

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ЗАДАНИЕ**  
**на выпускную квалификационную работу проектного типа**  
**тема: «Формирование связной речи у второклассников**  
**посредством реализации проекта «Малые жанры фольклора»**

г. Красноярск, 2021г.

1. Запрос учреждения (описание проблемы):

Формирование связной речи у детей с ОНР требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы. Особая роль в этой работе предлагается отводить связной речи, который описывается как одна из ступеней в формировании навыков монологической речи.

Тема: Формирование связной речи у учащихся 2 классов через реализацию проекта «Малые жанры фольклора».

2. Цель работы: разработать и реализовать комплекс занятий, направленных на развитие связной речи у второклассников с ОНР III уровня.

3. Основные требования и исходные данные (количество участников проекта, сроки реализации проекта, описание участников)

Констатирующее исследование навыка связной речи детей 7-8 лет с общим недоразвитием речи III уровня было реализовано в сентябре 2020 года в МБОУ СШ №156. Выборку исследования составила группа детей второго класса возраста (7-8 лет), по результатам прохождения ПМПК которым была рекомендована АООП ДО для детей с ТНР. Данные дети имеют речевое заключение: общее недоразвитие речи III уровень речевого развития. Диагностический инструментарий исследования особенностей развития навыков связной речи у детей второго класса с ОНР III уровня представлен методикой диагностики связной речи дошкольников В.П. Глухов – первой серией заданий [4]

4. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в работе

1. Рассмотреть проблему формирования связной речи в онтогенезе.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного с ОНР III уровня.
3. Описать специфику формирования связной речи детей с ОНР.
3. Сделать обзор методов и приемов развития навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
4. Организовать и провести эмпирическое исследование навыка связной речи детей 7-8 лет с ОНР III уровня.
5. Разработать проект «Малые жанры фольклора» по формированию навыков связной речи у детей второго класса с ОНР III уровня, реализовать его и оценить эффективность.

Научный руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Руководитель учреждения – базы реализации проекта \_\_\_\_\_

Задание приняли:

Обучающийся Жителовская А.А. Конф.

Обучающийся Талкина К.Ф. Конф.

Дата 09.09.2020г



Scanned with the  
Scanner App