

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы «Клиническая психология»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: очно-заочная

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю., старшим преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

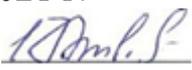
И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Основы психологического консультирования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Рабочая программа по дисциплине «Основы психологического консультирования» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Основы психологического консультирования» включена в список дисциплин обязательной части Б1.О.05.02 в 6 семестре (3 курс) учебного плана по очно-заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. **Цели освоения дисциплины:** Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования в их приложении к задачам клинической психологии.

**Таблица 1.
Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления о психологических особенностях различных возрастов	<i>Знать:</i> средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта, особенности возрастов Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом	ПКО-1: Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп;

	<p>консультировании: психодинамической, бихевиорально-когнитивной, гуманистической модели. <i>Уметь:</i> анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу <i>Владеть:</i> воспринимать и усваивать новую информацию; решать задачи и мыслить по проблемам нового предметного поля; быть мотивированными на реализацию знаний об основных закономерностях развития психологического и научного знания в практику психологической помощи</p>	
<p>Сформировать: представление о критериях эффективной работы психолога-консультанта; Базовые приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Специальные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии.</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия психологического консультирования, средства работы, этические нормы работы психолога консультанта. основные понятия психологического консультирования, средства работы, этические нормы работы психолога консультанта. <i>Уметь:</i> анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, связанную с консультированием; анализировать ситуацию необходимости оказания</p>	<p>ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>

	<p>консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, связанную с консультированием;</p> <p><i>Владеть:</i> системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи.</p>	
<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать педагогический процесс, разрабатывать его учебно-методическое обеспечение; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой планирования и организации педагогического процесса, разработки его учебно методического обеспечения; <p>Использует научно обоснованные методы и технологии в психолого педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	<p>ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная

система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Клинические основы психоконсультирования и психотерапии, как формы оказания профессиональной Психологической помощи.	36				9		10		
Тема 2. Этапы психоконсультирования и Психотерапевтического процесса.	36				9		10		
Тема 3. Техники психоконсультирования и психотерапии.	36				9		11		
Тема 4. Направления психоконсультирования и психотерапии в клинике	36				9		11		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен		0,3						0,3	35,67
ИТОГО	144	66,33	30	-	36	-	42	0,3	35,67

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Клинические основы психоконсультирования и психотерапии, как формы оказания профессиональной психологической помощи.

Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом. Когнитивные процессы терапевта (наблюдение, восприятие, мышление. Личность психотерапевта. Профессиональное развитие психотерапевта. Понятие «клиент». Потребности клиента. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента. Мотивы обращения клиента за помощью. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.

Тема 2. Этапы психоконсультирования и психотерапевтического процесса.

Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии. Посттерапевтическое сопровождение. Терапевтические отношения как основа изменений у клиента. Условия построения терапевтических отношений. Качества личности психотерапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Присутствие терапевта. Уровни общения в психотерапии: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Перенос и контрперенос. Завершение терапевтических отношений. Этический кодекс психотерапевта.

Тема 3. Техники психоконсультирования и психотерапии.

Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования

(интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента

(информирование, рекомендации, директива, постановка целей,

Тема 4. Направления психоконсультирования и психотерапии в клинике.

Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальттерапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Групповая психотерапия. Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические

группы, психодраматические группы, группы тренинга умений. Психотерапия детей и подростков. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков.

Работа с семьей ребенка, подростка. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Методы психологических исследований» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Основы психологического консультирования» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в

реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;

анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;

- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) - главная библиотека страны. РГБ - это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E - mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт - Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова - Щедрина) - но из богатейших книгохранилищ мира.
E - mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E - mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E - mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e - burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а

именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
 - 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
 - 4) соблюдать единство требований;
 - 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
 - 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	6	9
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	6	9
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	5	8
Итого		22	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	5	10
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Темы № 8, 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	10	20
Итого		10	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы психологического консультирования

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы «Клиническая психология»

Бакалавр

Составитель: Лисова Н.А.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы психологического консультирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Направленность (профиль) образовательной программы «Клиническая психология».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ПКО-1: Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп;

ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------

	формировании компетенции		Номер	Форма
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;	Информационная культура и технологии в образовании	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточная аттестация	1	зачет
ПКО-1: Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп;	Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Информационная культура и технологии в образовании	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.	Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Информационная культура и технологии в образовании	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

	Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования	промежуточная аттестация	1	зачет
--	--	-----------------------------	---	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;	Обучающийся на высоком уровне поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;	Обучающийся имеет средний уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует профессиональные компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;
ПКО-1: Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп;	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп;	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп;
ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и	4

практические знания по теме занятия	
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

5.1. Типовые задания к экзамену по дисциплине «Основы психологического консультирования».

1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
2. Теория консультирования.
3. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
4. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
5. Этические и правовые аспекты консультирования.
6. Я-концепция психолога-консультанта.
7. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
8. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
9. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
10. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
11. Тренинг саморефлексии.
12. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
13. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
14. Тренинг поддерживающего поведения.
15. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
16. Клиент-центрированное консультирование.
17. Гештальт-консультирование.
18. Экзистенциальное консультирование.
19. Логотерапия.
20. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
21. Теория и практика поведенческого консультирования.
22. Теория и практика когнитивного консультирования.
23. Мультимодальное консультирование.
24. Консультирование по вопросам брака и семьи.
25. Групповое консультирование.
26. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
27. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
28. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
29. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
30. Специальная психотерапия и психокоррекция.
31. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
32. Организация психотерапевтической помощи.

5.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

1. Проблема современной психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Психотерапия как область деятельности практического психолога.

4. Профессионально-этические принципы психотерапии.
5. Общая характеристика методов психотерапии.
6. Классификация методов психотерапии.
7. Психоаналитический подход в психотерапии.
8. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Экзистенциальное направление в психотерапии.
11. Гештальт-подход в психотерапии.
12. Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
13. Основные проблемы методологии в психотерапии.
14. Транзактный анализ в психотерапии.
15. Арттерапия как метод психотерапии.
16. Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
17. Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
18. Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
19. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
20. Синдром сгорания.
21. Определение и основные понятия психокоррекции.
22. История развития психокоррекции.
23. Физиологические основы психокоррекции.
24. Психологические основы психокоррекции.
25. Особенности комплектования коррекционных групп.
26. Руководство коррекционной группой.
27. Технология разработки коррекционных программ.
28. Составление коррекционных программ.
29. Виды коррекционных групп.
30. Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
31. Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
32. Методы и техники поведенческой коррекции.
33. Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
34. Виды психологического консультирования.
35. Психологическое профессиональное консультирование.
36. Консультирование подростков.
37. Семейное консультирование.
38. Современные подходы к семейному консультированию.
39. Общие проблемы психологического консультирования.
40. Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования.

5.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

5.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля.

Выберите из предлагаемого списка правильные ответы на вопросы:

1. Аутогенная тренировка по Шульцу отличается от прогрессирующей релаксации Джекобсона:

- а) тем, что ее лечебный эффект основан лишь на действии релаксации;
- б) тем, что способствует не столько мышечному, сколько душевному успокоению;
- в) особым вниманием к поперечно-полосатой мускулатуре и специальными гимнастическими упражнениями;
- г) особым сосредоточением на духовных переживаниях.

2. Аутогенная тренировка применяется в детской и подростковой практике для лечения (по Ковалеву и Буянову):

- а) подростков с возбудимостью, аффективной несдержанностью и тревожно-мнительными чертами характера;
- б) детей с врожденной безнравственностью;
- в) маленьких детей с заиканием;
- г) энкопреза.

3. Психотерапевту следует относиться к больным истерией (по Консторуму) :

- а) как к безусловно страдающим от своих симптомов;
- б) с пренебрежением к их симптомам;
- в) с уважением к механизмам их истерического реагирования;
- г) игнорируя их симптоматику как выдумку, симуляцию

4. В отличие театра в психодраме участник (К.Рудестам,1990):

- а) исполняет роль наедине с психотерапевтом, чтобы показать ему нагляднее, через театральное преувеличение, свои симптомы;
- б) исполняет роль в импровизированном представлении, активно экспериментирует с теми значимыми для него ролями, которые он играет в реальной жизни;
- в) исполняет роль невротика, а психотерапевт - роль здорового;
- г) исполняет роль не на сцене, а в специальной психотерапевтической комнате.

5. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения:

- а) вызывание у себя состояния легкой оглушенности со зрительным представлением таких абстрактных понятий, как красота и счастье;
- б) вызывание у себя чувства тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы;
- в) пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути; поиск смысла жизни в состоянии обнубления;
- г) визуализация представлений.

6. Рациональная психотерапия в детском возрасте может быть применена в более или менее изолированном виде (по Ковалеву и Буянову):

- а) во всех случаях невротических расстройств;

- б) во всех случаях невротоподобной шизофрении;
- в) во всех случаях психопатических расстройств;
- г) лишь в редких случаях - например, при наличии сверхценных идей ипохондрического содержания или при реакциях протеста.

7. Групповая психотерапия детей и подростков противопоказана во всех перечисленных случаях, кроме (по Ковалеву и Буянову):

- а) отсутствия желания пациента лечиться в группе;
- б) стойких конфликтов среди пациентов;
- в) сексуальных интересов у пациентов в отношении друг к другу;
- г) болезненной робости и болезненного стремления находиться в центре внимания.

8. Виды групп встреч – это группы, ориентированные на (К.Рудестам):

- а) определенную задачу и на чувство общности;
- б) изучение природы и своего личностного отношения к природе;
- в) дзэн;
- г) совместный анализ клинической структуры невротических расстройств друг у друга.

9. Гештальттерапия разработана на основе (К.Рудестам, 1990):

- а) поведенческой психотерапии;
- б) синтетической психотерапии Вольфганга Кречмера;
- в) психоанализа и экзистенциальной философии, противостояния психологическому изменению;
- г) бихевиорального подхода.

10. Основные понятия гештальттерапии – это (К.Рудестам,1990):

- а) осознание и сосредоточение на настоящем; противоположности: отношение фигуры и фона;
- б) телесная медитация;
- в) генетически обусловленные характерологические структуры;
- г) трансцендентальность.

11. По Фромму, «социальный характер» формируется непосредственно:

- а) обществом;
- б) идеологией;
- в) культурой;
- г) общественной адаптацией уже существующих человеческих потребностей.

12. Основными моментами в концепции личности Роджерса являются все перечисленные, кроме:

- а) врожденной агрессивности человека;
- б) категории самооценки;
- в) ситуации, в результате которой ребенок "предает мудрость своего организма" и ведет себя так, как принято, чтобы не потерять любовь окружающих;
- г) перенесения ребенком источника оценок на других людей.

13. Олпорт выделяет следующие черты, свойственные здоровой личности:

- а) постоянный процесс индивидуализации;
- б) всякого рода "меры защиты" ;
- в) вытеснение;
- г) проекция.

14. Рациональную психотерапию Дьюбуа иначе принято называть всеми перечисленными терминами, кроме:

- а) перевоспитания пациента путем развития и укрепления его ума;
- б) убеждения посредством диалектики;
- в) сократического метода;
- г) целесообразной и аналитической терапии.

15. Главнейшее, что требуется от психотерапевта, проводящего рациональную психотерапию:

- а) большая, нежели у его пациента, определенность и последовательность в обсуждаемом предмете;
- б) знание основных законов формальной логики;
- в) подвижное диалектико-материалистическое мышление;
- г) быть творческой личностью, склонной к анализу.

16. Основным показателем окончания открытой группы является:

- а) обучение участником группы здоровой коммуникации;
- б) отсутствие психопатологических проявлений;
- в) полная вербализация всех участников группы;
- г) нежелание некоторых участников группы продолжать дальнейшую работу.

17. К трем известным принципам логотерапии относятся (В.Франкл):

- а) свободная воля и стремление к смыслу;
- б) живой ум психотерапевта;
- в) оптимизм психотерапевта;
- г) порядочность психотерапевта.

18. Помощь психотерапевта пациенту в его поисках смысла включает (В.Франкл):
- а) указать отчетливо пациенту на его ценности, подчеркнуть ему, дать ему его смысл;
 - б) психотерапевт должен дать ясно понять пациенту, что знает, что истинно ценно, а что нет, в чем заключается истинный смысл;
 - в) внушить пациенту то, что он, психотерапевт, истинно знает как никто, - что есть добро, что – зло;
 - г) пациента следует направить к его собственной совести.

19. Основателем гештальтподхода к групповой работе считается (К.Рудестам, 1990):

- а) Абрахам Маслоу;
- б) Курт Левин;
- в) Карен Хорни;
- г) Фредерик Перлз.

20. В детской психотерапевтической группе клинически вполне совместимы пациенты (по Захарову):

- а) с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний;
- б) с истерическим неврозом;
- в) с логоневрозом и тиками;
- г) с неврастенией и тиками.

Оценка результатов:

18– 20 правильных ответов – «отлично»;

14- 17 правильных ответов – «хорошо»;

11–13 правильных ответов – «удовлетворительно»;

0–10 правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля.

1. К основным видам психологической коррекции по коррекционным задачам относятся все, кроме:

- а) семейная коррекция;
- б) игровая коррекция;
- в) социальная коррекция;
- г) коррекция личностного роста.

2. Симптоматическая коррекция это:

- а) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- б) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- в) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- г) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

3. Казуальная коррекция – это:

- а) вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений;
- б) вид психокоррекции, направленный на последствия психических отклонений;
- в) вид психокоррекции, направленный на членов семьи человека с психическими отклонениями;
- г) вид психокоррекции, направленный на личностные проблемы одаренных детей.

4. Один из основных видов психологической коррекции по способу коррекционных воздействий:

- а) авторитарная;
- б) директивная;
- в) попустительская;
- г) демократическая.

5. К основным видам психологической коррекции по форме организации относятся все, кроме:

- а) общая психокоррекция;
- б) частная психокоррекция;
- в) специальная психокоррекция;
- г) фронтальная психокоррекция.

6. К сферам применения психокоррекции относятся все, кроме:

- а) коррекция эмоционального развития ребёнка;
- б) коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
- в) психокоррекция поведения детей и подростков;
- г) коррекция развития деятельности.

7. Применительно к проблемам детей в школе относятся все виды коррекции, кроме:
- а) коррекция недостатков когнитивной деятельности;
 - б) коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
 - в) коррекция поведения;
 - г) коррекция прилежания.
8. Психокоррекционная технология (Мамайчук) — это:
- а) совокупность знаний о способах, средствах проведения психокоррекционного процесса;
 - б) система способов и средств проведения психокоррекционного процесса;
 - в) средства проведения психокоррекционного процесса;
 - г) психокоррекционный процесс.
9. Психокоррекционная технология – это комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента, уберите лишний:
- а) методологический;
 - б) содержательный;
 - в) технологический;
 - г) развивающий.
10. В соответствии с культурно-историческими традициями для индивидуального сознания характерно в:
- а) дуалистичность духовного и телесного;
 - б) синтония духовного и телесного;
 - в) антагонизм духовного и телесного;
 - г) синергия духовного и телесного.
11. Проблемы базового внутриличностного конфликта «душа-тело» на уровне индивидуального сознания обусловлены:
- а) культурно-историческими условиями;
 - б) результатом, определенным образом выстроенного, воспитания и образования;
 - в) традициями;
 - г) экономической ситуацией.
12. Главной клинической особенностью астенического развития является:
- а) истощаемость психики;
 - б) выраженные вегетативные дисфункции;
 - в) склонность к дереализационным расстройствам;
 - г) ранимое самолюбие и переживание своей неполноценности.

13. Панцирь характера оказывается функционально тождественным с:

- а) чрезмерным напряжением мышц;
- б) чрезмерным расслаблением мышц;
- в) чрезмерным возбуждением мышц;
- г) чрезмерным успокоением мышц.

14. Раздражительная слабость – это:

- а) характерное расстройство настроения у эпилептоидного психопата;
- б) половая слабость мужчин с дистрофическими расстройствами настроения;
- в) церебросклеротическая слезливость;
- г) раздражительность, легко истощающаяся, сопровождающаяся часто чувством вины, самообвинением.

15. По Райху, характер состоит из:

- а) сознательного отношения и ценности;
- б) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.);
- в) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.), физических поз;
- г) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.), физических поз, привычки держаться и двигаться.

16. Стресс (по Г.Селье)-это:

- а) нервное вредоносное напряжение;
- б) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование; общий адаптационный синдром;
- в) вид дистресса;
- г) защитно-приспособительное напряжение организма, вызванное эмоциональным стрессором.

17. Хронические мышечные зажимы, по мнению Райха, блокируют три основных биологических возбуждения:

- а) тревожность, гнев и страх;
- б) тревожность, паника и сексуальное возбуждение;
- в) страх, гнев и сексуальное возбуждение;
- г) тревожность, гнев и сексуальное возбуждение.

18. Появление оговорок происходит обычно по причине (З.Фрейд):

- а) соотношения звуков и слов (созвучия, сходства слов, употребительные словестные ассоциации);

- б) соматических расстройств (например, нарушение кровообращения);
- в) утомления, рассеянности;
- г) противодействия двух различных измерений.

19. Символическое в сновидении-это (З.Фрейд):

- а) непременно сексуального порядка бессознательное переживание;
- б) детски-непосредственное выражение в сновидении своего желания;
- в) архетипическое, из глубинных, "первобытных" слоев психики происходящее аментивное помрачение сознания;
- г) постоянное отношение между элементом сновидения и его переводом.

20. Дисфория – это:

- а) разновидность депрессии;
- б) тягостная, стойкая раздражительность;
- в) смешение страха, злобы, тоски;
- г) депрессия на органической почве.

Оценка результатов:

18-20 правильных ответов – «отлично»;

14- 17 правильных ответов – «хорошо»;

11-13 правильных ответов – удовлетворительно»;

0-10 правильных ответов – неудовлетворительно».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____
«__»____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Клиническая психология и психотерапия [Текст] : научное издание / ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 944 с.	Научная библиотека	15
2.	Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

4.	Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
5.	Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	15
6.	Юревич, Андрей Владиславович. Методология и социология психологии [Текст] : научное издание / А. В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с.	Научная библиотека	1
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
7.	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] : учебное пособие / учебное пособие. - Л. : Издательство Ленинградского университета, 1987. - 255 с.	Научная библиотека	1
8.	Давыдов, Владимир Петрович. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 128 с.	Научная библиотека	4
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
9.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный

10.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
11.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- .	http://elibrary.ru	свободный
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. - Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
14.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https:// krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического консультирования

для бакалавров

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы «Клиническая психология» по очно-заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);</p>

	<p>VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.	Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт.

20, ауд. 3-16а	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ - 5 шт., компьютер - 15 шт., ноутбук - 10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).