

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Направление подготовки/специальность:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:  
*Управление инновациями в организациях социальной сферы*

квалификация (степень):  
*магистр*


Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в организациях социальной сферы» составлена В.И. Тислянской, ст.преподавателем

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Управление проектами в организациях социальной сферы» предназначена для оснащения магистрантов методологией и технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения в образовательном процессе планируемых результатов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Управление проектами в организациях социальной сферы» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях».

Для обучающихся очной формы обучения дисциплина изучается на первом курсе в 1-м семестре. Форма контроля – не предусмотрена, комплексный экзамен предусмотрен в рамках модуля.

Трудоемкость дисциплины – 216 часов (5з.е.), из которых 48 часов – контактной работы (лекции – 12 часов, практические занятия – 36 часов) и 168 часа самостоятельной работы (выполнение письменных заданий по темам, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий).

**Целями освоения дисциплины** являются: формирование навыков самостоятельного осмысления проблем проектирования и управления образовательными системами для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладение инструментальными методами профессиональной деятельности. Формирование у студентов представлений и навыков экспертной оценки проектов и программ в области образования.

**Задачи:**

- формирование системы основных понятий в области методологии и

технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ;

- развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ
- предоставление магистрантам инструментария для проектирования пространств исследовательской деятельности школьников.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование системы основных понятий в области методологии и технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ;	<p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; нормативные основы организации образовательного процесса по программам общего и дополнительного образования</p>	ОПК-8 ОПК-2
	<p><b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий</p>	

	<p>педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> способами проектирования образовательной программы с учетом позиционного анализа стейкхолдеров; технологией проектирования образовательных программ от образовательных результатов; навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	
Развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ;	<p><b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать собственную профессиональную деятельность (самоэкспертиза)</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации групповой работы над проектом</p>	УК - 2
Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках исследовательских проектов</p> <p><b>Владеет:</b> технологией проектирования образовательных программ по развитию исследовательской деятельности школьников от образовательных результатов</p>	ПК - 1
Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы		ПК - 5

**Контроль результатов освоения дисциплины.** Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций, рейтинговый контроль. Форма итогового

контроля – не предусмотрена. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Управление проектами в организациях социальной сферы» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий у студентов вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед студентами ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Практические занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

**Применяемые образовательные технологии:**

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Практические занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.



## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Управление проектами в организациях социальной сферы

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы (очная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость б з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>42</b>	
Прогнозы развития образования в XXI веке	16	2		2		14	Работа на семинарском занятии Кейс (позиционный анализ)
Методы проектирования в образовании. Позиционный анализ при проектировании образовательных систем	26	8	2	4		16	
Проектирование образовательных программ от образовательных результатов	16	4	2	2		12	
<b>Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития организаций</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>62</b>	
Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит.	28	6		6		22	Работа на семинарском занятии Экспертное заключение SWOT-анализ
Построение программы мониторинга образовательных результатов	22	2	2			20	
SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	30	10	2	8		20	
<b>Модуль 3. Управление проектом</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>62</b>	
Стадии разработки и реализации проекта	40	10	2	8		30	Работа на семинарских занятиях
Системные, модульные и частные инновации	40	8	2	6		32	



							Экспертное заключение Паспорт проекта
	<b>216</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		<b>168</b>	

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система методов проектирования образовательных систем	<p>Методы проектирования (моделирование, аналитическое интервью, информационный поиск, мозговая атака, создание временных инициативных групп, анализ средних статистических показателей, анализ социальных сфер региона, взаимодействующих с системой образования и оказывающих на нее воздействие и др.).</p> <p>Теория заинтересованных сторон Э. Фридмена.</p> <p>Прогнозы развития образовательных систем в XXI веке.</p> <p>Проектирование образовательных программ от образовательных результатов</p>
2.	Экспертиза проектов и программ в образовании	<p>Концептуальные различия моделей оценки, мониторинга и аудита в экспертизе программ и проектов развития.</p> <p>Критерии мониторинга: уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние.</p> <p>Форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части.</p> <p>Этапы экспертизы, используемые методы и методики.</p>
3	Управление проектом	<p>Начальная фаза проекта образовательной системы.</p> <p>Концепция проекта.</p> <p>Действия на начальной фазе проектирования.</p> <p>Фаза разработки проекта образовательной системы.</p> <p>Действия на фазе разработки проекта.</p> <p>Фаза реализации проекта образовательной системы.</p> <p>Действия на фазе реализации проекта.</p> <p>Фаза завершения проекта образовательной системы.</p> <p>Рефлексивное оформление.</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.</p>

### 2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.
Доклад на семинарском занятии	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

### 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Теоретические основы педагогического проектирования</b>	44.04.01 Педагогическое образование магистратура	<b>6</b>
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Проектирование образовательных программ		

Модуль №1. Система методов проектирования образовательных систем			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Кейс (позиционный анализ)	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого:		<b>12</b>	<b>20</b>

МОДУЛЬ №2 Экспертиза проектов и образовательных программ			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Экспертное заключение	<b>6</b>	<b>10</b>
	SWOT-анализ	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

МОДУЛЬ № 3 Управление проектом			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	<b>6</b>	<b>10</b>
	Экспертное заключение	<b>6</b>	<b>10</b>
	Паспорт проекта	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого:		<b>18</b>	<b>30</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max

