

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ И ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(дисциплина по выбору Модуль 4)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии Баркановой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии
протокол № 4 от « 11 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от « 11 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от « 20 » мая 2020 г.

Председатель



Шкерица Т.А.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся» составлена и актуализирована к.пс.н., доцентом кафедры психологии Баркановой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель



Шкерина Т.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина по выбору «Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

Дисциплина по выбору «Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся» относится к Модулю 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы, имеет код Б1.В.1.ДП.01.06.01 Изучается в 2 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,61 з.е. / 22 ч.), из которых 0,28 з.е. (10 ч.) практической подготовки, и контроль (0,004 з.е. / 0,15 ч.). Всего 0,614 з.е. / 22,15 ч. На самостоятельную работу отводится часов (2,16 з.е. / 49,85 ч.). Промежуточный контроль – зачет.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование представлений о принципах построения программы психологического сопровождения и построения взаимодействия с участниками образовательного процесса при работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися и отработка умений проектирования программ психологического сопровождения.

Задачи:

1. Отработка умений разрабатывать программы психологического сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся на основе теоретических положений и принципов сопровождения.

2. Разработка критериев оценки и системы контроля психологического сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся.

3. Определение принципов и форм эффективного взаимодействия участников образовательных отношений при реализации программ психологического сопровождения.

4. Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины по выбору «Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся» способствует развитию у магистрантов следующих **компетенций**:

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Отработка умений разрабатывать программы психологического сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся на основе теоретических положений и принципов сопровождения	<i>Знает:</i> основные принципы, требования и подходы к проектированию программ, их реализации и экспертизы; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования; перечень и	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб,</p> <p><i>Умеет:</i> определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ; проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p><i>Владеет:</i> методологией проектирования образовательных программ; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения</p>	
<p>Разработка критериев оценки и системы контроля психологического сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; виды и функции мониторинга результатов образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога</p> <p><i>Умеет:</i> определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; проводить и реализовывать</p>	<p>ОПК-5, ОПК-8, ПК-1</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p><i>Владеет:</i> подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; осуществляет оценку качества и эффективности программ психологического сопровождения и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>	
<p>Определение принципов и форм эффективного взаимодействия участников образовательных отношений при реализации программ психологического сопровождения</p>	<p><i>Знает</i> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию</p> <p><i>Владеет:</i> участием в разработке стратегии командной работы; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению</p>	<p>УК-3, ОПК-8, ПК-1</p>
<p>Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области</p>	<p><i>Знает</i> основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; современную</p>	<p>УК-3, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
психологического сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся	методологию, методику и технологию проектирования; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ <i>Умеет</i> выработать командную стратегию; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; целевой, содержательный, организационный разделы программ; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования, проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению <i>Владеет</i> участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; способами представления научно-методических рекомендаций, определяет педагогическую задачу и проектирует процесс для ее решения, оформляет в виде программ психологического сопровождения	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, разработка схемы диагностической работы в рамках психологического сопровождения конкретного обучающегося; разработка схемы мониторинга высокомотивированных и одаренных обучающихся; разработка проекта научно-исследовательской работы.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт-ных	Лек-ций	Лабораторных	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. <i>Выявление одаренных обучающихся как психолого-педагогическая задача</i>	32	10	2		8			22		
<i>Тема 1. Проблема одаренности в образовании</i>	15	5	1		4			10		
<i>Тема 2. Психологическая диагностика одаренности</i>	17	5	1		4	4		12		
Раздел 2. <i>Направления психолого-педагогической работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися</i>	39,85	12	2		10			27,85		
<i>Тема 3. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся</i>	22,85	7	1		6	4		15,85		
<i>Тема 4. Планирование и проведение научных исследований одаренности в образовании</i>	17	5	1		4	2		12		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану Зачет	0,15	0,15							0,15	
ИТОГО	72	22,15	4		18	10		49,85	0,15	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. *Выявление одаренных обучающихся как психолого-педагогическая задача*

Тема 1. Проблема одаренности в образовании

Определение понятия «одаренность» в зарубежной и отечественной психологии. Подходы к рассмотрению и исследованию одаренности детей и обучающихся. Признаки (проявления) одаренности. Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской. Модели одаренности Дж. Рензулли и Дж. Фельдхьюсена. Виды одаренности (критерии классификаций). Структура одаренности (К. Хеллер, А.М. Матюшкин и др.). Психологические, педагогические проблемы и актуальные трудности одаренных обучающихся. Трудности в обучении, общении, социально-психологической адаптации, личностной и эмоциональной сферах одаренных детей и обучающихся.

Тема 2. Психологическая диагностика одаренности

Методология исследования одаренности. Методы и методики психологической диагностики одаренности. Стратегии психологической диагностики одаренности. Организация комплексного исследования одаренности. Принципы выявления одаренных детей и обучающихся. Исследуемые психические конструкты (краткий обзор). Критерии оценки одаренности. Методологические и организационные проблемы и трудности диагностики одаренности. Психологический мониторинг высокомотивированных и одаренных обучающихся. Сбор банка индивидуальных психологических данных по высокомотивированным и одаренным обучающимся, отслеживание динамики их психического развития, сравнение классов (параллелей). Требования к диагностическому инструментарию. Сообщение полученных данных участникам образовательных отношений.

Раздел 2. *Направления психолого-педагогической работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися*

Тема 3. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся

Психодиагностика, просвещение, консультирование, психокоррекционная и развивающая работа в организации психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся. Использование полученных диагностических данных в организации психологического сопровождения отдельных обучающихся и классов (параллелей). Использование результатов диагностики в проектировании, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам развития и обучения одаренных обучающихся. Требования к образовательным программам и

индивидуальным маршрутам для одаренных обучающихся. Принципы обучения одаренных.

Тема 4. Планирование и проведение научных исследований одаренности в образовании

Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога в образовательной организации: одаренность как одно из направлений исследований. Актуальные проблемы одаренных обучающихся в образовательной организации, требующие исследования и поиска решений в рамках научных психолого-педагогических исследований. Этические принципы и ограничения в проведении научных исследований по данной проблеме. Научные психологические подходы и методы, используемые в научных психолого-педагогических исследованиях одаренности в образовательной организации. Последовательность этапов организации и проведения научного исследования одаренности конкретного обучающегося и группы обучающихся в образовательной организации, представление результатов. Использование результатов научных исследований в образовательной практике.

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение обучающимися лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить обучающемуся самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы магистрантов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать все сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика

или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти обучающегося. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные обучающиеся считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно

объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *зачета*. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Организация подготовки зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- Составление конспекта научной статьи.

- Разработка схемы диагностической работы в рамках психологического сопровождения конкретного обучающегося.

- Разработка схемы мониторинга образовательных и личностных результатов обучающихся.

- Разработка проекта научно-исследовательской работы.

- Электронное тестирование (задание дополнительного раздела).

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для

усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника,

дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно- экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Задание по составлению конспекта требует от обучающегося умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике. В научной статье необходимо выделить основные тезисы автора (авторов), кратко раскрыть их содержание и авторское обоснование, сформулировать общие выводы, определить свою

позицию по отношению к прочитанному материалу.

Задания по разработке схемы диагностической работы в рамках психологического сопровождения конкретного обучающегося и по разработке схемы мониторинга образовательных и личностных результатов обучающихся требуют от магистранта систематизации базовых знаний по психодиагностике, возрастной психологии, специфике работы психолога с запросами определенной образовательной ступени, психологическому сопровождению и мониторингу в образовании. Для выполнения заданий рекомендуется работа с учебными пособиями и практикумами по данной проблематике. Часть таких пособий и практикумов приводится в Карте литературного обеспечения дисциплины.

Задание по разработке проекта научно-исследовательской работы требует от обучающегося систематизации базовых знаний по методологии психологии, психодиагностике и специфике реализации методологических основ организации и проведения научного психолого-педагогического исследования в образовательной организации. Для выполнения заданий рекомендуется работа с учебными пособиями и практикумами по данной проблематике. Часть таких пособий и практикумов приводится в Карте литературного обеспечения дисциплины.

Подготовка к тестированию (задание дополнительного раздела) требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных тем дисциплины, требований к тестированию и критериев оценки результатов.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным релевантным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ			
	Форма работы	Количество баллов 60%	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта научной статьи	10	15
	Разработка схемы диагностической работы для выявления одаренных и высокомотивированных обучающихся	10	15
	Разработка схемы контроля реализации программы сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся	10	15
	Разработка проекта психологического сопровождения	10	15
Итого		40	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		Min	max
	Тестирование	15	30
Итого		15	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено
60–100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 12 » мая 2020 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 21 » мая 2021 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.А.Шкерина

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ И ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
(дисциплина по выбору Модуль 4)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: О.В. Барканова, канд.психол. н., доцент кафедры психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины по выбору «Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Учебная практика: ознакомительная практика, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / ДВ Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	3	Разработка проекта психологического сопровождения
			4	Разработка схемы контроля реализации программы сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / ДВ Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / ДВ Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Подготовка к сдаче и сдача	Текущий контроль	1	Составление конспекта научной статьи
			2	Разработка схемы диагностической работы
			3	Разработка проекта психологического сопровождения
		Промежуточная аттестация		Электронное тестирование

	государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация		электронное тестирование
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Психодиагностика в работе психолога в образовании ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / ДВ Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / ДВ Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Практикум "Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика" / ДВ Практикум "Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	2	Разработка схемы диагностической работы
			4	Разработка схемы контроля реализации программы сопровождения
		Промежуточная аттестация		электронное тестирование
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Учебная практика: ознакомительная практика, Современные научные школы и направления в психологии, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Учебная практика: научно-исследовательская работа, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / ДВ Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, ДВ Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез" / ДВ Практикум	Текущий контроль	1	составление конспекта научной статьи
			2	Разработка схемы диагностической работы
			3	Разработка проекта психологического сопровождения
		Промежуточная		электронное тестирование

	"Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	аттестация		
ПК-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Технологическая (проектно-технологическая) практика, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / ДВ Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, ДВ Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ"/ ДВ Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ", Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / ДВ Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	2	Разработка схемы диагностической работы
			3	Разработка проекта психологического сопровождения
		Промежуточная аттестация	4	Разработка схемы контроля реализации программы сопровождения электронное тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: комплекс вопросов по содержанию дисциплины для электронного тестирования в формате АСТ.

3.2. Оценочное средство – тестовые задания к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Зачтено	(73–86 баллов) Зачтено	(60–72 баллов)* Зачтено
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Определяет задачи взаимодействия с другими при сопровождении, стратегии и принципы командной работы, способен организовывать совместную деятельность для решения поставленных задач, может определить задачи возможных участников проекта, описывать его функционал в соответствии с особенностями и общей задачи.	Способен поставить основные вопросы, которые определяют необходимость командной работы в процессе мониторинга, испытывает затруднения в формулировке совместных решений, планировании направлений работы.	Знает типичные вопросы, которые предполагают совместную работу при реализации сопровождения. Испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами, может строить коммуникацию, общение с другими
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает требования и подходы, методы к проектированию программ сопровождения. Определяет образовательные результаты, осуществляет содержание, способы и технологии для сопровождения	Называет запросы к образовательным результатам, описывает требования, методы проектирования программ. Описывает образовательные результаты, определяет средства и методы сопровождения	Может назвать востребованные образовательные результаты, описывает, что необходимо для формирования результатов
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении одаренных	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении одаренных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

1	2	3	4
	и высокомотивированных детей	и высокомотивированных детей	Обучении одаренных и высокомотивированных детей
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знает принципы и основания педагогического проектирования, определяет критерии для оценки результатов, может обозначить необходимые для задачи оптимизации учебного процесса, приемы и методы, разработать рекомендации по оптимизации для определенной адресной группы	Знает схему проектирования образовательного процесса, определяет направления работ при сопровождении, предлагает рекомендации по оптимизации учебного процесса на основе обобщенного материала, видит, как может быть улучшен процесс	Может обозначить направления работы с педагогами при реализации сопровождения, испытывает сложности в решении вопроса об оптимизации учебного процесса. Обозначает, что может привести к оптимизации, выделяет типичные направления, но испытывает затруднения в их определении
ПК-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере: знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, этику, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения, методы сопровождения программ, умеет применять их содержание, владеет релевантным методическим инструментарием	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере: знает значительную часть перечня и основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, этики, принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения, методов сопровождения программ, умеет применять их содержание, владеет значительной частью релевантного методического инструментария	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере: знает минимум перечня и основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, этики, принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения, методов сопровождения программ, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом релевантного методического инструментария

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1 продвинутый, базовый или пороговый уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1 ниже, чем пороговый уровень.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта; разработку схемы диагностической работы для выявления одаренных и высокомотивированных обучающихся в рамках психологического сопровождения; разработку схемы контроля реализации программы сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся; разработку проекта психологического сопровождения.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины по выбору «Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся».

4.2.1.1 Оценочное средство: составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность публикации	3
Наличие структуры и логики	4
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	5
Формулирование своей позиции	3
Максимальный балл	15

4.2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **разработка схемы диагностической работы для выявления одаренных и высокомотивированных обучающихся**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное определение трудностей обучающегося	3
Задачи и этапы работы	3
Методы и методики диагностики	3
Критерии оценки диагностических результатов	3
Возможности использования результатов	3
Максимальный балл	15

4.2.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **разработка проекта психологического сопровождения**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность проблемы	3
Задачи и этапы проектирования	3
Принципы и методы проектной работы	3
Ресурсная база	3
Практическая значимость результатов	3
Максимальный балл	15

4.2.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **разработка схемы контроля реализации программы сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение исследуемых конструктов	3
Методы сбора данных	4
Отслеживание динамики психического и личностного развития	4
Возможности использования результатов	4
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Составление конспекта научной статьи

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам психологии одаренности и психологического сопровождения таких обучающихся в современных образовательных организациях в научных печатных или электронных рецензируемых журналах или сборниках научных конференций соответствующей проблематики (например, журнал Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

5.2. Разработка схемы диагностической работы для выявления одаренных и высокомотивированных обучающихся

Выберите (на свое усмотрение) определенную категорию обучающегося (высокомотивированные или одаренные обучающиеся), степень обучения и возраст обучающегося. Выделите специфику и возможные трудности данной категории обучающихся (трудности в обучении, общении, саморегуляции и др.), предложите схему диагностической работы психолога в рамках разработки программы психологического сопровождения данного обучающегося: определите последовательность этапов работы, необходимые методы и методики диагностики, критерии оценки диагностических результатов, возможности использования полученных результатов при составлении программы сопровождения.

5.3. Разработка проекта психологического сопровождения

Выберите (на свое усмотрение) определенную проблему одаренных и высокомотивированных обучающихся в образовательной организации, требующую психолого-педагогического сопровождения. Обоснуйте ее актуальность и необходимость разработки программы сопровождения,

сформулируйте задачи и этапы проектной работы, определите принципы, подходы и методы, целевую аудиторию, сроки реализации, необходимые средства и ресурсы, возможности применения полученных результатов педагогами и психологами образовательной организации.

5.4.Разработка схемы контроля реализации программы сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся

Выберите (на свое усмотрение) определенную параллель или класс обучающихся определенной ступени образования. Предложите схему контроля реализации программы сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся данной параллели (класса). Определите исследуемые конструкты, подберите методы сбора данных, способы отслеживания динамики их психического развития, сроки (периодичность) диагностических срезов. Определите возможности использования полученных диагностических данных в организации профилактической, развивающей и консультативной работы с обучающимися данной параллели (класса).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
« 12 » мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
« 12 » мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) Института психолого-педагогического образования
« 21 » мая 2021 г.

Председатель



Шкерина Т.А.

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1.	Алексеев Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. 309 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Барканова О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум / сост. О.В. Барканова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. 228 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/document/5728	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Сиротюк А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. Ч. 1. 735 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 Ч. 2. 498 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей. 3-е изд. М. : МПСИ; Флинта, 2004. 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
5.	Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Д. Б. Богоявленская. М.: Академия, 2002. 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
6.	Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект: Трикта, 2004. 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
7.	Методы и формы работы по выявлению и сопровождению одаренных детей: монография / общ. ред. Н. В. Лалетин]. Красноярск: Центр информации, 2011. 131.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
8.	Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 376 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
9.	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей: классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. Москва : Директ-Медиа, 2014. 435 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей : учебное пособие / ред. А.М. Матюшкин. М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004. 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
11.	Психология одарённости детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Академия, 2000. 336 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
12.	Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности/ М.: Институт психологии РАН, 2011. 464 с. [Электронный ресурс] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
13.	Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. – 196 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5748	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 135 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
15.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
16.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	Свободный доступ
17.	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru	Свободный доступ
18.	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
19.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
21.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
22.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
23.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

6.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 3-03	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 3-06	Интерактивная доска с проектором – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для самостоятельной работы	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) № 2-11 Методический кабинет	Компьютер – 14 шт.; Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) № 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)