

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Кафедра Отечественной истории

Шалатова Алёна Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Изучение темы «Избирательное право и избирательные системы» в курсе школьного обществознания

Направление подготовки / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории
к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

Научный руководитель к.и.н., доцент
Ворошилова Н.В.

Дата защиты _____

Обучающийся
Шалатова А.Е.

Оценка _____

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Избирательное право и избирательные системы: теоретический аспект.	10
1.1. Понятия избирательного права и избирательной системы, основные принципы избирательного права.	10
1.2. Избирательная кампания	16
Глава 2. Репрезентация проблемы в нормативных документах и учебной литературе по обществознанию.....	21
2.1. Нормативные основы преподавания обществознания в средней школе.	21
2.2. Содержательные и методические аспекты изучения темы в современных учебниках обществознания для 9 - 11 классов.....	26
Глава 3. Методические рекомендации по изучению темы «избирательное право и избирательные системы» на уроках обществознания и во внеурочной работе со школьниками.	40
3.1. Разработка дистанционного урока по теме «Избирательное право и избирательные системы» для 11 класса	40
3.2. Проведение внеурочного мероприятия по созданию Ученического самоуправления в МБОУ СШ № 27.	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	57
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Выборы как социальное явление, начиная с 1989 г. (выборы на I Съезд народных депутатов СССР) стали реальными, относительно свободными выборами, и впоследствии прочно вошли в наш обиход, стали привычным атрибутом жизни россиян. Принятие новой Конституции РФ повлекло за собой принципиальное обновление правовой основы выборов, реформирование всей системы органов государственной власти и местного самоуправления, вызвало объективную необходимость регулярности проведения выборов на федеральном, региональном и местном уровнях. Избирательный процесс с этого времени стал последовательно претерпевать все новые и новые качественные, порой, неоднозначные, перемены.

В настоящее время возникла потребность глубокого научного осмысливания огромного опыта, который был получен за столь короткий, но насыщенный избирательной практикой отрезок времени. Выборная проблематика все более и более привлекает внимание ученых и практиков. В юриспруденции избирательное право – целая подотрасль конституционного права. В этой подотрасли появилось немало работ как в виде отдельных статей, так и в виде монографических исследований, посвященных различным аспектам организации и проведения выборов.

Выборы в Российской Федерации – неотъемлемая часть жизни граждан, и на российской территории они проходят регулярно. Это могут быть выборы в губернаторы или в депутаты Нижней палаты Федерального собрания - парламента Российской Федерации. Необходим рациональный и осознанный выбор кандидата, выдвинутого на государственный или общественный пост. Поэтому на уроках обществознания в средних классах учащихся знакомят с их правами и обязанностями избирателей, чтобы впоследствии, будучи избирателями, они критически подошли к выборам и, качественно обработав информацию, сделали свой выбор.

Нужно заметить, что в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена в декабре 2018 года) отмечена важность изучения политической сферы общества, в рамках которой рассматривается наша тема «Избирательное право и избирательные системы».

Вышесказанное делает актуальным изучение теоретических и методических аспектов преподавания темы избирательного процесса в общеобразовательной школе.

Объект исследования – процесс изучения избирательного права и избирательных систем в школьном курсе обществознания.

Предмет исследования – содержательные и методические аспекты преподавания темы «Избирательное право и избирательные системы» на уроках обществознания и во внеурочной работе.

Цель ВКР – выявление наиболее оптимальных методов и приемов преподавания проблемы избирательного права и избирательных систем в школьном курсе обществознания.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и содержание избирательного права и избирательной системы.

2. Определить место темы в школьном курсе обществознания и воспитательной работе со школьниками с позиций участников образовательного процесса.

3. Провести анализ содержательных и методических аспектов изучения темы в современных учебниках по обществознанию для 9 - 11 классов.

4. Разработать собственные методические рекомендации по изучению темы в рамках уроков обществознания, а также внеурочной деятельности.

5. Провести апробацию методических разработок для выявления оптимальных методов и приемов изучения темы.

Степень изученности темы.

Для решения поставленных целей и задач нам потребовалось привлечение нескольких групп литературы:

1. Юридическая, политологическая и историческая группа литературы, анализирующая теоретические аспекты изучения избирательного процесса, например, труды Воробьева Н.И, Никулина В.В. «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации»¹ и Дмитриева Ю.А., Израеляна В.Б. «Избирательное право»², Баглай М.В. в своей работе «Конституционное право Российской Федерации»³, Фоминой М.Г. «Избирательный процесс в современной России: политико-правовые алгоритмы формирования»⁴, Кочетов А.И. «Избирательный процесс: методологические основания»⁵. В первом учебном пособии представлен краткий анализ избирательного права России, сформулированы определения важнейших его понятий, даны рекомендации по изучению курса на основе политической практики и законодательства о выборах. «Исследования теории и практики избирательного права повышают общую и правовую культуру учащихся, помогают лучше ориентироваться в политике и государственном управлении, правильно понимать значимость непосредственной демократии в становлении и развитии правового государства и гражданского общества», указывают авторы⁶. Во втором учебном пособии раскрыто избирательное

¹ Воробьев Н.И, Никулин В.В. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Тамбов: ТГТУ, 2015. – 104 с.

² Дмитриев Ю.А., Израелян В.Б. Избирательное право. М.: Юстицинформ, 2018. – 312 с.

³ Баглай М.В. «Конституционное право Российской Федерации», издательство НОРМА-ИНФРА М. 2018 г. С. – 343 с.

⁴ Фомина М.Г. «Избирательный процесс в современной России: политико-правовые алгоритмы формирования». – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/izbiratelnyy-protsess-v-sovremennoy-rossii-politiko-pravovye-algoritmy-formirovaniya/viewer>

⁵ Кочетов А.И. «Избирательный процесс: методологические основания». – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/izbiratelnyy-protsess-metodologicheskie-osnovaniya/viewer>

⁶ Воробьев Н.И, Никулин В.В. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Тамбов: ТГТУ, 2015. – 104 с.

право России в его историческом развитии, содержится подробный анализ современного законодательства, приводятся примеры избирательного права зарубежных государств. Баглай М.В. в своей работе «Конституционное право Российской Федерации» затрагивает важнейшие аспекты изменений конституционного права в России, приводит примеры внесённых изменений в законодательные акты, что способствует наглядно увидеть, на сколько обновилось законодательство. В политологических статьях Фоминой М.Г. и Кочетова А. И. представлен реальный избирательный процесс в современной России, описаны стадии процесса, его политико-правовая природа. Также в работе Колосовой А.А. «Проблема абсентеизма в избирательном процессе и методы его преодоления» рассмотренная современная проблема уклонения населения от участия в избирательном процессе.

Эти публикации были необходимы для того, чтобы составить более четкое и углубленное представление об особенностях избирательной системы и избирательного права и учесть это при отборе содержания предлагаемых методических разработок.

2. Группа методических работ, которая помогла определить круг наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям методов и приемов обучения. В первую очередь, это общая литература по методике преподавания обществознания: учебные пособия О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина «Методика обучения обществознанию»⁷ и Л. С. Бахмутовой, Е. К. Калущкой «Методика преподавания обществознания»⁸, а также статья Сторожиловой Д.Н. «Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях перехода к ФГОС»⁹, в которых сформулированы современные требования к организации обучения обществознанию. Учебное пособия

⁷ Соболева О. Б., Кузин Д. В. «Методика обучения обществознанию». – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 474 с.

⁸ Бахмутова Л. С., Калущкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.

⁹ Сторожилова Д.Н. «Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях перехода к ФГОС»

Прямиковой Е.В. «Теория и практика изучения обществознания в школе»¹⁰ задает основы для рефлексии и пересмотра отношения учителей к традиционным и инновационным методам, делает упор на обновлении методов педагогической практики. На основе этой группы мы подбирали методы и формы работы по теме на уроке обществознания.

Вместе с тем нам не удалось обнаружить специальных исследований о проблемах и методике преподавания рассматриваемой темы в школе, что, наряду с актуальностью, обусловило выбор темы нашей ВКР.

Источниковая база исследования. Для решения поставленных задач мы использовали несколько групп источников, прежде всего, нормативные документы и школьные учебные пособия (учебники) по обществознанию для 9 - 11 классов.

Для выявления нормативных правовых (ФГОС) и методических (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание») основ преподавания обществознания в школе было необходимо проанализировать основные нормативные документы: действующие Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования, а также Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная в декабре 2018 года.

Кроме того, нами проанализированы учебные и учебно-методические пособия, используемые в школьном курсе обществознания с точки зрения репрезентации в ней содержательного и методического аспекта преподавания темы. Для анализа изложения темы в учебной литературе нами использовались: учебник под ред. Боголюбова Л. Н. и др. «Обществознание.

¹⁰ Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Теория и практика изучения обществознания в школе: Учебно-методическое пособие / Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2014. – 278 С.

11 класс», «Обществознание. 11 класс. Практикум»¹¹, Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. и др. «Обществознание. 9 класс», Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс»¹². В качестве источника также использовались материалы выборов в ученическое управление МБОУ СШ № 27. (См. Приложение 5)

При проектировании этапов уроков и внеурочного мероприятия также использовались следующие нормативно-правовые акты: Конституция РФ, так как в документе закреплена республиканская форма правления (ст. 1), признание свободных выборов в качестве выражения власти народа (ст. 3), закреплено право граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления (ст. 32)¹³; ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», который содержит в себе нормы, имеющие универсальное значение для осуществления и защиты избирательных прав граждан при проведении любых видов выборов¹⁴; ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»¹⁵; ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»¹⁶. С их помощью учащиеся изучают права и обязанности избирателей, а также структуру избирательного процесса.

В практической части исследования также представлены материалы, использованные нами в процессе апробации методических разработок, в

¹¹ Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Практикум. профильный уровень – М.: Просвещение, 2014.

¹² Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

¹³ Конституция РФ 1993 г. – URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

¹⁴ Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (ред. от 29.05.2019).

¹⁵ Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (ред. от 25.07.2011)

¹⁶ Федеральный закон от 18 мая 2005 года N 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (ред. от 25.07.2011)

частности, материалы школьных выборов в МБОУ СШ № 27 г. Красноярска – чек-листы, плакаты, материалы постов в социальных сетях и т.д.

В целом использованных источников и литературы достаточно для решения поставленных целей и задач.

Апробация. Отдельные методические разработки прошли апробацию во внеурочной работе со школьниками МБОУ № 27 в сентябре-ноябре 2020 года. В школе прошли выборы президента школы, в данном мероприятии были задействованы 5 – 11 классы. Проводилась подготовительная работа с учащимися и учителями. Учащиеся 9 – 11 классов выдвигали кандидатов, которые предоставили программы со своим видением решения проблем в школе, вели агитацию, и впоследствии все учащиеся старшей школы (5 – 11 классы) на состоявшихся выборах определили президента школы. Проведение этой работы носило практикоориентированный характер, правила избирательной компании были максимально приближены к реальным, что, по нашему мнению, может помочь школьникам в понимании особенностей реального избирательного процесса.

Практическая значимость работы: представленные в работе материалы могут быть использованы в процессе преподавания обществознания в 9 - 11 классах общеобразовательной школы, а также во внеурочной работе.

Структура работы: введение, три главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложение.

Глава 1. Избирательное право и избирательные системы: теоретический аспект.

1.1. Понятия избирательного права и избирательной системы, основные принципы избирательного права.

Избирательное право является частью конституционного права и рассматривается в двух смыслах: широком (объективном) и узком (субъективном).

В объективном смысле право голоса представляет собой набор правовых норм для выборов представителей и выборных государственных чиновников, а также органов местного самоуправления. Они содержатся в различных источниках, включая особое место в Конституции Российской Федерации, конституциях республик Российской Федерации, территориальных, региональных, федеральных, автономных и автономных областей.

Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации подробно регламентируют организацию и порядок проведения выборов. К законам федерального значения относятся, например, следующие нормативные акты: «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»¹⁷, «О выборах Президента Российской Федерации»¹⁸, «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»¹⁹, «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации», «Об общих принципах организации законодательной (представитель) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», «О политических партиях».

¹⁷ Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (ред. от 29.05.2019).

¹⁸ Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (ред. от 25.07.2011)

¹⁹ Федеральный закон от 18 мая 2005 года N 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (ред. от 25.07.2011)

Основным принципом избирательного права, вытекающим из основ конституционного строя Российской Федерации, является принцип свободы выборов. Свободные выборы являются высшим прямым выражением демократии. Обеспечивается свобода выборов: свобода выражения воли; свободные условия для подготовки и проведения выборов (свобода избирательной агитации), независимость избирательных комиссий от любого незаконного вмешательства в их деятельность.²⁰

Тайное голосование - принцип избирательного права, означающий исключение возможности какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина. Давление, запугивание избирателя преследуется по закону.

Добровольное участие граждан в выборах. Никто не вправе оказывать влияние на гражданина Российской Федерации с целью заставить его участвовать или не участвовать в выборах или препятствовать его свободному волеизъявлению. Гражданин Российской Федерации, проживающий за пределами территории, обладает всеми правами голоса при выборах в органы федерального правительства РФ. Дипломатические представительства Российской Федерации обязаны оказывать содействие гражданину в реализации избирательных прав.

Обязательность и периодичность выборов. Выборы органов государственной власти и местного самоуправления являются обязательными и проводятся в сроки, установленные Конституцией РФ, федеральными законами, конституциями (уставами), и т.д. Мандат всех выборных органов, а также полномочия депутатов не могут превышать 5 лет.

Территориальный принцип организации выборов. Выборы проходят в округах разных моделей и проходят на местных избирательных участках.

²⁰ Баглай М.В. «Конституционное право Российской Федерации», издательство НОРМА-ИНФРА М. 2018 г. С. – 343.

Среди принципов избирательного права мы можем выделить группу принципов, которые предлагают избирателям возможность реального выбора и контроля за соблюдением законности выборов. Это, в первую очередь, прозрачность выборов. Это достигается путем юридического обеспечения таких избирательных технологий, которые не будут искажать волю избирателей.²¹

Для этих целей деятельность комиссий по подготовке и проведению выборов, подсчету голосов, установлению итогов голосования, определению результатов выборов осуществляется открыто и публично. Основные избирательные акции проводятся под особым общественным контролем наблюдателей, представителей общественных объединений и средств массовой информации.

Альтернативные выборы. Число кандидатов, зарегистрированных в избирательном округе, должно обязательно превышать количество мандатов, которые будут распределены в этом избирательном округе. Таким образом, избиратели должны иметь возможность фактически выбрать действующего кандидата из нескольких кандидатов. В противном случае выборы откладываются на срок до четырех месяцев для дополнительного выдвижения кандидатов.

Рассмотренные принципы избирательного права, закрепленные в Конституции Российской Федерации и федеральных законах, полностью соответствуют международным стандартам проведения выборов в органы государственной власти и местного самоуправления и позволяют проводить в нашей стране подлинные выборы, то есть выборы, позволяющие гражданам полностью реализовать свои права голоса, и власть будет определяться на основе воли большинства избирателей.

²¹ З.Воробьев Н.И, Никулин В.В. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Тамбов: ТГТУ, 2015. – 104 с.

В широком смысле термин «избирательный процесс» поглощает содержание термина «избирательная кампания» как периода со дня официальной публикации решения уполномоченного на это должностного лица, органов государственной или муниципальной власти о назначении выборов до дня официального опубликования результатов выборов. В узком смысле «избирательный процесс» можно рассмотреть, как формализованное явление, включающее установленную законом совокупность стадий, обеспечивающих его целостность и легитимность результатов выборов²².

Проще говоря, избирательное право является совокупностью правовых норм, касающихся процедуры выборов. На основе избирательного права проводится избирательный процесс - комплекс действий по избранию депутатов представительных органов и выборных должностных лиц.

Процесс выборов имеет несколько этапов (этапов). Они будут подробно обсуждаться в следующем параграфе, и теперь мы подчеркиваем, что избирательный закон и избирательный процесс являются двумя взаимосвязанными элементами избирательной системы.

В рамках избирательной системы мы имеем в виду процедуру выборов в представительные органы и выборных должностных лиц, а также определения результатов голосования.

Существует два основных типа избирательных систем: мажоритарная (от франц. Majorite - большинство) и пропорциональная. На основе сочетания мажоритарных и пропорциональных избирательных методов был разработан тип пропорциональной (смешанной) мажоритарной избирательной системы.

В настоящее время в России действуют преимущественно мажоритарные и пропорциональные избирательные системы. По мажоритарной системе избираются Президент Российской Федерации и

²² Фомина М.Г. «Избирательный процесс в современной России: политико-правовые алгоритмы формирования». – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/izbiratelnyy-protsess-v-sovremennoy-rossii-politiko-pravovye-algoritmy-formirovaniya/viewer>

большинство органов местного самоуправления и, пропорционально, депутаты Думы. Региональные власти Российской Федерации сами определяют систему организации выборов в представительный орган, зачастую в пользу смешанной избирательной системы, то есть половина депутатов законодательных собраний Российской Федерации избирается по мажоритарной системе, другая половина - по пропорциональной системе.

В соответствии с мажоритарной системой вся территория страны разбивается на территориальные округа. От каждого округа избирается либо один депутат (одномандатные округа), либо два депутата и более (многомандатные округа).

В мажоритарной системе избиратели голосуют за личность кандидата, хотя это может указывать, какую партию он представляет. И наконец, система большинства основана на такой процедуре определения результатов голосования, при которой кандидат, получивший большинство голосов в данном избирательном округе, считается избранным. Отсюда и название системы.

Существует две разновидности мажоритарной системы: абсолютное большинство и относительное большинство. В первом случае победителем становится кандидат, набравший 50% + 1% голосов. Во втором случае побеждает тот, кто набрал больше голосов, чем каждый из его соперников.

В мажоритарной системе можно голосовать в один или два тура. Поэтому, если ни один из кандидатов не получает требуемого абсолютного большинства голосов, назначается второй тур выборов. Только два кандидата с наибольшим количеством голосов в первом туре участвуют во втором туре.

Мажоритарная избирательная система широко используется в России на выборах, например, для органов местного самоуправления: собраний, муниципальных и районных советов.

Суть пропорциональной системы заключается в следующем. Выборы проводятся только на партийном уровне. Политические партии представляют списки своих кандидатов. Избирателям предлагается проголосовать только по одному из этих списков. По сути, они голосуют не за человека, а за партию. После подсчета голосов стороны получают количество мест в представительном органе пропорционально количеству поданных за них голосов.

Проще говоря, это выглядит так: если первая партия набрала 40% всех голосов, вторая - 20%, а третья - 10%, то каждая из сторон может получить 40, 20 и 10% мест. в парламенте соответственно. Другими словами, депутаты первой партии будут иметь численное превосходство по сравнению с другими партиями.

Подчеркну, что мажоритарная и пропорциональная системы не идеальны. У каждой из них есть свои преимущества и недостатки. Таким образом, в мажоритарной системе, как правило, отношения между кандидатом и избирателями соответствующего избирательного округа возникают и укрепляются. Однако в этой системе победителем может стать кандидат, получивший поддержку явного меньшинства избирателей. Пропорциональная система более точная. С ее помощью власти обычно представляют реальную картину противостояния и расстановки политических сил.

Если в стране в выборах участвуют десятки небольших партий, чтобы предотвратить получение мандатов «карликовыми» партиями, введен так называемый процентный барьер (порог). Это составляет, как правило, 5-7% голосов. Партии, не набравшие необходимого количества голосов, то есть не преодолевшие установленный барьер, не попадают в выборный орган. По Федеральному закону от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 09.03.2021) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» процентный барьер составляет 5 %.

В России выборы в Государственную Думу проводятся по смешанной избирательной системе. Из 450 депутатов половина (225) была избрана по мажоритарной системе, другая половина (225) - по пропорциональной системе. С 2005 года были введены новые правила, согласно которым нижняя палата российского парламента избирается только по партийным спискам. По мнению разработчиков закона, изменение принципов выборов поможет усилить роль партий в обществе и поможет сформировать подлинную многопартийную систему в Российской Федерации.²³

1.2. Избирательная кампания

Под избирательной кампанией понимается подготовка и проведение выборов. Начало избирательной кампании - решение назначить дату выборов. Основные этапы избирательной кампании включают в себя:

1. Организационный этап, который включает такие мероприятия, как создание округов и приходов, создание списков избирателей.
2. Выдвижение и регистрация кандидатов.
3. Кампании.
4. Голосование и подведение итогов выборов.

Началом официальной избирательной кампании является назначение даты выборов. Выборы Президента РФ назначаются Советом Федерации, а выборы Государственной Думы – Президентом РФ. В субъектах Российской Федерации дату выборов законодательного органа власти назначает глава субъекта. Аналогичный порядок действует и в муниципальных образованиях. Здесь главы муниципалитетов (высшие должностные лица) назначают дату

²³ Баглай М.В. «Конституционное право Российской Федерации», издательство НОРМА-ИНФРА М. 2018 г. С. – 343.

выборов представительного органа власти.²⁴**Ошибка! Источник ссылки не найден.**

Образование избирательных округов и избирательных участков.

Избирательные округа²⁵ могут быть многомандатными (от каждого округа выбирается несколько депутатов) и одномандатными (от каждого округа избирается только один депутат). Выборы Президента РФ, равно как и выборы депутатов Государственной Думы, осуществляются по единому избирательному округу, которым является вся территория страны. Этот единый избирательный округ получил название федерального округа.²⁶

Избирательные участки²⁷ создаются в пределах избирательного округа и не должны пересекать его границ. Они обычно располагаются в каком-либо общественном здании, чаще всего в здании школы. Избирательные участки должны включать не более 3 тыс. избирателей.²⁸

Формирование избирательных комиссий.

Подготовку и проведение выборов в России призваны осуществлять избирательные комиссии:

1. Центральная избирательная комиссия (ЦИК, Центризберком) РФ
2. Избирательные комиссии субъектов РФ
3. Территориальные (районные, городские и др.) комиссии
4. Избирательные комиссии муниципальных образований
5. Участковые избирательные комиссии

²⁴ Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации".

²⁵ Избирательные округа – территория, от которой непосредственно гражданами избирается депутат (депутаты) или выборное должностное лицо (выборные должностные лица).

²⁶ Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»

²⁷ Избирательный участок — это территориальная единица, образуемая для проведения голосования и подсчёта голосов.

²⁸ Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"

Они формируются в основном органами государственной власти или местного самоуправления, но действуют независимо и самостоятельно от этих органов при их активной поддержке. Деятельность избирательных комиссий осуществляется гласно и открыто под руководством ЦИК РФ. Она назначается сроком на пять лет и включает 15 членов. ЦИК: помогает другим комиссиям, контролирует их; распределяет выделенные государством для выборов финансовые средства, а также эфирное время между соперниками на федеральных выборах.²⁹

Все граждане-избиратели заносятся в списки по участкам, на основании данных, представляемых главой муниципального образования. Эти сведения направляются в участковые избирательные комиссии, проверяются и уточняются, после чего представляются для публичного ознакомления. Каждый гражданин может быть включён только в один список избирателей.

Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты или на выборную должность производится политическими партиями, имеющими право участвовать в выборах.

Далее кандидат, политическая партия выдвигают свою предвыборную программу (обещания) — совокупность положений, направленных на решение важных проблем страны, региона и др. Она даёт представление избирателю о том, как будет осуществляться работа по улучшению жизни общества в случае победы кандидата или партии. Широко используется политическая реклама, распространяются листовки и другие агитационные материалы.

При проведении агитации³⁰ всем кандидатам, политическим партиям должны быть обеспечены равные условия. С этой целью им предоставляется одинаковый объём бесплатного эфирного времени на каналах радио и

²⁹ Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации".

³⁰ Предвыборная агитация – это деятельность, имеющая целью побудить избирателей к участию в выборах, к голосованию за тех или иных кандидатов, те или иные списки кандидатов или против них.

телевидения, а также одинаковый объём печатной площади в периодических изданиях. Предвыборная агитация прекращается за сутки до дня голосования.

Избиратель в день голосования приходит на избирательный участок, получает избирательный бюллетень и отмечает в нём тех, кого желает избрать. Бюллетени опускаются в урну для голосования. После завершения времени, отведённого на голосование, участковая избирательная комиссия под контролем наблюдателей распечатывает урны и производит подсчёт голосов.

Результаты выборов определяются в зависимости от избирательной системы: при пропорциональной системе выборов партии, прошедшие заградительный барьер (5%), получают возможность сформировать фракции в Государственной Думе. Итоги голосования официально публикуются избирательной комиссией, в масштабе России – Центризбиркомом РФ. Избранные депутаты регистрируются и им выдаются удостоверения.³¹

Мы рассмотрели принципы избирательного права, позволяющие проводить в стране честные выборы, в которых граждане реализуют свои права голоса, а также избирательную кампанию, ее структуру, в которой избирательные технологии становятся сильным оружием, позволяющим привлекать на сторону значительное количество населения.

Но не будем забывать о современных реалиях – общепризнано, что реальная избирательная практика далека от «идеального» варианта избирательного процесса. Выделяют ряд актуальных проблем избирательной системы: возможная фальсификации результатов выборов или абсентеизм (отказ избирателей от участия в голосовании). Так, например, пишет Кочетов А.И. в своей статье: «День голосования и подсчет голосов приобретает особое значение в свете принципа «главное – правильно посчитать». Именно при подсчете возможно наиболее активное использование административного ресурса отдельных кандидатов. Помимо этого для дня голосования

³¹ Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации".

характерны типичные нарушения избирательного законодательства: организация подкупа и подвоза к избирательным участкам избирателей; вброс заранее заготовленных бюллетеней; воздействие на волеизъявление избирателей, голосующих на дому; организация незаконной открытой агитации; организация «карусели» на участках, расположенных в одном здании или помещении и прочие.»³² Единственным способом борьбы с правонарушениями автор – активную деятельность правоохранительных органов.

Колосова А.А. в своей статье «Проблема абсентеизма в избирательном процессе и методы его преодоления» говорит о такой проблеме как абсентеизм (уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах). По словам автора, есть несколько причин абсентеизма: избиратели, либо удовлетворены своей жизнью, либо не могли присутствовать на выборах по объективным причинам (болезнь, отпуск и др.), либо враждебно относятся к политической деятельности. Обобщающей причиной Колосова выделяет политическую аномию. При этом политика рассматривается как сфера, не касающаяся реальных проблем личности, человеческих интересов, а контакты с политической властью рассматриваются как крайне нежелательные³³.

Данные проблемы сложны как с точки зрения закона, так с точки зрения преподавания темы «Избирательное право». На данный момент учащиеся активно проявляют интерес к политике страны, с помощью современных технологий изучают различные точки зрения на происходящие процессы в обществе. Поэтому преподавателю необходимо направлять учеников в познании общественных явлений, избегать идеологизации и навязывания собственного мнения, с помощью семьи нужно простраивать

³² Кочетов А.И. «Избирательный процесс: методологические основания». – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/izbiratelnyy-protsess-metodologicheskie-osnovaniya/viewer>

³³ Колосова А.А. Проблема абсентеизма в избирательном процессе и методы его преодоления // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/02/20139>

политическое воспитание ребенка, прививать навыки политически активного самостоятельного поведения.

Глава 2. Репрезентация проблемы в нормативных документах и учебной литературе по обществознанию.

2.1. Нормативные основы преподавания обществознания в средней школе.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Основными нормативными документами, на котором основывается и будет основываться в ближайшее время преподавание обществознания в школе, являются действующий Федеральный государственный образовательный стандарт соответствующей ступени образования, а также Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденная в декабре 2018 года.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания.³⁴

Задачи Концепции:

- Обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего

³⁴ Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. – № 7-8.

общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения;

- Расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов;
- Развитие технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- Формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности;
- Совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по обществознанию.³⁵

Если задачи Концепции будут решены на уроках обществознания, то учащиеся получат базовые компетенции, помогающие правильно действовать при решении вопросов в различных сферах жизни, будь то социальная, политическая и пр. Использование задач Концепции преподаватель будет способствовать формированию современной активной личности обучающегося и его гражданской позиции.

Анализ Концепции помог определить важность преподавания темы «Избирательное право и избирательные системы» с точки зрения достижения необходимых результатов обучения. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования указаны результаты обучения для

³⁵ Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. – № 7-8.

данной темы в разделе «Политическая сфера жизни общества» и подробно рассмотрено содержание преподавания данного раздела, в рамках которого рассматривается и наша тема. Результаты обучения для нас важны так как отражают направленность темы:

«Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы»³⁶.

Реализация настоящей Концепции должна способствовать обеспечению повышения уровня преподавания и изучения обществознания в школе. Организационно-методическая модель внедрения Концепции преподавания обществознания направлена на оказание педагогам практической учебно-методической помощи по усвоению и реализации новых ценностных и содержательных принципов преподавания обществознания, воплощенных в Концепции³⁷. Из текста Концепции следует необходимость связывать программы по обществознанию «с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах»³⁸. Данное положение связано с практической частью дипломной

³⁶ Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

³⁷ Болотина Т.В., Салихова М.М. Организационно-методическая модель внедрения концепции преподавания обществознания в Российской Федерации.2017.

³⁸ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

работы, одна из задач которой провести выборы президента школы. Это мероприятие будет способствовать социализации учащихся, повышению правовой культуры в области избирательного права, а также формированию у них активной жизненной позиции и целостной социальной картины мира.

В следующем разделе главы мы посмотрим, как могут выполняться задачи Концепции с помощью учебников: Л.Н. Боголюбова «Обществознание 9 класс», А.Ф. Никитина, Г.И. Грибовой «Обществознание 11 класс» и Л.Н. Боголюбова «Обществознание 11 класс». И попытаемся разработать урок с помощью различных технологий и методик обучения, на основании Концепции и ФГОС.

Главная задача современной российской школы – сформировать мировоззрение обучающихся, воспитать людей гражданского общества. В процессе учебной деятельности должен раскрываться потенциал учащегося, поэтому в системе образования на первое место выходит стандарты второго поколения (ФГОС), выполнение требований которых способствует формированию творческого мышления учащегося, способности критически анализировать прошлое, настоящее, делать собственные выводы на основе изучения источников, способствует формированию личности, способной к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России. Немаловажную роль в формировании указанных качеств играет и изучение нашей темы.

ФГОС требует от учителей, преподающих «обществознание» формировать: «...у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности...», «Понимание основных принципов жизни общества», «Приобретение теоретических знаний и опыта применения

полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни...»³⁹

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Планируемые результаты по ФГОС в курсе обществознания 11 класса:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

³⁹ Федеральные государственные образовательные стандарты – URL <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

Планируемые результаты урока по ФГОС по теме «Избирательное право»:

Называть принципы избирательного права, источники избирательного законодательства.

Знать типы избирательных систем, их плюсы и минусы.

Объяснять и применять понятия: выборы, избирательное право, избирательная система, избирательный процесс, активное и пассивное избирательное право, абсентеизм.

Понимать значение выборов как важнейшего института демократии.

Ключевым принципом современного обучения, провозглашенным ФГОС, является системно-деятельностный подход, требующий от учителя больших изменений в своей практике. Таким образом, уже сегодня учитель старается выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащихся, но и как процесс развития личности.

Без учителя, его творчества и профессионализма, раскрытия способностей каждого ребенка новые требования ФГОС к организации учебного процесса не могут существовать. Учебный процесс зависит от желания учителя и от уровня его профессионализм. Учитель при составлении образовательной траектории должен опираться на ФГОС и Концепцию, для успешного усвоения учащимися материала (знать основные понятия темы, уметь оперировать ими). Учащийся получит возможность осознать значение гражданской активности, соотнести свою позицию с различными оценками политических событий и впоследствии применить свои знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

2.2. Содержательные и методические аспекты изучения темы в современных учебниках обществознания для 9 - 11 классов.

Обществознание представляется специфической школьной дисциплиной. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (право, экономика), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии), а также привлекается социальный опыт школьников. И наша тема «Избирательное право и избирательные системы» носит в себе социальный опыт, который учитель должен передать учащемуся, будущему избирателю.

Мы должны определить, какие знания будут получены учениками на уровне основной школы и что предстоит узнать в старшей школе.

По Федеральному перечню учебников (2020 – 2021), рекомендуемых к использованию на уроках обществознания, являются:

1. Обществознание (базовый уровень) 9 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., Жильцова Е.И. – Издательство «Просвещение».

2. Обществознание (базовый/профильный уровень) 11 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.– Издательство «Просвещение».

3. Обществознание. 11 класс: базовый уровень. Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С./Под ред. Бордовского Г.А. – Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ".

4. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С.– ДРОФА⁴⁰

⁴⁰ Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. – ДРОФА

Мы рассмотрим некоторые из этих учебников, сравним их визуальную, содержательную и методическую стороны.

По УМК Боголюбова Л.Н. для 9 класса на данную тему отводится 1 час, и возможные варианты организации урока выглядят так:

Комбинированный урок, начинающийся с постановки проблемного вопроса: может гражданин оказывать влияние на государственную власть?

1 – 3 пункты плана урока могут быть изучены путем усвоения содержания ст. 32 и 33 Конституции РФ. Учащиеся работают с текстом, учитель проверяет понимание ими текста и дает комментарии к каждой части прочитанного.

4 – 5 пункты урока могут быть изучены на основе работы учащихся с документами. Также предлагается обратить внимание на ст. 29 Конституции РФ. Авторы предлагают ряд вопросов для обсуждения во фронтальной беседе.

Вопросы и задания для работы с текстом ст. 29 Конституции РФ: 1. В чём состоит связь п. 1 и п. 4 ст. 29 Конституции РФ? Возможны ли свобода мысли и слова без права получать и распространять информацию? Аргументируйте свой ответ. 2. Каково значение п. 5 ст. 29 Конституции РФ? Как вы понимаете словосочетание «массовая информация»? 3. В чём состоит значение свободы слова, свободы массовой информации для гражданина в демократическом обществе? 4. Какие ограничения свободы слова допускаются ст. 29 Конституции РФ? Почему они необходимы?

Данная тема является важнейшей в формировании представлений о демократическом обществе, определить особенности участия граждан в политической жизни.

Анализ учебника «Обществознание 9 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова и рабочей тетради на примере §6 «Участие граждан в политической жизни».

Визуальная сторона:

В параграфе отсутствует наглядность: схемы, иллюстрации, таблицы и пр.

Содержательная сторона:

В параграфе прописаны основные понятия и их определения: «Выборы», «Референдум», «Тайное голосование», «цензура» и прч. Понятия взаимосвязаны, материал структурирован. Описаны возможности влияния граждан на политику: непосредственно и через представителей, митинги, общественные объединения, демонстрации; права избирателей (с возраста 18 лет, имеет право избирать, быть избранным и т.д.); основные принципы выборов и референдума. В параграфе есть подпункты такие как: Право на равный доступ к государственной службе; Обращения в органы власти (лично или направлять коллективные обращения); Значение свободы слова (свобода слова, цензура, гласность); Опасность политического экстремизма (проявления экстремизма, вандализм); Политика – дело каждого (Интересуются ли люди политикой, хотят ли участвовать?). В учебнике затрагиваются проблемы активности избирателей, борьба с экстремизмом и прочие.

Методический аппарат:

В параграфе мы наблюдаем наличие нескольких видов заданий для учащихся. Первое, рубрики «Вспомним» и «Подумаем» предлагают учащимся повторить пройденный материал и перейти к изучению новой темы. Далее в рубрике «Мнения» приведен социологический опрос, исследователи общественного мнения предложили ответить на вопрос: «Что нужно для того, чтобы лично вы активнее участвовали в общественной и политической деятельности?», даны ответы участвовавших: 1. Уверенность в том, что эта деятельность принесет положительный результат; 2. Возможность повлиять на действия власти, на принятие важных решений» и др. Учащимся предлагается ответить на поставленный вопрос. Задание представлено для того, чтобы узнать мнение учащихся о политических возможностях граждан. Авторы предлагают ознакомиться с рубрикой «Документы» в которой представлены статьи Конституции РФ (29, 31). В рубрике «Факты»

представлена информация об активных и пассивных гражданах, необходимо поразмышлять о результатах опроса.

В конце параграфа в рубрике «Проверим себя» предлагаются вопросы с целью закрепления материала: 1. Как гражданин может участвовать в управлении делами государства? 2. Какие возможности влиять на политику дают выборы и референдум? 3. Как можно воздействовать на власть, используя различные политические права и свободы?

И в рубрике «В классе и дома» представлены семь заданий (на выявление точки зрения учащегося по проблемному вопросу, связанному с политической активностью, и одно творческое задание на поиск материалов, связанных с темой) которые учитель может дать для домашнего выполнения или для работы в классе.

1. В дискуссии высказаны две точки зрения: 1) политикой может заниматься каждый человек; 2) политикой может заниматься лишь тот человек, который обладает качествами политического деятеля. А какова твоя точка зрения? Аргументируй свой ответ.

2. Иногда человек заявляет: «Я вне политики. Я политикой не интересуюсь». Выскажи своё отношение к такой позиции.

3. В ряде стран и в нашей стране органы власти регламентируют время и место проведения митингов, например не разрешают митинги на центральных магистралях в рабочие дни недели и т. п. Выскажи своё мнение, не является ли такая регламентация нарушением свободы собраний.

4. На митинг, разрешённый органами власти, для охраны порядка были направлены наряды полиции. Во время митинга его возбуждённые участники затоптали газоны на площади, поломали ограждения.

Кто, по-твоему мнению, должен возместить ущерб: организаторы митинга или полиция? Свой ответ аргументируй.

7*. Подбери из газет и журналов (возможно, из Интернета) материалы, иллюстрирующие основные идеи данного параграфа.

В рабочей тетради по обществознанию⁴¹ ряд заданий по данной теме. Первое задание на работу с таблицей. Необходимо ответить на ряд вопросов: Как граждане относятся к идее введения обязательного голосования в России? Какая категория граждан поддерживает эту идею? В 2024 г. в России состоится

⁴¹ Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

президентские выборы. К этому времени вы уже получите право голоса. Планируете ли вы участвовать в политической жизни страны? Объясните свою позицию. Восьмое задание также относится к работе с таблицей.

■ **Задание 1.** В ходе социологического опроса Всероссийским центром изучения общественного мнения гражданам был задан вопрос: «Председатель Центральной избирательной комиссии России говорит о возможности введения в России обязательного голосования на выборах. Граждане, которые отказываются голосовать, будут оштрафованы или подвергнуты другим санкциям. Как Вы относитесь к идее обязательного голосования?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	Все опрошенные	Мужчины	Женщины
Полностью поддерживаю	18	16	20
Скорее поддерживаю	16	12	20
Скорее не поддерживаю	20	17	23
Полностью не поддерживаю	43	52	35
Затруднились ответить	3	3	2

■ **Задание 8.** Заполните таблицу.

Пути и способы влияния на власть

Пути (способы) влияния граждан на власть	Положительные стороны	Отрицательные стороны
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Этим заданием можно определить активность будущих избирателей (учащихся). Задание можно разобрать на уроке устно или задать как домашнее задание письменно.

Второе и третье задания подходит для выполнения дома.

■ **Задание 2.** При соблюдении каких условий выборы можно назвать демократическими? Перечислите эти условия и объясните, почему вы так считаете.

■ **Задание 3.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Четвертое, шестое, девятое задания – тестовые, можно использовать для подготовки к ОГЭ. Можно использовать на уроке как закрепление материала.

■ **Задание 9.** Выберите правильный ответ.

- Участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления путём тайного голосования — это

- 1) референдум
- 2) плебисцит
- 3) выборы
- 4) волеизъявление

- Всенародное голосование для решения особо важного вопроса государственной жизни, для выявления общественного мнения — это

- 1) референдум
- 2) плебисцит
- 3) выборы
- 4) волеизъявление

Седьмое задание прочитать текст и ответить на вопросы, тема: «Политический экстремизм». Вопросы: «Составить план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. Какие виды экстремизма выделяет автор? Чем отличается политический экстремизм от других видов? Как вы считаете, какой вид экстремизма представляет наибольшую угрозу для общества и почему?». Лучше использовать как задание на дом.

Итак, в параграфе освещены основные понятия избирательного права, основные права избирателей, также объясняются способы влияния обычного гражданина на политическую деятельность. Помимо этого, авторы учебника с целью предостережения затрагивают одну из проблем современного общества – политический экстремизм.

Перейдем к анализу учебников по обществознанию для 11 класса. По УМК Боголюбова Л.Н. для 11 класса на данную тему отводится 3 часа и возможные варианты организации работы:

1-й вариант. 1-й и 2-й часы: школьная лекция с элементами проблемного обучения. 3-й час: ролевая игра «Выборы в ученический совет школы».

2-й вариант. Комбинированные уроки, включающие изложение материала учителем, беседу, самостоятельную работу учащихся с

источниками, выполнение ими логических заданий и решение учебно-познавательных задач.⁴²

Данная тема, как пишет автор, занимает важное место в структуре главы, в ней раскрывается одна из ключевых ролей гражданина – роль избирателя, материал связан с изученным материалом о демократии, правовом государстве и гражданском обществе.⁴³

Анализ учебника «Обществознание 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова на примере §23 Демократические выборы.

Визуальная сторона:

Изначально бросается в глаза отсутствие иллюстраций в параграфе. Из наглядности присутствует данная схема:



Изучив весь учебник, можем сделать вывод об отсутствии иллюстраций, и только в отдельных параграфах размещены схемы, таблицы и диаграммы.

Содержательная сторона:

В параграфе прописаны понятия и их определения: «Избирательная система», «Избирательное право», «Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы», «Избирательная кампания». Отдельные термины вынесены в конец параграфа в рубрике «Словарь». Понятия взаимосвязаны и вытекают одно из другого, материал параграфа опирается на уже пройденное

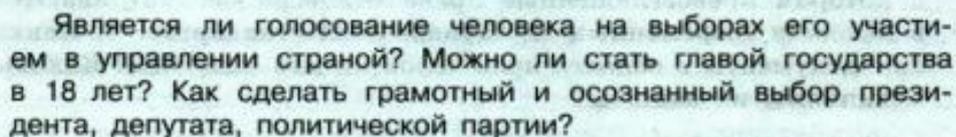
⁴² Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Басик Н. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с. – URL <https://catalog.prosv.ru/item/7293>

⁴³ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Басик Н. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с. – URL <https://catalog.prosv.ru/item/7293>

в 9 классе, прослеживается преемственность материала. Далее в рубрике «Практические выводы» вынесены основные рассуждения, отвечающие на вопрос: «С какой целью учащиеся изучали материал?». Данные выводы опираются на предстоящий жизненный опыт ученика, изучение материала способствует «обновлению и повышению качества народного представительства в органах власти. Знания целей, принципов и типологии демократических избирательных систем позволит ориентироваться в избирательном процессе, оценить каждый этап.». К тому же авторы советуют учащимся не поддаваться первому впечатлению от претендентов на власть, а подходить к выбору осознанно и рационально.

Методический аппарат:

В параграфе присутствует несколько видов заданий для учащихся. В начале параграфа мы видим несколько мотивационных вопросов для учащихся, они помогают сосредоточиться на теме и включиться в работу. Впоследствии из материала параграфа ученики отвечают на эти вопросы либо подтверждая свои ответы, либо опровергая.



Является ли голосование человека на выборах его участием в управлении страной? Можно ли стать главой государства в 18 лет? Как сделать грамотный и осознанный выбор президента, депутата, политической партии?

Еще один вид работы – работа с документом, представлен в данном параграфе. Предлагается прочитать документ и ответить на вопросы, один из которых: «Когда голосование на выборах становятся своею собственной карикатурой?». Учащимся необходимо критически оценить современную ситуацию с выборами и привести примеры, привлекая материалы СМИ.

Для закрепления материала в конце параграфа предлагаются вопросы в рубрике «Вопросы для самопроверки». И в рубрике «Задания» представлены пять ситуационных задач (из истории, экономики) которые учитель может дать в виде домашнего задания или решить с учащимися в классе. Ниже

представлены задачи первая включает исторический факт, а вторая жизненную ситуацию поведения избирателей, эти задания подходят для решения в классе.

1. На парламентских выборах в Великобритании в 1945 г. многие не сомневались в том, что успех обеспечен лидеру консервативной партии, премьер-министру У. Черчиллю — одному из главных организаторов победы над Германией во Второй мировой войне. Однако на проходивших летом 1945 г. выборах выиграл лидер лейбористской партии К. Эттли, который выглядел рядом с Черчиллем незначительной фигурой, но в отличие от него предложил избирателям широкую и конкретную программу развития страны. Сделайте все возможные выводы из приведённого факта.

2. Один из участников выборов, прежде чем оставить в избирательном бюллетене одну из четырёх кандидатур, включённых в список для голосования, провёл следующую работу: поинтересовался, за кого из кандидатов будут голосовать его товарищи, как выглядел каждый из кандидатов на последней телевизионной передаче и кто из них в наибольшей степени обладает чувством юмора. Отвечает ли деятельность избирателя современным требованиям? Ответ аргументируйте.

Следующие два задания направлены на использование изученного материала в практической деятельности и подразумевают домашнюю работу.

Задание: Ответ аргументируйте.

3. Представьте, что вашу кандидатуру выдвинули в совет школы и вам предстоит выступить с конкретной программой совершенствования школьной жизни. Разработайте проект этой программы.

5. Подготовьте проект по теме «Я — будущий избиратель». Задание предполагает составление памятки будущему избирателю как участнику выборов главы районного или городского муниципалитета (в зависимости от места проживания избирателя).

Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова соответствует интегративному характеру предмета «Обществознание», поскольку рассматриваются не только отдельные предметные области, но и другие школьные предметы (история, литература, география, биология и т. Д.) Материал дает целостную картину современного общества и формирует научное мировоззрение у учащихся.

Наличие информативных научных рубрик и логически структурированных схем развивает интерес ребенка к общественным наукам, а также к истории, политике и экономике. Подача материала более обширная по сравнению с учебником 9 класса, где учащиеся только знакомятся с

процессом выборов и референдума, в учебнике 11 класса конкретно рассматривается избирательный процесс, типы избирательной системы, их составляющие. Далее представлен процесс избирательной кампании, ее этапы, что формирует полную картину избирательного процесса для учащихся.

К учебнику прилагается словарь, который можно использовать для поиска конкретного определения понятий. Словарь полезен и в изучении темы «Избирательные системы», он не повторяет, а дополняет текст учебника.

Учебник "Обществознание 11 класс" Никитина А.Ф. и др. на примере §19 Выборы в демократическом обществе и §20 Избирательные системы. Процедура выборов.

Визуальная сторона:

В параграфах отсутствует наглядность: схемы, иллюстрации, таблицы и пр. Но во всем учебнике изображены иллюстрации, которые могут способствовать усвоению информации. Понятия выделены жирным шрифтом, для привлечения внимания учащихся и это помогает ориентироваться в сплошном тексте.

Содержательная сторона:

С точки зрения объема прилагаемой информации, он сжат. В параграфе 19 даются понятия «Выборы», «Избирательное право граждан», «Избиратель», «Правовой статус избирателя» и их определения. Прописаны нормы избирательного права и гражданская ответственность избирателей. В 20 параграфе описаны понятия «Мажоритарная и пропорциональная системы», «Процедура», «Избирательный участок», «Избирательная комиссия», «Референдум». Прописаны основные избирательные системы, подготовка к выборам (кратко по этапам) и день голосования, также учащиеся узнают о правилах проведения референдума.

Методический аппарат:

Задания разделены на несколько рубрик: Вопросы и задания к параграфу (где даются 10 вопросов на закрепление материала); Обсудите на уроке (несколько цитат от политологов, государственных деятелей для обсуждения с учителем); Задания для самостоятельной работы; Работа с текстом; Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий; Словарь урока.



■ **Вопросы и задания к параграфу**

1. Объясните, какую роль играют выборы при демократическом режиме.
2. Обоснуйте важность и необходимость для граждан участвовать в выборах.
3. Охарактеризуйте избирательное право. Какие нормы оно содержит?

■ **Обсудите на уроке**

Современные выборы, возможно, всего лишь карикатура на идею участия граждан в делах государства, но в любом случае они остаются символом того, что может воплотиться в жизнь (Р. Арон, французский политолог).

■ **Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий**

1. Выборы как центральный институт демократического общества.
2. Российское избирательное право (при подготовке использовать интернет-ресурсы).
3. Идеальные выборы: мои предложения.
- 4*. Активное и пассивное избирательное право граждан.

К учебнику прилагается рабочая тетрадь. Встречаются задания с формулировкой определений понятий, работа с высказываниями или текстом, заполнение таблиц, сочинение.

- 5 Заполните таблицу: проанализировав ситуацию в стране N, определите преимущества и недостатки пропорциональной избирательной системы.

В выборах парламента в стране N участвовало десять партий, из которых только семи удалось туда пройти. Партия А получила 22% голосов и соответственно 25% мест в парламенте, партия В — 19% голосов (20% депутатских мандатов), партия С — 15% голосов (15% мандатов), партия D — 11,5% голосов (12% мандатов) и т. д. Таким образом, ни одна партия не получила большинства голосов, необходимого, чтобы сформировать правительство.

По крайней мере три партии должны были договориться между собой и создать коалицию. Но программы партий были настолько различны, что по любому поводу возникали споры.

За полгода поменялось три правительства. Депутаты делали попытки сформировать стабильное правительство, но безуспешно. После очередного распада правящей коалиции глава государства был вынужден распустить парламент и объявить о досрочных парламентских выборах.

Преимущества пропорциональной избирательной системы	Недостатки пропорциональной избирательной системы

- 6 Напишите сочинение-размышление на тему: «Я — будущий избиратель».

Подведем итог по главе. Проанализированные нами учебники так или иначе реализуют требования основных нормативных документов (ФГОС, Концепция преподавания учебного предмета «Обществознания» основного общего образования). Учебники под редакцией Боголюбова Л.Н. и Никитина А.Ф. отвечают задачам Концепции: на формирование у обучающихся правовой, экономической, политической, медиа – и информационной культуры; расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов. Но в тоже время учебники не направлены на развитие новых технологий и методик обучения.

Учебники помогают реализовать требования ФГОС о формировании у обучающихся «...представлений об основах российской гражданской идентичности», «понимание основных принципов жизни общества» и др. Материал, изученных нами параграфов, соответствует планируемым результатам ФГОС по теме «Избирательное право», например, учащиеся после изучения материала смогут называть принципы избирательного права, источники избирательного законодательства, типы избирательных систем.

По содержанию учебники из линейки Боголюбова Л.Н. написаны понятным логичным языком, в выбранном нами параграфе из учебника 9 класса есть особо интересные пункты, такие как «Обращение в органы власти» и «Опасность политического экстремизма». Учащиеся в виду современных событий и процессов в мире будут заинтересованы в обсуждении проблем, затрагиваемых в данных пунктах. В учебнике 11 класса подробно описан этап проведения избирательной кампании, что для обучающихся будет интересно провести данный процесс на уроке или на внеурочном занятии, хотя такой вариант не прописан в УМК. Методический аппарат представляет несколько видов заданий (работа с текстом, таблицами, нормативными документами; поиск информации в интернете; анализ социологических опросов; проектная деятельность (программа кандидата в школьный совет, памятка будущему избирателю)).

В учебнике Никитина А.Ф. отсутствует наглядность, материал о избирательной кампании, о процессе голосования сжат. Задания также делятся на несколько видов (проблемные вопросы, задания с развернутым ответом, определение точки зрения). Представлены задания проектной деятельности, которые могут способствовать лучшему усвоению материала.

В целом учебники отвечают государственным стандартам в содержательном и методическом аспектах, но учителям при использовании УМК нередко приходится прибегать к дополнительным источникам информации по реализации урока, применению новых методов работы с учащимися, так как большинство заданий в УМК стандартные и не всегда могут быть эффективными. Исходя из этого мы предлагаем несколько методов проведения занятий (урочное и внеурочное) по теме «Избирательное право и избирательные системы» с учетом современной ситуации в мире.

Мы отметили, что в учебниках минимизирована визуальная сторона, поэтому предлагаем ряд схем, на которые учащиеся могут опираться в ходе изучения материала. (См. Приложение 2)

Глава 3. Методические рекомендации по изучению темы «Избирательное право и избирательные системы» на уроках обществознания и во внеурочной работе со школьниками.

3.1. Разработка дистанционного урока по теме «Избирательное право и избирательные системы» для 11 класса.

Прежде чем проектировать урок по обществознанию по теме «Избирательное право и избирательные системы», необходимо понимать, какие требования предъявляются к современному уроку по ФГОС⁴⁴:

- Тему урока формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы).
- Цели и задачи формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач).
- Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует).
- Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует.
- Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует).
- Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает.
- Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует.
- Проводится рефлексия.

⁴⁴ Федеральные государственные образовательные стандарты – URL <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/>

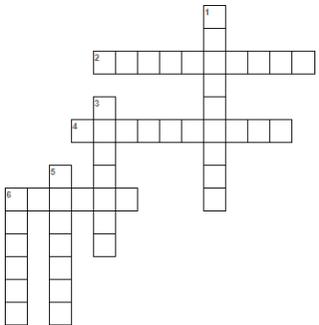
- Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей.

Далее перейдем к проектированию дистанционного урока. Распространение пандемии в 2020 году показало, что российское образование было не готово к дистанционной работе, школы не были оснащены необходимой техникой, часть педагогического состава испытывала трудности в использовании IT – технологий, а также новый вид работы показал несостоятельность прежних методов урока. Это сподвигло нас найти новые подходы к ведению урока в дистанционном режиме. Цель – первое что необходимо определить в построении урока. Цель урока – обобщить и углубить знания учащихся об избирательном праве, избирательном процессе, о принципах проведения выборов, о работе всей законодательной системы Российской Федерации.

В начале урока, с целью повышения мотивации у учащихся, мы предлагаем мини-игру «Куча-мала». В презентации выделены слова, из них нужно составить высказывание и объяснить его смысл. С помощью данных цитат подводим учащихся к постановке темы урока:

1. «Голосуй за человека, который меньше всех обещает - будешь меньше всех разочарован» (Барух)
2. «Неосведомленность одного избирателя в демократическом обществе наносит ущерб безопасности всех» (Дж. Кеннеди)
3. «Там, где заканчиваются ежегодные выборы начинается рабство» (Джон Адамс)
4. «Управление государством зависит от подбора мудрых людей» (Конфуций)

После определения темы урока необходимо актуализировать пройденный материал 9 класса, для этого можем предложить онлайн-кроссворд <https://onlinetestpad.com/f6bcg2x7jd4ds>



ПО ГОРИЗОНТАЛИ

ПО ВЕРТИКАЛИ

2. Гражданин, обладающий активным избирательным правом?
4. Политический режим, которому характерны свободные выборы ? 6. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью какого-либо средства?

1. Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей. 3. Гражданин, представляющий свои интересы и интересы граждан, борющийся за большее число голосов? 5. Документ, необходимый при процессе голосования? 6. Способ формирования органов государства и местного самоуправления с помощью голосования?

Завершить

В ходе изучения нового материала, учащиеся знакомятся с документами: Конституцией РФ: статья 32. [п.1 – 3]; и ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации": статьи 3 и 4, в которых узнают о политических правах граждан и есть ли категории лиц, лишённые права избирать. (См. Приложение 3).

Далее учащимся предлагается посмотреть видео – фрагмент «Типы избирательной системы»⁴⁵. По ходу ролика ученики заполняют таблицу, в котором представлены основные признаки мажоритарной и пропорциональной систем, их достоинства и недостатки. (См. Приложение 2)

После основных этапов урока учащиеся проходят два задания на сайте LearningApps с целью закрепления материала.

Задание № 1. Укажите соответствие характеристик избирательных систем (мажоритарной и пропорциональной).

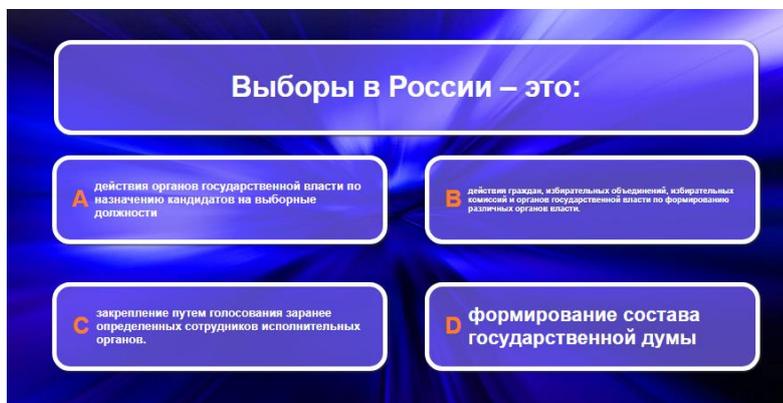
⁴⁵ URL <https://www.youtube.com/watch?v=grgnu1Rab6c>



Задание 2. Игра «Кто хочет стать миллионером?»

1 вопрос: Выборы в России – это:

- А) закрепление путем голосования заранее определенных сотрудников исполнительных органов.
- Б) действия органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности.
- В) действия граждан, избирательных объединений, избирательных комиссий и органов государственной власти по формированию различных органов власти.
- Г) формирование состава государственной думы.



2 вопрос: Сколько сроков подряд можно быть Президентом РФ?

- А) 1

Б) 2

В) пожизненно

Г) 3

3 порос: Совокупность голосующих граждан называется:

А) конгломерат

Б) электорат

В) блок

Г) коалиция

4 вопрос: Как называется право выдвигать свою кандидатуры на должности, в любые органы власти?

А) активное избирательное право.

Б) общее избирательное право.

В) пассивное право.

Г) индивидуальное право.

5 вопрос: Почему по закону во время выборов на избирательных участках могут находиться различные наблюдатели: от объединений и блоков, от средств массовой информации, международных организаций и т. д.?

А) чтобы помогать членам избирательной комиссии выдавать избирателям бюллетени для голосования.

Б) чтобы контролировать правильность процедуры выборов, фиксировать нарушения законодательства о выборах.

В) чтобы создать видимость заполнения избирательных участков.

Г) чтобы вести аналитику.

б вопрос: В статье 32 Конституции РФ указывается на два условия, при которых гражданин, достигший необходимого возраста, не имеет права голосовать.

А) неграмотность и бедность

Б) долгое пребывание за границей и служба в вооруженных силах;

В) статус священнослужителя и наличие судимости.

Г) признание по суду недееспособным и нахождение в местах лишения свободы по решению суда.

На этапе рефлексии, учащиеся составляют синквейн по теме урока.

Правила написания синквейна:

Первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;

Вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

Третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

Четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

Пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

Пример: 1. избирательное право

2. активное и пассивное

3. выбирать, регулировать участвовать

4. совокупность норм, регулирующих порядок организации и проведения выборов

5. выбор

Таким образом, на уроке были задействованы разные формы работы, применялись элементы современных образовательных технологий, благодаря чему учащиеся постоянно были вовлечены в процесс.

На уроке будут формироваться универсальные учебные действия, такие как:

Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

Аргументация своего мнения и позиции (К).

Целеполагание (П);

Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);

Высказывание своего мнения (К); строить устное высказывание в соответствии с Коммуникативной задачей(К);

Формирование навыка поисковой, исследовательской деятельности (П);

Формирование навыка поисковой, деятельности (П);

Структурирование знаний (П);

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р).

На данном уроке будут созданы условия для формирования у учащихся следующих компетенции:

знать /понимать:

- основные понятия и категории избирательного права;
- основные положения федерального законодательства по обеспечению избирательных прав граждан;
- основные принципы и характеристики демократических выборов;
- права и обязанности избирателя на различных этапах избирательного марафона и механизмы их реализации;

уметь:

- правильно употреблять основные понятия и категории избирательного права;
- различать полномочия органов по обеспечению избирательных прав граждан;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.

Так же хотелось бы обратить внимание на программу «Образовательная дистанционная игра по избирательному праву «Мы выбираем»⁴⁶. Посетителю сайта предоставляется возможность пройти квест в роли избирателя, наблюдателя или члена комиссии. Образовательный квест разработан и проводится в рамках инновационной деятельности ГОБОУ «Центр инклюзивного образования», при поддержке Территориальной избирательной комиссии Великого Новгорода. При успешном прохождении посетитель получает сертификат, подтверждающий его статус. Также организаторы приглашают принять участие в проекте «Моя планета прав», это проект по гражданскому просвещению, где участники проекта должны сформулировать правила, необходимые для того, чтобы «создать хорошее общество, понять, что права человека – это правила, призванные решить

⁴⁶ URL – <https://www.sites.google.com/view/ourchoice/>

именно эту задачу»⁴⁷. Победителей ежегодно приглашают на деловую игру «Выборы» в зал заседаний Думы Великого Новгорода.

Эти проекты способствуют активизации мотивации к урокам обществознания у учащихся и расширению спектра интересов. Рассмотрим игру по избирательному праву подробнее. На главной странице сайта выделены основные рубрики: Введение, Роли, Акции, Полезная информация. В первой рубрике посетителю предлагается пройти квест в роли избирателя, наблюдателя или члена комиссии. В роли избирателя посетитель выполняет задание «Узнай свои права», для этого проходит мини-игру из приложения Learning.apps. – распределение по категориям права и полномочия участников избирательного права. (См. Приложение 4) После прохождения задания появляется кодовое слово. Далее избирателю предлагается «участие в выборах». «Шаг первый» – найти свой избирательный участок, для этого нужно в пустое поле записать адрес места жительства, затем автоматически находится ближайшая избирательная комиссия. После нужно указать в каком учреждении находится этот участок будь то: школа, библиотека, дом культуры, другое. «Шаг второй» – ответить на вопрос: Для получения избирательного бюллетеня необходимо предъявить? А) Паспорт; Б) Свидетельство о рождении; В) Справку с места жительства (Выберите правильный ответ). «Шаг 3. Делаем выбор». Необходимо составить порядок действий, которые выполняются избирателем в процессе голосования (проходим по ссылке из приложения Learning.apps и напишем кодовое слово, которое появится при правильном ответе). (См. Приложение 4) После ввода кода открывается доступ к получению сертификата.

В роли наблюдателя необходимо выполнить задания: «Узнай свои права», «Подготовься к выборам», «Предотврати нарушение закона». В первом задании нужно пройти мини-игру из приложения Learning.apps. –

⁴⁷ URL -

https://www.sites.google.com/view/ourchoice/%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5#h.p_jsmuxvtBnVtB

распределение по категориям «Права наблюдателя». Второе задание слова из букв «Что взять с собой на выборы». (См. Приложение 4) Далее необходимо изучить памятку. Затем нужно «обойти участок» в приложении Learning.apps, получаем кодовое слово и вписываем в качестве ответа. После ввода кода открывается доступ к получению сертификата.

В роли члена комиссии необходимо выполнить задания: «Узнай свои полномочия», «Подготовим избирательный участок», «Выдаем избирательные бюллетени», «Подсчитываем голоса избирателей». В первом задании нужно пройти мини-игру из приложения Learning.apps – распределение по категориям. Второе задание: «На избирательном участке нет случайных предметов. Предлагаем узнать назначение этих предметов. Перед тем как отвечать предлагаем ознакомиться со статьей 61». Третье задание: «Найди бюллетени установленной формы. Впиши слово ДА (выдать) или НЕТ (не выдавать) там, где правильные формы бюллетеней» и чуть ниже пояснительная записка с характеристикой бюллетени. В четвертом задании необходимо решить задачу, ответить на вопросы (См. Приложение 4). После открывается доступ к получению сертификата.

В рубрике «Акции» размещены проекты для школьников: 1. Расскажи «Моя семья и Выборы». Как относятся к выборам в твоей семье? Необходимо написать небольшой рассказ по теме: «Моя семья и выборы».

2. Придумай «Я рисую Выборы». Нарисовать плакат на тему: "Я На ВЫБОРАХ.

3. Организуй «КЛАССНЫЕ ВЫБОРЫ». Проведите в классе выборы старосты, актива класса..., сделайте фото или видео репортаж, и разместите его на нашем сайте или в группе в Контакте.

4. Убеди «Я КАНДИДАТ». Проведите в классе предвыборную кампанию ..., сделайте фото или видео репортаж, и разместите его на нашем

сайте или в группе в Контакте. Прислав свои работы учащиеся могут выиграть призы и участие в деловой игре «Выборы» в Великом Новгороде.

В рубрике «Полезная информация» можно найти информацию о Центральной избирательной комиссии РФ, о Законодательстве о Выборах, о Истории выборов.

Проанализировав данный сайт <https://www.sites.google.com/view/ourchoice/главная> можно предложить варианты его усовершенствования. Начнем с рубрик: Введение и Роли выполняют одну функцию – переход к квесту. Возможно, необходимо оставить одну рубрику через которую посетитель сможет попасть на квест и ее необходимо назвать соответствующе. А Введение и Полезную информацию объединить в одну рубрику, так как они соответствуют одной тематике. И было бы логично важную информацию о Центральной избирательной комиссии РФ, Законодательстве о Выборах, Истории Выборов поместить в первую рубрику для пояснения идеи сайта, для быстрого доступа к повторению информации для школьников, так же туда можно было поместить различные ссылки на статьи Всеобщего избирательного права, использующиеся в этом квесте. Тогда кнопка «Выборы в РФ», которые открывают ту же «Полезную информацию» не актуальна. Рубрика «Итоги» не совсем раскрывает свою суть, можно только оставить отзыв, но отзывы посетителей не видны, ссылки не работают. И хотелось бы увидеть отзывы и сертификаты о прохождении квеста, какой-либо фотоотчет. В квест можно добавить мини игру из приложения Learning.apps – Голосование. Предложить 4 вымышленных кандидата в депутаты и показать их программу. Провести голосование для целого класса. Таким образом можно провести онлайн голосование на должность старосты класса и др.

Сайт достаточно эффективен для формирования гражданско-общественных компетенций (выполнение роли гражданина, наблюдателя,

избирателя, представителя) в сфере избирательного права и информационных технологий (умения анализировать и отбирать необходимую информацию).

Материалы сайта можно использовать в учебном процессе, например, данный квест является альтернативой традиционных игр голосований и игр типа «Своя игра», может использоваться на уроке (совместная работа по прохождению квеста; применение отдельных элементов квеста; использование нормативных документов) или дан для домашнего задания. Учащиеся ознакомятся с документами о законодательстве выборов, с различными ролями и их возможностями в процессе выборов, эти знания смогут применить на практике и получить сертификат о успешном прохождении квеста.

3.2. Проведение внеурочного мероприятия по созданию Ученического самоуправления в МБОУ СШ № 27.

Сформировать компетенции и активировать мотивацию у учащихся для уроков обществознания можно проведением внеурочного мероприятия «Выборы», которое также принесет необходимый жизненный опыт учащимся, проявит лидерские качества некоторых из них, будет способствовать формированию ответственности за свою деятельность.

Так, в городе Красноярске, в МБОУ СШ № 27 проводились выборы президента Ученического самоуправления 2020 – 2021 гг., в организации которых мы приняли участие. Целью проекта было передать опыт ответственности учащимся через взаимодействие ученического и педагогического коллективов. Проект разработан учителем истории и обществознания Шумачковой А. В. Для этого проекта была подготовлена Конституция МБОУ СШ № 27 (от 16.11.2020), где прописаны основы конституционного строя; права и обязанности обучающегося, президента ученического самоуправления, школьного ученического собрания, правительства ученического самоуправления, коллегиального органа

судебной власти школы; конституционные поправки и пересмотр Конституции; заключительные и переходные положения. По ст.7 Конституции МБОУ СШ №27 власть в школе осуществляют Директор школы, Президент Ученического Самоуправления, Школьное Ученическое Собрание (Совет Старшекласников и Школьная Ученическая Дума), Правительство Ученического Самоуправления, Коллегиальный орган судебной власти МБОУ СШ № 27⁴⁸.

В Совет Старшекласников входят учащиеся старшей школы (9-11 классы, от 14 лет), избранные путем прямых выборов в классах (староста и один представитель от классов). В Школьную Ученическую Думу входят учащиеся основной школы (5-8 классы, от 11 лет), избранные путем прямых выборов в классах (по два представителя от каждого класса).

Мы принимали участие в составлении плана проведения мероприятий и плана предвыборной компании. Отметим сразу, что в виду распространения пандемии некоторые этапы выборов проходили в дистанционном (онлайн) формате. Далее подробно:

1. С 1 – 24 октября 2020 г. прошло знакомство учеников школы 5 – 11 классов с правилами проведения выборов.
2. С 24 октября – 10 ноября 2020 г. стартовал первый этап выборов. На первом этапе в избирательную комиссию поступали заявления учеников с просьбой зарегистрировать их кандидатуру на должность президента школы, каждый кандидат формировал свой штаб, кандидаты заполняли подписные листы (по 15 подписей).
3. 10 – 30 ноября – прошла предвыборная гонка: ученики занимались выявлением проблем актуальных для школы и подготовкой программы;

⁴⁸ Проект Конституции муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней школы № 27 им. Военнослужащего федеральной службы безопасности РФ А.Б.Ступникова»

распространение рекламных буклетов, плакатов; подготовка видеороликов и их распространение.

4. С 30 ноября – 7 декабря проходило голосование на сайте школы <http://shkola27.ru/>

5. 8 декабря проходил подсчет голосов и определение Президента Школы. Запись Видеоролика с клятвой президента.

В фойе школы был вывешен специальный календарь, на котором ученики отмечали дни до проведения голосования. Команды претендентов развешивали в коридорах школы плакаты и лозунги, раздавали буклеты в поддержку своего кандидата. Предвыборная кампания проходила в несколько этапов.

1. Первым этапом стало выдвижение претендентов. Ученики подавали заявки на кандидатуру Президента Ученического самоуправления. (См. Приложение 5) После подачи заявок о выдвижении кандидатуры на пост Президента Ученического самоуправления в инстаграме школы появлялась визитка Кандидата.

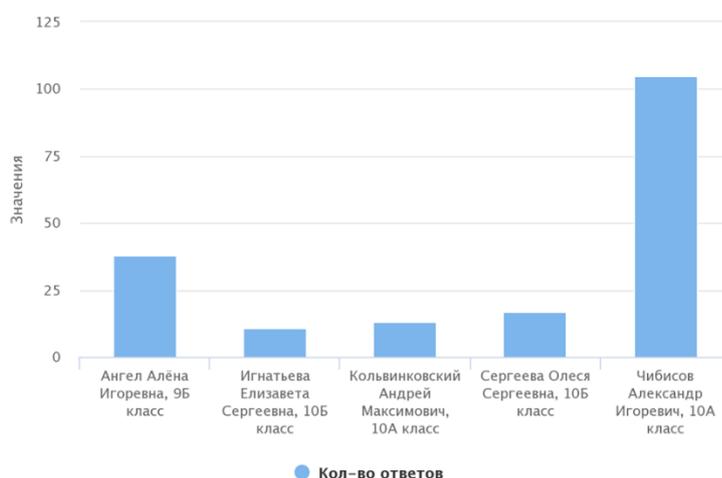
2. Кандидаты снимали видеоролики где кратко рассказывали о себе: ФИО, класс (возраст), увлечения, качества характера, лозунг. Эти видеоролики показывали на переменах в классах и в фойе. Каждый претендент создал плакат где разместил свою фотографию и основные приоритеты предвыборной программы. Мы предложили использовать для этой цели бесплатный сайт для создания плакатов и рекламы <https://www.canva.com/>.

Пример Программы: Успеваемость – главный аспект школьной жизни. Команда предложила создать комитет по оказанию помощи для неуспевающих, проводить мероприятия, связанные с профориентацией школьников, ввести штрафные санкции для учеников с правонарушением (опоздание, нецензурные выражения, отсутствие ученической формы и др.).

3. Следующим этапом был сбор подписей. В поддержку выдвижения кандидатов могут собираться подписи избирателей. Количество подписей, которое необходимо для регистрации кандидатов, выдвинутых по единому избирательному округу (классу) равнялось 15. (См. Приложение 6)

Кандидатами на должность Президента Ученического самоуправления стали учащиеся 9, 10 классов. Голосование проходило на платформе Online Test Pad, голосование было анонимное, нужно было указать класс и своего кандидата. После завершения выборов организаторам стала доступна статистика голосования, где можно увидеть количество участников (в %), проголосовавших за каждого кандидата. Результат голосования и статистику выставили на сайте школы вместе с поздравлениями победителя.

Выборы Президента МБОУ СШ №27		Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
1	Укажите класс	Ангел Алёна Игоревна, 9Б класс	38	20.65%
		Игнатъева Елизавета Сергеевна, 10Б класс	11	5.98%
2	За какого кандидата в Президенты Школьного Самоуправления Вы голосуете?	Кольвинковский Андрей Максимович, 10А класс	13	7.07%
		Сергеева Олеся Сергеевна, 10Б класс	17	9.24%
		Чибисов Александр Игоревич, 10А класс	105	57.07%



Организатор мероприятия ответил на пару наших вопросов: 1. Как отнеслись к проекту учащиеся (8-11 классы), родители, учителя? 2. Улучшилась ли мотивация учеников на уроках истории и обществознания

после проекта? 3. Что было самое сложное для организатора (создание проекта, ознакомление с проектом коллективов школы или проведение мероприятия)?

«Родители и учителя положительно отнеслись к данному проекту, – говорит организатор, - они осознают положительное практическое влияние на детей и надеются, что это скажется на устройстве воспитательной системы школы и способствует формированию жизненного опыта учеников. Однако учащиеся разделились на три лагеря: те, кто поддерживает проект и хочет его развивать; те, кого не заинтересовало данное мероприятие; и последние – ярые оппозиционеры, считающие, что ни к чему развивать самоуправление в школе, это только лишняя трата времени.

Учащиеся 6 классов еще не совсем осознают перемены в школе, но учащиеся 8-11 классов начали проявлять большую активность на уроке.

«Самым сложным для меня – говорит организатор – была написание и организация принятия Конституции школы и конечно организация выборов Президента УС давалась не просто, нужно было ознакомить коллективы учеников и учителей с идеей проекта, Конституцией. И нередко возникали технические проблемы».

Итак, данный проект позволит учащимся оценить важность и ответственность лежащую на их выборе и за происходящие в школе события. Учащиеся осознают необходимость участия всех граждан в выборах.

Подведем итог по главе. Мы предложили несколько современных методик для изучения темы «Избирательное право»: дистанционный урок; использование отдельного сайта как на уроке, так и для самостоятельного ознакомления учащимися; а также внеурочное мероприятие по созданию Ученического самоуправления школы, на примере МБОУ СШ № 27. Все эти методы отвечают стандартам преподавания, составлены с учетом современных условий жизни, способствуют эффективному познанию о

сущности демократической избирательной системы, а также формированию самостоятельно ответственной за свои действия личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В результате проведенного исследования, мы пришли к выводу, что изученная нами тема занимает важное место в структуре обществознания, в ней раскрывается одна из ключевых ролей гражданина – роль избирателя. Учащиеся получают возможность осознать значение гражданской активности и соотносить различные оценки политических событий и процессов и впоследствии применить свои знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях. Для этого учителю необходимо при разработке образовательной траектории учитывать требования ФГОС и задачи Концепции, для успешного усвоения учащимися материала (знать основные понятия темы, уметь оперировать ими и т.д.).

На основе анализа учебной литературы был сделан вывод о содержательных и методических аспектах изучения темы в современных учебниках по обществознанию для 9 - 11 классов. Учебники под редакцией Боголюбова Л.Н. и Никитина А.Ф. отвечают задачам Концепции, но в тоже время они не направлены на развитие новых технологий и методик обучения. По содержанию учебники из линейки Боголюбова Л.Н. написаны понятным логичным языком, материалы отвечают современным реалиям - объясняется, как можно обратиться в органы власти и описывается политический экстремизм и вандализм; в учебнике 11 класса знакомят учащихся с этапами избирательной кампании, что можно использовать в качестве повышения интереса обучающихся к предмету, если провести выборы на уроке или внеурочном занятии. Методический аппарат представляет несколько видов заданий (работа с текстом, таблицами, нормативными документами; поиск информации в интернете; анализ социологических опросов; проектная деятельность (программа кандидата в школьный совет, памятка будущему избирателю)).

В учебнике Никитина А.Ф. отсутствует материал о избирательной кампании, о процессе голосования сжат. Задания делятся на несколько видов (проблемные вопросы, задания с развернутым ответом, определение точки зрения). Представлены задания проектной деятельности, которые могут способствовать лучшему усвоению материала.

Учебники созданы с учетом государственных стандартов в содержательном и методическом аспектах, но учителям при использовании УМК нередко приходится прибегать к дополнительным источникам информации по реализации урока, применению новых методов работы с учащимися, так как большинство заданий в УМК стандартные и не всегда могут быть эффективными. Дополнительные пособия УМК (рабочие тетради; рассказы по истории; атласы; контурные карты и многое др.) дополняют и углубляют материалы учебников, с их помощью ученик на уроке или самостоятельно может овладеть основными компетенциями: искать и использовать информацию; выделять важнейшую информацию; применять полученные знания и т.д. А также пособия помогают разнообразить учебный процесс использованием карт, таблиц, видеоматериала.

Указанные проблемные стороны предлагаемых учебников и УМК были учтены нами при разработке собственных методических рекомендаций по изучению темы в курсе обществознания. Дистанционный урок был составлен с учетом требований ФГОС и задач Концепции. При составлении урока были задействованы разные формы работы (фронтальная беседа, индивидуальная работа), применялись элементы современных образовательных технологий и методов (работа с источником, изучение видеоматериала, заполнение рабочего листа, выполнение заданий на сайте Learning.apps, составление Синквейна) с опорой на современные реалии, благодаря этому учащиеся постоянно будут вовлечены в процесс обучения.

Также в данной главе был проанализирован сайт с деловой игрой «Выборы». Посетителю сайта предоставляется возможность пройти квест в

роли избирателя, наблюдателя или члена комиссии. Для участия в выборах необходимо найти свой избирательный участок по месту жительства (онлайн карта отображает ближайший участок), далее нужно ответить на ряд вопросов об избирательном процессе. Материалы сайта можно использовать в учебном процессе, как непосредственно на уроке (совместная работа по прохождению квеста; применение отдельных элементов квеста; использование нормативных документов), так и для домашнего задания.

Апробация внеурочного формата деятельности школьников, связанного с изучением темы, осуществлялось на базе МБОУ СШ № 27 в ходе проводимых там выборов президента Ученического самоуправления среди учеников 8-11 классов в 2020 – 2021 учебном году. Проведение этой работы носило практикоориентированный характер, правила избирательной комиссии были максимально приближены к реальным, что, по нашему мнению, может помочь школьникам в понимании особенностей реального избирательного процесса. Проведения подобного предложенному внеурочного мероприятия – выборов в органы ученического самоуправления, позволит учащимся оценить важность и ответственность, лежащие на их выборе и за происходящие в школе события. Все эти методы отвечают стандартам преподавания, составлены с учетом современных условий жизни, способствуют эффективному познанию о сущности демократической избирательной системы, а также формированию самостоятельной, ответственной за свои действия личности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

Нормативные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации». // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. – №19-ФЗ. ст. 171.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон от 18 мая 2005 года № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 51-ФЗ.
5. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 67-ФЗ.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – URL <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – URL <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>

8. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы – URL <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – URL https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/

Учебные пособия.

1. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Практикум. профильный уровень – М.: Просвещение, 2014.
3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Басик Н. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с. – URL <https://catalog.prosv.ru/item/7293>
4. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.
5. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 127 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
6. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 9 класс.: учебник – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 271 с.

Литература

1. Алипулатов, И. С. Процессы демократизации и становления гражданского общества / И. С. Алипулатов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 2 (82). – С. 369-371. – URL: <https://moluch.ru/archive/82/14769/>
2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М.: Издательство НОРМА-ИНФРА. – М. 2018 г. - 343 с.

3. Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К. Методика преподавания обществознания. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.
4. Болотина Т.В., Салихова М.М. Организационно-методическая модель внедрения концепции преподавания обществознания в Российской Федерации. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.Ю. Новоселовой. 2017. – URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32486925>
5. Веденеев Ю.А. Избирательное право: роль и место в системе права России. – URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29987003>
6. Воробьев Н.И, Никулин В.В. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. – Тамбов: ТГТУ, 2015. – 104 с.
7. Демидова, Е. М. Избирательное право и молодое поколение. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 6-8. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7990/>
8. Дмитриев Ю.А., Израелян В.Б. Избирательное право. – М.: Юстицинформ, 2018. – 312 с.
9. Карпова, С. Е. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути её повышения. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 1 (187). – С. 173-175. – URL: <https://moluch.ru/archive/187/47573/>
10. Мамонов В.В. Развитие российского избирательного права. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rossiyskogo-izbiratelnogo-prava/viewer>
11. Михайлова, К. Е. Основные принципы избирательного права России / К. Е. Михайлова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 52 (238). – С. 198-199. – URL: <https://moluch.ru/archive/238/55227/>
12. Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Теория и практика изучения обществознания в школе: Учебно-методическое пособие / Прямикова

- Е.В., Ершова Н.В. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2014. – 278 С.
13. Савченко М. С. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 159 с.
14. Соболева О. Б., Кузин Д. В. Методика обучения обществознанию. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 474 с. – URL https://studme.org/188331/pedagogika/metodika_obucheniya_obschestvoznaniyu
15. Сторожилова Д.Н. Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях перехода к ФГОС. – URL <https://e-koncept.ru/2015/85699.htm>

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. Технологическая карта дистанционного урока «Избирательное право» и рабочий лист учащегося.

ФИО	Шалатова Алёна Евгеньевна
Класс	11 класс
Учебник	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванов Л.Ф и др. – М. : Просвещение, 2016.
Тип урока	дистанционный

Тема	Избирательное право	
Цель	Обобщить и углубить знания учащихся об избирательном праве, избирательном процессе, о принципах проведения выборов, о работе всей законодательной системы Российской Федерации.	
Задачи	Личностные	1.Продолжить обучение учащихся вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения, обобщать, анализировать, систематизировать полученные знания.

	Предметные	1. Продолжить знакомство учащихся с основами избирательного права и процесса в РФ, принципах участия граждан в выборах.
	Метапредметные	1. Способствовать развитию образного и логического мышления. 2. Продолжать формировать критическое мышление учащихся.
УУД	Личностные	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
	Познавательные	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. Формирование навыка поисковой, исследовательской деятельности.
	Регулятивные	Целеполагание. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
	Коммуникативные	Аргументация своего мнения и позиции. Высказывание своего мнения. Построение устного высказывания
Планируемые результаты	Личностные	1. Готовность к выполнению в перспективе роли избирателя; 2. Понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями.
	Предметные	1. Владение понятием «демократические выборы»; 2. умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы.
	Метапредметные	1. Выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса;

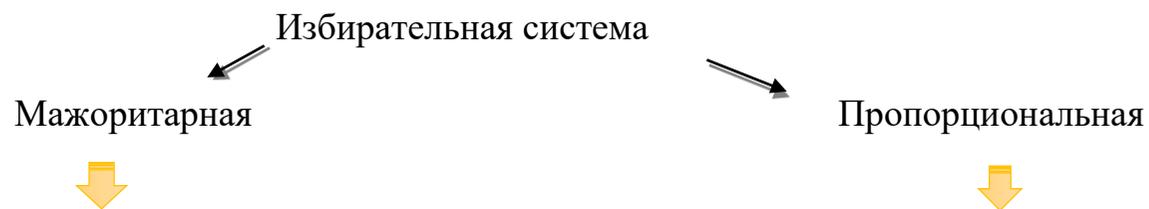
		2.Способность давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан	
Основные понятия	Избирательная система (мажоритарная, пропорциональная, смешанная), избирательное право, избирательный процесс.		
Ресурсы	Основные: Учебник; сценарий урока		
	Дополнительные: Мультимедийная презентация; раздаточный материал.		
Формы учебной работы	Урок изучения нового материала		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. Создание благоприятной атмосферы урока.	Приветствие учителя, занятие своих рабочих мест и подготовка к уроку.	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).
2.Мотивация. Актуализация знаний.	В презентации размещены слова, из них нужно составить высказывание и объяснить его смысл: «Только способность голосовать составляет квалификацию гражданина»	Составляют высказывание и	Аргументация своего мнения и позиции (К).

	<p>Иммануил Кант, нем. фил. Как думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?</p> <p>Тема нашего сегодняшнего урока: Избирательное право.</p> <p>Онлайн кроссворд на актуализацию пройденного материала в 9 классе https://onlinetestpad.com/f6bcg2x7jd4ds</p>	<p>объясняют его смысл.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Записывают тему в тетрадь.</p>	<p>Целеполагание (П);</p> <p>Структурирование знаний (П);</p>
<p>3.Изучение нового материала</p>	<p>В ходе фронтальной беседе и опираясь на текст в презентации идет обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституции РФ, прочитайте статью 32. [п.1 – 3] и ответьте на вопросы: - <i>О каких политических правах говорится в статье 32?</i> - <i>Какие категории граждан лишены избирательного права?</i> - ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации" прочитайте статьи 3 и 4, ответьте на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Каковы основные принципы избирательного права?</i> 	<p>Читают документы, анализируют и отвечают на вопросы в ходе фронтальной беседы.</p> <p>Записывают из учебника определение понятий: «Избирательное</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</p> <p>Высказывание своего мнения (К);</p> <p>строить устное высказывание в соответствии с Коммуникативной задачей(К);</p>

	<p>- С какого возраста граждане РФ имеют право принимать участия в выборах?</p> <p>- Кто не имеет право избирать или быть избранным?</p> <p>- Назовите условия приобретения гражданином РФ пассивного избирательного права?</p> <p>Учащимся предлагается видео – фрагмент «Типы избирательной системы» - URL https://www.youtube.com/watch?v=grgnu1Rab6c и отправляется рабочий лист для заполнения (См. Приложение 2).</p> <p>Задание на закрепление https://learningapps.org/watch?v=powzkzwft20</p>	<p>право», «избирательный процесс».</p> <p>Просматривают видео – фрагмент, заполняют рабочий лист.</p> <p>Решают задание</p>	<p>Формирование навыка поисковой, исследовательской деятельности (П);</p> <p>Формирование навыка поисковой, деятельности (П);</p> <p>Структурирование знаний (П);</p>
<p>4.Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>Задание на закрепление https://learningapps.org/watch?v=pa5agzptk20</p> <p>Составление Синквейна</p>	<p>Решают задание</p> <p>Составляют Синквейн по теме.</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р).</p>

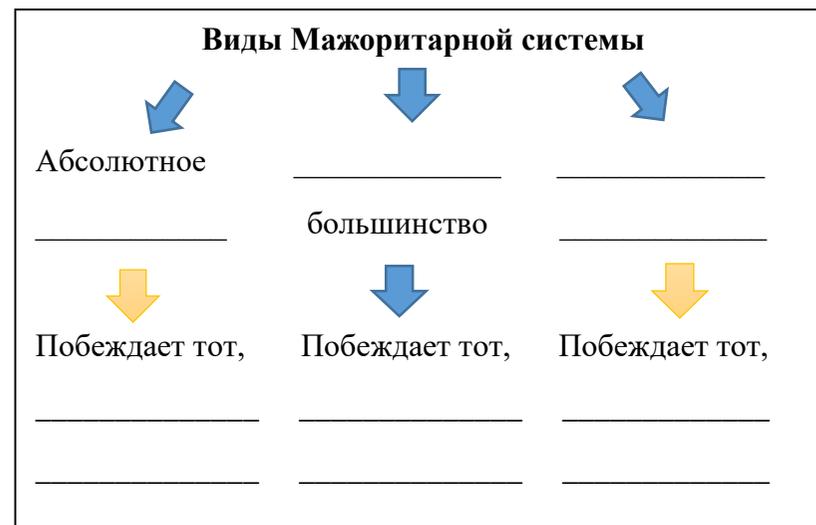
5. Домашнее задание	Прочтите на странице 259 Документ из работы философа И.А. Ильина, ответьте на вопросы. «Задания» класс делиться на 5 групп по 5 человек, выполняют по одной задаче соответственно.	Записывают домашнее задание	
---------------------	--	-----------------------------	--

Приложение 2. Рабочий лист учащегося.



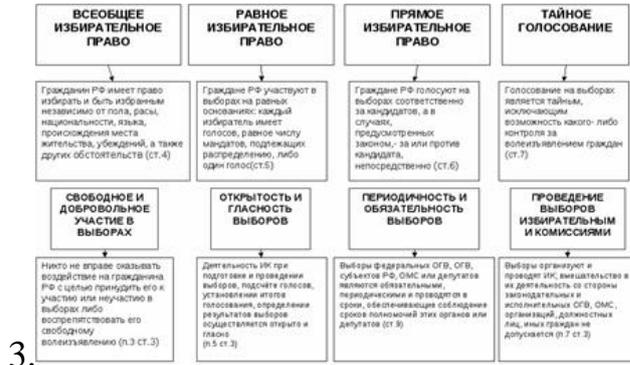
Характеристика систем:

Мажоритарная система	Пропорциональная система



Мажоритарная система		Пропорциональная система	
Недостатки	Достоинства	Недостатки	Достоинства

Дополнительные материалы к уроку.





4.

Приложение 3. Нормативно-правовые документы для дистанционного урока.

Конституция РФ, ст. 32.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.
5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации": статьи 3 и 4.

Статья 3. Принципы участия гражданина Российской Федерации в выборах

Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Участие гражданина Российской Федерации в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление.

Гражданин Российской Федерации, проживающий за ее пределами, обладает всей полнотой избирательных прав. Дипломатические и консульские учреждения Российской Федерации обязаны оказывать содействие гражданину Российской Федерации в реализации избирательных прав, установленных настоящим Федеральным законом.

Статья 4. Всеобщее избирательное право

Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, - быть избранным в органы государственной власти в выборные органы местного самоуправления.

Гражданин Российской Федерации может избирать и быть избранным независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, или граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда

Законами и иными нормативными правовыми актами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные условия приобретения гражданином Российской Федерации пассивного избирательного права, связанные с достижением им определенного возраста или со сроком его проживания на определенной территории Российской Федерации (соответственно уровню проводимых выборов). Устанавливаемый минимальный возраст кандидата не может превышать 21 года при выборах в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации, 30 лет при выборах главы исполнительного органа государственной власти (Президента) субъекта Российской Федерации и 21 года при выборах главы местного самоуправления; сроки обязательного проживания на указанной территории не могут превышать одного года.

Ограничения, связанные со статусом депутата, в том числе с невозможностью находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, устанавливаются Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Приложение 4. Материалы сайта «Образовательная дистанционная игра по избирательному праву «Мы выбираем».

Задания на сайте Learning.apps

1.

Составь порядок действий для избирателя

- 1 Найти свой адрес
- 2 Предъявить документ
- 3 Получить
- 4 Сделать выбор в специально оборудованной кабине
- 5 Опустить бюллетень в избирательную урну

Отлично - кодовое слово - ГОЛОС

OK

2.

Выборы. Полномочия участников

- выдавать и подписывать бюллетени, открепительные удостоверения;
- производить фото- и видеосъемку в помещении для голосования
- Имеет право голосовать на дому (по уважительной причине)
- Имеет право на заполнение избирательного бюллетеня
- Имеет право на получение избирательного бюллетеня
- Имеет право на включение его в список избирателей
- наблюдать за выдачей бюллетеней избирателям
- знакомиться со списками избирателей
- имеет право присутствовать в помещении для голосования с момента начала работы участковой комиссии в день голосования.
- участвовать в сортировке, подсчете и погашении бюллетеней
- составлять протокол об итогах голосования, о результатах выборов, референдума
- Выступать на заседаниях комиссии и вносит предложения

Отлично! Кодовое слово УЧАСТОК

OK

3.

Избиратель

Ты завершил путешествие "Избирателя". Если хочешь получить свидетельство заполни свои данные ниже. Для подведения итогов перейди по ссылке https://docs.google.com/presentation/d/1cx8bR5P7UrmqmFRA2YoIVS_CAI-zoY8TKLfbpdzjbWU/edit#slide=id.g22199d5a9d_0_1

ФИО

Мой ответ

Электронная почта

Мой ответ

Назад Отправить

Страница 3 из 3

Ж	Р	Х	И	Ж	И	И	Э	У	У	Ю	Э	Ж	Т
Э	У	З	О	Ы	Т	Е	Н	Х	Е	Ф	Й	Л	З
Г	Ч	П	О	Щ	Ь	А	Э	Ё	Р	Ъ	Ы	М	О

1. ПАСПОРТ
2. БЛОКНОТ
3. НАПРАВЛЕНИЕ
4. ТЕЛЕФОН

Ш
П
Ю
Э
Й
Ж

Задание

НАБЛЮДАТЕЛЮ НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ МНОГО ВАЖНЫХ ПРЕДМЕТОВ, МЫ ЗАШИФРОВАЛИ 8 САМЫХ ВАЖНЫХ, НАЙДИ ИХ И ПОЛУЧИ КОДОВОЕ СЛОВО

ЯТКА
А
РУДНЫЙЗНАК

Ы	У	П	А	Б	Ч	Т	Е	Л	Е	Ф	О	Н	Д
Ё	Н	К	Г	Ф	В	Б	Ш	И	М	Э	Я	Я	А
М	А	Ф	Р	С	Х	Ч	Ц	Ю	З	А	У	Щ	С
Е	С	Я	У	Ц	Ж	М	А	З	Б	К	Й	Л	А
С	Ф	Ф	Д	В	Р	Г	Й	Ф	С	Г	З	Ъ	Е
Б	Ю	Ч	Н	Н	Р	Д	У	К	Р	Г	И	Ж	М
С	Ы	К	Ы	Н	Ф	И	Щ	Ш	У	Щ	Э	Ж	Т
Л	Ш	В	Й	Э	В	Н	Ч	С	Ж	М	Е	Б	Ё
Й	Н	Ш	З	Ф	Я	Л	Е	А	Н	Е	Д	Х	Й
Ё	Т	З	Н	Щ	Й	Н	С	Ю	Г	З	Э	Щ	У

4.

Член комиссии. Подсчитываем голоса избирателей

Итак, пробуем подсчитать данные. На избирательный участок выдано 1600 бюллетеней. На момент окончания голосования в список внесено 2238 избирателей. Досрочно никто не пришел голосовать. По подсчетам членов комиссии в помещении для голосования выдано 1216 бюллетеней, вне помещения для голосования проголосовало 8 человек. Количество неиспользованных бюллетеней у Вас на участке 374. Пробуем заполнить протокол и проверяем контрольные соотношения!

1. Число избирателей, внесенных в список избирателей на момент окончания голосования * 1 балл

Мой ответ _____

2. Число избирательных бюллетеней, полученных участковой избирательной комиссией * 1 балл

Мой ответ _____

3. Число избирательных бюллетеней, выданных избирателям, проголосовавшим досрочно * 1 балл

Мой ответ _____

4. Число избирательных бюллетеней, выданных участковой избирательной комиссией избирателям в помещении для голосования в день голосования * 1 балл

5.

Приложение 5. Документы для проекта школьного самоуправления.

ЗАЯВЛЕНИЕ КАНДИДАТА О ВЫДВИЖЕНИИ

В Избирательную комиссию МБОУ СШ №27

от кандидата в Президенты школьного самоуправления

(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество полностью)

« ____ » _____ года рождения, ученик _____ класса

(наименование учебного заведения)

проживающий по адресу _____,

даю согласие баллотироваться в Президенты школьного самоуправления в порядке самовыдвижения.

« ____ » _____ 2020 года _____

Личная подпись

Подписной лист Кандидата № 1

Фамилия, имя, отчество _____

Год рождения _____

Класс _____

Дата _____ Подпись _____

Фамилия, имя, отчество _____

Год рождения _____

Класс _____

Дата _____ Подпись _____

Фамилия, имя, отчество _____

Год рождения _____

Класс _____

Дата _____ Подпись _____

Фамилия, имя, отчество _____

Год рождения _____

Класс _____

Дата _____ Подпись _____

Фамилия, имя, отчество _____

Год рождения _____

Класс _____

Дата _____ Подпись _____

Фамилия, имя, отчество _____

Год рождения _____

Класс _____

Дата _____ Подпись _____

Фамилия, имя, отчество _____

Год рождения _____

Класс _____

Дата _____ Подпись _____

Протокол избирательной комиссии об итогах голосования по выборам президента

МБОУ СШ № 27 г. Красноярска

Избирательная комиссия определила:

Фамилия, имя отчество кандидата, внесенного в избирательный бюллетень

Число голосов избирателей, поданных за каждого кандидата:

1

2

3

4

Председатель избирательной комиссии _____

Заместитель председателя комиссии _____

Секретарь комиссии _____

Члены комиссии _____

Протокол составлен « » _____ 2020 года

в _____ часов _____ минут