	Письменная работа (Проект образовательной программы)	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	<b>4</b>
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	<b>6</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:</b> <i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 и более</b>	<b>Дисциплина пройдена/зачтено</b>

## 4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Управление проектами в организациях социальной сферы

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы (очная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	Научная библиотека	20
2.	Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с. (7 аб.уч.л)	Научная библиотека	11
3.	Яковлева, Наталья Федоровна. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе "Современные образовательные технологии" : модуль: "Проектная деятельность в образовательном учреждении" / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 150, [1] с.	Научная библиотека	14
4.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	46
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.		120



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### Теоретические основы педагогического проектирования

(наименование дисциплины)

### Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

### Управление инновациями в организациях социальной сферы (очная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, аудитория 3-12	Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт ПО: LinuxAlt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, аудитория 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г  
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки) института  
социально-гуманитарных технологий  
Протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г  
Председатель

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

«Управление проектами в организациях социальной сферы»

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Управление  
инновациями в организациях социальной сферы** по очной форме обучения

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Составитель: В.И. Тислянова, ст.преподаватель

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Управление проектами в организациях социальной сферы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. **ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы

**2.2.** Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"	Текущий контроль успеваемости	1,2	Оценочный лист

	<p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"          Профессиональное развитие персонала организации          Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса          Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"          Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом          Управление проектами в организациях социальной сферы          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"          Психологические отрасли, психологические службы и практики          Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды          Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"          Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом          Управление проектами в организациях социальной сферы          Ивент-технологии в социокультурной реабилитации          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен по модулю</p>

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом</p> <p>Управление проектами в организациях социальной сферы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю

<p>сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы</p>	<p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Феноменология развития личности</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникацио нные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Антропология образования и социальной работы</p> <p>Детство в современных исследованиях</p> <p>Социология образования</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом</p> <p>Управление проектами в организациях социальной сферы</p> <p>Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи"</p>			
--	--	--	--	--

	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением Ивент-технологии в социокультурной реабилитации  Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: защита разработанной образовательной программы в рамках модуля «Педагогическое проектирование» (см. Фонд оценочный средств модуль «Педагогическое проектирование»).

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Решение кейсов

Паспорт проекта

Экспертное заключение

SWOT-анализ социально-педагогического проекта

Проект образовательной программы

4.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	4



-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; -умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
<b>Соблюдение требований к выступлению</b> -соответствие требованиям логики; -чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; -неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; - культура изложения.	4
<b>Добавление к выступлению</b> умение выделить то, что докладчиком не было освещено; -умение кратко выступать перед аудиторией; -умение показать владение проблемой.	2
Итого	10

#### 4.1.2. Критерии оценивания решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Итого	10

#### 4.1.3. Критерии оценки паспорта проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность	2
Описание проблемы	2
Структура	2
План	2
Обеспечение	2
Итого	10

#### 4.1.4. Критерии оценки экспертного заключения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ текста проекта	2
Выдерживание структуры	2
Фактология	2
Оформление	2
Выводы/ прогноз	2
Итого	10

#### 4.1.5. SWOT-анализ социально-педагогического проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа внешних и внутренних факторов	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	3
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	3
Итого	10

#### 4.1.6. Критерии оценки проекта образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ идеи проекта	2
Выдерживание структуры программы	8
Результативность (прогноз)	8
Оформление	4
Логичность, связность элементов	2
Итого	20

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### 5.1.1. Темы семинарских занятий

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки
Проектирование образовательных программ от образовательных результатов	Провести анализа разработанных образовательных программ: общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

	программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы
Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит.	Выявить основные отличия оценки, мониторинга и аудита. Провести аудит любой разработанной образовательной программы.
SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	Составьте памятку по проведению SWOT-анализа
Стадии разработки и реализации проекта программы	Составьте матрицу разработки проекта программы
Системные, модульные и частные инновации	Постройте таблицу «Виды инноваций»

### 5.1.2. Примеры кейсов

Задание к кейсу: на основе анализа программы мониторинга проведите выявление заинтересованных сторон, поставивших цели к воспитательно-реабилитационному процессу.

Источник: Кунстман Е.П., Хацкевич Т.А., Ачекулова Л.И. Мониторинг в социальной сфере URL: <http://elib.kspu.ru/document/36998>

### 5.1.3. SWOT-анализ социально-педагогического проекта

Проведите анализ рисков любого социально-педагогического проекта, используя алгоритм, представленный в работе: Рисуем риски: SWOT-матрица без перезагрузки.

URL: [http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot\\_matrix.htm](http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm)

### 5.1.4. Экспертное заключение

Экспертное заключение составляется на программу развития организации любого уровня образования исходя из задачи оценки управляемости программы по схеме: задание на экспертизу, методика экспертизы, комплиментарная часть (в т.ч. сопоставление с аналогами), критическая часть с аргументацией по тексту, заключение, рекомендации.

### 5.1.5. Проект образовательной программы

Составить проект образовательной программы (в рамках предмета основной образовательной программы или в рамках дополнительного

образования), осуществляя проектирование от образовательных результатов, выделенных при позиционном анализе. В программе должны быть выделены разделы: целевой, тематический, процессуальный, оценочный, ресурсный

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

3 Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»

4 Разработаны рабочая программа воспитания по направлению ОПОП, календарный план воспитательной работы и включены в структуру реализуемой кафедрой ОПОП в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т. В.Фурьева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«12» мая 2021г., протокол № 9


Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т. В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н)  
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман