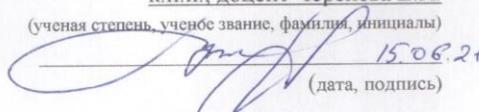


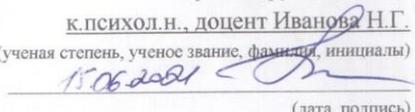
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

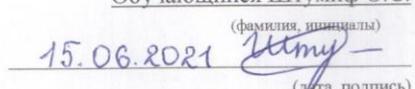
Штумпф Оксана Станиславовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Психологическая коррекция свойств внимания
младших школьников с задержкой психического развития**

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Допускаю к защите:
и.о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент Черенева Е.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
 15.06.21
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.психол.н., доцент Иванова Н.Г.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
 15.06.2021
(дата, подпись)

Обучающийся Штумпф О.С.
(фамилия, инициалы)
15.06.2021 
(дата, подпись)

Красноярск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Теоретический обзор изучения внимания в психологии	7
1.1 Проблема изучения внимания в трудах зарубежных и отечественных учёных	7
1.2 Особенности развития внимания младших школьников с задержкой психического развития	11
1.3 Современное состояние изучения проблемы свойств внимания учащихся с задержкой психического развития.....	16
Выводы по первой главе.....	21
Глава 2. Эмпирическое исследование свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	22
2.1 Организация, методы и методика проведения исследования	22
Констатирующий эксперимент и его анализ.....	24
Выводы по второй главе.....	31
Глава 3. Реализация программы психологической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	33
3.1 Теоретические основы формирующего эксперимента	33
3.2 Содержание программы психологической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.....	35
3.3 Контрольный эксперимент и его анализ.....	40
Выводы по третьей главе.....	48
Заключение	50
Список литературы	52
Приложение.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья с каждым годом растет. Среди всех дефектов, задержка психического развития одна из самых распространенных проблем, встречающихся у детей младшего школьного возраста. Дети с задержкой психического развития имеют ряд особенностей, негативно влияющих на их развитие, что проявляется в особенностях интеллектуального и эмоционального развития и определяет трудности обучения данной категории детей.

Дети с задержкой психического развития входят в группу риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации, отмечающиеся при поступлении в школу. В силу особенностей нервной системы, зачастую, дети сталкиваются с проблемами в обучении уже начиная с первого класса, поскольку имеющийся дефект накладывает отпечаток на успеваемость и тем самым, затрудняет усвоение детьми обязательной школьной программы. А именно, в начальной школе у детей формируется система знаний, умений, навыков, являющимися фундаментом развития умственных операций. Отсутствие данной основы приводит к тому, что дети выпадают из учебного процесса, а, следовательно, из обучения. Внимание, необходимое условие любой деятельности. Таким образом, для учебной деятельности, внимание становится центральным психическим процессом, определяющим успешность обучения детей и выступает одним из важных показателей в оценке психического развития.

Внимание детей с задержкой психического развития имеет ряд особенностей, негативно сказывающихся на образовательном процессе. Преодолеть данные факты возможно в случае целенаправленной работы, направленной на развитие данного психического процесса у выше обозначенной группы испытуемых. В специальной психологии имеется достаточно данных, описывающих особенности психических процессов детей с задержкой психического развития, однако, до сих пор, вопрос о коррекции

данных процессов и их свойств остается открытым, что и обосновало выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: выявить особенности свойств внимания у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста и провести психокоррекционную работу, направленную на их развитие.

Объект исследования: внимание детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психологическая коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.
3. Разработать и апробировать программу психологической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, проверить ее эффективность.

Гипотеза исследования: младшие школьники с задержкой психического развития имеют недостаточно развитый уровень свойств внимания. Использование разработанной нами программы психологической коррекции свойств внимания окажет положительное влияние на их развитие у данной категории испытуемых.

Методы исследования были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. Теоретический (анализ общей и специальной психологической литературы); эмпирический (тестирование, наблюдение, беседа); количественный и качественный анализ полученных данных.

Для исследования нами были использованы следующие методики: «Домик» (Н.Н. Гуткиной), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) и «Треугольники-2» (Е.С. Додонова).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65». Для обследования были взяты дети 1

(дополнительного) класса в возрасте 8-9 лет в количестве 20 человек. Дети имели диагноз ЗПР (по заключениям ПМПК).

Этапы реализации исследования:

1 этап (сентябрь 2020г.) – анализ литературы по проблеме исследования. Определение объекта и предмета исследования, формулировка проблемы.

2 этап (октябрь 2020г.) – осуществлялся подбор диагностического инструментария. Проведение констатирующего эксперимента с количественным и качественным анализом полученных результатов исследования по выявлению особенностей свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

3 этап (ноябрь 2020г. – январь 2021г.) – теоретическое обоснование, разработка и реализация программы психологической коррекции свойств внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

4 этап (февраль 2021 г. – март 2021 г.). Сравнительный количественный и качественный анализ полученных результатов исследования. Определение эффективности реализации программы психологической коррекции свойств внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

5 этап (апрель 2021 г. – май 2021 г.). Формулирование выводов. Оформление текста выпускной квалификационной работы.

Теоретическая значимость исследования: заключается в том, что результаты данного исследования позволяют расширить и углубить научные представления о механизмах и особенностях свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития, что обогащает теоретические вопросы общей и специальной психологии.

Практическая значимость: полученные результаты исследования могут быть полезны педагогам и психологам при организации психологической коррекции свойств внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы в количестве 70 источников, приложения. Общий объем составляет 81 страницу.

Глава 1. Теоретический обзор изучения внимания в психологии

1.1 Проблема изучения внимания в трудах зарубежных и отечественных учёных

Внимание до сих пор остается психическим процессом, вокруг которого существует много споров, относительно того, что это за процесс. При всем многообразии подходов к данному феномену, внимание всегда являлось предметом изучения многих авторов, среди которых большой вклад в развитие идей и обоснование процесса внимания внесли труды В.А. Крутецкого, Н.П. Диевой, Л.С. Выготского Н.Ф. Добрынина, А.Р. Лурия, Н.Н. Поддъякова, С.Л. Рубинштейна, И.В. Страхова и др. [17].

Ряд ученых разделяют идею о том, что внимание выступает прежде всего как познавательный процесс и, таким образом, является одним из компонентов познавательной деятельности. Так, по мнению В.С. Мухиной, «... внимание – это есть та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира» [43, с.57].

Другие ученые рассматривают внимание, как независимый процесс [36].

Следующая группа учёных рассматривали внимание как независимое психическое состояние человека, рассматривающееся как внутренний процесс, который имеет свои особенности [26].

В психологическом словаре внимание рассматривается как особое свойство человеческой психики. Внимание в этом случае не существует самостоятельно. Оно связано с процессами мышления, памяти, восприятия и др. Как отмечают ученые, внимание необходимо для выполнения какую-либо деятельности. Внимание представляет собой избирательную направленность сознания, направленную на выполнение какой – либо деятельности [27]. Внимание тесно связано с восприятием, мышлением, ощущениями человека. от человека требуется сосредоточение, поскольку он должен сосредоточиться

на том, что он делает. Только в этом случае внимание будет продуктивно и целенаправленно.

Рубинштейн Л.С. писал, что личность безостановочно находится под воздействием новых впечатлений, и, таким образом, он замечает только самую незначительную их часть. И именно, эта часть акцентируется нашим вниманием и выступает в виде образов, фиксирующихся памятью и являющимися содержанием рассуждений [55].

Другой отечественный психолог Немов Р.С. отмечал, что внимание представляет собой психофизиологический процесс, имеющий свои особенности. Эти особенности выражаются в способности сосредоточиться на относительно узком участке наружной или же внутренней действительности. Данная действительность в этот момент времени делается осознаваемой и сосредоточивает на себе психические и физические силы человека в течение конкретного периода времени [44].

Таким образом, внимание есть процесс бессознательного или сознательного отбора информации. Данная информация поступает к человеку через органы чувств [45].

Согласно теории Рибо Т., внимание всегда связано с эмоциями и даже вызывается ими. Между вниманием и эмоциями существует тесная зависимость. Автор считал, что продолжительность и интенсивность внимания непосредственно обусловлены продолжительностью и интенсивностью ассоциированных с объектом внимания эмоциональных состояний. Также Рибо Т. отмечал, что непроизвольное внимание также зависит от эффектных эмоциональных реакций и состояний [53]. Именно Рибо, впервые в истории науки указал на социальную природу произвольного внимания. Он доказал, что произвольное внимание развивается и в общем развитии идет «извне вовнутрь» [54].

В трудах Д.Н. Узнадзе внимание связано с понятием установки. И, напротив, установка напрямую связана с процессом вниманием. Поскольку именно установка выражает собой состояние внимания. Этим и объясняет

автор то, почему в условиях импульсивного поведения, когда отсутствует внимание, у человека могут возникать психические состояния, мысли, чувства [52].

Урунтаева Г.А. в своих исследованиях определила физиологический механизм внимания. Она установила, что внимание представляет собой взаимодействие нервных процессов, таких как возбуждение и торможение. Эти процессы проходят в коре головного мозга на основе закона индукции нервных процессов. Согласно закону, всякий возникающий в коре головного мозга очаг возбуждения вызывает торможение окружающих участков. Эти очаги возбуждения могут быть разнообразными по силе и величине [41].

Как отмечают ученые, физиологически внимание обусловлено работой нервных центров. С помощью этих нервных центров осуществляются сопровождаемые вниманием психические процессы. Внимание не имеет специального нервного центра. Физиологи рассматривают внимание как нервную деятельность определенного участка коры больших полушарий, которые в данный момент и при данных условиях обладают оптимальной возбудимостью, тогда как остальные участки коры находятся в состоянии более или менее пониженной возбудимости [42]. В психофизиологии общепринято называть данный процесс доминантой.

Ухтомский А.А. создал учение о доминанте, изучая физиологическую деятельность мозга. Также он утверждал, что доминанта – «это господствующий очаг возбуждения, и отличающийся большой силой, постоянством, способностью усиливаться за счет других очагов, переключая их на себя. Наличие доминирующего очага возбуждения в коре головного мозга позволяет понять такую степень сосредоточения человека на каком-либо предмете или явлении, когда посторонние раздражители не в силах вызвать отвлечение внимания» [20].

Основы внимания были раскрыты и в физиологических трудах И.П. Павлова, где внимание рассматривалось, как «явление очага оптимального возбуждения – очага средней силы, очень подвижного, наиболее

благоприятного для образования новых временных связей, что обеспечивает ясную работу мысли, произвольное запоминание» [58, с.32].

Кроме этого Павлов выделил у животных безусловный ориентировочно-исследовательский рефлекс. Биологическое значение состоит в том, что животное выделяет в окружающей среде новый раздражитель и реагирует соответственно с его значением. Данный рефлекс является врожденным и у людей, в нем ясно прослеживается зависимость внимания от внешних раздражителей [19].

Вейн А.М указывал, что внимание выступает своеобразным усилителем, позволяющим различать детали изображений. Для памяти внимание выступает как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в хранилища долговременной памяти. Внимание для мышления выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи. В системе межчеловеческих отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межличностных конфликтов» [9, с.29].

Таким образом, проблема внимания изучается уже долгое время, теоретическое осмысление отражено в работах В. А. Крутецкого, А. Р. Лурия, Т. Рибо, Л.С. Выготского, Д. Н. Узнадзе, Н.П. Диевой, Н.Ф. Добрынина, Н.Н. Поддъякова, С. Л. Рубинштейна, И.В. Страхова и др. Мы пришли к выводу, что внимание выполняет разные функции. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Их настройка непосредственно зависит от того, что в данный момент времени представляется наиболее важным для организма. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности – то есть, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

1.2 Особенности развития внимания младших школьников с задержкой психического развития

Зачатки произвольного внимания обычно начинают проявляться к окончанию первого – началу второго года жизни. Это, вероятно, связано с тем, что окружающие ребенка взрослые люди постепенно приучают его делать не то, что хочется ребёнку, а то, что ему необходимо делать [1].

Произвольное внимание ребенка развивается лишь на основе непроизвольного внимания. Во многом этот процесс зависит от возраста ребенка. Данный процесс постепенный, формируется в период всего детства [12].

По отношению к младшему школьному возрасту у детей с задержкой психического развития, можно сказать, что произвольное внимание еще слабое и имеет небольшую устойчивость. Дети в первом – втором классе еще не умеют долго быть сосредоточенными на работе, тем более, если она однообразна и им неинтересна. В такой ситуации внимание ребенка рассредоточено, дети легко отвлекаются. Волевое регулирование процессов внимания, управления им еще ограничено у детей младшего школьного возраста [8].

Конечно, сам процесс обучения будет способствовать развитию произвольного внимания, его сосредоточенности и устойчивости. Внимание активно развивается в процессе расширения круга интересов младшего

школьника, приучения его к систематическому учебному процессу, учебному труду,

Л. С. Выготский (1998) очень правильно подмечал, что преподавателю нужно заботиться не только о внимании ученика, но и о его рассеянности, в связи с тем, что самый рассеянный ребенок, может в действительности быть самым внимательным в классе [16].

По мнению Л.С. Выготского: «Секрет превращения рассеянности во внимание есть. Он заключается в переводе стрелки внимания с одного направления на другое и достигается общим воспитательным приемом переноса интереса с одного предмета на другой, путем связывания их обоих. В этом и заключается основная работа по развитию внимания и по превращению непроизвольного внешнего внимания во внимание произвольное» [15, с.84].

Кроме этого, автор отмечал, что значение внимания заключается в его целостном и интегральном характере. «Управляя вниманием, – писал Л. С. Выготский, – мы берем в свои руки ключ к образованию и к формированию личности и характера» [16, с.73].

Произвольное внимание младшему школьнику с задержкой психического развития необходимо не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни, в процессе общения с людьми, в быту. Именно произвольное внимание может обеспечить правильное ориентирование в окружающей ребенка среде, потому что внимательный человек может вовремя заметить опасность, может ее избежать, сможет устранить препятствия, встречающиеся на его пути [11].

В процессе развития внимания младшего школьника с задержкой психического развития, именно произвольное внимание начинает становиться свойством его личности. Человек, обладающий таким свойством, как внимательность – это человек достаточно наблюдательный, точно и полно воспринимающий окружающую действительность.

Внимательность может быть приобретена младшим школьником в процессе обучения в школе, через развитие произвольного внимания; это становится очень важным в образовании ребенка и в развитие личности. К.Д. Ушинский писал: «внимание есть та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира» [57, с.35]. Ведь правда, зачастую ребенок обращает внимание на то, что его заинтересовало, находит отклик в его желаниях. Внимание – свойство психики всех людей, его характерные особенности различаются в зависимости от возраста человека.

Развитие произвольного внимания идет непосредственно с развитием мотивационной сферой. Следует отметить, что возможности волевого регулирования внимания учащихся начальной школы достаточно ограничены [60]. Младший школьник зачастую может сосредоточенно работать лишь при наличии интересной и актуальной для него мотивации (перспективы получить «пятерку», заслужить похвалу учителя).

В результате анализа психологической литературы по проблеме исследования мы установили, что для детей с задержкой психического развития характерно ослабленное внимание к словесной информации. Причем это может касаться как учебной деятельности, так и вне учебной. Дети с задержкой психического развития как правило, как бы эмоционально не была окрашена деятельность, с легкостью отвлекаются на посторонние дела, теряется таким образом сама суть повествования сообщения.

Благоприятные условия для этого создает проведение целенаправленной коррекционно-развивающей работы, содержание которой определяется на основе наблюдений за обучающимися и данных психодиагностики [7].

Некоторые недостатки произвольного внимания учащихся с задержкой психического развития корректируются в процессе хорошо организованной учебной работы: благоприятные внешние условия, четкая организация урока, смена видов деятельности, небольшой отдых (2 – 3 минуты), физкультминутка на уроке.

М.С. Певзнер и Т.А. Власова в своих исследованиях отмечали, что основным признаком задержки психического развития выступает незрелость эмоционально-волевой сферы учащихся, где неумение сосредоточиться на выполнении заданий в учебном процессе – одно из проявлений такой незрелости [13].

У детей с задержкой психического развития наблюдается неодинаковая динамика уровня внимания. У некоторых максимально напряжено внимание в начале урока, а потом снижается, у других учеников сосредоточение наступает после включения в какую – либо деятельность. У третьих отмечается периодичность в сосредоточении внимания [37]. Таким образом, внимание имеет индивидуальные особенности у каждого ребенка.

В результате анализа литературы, мы установили, что, когда у детей наблюдается переутомление у них снижается уровень отвлечения и концентрации внимания. Ученики перестают воспринимать информацию и учебный материал, начинают отвлекаться, становятся рассеянными, что и приводит к проблемам в знаниях.

У детей с задержкой психического развития вследствие особенностей нервно-психического состояния довольно часто происходит смена пассивности и активности внимания. Сложные задания учебной программы, большой объем информации и упражнений приводят к различным эмоциональным аномалиям: дети могут начать нервничать, у них появляется раздражение или даже порой отказ от выполнения заданий, вследствие невозможности сосредоточиться на деятельности, повышенной отвлекаемости. В итоге, дети не хотят учиться, появляется неуверенность в собственных силах [26].

У большинства детей с задержкой психического развития отмечается ослабленное внимание детей, когда учитель при подаче учебного материала использует лишь словесный метод обучения. Отмечаются сложности восприятия информации, даже во время интересного, эмоционального

рассказа учителя. Как правило, дети отвлекаются на посторонние дела, теряют суть повествования [50].

В учебниках по возрастной психологии отмечается, что для младшего школьника характерна способность легче сосредотачиваться на предметах внешнего мира, нежели на собственных мыслях. Таким образом, начав учебный процесс, ребенок изначально, акцентирует внимание не на содержании учебного материала, а на процессе учения.

Более сосредоточенным и в дальнейшем произвольным вниманием, внимание у школьников становится под влиянием учебной деятельности [25]. Концентрация вместе со сосредоточенностью вниманию могут быть довольно интенсивными, если работа данная учителем или психологом была для ребёнка достаточно интересна и увлекательна. Но даже, если работа для ученика будет занимательной, самый незначительный факт, может отвлечь внимание ребёнка от задания, например, упавшая с полки книга [18].

У детей в начальной школе объем внимания зависит от прошлого опыта, а так как, у них его очень мало, дети почти не способны удержать несколько объектов в поле зрения. Пропадать узость внимания начинает в школе, когда ориентировка расширяется. Распределение внимания учащихся с задержкой психического развития развито плохо. Если ученик решил задачу, то он не может контролировать своё поведение в классе, может начать выкрикивать ответ, выскакивать со своего места, вести себя неподобающе примерному ученику. То же самое можем сказать о переключении с одного предмета на другой [22]. Сосредоточиться на занятиях детям даётся тяжело, необходимо немало времени для переключения с одного на другой вида деятельности. Рассеянность часто сопровождает деятельность ученика с задержкой психического развития и может быть связана с общей неустойчивостью внимания, утомлением и усталостью. Нарушения внимания являются характерным признаком задержки психического развития [51].

Ко всему сказанному выше можно отнести неадекватность и слабое развитие. Чаще всего нарушение внимания наблюдается у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. [14].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внимание у младших школьников с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, рассеянностью, малым объёмом. Дети с задержкой психического развития не могут правильно распределять внимание, также оно снижается при утомляемости и физических нагрузках, плохо концентрируется. Ученики довольно часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают. Также у них наблюдаются трудности в переключении внимания с одного на другой вид деятельности.

1.3 Современное состояние изучения проблемы свойств внимания учащихся с задержкой психического развития

Задержка психического развития обычно диагностируется у детей к окончанию дошкольного возраста или при поступлении в школу. Дети с задержкой психического развития, имеющие слабую нервную систему, характеризуются поверхностным и неустойчивым вниманием. Базовой причиной является расстройство деятельности центральной нервной системы. [10].

Современные исследования (Е.А. Порошина, Е.В. Соколова и др.) считают, что в младшем школьном возрасте при задержке психического развития отмечается недостаточный уровень зрелости произвольного внимания. Замечается слабость сосредоточения, распределения и переключения внимания. На уроках в школе ученики часто отвлекаются, становятся рассеянными и не могут сосредоточенно слушать учителя и выполнять задания более 5 – 10 минут.

В.П. Глухов в своих трудах пишет о том, что, для детей с задержкой психического развития характерна повышенная истощаемость нервно-

психических процессов, вследствие чего дети быстро утомляются при учебных нагрузках, у них нарушена работоспособность и неустойчивость внимания, часто болит голова [21].

А.Н. Лурия выделил дефекты произвольного внимания, вследствие чего дети не могут длительно сосредоточиться на выполняемых заданиях, они отвлекаются, с трудом подчиняются словесной инструкции [63]. Кроме этого, у детей доминирует непроизвольное внимание над произвольным, что объясняется особенностями нейродинамики, слабостью внутреннего торможения и выраженным внешним торможением. При этом, сложно регулируемое внешнее торможение возникает от частых отвлечений ребенка от деятельности, таким образом, внимание его плохо контролируется [62].

Блиновой Л.Н. отмечала, что невнимательность выступает центральной особенностью таких детей. Дети не способны сосредоточиться на деталях, удержать внимание и вслушиваться в обращённую речь, довести дело до конца [6].

Задержка психического развития отмечается уже на первом этапе обучения ребенка в школе и как правило, имеет церебрально-органическую природу нарушения [32]. Ребенок становится неуспевающим в учебной деятельности, чем и обращает на себя внимание. Неуспеваемость становится следствием нарушения свойств и функций внимания, которые обусловлены органическими или функциональными нарушениями центральной нервной системы [61].

Так, Егорова Т.В. отмечала, что внимание детей с задержкой психического развития имеет ряд особенностей: оно неустойчиво, повышенная отвлекаемость, неумением произвольно сосредоточиться на воспринимаемых объектах, снижение работоспособности, снижение познавательной активности.

Л.Ф. Чупров указывает, что детям с задержкой психического развития свойственна недостаточные показатели концентрации, переключаемости, устойчивости, избирательности, распределяемости [65]. Признаком

нарушения произвольного внимания у данной категории детей выступают частые ошибки при выполнении учебных заданий [64].

По словам Л.Н. Блиновой, повышенная истощаемость, выступает одной из характерных особенностей внимания детей с задержкой психического развития. Эта особенность выражается в короткой по времени продуктивности при работе с учебным материалом, и это влечет за собой нарастания ошибок по мере приближения к цели [5].

В учебном процессе из-за регулярного переключения внимания на разные объекты нарастает рассеянность. Ученики часто отвлекаются на уроках, зевают, теряют суть высказывания и другое. Поэтому педагогу необходимо подбирать разные способы работы, чтобы суметь снова включить ребёнка в учебный процесс, а это будет достаточно сложно.

По словам Жаренковой Г.И., динамика уровня свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития разная. У одних детей самое максимальное напряжение внимания происходит в начале урока, затем внимание снижается, по мере дальнейшей работы детей. У других наоборот внимание сосредотачивается после некоторой деятельности. Для третьих характерно периодичное сосредоточение внимания. Когда ребёнок устал, его внимание отвлекается и снижается уровень его концентрации. Дети не воспринимают учебный материал, вследствие этого в знаниях образуются существенные пробелы. Особенность внимания детей с задержкой психического развития заключается в том, что оно находится в низком уровне самоконтроля и регуляции [49].

Для детей с задержкой психического развития, по словам Артемьева Т.П., характерен ограниченный объем внимания. Ученикам тяжело рассматривать картину и слушать педагога. Воспринимая трудное для них содержание, младшие школьники довольно быстро могут выполнить знакомые им действия, и тут же забыть, с какими числами они работали, в результате каких действий они получили данный ответ, по причине того, что

в определенный момент они сосредотачиваются лишь на каком-то одном содержании своей деятельности [3].

Г.Ф. Кумарина уделяет внимание разработке практических рекомендаций по подготовке к школе детей с задержкой психического развития, а также рекомендациям для коррекции имеющихся дефектов развития учащихся начальной школы. Она отмечала, что нарушение развития внимания у детей возможно достаточно быстро и легко обнаружить при выполнении им задания даже несложного уровня. Как правило, у детей будет проявляться неустойчивость, низкий уровень объема внимания, а также недоразвитие произвольного внимания [38].

Для детей с задержкой психического развития характерно отвлечение на посторонние стимулы. Переслени Л.И. выяснила, что влияние посторонних воздействий на деятельность детей оказывает негативное влияние. Кроме этого, шум не сильно влияет на деятельность детей, а музыкальное сопровождение и речевые помехи замедляют ответные реакции [47]. В результате, Л.И. Переслени был сделан вывод, что рассеянность внимания, которая усиливается по мере выполнения задания, указывает о повышенной психической истощаемости ребенка. Учащиеся начинают делать ошибки, в результате замедляется темп работы и понижается результативность.

На практике мы можем часто наблюдать быструю смену от состояния активности до пассивности внимания, резкое изменение фона рабочего настроения, которое может появляться без каких-либо причин. Условия дискомфорта, стрессовые ситуации или ситуации напряжения могут появиться из-за атмосферы, к которой занимается ребёнок, объёма работы и сложности упражнений. Будет наблюдаться резкое изменение свойств внимания после интенсивного умственного напряжения [39]. Например, ученик после диктанта уже не может правильно написать известное слово. Что приведёт к тому, что он станет раздражительным или откажется от выполнения заданий. Из-за этого у детей развивается неуверенность в себе и

своих способностях, наблюдается неудовлетворенность учебной деятельностью.

Ковалева В.В. утверждает, что задержка психического развития может возникать на фоне сенсорных дефектов, при негрубых органических поражениях ЦНС, при психическом инфантилизме. По словам Демьянова Ю.Г., такое отклонение может быть определено такими нарушениями как: детский церебральный паралич, ОНР, тяжелые дефекты зрения, слуха, семейная бытовая запущенность [23].

Шамарина Е.В. считает, что низкий объём внимания довольно часто отмечается у детей с задержкой психического развития при наличии церебрастенического, астенического или психопатоподобного синдромов [66].

Отечественный ученый, Заваденко Н.Н. высказывал, что задержка психического развития в сочетании с синдромом гиперреактивности вызывает расстройство внимания, которое выражается в виде учащённой отвлекаемости на маленькие внешние раздражители. Если задержка психического развития сочетается с церебрастеническим синдромом, то при усталости ребёнка внимание может резко нарушиться, также снизится работоспособность. При наличии психофизического инфантилизма исследователи наблюдают нарушения внимания при утрате интереса к той деятельности, которой ребенок занимается [2].

Таким образом, проанализировав литературу, мы пришли к выводу, что отдельно проблемой исследования и коррекцией нарушения внимания у детей с задержкой психического развития практически не занимались. Однако, при этом, все исследователи отмечали, что нарушение внимания зависит от общей структуры дефекта при задержке психического развития, от степени выраженности церебрастенических симптомов и от индивидуальных проявлений нарушенного внимания конкретного ребенка. Но наблюдаются также общие, характерные для всех детей с задержкой психического развития нарушения свойств внимания, такие как: неустойчивость внимания, малый

объём, сниженная концентрация и распределение внимания, повышенная отвлекаемость.

