

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки/специальность:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):
магистр

Красноярск, 2021

Рабочая программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» составлена Ю.Ю. Бочаровой, доцентом, кандидатом педагогических наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  _____ Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  _____ Е. П. Кунстман

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области научно-мировоззренческих основ профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля. РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень магистратуры).

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

Задачи освоения модуля:

1. Помочь магистрам увидеть основные проблемы психологии и философии современного общества, соотнести их со своим опытом.

2. Создать условия для углубленного информирования о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике.

3. Содействовать научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности психолога.

4. Сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога-психолога, его научно-мировоззренческих основах в целях реализации будущей профессиональной деятельности согласно требованиям профессиональных стандартов и достижения, значимых для развития государства образовательных результатов.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 8 зачетных единиц.

1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): сопровождения, культурно-просветительский, научно-исследовательский.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

	национальных ценностей	
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: современную методологию, состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований. ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании.

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.	ПК-1.	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	ПК 1.1: Знает профессиональную этику, закономерности развития личности и группы, основные тенденции социализации личности на современном этапе.
Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных	ПК-2.	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.	ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.

федеральными государственными образовательными стандартами			
Трудовая функция			
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.			
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников, и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	ПК-3.	<p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</p>	<p>ПК 3.1. Знает содержание просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>
			<p>ПК 3.2. Умеет реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального консультирования в индивидуальной и групповой формах.</p>
			<p>ПК 3.3. Владеет способами трансляции профессионального опыта в коллективе.</p>

3. Структура модуля

Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления

общая трудоемкость модуля 8 з.е.

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Современные научные школы и направления в психологии	1	108	14,33	2		12	0,33	58		35,67
Феноменология развития личности	1	72	16	4		12		56		
Философия и психология человека на современном этапе развития общества	1	72	16	4		12		56		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	1	36	0,33				0,33			35,67
ИТОГО	1	288	46,66	10		36	0,66	170		71,34

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Современные научные школы и направления в психологии	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия); 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.	Вопросы к экзамену, оценка работы на семинаре, задания для СРС, контрольная работа.
2. Феноменология развития личности	УК-1; ОПК-4; ПК-1	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии); коллективный способ обучения.	Вопросы к экзамену, письменное домашнее задание, реферат, коллоквиум, эссе, оценка работы на семинаре.
3. Философия и психология человека на современном этапе развития общества	УК-1; УК-5; ОПК-4, ПК-3.	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия); 3. Педагогические технологии на основе	Эссе, оценка работы на семинаре.

		эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.	
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой социальной
педагогики и социальной работы
Доктор педагогических наук, профессор


_____ Т. В. Фуряева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____
_____ Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического
направления»

Направление подготовки/специальность:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):
магистр

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент, кандидатом педагогических наук

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Целью** создания ФОС модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Социология образования</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере" Деловой иностранный язык Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере" Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОПК-8. Способен</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности</p>	<p>Промежуточ</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

<p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях" Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом</p> <p>Управление проектами в организациях социальной сферы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ная аттестация</p>		
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Антропология образования и социальной работы Детство в современных исследованиях Социология образования Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях" Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом</p> <p>Управление проектами в организациях социальной сферы Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением Ивент-технологии в социокультурной реабилитации Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	молодежи" Детство в современных исследованиях Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

<p>ПК-3 – способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере" Профессиональное развитие персонала организации Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
--	--	---------------------------------	----------	----------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации.	Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности; основные закономерности взаимодействия людей. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	Знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы.	Знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности. Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы.

	взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы.		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программы воспитательной работы с обучающимися.	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программы воспитательной работы с обучающимися.	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	Знает современную мето-дологию, состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований и способен учитывать в профессиональной деятельности.	Знает: современную методологию, состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	На продвинутом уровне знает профессиональную этику, закономерности развития личности и группы, основные тенденции социализации личности на современном этапе.	На базовом уровне знает профессиональную этику, закономерности развития личности и группы, основные тенденции социализации личности на современном этапе.	На пороговом уровне знает профессиональную этику, закономерности развития личности и группы, основные тенденции социализации личности на современном этапе.
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.	На базовом уровне знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.	На пороговом уровне знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.
ПК-3. Способен к	Умеет реализовывать	Умеет реализовать	Знает содержание

<p>просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</p>	<p>программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию в индивидуальной и групповой формах.</p>	<p>содержание просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере.</p>	<p>просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере.</p>
--	--	--	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача.

Теоретические вопросы.

Современные научные школы и направления

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Критический анализ бихевиоризма.
5. Современные направления необихевиоризма.
6. Социальное научение А. Бандуры.
7. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Современные направления глубинной психологии
11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
12. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
14. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
16. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
17. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С.

Выготского.

18. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.

19. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.

