

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Жигаевой Ксении Александровны

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Тема: Формирование артикуляционной моторики у детей 5-6 лет с дизартрией методом биоэнергопластики.

Выпускная квалификационная работа К.А. Жигаевой посвящена вопросу состояния сформированности артикуляционной моторики у детей 5-6 лет с дизартрией и технологиям, способствующим её развитию, что является актуальным аспектом проблемы.

Актуализируя проблему формирования артикуляционной моторики у детей указанной нозологической группы, Ксения Александровна отмечает, что «...практически доказано, при регулярном проведении традиционной артикуляционной гимнастики, дети теряют интерес и мотивацию к данному процессу. Это определяет необходимость предъявления вариативного дидактического материала». Данное утверждение, обуславливает необходимость разработки и апробации такой инновационной технологии логопедического воздействия, как метод биоэнергопластики.

Работа проектного типа включает введение, две главы – теоретическую и практическую часть соответственно, заключение, список использованных источников и 5 приложений.

Работа была проверена программой «Анти-Плагиат. ВУЗ», по результатам проверки оценка оригинальности составляет 71,91%, заимствование – 20,23%, цитирование – 7,86%.

Во введении выпускной квалификационной работы проектного типа представлены описание актуальности проектного исследования, его цели, задачи, объект, предмет, ожидаемые результаты исследования, методологическая и теоретическая основы, а также

указание базы реализации проекта, и его практическая значимость в профессиональной деятельности выпускника.

Первая глава содержит анализ работ ведущих ученых в области логопедии, педагогики, психологии, нейропсихологии. Ксения Александровна приняла участие в систематизации материала по формированию артикуляционной моторики в онтогенезе, отразила специфические особенности развития артикуляционной моторики при дизартрии. В рамках оценивания современного состояния проблемы недостаточной сформированности артикуляционной моторики при дизартрии, сделан обзор методов и приемов обследования и коррекции артикуляционной моторики у дошкольников с дизартрией. В работу над описанием предпроектного исследования, Ксения Александровна включила: анализ методик исследования звукопроизношения и артикуляционной моторики, разработку протокола и системы оценивания, подбор стимульного материала к протоколу обследования. В проведении констатирующего эксперимента с последующим качественно-количественным анализом Ксения Александровна задействовала 8 детей дошкольного образовательного учреждения г. Сосновоборска.

Во второй главе работы представлены паспорт проекта «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», подробное описание и методические рекомендации к разработанному продукту проекта – логопедические карточки «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», апробация и оценка продукта проекта. Ксения Александровна разработала план работы по реализации проекта в рамках описания его жизненного цикла.

В конце каждой главы представлены научно-обоснованные теоретические положения и выводы. Обобщение выводов и подведение итогов исследования отражены в заключении.

В разработку протокола обследования, системы оценивая полученных результатов, основных положений проекта, а также самого продукта проекта, логопедических карточек «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» и видеоматериалов по теме проекта Ксения Александровна внесла личный вклад. К.А. Жигаева, используя навыки графического дизайна, иллюстративно представила комплекс артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой на логопедических карточках. Ксения Александровна также внесла вклад в создание и монтаж видеоматериалов по теме проекта на цифровом носителе.

Цель и задачи исследования достигнуты в полном объеме.

При написании выпускной квалификационной работы Ксения Александровна проявила такие навыки как самостоятельность, инициативность, оригинальность, целеустремленность, педагогический такт и профессиональную компетентность.

Выпускная квалификационная работа написана научным стилем, содержательна, материал изложен логично, грамотно, структурировано, продукт проекта имеет высокую практическую значимость, может быть использован в профессиональной деятельности логопеда.

Несмотря на все значительные достоинства выпускной квалификационной работы, остаются вопросы:

- 1) Возможно ли создание совершенно новых вариаций движений кистей, пальцев рук, которые будут моделировать движения речевого аппарата?
- 2) Скажется ли данное изменение на эффективности применения метода биоэнергопластики при формировании артикуляционной моторики?
- 3) В чем преимущество такого метода проведения артикуляционной гимнастики, как биоэнергопластика, при коррекции дизартрии?

Данная работа удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к написанию выпускной квалификационной работы, рекомендована к защите и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель:
Проглядова Г.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Мещеряковой Анастасии Максимовны

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Тема: Формирование артикуляционной моторики у детей 5-6 лет с дизартрией методом биоэнергопластики.

Выпускная квалификационная работа А.М. Мещеряковой посвящена вопросу состояния сформированности артикуляционной моторики у детей 5-6 лет с дизартрией и технологиям, способствующим её развитию, что является актуальным аспектом проблемы.

Актуализируя проблему формирования артикуляционной моторики у детей указанной нозологической группы, Анастасия Максимовна отмечает, что «...учителям-логопедам, которые занимаются формированием артикуляционной моторики у детей с дизартрией, требуется расширение дидактической базы, за счет разнообразных практических пособий». Данное утверждение, определило необходимость разработки и апробации такой инновационной технологии логопедического воздействия, как метод биоэнергопластики.

Работа проектного типа включает введение, две главы – теоретическую и практическую часть соответственно, заключение, список использованных источников и 5 приложений.

Работа была проверена программой «Анти-Плагиат. ВУЗ», по результатам проверки оценка оригинальности составляет 71,91%, заимствование – 20,23%, цитирование – 7,86%.

Введение выпускной квалификационной работы проектного типа содержит описание актуальности проектного исследования, его цели, задач, объекта, предмета, ожидаемых результатов исследования, методологической и теоретической основы, содержит указание базы реализации проекта, и отражает практическую значимость проекта в профессиональной деятельности выпускника.

В первой главе представлен анализ работ ведущих ученых в области логопедии, педагогики, психологии, нейропсихологии. Анастасия Максимовна отразила формирование артикуляционной моторики в онтогенезе, приняла участие в формулировке специфических особенностей развития артикуляционной моторики при дизартрии. В рамках оценивания современного состояния проблемы недостаточной сформированности артикуляционной моторики при дизартрии, Анастасия Максимовна сделала обзор методов и приемов обследования и коррекции артикуляционной моторики у дошкольников с дизартрией, заключив, что система преодоления нарушений артикуляционной моторики может включать в себя 5 основных путей, среди которых наиболее разработанным и признанным рядом известных теоретиков и практиков является артикуляционная гимнастика. В работе над описанием предпроектного исследования, Анастасия Максимовна участвовала в разработке протокола и системы оценивания, а также проводила педагогический эксперимент с последующим качественно-количественным анализом. Анастасия Максимовна обследовала 8 детей на базе Краевого центра «Психолого-медико-социального сопровождения» г. Красноярск.

Вторая глава работы представлена паспортом проекта «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», подробным описанием и методическими рекомендациями, разработанными Анастасией Максимовной к продукту проекта – логопедические карточки «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», апробацией и оценкой продукта проекта.

В конце каждой главы представлены научно-обоснованные теоретические положения и выводы. Обобщение выводов и подведение итогов исследования отражены в заключении.

В разработку протокола обследования, системы оценивая полученных результатов, основных положений проекта, а также самого продукта проекта, логопедических карточек проекта Анастасия Максимовна внесла личный вклад. Анастасия Максимовна дала подробное описание выполнения статических и динамических упражнений органами артикуляционного аппарата и движений кистей, пальцев рук на логопедических карточках, отразила последовательность введения биоэнергопластики в основной комплекс артикуляционной гимнастики. Анастасия Максимовна также внесла вклад в создание и монтаж видеоматериалов по теме проекта на цифровом носителе.

Цель и задачи исследования достигнуты в полном объеме.

При написании выпускной квалификационной работы Анастасия Максимовна продемонстрировала самостоятельность, организованность, ответственность, проявила заинтересованность ходом исследования, общую и профессиональную компетентность.

Выпускная квалификационная работа написана научным стилем, содержательна, материал изложен логично, грамотно, структурировано, продукт проекта имеет высокую практическую значимость, может быть использован в профессиональной деятельности логопеда.

Несмотря на все значительные достоинства выпускной квалификационной работы, остаются вопросы:

- 1) Возможно ли создание совершенно новых вариаций движений кистей, пальцев рук, которые будут моделировать движения речевого аппарата?
- 2) Скажется ли данное изменение на эффективности применения метода биоэнергопластики при формировании артикуляционной моторики?
- 3) В чем преимущество такого метода проведения артикуляционной гимнастики, как биоэнергопластика, при коррекции дизартрии?

Данная работа удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к написанию выпускной квалификационной работы, рекомендована к защите и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель:

Проглядова Г.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики

