

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии образования лиц с умственной  
отсталостью в предметной области  
"Язык и речевая практика"**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия и олигофренопедагогика**  
**очная форма обучения**

Квалификация: (степень) выпускника:  
Бакалавр

Красноярск 2021


РПД «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"» составлена Беляевой О.Л., доцентом кафедры коррекционной



педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору).

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Всего	Кон такт. 18,15	Лек 8	Пр 10	КРЗ 0,15	СР 53,85	КРЭ	Контроль
-------	-----------------	----------	----------	-------------	-------------	-----	----------

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Дисциплина реализуется в форме практической подготовки.

Форма контроля – зачет.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать профессиональные умения реализовывать программы коррекции в предметной области "Язык и речевая практика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью.
2. Сформировать профессиональные умения характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты в предметной области "Язык и речевая практика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью.
3. Сформировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ в предметной области "Язык и речевая практика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью.
4. Сформировать умение организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Язык и речевая практика".
5. Сформировать практические умения для реализации просветительских программ, способствующих распространению в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
6. Сформировать практические умения проведения психолого-педагогического изучения особенностей в предметной области "Язык и речевая практика" у лиц с умственной отсталостью.
7. Сформировать практические умения осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам математического образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

#### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Технологии образования дошкольников с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"

**Раздел 2.** Технологии образования школьников с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Сформировать профессиональные умения реализовывать программы коррекции в предметной области "Язык и речевая практика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью в форме практической подготовки.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> Специальную терминологию</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> реализовывать программы коррекции в предметной области "Язык и речевая практика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью.</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>Сформировать профессиональные умения характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты в предметной области "Язык и речевая практика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью в форме практической подготовки.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> актуальные проблемы математического образования</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> <b>проектировать и</b> применять полученные знания для реализации коррекционно-развивающей и профессиональной деятельности по формированию ЗУН в предметной области "Язык и речевая практика"</p>	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>
<p>Сформировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ в предметной области "Язык и речевая практика" средствами технологий образования лиц с умственной отсталостью в</p>	<p><b>Знать:</b> методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p><b>Уметь:</b> планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ в предметной области "Язык и речевая практика"</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>

форме практической подготовки.		
Сформировать умение организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Язык и речевая практика" в форме практической подготовки.	<b>Знать</b> особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. <b>Уметь:</b> организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Язык и речевая практика"	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Сформировать практические умения проведения психолого-педагогического изучения особенностей в предметной области "Язык и речевая практика" в форме практической подготовки у лиц с умственной отсталостью.	<b>Знать:</b> подходы к диагностике ЗУН <b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое изучение особенностей в предметной области "Язык и речевая практика" у лиц с умственной отсталостью.	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Сформировать практические умения осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации в форме практической подготовки.	<b>Студент должен знать:</b> психофизические, возрастные и индивидуально-образовательные особенности детей с ОВЗ. <b>Студент должен уметь:</b> осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются различные методы текущего контроля. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии: просмотр видеозаписей, практикумы.
  - б) Технологии проектного обучения: презентации проектирования занятий в соответствии с методикой.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр очная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов 18	Формы контроля
		Всего 54	Лекций 18	Семинаров 36		
Тема 1. Актуальные проблемы математического образования дошкольников/ школьников с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности дошкольников/ школьников с умственной отсталостью.	7	4	1	3	3	<b>Оценочное средство № 3:</b> Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика" : выставка
Тема 2. Коррекционно-развивающая образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям дошкольников/ школьников с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Язык и речевая практика" Условия реализации коррекционно-развивающей и профессиональной деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников/ школьников с умственной отсталостью.	13	8	5	3	5	<b>Оценочное средство № 4:</b> Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) <b>Оценочное средство № 5</b> Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" <b>Оценочное средство № 6</b> Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области

						"Язык и речевая практика"
Тема 3. Подходы к диагностике в предметной области "Язык и речевая практика" у дошкольников / школьников с умственной отсталостью.	25	20	5	15	5	<b>Оценочное средство № 1:</b> Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)
Тема 4. Программы коррекции в предметной области "Язык и речевая практика" у дошкольников и школьников с умственной отсталостью	27	22	7	15	5	<b>Оценочное средство № 7</b> Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика"  <b>Оценочное средство № 2:</b> Программа коррекционной работы с дошкольниками / школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
Тема 5. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей в форме практической подготовки.						<b>Оценочное средство № 7</b> Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика"
зачет						
Итого	72					



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основное содержание

**Раздел 1.** Технологии образования дошкольников с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"

**Тема 1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников**

Основные понятия

Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой.

Актуальные проблемы образования дошкольников с нарушениями интеллекта в области "Язык и речевая практика" .

Особые образовательные потребности дошкольников с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям дошкольников с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Язык и речевая практика"

Условия реализации коррекционно-развивающей и профессиональной деятельности по формированию представлений у дошкольников с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика". Подходы к диагностике ЗУН у дошкольников с умственной отсталостью. Психолого-педагогическое изучение особенностей в предметной области "Язык и речевая практика" у дошкольников с умственной отсталостью.

Программы коррекции в предметной области "Язык и речевая практика"

у дошкольников с умственной отсталостью Методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ в предметной области "Язык и речевая практика" у дошкольников с умственной отсталостью.

Планирование педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ в предметной области "Язык и речевая практика"

**Раздел 2. Технологии образования школьников с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"**

Основные понятия в предметной области "Язык и речевая практика".

Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой.

Актуальные проблемы в предметной области "Язык и речевая практика" образования школьников с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности школьников с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям школьников с умственной отсталостью, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в предметной области "Язык и речевая практика"

Условия реализации коррекционно-развивающей и профессиональной деятельности по формированию элементарных представлений у школьников с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика". Подходы к диагностике в предметной области "Язык и речевая практика" ЗУН у школьников с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическое изучение особенностей в предметной области "Язык и речевая практика" у школьников с умственной отсталостью.

Программы коррекции в предметной области "Язык и речевая практика" у школьников с умственной отсталостью. Методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ в предметной области "Язык и речевая практика" у школьников с умственной отсталостью. Планирование педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ в предметной области "Язык и речевая практика"

### **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения.

Все задания семинарских занятий проходят в форме практикумов.

Учебный материал представлен в определенной системе, в соответствии с профессиональными компетенциями.

По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

#### ***Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы***

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: *аккуратность, точность*.

Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов, а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разработана и адаптирована в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

#### ***Памятка для студента***

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета (см. Вопросы для самопроверки).
4. Выполнить семинарские задания.

#### ***Основные понятия***

можно найти в разных источниках.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
 «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</i>	Направление подготовки <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> Направленность (профиль) образовательной программы <b><u>Логопедия и олигофренопедагогика</u></b> Квалификация: (степень): <b>бакалавр, очная форма обучения</b>	108	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Специальная педагогика			
Последующие: -			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)	5	10
	Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)	5	10
	Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика" : выставка	5	10
	Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области " "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)	5	10
	Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика"	5	10
	Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика"	5	10
	Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика"	10	30
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>90</b>
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни в области обучения в предметной области "Язык и речевая практика"		10
<b>Итого</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			


Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет: представление папки накопителя по двум разделам	5	10
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–100 – зачтено

Доцент, к.п.н.  О.Л. Беляева

зав. кафедрой  О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «12» мая 2021 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9



от «21» июня 2021г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и  
речевая практика"» (наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Логопедия и олигофренопедагогика**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: \_\_\_\_\_



О.Л. .Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;

- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-1:** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК -2 :** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3:** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4:** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

**ПК-5:** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

**ПК-6:** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1-3	Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)  Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями			

	речи"			
	Функциональный базис речи			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Специальная методика преподавания русского языка			
	Специальная методика обучения математике			
	Логоритмика			
	Производственная практика (Педагогическая)			
<b>ПК-2:</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Модуль 9 "Методический модуль"	Текущий контроль успеваемости	4-5	Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика"
	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ	Контроль успеваемости		
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью	Промежуточная аттестация		
	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР	Контроль успеваемости		
	Олигофренопедагогика			
	Модуль 10 "Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"			



	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью			
	Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью			
	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью			
	Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
<b>ПК-3:</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"		Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	5-7  Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика"  Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика"
	Русский язык в профессиональной деятельности			
	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Изучение,			

	образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Специальная методика преподавания русского языка			
	Специальная методика обучения математике			
	Логоритмика			
	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи			
	Производственная практика (Педагогическая)			
	Модуль 9 "Методический			

	модуль"			
	Обучение и воспитание детей с ЗПР			
	Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ			
	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			
	Модуль 10 "Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной			

	области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью			
	Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью			
	Организация и содержание психокоррекционн ых занятий с лицами с умственной отсталостью			
	Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			

<p><b>ПК-4:</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	Модуль 3 "Модуль здоровья и Текущий безопасности жизнедеятельности" Контроль	<p>3-6</p> <p>Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки) Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)</p>
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
	Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"	
	Основы генетики	
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
	Невропатология	
	Психопатология	
	Основы нейропсихологии	
	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии	
	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"	
	Заикание	
	Фонетико-фонематическое недоразвитие	
	Общее недоразвитие речи	
	Логопсихология	
	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи	
	Производственная практика (Педагогическая)	
Модуль 9 "Методический модуль"		
Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ		
Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной		

	отсталостью, ЗПР			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			
	Модуль 10 "Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
<b>ПК-5:</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"	Текущий контроль успеваемости	1-5	Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика" выставка
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Промежуточная аттестация		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			

	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Технологии обследования речи			
	Производственная практика (Педагогическая)			
	Модуль 9 "Методический модуль"			
	Обучение и воспитание детей с ЗПР			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью			
	Олигофренопедагогика			
	Модуль 10 "Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			

	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
<b>ПК-6:</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"	Текущий контроль успеваемости	1-4	Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	Промежуточная аттестация		
	Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Основы генетики			
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			
	Невропатология			
	Психопатология			
	Основы нейропсихологии			
	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии			
	Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Русский язык в профессиональной деятельности			
	Психолингвистика			
	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
Изучение, образование и реабилитация лиц с				



	нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Функциональный базис речи			
	Онтогенез речевой деятельности			
	Технологии обследования речи			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Логопсихология			
	Производственная практика (Педагогическая)			
	Модуль 9 "Методический модуль"			
	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью			
	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			
	Модуль 10			

	"Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Технологии организации музыкально -ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью			
	Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью			
	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью			
	Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"		4-7	<p>Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика" : выставка Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика" .</p>
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ			
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи			
	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Логопсихология			
	Производственная практика (Педагогическая)			
	Модуль 9 "Методический модуль"			
	Обучение и воспитание детей с ЗПР			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			
Модуль 10 "Технологический модуль"				
Технологии образования лиц с умственной				

	отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: план представления папки: накопителя Папка содержит два раздела (по работе с дошкольниками и школьниками).

Содержание разделов:

1. Материалы диагностики: протоколы, дидактический материал, описание инструкций для проведения диагностики.
2. Программа коррекционной работы с школьниками (рабочая программа дефектолога) и дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" по всем возрастам.
3. Конспекты занятий.
4. Стеновый материал для родителей.
5. Материал для проведения занятия по толерантности, социальной адаптации.
6. Пакет презентаций по методике изучения всех разделов в предметной области "Язык и речевая практика" в дошкольном и школьном возрасте.

**Пример тематики презентаций по обучению математики детей дошкольного возраста:**

- Задачи и примеры реализации содержания раздела «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной деятельности с детьми от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев.
- Задачи и примеры реализации содержания раздела «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной деятельности с детьми от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет.
- Задачи и примеры реализации содержания раздела «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной деятельности с детьми от 2 года – 2 года 6 месяцев
- Задачи и примеры реализации содержания раздела «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной деятельности с детьми от 2 года 6 месяцев – 3 года.
- Социально-коммуникативное развитие от 3-х лет до 4-х лет.
- Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте 4-5 лет.
- Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте 5 – 6 лет.
- Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте 6-7 лет.
- Речевое развитие: основные задачи обучения и воспитания детей в возрасте от 3-х до 4-х лет
- Речевое развитие: основные задачи обучения и воспитания детей в возрасте от 4-х до 5 лет
- Речевое развитие: основные задачи обучения и воспитания детей в возрасте от 5 до 6 лет.
- Речевое развитие: основные задачи обучения и воспитания детей в возрасте от 6 до 7 лет

**Пример тематики презентаций по обучению математики детей школьного возраста (ПрАООП для обучающихся с нарушениями интеллекта):**

Вариант АООП 1.

Подготовка к усвоению грамоты.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Чтение и развитие речи

Речевая практика

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Речевое общение. Речь и речевая деятельность

Высказывание. Текст

Стили речи.

Вариант АООП 2.

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь

Экспрессивная речь.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо Глобальное чтение.

### 3.2. Оценочные средства.

#### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету – не предусмотрены.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л.Беляева

#### Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>На продвинутом уровне</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>На базовом уровне</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>На пороговом уровне</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты.
Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<b>На продвинутом уровне готов</b> характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<b>На продвинутом уровне готов</b> характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<b>На продвинутом уровне готов</b> характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	<b>На базовом уровне готов</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	<b>На пороговом уровне готов</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать

обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<b>На базовом уровне готов</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<b>На пороговом уровне готов</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<b>На продвинутом уровне готов к</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<b>На базовом уровне готов к</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<b>На пороговом уровне готов к</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и

	достижений лиц с ОВЗ.	достижений лиц с ОВЗ.	достижений лиц с ОВЗ.
Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)
2. Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
3. Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области: выставка
4. Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
5. Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области.

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал соответствует возрасту и нарушению дошкольников	2
Материал соответствует возрасту и нарушению школьников	2
В устном ответе сообщил с позиции формируемой компетенции, как лично он может применить на практике предложенный материал	2
Выдержаны требования к наглядности	2
Материал имеет авторскую задумку	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>



4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа содержит все разделы	5
Программа содержит описание условий её реализации	5
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика": выставка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал соответствует требованиям к наглядности, материал оформлен эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Материал содержит информацию в помощь учителю и родителям по коррекции "Язык и речевая практика"	5
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Программа коррекционной работы со школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа содержит все разделы	5
Программа содержит описание условий её реализации	5
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия со школьниками в предметной области "Язык и речевая практика"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дидактический материал для занятий по "Язык и речевая практика" соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии, оформлен эстетично, ярко, долговременно, соответствуя правилам оформления.	5
Материал конспекта выдержан в соответствии с методикой и технологией изучения образовательной области "Язык и речевая практика"	5
Максимальный балл	10

4.1.6. Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дидактический материал для занятий по "Язык и речевая практика" соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии,	5

оформлен эстетично, ярко, долговременно, соответствуя правилам оформления.	
Материал конспекта выдержан в соответствии с методикой и технологией изучения образовательной области "Язык и речевая практика"	5
Максимальный балл	10

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Устные ответы отражают знание и понимание методики изучения "Язык и речевая практика" (дошкольники)	5
Устные ответы отражают знание и понимание методики изучения "Язык и речевая практика" (школьники)	5
Моделирование ситуации по реализации Программы отражает умение к ее реализации	5
Моделирование ситуации по реализации Программы отражает умение к ее реализации	5
1. Максимальный балл	20

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Оценочное средство № 1:** Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)

**Оценочное средство № 2:** Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

**Оценочное средство № 3:** Стеновый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика" - выставка

**Оценочное средство № 4:** Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

**Оценочное средство № 5** Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области ""Язык и речевая практика"

**Оценочное средство № 6** Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика"

**Оценочное средство № 7** Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика"

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<a href="https://www.fgosovz24.ru/assets/files/aoop/aoop-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu.pdf">https://www.fgosovz24.ru/assets/files/aoop/aoop-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu.pdf</a>	Неограниченный доступ
Формирование речи у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью средствами альтернативной коммуникации: практико-ориентированная монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 192 с.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/54344">http://elib.kspu.ru/document/54344</a> ЭБС КГПУ	Неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Интеллектуальное развитие и воспитание</b> дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0974-0 : 80.00; 83.00; 90.00; 94.05; 102.00; 114.00 р., 90.00 р., 94.05 р.	<a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	Абонемент учебной литературы 43
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 26 октября 2017 г. / отв. ред. И.Б. Агаева; ред. кол.; Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/29407">http://elib.kspu.ru/document/29407</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Современные технологии коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: сборник материалов научнопрактической конференции студентов, магистрантов, аспирантов. Красноярск, 27 апреля 2016 г. / отв. ред. О.А. Козырева; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 132 с.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/18953">http://elib.kspu.ru/document/18953</a> ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
1.Региональная общественная организация инвалидов	<a href="https://perspektiv">https://perspektiv</a>	свободный

Перспектива	a- inva.ru/inclusive- edu	
2.Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
1.Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	свободный
2.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3.East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь 19011 Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)



3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)		
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader –

		(Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		