20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.

21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.

22. Психосемантический подход в исследовании сознания

23. Психосемантический подход в исследовании личности.

24. ИмPLICITные теории личности.

25. Понятие когнитивной сложности.

26. Методы психосемантики.

27. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.

28. Особенности логики психологического знания.

29. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.

30. Современные направления позитивной психологии

Феноменология развития личности

1. История психологии личности в России и за рубежом.

2. Личность в персонологическом направлении.

3. Личность в психодинамическом направлении.

4. Личность в когнитивном направлении.

5. Личность в гуманистическом направлении.

6. Личность в факторных теориях личности.

7. Личность в структурализме.

8. Ядро и периферия личности – модель конфликта

9. Ядро и периферия личности – модель согласованности.

10. Ядро и периферия личности – модель самореализации.

11. Понятие сознательного и бессознательного в психологии личности.

12. Я-концепция в различных теориях личности.

13. Мотивация личности в зарубежных теориях.

14. Движущие силы развития личности в зарубежной и отечественной психологии.

15. Теория личности С.Л.Рубинштейна.

16. Концепция личности Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева.

17. Теория личности Б.Г.Ананьева.

18. Концепция личности В.Н.Мясищева.

19. Концепция личности Д.Н.Узнадзе.

20. Понятие отношений в отечественной психологии личности.

21. Идея установки в российской психологии.
22. Личность, деятельность, сознание в психологии.
23. Личность и субъект.
24. Понятие индивида, человека, личности, индивидуальности, субъекта.
25. Варианты жизни.

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Дочери 15 лет. Полгода назад проходила лечение в клинике с диагнозом депрессивные эпизоды 2 степени, которые сопровождались мыслями о смерти, самоповреждениями, пропусками школы (или просто отпрашивалась, говоря, что плохо себя чувствует). После больницы наладились отношения в семье, взаимопонимание, поддержка, учеба в школе, личная жизнь. Посещает местного психиатра и продолжает медикаментозное лечение. В середине лета (спустя 4 месяца после выписки) возобновила общение с компанией, которая была до больницы и снова начались проблемы дома, в личной жизни. Снова упала самооценка, происходит обесценивание жизни, вновь появляется желание наносить себе порезы, забросила общение с теми друзьями, которые появились после больницы, снова стала уходить из школы после первого урока, ссылаясь на плохое самочувствие. (В школе все хорошо: оценки пока хорошие, одноклассники и учителя ей нравятся). Доктор повысил дозировку препарата, но дома дочь несколько дней отказывалась принимать лекарство больше чем принимала. Не соглашается с тем, что ухудшение ее состояния связано с тем, что она вернулась в старую компанию. (Общается с ними целыми днями по интернету, примерно раз в месяц встречаются). Я переживаю, что у нее снова появятся мысли о суициде и что она снова начнет наносить себе порезы. Скажите, что я могу предпринять в данной ситуации? С одной стороны, ее общение и друзья – это ее личное пространство и я не имею права туда влезать, с другой стороны боюсь, что в переписке с ними может быть что-то, что поможет мне предотвратить страшные последствия. В целом отношения у нас с ней доверительные. Можем часами разговаривать на разные темы, включая личную жизнь. Но сейчас снова закрывается, огрызается и т.д. Где граница между личной жизнью ребенка и ее безопасностью? Может ли компания влиять на ее самочувствие? Что делать, если она отказывается идти на прием к врачу или к психологу?

Задание: предположите гипотезы и пути решения данной ситуации с точки зрения разных психологических подходов.

Ситуационная задача 2

Мне 30 лет, занимаю руководящую должность в одной из государственных структур, Столкнулся с следующими проблемами. Очень быстро выхожу из себя когда люди (особенно близкие) поступают не честно или не порядочно по отношению ко мне. Завожусь, становлюсь злой и агрессивный после чего потом долго не могу успокоиться и придти в себя. Когда устаю или что то не получатся также становлюсь злым и раздражительным. Чувствую что пора срочно заниматься своими нервами. Мой терапевт мне выписал лекарство Атаракс, пока принимаю по пол таблетки один раз в день , но есть один момент , у меня АВ блокада сердца а на сколько мне известно все антидепрессанты могут отрицательно влиять на работу сердца , Что бы вы мне посоветовали сделать? Сейчас крайне не хватает времени посетить Психолога лично .

Задание: предположите гипотезы и пути решения данной ситуации с точки зрения разных психологических подходов.

Ситуационная задача 3

Столкнулась с такой проблемой: В семье 3 деток, средний мальчик, первая и третья девочки, мальчик дома ведет себя хорошо, не балуется, а в школе просто ужас, поведение безобразное, на просьбы родителей и учителя не реагирует. Спасибо за ответ.

Задание: предположите гипотезы и пути решения данной ситуации с точки зрения разных психологических подходов.