

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и
английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: очно

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка» составлена старшим преподавателем кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования М.Н. Высоцкой

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой
доцент



Майер И.А., к.пед.н.,

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«21» мая 2021 г. Протокол №6

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Планирование современного урока иностранного языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (7 семестр).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ, часах

Объем программы дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка» составляет 5 з.е. (180 часов). Из них на контактную работу с преподавателем отводится 30 часов: 20 часов - лекции и 10 часов практические занятия; на самостоятельную работу обучающегося – 150 часов. Форма контроля — зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель - подготовка высококвалифицированных преподавателей иностранных (французского и английского) языков, владеющих научными знаниями, современными отечественными и зарубежными технологиями обучения и системным подходом к решению профессиональных педагогических проблем.

Задачи:

1. совершенствование методики преподавания иностранных языков с учетом новых подходов к обучению иноязычному общению в целом, и планированию уроков иностранного языка в частности;
2. формирование практических навыков в области планирования урока иностранного языка на основании усвоения основ

коммуникативно-деятельностного и компетентностного подхода к преподаванию иностранных языков, изучения современных моделей планирования урока иностранного языка, разработанных в отечественной и зарубежной науке;

3. развитие коммуникативных компетенций для эффективного осуществления иноязычной образовательной деятельности.

Цель - формирование базовых знаний в области планирования современного урока иностранного языка; изучение основных особенностей коммуникативно-деятельностного подхода к изучению иностранных языков как основы планирования урока иностранного языка.

Задачи:

1. рассмотреть фазы (структуру) урока иностранного языка и логику планирования урока иностранного языка;
2. описать основные виды деятельности учащихся (задания и упражнения), а также способы организации учебной деятельности на уроках иностранного языка (социальные формы);
3. дать характеристику основным видам и формам планирования урока иностранного языка, фазам урока;
4. обучить планировать деятельность учителя на уроке иностранного языка, определять формы предъявления учебного материала в соответствии с учебной целью и фазами урока, анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам.
2. Требования стандартов нового поколения.
3. Сущность методического содержания урока иностранного языка
4. Основные черты урока иностранного языка
5. Требования к планированию современного урока иностранного языка.
6. Поурочное планирование в структуре иноязычного образования.
7. Требования к современному уроку иностранного языка.
8. Логика планирования урока иностранного языка.
9. Технология целеполагания в планировании современного урока иностранного языка.
10. Принципы планирования урока иностранного языка.
11. Соотношение аспектов цели обучения иностранным языкам и задач урока.

12. Фазы (структура) современного урока иностранного языка.
13. Компоненты урока иностранного языка.
14. Роль учителя и ученика на уроке иностранного языка.
15. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.
16. Основные виды деятельности учащихся (задания и упражнения), способы организации учебной деятельности на уроках иностранного языка (социальные формы).
17. Типология уроков иностранного языка.
18. Сценарии и структура современного урока иностранного языка.
19. Технологическая карта урока иностранного языка.
20. Планирование и проведение уроков в дистанционном режиме.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-16 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|----------------------------|---|-------------------------|
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Формирование базовых знаний о планировании современного урока иностранного языка.</p> <p>Формирование научного мышления и мировоззрения.</p> <p>Формирование мотивационной направленности студентов к будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности коммуникативно-деятельностного подхода к изучению иностранных языков как основу планирования урока иностранного языка; - основные понятия и категории обучения иностранному языку; - фазы (структуру) урока иностранного языка; - логику планирования урока иностранного языка; - основные виды деятельности учащихся (задания и упражнения), а также способы организации учебной деятельности на уроках иностранного языка (социальные формы). | <p>ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цель урока, исходя из основных принципов коммуникативно-деятельностного подхода к изучению иностранных языков; - определять отдельные фазы урока в соответствии с учебной целью; - определять виды деятельности учащихся в соответствии с учебной целью и фазами урока; - планировать деятельность учителя на уроках иностранного языка; - планировать и осуществлять практико-ориентированные проекты; - определять формы предъявления учебного материала в соответствии с учебной целью и фазами урока; - анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег. <ul style="list-style-type: none"> • планировать процесс обучения 2ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения; • <p>организовывать процесс обучения 2ИЯ на различных</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Владеть научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины. - основными стратегиями работы с научным текстом; - высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики обучения иностранным языкам с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; - навыками рефлексии, самоанализа и самокоррекции; - навыками использования технических средств обучения, средств и методов предъявления материала в учебных целях.</p> | |
| <p>Формирование знания об основных этапах развития методики преподавания иностранных языков и лингводидактики и связанных с ними научных школах.</p> <p>Знакомство с наиболее оптимальными техниками и приемами организации деятельности обучающихся на уроке, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также с учетом особых образовательных</p> | <p>Знать: Методологическую основу методики преподавания иностранных языков и лингводидактики.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие иноязычного</p> | <p>ПК-16 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> |

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>потребностей.</p> | <p>речевой деятельности.</p> <p>Владеть: методикой проведения планирования, анализа и самоанализа современного урока иностранного языка.</p> | <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> |
|----------------------|---|--|

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, выступление с презентацией, составление таблицы с анализом основных понятий, разработка технологической карты урока, тестирование.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление конспекта, выступление с презентацией, составление таблицы с анализом основных понятий, разработка технологической карты урока, тестирование.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;

г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

б. Альтернативные технологии:

а) Технология дискуссионных мастерских.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Планирование современного урока иностранного языка»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

по очной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|--|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| Модуль (раздел) 1. Теоретические основы планирования современного урока иностранного языка. <i>Тема 1.</i> Основные черты урока иностранного языка. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам. Требования стандартов нового поколения. | | | 2 | | | 20 | Составление конспекта. |
| <i>Тема 2.</i> Поурочное планирование в структуре иноязычного образования. Требования к планированию современного урока иностранного языка. Принципы планирования урока иностранного языка. | | | 4 | | 2 | 10 | Составление таблицы с анализом основных понятий. |
| <i>Тема 3.</i> Логика планирования урока иностранного языка. Технология целеполагания в планировании современного урока иностранного языка. | | | 2 | | 2 | 20 | Выступление с презентацией. |
| <i>Тема 4.</i> Фазы (структура) современного урока иностранного языка. Компоненты урока иностранного языка. Типология уроков иностранного языка. | | | 2 | | 2 | 20 | Тестирование (тест №1). Выступление с презентацией по теме «Технология целеполагания в планировании современного урока иностранного языка.»: БР №1 Тема № 3 (дополнительные баллы). |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|------------|--|
| Модуль (раздел) 2. Роль учителя и ученика на уроке иностранного языка. Тема 5. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. | | | 2 | | 2 | 20 | Составление конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий. |
| Тема 6. Основные виды деятельности учащихся (задания и упражнения), способы организации учебной деятельности на уроках иностранного языка (социальные формы). | | | 4 | | | 20 | Выступление с презентацией. |
| Тема 7. Технологическая карта урока иностранного языка. | | | 2 | | 2 | 20 | Разработка технологической карты урока. |
| Тема 8. Планирование и проведение уроков в дистанционном режиме | | | 2 | | | 20 | Разработка технологической карты дистанционного урока иностранного языка. |
| Форма итогового контроля: зачет | | | | | | | Выполнение зачетных заданий (ответ на теоретический вопрос; разработка фрагмента урока). |
| Итого | 180 | 30 | 20 | | 10 | 150 | |

2.2. Содержание основных тем дисциплины

Модуль (раздел) 1. Теоретические основы планирования современного урока иностранного языка.

Тема 1.

Основные черты урока иностранного языка. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам.

Требования стандартов нового поколения.

Тема 2.

Поурочное планирование в структуре иноязычного образования.

Требования к планированию современного урока иностранного языка.

Принципы планирования урока иностранного языка.

Тема 3.

Логика планирования урока иностранного языка.

Технология целеполагания в планировании современного урока иностранного языка.

Тема 4.

Фазы (структура) современного урока иностранного языка.

Компоненты урока иностранного языка.

Типология уроков иностранного языка.

Модуль (раздел) 2. Роль учителя и ученика на уроке иностранного языка.

Тема 5.

Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе

коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Тема 6.

Основные виды деятельности учащихся (задания и упражнения), способы организации учебной деятельности на уроках иностранного языка (социальные формы).

Тема 7.

Технологическая карта урока иностранного языка.

Тема 8.

Планирование и проведение уроков в дистанционном режиме.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Планирование современного урока иностранного языка»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский
язык)
по очной форме обучения**

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в профессиональной периодике;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка»:

- составление конспекта;
- выступление с презентацией;
- составление таблицы с анализом основных понятий;
- разработка технологической карты урока;
- тестирование.

Форма промежуточного контроля – **зачет**.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- выполнение тестовых заданий.

Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося.

Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками методической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка»).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

1. Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

2. Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

3. Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой

сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.
3. Осмыслите основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, рекомендуется оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Рекомендуется применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Необходимо научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы

пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по разработке технологической карты урока

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования.

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты.

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Прогнозируемые результаты:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Дидактические средства:

Оборудование:

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

- Этап урока
- Виды работы, формы, методы, приемы
- Содержание педагогического взаимодействия
- Формируемые УУД
- Планируемые результаты
- Деятельность учителя
- Деятельность обучающихся

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон

технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по работе с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ на зачете.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Форма зачета: ответ на вопросы по билетам. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка»

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц |
| Планирование современного урока иностранного языка | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) /Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык» (французский язык и английский язык) | 5 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Практический курс французского языка, общекультурные основы профессиональной деятельности, информационная культура и технологии в образовании, психология, педагогика, методика обучения и воспитания (иностранные языки) и другие дисциплины | | |
| Последующие: Практический курс французского языка, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и другие дисциплины. | | |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|---------------------------|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущий контроль | Составление конспекта | 6 | 10 |
| | Составление таблицы с анализом основных понятий | 6 | 10 |
| | Выступление с презентацией | 6 | 10 |
| | Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1) | 7 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|---------------------------|---------------|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |

| | | | |
|------------------|---|-----------|-----------|
| Текущий контроль | Составление конспекта | 6 | 10 |
| | Составление таблицы с анализом основных понятий | 6 | 10 |
| | Выступление с презентацией | 6 | 10 |
| | Разработка технологической карты урока | 7 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 10 | 20 |
| Итого | | 10 | 20 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--|----------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БР №1 Тема № 3 | Выступление с презентацией | 0 | 5 |
| БР № 2 Тема № 7 | Выступление с презентацией | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 10 |
| | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Менее 60 баллов – не зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Планирование современного урока иностранного языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: М.Н. Высоцкая, старший преподаватель.

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1426 от 04.12.2015.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

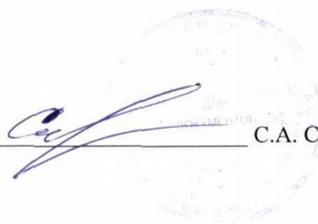
4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:
Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка».

1.2. ФОС по дисциплине «Планирование современного урока иностранного языка» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО

- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка»:

ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-16 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|------------------|------------------------|---|
| | | | номер | форма |
| ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию | Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Экономика образования Физическая культура и спорт Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Практикум по основам языковой компетенции | текущий контроль | 2 | Составление конспекта |
| | | | 3 | Выступление с презентацией |
| | | | 4 | Тестирование |
| | | | 5 | Составление таблицы с анализом основных понятий |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|----------------------------|--|
| | <p>Практический курс французского языка Практический курс английского языка Модуль "Основы теории французского языка" Введение в языкознание История французского языка Теоретическая грамматика французского языка Инновационные технологии в образовании Теория и практика взаимодействия с семьей Основы письменной коммуникации на французском языке Практикум по письменной речи на французском языке Мировая художественная культура История и культура Франции История и культура Англии и США Древние языки и культуры Лингвокультурология Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов" Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа</p> | <p>промежуточный контроль</p> | <p>1</p> | <p>Зачет</p> |
| <p>ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Психология Педагогика Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Основы теории французского языка Введение в языкознание Теоретическая грамматика французского языка</p> | <p>текущий контроль</p> | <p>2 3 4 5</p> | <p>Составление конспекта Выступление с презентацией Тестирование Составление таблицы с анализом основных понятий</p> |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|----------------------------------|--|
| | <p>Лексикология французского языка Педагогика досуга Инновационные технологии в образовании Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании Теория и практика взаимодействия с семьей Литература Франции Литература Англии и США Теоретическая фонетика французского языка Теоретическая фонетика английского языка Этнология Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Основы вожатской деятельности</p> | <p>промежуточный контроль</p> | <p>1</p> | <p>Зачет</p> |
| <p>ОПК-4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> | <p>Основы права Педагогика Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ Правоведение Межкультурная коммуникация Коммерческая корреспонденция на французском языке Деловой французский язык Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка Классный руководитель</p> | <p>текущий контроль</p> | <p>2 3 4 5 6</p> | <p>Составление конспекта Выступление с презентацией Тестирование Составление таблицы с анализом основных понятий Составление технологической карты урока</p> |
| | | <p>промежуточный контроль</p> | <p>1</p> | <p>Зачет</p> |
| <p>ПК-16 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,</p> | <p>Практический курс французского языка Практический курс английского языка Модуль «Основы теории французского языка» Теоретическая грамматика французского языка Основы письменной коммуникации на французском языке</p> | <p>текущий контроль</p> | <p>2 3 4</p> | <p>Составление конспекта Выступление с презентацией</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>Теоретическая фонетика французского языка Теоретическая фонетика английского языка Древние языки и культуры Межкультурная коммуникация Этнология Лингвистика текста Сравнительная типология (французский язык) Сравнительная типология (английский язык) Теория перевода французского языка Теория перевода английского языка Частные проблемы лингвистики французского языка Частные проблемы английского языка Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка Классный руководитель Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа</p> | | | |
| ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Психология Педагогика Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Психологические особенности детей с ОВЗ Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Практикум по основам языковой компетенции Практический курс французского языка Практический курс английского языка Модуль «Основы теории французского языка» Введение в языкознание Теория и практика взаимодействия с семьей Коммерческая корреспонденция на французском языке Деловой французский язык Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания Классный руководитель Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности</p> | <p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p> | <p>Составление конспекта</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление таблицы с анализом основных понятий</p> <p>Составление технологической карты урока</p> <p>Зачет</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика | | | |
|--|---|--|--|--|

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|--|
| | 87-100 баллов | 73-86 баллов | 60-72 баллов |
| ОК 1 | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. |
| ОПК 1 | Обучающийся на высоком уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность. | Обучающийся на среднем уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность. | Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность. |
| ОПК 2 | Обучающийся на высоком уровне владеет методикой работы в сфере литературоведческой деятельности: способен | Обучающийся на среднем уровне владеет методикой работы в сфере литературоведческой деятельности: способен | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методикой работы в сфере литературоведческой деятельности: способен |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | деятельности: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК 1 | Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| ПК 2 | Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. |
| ПК 7 | Обучающийся на высоком уровне обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. | Обучающийся на среднем уровне обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. | Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта; выступление с презентаций; тестирование, составление таблицы с анализом основных понятий; составление технологической карты урока. Форма промежуточного контроля – зачет.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 2 |
| Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление | 4 |
| Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий) | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - выступление с презентацией

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме. | 2 |
| Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов | 4 |
| Оформление и презентация материала. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Ответ верный | 4 |
| Ответ развернутый | 2 |
| Верный ответ на более 60% вопросов | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблицы с анализом основных понятий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам | 4 |
| Полнота раскрытия понятия | 4 |
| Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление технологической карты урока

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие требованиям к структуре ТК | 4 |
| Соответствие требованиям по формированию УД и УУД | 4 |
| Правильность представленного предметного содержания | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Планирование современного урока иностранного языка» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Особенности урока иностранного языка.
2. Общедидактические требования к уроку иностранного языка.
3. Диалоговый характер урока иностранного языка.
4. Речевая и коммуникативная направленность урока иностранного языка.
5. Комплексность урока иностранного языка.
6. Формы организации работы обучающихся на уроке иностранного языка.
7. Требования к уроку иностранного языка.
8. Структура урока иностранного языка.
9. Типология уроков иностранного языка.

10. Поурочное планирование в структуре иноязычного образования.
11. Целеполагание в структуре планирования урока иностранного языка.
12. Требования к плану/технологической карте урока иностранного языка.
13. Анализ урока иностранного языка.
14. Требования к планированию дистанционного урока иностранного языка.

5.1.2. Выступление с презентацией

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Представление содержания вебинара (на выбор) по одному из УМК по немецкому языку.
2. Использование технологии целеполагания SMART при планировании современного урока иностранного языка.
3. Использование электронного конструктора при составлении технологической карты урока.
4. Хронометраж времени в планировании урока иностранного языка.
5. Целевые установки урока и задачи урока иностранного языка (практические, образовательные, развивающие, воспитательные).
6. Особенности планирования нестандартного урока иностранного языка.
7. Специфические формы организации работы школьников на уроке на каждом этапе обучения (этап по выбору).
8. Планирование этапа рефлексии на уроке иностранного языка (класс по выбору).
9. Самостоятельная работа на уроке иностранного языка.
10. Интерактивная лекция на уроке иностранного языка.
11. Подходы зарубежных специалистов к планированию современного урока иностранного языка.

5.1.3. Тестирование

Примерные тестовые задания:

1. *Какие факторы определяют речевую направленность урока:*
 - а) **ситуативность;**
 - б) функциональность;
 - в) ведение урока на иностранном языке;
 - г) наглядность.
2. *Обозначьте (из перечисленных) те особенности, которые наиболее свойственны уроку иностранного языка:*
 - а) **комплексность;**
 - б) воспитывающий потенциал;
 - в) наличие цели;

г) коммуникативность.

3. Соотнесите описание типа урока с его названием:

| | |
|--|-------------------------------------|
| <p>А. На уроке осуществляется не только формирование языковых навыков и умений, но и приобщение учеников к культуре стран, обогащение их картин мира, опыта.</p> | <p>1. Урок с высокой связностью</p> |
| <p>Б. Ознакомление с языковым материалом, его отработка, автоматизация языкового и речевого материала, выполнение подготовительных и речевых упражнений.</p> | <p>2. Урок с низкой связностью</p> |

4. *Дайте определение уроку иностранного языка. (Урок – управляемый, ресурснообеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного образовательного процесса, определенного образовательной программой).*

5. *Перечислите формы организации работы школьников на уроке. (индивидуальная, фронтальная, парная).*

6. *Соотнесите аспект цели урока иностранного языка и целевую установку урока.*

| № | Аспект цели обучения ИЯ | | Целевая установка урока |
|---|-------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Прагматический | А | Воспитательные задачи |
| 2 | Когнитивный | Б | Практические задачи |
| 3 | Педагогический | В | Образовательные задачи |
| | | Г | Развивающие задачи |

1-Б;

2-В, Г;

3-А

7. *Дайте расшифровку и перевод аббревиатуры технологии целеполагания SMART.*

S – Specific (конкретность и ясность)

M – Measurable (измеримость)

A – Achievable (достижимость)

R – Relevant (согласованность)

T – Time bound (определенность по срокам)

8. *Скорректируйте последовательность элементов в структуре современного урока в рамках ФГОС:*

- Подготовка к активной учебной деятельности каждого студента на основном этапе урока - постановка учебной задачи - актуализация знаний
- Организационный момент.

- с) Закрепление изученного материала - Обобщение и систематизация знаний - Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
- д) Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
- е) Домашнее задание - инструктаж по его выполнению.
- ф) Сообщение нового материала - Решение учебной задачи - Усвоение новых знаний - Первичная проверка понимания обучающихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
- г) Подведение итогов - диагностика результатов урока - рефлексия достижения цели.

1-б. 2-д. 3-а. 4-ф. 5-с. 6-г. 7-е.

9. Соотнесите образовательную задачу и систему действий, направленных на формирование или развитие определенных аспектов.

| № | | | |
|---|------------------------|---|--|
| 1 | Практические задачи | А | Обогащение языковой и концептуальной картин мира, расширение лингвистического и культурологического кругозора. |
| 2 | Образовательные задачи | Б | Развитие речи, мышления, речевых механизмов устной и письменной речи, саморефлексии, универсальных учебных умений, стратегий овладения языком. |
| 3 | Развивающие задачи | В | Формирование (активизация) необходимых для иноязычного общения знаний, речевых навыков (слухо-произносительных, лексических, грамматических, орфографических), технических навыков чтения, письма. |
| 4 | Воспитательные задачи | Г | Развитие речевых умений (говорить, писать, читать, аудировать). |
| | | Д | Формирование личностных качеств и свойств, определяющих модус «внелингвистического существования» личности обучающегося. |

1-В, Г; 2-А; 3-Б; 4-Д.

5.1.4. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы взаимосвязь деятельности преподавания и учения.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности учителя на уроке.

Задание 3. Представить в виде таблицы универсальные учебные действия.

5.1.5. Типовые задания по составлению технологической карты урока

Задание 1. Разработать технологическую карту урока немецкого языка для 2-4 класса.

Задание 2. Разработать технологическую карту урока немецкого языка для 5-7 класса.

Задание 3. Разработать технологическую карту для дистанционного урока немецкого языка.

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Ориентировочные вопросы к зачету

1. Перечислите нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам и прокомментируйте необходимость их учета при планировании современного урока иностранного языка.

2. Прокомментируйте, как требования стандартов нового поколения сказываются на планировании урока иностранного языка.

3. Проанализируйте сущность методического содержания урока иностранного языка

4. Перечислите и прокомментируйте основные черты урока иностранного языка

5. Перечислите и прокомментируйте требования к планированию современного урока иностранного языка.

6. Укажите, как поурочное планирование встроено в структуру иноязычного образования.

7. Перечислите и прокомментируйте требования к современному уроку иностранного языка.

8. Объясните и проиллюстрируйте на примере, в чем проявляется логика планирования урока иностранного языка.

9. Прокомментируйте, почему необходимо освоить технологию целеполагания для осуществления качественного планирования современного урока иностранного языка.

10. Перечислите и прокомментируйте принципы планирования урока иностранного языка.

11. Укажите, как соотносятся аспекты цели обучения иностранным языкам и задачи урока.

12. Перечислите и прокомментируйте фазы (структура) современного урока иностранного языка.

13. Перечислите и прокомментируйте компоненты урока иностранного языка.

14. Сопоставьте роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.

15. Укажите, в чем заключается планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

16. Перечислите и прокомментируйте основные виды деятельности учащихся (задания и упражнения), способы организации учебной деятельности на уроках иностранного языка (социальные формы).

17. Перечислите и прокомментируйте типы уроков иностранного языка.

18. Сценарии и структура современного урока иностранного языка.

19. Проанализируйте требования к составлению технологической карты урока иностранного языка.

20. Укажите, в чем заключается специфика планирования и проведения уроков в дистанционном режиме.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германологической филологии и иноязычного образования от 6 мая 2021 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Внесены изменения в РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Приказу Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п))

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 12 мая 2021 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностран-

ных языков

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЛАНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|-----------------------------------|
| Основная литература | | |
| Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с. | Научная библиотека | 25 |
| Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2 | Научная библиотека | 25 |
| Дополнительная литература | | |
| Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). | Научная библиотека | 30 |
| Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). | Научная библиотека | 12 |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| | http://elibrary.ru | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | | |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине
«ПЛАНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и
английский язык)
по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|---|
| | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09 | Доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт, экран-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт, экран-1шт., телевизор-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13 | Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., телевизор-1шт. учебно-методическая литература по немецкому языку. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14 | Учебная доска -1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |

| | |
|--|--|
| Лебедевой, 89, ауд. 1-15 | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-16 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17 | Доска магнитно-маркерная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22 | Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23 | Доска маркерная -1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01 | Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07 | Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08 | Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14 | Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- |

| | |
|--|--|
| | 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). SANAKO Study 1200 (контракт №28А/2015 от 14.12.2015 г., контракт №10/11/С от 26.11.2015 г.); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-16 | Доска учебная-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17 | Доска учебная-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18 | Доска учебная-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19 | Доска учебная-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20 | Магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63 | Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64 | Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., моноблок-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70 | Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® XP Professional Get Genuine Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); |

| | |
|---|---|
| | Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71 | Проектор, экран, доска маркерная-1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72 | Доска маркерная-1шт |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 3-12 | Доска маркерная -1шт |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | МФУ-5 шт, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite |