экспериментального класса требования воинской вежливости, содержащиеся в общевоинских уставах, распространяли сначала как элементы игры в отношении друг к другу, а затем постепенно перенесли их в повседневное общение.

Результаты опытно-экспериментальной деятельности подтвердили утверждение о том, что военно-профессиональная ориентация является одной из важнейших педагогических проблем, решение которой позволит не только научно объяснить российскому обществу роль Вооруженных Сил в жизни страны, но и защищать гражданские права человека в армии, значительно уменьшить влияние негативных факторов в период военной службы.

Вместе с тем мы считаем, что, несмотря на подтверждение практикой содержания гипотезы исследования, кардинальных изменений в отношении к военно-профессиональной ориентации со стороны педагогов и родителей не наступило.

Отдельной темой для исследования может стать совершенствование изложения военных вопросов истории Отечества в учебных пособиях и учебных программах и планах для средней (полной) общеобразовательной школы.

Самостоятельного исследования требуют и такие вопросы ориентации на военную профессию, как возможность изучать в цикле общественных дисциплин образовательных организаций право вооруженных конфликтов, обеспечение уважения прав человека в период военной службы с точки зрения юридического, педагогического и психологического обоснования данных проблем. В то же время проведенная работа позволяет сделать конкретные шаги по пути восстановления доверия и уважения к ВС РФ на основе получения необходимых теоретических знаний всеми субъектами процесса военно-профессиональной ориентации и закрепления их в практической работе.

Практические рекомендации

Практические рекомендации данного исследования направлены на оказание конкретной помощи учителям образовательных организаций в повседневной практике работы по военно-профессиональной ориентации старшеклассников. Кроме того, эти рекомендации обеспечивают постоянное повышение уровня системных теоретических знаний учителей, участвующих в военно-профориентационной работе.

Считаем, что ведению военно-профессиональной ориентации предшествует создание в образовательных организаций методических объединений преподавателей, осуществляющих подготовку граждан по основам военной службы (группы и штаба координаторов) для методического и педагогического руководства этим процессом. Целесообразно руководящий состав группы (штаб) сформировать из следующих категорий педагогов образовательного учреждения:

1. Начальник группы – завуч-организатор.
2. Замначальника (главный военный консультант) – учитель ОБЖ.
3. Помощник начальника (консультант по физической подготовке и военно-спортивной работе) – учитель физкультуры.

В состав группы входят учитель-преподаватель ОБЖ, учителя, преподающие физику, химию, биологию, математику, географию, историю, обществознание и основы жизненного самоопределения в 10-11-х классах, классные руководители этих классов, психологи, библиотекари и медработник школы. В группу также должны входить представители родителей обучающихся, ветераны войн и военных конфликтов (по одному человеку в группе).

Группа координаторов решает следующие вопросы:

1. Распределяет обязанности по составлению и выполнению военно-профориентационного раздела общешкольных планов воспитательной и профориентационной деятельности.

2. Принимает организационно-техническое участие в проведении работы по выполнению Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России».

3. Проведение групповой (коллективной) и индивидуальной работы со школьниками по вопросам военно-профессиональной ориентации.

4. Оказание практической помощи классным руководителям в выработке патриотической мировоззренческой позиции обучающихся.

5. Работа по военно-профессиональной ориентации с родителями.

6. Организация соревнований на первенство школы по военно-прикладным и военно-техническим видам спорта.

7. Участие в подготовке и проведении профориентационных уроков с военно-профессиональной направленностью.

8. Обеспечение обратной связи школы и военнослужащих – бывших учеников.

9. Обеспечение сопровождения, оказания психологической и учебно-методической помощи обучающимся, выразившим желание стать военными профессионалами.

10. Доведение системной достоверной информации до родителей учеников 10-11-х классов по разъяснению необходимости для юношей достойно выслужить установленную Федеральным законодательством срочную военную службу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа (из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России). – М., 1958. – 244 с.
2. Бачевский В.И. Педагогические основы подготовки старших школьников к военной службе [Электронный ресурс]. – <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-osnovy-podgotovki-starshih-shkolnikov-k-voennoy-sluzhbe> (дата обращения 16.04.2021)
3. Бибяков Р.А. Проблемы ориентации старшеклассников на военные профессии // Воспитание в современных условиях: региональный аспект: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 31 октября 2018 г. – Пенза, 2018. – С. 25-28.
4. Васильцов Ю.А. Педагогическая поддержка военно-профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Юрий Александрович Васильцов. – Ростов н/Д, 2015. – 18 с.
5. Великая отечественная война 1941-1945: энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: http://militera.lib.ru/enc/enc_vov1985/index.html (дата обращения 16.04.2021)
6. Военно-профессиональная ориентация школьников [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/voenno-professionalnaya-orientaciya-shkolnikov-3140559.html> (дата обращения 16.04.2021)
7. Вылугин В.В., Куприянов Г.П., Чекинов С.Г. Особенности подготовки военных кадров за рубежом // Вестник Академии военных наук. – 2016. – № 4 (37). – С. 89-96.
8. Горяинов М.С., Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю. Военно-профессиональная ориентация школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 18-19 мая 2016 г. – Ставрополь, 2016. – С. 297-301.

9. Губин В.А., Загорюев А.Л. Направленность молодежи на военно-профессиональную деятельность // Морской вестник. – 2016. – № 7 (1972). – С. 53-56.

10. Гузнов Д.С., Строгова Н.Е. Проблема подготовки молодежи к военной службе в историческом развитии // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 26 апреля 2017 г. – Красноярск, 2017. – С. 269-274.

11. Долженко М.Л. Профессиональная ориентация обучающихся на профессии военного профиля // Роль и место информационных технологий в современной науке: сборник статей Международной научно-практической конференции, 3 февраля 2016 г. – Саранск, 2016. – С. 121-123.

12. Дрозд Е.В. Военно-профессиональная ориентация в контексте зарождения отечественного военного образования // Перспективы науки и образования. – 2016. – № 3 (15). – С. 82-88.

13. Дрягин В.А. Военно-профессиональная ориентация учащихся старших классов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (37). – С. 20-24.

14. Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Профессиональный имидж современного педагога // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, 5-7 июня 2018 г. – Красноярск, 2018. – С. 72-75.

15. Карамзин Н.М. Предания веков. – М., 1988. – 768 с.

16. Каташев В.Г. Профессиональное самоопределение школьников. Дидактический аспект. – Казань, 2019. – 267 с.

17. Кирпичёв М.А. Педагогические условия совершенствования допризывной подготовки молодежи к военной службе в учебных организациях РОСТО: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Михаил Александрович Кирпичёв. – М., 2018. – 24 с.

18. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 2000. – 159 с.

19. Ключевский О.В. Русская история. – М., 1993. – 559 с.

20. Коберниченко Г.Г. «Зарница» и «Орленок» – школа мужества. – Минск, 1989. – 146 с.
21. Корнев А.А. Военно-ориентационная работа с молодёжью [Электронный ресурс]. – URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2012/2086.pdf> (дата обращения 16.04.2021)
22. Костина Н.К. Основные положения программы ориентации учащихся профильных классов на военно-профессиональную деятельность в свете гуманизации образования // Педагогика, психология в условиях непрерывности образования: сборник статей Международной научно-практической конференции, 01 марта 2020 г. – Самара, 2020. – С. 82-85.
23. Локтев А.А. Специфика процесса самоопределения старшеклассников из кадетских классов // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9. – № 2 (34). – С. 87-92.
24. Морев О.Г. Военно-профессиональная ориентация учащихся. – Киев, 1989. – 156 с.
25. Найденова И.А., Чайка А.П. Условия формирования военно-профессиональной мотивации воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 1 (73). – С. 277-287.
26. Нагаев И.Б. Педагогическая технология развития военно-профессиональной направленности молодежи на этапе выбора военной профессии: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Игорь Борисович Нагаев. – Омск, 2015. – 22 с.
27. Нечаев В.В. Военно-профессиональная ориентация учащихся в России. История и современность // Духовно-нравственные основы ориентации молодежи на военные профессии. X Сазоновские педагогические чтения: материалы Международной научно-практической конференции, 19 мая 2017 г. – Курган, 2017. – С. 77-78.
28. Ойношев А.Э. Этапы военно-профорориентационной работы // Студенческий научный форум: материалы VIII Международной студенческой научной конференции. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016028400> (дата обращения: 06.05.2021)

29. Организация военно-профессиональной ориентации [Электронный ресурс]. – URL: <https://медпортал.com/psihologiya-pedagogika-voennaya/organizatsiya-voenno-professionalnoy.html> (дата обращения 16.04.2021)

30. Павленко Н.И. Пётр Великий. – М., 1990. – 592 с.

31. Пасынкова М.А. Модель формирования военно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде «Школа – военное учреждение высшего образования» // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – Вып. 1. – С. 96-103.

32. Подворный И.А. Обоснованный выбор как результат военно-профессиональной ориентации // Наука и военная безопасность. – 2016. – № 1 (4). – С. 149-155.

33. Подворный И.А. Развитие военно-профессиональной ориентации в советский период // Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории: материалы IV международной научно-практической конференции, 29 декабря 2016 г. – Саратов, 2016. – С. 14-18.

34. Подворный И.А. Структура военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2016. – № 20. – С. 7-12.

35. Подворный И.А. Факторы, определяющие состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодёжи в современных условиях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 4 (22). – С. 137-142.

36. Подворный И.А., Маврин С.А. Виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и профессионального образования в целях осуществления военно-профессиональной ориентации // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 3 (21). – С. 117-122.

37. Подгузов В.А. «Мужественный» поступок академика // Военно-исторический журнал. – 1991. – № 1. – С. 84.

38. Половнев А.В., Третьяков А.В. Теоретические основы социологического анализа и обеспечения военно-профессиональной

ориентации // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2018.– № 4 (812). – С. 184-194.

39. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=154050> (дата обращения 16.04.2021)

40. Раш К.Б. Армия и культура // Наш современник. – 1990. – № 5. – С. 89-114.

41. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т.2. М – Я. – М., 2019. – 670 с.

42. Ростунов А.Т., Кандыбович Л.А., Блях Г.В. Ориентация школьников на военные профессии. – Минск, 2016. – 207 с.

43. Руткевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. – М., 2018. – 224 с.

44. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Е.Н. Шиянов. Педагогика. – М., 2015. – 512 с.

45. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М., 1966. – 456 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.). [Электронный ресурс]. – URL: <http://https://fgos.ru> (дата обращения 16.04.2021)

47. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/ (дата обращения 16.04.2021)

48. Федюк Р.С., Евдокимова Ю.Г., Козлов П.Г. Военно-профессиональная ориентация молодежи путем агитации для поступления на

военные специальности // Современная педагогика. – 2016. – № 7 (44). – С. 101-104.

49. Чвякин В.А., Григорьев Н.Ю. Престижность военной службы в системе ценностей современной российской молодежи: социологический анализ // Гуманитарий юга России. – 2019. – Т. 8. – № 6. – С. 241-253.

50. Шинкевич П.П. Военно-профессиональная ориентация как компонент патриотического воспитания молодежи // Актуальные проблемы военной педагогики и психологии в системе военных образовательных организаций: материалы межведомственной научно-практической конференции, 14-15 ноября 2019 г. – СПб., 2019. – С. 290-292.

51. Шишкина Т.И., Разенко И.М., Арапов А.А. Военно-профессиональная ориентация суворовцев // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 2 (7). – С. 38-41.

52. Щеголь В.И. Подготовка учителя к ориентации школьников на педагогическую профессию и решение задач трудового воспитания (социолого-педагогический аспект). – М., 2013. – 300 с.

53. Astor R., Stein-Wood L. The School Administrator's Guide for Supporting Students from Military Education. – Teachers College Press, 2016. – 161 p.

54. Korb L.J. The System for Educating Military Officers in the U.S. – International Studies Assoc., 2016. – 172 p.