Выводы по первой главе

Проблема внимания получила теоретическое осмысление в трудах многих учёных, таких как: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Крутецкого, Н.П. Диевой, Н.Н. Поддъякова, Н.Ф. Добрынина, А.Р. Лурия, И.В. Страхова и др. Анализ литературы показал, что существует несколько точек зрения относительно того что за процесс внимание.

Существуют многочисленные определения внимания, в которых объединяющим началом является понимание его как важнейшего фактора в организации деятельности человека.

В специальной психологии общепринято выделять следующие особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития: неустойчивость внимания, проявляющаяся в трудностях выполнения заданий, где требуется контроль; сниженная концентрация, выражающаяся в сложностях сосредоточения на объекте деятельности и ее выполнения, а также быстрой утомляемости; снижение объема и избирательности, распределения внимания, свидетельствующие о незрелости нервной системы.

Глава 2. Эмпирическое исследование свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

2.1 Организация, методы и методика исследования

Изучив теоретический аспект выбранной темы, мы перешли к эмпирической части исследования.

Базой для проведения исследования явилось муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65». Для обследования были взяты дети 1 (дополнительного) класса в возрасте 7 – 8 лет. Дети имели диагноз задержка психического развития (по заключениям ПМПК). В эксперименте приняли участие 20 детей. Для проведения исследования дети были разделены на контрольную и экспериментальную группу. В каждую группу входило 10 человек.

Работа по выявлению уровня свойств внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития проводилась в несколько этапов:

1 этап – подготовительный. На подготовительном этапе нами были отобраны методики для обследования. Методики отбирались по нескольким критериям: возраст и вид дизонтогенеза.

2 этап – диагностический. На данном этапе было проведено обследование детей из контрольной и экспериментальной групп с целью выявления у детей уровня свойств внимания.

3 этап – практический. На практическом этапе нами была разработана и апробирована программа психологической коррекции свойств внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

4 этап – заключительный. На данном этапе проводилась повторная диагностика контрольной и экспериментальной групп с целью проверки эффективности разработанной программы. Был проведен анализ результатов повторной диагностики детей. Далее происходило обобщение и

систематизация полученных результатов исследования, формулирование выводов, подтверждение поставленной гипотезы.

Принцип исследования заключался в выявлении уровня развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Исходя из этого принципа, были использованы методики, представленные в приложении 3.

Методика «Домик» (Н. Н. Гуткиной, 1998 г.) [34].

Цель: определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ориентироваться в своей работе на образец, копировать его.

Оборудование. Для выполнения методики используется картинка, изображающая домик (см. приложение 4), лист бумаги, простой карандаш.

Ход работы. Психолог кладет перед ребенком картинку и предлагает ему точно срисовать домик. По окончании работы он предлагает ученику проверить, все ли у него верно. Ребенок может исправить неточности (это необходимо отметить психологу).

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин, 1996 г.) [69].

Цель: выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Оборудование: лист (см. приложение 5), простой карандаш.

Ход работы. Каждому ребенку выдается лист. Вместе с психологом дети вспоминают, где находится лево, а где право. Дальше психолог начинает диктовать по клеточкам рисунок. И так дети под диктовку рисуют три узора, потом рисуют продолжение сами. При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы.

Методика «Треугольники-2» (Е.С. Додонова, 1992 г.) [28].

Цель: определение переключаемости внимания.

Оборудование: лист бумаги, цветные карандаши.

Описание. Ребѐнку предлагают нарисовать в ряд определённое количество треугольников, некоторые из них необходимо заштриховать цветом, указанным психологом. Повторять задание нельзя.

Таким образом, описанные нами методики были использованы в исследовании и позволили выявить особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

2.2 Констатирующий эксперимент и его анализ

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью изучения свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

В эксперименте выделялись следующие задачи:

1. Изучить и определить методы исследования.
2. Сформировать контрольную и экспериментальную группы и провести констатирующий эксперимент.
4. Выявить особенности свойств развития внимания детей контрольной и экспериментальной групп.
5. Проанализировать и оформить результаты исследования.

Результаты исследования по методике Гуткиной Н.И. «Домик» представлены в гистограмме 1.

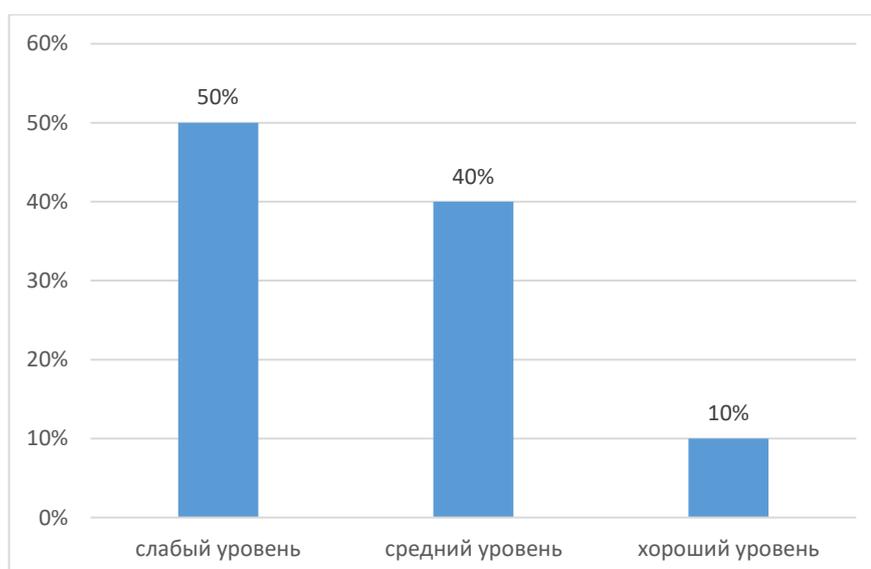


Рисунок 1. Гистограмма 1. Результаты исследования контрольной группы по методике «Домик», констатирующий этап эксперимента

В результате исследования контрольной группы испытуемых мы получили следующие данные: 50% (5 человек) имеют слабый уровень развития произвольного внимания. Учащиеся плохо справились с данной диагностикой, неаккуратно выполняли работу, неправильно перерисовывали детали. Для них характерна большая отвлекаемость и несобранность, невыполнение заданий учителя. У них не развита концентрация и устойчивость внимания.

40% (4 человека) младших школьников имеют средний уровень развития произвольного внимания. Дети способны недолгое время удерживать внимание на предложенном задании, старались доделывать задание до конца, не нарушая инструкции, периодически отвлекались, но потом возвращались к работе. Внимание детей слегка рассеянно, не сосредоточено и имеет достаточно низкий объём.

10% (1 человек) имеют хороший уровень развития. Их внимание устойчиво. Дети умеют хорошо ориентироваться в своей работе и внимательно копировать образец.

Результаты исследования по методике Гуткиной Н.И. «Домик» представлены в гистограмме 2.

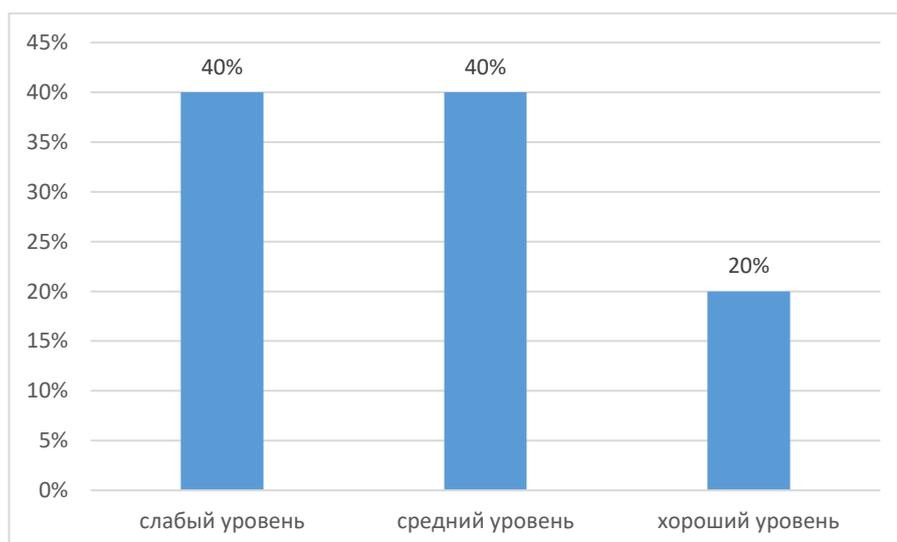


Рисунок 2. Гистограмма 2. Результаты исследования экспериментальной группы по методике «Домик», констатирующий этап эксперимента

Результаты исследования экспериментальной группы показали, что 40% детей (4 человека) имеют слабый уровень развития произвольного внимания. Эти дети неаккуратно выполняли работу, неправильно перерисовывали детали. Для них характерна большая отвлекаемость и несобранность, невыполнение заданий учителя. У них не развита концентрация и устойчивость внимания.

40% (4 человека) младших школьников имеют средний уровень развития произвольного внимания. Они способны лишь недолгое время удерживать внимание на предложенном задании. Их внимание слегка рассеянно, не сосредоточено и имеет достаточно низкий объём.

20% (2 человека) имеют хороший уровень развития внимания. Внимание этих детей устойчиво, концентрация не снижена. Ученики умеют хорошо ориентироваться в своей работе и внимательно копировать образец.

Из результатов исследования можно сделать вывод о том, что у детей контрольной и экспериментальной групп преимущественно выявлен слабый и средний уровень произвольного внимания, что свидетельствует о низком объёме и плохой устойчивости произвольного внимания. Дети неаккуратно выполняли работу, неправильно перерисовывали детали, у них наблюдается низкое качество формирования простого навыка.

По методике Эльконина Д.Б. «Графический диктант» в результате исследования получены следующие данные: 30% детей (3 человека) из контрольной группы имеют низкий уровень развития свойств внимания. Эти учащиеся невнимательно слушают и неточно выполняют указания психолога, неправильно воспроизводят на листе бумаги заданное направление линии. Внимание таких детей неустойчиво, рассеянно, у них снижена концентрация и объём внимания.

20 % (2 человека) имеют уровень развития свойств внимания ниже среднего. Внимание таких детей не всегда устойчиво, часто рассеянно. Учащиеся недостаточно внимательно слушают учителя.

Половина детей 50 % (5 человек) имеют средний уровень развития свойств внимания. Для них характерна небольшая несобранность и отвлекаемость. Ученики стараются выполнять точно и правильно указания учителя, допуская некоторые неточности в своей работе.

Результаты исследования по методике Эльконина Д.Б. «Графический диктант» представлены в гистограмме 3.

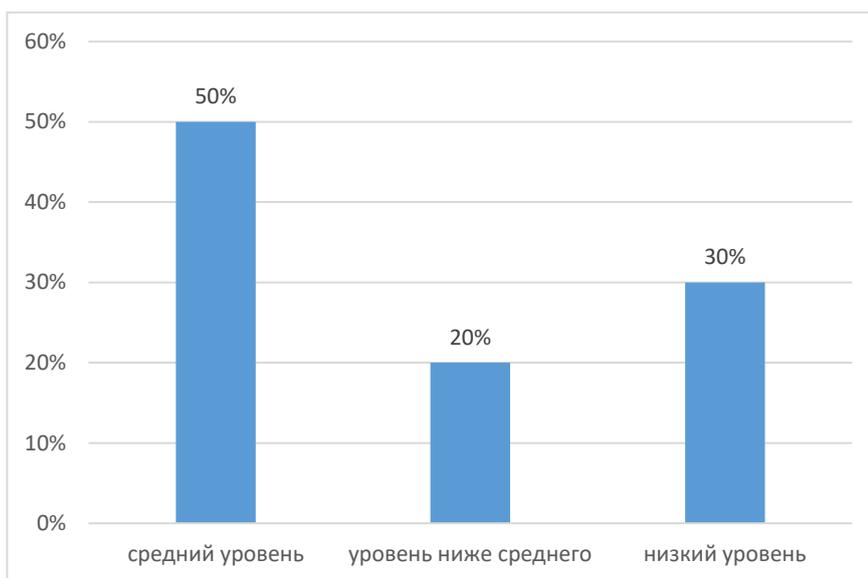


Рисунок 3. Гистограмма 3. Результаты исследования контрольной группы по методике «Графический диктант», констатирующий этап эксперимента

Как видим из гистограммы, половина детей контрольной группы имеет сложности и трудности сосредоточения внимания на объекте. Внимание детей рассеяно, неустойчиво.

Что касается экспериментальной группы, то 30% детей (3 человека) имеют низкий уровень развития свойств внимания. Ученики показавшие такой результат не умеют внимательно слушать и точно выполнять указания учителя, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии. Внимание таких детей рассеянно, неустойчиво, у них снижена концентрация и объём внимания.

30% (3 человека) имеют уровень развития свойств внимания ниже среднего. Внимание у этих учеников не всегда устойчиво, часто рассеянно. Дети недостаточно внимательно слушают учителя.

40% (4 человека) детей имеют средний уровень развития свойств внимания. Их внимание недостаточно устойчиво, имеет недостаточную концентрацию. Для этих детей характерна небольшая несобранность и отвлекаемость, ученики стараются выполнять точно и правильно указания учителя, допуская неточности в своей работе.

Результаты исследования по методике Эльконина Д.Б. «Графический диктант» представлены в гистограмме 4.

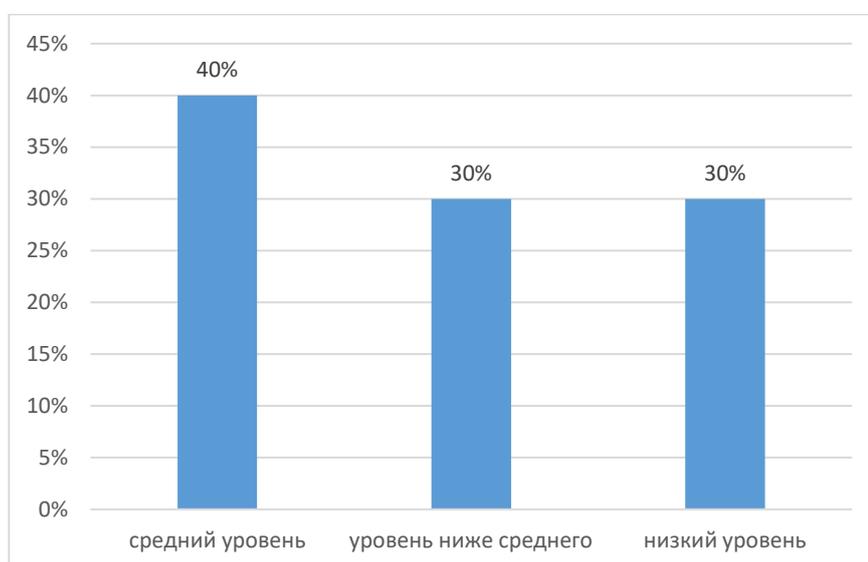


Рисунок 4. Гистограмма 4. Результаты исследования экспериментальной группы по методике «Графический диктант» констатирующий этап эксперимента

Как видим из гистограммы, больше половины детей экспериментальной группы имеет сложности и трудности сосредоточения внимания на объекте.

У детей экспериментальной группы также, как и у детей контрольной группы преобладает средний уровень развития свойств внимания. Для таких детей характерна небольшая несобранность и отвлекаемость. Их внимание немного неустойчиво, имеет недостаточную концентрацию. Остальные

результаты показывают уровень внимания ниже среднего, либо низкий. Такие дети не умеют внимательно слушать и точно выполнять указания учителя. Их внимание неустойчиво, имеет низкий объём и сниженную концентрацию. Результаты «выше среднего» и «высокий» никто из учеников не показал.

Результаты по методике «Треугольники-2» (Е.С. Додонова) детей из контрольной группы представлены в гистограмме 5.

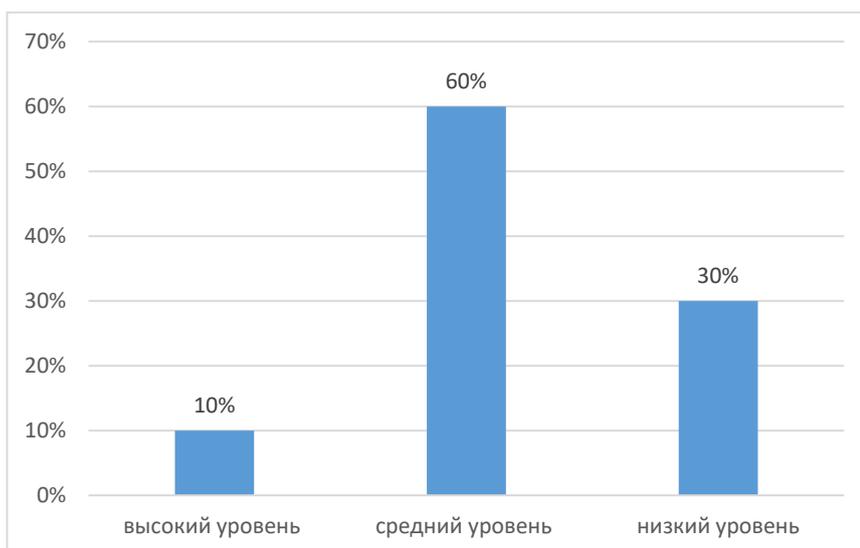


Рисунок 5. Гистограмма 5. Результаты исследования контрольной группы по методике «Треугольники-2», констатирующий этап эксперимента

Как видим из гистограммы 5, 10% (1 человек) учащихся имеют высокий уровень развития свойств внимания. Для них характерно умение внимательно слушать учителя и правильно выполнять задания по их указанию учителя.

60% (6 человек) детей имеют средний уровень развития свойств внимания. Для них характерно несобранность на занятиях, старание точно и правильно делать указания психолога. Плохо развита концентрация и целенаправленность внимания. Слабо выражены переключаемость, вработываемость.

У 30% (3 человека) наблюдается низкий уровень развития свойств внимания, что проявляется в большой отвлекаемости, рассеянности, неумении дослушивать учителя до конца. Страдает интенсивность и распределение внимания у детей.

Результаты экспериментальной группы представлены в гистограмме 6.

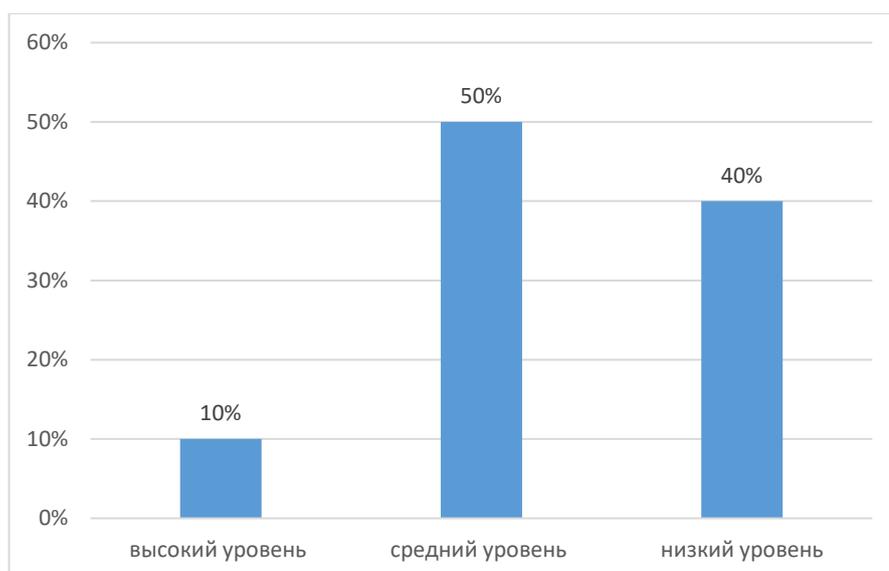


Рисунок 6. Гистограмма 6. Результаты исследования экспериментальной группы по методике «Треугольники», констатирующий этап эксперимента

Как видно из гистограммы 6, 10% (1 человек) детей имеют высокий уровень развития свойств внимания. Для них характерно умение внимательно слушать учителя и правильно выполнять задания по их указанию.

50% (5 человек) детей имеют средний уровень развития свойств внимания, проявляющийся в несобранности детей на занятиях, однако при этом у детей отмечается старание выполнять задание по указанию психолога. Также у них слабо выражены переключаемость, вработываемость. Плохо развита концентрация и целенаправленность внимания.

У 40% (4 человека) респондентов наблюдается низкий уровень развития свойств внимания. Для них характерна большая отвлекаемость, рассеянность, неумение дослушивать учителя до конца. Страдает интенсивность и распределение внимания.

Исходя из полученных результатов исследования, мы пришли к выводу, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах у детей преобладает средний и низкий уровень развития свойств внимания. Низкий уровень внимания указывает на сниженный объём данного свойства. Дети

часто рассеянны, их внимание неустойчиво. Следствием недостаточно развитого уровня и свойств внимания выступает низкая успеваемость детей.

В результате исследования мы выявили, что у младших школьников с задержкой психического развития особенности внимания проявляются в сниженном объеме, плохой переключаемости и слабой концентрации произвольного внимания, что требует своевременной психологической коррекции данных свойств.

Выводы по второй главе

Мы провели психодиагностические методики, направленные на выявление особенностей внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: «Домик» (Гуткиной Н.И), «Графический диктант» (Элькониной Д.Б.), «Треугольники-2» (Е.С. Додонова).

В результате исследования по методике «Домик» мы выявили, что в контрольной группе 50% детей показали слабый уровень, в экспериментальной группе 40% показали слабый и средний уровень произвольного внимания детей. Это свидетельствует о низком объеме и плохой устойчивости произвольного внимания. Дети медленно выполняют данную им работу, у них наблюдается низкое качество формирования простого навыка.

В результате диагностики по методике «Графический диктант» мы выявили, что у детей экспериментальной группы (40%) также, как и у детей контрольной группы (50%) преобладает средний уровень произвольного внимания. Для таких детей характерна небольшая несобранность и отвлекаемость. Остальная группа детей продемонстрировала результаты, где уровень внимания детей ниже среднего, либо низкий. Такие дети не умеют внимательно слушать и точно выполнять указания учителя. Их внимание неустойчиво, рассеянно. Наблюдается слабая концентрация и медленная переключаемость внимания.

Результаты методики «Треугольники-2» показали, что у детей контрольной (60%) и экспериментальной (50%) групп доминирует средний уровень произвольного внимания. Для этих детей характерна несобранность на занятиях. Слабо выражены переключаемость, вработываемость. Плохо развита концентрация и целенаправленность внимания.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах у детей преобладает низкий и средний уровень свойств внимания.

Дети с задержкой психического развития, показавшие низкий и средний уровень внимания имеют особенности: рассеянность, неустойчивость, низкий объём внимания, слабую переключаемость и низкую концентрацию.

Таким образом, для повышения уровня развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами была разработана программа психологической коррекции свойств внимания, представленная в следующем параграфе нашей выпускной квалификационной работы.

Глава 3. Реализация программы психологической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

3.1 Теоретические основы формирующего эксперимента

Цель формирующего эксперимента – апробация программы психологической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Формирующий эксперимент проводился с детьми экспериментальной группы, т.к. эта группа имела более низкие показатели свойств внимания, что требовало своевременной психокоррекционной помощи, направленной на повышение уровня развития свойств внимания у данной группы испытуемых.

По словам Осиповой А.А., психокоррекция – это система мероприятий, которая направлена на исправление недостатков поведения и психологии человека с помощью специальных средств воздействия. Целью психологической коррекции является устранение недостатков в развитии личности [46].

Так, наше исследование строилось на следующих принципах психологической коррекции. Один из которых – принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип указывает на целостность процесса оказания психологической помощи как своеобразного вида практической деятельности. Данный принцип является основополагающим для коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Так же, в исследовании был использован деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

Следующий принцип, использованный нами в работе – принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей. Он согласовывает требования соответствия психического и личностного развития ребенка возрастной норме и признания факта неповторимости и уникальности конкретной личности.

Основным методом, который был использован в нашей психокоррекционной программе является метод игротерапии.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на взрослых и детей с использованием игр, которая представляет собой взаимодействие взрослого с ребенком на собственных условиях последнего, когда ему предоставляется возможность свободного самовыражения с одновременным принятием его чувств взрослыми [33].

В школе в современном мире, где делают акцент на активизацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях [40]:

- 1) в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, упражнения, объяснения, контроля, закрепления);
- 2) как элементы более обширной технологии;
- 3) в качестве самостоятельных технологий для освоения темы, понятия и даже раздела любого учебного предмета;
- 4) как технология работы вне класса.

Достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр включают игровые технологии. Педагогическая игра, в отличие от обычной игры, обладает существенным признаком – конкретно поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [56].

Уроки в форме игры создаются при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство стимулирования и побуждения к учебной деятельности детей.

Деятельность обучающихся необходимо выстроить на творческом использовании игры и игровых действий с младшими школьниками в учебно-воспитательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности этой категории учеников [68].

Игровые технологии важное место занимают в учебно-воспитательном процессе, потому что не только способствуют активизации деятельности учащихся и воспитанию познавательных интересов, но и выполняют другие функции:

1) игра хороший стимулятор для умственной деятельности, которая развивает внимание учеников и познавательный интерес к школьному предмету;

2) игра – это хороший приём для преодоления пассивности учеников;

3) если всю деятельность организовать правильно, с учётом специфики материала, то игра поможет ученикам выработать речевые навыки и умения, и также будет тренировать память.

Таким образом, в психокоррекции игра – это символическая деятельность, в которой дети, будучи свободны от запретов и давления со стороны социального окружения с помощью игрушек, игровых действий с ними и ролей, выражает в особой символической форме бессознательные влечения и импульсы.

3.2 Содержание программы психологической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

В результате изучения методической литературы по проблеме исследования и результатам констатирующего эксперимента, нами была составлена «Программа психологической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития».

Пояснительная записка

Актуальность: Количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в общеобразовательных школах всё больше растёт с каждым годом. Большая часть из этих детей имеет недостатки в интеллектуальном развитии. Это вызывает большую тревогу. Одним из важнейших условий продуктивности познавательной деятельности является достаточно развитое внимание. Произвольное внимание и его свойства являются необходимыми факторами в образовательном процессе.

Данная психокоррекционная программа позволит повысить уровень свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. Программа имеет циклический характер: занятия с одинаковой целью повторяются. Такой способ используется для закрепления детьми полученных знаний.

Цель: психологическая коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи:

- Развивать целенаправленность внимания.
- Развивать концентрацию внимания.
- Развивать быструю переключаемость внимания.
- Развивать умение распределять внимание.
- Увеличивать объём внимания.

Условия и формы организации реализации программы:

Данная программа рассчитана на 16 занятий, продолжительностью 35 минут. Периодичность проведения занятий – два раза в неделю. Срок проведения программы – 2 месяца. Форма проведения занятий – групповая.

Методы и техники:

В программе были использованы игровые и дыхательные техники. Использование перечисленных техник и методов позволит повысить уровень свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия – позволяет задать положительный настрой занятия, понять в каком настроении находятся дети.

2. Основная часть занятия – в основной части используются упражнения исходя из поставленной цели занятия.

3. Рефлексия – после каждого занятия в группе проводится рефлексия. Детям предоставляется возможность рассказать о том, что понравилось или не понравилось на занятии, с какими эмоциями они покидают пройденное занятие. Рефлексия дает возможность понять насколько эффективно прошло занятие.

В таблице 1 представлено тематическое планирование программы психологической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития [48], [29].

Таблица 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Цель занятия	Содержание	Время занятия
1	Знакомство с детьми; установление доброжелательной атмосферы в группе	Упражнение «Рассказ о себе» Упражнение «Запрещённые цвета» Упражнение «Канон»	35 минут
2	Развитие концентрации и распределения внимания	Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Запомни все» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Запрещённая цифра»	35 минут
3	Формирование у детей концентрации и устойчивости	Упражнение «Методика Мюнстерберга» Упражнение «Придумай слово»	35 минут

	внимания; развитие избирательности внимания.	Упражнение «Слова-невидимки» Упражнение «Четвёртый лишний»	
4	Развитие произвольного внимания	Упражнение «Назови соседей». Упражнение «Играем в считалки» Упражнение «Время растяжимо...»	35 минут
5	Развитие концентрации и переключения внимания.	Упражнение «Перепутанные линии» Упражнение «Четыре стихии» Упражнение «Ищи безостановочно» Упражнение «Найди меня»	35 минут
6	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Упражнение «Тень» Упражнение «Поём вместе» Упражнение «Прятки» Упражнение «Переключка-путанка»	35 минут
7	Формирование и развитие у детей объёма внимания, концентрации, избирательности и устойчивости внимания	Упражнение «Живая картина» Упражнение «Догони робота» Упражнение «Мой любимый фрукт»	35 минут
8	Развитие зрительного внимания, концентрации и	Упражнение «Не собьюсь» Упражнение «Наблюдательность» Упражнение «Селектор»	35 минут

	распределения внимания	Упражнение «Самый внимательный»	
9	Развитие переключения внимания, способность к длительной концентрации внимания.	Упражнение «Летает – не летает» Упражнение «Мой день рождения» Упражнение «Ладочки» Упражнение «Съедобное – не съедобное»	35 минут
10	Развитие памяти, слухового зрительного внимания	Упражнение «Расставь всё по местам» Упражнение «Найди отличие» Упражнение «Самое короткое слово»	35 минут
11	Развитие произвольного внимания и распределения внимания.	Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Божья коровка» Упражнение «Корректирующая проба»	35 минут
12	Развитие концентрации и распределения внимания, тренировка объема, послепроизвольного внимания	Упражнение «Перепиши правильно» Упражнение «Запомни словечко» Упражнение «Нарисуй, что запомнил»	35 минут
13	Развитие переключения внимания,	Упражнение «Назови цвета» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Топ-хлоп»	35 минут

	способность к длительной концентрации внимания.	Упражнение «Запрещённая буква»	
14	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Раскрась вторую половину» Упражнение «Следи за своей речью» Упражнение «Цифровая таблица»	35 минут
15	Развитие слухового внимания	Упражнение «Исправь ошибки» Упражнение «Угадай, чей голос?» Упражнение «Назови звук»	35 минут
16	Тренировка распределения внимания	Упражнение «Найди нужные цифры» Упражнение «Алфавит» Упражнение «Каждой руке своё дело» Упражнение «Счёт с помехой»	35 минут

Ожидаемые результаты: развитие целенаправленности внимания; развитие переключения внимания; способность к длительной концентрации внимания; увеличение объёма внимания; развитие распределения внимания.

3.3 Контрольный эксперимент и его анализ

Цель контрольного этапа исследования – определение эффективности программы психологической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Для проверки эффективности проведенной психокоррекционной работы нами было проведено повторное психодиагностическое исследование. На

контрольном этапе эксперимента нами использовались те же методики, которые применялось на первом этапе работы. Полученные результаты были проанализированы и даны нами в сравнении с целью определения эффективности программы.

Так, в результате контрольного этапа эксперимента нами получены следующие результаты:

Результаты исследования по методике «Домик» Н.Н. Гуткиной контрольной группы представлены в гистограмме 7.

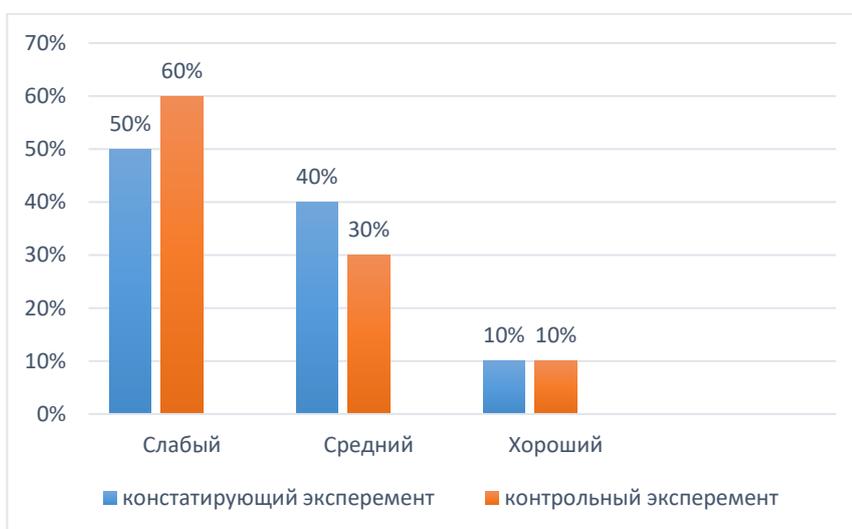


Рисунок 7. Гистограмма 7. Результаты исследования контрольной группы по методике «Домик», контрольный этап эксперимента

Как видно из гистограммы 7, 60% (6 человек) детей контрольной группы имеют слабый уровень произвольного внимания. На констатирующем этапе эксперимента данный показатель был отмечен у 50% (5 человек). Таким образом, на контрольном этапе эксперимента количество детей с низким уровнем увеличилось, т.е. увеличилось количество детей с сильной отвлекаемостью и несобранностью, с низким уровнем развития концентрации и устойчивости внимания.

Средний уровень произвольного внимания составлял 40% детей (4 человека). На контрольном этапе эксперимента показатель снизился до 30% (3 человека). таким образом, количество детей со средним уровнем сократилось.

Хороший уровень (10%) на контрольном этапе эксперимента не изменился. Внимание таких детей устойчиво. Ученики умеют хорошо ориентироваться в своей работе и внимательно копировать образец.

Таким образом, уровень произвольного внимания у детей контрольной группы на контрольном этапе эксперимента практически не изменился.

Результаты экспериментальной группы по методике «Домик» Гуткиной Н.Н. представлены в гистограмме 8.

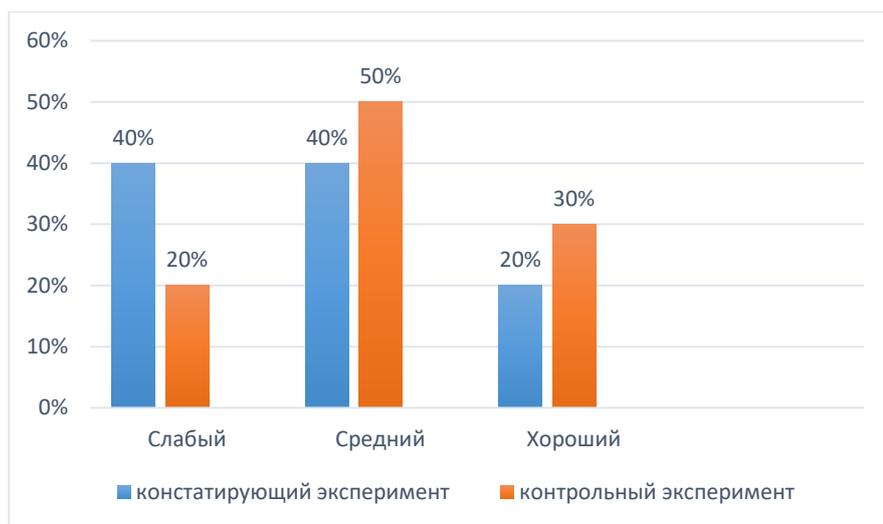


Рисунок 8. Гистограмма 8. Результаты исследования экспериментальной группы по методике «Домик», контрольный этап эксперимента

Как видим на гистограмме 8, на констатирующем этапе эксперимента слабый уровень был выявлен у 40% (4 человека) детей, в то время, как на контрольном этапе эксперимента число таких детей, имеющих слабый уровень сократилось и отмечено в ответах 20 % (2 человека) детей. Таким образом, уже 20% учащихся показали слабый уровень развития произвольного внимания, проявляющегося в большой отвлекаемости и несобранности, не развитой концентрации и устойчивости внимания.

Средний уровень в контрольном эксперименте изменился, также, как и хороший уровень. У 50% (5 учеников) детей отмечен средний уровень произвольного внимания, в то время, как на констатирующем этапе эксперимента этот уровень был выявлен у 40% респондентов. Таким образом,

увеличилось количество детей со средним уровнем, у кого внимание слегка рассеянно, не сосредоточено, однако имеет достаточно низкий объём.

Хороший уровень в констатирующем эксперименте выявлен у 20% испытуемых, а на этапе контрольного эксперимента стал у 30% (3 человека). Таким образом, количество детей с хорошо развитым уровнем произвольного внимания, сенсомоторной координации увеличилось. Внимание таких детей характеризуется устойчиво. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей отмечается положительная динамика развития произвольного внимания.

Результаты исследования по методике «Графический диктант» Эльконина Д.Б. контрольной группы представлены в гистограмме 9.

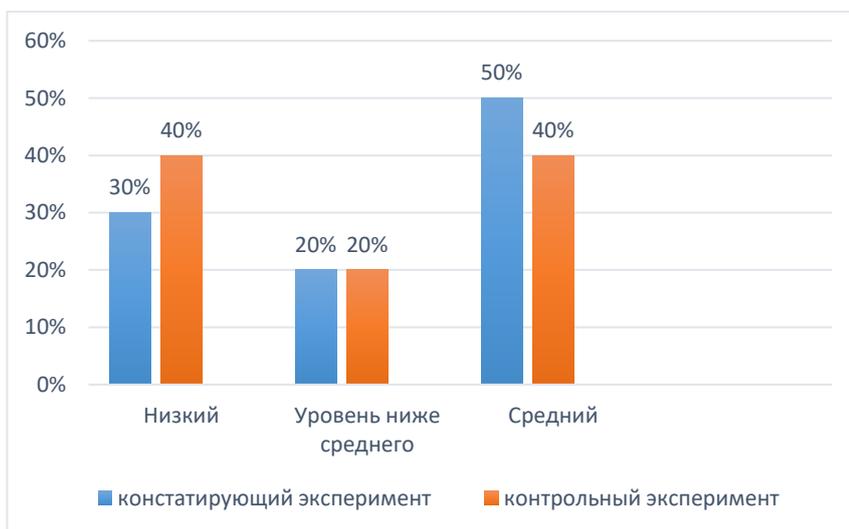


Рисунок 9. Гистограмма 9. Результаты исследования контрольной группы эксперимента по методике «Графический диктант», контрольный этап эксперимента

Результаты исследования по методике «Графический диктант» Эльконина, контрольной группы представлены следующим образом:

Как видно из гистограммы 9, 30% (3 человека) на констатирующем этапе имеют низкий уровень развития свойств внимания. На контрольном этапе эксперимента результат показали 40% (4 человека) испытуемых, что свидетельствует о том, что количество детей в контрольной группе с низким

уровнем увеличилось. Значит, увеличилось количество детей с сильной отвлекаемостью и низкой интенсивностью внимания.

Уровень «ниже среднего» в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента не изменился (20%), что указывает на то, что количество детей, имеющих отвлекаемость и несобранность внимания, не умеющих самостоятельно действовать по указанию учителя и имеющих невысокую интенсивность внимания осталось на прежнем уровне.

Количество детей со средним уровнем развития свойств внимания сократилось и отмечено в ответах 40% испытуемых, в то время, как на констатирующем этапе эксперимента количество детей составляло 50%

Таким образом, уровень развития свойств внимания у детей контрольной группы на контрольном этапе эксперимента практически не изменился.

Результаты методики «Графический диктант» Элькониной Д.Б. в экспериментальной группе представлены в гистограмме 10.

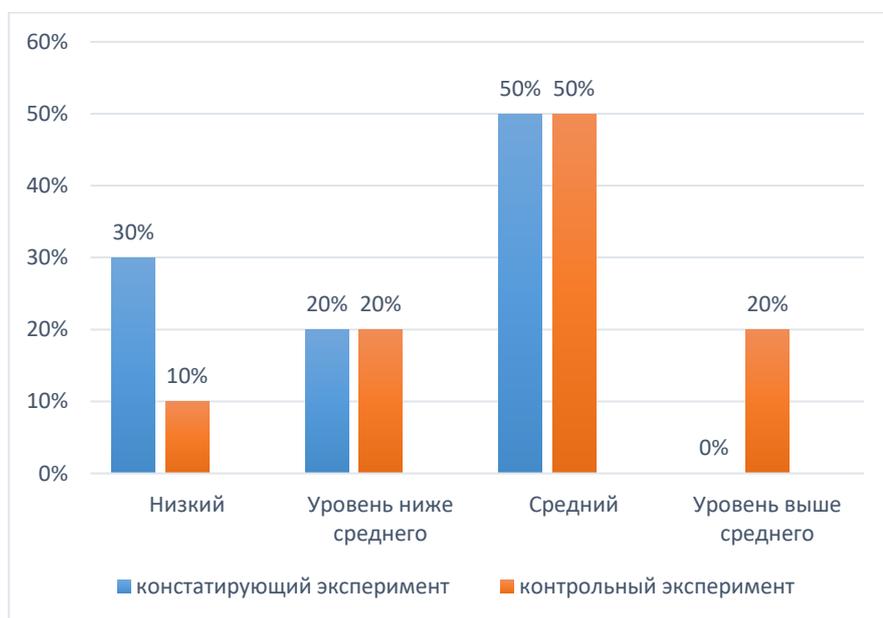


Рисунок 10. Гистограмма 10. Результаты исследования экспериментальной группы по методике «Графический диктант» контрольный этап эксперимента

Как мы видим из гистограммы 10, показатель низкого уровня развития свойств внимания, который составлял 30% (3 человека) в контрольном

эксперименте понизился до 10%, что свидетельствует о том, что количество детей, для кого характерна сильная отвлекаемость и низкая интенсивность внимания, рассеянность, сократилось.

Уровень развития свойств внимания ниже среднего в контрольном этапе эксперимента показал те же результаты (20%). Такие дети характеризовались отвлекаемостью и несобранностью, невысокой интенсивностью внимания.

Средний уровень развития свойств внимания на констатирующем этапе эксперимента выявлен у 50% (5 человек) испытуемых, как и на контрольном этапе эксперимента. Для таких детей характерна небольшая несобранность и отвлекаемость, имеются некоторые неточности в выполнении заданий детьми.

И только на контрольном этапе эксперимента дети показали новый результат – уровень развития свойств внимания выше среднего выявлен у 20% (2 человека). Дети данной группы хорошо ориентировались в пространстве, умели внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию психолога. Их внимание характеризуется быстрой переключаемостью, хорошей концентрацией, имеет место увеличенный объём внимания.

Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что уровень развития свойств внимания в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента значительно повысился, что свидетельствует о том, что у детей уменьшилась рассеянность, концентрация внимания стала лучше.

По методике «Треугольники-2» в контрольной группе испытуемых на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень развития свойств внимания был выявлен у 30% (3 человека) детей, на контрольном этапе эксперимента количество таких детей сократилось до 20% (2 человека). Соответственно, количество детей с сильной отвлекаемостью, рассеянностью, неумением дослушивать учителя до конца сократилось.

Количество детей со средним уровнем развития свойств внимания, увеличилось до 70%, было на констатирующем этапе эксперимента 60% (6 человек)

Высокий уровень развития свойств внимания на контрольном этапе эксперимента не изменился 10% (1 человек). Для таких детей характерно умение внимательно слушать учителя и правильно выполнять задания по их указанию.

Результаты методики «Треугольники-2» (Е.С. Додоновой) в контрольной группе представлены в гистограмме 11.

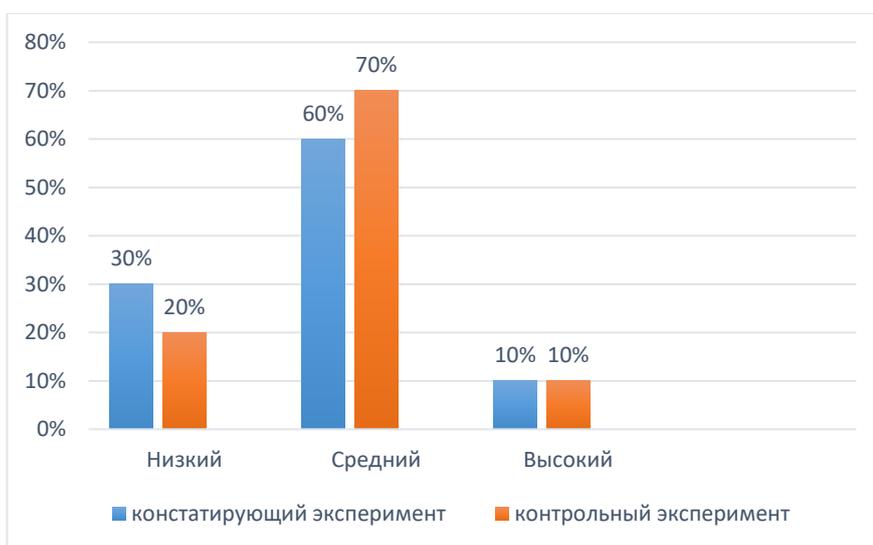


Рисунок 11. Гистограмма 11. Результаты исследования контрольной группы по методике «Треугольники-2», контрольный этап эксперимента

Результаты, представленные на гистограмме 11 свидетельствуют о том, что уровень развития свойств внимания в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента практически не изменился.

По методике «Треугольники-2» в экспериментальной группе испытуемых результаты представлены следующим образом: количество детей с низким уровнем развития сократилось, что соответствует ответам 20% детей. Соответственно, сократилось количество детей, имеющих большую отвлекаемость, рассеянность, неумение дослушивать учителя до конца. Отмечаются проблемы с интенсивностью и распределением внимания. На

момент констатирующего эксперимента, детей с низким уровнем было отмечено 40%.

Средний уровень развития свойств внимания остался на прежнем уровне и соответствует 50% испытуемых, для кого характерна несобранность на занятиях, у них слабо выражены переключаемость, вработываемость.

Количество детей с высоким уровнем развития свойств внимания на контрольном этапе эксперимента увеличилось до 30% (3 ребенка). В то время, как на констатирующем этапе эксперимента составляло 10% (1 человек). Таким образом, увеличилось количество детей, у кого отмечается умение внимательно слушать учителя и правильно выполнять задания по указанию, что свидетельствует о достаточной концентрации и устойчивости внимания.

Результаты методики «Треугольники-2» (Е.С. Додоновой) в экспериментальной группе представлены в гистограмме 12.

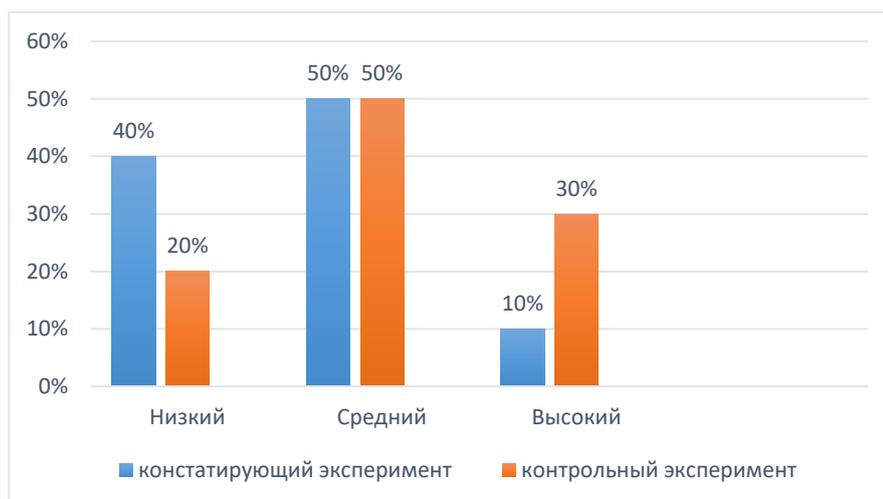


Рисунок 12. Гистограмма 12. Результаты исследования экспериментальной группы по методике «Треугольники», контрольный этап эксперимента

Как видим на гистограмме 12, в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика в повышении уровня развития свойств внимания. У детей повысилась концентрация внимания, увеличился объём, ученики научились быстрому переключению внимания.

В результате проведённого исследования на контрольном этапе эксперимента мы установили, что в контрольной группе у детей значительных изменений в показателях нами не было зафиксировано. У учеников всё так же преобладает низкий уровень свойств внимания и наблюдается рассеянность, неустойчивость, сниженный объём внимания, плохая концентрация. В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика. Показатели уровня развития свойств внимания детей стали выше и отмечены у большего количества испытуемых. Увеличилось количество детей, у кого повысилась концентрация внимания, увеличилась переключаемость, объём внимания, появилось умение распределять внимание.

Исходя из результатов повторного исследования, можно сделать вывод о том, что разработанная нами программа психологической коррекции свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития эффективна. Поставленные цели и задачи были достигнуты.

Выводы по третьей главе

В третьей главе выпускной квалификационной работы нами была разработана и апробирована программа психологической коррекции свойств внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Программа была рассчитана на 2 месяца и включала в себя 16 тематических занятий. Занятия проходили в виде игровых упражнений, т.к. для детей с задержкой психического развития игровые упражнения – самый оптимальный вариант психокоррекционной работы, в силу особенностей дефекта детей с задержкой психического развития и имеющихся нарушений.

После формирующего этапа эксперимента, заключающегося в апробации программы, нами был проведен контрольный этап эксперимента.

По результатам контрольного этапа эксперимента мы установили, что в контрольной группе у детей значительных изменений в показателях нами не

было зафиксировано. У детей все так же преобладал низкий и средний уровень развития свойств внимания и наблюдались рассеянность, неустойчивость, сниженный объём внимания, плохая концентрация.

В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика по показателям свойств внимания. Показатели уровня развития свойств внимания свидетельствует о том, что количество детей, у кого повысилась концентрация внимания, увеличилась переключаемость, увеличился объём внимания, появилось умение распределять внимание увеличилось.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанная нами программа психологической коррекции свойств внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития оказалась эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив литературу, мы определили, что внимание является одним из тех познавательных процессов, относительно которого среди психологов до сих пор нет единого мнения, хотя исследования на эту тему ведутся уже несколько веков. С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Их настройка непосредственно находится в зависимости от того, что в данный момент времени выступает наиболее необходимым для организма. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности – словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

В результате констатирующего этапа эксперимента нам удалось выяснить, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах у детей преобладает низкий уровень развития свойств внимания. Дети имели низкий объем, слабую переключаемость, распределяемость, концентрацию.

Для повышения уровня развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами была разработана программа психологической коррекции.

Программа включала в себя следующие задачи: развитие целенаправленности внимания; концентрации; переключаемости; распределяемости; объём внимания.

В результате контрольного этапа эксперимента мы установили, что в контрольной группе у детей значительных изменений в показателях нами не было зафиксировано. У детей все так же преобладает низкий уровень свойств внимания и наблюдается рассеянность, неустойчивость, сниженный объём внимания, плохая концентрация внимания.

В экспериментальной группе зафиксирована положительная динамика. Показатели уровня развития свойств внимания детей стали выше, и количество детей, у кого повысилась концентрация внимания, увеличилась

переключаемость, увеличился объём внимания, появилось умение распределять внимание увеличилось.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанная нами программа психологической коррекции свойств внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития оказалась эффективной. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что поставленная гипотеза подтвердилась. Поставленные задачи были выполнены в полной мере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова О. В. Большая книга по развитию внимания, памяти и речи. Москва: Эксмо, 2018. – 160 с.
2. Арскиева З.А., Ажиев М.В. Проблемы развития произвольного внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современные методы и технологии обучения: детский сад-школа-ВУЗ. 2014. С. 24-29.
3. Артемьева Т.П., Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие. Санкт-Петербург: Екатеринбург, 2014. 153 с.
4. Бабкина Н.В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляция у мл. школьников // Дефектология – 2002.
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Москва: Владос, 2012. 455 с.
6. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов пед. вузов/Л. Н. Блинова. Москва. НЦ ЭНАС. 2002. 256 с.
7. Богданова Т.Г., Корнилова Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994. 342 с.
8. Брунер Е.Ю. К вопросу о психологии произвольного внимания // Проблемы современного педагогического образования. 2016. 206 с.
9. Вейн А.М. Внимание человека. М.: Просвещение, 1983. 262 с.
- 10.Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г., Антошечкина Г.К. Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5А. С. 203-213. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.020
- 11.Ветрова Е.А., Борисова Е.А. Произвольное внимание младших школьников с задержкой психического развития // Постулат. 2016. №11. С. 153-165.

- 12.Власова Т. А., Певзнер М. С. Дети с временной задержкой психического развития - М.: Педагогика,1971. – 184с.
- 13.Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
- 14.Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва: Педагогика, 1991. 480 с.
- 15.Выготский Л.С. Проблемы развития психики.//Собр. соч. в 6т. Москва. 1983. Т.3. 369 с.
- 16.Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте.// Хрестоматия по вниманию/Под ред. Леонтьева А.Н. Пузыря А.А., Романова В.Я. М., 1976. – С.184 – 219.
- 17.Габдулина Л.И. Подходы к исследованию внимания в отечественной и зарубежной психологии: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2007. 50с.
- 18.Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая. Москва. 1974.102 с.
- 19.Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. Психология внимания. Москва: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л», 2015. 858 с.
- 20.Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. Хрестоматия по общей психологии. Психология внимания. М.: Просвещение, 1989. 426 с.
- 21.Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии (курс лекций): учеб. пособие для студ. гуманит. и пед. вузов. Москва. 2011. 256 с.
- 22.Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. Москва. Мысль,1972. 246 с.
- 23.Демьянов Ю. Г. Диагностика психических нарушений. Москва: Мим, Респекс, 1999. 224 с.
- 24.Джонстон Д. Психология. Москва: ООО Астрель, 2013. 493с.
- 25.Добрынин Н. Ф.О новых исследованиях внимания // Вопросы психологии. 1973. – №3 – С. 121 – 128.

26. Долгова В. И., Барышникова Е. В., Соломатова К. А. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 122 – 128.
27. Дормашев Ю.Б. Психология внимания. Москва. Просвещение. 2001. 526 с
28. Дубровина И. В. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2003-208 с.
29. Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001. 121 с.
30. Замятина Е.В., Зарипова Т.В. Уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. Москва. 2017. С. 44 – 52
31. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. фак. Психологии/сост. СПб: Речь, 2003. 432 с.
32. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. изд. Едиториал УРСС. Санкт-Петербург. 2019. 12 с,
33. Ибавова Г.А. Развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством игровых технологий // Академия педагогических идей новация. Серия: студенческий научный вестник. 2017. С. 37- 45.
34. Ивутина Е.П., Касимова С.Г. Психодиагностика. Раздел Внимание: учебно-методическое пособие по курсу. Киров: ВГПУ, 2006. 52 с.
35. Ильясова И.И., В.Я. Ляудис. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Просвещение, 1998. 445 с.
36. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. Москва. Просвещение. 2018. 260 с.
37. Кудинов С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты. Монография. Бийск: НИЦ БиГПИ, 2010. 270 с.

38. Кумарина Г.Ф., Вьюнкова Ю.Н. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО, под ред. Г. Ф. Кумариной. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2018. 285 с
39. Леонтьев А. В. Хрестоматия по вниманию/М.: Издательство МГУ, 2005
40. Люблинская А. А. Детская психология: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1971. - 267с.
41. Мачинская Р.И. Формирование нейрофизиологических механизмов произвольного избирательного внимания у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. на соискание ученой степени докт. биол. наук: спец. 03.00.13. «Физиология». Москва.2001. 47 с.
42. Мещерякова, Б.Г. Современный психологический словарь / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Москва. Прайм-Еврознак. 2007. 639 с
43. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс. 1999.- 352с.
44. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Владос, 1995.
45. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.- 4 изд.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- кн. 1: Общие основы психологии. 2005. 688с.
46. Осипова А. А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания, Москва, 2002, 103 стр.
47. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). Абакан: АГПИ, 1990. 68 с.
48. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. Москва: ИКЦ «Март», 2015. 160 с.
49. Петрова В.Г., Белякова И.В., Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.

- 50.Понарядова Г.М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью // Вопросы психологии. - 1982. - №2.
- 51.Пузанов Б.П., В.И.Селиверстов Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений-- 3-е изд., доп. -- М.: Академия, 2001.
- 52.Ратанова Т.И., Домашенко И.А. Психология общая: Экспериментальная психология: учебник для вузов. 2-е изд., доп. и пере. Москва.:МПСИ: Флинта. 2004. 464 с.
- 53.Рибо Т. А. Психология внимания, Париж, 2016. 98 с.
- 54.Рибо Т. Психология внимания. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. - М., 1976.
- 55.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.:«Питер»,2001. 543с.
- 56.Сильви Д'Эсклеб. Монтессори. Развиваем внимание и концентрацию, Париж, 2017. 545с.
- 57.Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов. Москва: Владос, 2008. 280 с.
- 58.Соболева А. Е. Развитие внимания и памяти с нейропсихологом. Москва. Эксмодетство, 2019. 48 с.
- 59.Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учебник/Л.Д. Столяренко. 5-е. изд., испр. Ростов-на Дону: Феникс, 2008. 541 с.
- 60.Тарабукина С.В. Развитие внимания младших школьников // Российская наука в современном мире. Москва. 2017. С. 186-187
- 61.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 62.Толмачёва, Г.А. Сущностная характеристика процесса обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе /Г.А. Толмачёва // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2006. № (14). С. 51-56.

63. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. -Н-Новгород, 1994. 52 с.
64. Чупров Л. Ф. Особенности интеллектуальной недостаточности у младших школьников с задержкой психического развития из различных социально-педагогических условий обучения и воспитания // Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей (тезисы Всесоюзной сессии по дефектологии). - М.: АПН, 1990.
65. Чупров Л.Ф. Исследование особенностей внимания. АГПИ, 1991. 137 с.
66. Шамарина Е.В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития. Москва: Коррекционная педагогика, 2005. 198 с.
67. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005.
68. Шевченко Н.Б., Золотарева Я.А. Развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством игровых упражнений // Развитие личности в образовательном пространстве. Труды 13-й Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 235-254.
69. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М.: Тривола, 1994
70. Эриксон Э. Ребёнок и общество. М.: Академия 2000. СПб. 1996

Приложение 1**Таблица 1.**

Контрольная группа детей, принявших участие в исследовании (1 дополнительный класс).

№	Учащийся	Класс	Возраст	Вид дизонтогенеза
1	Александр И.	1 доп.	8	ЗПР
2	Владимир И.	1 доп.	9	ЗПР
3	Савелий К.	1 доп.	8	ЗПР
4	Илья Ш.	1 доп.	8	ЗПР
5	Арсений В.	1 доп.	9	ЗПР
6	Алиса О.	1 доп.	8	ЗПР
7	Павел Б.	1 доп.	8	ЗПР
8	Анастасия И.	1 доп.	8	ЗПР
9	Иван Т.	1 доп.	9	ЗПР
10	Валерия Г.	1 доп.	8	ЗПР

Экспериментальная группа детей, принявших участие в исследовании (1 дополнительный класс).

№	Учащийся	Класс	Возраст	Вид дизонтогенеза
1	Маргарита М.	1 доп.	9	ЗПР
2	Антон В.	1 доп.	8	ЗПР
3	Егор Б.	1 доп.	8	ЗПР
4	Кирилл Т.	1 доп.	8	ЗПР
5	Владислав П.	1 доп.	9	ЗПР
6	2н Н.	1 доп.	8	ЗПР
7	Константин В.	1 доп.	8	ЗПР
8	Александр В.	1 доп.	8	ЗПР
9	Амиль А.	1 доп.	9	ЗПР
10	Екатерина С.	1 доп.	8	ЗПР

Методика «Домик» (Н. Н. Гуткиной, 1998 г)

Цель: определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ориентироваться в своей работе на образец, копировать его.

Диапазон применения дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Оборудование. Для выполнения методики используется картинка, изображающая домик (см. приложение 4), лист бумаги, простой карандаш.

Ход работы. Психолог кладет перед ребенком картинку и предлагает ему точно срисовать домик. По окончании работы он предлагает ученику проверить, все ли у него верно. Ребенок может исправить неточности (это необходимо отметить психологу).

Обработка экспериментального материала производится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки.

Безошибочное копирование рисунка оценивается 0 баллов.

Нормативы:

0 баллов – хороший результат

1–2 балла – средний результат

>3 баллов –слабый результат

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин, 1996 г)

Цель: выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Оборудование: лист (см. приложение 5), простой карандаш.

Процедура проведения:

Каждому ребенку выдается лист. Вместе с психологом дети вспоминают, где находится лево, а где право. Дальше психолог начинает диктовать по клеточкам рисунок. И так дети под диктовку рисуют три узора, потом рисуют продолжение сами. При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы.

Суммарный балл колеблется от 0 до 16.

- 1) 0–1 балл - низкий уровень
- 2) 2–4 балла - уровень ниже среднего
- 3) 5–10 баллов - средний уровень
- 4) 11–13 баллов - выше среднего
- 5) 14–16 баллов - высокий.

Методика «Треугольники-2» (Е.С. Додонина, 1992 г)

Цель: определение переключаемости внимания.

Описание: ребёнку предлагают нарисовать в ряд определённое количество треугольников, некоторые из них необходимо заштриховать цветом, указанным взрослым. Повторять задание категорически запрещается. Если ребёнок не запомнил, пусть делает по-своему.

Оборудование: коробка с цветными карандашами, лист бумаги, протокол для фиксации полученных результатов.

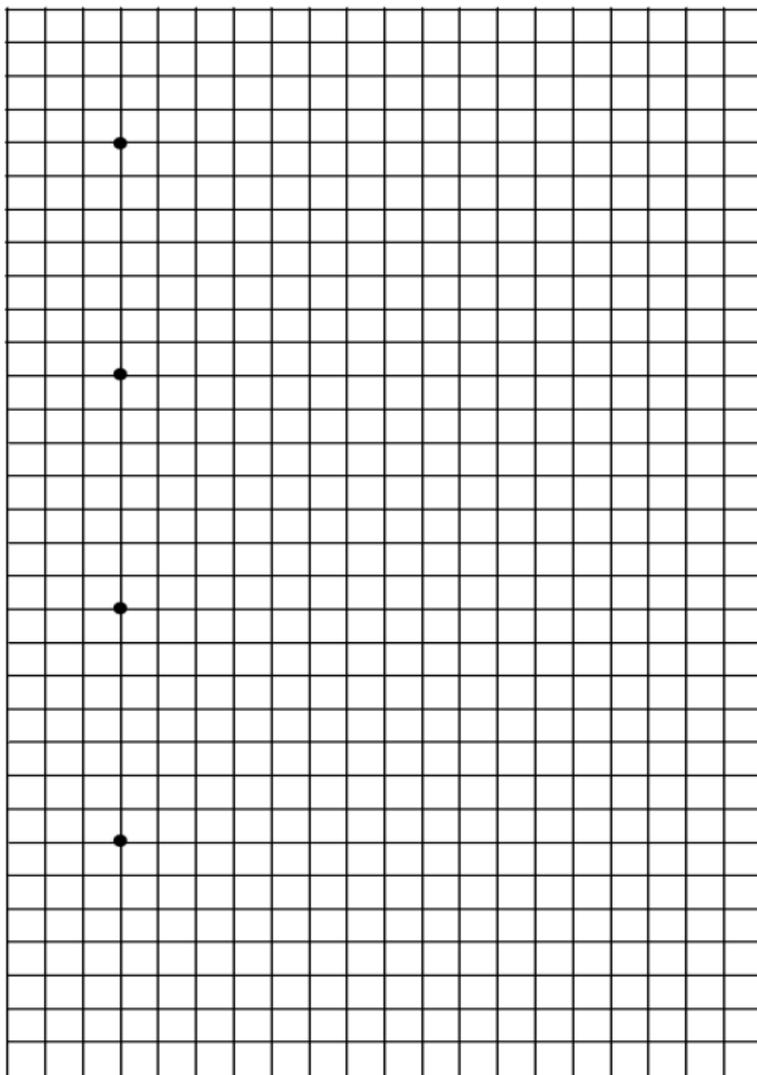
Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Будь внимателен. Я объясню задание только один раз. Нарисуй в ряд десять треугольников. Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники».

Фиксируемые параметры: количество ошибок при выполнении задания.

Нормативы:

- высокий уровень – задание выполнено правильно;
- средний уровень – рисует заданное количество фигур в ряд, но штрихует не в требуемом по инструкции порядке;
- низкий уровень – количество фигур и порядок штриховки не соответствует инструкции.





Место для оценки выполнения задания:

	1 задание	2 задание	3 задание	Общий балл	Итоговый балл
Выполнение диктанта	<input type="text"/>				
Продолжение узора	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Конспекты занятий

Занятие 1.

Цель: установление доброжелательной атмосферы в группе

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (какой-то предмет).

Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Рассказ о себе»

Задание: задача ребенка рассказать о себе по следующему плану:

- Как меня зовут.
- Что я люблю делать.
- Больше всего на свете мне нравится.

Упражнение «Запрещенный цвет»

Перед началом игры установите правила:

- нельзя называть запрещенные цвета, например, зелёный и красный;
- нельзя один и тот же цвет называть дважды.

А теперь задавайте вопросы: «Какого цвета небо? Какого цвета трава? Какого цвета солнце? Какого цвета клубника?» Возможные варианты ответов: «Голубого; как газон; желтого; как сердце».

Упражнение «Канон»

Игроки стоят в кругу и по очереди делают следующие движения: один приседает и встает, другой хлопает в ладоши, третий приседает и встает и т.д

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 2.

Цель: развить концентрацию и распределение внимания

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Найди лишнее»

Прочитайте ребёнку стихотворение и попросите хлопать в ладоши, если он слышит лишние слова.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

лебеди, куницы,

Галки и стрижи,

Чайки и моржи.

Упражнение «Запомни все»

Предложите ребёнку внимательно рассмотреть какой-то предмет не дотрагиваясь до него. Например, настольную лампу, вазу или связку ключей. Затем пусть ребёнок закроет глаза и постарается описать предмет. Какого он цвета, размера? Какой он на ощупь?

Упражнение «Что изменилось?»

Разложите на столе около десяти предметов. Можно взять, к примеру, канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, пенал, линейку и т.п. Затем попросите ребёнка запомнить, как лежат предметы.

Затем попросите его закрыть глаза и досчитать до 20-ти. За это время поменяйте некоторые из предметов местами или вовсе уберите. Предложите ребёнку сказать, что изменилось.

Упражнение «Запрещенная цифра»

Считайте вслух от одного до 41, не называя числа, в которых есть цифра 4. Вместо них говорите: «Не собьюсь». Предложите ребёнку повторить упражнение.

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 3.

Цель: формирование у детей концентрации и устойчивости внимания; развитие избирательности внимания.

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Методика Мюнстерберга».

Инструкция: В бессмысленный набор букв вставляются слова, (чаще существительные, но могут быть глаголы, прилагательные, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок. Ребёнку даётся бланк с напечатанными строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв учащиеся должны отыскать слова и подчеркнуть их. Затем учащиеся обмениваются тетрадью с соседом по парте и проверяют задание (исправляют ошибки, подчёркивают не найденные слова).

Упражнение «Придумай слово».

Психолог кидает мяч каждому из учащихся, предлагая назвать, как можно больше слов на предложенный им звук. Например, «М»–машина, мебель, мойка, матрёшка и т.д. (можно использовать не только существительные, но и прилагательные и глаголы).

Упражнение «Слова-невидимки».

Учитель (ученик) пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения на бумаге или

пытаются их запомнить (в зависимости от степени подготовленности). Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Учитель может привлечь кого-нибудь из учащихся к изображению слова. В этом случае он показывает одну за другой карточки с написанными на них буквами ребёнку, которые он воспроизводит пальцем на доске (постепенно можно увеличить темп выполнения упражнения).

Упражнение «Четвёртый лишний».

Инструкция: Дети сидят в кружок (можно за партами). Учитель бросает мяч ученику и называет 4 предмета, 3 из которых- относятся к одному общему понятию. Ребёнок должен определить лишний предмет, т.е. не подходящий к остальным, назвать его и вернуть мяч учителю (работа ведётся по «цепочке»).

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 4.

Цель: развитие произвольного внимания.

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Назови соседей».

Работа проводится устно. Дети сидят в кружок (или за партами). Учитель бросает мяч учащимся по очереди, называя числа от 0 до 30 (постепенно числа и темпы работы увеличиваются). Поймавший мяч, должен назвать «соседей» данного числа, т.е. числа на 1 меньше и на 1 больше названного числа, или предыдущее и последующее. После этого ученик возвращает мяч учителю. Если поймавший мяч ребёнок дважды ошибается в названии «соседей», он выбывает и внимательно следит за игрой со стороны. Самый последний из детей считается самым внимательным. Задание применяется в устном счёте.

Упражнение «Играем в считалки»

Ученики работают парами (соседи по парте). Становятся (или сидят) друг против друга. По команде учителя каждая пара начинает считать от 1 до 100, причём один партнёр произносит нечётные числа, а другой – чётные. Рядом находятся такие же участники игры, и они также считают. В такой обстановке считать трудно. Но участники игры должны стараться не сбиться.

Упражнение «Время растяжимо...»

«Сейчас я прочитаю вам стихотворение Самуила Яковлевича Маршака «Мы знаем: время растяжимо», а вы постараетесь слушать внимательно, чтобы по прочтении ответить на мои вопросы».

Мы знаем: время растяжимо

Оно зависит от того,

Какого рода содержимы

Вы наполняете его.

Бывают у него застои,

А иногда оно течёт

Ненагружённое, пустое,

Часов и дней напрасный счёт.

Пусть равномерны промежутки,

Что разделяют наши сутки,

Но, положив их на весы,

Находим долгие минутки

И очень краткие часы.

Вопросы

-О чём говорится в этом стихотворении?

-Какие временные промежутки упоминаются?

-Как называется стихотворение?

-Кто автор?

-Помнишь ли имя и отчество автора?

-Какую центральную, самую главную, мысль хотел выразить С.Я. Маршак?

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 5.

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Перепутанные линии»

Материал: карточки с нарисованными, перепутанными линиями одного цвета и на каждого ребёнка.

Инструкция: «На бланке изображены перепутанные линии. Проследите линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии

1. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно прослеживать линию взглядом, не пользуясь пальцем и карандашом».

Упражнение «Четыре стихии» (используется как физ. пауза)

Инструкция: Дети выступают около парт (во время физ. паузы). По команде «земля»- дети должны спустить руки вниз, «вода»- вытягивают вперёд, делают движение плавания, «воздух»- поднимают руки вверх, а на команду «огонь»- вращают руки в локтевых суставах. Кто ошибается, выбывает из игры.

Упражнение «Ищи безостановочно»

В течении 10-15 секунд увидеть вокруг себя, как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п). По сигналу учителя один ребёнок начинает перечисление, другие его дополняют.

Упражнение «Найди меня»

Инструкция: «Пусть кто-то из вас выйдет за дверь. Мы, (те, кто остаётся) выберем одного человека, который будет инициатором движения. Он будет выполнять какие-либо движения, время от времени меняя их, а мы все будем их повторять. Участник, находившийся за дверью, вернётся в комнату, встанет в центре круга и, внимательно наблюдая за нами, постарается понять, кто же является инициатором движения». Когда один из участников выйдет за дверь, группа решает, кто будет инициатором движения.

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 6.

Цель: развить концентрацию и устойчивости внимания

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Тень»

Инструкция: «Перед вами бланк с фигурками изображённых гномов. Узнайте, какому гному принадлежит тень».

Упражнение «Поём вместе»

Инструкция: Учитель предлагает спеть вместе песню, например, «Голубой вагон» или «Улыбку». Причём, если учитель хлопает в ладоши 1 раз, все начинают дружно петь вслух. Если хлопает 2 раза, все продолжают петь, но только мысленно про себя. Если хлопает опять 1 раз, все снова продолжают петь вслух. И так несколько раз, пока кто-нибудь из участников не ошибётся. Тот из ребят, кто ошибается, сам становится ведущим.

Упражнение «Прятки»

Инструкция: Найдите предметы, которые спрятались на рисунке.

Упражнение «Переключка - путанка»

Инструкция: Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия - нет; фамилия правильная, имя не то). Дети внимательно слушают и окликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 7.

Цель: формирование и развитие у детей объёма внимания, концентрации, избирательности и устойчивости внимания

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Живая картина»

Инструкция: Учитель (или кто-то из детей) организует участников (от 2-х до всех), в любую группу. Участники замирают в заданной позе. Ведущий в течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем отворачивается. В картину вносят строго оговорённое количество изменений. (Например: 2 участника меняются местами, 3-й опускает поднятую руку, 4-й поворачивается в другую сторону- всего 3 изменения). Задача ведущего – восстановить первоначальную картину.

Упражнение «Догони робота»

Надо начертить на доске квадрат с роботом. Он будет передвигаться вверх, вниз, вправо и влево по командам. Необходимо продиктовать несколько ходов

и попросите ребёнка указать, в какую клетку переместился робот. Водить по полю пальцем нельзя.

Упражнение «Мой любимый фрукт»

Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 8.

Цель: развитие зрительного внимания, концентрации и распределения внимания

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

1 Основная часть.

Упражнение «Не собьюсь»

Психолог предлагает следующие задания: считать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

Упражнение «Наблюдательность»

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

Упражнение «Селектор»

Для упражнения выбирается один из участников игры - "приемник". Остальная группа - "передатчики" - заняты тем, что каждый считает вслух от разных чисел и в разных направлениях. "Приемник" держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый "передатчик". Если ему сложно услышать тот или иной "передатчик", он может повелительным жестом заставить его говорить громче. Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как "приемник" достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится "передатчиком". В ходе игры жезл совершает полный круг.

Упражнение «Самый внимательный»

Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди.

2 Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 9.

Цель: развитие переключения внимания, способность к длительной концентрации внимания.

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Летает – не летает»

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

Упражнение «Мой день Рождения»

Участники группы, как и в предыдущем варианте, по очереди называют свои имена, но к своему имени каждый участник добавляет еще дату своего дня Рождения. Второй – имя предыдущего и дату его дня Рождения, свое имя и дату своего дня Рождения, третий – имена и дни Рождения двух предыдущих и свое имя и дату своего дня Рождения и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и даты дней Рождения всех членов группы.

Упражнение «Ладочки»

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

Упражнение «Съедобное – несъедобное»

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 10.

Цель: развитие памяти, слухового зрительного внимания

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Расставь все по местам»

Ребенку предлагают рассмотреть несколько карточек (количество подбирается индивидуально), на которых нарисованы определенные

предметы, и запомнить, в каком порядке они лежат. По истечении времени ребенок должен отвернуться, а ведущий должен перемешать карточки и попросить малыша расставить их в таком порядке, в котором он запомнил.

Упражнение «Найди отличие»

Задание ребенка будет заключаться в том, чтобы отыскать различия между картинками и обвести их ручкой или карандашом.

Упражнение «Самое короткое слово»

Ребенку зачитывают пять-десять слов, состоящих из разного количества букв, и просят на слух определить самое короткое и самое длинное слово.

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 11.

Цель: развитие произвольного внимания и распределения внимания.

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Графический диктант»

Учащемуся предлагается срисовать изображение точно, без искажений, затем раскрасить по своему усмотрению. Этот вариант больше подходит медлительным детям или тем, у которых недостаточно развито слуховое восприятие.

Упражнение «Божья коровка»

Психолог предлагает учащемуся стилизованного жучка (игрушка, вырезанное изображение), которого надо передвигать по клеточному полю под диктовку. Упражнение предполагает, что ребенок должен проследить путь жучка глазами, не используя подручных средств (карандаша, ручки).

Упражнение «Корректирующая проба»

Одним из вариантов задания будет зачеркивание знаков разным способом, например, «а» зачеркивать, «о» подчеркивать или в каждой строчке отметить кружочком первую букву.

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 12.

Цель: развитие концентрации и распределения внимания, тренировка объема, слепопроизвольного внимания

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Перепиши правильно»

Популярным является задание, в котором школьникам предлагается без ошибок переписать строчки с бессмысленным буквенным рядом: кууваасм чаапеер бсооннаи.

Упражнение «Угадай словечко»

Школьнику предлагается найти в перепутанных слогах знакомое слово. Например, басока (собака), ведьмед (медведь), какош (кошка). Так можно зашифровать любое слово, главное, оно должно быть знакомо детям. Когда задание будет выполняться ребенком достаточно легко, он может сам предлагать перепутанные слоги.

Упражнение «Нарисуй, что запомнил»

Школьники в течение определенного времени (1-2 минутки) рассматривают карточки с интересными символами, потом изображают запомнившиеся.

Изображения для запоминания могут быть следующими:

- живая природа (рыбки, птицы, домашние и дикие животные);
- растительный мир (деревья, цветы);
- предметы быта (посуда, мебель);

- символы (звезды, , цифры, буквы)

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 13.

Цель: развитие переключения внимания, способность к длительной концентрации внимания.

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Назови цвет»

Суть задания — безошибочно назвать цвета, которыми написаны слова. Игра развивает концентрацию внимания, ведь ребёнок сосредотачивается на цвете шрифта, а не на слове, обозначающем цвет.

Упражнение «Найди отличия»

Классическое упражнение на внимательность. Задача ребёнка — найти все отличия между двумя схожими изображениями, которые можно найти в интернете.

Игра «Топ-хлоп»

Психолог произносит фразы-понятия - правильные и неправильные.

Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

Упражнение «Запрещенная буква»

Одного из участников игры назначают водящим. Поочередно обращаясь к играющим, водящий каждому задает какой-нибудь несложный вопрос, требуя на него немедленного ответа. Например: "Сколько тебе лет?", "С кем ты сидишь за партой?", "Какое ты любишь варенье?" и т. п. Тот, к кому обращен

вопрос, должен тотчас же дать любой ответ, но не употребляя в своей фразе буквы, которая по уговору объявлена запрещенной. Предположим, что запрещенной объявлена буква "А".

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 14.

Цель: развить концентрацию внимания

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Раскрась вторую половинку»

Нужно приготовить наполовину раскрашенной картинке. И ребёнок должен раскрасить вторую половину картинке точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинке, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

Упражнение «Следи за своей речью»

Психолог говорит: "Барыня купила туалет. В туалете 100 рублей, что хотите, то купите, "да" и "нет" не говорите, черное и белое не покупать". И начинает задавать каверзные вопросы, пытаясь "вырвать" у отвечающего запрещенные слова.

Вы сегодня завтракали? Вы сегодня не опоздали на занятия? Вы левша? Кино вы любите? Какие цветы вам нравятся, а какие не нравятся?

Упражнение «Цифровая таблица»

Приготовьте таблицу с 25 клетками, на которой в случайном порядке написаны цифры от 1 до 35, из них 10 цифр пропущены. Попросите ребенка найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры. Зафиксируйте время, которое потребовалось ребенку для выполнения этого задания.

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 15.

Цель: развитие слухового внимания

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Исправь ошибки»

Психолог читает стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Назвать правильно слова.

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

- Там ползет зеленый лук

С длинными усами (жук).

Закричал охотник: «Ой!

Двери гонятся за мной!» (звери).

Эй, не стойте слишком близко.

Я тигренок, а не миска (киска).

Тает снег, течет ручей,

На ветвях полно врачей (грачей).

Ехал дядя без жилета,

Заплатил он штраф за это (билета).

Сели в ложку и айда!

Покатили вдоль пруда (лодку). Мама с бочками пошла

По дороге вдоль села (дочками).

На поляне весной

Вырос зуб молодой (дуб).

На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву (лес).
На глазах у детворы
Крысу красят маляры (крышу).
Я рубашку сшила шишке,
Я сошью ему штанишки (мишке).
Встало солнце, уходит прочь
Темная длинная дочь (ночь).
Фруктов в корзине не счесть:
Яблоки, груши, бараны есть (бананы).
В реке живет мак,
Его не поймаю никак (рак). Чтоб пообедать, взял Алешка
В правую руку левую ножку (ложку).
На пароходе повар – док
Приготовил вкусный сок (кок). Очень ласковый был
Он хозяйку лизнул в лоб (кот).

Упражнение «Угадай, чей голос?»

Ход проведения: педагог подходит к любому ребенку в классе и он произносит что – либо, а ведущий с закрытыми глазами угадывает чей это голос.

Упражнение «Назови звук»

Ход проведения: педагог произносит 3 – 4 слова, в каждом из которых есть один из отработываемых звуков и спрашивает детей: «Какой звук есть во всех этих словах?»

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.

Занятие 16.

Цель: тренировка распределения внимания

1. Организационный момент.

Ритуал приветствия. «Сегодня я похож на (цветок). Я так считаю, потому что...»

2. Основная часть.

Упражнение «Найди нужные цифры»

Покажите ребенку таблицу с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Скажите ему: "Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25".

Игра «Алфавит»

Каждому присваивается какая – либо буква. Услышав свою букву алфавита, ребенок должен встать и топнуть ногой. С группой детей можно провести игру на выбывание

Упражнение «Каждой руке - свое дело»

Ребенка просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры.

Упражнение «Счет с помехой»

Ребенок называет цифры от 1 до 10, одновременно записывая их на листе бумаги в обратном порядке: произносит 1, пишет 10, произносит 2, пишет 9 и т. д. Подсчитывают время выполнения задания и число ошибок.

3. Завершающий этап.

Ритуал завершения занятия. Попросить детей рассказать, что запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, а что оказалось самым важным.