

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):
магистр

Красноярск 2021

Рабочая программа учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика разработана М.В. Сафоновой, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N127;

федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательных программ.

Практика относится к модулю 2 обязательной части учебного плана для очной формы обучения. Практика реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость практики технологической (проектно-технологической) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 2 часа практических занятий и 106 часов самостоятельной работы для магистров очной формы обучения.

Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в течение 1 семестра 1 учебного курса для очной формы обучения. Форма контроля – экзамен по модулю.

1.3. Цель и задачи учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Целью практики: технологической (проектно-технологической) практики по 2 учебному модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления» является формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации деятельности, экспертизы и проектирования психологически безопасной среды. Практика проводится для привития магистранту практических навыков в экспертизе и проектирования психологически безопасной и развивающей среды в образовательном учреждении.

Задачами практики являются:

- Освоение магистрантом анализа параметров психологической безопасности и комфортности психологической среды образовательного учреждения.
- Освоение магистрантом схем наблюдения при проведении мониторинга

безопасности и комфортности психологической среды.

• Обучение магистранта обоснованию содержания изменения системы психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

В целом учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистров, развивая навыки и умения научной деятельности;

- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность магистра к самостоятельной работе, развитие интереса к деятельности в будущей профессии;

комплексный и целостный характер, предполагающий включение магистров в выполнение видов и функций деятельности психолога в психологическом пространстве образовательных организаций .

1.4. Основные разделы содержания

- Подготовительный этап практики
- Основной этап практики
- Итоговый этап практики

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики магистр должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Освоение магистрантом анализа параметров психологической безопасности и комфортности психологической среды образовательного учреждения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники современного библиографического анализа; - методы и способы современного библиографического анализа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимые библиографические источники научной информации; - проводить составление библиографических записей и списков; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиографического поиска и описания 	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
Освоение магистрантом схем наблюдения при проведении мониторинга психологической безопасности и комфортности образовательной среды.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы современного библиографического анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять библиографический анализ научной деятельности отдельного исследователя и/или коллектива исследователей <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостного анализа полученных библиографических списков 	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1

<p>Обучение магистранта обоснованию содержания изменения системы психологической безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	<p>Знать: - сущность и правила выделения атрибутов научного исследования</p> <p>Уметь: - выделять и описывать атрибуты научного исследования;</p> <p>Владеть навыками: - разработки рамок планируемого исследования для модельных и реальных научных исследований</p>	<p>УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3</p>
---	---	---

1.6. Контроль результатов освоения работы

Практика реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов в соответствии с индивидуальным планом студента. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как обсуждение и экспертная оценка проведенного анализа безопасности и эффективности психологической среды. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Таблица 2. - Контроль результатов

Этап практики	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Индивидуальный плана деятельности. Рецензирование.
Основной этап	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Отчет по практике. Рецензирование.
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов производственной практики.	Отчет по практике, обсуждение в группе.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения

Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики

для студентов основной образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Управление инновациями в организациях социальной сферы по очной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Анализ параметров психологической безопасности и комфортности психологической среды образовательного учреждения	36	2	-	-	2	-	34	-	-
Схемы наблюдения при проведении мониторинга психологической безопасности и комфортности образовательной среды.	36	-	-	-	-	-	36	-	-
Изменения системы психологической безопасности и комфортности образовательной среды	36	-	-	-	-	-	36	-	-
Итого	108				2	-	106		-

2.1. Общие методические рекомендации магистранту о проведении учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи.

Общая цель всех форм организации практической подготовки - развитие общенаучной и профессиональной компетенции магистров.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить ее программу и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных научным руководителем и заданий предлагаемых руководителем практики.

Магистру-практиканту рекомендуется совместно с научным руководителем составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Во время прохождения практики магистрант изучает источники и литературу по проблеме организации безопасной и комфортной среды образовательной организации.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом в соответствии с заданиями на практику, в которых фиксируются все виды деятельности магистранта.

Задачи практики:

1. На основе анализа параметров психологической безопасности и комфортности психологической среды, существующих схем экспертизы психологической безопасности образовательных сред, составьте: каталог методик, анкет, схем наблюдения необходимых для проведения мониторинга.
2. Предложите схему экспертизы психологической безопасности образовательной среды выбранного учреждения.
3. Проведите экспертизу психологической безопасности образовательной среды изучаемого вами образовательного учреждения.
4. Обоснуйте содержание изменения системы психологической безопасности и комфортности образовательной среды этого конкретного образовательного учреждения, с учетом выработанной схемы.

Общая схема экспертного заключения состоит из следующих разделов:

- краткое описание проблемы и формулировка целей экспертизы;

состав экспертной группы;

- полный перечень источников информации;
- общая характеристика образовательной среды;
- экспертные оценки;
- экспертные рекомендации.

Показатель	Критерий	Результат
1. Пространственно-предметный компонент		
2. Социально-психологический компонент		
3. Информационный компонент		
4. Психодидактический компонент		

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
СТУДЕНТОВ**

3.1.1. Технологическая карта рейтинга

Наименование	Уровень / ступень образования	Статус в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	магистр	Модуль 2	3

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление индивидуального плана работы	3	5
	Итого	3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Задание в отчете магистранта «Каталог методик и анкет для анализа образовательной среды...»	10	15
	«Схема экспертизы образовательной среды...»	15	25
	Экспертное заключение	15	25
	Проект по улучшению психологической безопасности образовательной среды	15	25
	Итого	55	90


Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по научно-исследовательской практике. Рецензирование отчетов магистранта научным руководителем	3	5
	Итого	3	5
Общее количество баллов (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max

Общее количество набранных баллов		Соответствие рейтинговых баллов академической оценке
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
61	75	3 (удовлетворительно)
76	90	4 (хорошо)
91	100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой социальной
педагогике и социальной работы
Доктор педагогических наук, профессор


_____ Т. В. Фуряева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____
_____ Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):

магистр

Составитель: М.В. Сафонова, доцент, кандидат педагогических наук

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);

- образовательной программы академической магистратуры «Управление инновациями в организациях социальной сферы»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе проведения НИР

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1– Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5– Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-3 – Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

2.2. Оценочные средства

Таблица 3

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип конт-роля	Оценочное средство/ КИМ	
			Но-м ер	Фор-ма

<p>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Социология образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итого-вый конт-роль</p>		<p>Зачет</p>
---	--	----------------------------	--	--------------

<p>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итого-вый конт-роль</p>		<p>Зачет</p>
<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Деловой иностранный язык Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной</p>	<p>Итого-вый конт-роль</p>		<p>Зачет</p>

	квалификационной работы			
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Антропология образования и социальной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Итого-вый конт-роль		Зачет

<p>ОПК – 1– Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Детство в современных исследованиях Социология образования Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере" Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях" Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Итого-вый конт-роль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ОПК - 2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Антропология образования и социальной работы Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Ивент-технологии в социокультурной реабилитации Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной</p>	<p>Итого-вый конт-роль</p>		<p>Зачет</p>

	квалификационной работы			
ОПК - 3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Профессиональное развитие персонала организации</p> <p>Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом</p> <p>Управление проектами в организациях социальной сферы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Итого-вый конт-роль		Зачет
ОПК - 4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Феноменология развития личности</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в</p>	Итого-вый конт-роль		Зачет

	молодежной среде			
ОПК - 5– Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Детство в современных исследованиях Социология образования</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Итого-вый контроль		Зачет
ОПК - 6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом Управление проектами в организациях социальной сферы Ивент-технологии в социокультурной реабилитации</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Итого-вый контроль		Зачет

<p>ОПК - 7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Антропология образования и социальной работы Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Профессиональное развитие персонала организации Деловой иностранный язык Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итого-вый контроль</p>		<p>Зачет</p>
--	---	---------------------------	--	--------------

<p>ПК-1 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Антропология образования и социальной работы Детство в современных исследованиях Социология образования Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом Управление проектами в организациях социальной сферы Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением Ивент-технологии в социокультурной реабилитации Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>	<p>Зачет</p>	
--	---	--------------------------	--------------	--

<p>ПК-3 – Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Профессиональное развитие персонала организации Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса</p> <p>Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Зачет</p>
---	--	--------------------------	--	--------------

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Фонды оценочных средств включают: отчет по практике.

Таблица 4 Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация по практике:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 — зачтено		
УК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На базовом уровне осуществляет ситуативные анализ проблемных ситуаций, и вырабатывать умеренно эффективную стратегию действий	На пороговом уровне не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	На продвинутом уровне готов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На базовом уровне в целом готов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию недостаточно эффективную для достижения поставленной цели	На пороговом уровне готов к неэффективной организации и руководству командой, вырабатывая и реализуя неэффективную командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	На продвинутом уровне готов к применению современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На базовом уровне в целом готов к применению современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На пороговом уровне мало готов к применению современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	На продвинутом уровне способен эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На базовом уровне в целом способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На пороговом уровне мало способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	Способен на эффективно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики допуская незначительные ошибки
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне	Способен эффективно и безошибочно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации допуская незначительные ошибки
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне	Способен эффективно и практически безошибочно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями допуская незначительные ошибки
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне	Способен эффективно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей допуская незначительные ошибки

