

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Направление подготовки/специальность:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):
магистр

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы» составлена Ю.Ю. Бочаровой, доцентом, кандидатом педагогических наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор ___  ___ Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) ___  _____ Е. П. Кунстман

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина разработана на основании Профессиональных стандартов Педагог-психолог, Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы» изучается на 2 курсе, относится к вариативной части, модуль №2 «Менеджмент в социальной сфере». Дисциплина имеет индекс Б1.В.06.02.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов), из них на самостоятельную работу отводится 93.85 часов, 14 часов на контактную работу (в т.ч. 2 часа на лекции, 12 часов на практическую работу), 0,15 часа на контроль (зачет).

3. Цели освоения дисциплины:

4. Планируемые результаты обучения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;

ПК-4 Способен выполнять основные функции по управлению персоналом в организациях социальной сферы

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Разрабатывать миссию и программу развития своей организации	знать методы SWOT и PEST-анализа	УК-2 ОПК - 7
	уметь разрабатывать и реализовывать программы развития	
	владеть навыками разработки и реализации стратегий управления развитием	ПК - 3
уметь консультировать по вопросам оптимизации учебного процесса в		

	образовательных учреждениях в условиях модернизации	
	владеть методами и методиками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	
	Знать методологию процесса разработки и принятия управленческого решения	
Оценивать программы развития других организаций в соответствии с нормативным контекстом	Определять нормативные ограничения и ресурсы развития организации, давать оценку по методам SWOT и PEST-анализа	ОПК-1
Разрабатывать программы переобучения персонала под условия модернизации базовых процессов	Уметь организовать различные формы эффективного сотрудничества работников в решении общих задач Владеть методами убеждения, управления вниманием слушателей	ПК-4

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля используемые при изучении дисциплины:

Формой итогового контроля является зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Игровые технологии;
- б) Технология проектного обучения;
- г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии)

Технологическая карта обучения дисциплине
Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы
 (наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы (очная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Нормативно-правовая база модернизационных процессов в социальной сфере в современной России	42					42	Решение кейсов
Национальные проекты. Стратегии социально-экономического развития РФ и Красноярского края	22					22	
Современная образовательная / социальная организация: уставная деятельность и институты ее оценки	20					20	
Программа развития организации: технология проектирования и реализации	66,85	14	2	12		52, 85	Комментарии к видеолекции Самооценка компетенций Решение кейсов Деловая игра Экспертное заключение Разработка проекта программы развития
Жизненный цикл организации	26, 85	6	2	4		20, 85	
SWOT и PEST-анализ деятельности	14	4		4		10	
Управление программой развития. Мониторинг программы развития	24	4		4		20	

зачет	0,15						Защита проекта
	108	14	4	12		94,85	

Раздел 1. Нормативно-правовая база модернизационных процессов в социальной сфере в современной России

Национальные проекты. Стратегии социально-экономического развития РФ и Красноярского края.

Современная образовательная организация: уставная деятельность и институты ее оценки.

Независимая оценка качества деятельности организации социальной сферы.

Раздел 2. Программа развития организации: технология проектирования и реализации

Жизненный цикл организации. Разработка миссии организации. Постановка стратегических целей. SWOT и PEST-анализ деятельности. Управление программой развития. Мониторинг программы развития

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к семинарским вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины «Стратегическое развитие организаций социальной сферы».

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по изучаемой теме. При изучении и проработке теоретического материала для необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники;
- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы Фонда оценочных средств.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к семинарскому занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, беседах, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Выбрав источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Самостоятельная работа

Методические указания по организации самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение. Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка

умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

Подготовка доклада к занятию

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Защита проекта

Написание и защита проекта осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого осуществляется не только закрепление, но и расширение полученных знаний по избранной теме, освоение необходимых навыков научно-исследовательской работы, привитие практических умений в области профессиональной деятельности.

Выполнение проекта по данной дисциплине проводится с целью:

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

К проекту предъявляются следующие требования:

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемой проблемы на основе анализа литературы.
 2. Предметом исследования должна быть одна из проблем, рассматриваемых в дисциплине.
 3. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
 4. Литературное, логически последовательное и самостоятельное изложение материала.
 5. Оформление материала в соответствии с установленными требованиями.
- Ценность работы определяется не только уровнем знания учебного материала в пределах исследуемой темы, но и творческой самостоятельностью, уровнем профессиональных навыков студента.

Защита проекта является важным и завершающим этапом. Защита проекта может осуществляться как в индивидуальном порядке – перед руководителем, так и в присутствии других обучающихся. Обучающемуся предоставляется вступительное слово (длительность сообщения 5-7 минут). В сообщении с использованием мультимедийной презентации раскрывается основное содержание темы, дается краткая характеристика объекта исследования, выводы и результаты, полученные в результате исследования.

Проект оценивается на основании следующих критериев:

- соответствие исследуемой проблемы дисциплине, по которой выполнен проект;
- степень самостоятельного и творческого выполнения исследования;
- значимость выводов и предложений автора, возможность их практической реализации;
- убедительность и обоснованность сообщения при защите, умение доказать и обосновать результаты исследования.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы (очная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>			
1.	Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие : [16+] / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 316 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495769 (дата обращения: 15.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02303-3. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Черникова, И. В. Социальные инновации : учебное пособие / И. В. Черникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457887 (дата обращения: 15.06.2021). – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Сулова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учебное пособие / Н. Ю. Сулова. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441 (дата обращения: 15.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02738-8. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Методологический инструментарий современного социального управления : учебное пособие : [16+] / Е. И. Комаров, И. П. Лотова, О. Г. Прохорова и др. ; под ред. Е. И. Комарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 315 с. : ил. – Режим	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573168 (дата обращения: 15.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03558-6. – Текст : электронный.		
<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Теория и практика социальной работы в современном социуме : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146721 (дата обращения: 15.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : учебное пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169332 (дата обращения: 15.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>			
1.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
2.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
3.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов на платформе ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

6.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ
----	--	---	------------------

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень образования – магистратура)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на семинарских занятиях	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение кейсов	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Комментарии к видеолекции	1	3
	Самооценка компетенций	2	6
	Экспертное заключение на программу развития	12	32
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка эскиза проекта программы развития организации	3	9
Итого		18	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %

		min	max
	Защита проекта программы развития	10	25
Итого		10	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно) / зачтено
73 – 86	4 (хорошо) / зачтено
87 – 100	5 (отлично) / зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины
Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы (очная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-11а	Компьютер-1шт., принтер-1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 309	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой социальной
педагогике и социальной работы
Доктор педагогических наук, профессор
_____  Т. В.Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС(Н) _____ 
_____ Е. П. Кунстман

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ
СФЕРЫ

Направление подготовки/специальность:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):
магистр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;

ПК-4 Способен выполнять основные функции по управлению персоналом в организациях социальной сферы

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули/дисциплины/практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			наименование	форма
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Детство в современных исследованиях</p> <p>Социология образования</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом</p> <p>Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	текущий	<p>Выступление на семинарских занятиях</p> <p>Разработка миссии организации</p>	Оценочный лист

ОПК-7 планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен и	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Антропология образования и социальной работы</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Профессиональное развитие персонала организации</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>"Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи"</p> <p>Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением</p> <p>Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий	Решение кейсов Разработка проекта программы развития	Оценочный лист
--	---------------	--	---------	---	----------------

<p>ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере" Профессиональное развитие персонала организации Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий</p>	<p>Экспертное заключение на программу развития Комментарий к видеолекции</p>	<p>Оценочный лист</p>
<p>ПК-4 Способен выполнять основные функции по управлению персоналом в организациях социальной сферы</p>	<p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере" Профессиональное развитие персонала организации Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий</p>	<p>Самооценка компетенций</p>	<p>Оценочный лист</p>

<p>УК – 2 Способен управлять проектом на всех стадиях его жизненного цикла</p>	<p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Антропология образования и социальной работы Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере" Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях" Управление проектами в организациях социальной сферы Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Защита проекта программы развития</p>	<p>Оценочный лист</p>
--	--	----------------------	--	-----------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: защита проекта

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Защита проекта программы развития организации»

Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.

Обучающиеся выполняют разработку проекта программы развития организации, и готовят презентацию для педсовета

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--------------------------------------	--

		компетенций	
	(22-25 баллов)	(18 – 21 балл)	(15-18 баллов)
УК – 2 Способен управлять проектом на всех стадиях его жизненного цикла	Проект содержит анализ достигнутого уровня и дефициты организации: ресурсы, стратегические цели, содержит управленческие и психологические механизмы мотивации сотрудников на модернизацию базовых процессов	Проект содержит анализ достигнутого уровня и дефициты организации: ресурсы, стратегические цели	Проект содержит отдельные аспекты программы развития, не учитывает динамику организации
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Презентация программы выполнена по всем правилам, вовлекает слушателей в дискуссию	Презентация достаточно содержательна и зрелищна	Презентация выполнена содержательно, но недостаточно мотивирующе

*менее 15 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает:

- 4.1.1. Выступление на семинарских занятиях
- 4.1.2. Решение кейсов
- 4.1.3. Комментарии к видеолекции
- 4.1.4. Самооценка компетенций
- 4.1.5. Экспертное заключение

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 4.1.1. Выступление на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала (значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)	4

Соблюдение требований к выступлению (соответствие требованиям логики; чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; культура изложения)	4
Добавление к выступлению (умение выделить то, что докладчиком не было освещено; умение кратко выступать перед аудиторией; умение показать владение проблемой)	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4.1.2. Решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4.1.3. Комментарии к видеолекции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснование точки зрения	1
Интерпретация	1
Конструктивная целостность заключения, выделение фактологической, интерпретативной и прогностической частей	1
Максимальный балл	3

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4.1.4 Самооценка компетенций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание компетенции и ее дескрипторов	2
Наличие аргументированных, логичных выводов	2
Способность к самооценке с учетом достижений и дефицитов	2
Максимальный балл	6

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4.1.6. Экспертное заключение по программе развития организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота аспектов оценки (уместность, эффективность, результативность, устойчивость, влияние)	10
Конструктивная целостность заключения, выделение критической и комплиментарной частей, выводов и рекомендаций	5
Фактологическая доказательность	10
Оформление	5
Дополнительный балл (оригинальность, стиль и пр.)	2
Максимальный балл	32

4.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.3.1. Задание 1. Защита проектов «Миссия организации».

Работа в группах по специфике профессиональной деятельности. Составляется одна общая в группе. Используются методы SWOT-анализ, PEST-анализ

Оценочный лист:

Критерий	Балл
Системность	0 – 5
SWOT-анализ деятельности	0 – 10
Лаконичность	0 – 5
PEST-анализ деятельности	0 – 5

4.3.2. Темы семинарских занятий

1. Жизненный цикл организации
2. SWOT и PEST-анализ деятельности
3. Управление программой развития. Мониторинг программы развития

4.1.2. Кейсовые задания

Задание. Решение кейса (из опыта развития организаций обучающихся в магистратуре).

4.1.3. Комментарии к видеолекции

Задание . Просмотрите видеолекцию И. Адизеса <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16407170442638565921&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D-Mynsbxvv2k&text=%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%98%D1%86%D1%85%D0%B0%D0%BA%20%D0%90%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D1%81&path=sharelink>, оставьте комментарий в форуме, насколько вы согласны с мнением автора.

4.1.5. Деловая игра

Задание. Деловая игра: Заседание педагогического совета по введению новых проектов.

4.1.6. Экспертное заключение

Вам необходимо подготовить экспертное заключение по программе развития любой организации, схожей по своей миссии и уставной деятельности

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.
- 3 Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»
- 4 Разработаны рабочая программа воспитания по направлению ОПОП, календарный план воспитательной работы и включены в структуру реализуемой кафедрой ОПОП в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

—  Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

—  Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9
Председатель _____  Е. П. Кунстман