ОПК-5	Способен на продвинутом уровне разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способен разрабатывать эффективные программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении допуская незначительные ошибки
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями допуская незначительные ошибки;
ОПК-7	Способен высокоэффективно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен эффективно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений допуская негрубые ошибки
ПК-1	Способен к высокоэффективному проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Способен к эффективному проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере допуская незначительные ошибки

ПК-3	Способен к высоко эффективной просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	В целом способен к эффективной просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.
------	--	---	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств по учебной практике: проектной (проектно-технологической) практике 2 модуля включают:

1. Каталог методик и анкет для анализа образовательной среды.
2. Схема экспертизы образовательной среды.
3. Экспертное заключение.
4. Проект изменения образовательной среды

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 отчет магистранта «Каталог методик и анкет для анализа образовательной среды»

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие всех аспектов темы	5
Полнота раскрытия аспектов темы	10
Итого	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - отчет магистранта «Схема экспертизы образовательной среды»

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие всех аспектов темы	10
Полнота раскрытия аспектов темы	15
Итого	25

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Экспертное заключение

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие всех аспектов темы	10
Полнота раскрытия аспектов темы	15
Итого	25

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - отчет практиканта «Проект изменения образовательной среды»

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие всех аспектов темы	10
Полнота раскрытия аспектов темы	15
Итого	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Аттестация по итогам учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований ее программы. Отчеты магистранта оцениваются научным руководителем.

Аттестация по итогам учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики проводится на основании выполнения отчетов магистром, оценки их научным руководителем как в письменной (бумажной) форме так и в электронной, при размещении отчетов и оценки их научным руководителем в электронном портфолио магистра. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка (зачтено/незачтено).

Оценка по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике 2 модуля приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

3 Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»

4 Разработаны рабочая программа воспитания по направлению ОПОП, календарный план воспитательной работы и включены в структуру реализуемой кафедрой ОПОП в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____



Т. В.Фурьева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____



Т. В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель _____



Е. П. Кунстман

4.1. Карта литературного обеспечения
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы (очная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.	Научная библиотека	14
Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст]: практическое руководство / ред. И. А. Баева. - СПб. : Речь, 2006. - 288 с. - (Современный учебник).	Научная библиотека	35
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Савин, А.П. Социально-педагогические проблемы безопасности [Текст] : монография / А. П. Савин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 240 с	Научная библиотека	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Кабаченко, Т.С. Методы психологического воздействия [Текст] : учебное пособие / Т. С. Кабаченко. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 544 с.	Научная библиотека	4
Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).	Научная библиотека	4
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Бaeвой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Воробьева, В.Л. Социально-психологическая защищенность студентов вуза : монография / В.Л. Воробьева. - Москва : Издательство АСВ, 2009. - 192 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-93093-636-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273431</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 137 с. - Библиогр.: с. 133-137. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4647/read.php</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2017. - 461 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-392-21833-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно- практическая интернет-конференция 1-8 декабря 2015 года : сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики, НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 401 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN978-5-9275-1854-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445192</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN978-5-92700232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты / М.В. Сафронова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 275 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-77822330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования : монография / Н.В. Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : М11ГУ, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 80-83. - ISBN 978-5-4263-0265-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности : монография / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 344 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9275-0798-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)

(подпись)



(Фамилия И.О.)

/ Шулипина С.В. _____

(дата)

4.2. КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы (очная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева Организации, занимающиеся видами деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры.

4.3. Карта материально-технической базы

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы (очная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-11а	Компьютер-1шт., принтер-1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 309	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки:

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201__ г.
(подпись обучающегося)

Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

ОТЧЕТ

по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) _____ ФИО
«__» _____ 200__ г.

Руководитель магистерской программы

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель производственной практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 20__

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (модуль 3)**

Магистрант

Фамилия Имя Отчество

курс, группа, направление, магистерская программа

Научный руководитель

звание, должность

Фамилия Имя Отчество

1. Сроки прохождения :
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			

Подпись магистранта:

Отчет
магистранта
по Учебной практике: технологическая (проектно-технологическая)
практика (2 модуль)

1. Прделанная работа за семестр _____

2. Соответствие индивидуальному плану _____

3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

4. Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно: _____

5. Что для Вас представляло больший интерес? _____

6. Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными? _____

7. Какие умения и навыки Вы получили в процессе практики? _____

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя магистерской программы
Подпись научного руководителя

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации* _____ (ФИО)
(подпись)