

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ГУДОШНИКОВА КАРИНА ВЛАДИМИРОВНА  
ЛОБОЦКАЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

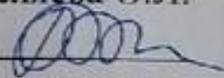
Методическое обеспечение коррекции словаря у детей дошкольного и  
младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

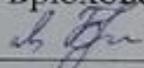
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) обучения Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд.пед.наук, доцент Беляева О.Л.

  
Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Брюховских Л.А.

  
Дата защиты

29.06.2021

Обучающийся  
Гудошникова К.В.  
Лобочкая Ю.В.

Оценка \_\_\_\_\_

г. Красноярск, 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| Глава I. Теоретическое обоснование проекта «Методическое обеспечение коррекции словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»..... | 7  |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.....   | 7  |
| 1.2. Современное состояние проблемы коррекции словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста у детей с общим недоразвитием речи III уровня.....                           | 12 |
| 1.3. Описание предпроектного исследования «Методическое обеспечение коррекции словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».....  | 19 |
| Вывод по I главе.....  | 27 |
| Глава II. Описание проекта «Методическое обеспечение коррекции словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».....                 | 29 |
| 2.1. План реализации проекта.....  | 29 |
| 2.2. Описание проекта.....   | 32 |
| 2.3. Оценка результата реализации проекта.....   | 38 |
| Вывод по II главе .....  | 45 |
| Заключение.....  | 48 |
| Список используемых источников.....  | 51 |
| Приложения.....  | 57 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Основная задача дошкольного воспитания – формирование личности ребенка, его жизненной и социальной, в том числе речевой компетентности, что является важной составляющей подготовки к обучению ребенка в школе. Уровень сформированности фонетико-фонетической и лексико-грамматической сторон речи ребенка определяет уровень овладения учебной деятельностью, школьными знаниями, умениями и навыками в соответствии с программными требованиями. Негативное влияние на овладение чтением и письмом в начальных классах может иметь нарушение процесса формулировки выражения, невыполнения в полном объеме мысленно-познавательной функции. Именно поэтому формирование правильной речи у детей в дошкольном возрасте является одной из важных задач при подготовке к школе.

В связи с тем, что в последнее время стало много детей с нарушением в развитие речи, то ранняя и своевременная педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии начала получать в нашей стране все больше внимание. Актуальность исследований, направленных на изучение речевых нарушений, определяется специфической ролью языка и речи. В последнее десятилетие накоплен богатый материал в сфере изучения данной проблематики: психолого-педагогические (Г.Ш. Блонский, Н.И. Жинкин, С.Л. Рубенштейн), психолого-лингвистические (А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, О.С. Ушакова), педагогические (С.Н. Цейтлин, К.И. Чуковский) концепции о развитии языка и речи; а также исследования в области коррекционного обучения и воспитания младших школьников (Г.В. Бабина, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова, В.И. Селиверстов, Е.А. Стребелева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие).

Несмотря на то, что достаточно много учебно-методической литературы написано о формировании речи и её нарушениях, в наше время данная тема

остаётся актуальной в областях школьной и дошкольной логопедии. Дети дошкольного и младшего школьного возраста обнаруживают проблемы в речевом развитии всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетической. При этом недостаточная сформированность грамматических процессов у детей является стойким проявлением в структуре такого сложного речевого нарушения, как общее недоразвитие речи.

Нарушения в овладении грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, различными типами предложений затрудняет обучение ребенка, влияет на полноту преодоления системного речевого расстройства, вызывает трудности построения информативно-полноценного высказывания, а также оказывает большое влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка в целом.

С учетом постоянного увеличения числа школьников с общим недоразвитием речи проблема формирования у них лексических средств речи занимает одно из первых мест в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Сегодня в научной литературе достаточно полно представлен количественный и качественный анализ особенностей овладения грамматическими компонентами оформления высказывания при общем недоразвитии речи. В настоящее время очень важно найти наиболее эффективные пути преодоления данного речевого нарушения и необходимо проводить тщательный анализ механизмов становления данного языкового явления.

Данная тема посвящена методическому обеспечению коррекции словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Тема проекта:** «Методическое обеспечение коррекции словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».

**Целью настоящего проекта** является разработка и апробирование методического комплекса по коррекции словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации данной цели необходимо решить ряд следующих **задач**:

1. Изучить современное состояние коррекции словаря детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
2. Осуществить предпроектное исследование существующих подходов к выявлению уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
3. Разработать проект «Методическое обеспечение коррекции словаря у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»;
4. Доказать эффективность продукта проекта по средствам контрольного среза.

**Объект проекта:** словарь детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Предмет проекта:** методический комплекс по коррекции словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

За **идею проекта** мы взяли методический комплекс, направленный на коррекцию словаря детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, который должен содержать методические рекомендации для педагогов, конспекты занятий, комплекс дидактических упражнений и стимульный материал для детей.

**Основные этапы проекта:**

1 этап – теоретический: изучение и анализ научных источников по проблеме исследования, формулирование выводов и практических рекомендаций по теме проекта;

2 этап – опытно-экспериментальный: проведение констатирующего и формирующего этапов проекта, разработка и апробирование методического комплекса по коррекции словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

3 этап обобщающий: осуществление анализа результатов проекта, подведение итогов проектной работы.

**Теоретическая значимость проекта** основывается на том, что его результаты послужат стимулом к новым практическим экспериментам.

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что разработанный и апробированный методический комплекс может быть применен как в работе учителя-логопеда, так и педагога в дошкольном и школьном образовательном учреждении с детьми с общим недоразвитием речи III уровня.

**База исследования:** Республика Хакасия г. Саяногорск Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №11 «Росинка», Красноярский Край г. Ужур «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.К. Харченко».

**Структура работы:** дипломная работа проектного типа состоит из введения, двух глав, библиографического списка, заключения, приложений.

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА  
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ СЛОВАРЯ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ»**

**1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим  
недоразвитием речи III уровня**

В современных учебных заведениях наряду с нормально развивающимися детьми встречаются дети с различными речевыми нарушениями речи. При общем недоразвитии речи нарушаются все компоненты речевой деятельности, а именно, звуковая сторона, фонематические процессы, лексическая и грамматическая структура, смысловая сторона речи. Нарушение речи происходит из-за поражения корковых и подкорковых структур мозга, особенно гностической и двигательной зон, зрительных и слуховых функций, интеллектуальных расстройств, неблагоприятных условий жизни и воспитания детей. Все это неблагоприятно сказывается на развитии речи детей и личности. Однако по мере развития словесной речи и устранения речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Особое внимание уделяется всестороннему развитию речи детей с патологиями. Однако, несмотря на это, число детей, у которых проявляется недоразвитие речи с каждым годом все больше увеличивается. У многих дошкольников обнаруживается неспособность правильно составлять предложения, ограниченный словарный запас, затруднение в диалоге и неумение правильно построить вопрос-ответ, также не способны пересказывать текст своими словами, отсутствие культуры речи [5].

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В данном случае происходит нарушение фонематических процессов, звукопроизношения, грамматического строя и связной речи, а также

ограниченный словарный запас. При этом данное речевое нарушение не связано с нарушением зрительных или слуховых функций [12].

В 50-60х годах профессором Р.Е. Левиной и ее коллегами в рамках психолого-педагогической классификации получилось выявить категорию детей с общим недоразвитием речи. В тоже время, в процессе обследования речи детей были определены множество причин данного речевого нарушения. Перечислим некоторые из них: нейроинфекции (менингиты, энцефалиты), травмы и ушибы при беременности, прием медикаментов без назначения врача, неправильный образ жизни матери (алкоголь, наркотики, табак), неблагоприятные социальные условия проживания, различные заболевания, которые ребенок перенес в первые годы жизни, социальная и педагогическая халатность родителей из-за отсутствия должного внимания к ребенку, во время родов асфиксия и травмы и так далее [33].

Несмотря на различную природу дефекта, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее становление речи. Речь у таких детей аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучии. При разных уровнях недоразвития речь этих детей проявляется от общения жестами до понятной окружающим. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом резко падает.

Также, помимо наблюдения за основными проявлениями особенностей речевых нарушений можно увидеть трудности в социальной адаптации.

По мнению Ж.И. Шиф, можно сказать, что одними из общих закономерностей аномального развития является изменение в развитии личности аномального ребенка в целом. Особенности такой личности являются: пониженный фон настроения, астеническое телосложение, нередко ипохондрия, тенденция к ограничению социальных контактов, низкая самооценка, тревожность, легкость к возникновению страхов. Такие

нарушения чаще всего возникают при неправильном семейном воспитании и в случаях неадекватного обучения [37].

Говоря об особенностях развития детей с ОНР следует отметить следующие проблемы личностного развития:

1. Нарушение в социальной адаптации и взаимодействия с социальной средой. Чаще всего самооценка занижена, проявляются тревожности и страхи. В некоторых случаях дети склонны проявлять неконтролируемую агрессию разной степени выраженности, либо «замкнуться в себе»;
2. У детей проваливается несформированность средств общения, не заинтересованность в общении, неумение договариваться со сверстниками и взрослыми из-за нарушения социальной адаптации;
3. Дети обладают скудной палитрой эмоций, в связи с этим возникают трудности в выражении их мимикой, жестами, интонацией. Таким детям также могут быть свойственны резкие всплески эмоций, с которыми им трудно справиться;
4. При ОНР не сформированы нравственные нормы, им трудно оценить собственные и чужие поступки, с трудом могут адекватно отреагировать на внешнюю ситуацию. Таким детям необходима помощь в развитии отношения к людям, к профессиям, к природе, к животным и так далее [49].

При исследовании детей с ОНР условно разделили на 2 категории: с повышенной возбудимостью нервной системы и склонность к реакциям тормозного типа. Первой категории детей свойственна эйфория, быстрая смена настроения (переход от слез к радости и смеху), частая неадекватная улыбка на лице, стремятся к контакту с окружающими на доступном им языке, но при этом у них может проявляться суетливость, двигательное беспокойство, отвлеченность во время занятий и игр. Ко второй категории детей можно отнести детей, которые быстро и легко уходят от родителей, ни к кому и ни к чему не привязываются. У них нет любимой игрушки, определённых мест, стойких привычек. Дети проявляют любопытство, но это не является любознательностью. Память ослаблена, а внимание

поверхностное, поэтому они ничего не запоминают. Описав крайние характерологические типы (возбудимые и тормозные), следует подчеркнуть, что между ними можно выделить промежуточные группы, где отмеченные выше психологические особенности были менее выражены.

Во время исследования детей с ОНР профессором Р.Е. Левиной было выделено III уровня недоразвития речи. В 1999 году Т.Б. Филичева описала IV уровень [36; 68].

Каждый уровень характеризуется проявлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания

Рассмотрим каждый уровень отдельно.

Первый уровень общего недоразвития речи характеризуется длительным отсутствием речи, словесных коммуникаций. Нередко дети повторяют изначально приобретенные слова. В самостоятельной речи ребенок может произносить односложные слова. Из-за резкого ограниченного словаря дети зачастую используют жестовый язык, либо звуковые комплексы для обозначения предметов, действий. Грамматический строй языка такой группе детей недоступен.

На втором уровне общего недоразвития речи возникает только начало «общей» речи, то есть дети уже могут использовать уже простые грамматические предложения. Но при этом ребенок может пропустить основные или второстепенные члены, допускать ошибки в порядке слов, в результате чего смысл предложения теряется. Эта группа детей не умеет самостоятельно составлять фразы, рассказы, пересказы. Но в отличие от первой группы уже могут отличать названия предметов, действий. У них появляются первые местоимения и предлоги. В отличие от нормально развивающихся детей наблюдается отставание в развитии звуковой стороны речи, нарушение в слоговой структуре.

Дети третьего уровня общего недоразвития речи характеризуются уже овладением развернутой фразовой речью. В результате эти дети могут употреблять простые распространение предложения.

В исследованиях Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой говорится о трудностях в развитие лексической стороны речи. В связной речи проявляется нарушение логичности, последовательности при составлении рассказа или пересказа, могут пропускать значимые части речи в предложениях, заменять предлоги. Словарь детей находится в пределах обихода, то есть речь понятна для окружающих [32;71].

Такие дети умеют образовывать и использовать в речи уменьшительно-ласкательные слова, также образовывать существительные, глаголы и прилагательные от других частей речи или суффиксально-приставочным способом.

Из-за бедности словарного запаса в игровой ситуации проявляются разной степени тяжести при общении, выражение своих мыслей и предложений, то есть препятствует полноценному общению между «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый».

Для четвертого уровня недоразвития речи характерно остаточное недоразвитие лексико-грамматического строя, незавершенность формирования всех компонентов речи. Это может проявляться в пропусках предлогов и слогов, звуков, а также в употреблении приставочных глаголов, профессий мужского и женского рода, сложности в подборе антонимов и синонимов и так далее. Также они еще не точно понимают значение некоторых слов, из-за этого существуют ошибки в употреблении обобщающих понятий.

При формировании связной речи наблюдаются нарушения в передаче сюжетной линии. А именно, дети неточно выделяют главных и второстепенных героев повествований, рассказов, сказок. В тоже время, при пересказе или составлении собственного рассказа прослеживаются пропуски при употреблении союзов, предлогов, а также отсутствует логическая связь

высказываний. В следствие этого, отмечается нарушение понимания предложений и текстов, употребление стереотипных высказываний [34].

Таким образом, профессоры Р.Е. Левина и Т.Б. Филичева выделяют IV уровня общего недоразвития речи. В зависимости от уровня недоразвития таким детям свойственно:

1. Несформированный словарный запас;
2. Недоразвития уровня фонематических процессов;
3. Нарушение грамматического строя, логичности и последовательности в предложениях;
4. Трудности в формировании связной речи;
5. Задержка речевого развития и позднее становление речи.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что у детей с общим недоразвитием речи коррекция словаря является важной частью коррекционной работы. С такими детьми необходимо проведение коррекционной логопедической работы по коррекции словаря, направленной на умение правильно употреблять в речи предлоги, союзы, приставочные глаголы, образовывать уменьшительно-ласкательные слова, а также на умение образовывать части речи из других частей речи.

## **1.2. Современное состояние проблемы коррекции словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

Слово является основной единицей языка, которая выполняет номинативную функцию. Словом, можно назвать конкретные предметы, действия, признаки, чувства человека, общественные явления и отвлеченные понятия.

Целенаправленное развитие словаря имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи, что

определяется требованием дифференциального подхода к выбору методов и приемов формирования навыков самостоятельных высказываний.

По мнению Л.Н. Ефименковой: «Развитие словаря детей должно осуществляться не только на занятиях и уроках, в процессе коррекционной работы, но и в разнообразной практической и в свободной деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающей средой, при домашнем общении» [20].

В программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи и методических указаний к ней описаны несколько периодов по формированию связной речи детей. В первом периоде дети должны овладеть навыками составления простых предложений по картинкам и в дальнейшем составление коротких рассказов. Во II периоде совершенствуются навыки ведения диалога; вводится обучение детей составлению простого описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их сериям, рассказов-описаний, простых пересказов. В III периоде наряду с совершенствованием диалога и навыков в указанных видах рассказывания, предусматривается обучение составлению рассказа по теме. Главная задача этого периода – развитие самостоятельной связной речи детей [7; 18].

Ученый Л.С. Выготский определял слово как единицу не только речи, но и мышления. Обосновывая данный тезис, он ссылался на то, что значение слова есть обобщение, понятие. Таким образом, в слове единство мышления и речи [15].

Рассматривая взаимодействие данных психических процессов, Л.С. Выготский отмечал, что мысль не выражается, но совершенствуется в слове. Эти слова можно объяснить следующим образом: «Мысль развивается только тогда, когда облекается в слова». Это дает право утверждать, что слово выполняет познавательную функцию, так как развитие слова ведет к формированию не только мышления, но и других психических процессов. Вот почему работа над словом имеет серьезное значение для коррекции развития

психики детей с нарушением речи, для более успешного включения их в сферу общения с окружающими [14].

Также наряду с выявленными особенностями развития лексической системы в этих работах обращено большое внимание на своеобразие развития психических процессов у детей с общим недоразвитием речи. У таких детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Такие дети быстро утомляются, у них проявляется низкая активность познавательной деятельности, недостаточная работоспособность. В игровой деятельности могут быть пассивными.

Дети дошкольного и школьного возраста из-за отставания в развитии словесно-логического мышления не смогут без специального обучения овладеть навыками синтеза, анализа, сравнения, обобщения.

Если анализировать речевое развитие детей с общим недоразвитием речи, то можно увидеть, что у них особенности лексики проявляются в незнании многих слов и оборотов, в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания, в несовершенстве поиска номинативных единиц. Владея крайне ограниченным словарным запасом, ребенок непонимает значение некоторых, даже самых простых слов и поэтому искажает их, пропускает, заменяет, смешивает. В связи с этим встает важная задача накопления, обогащения, уточнения словарного запаса старших дошкольников и младших школьников.

При анализе работы Н.В. Серебряковой можно сделать вывод, что при изучении словаря детей был использован психолингвистический подход, который дает возможность выявить наиболее отчетливо качественные особенности словаря, основные трудности в дифференциации значений слов. Установлено, что наиболее существенными и выраженными признаками недоразвития лексики у данного контингента детей является недостаточная сформированность структуры значения слова, несоответствующий возрасту

уровень организации семантических полей, несовершенство процесса поиска слов. Автором разработана система приёмов логопедической работы по формированию лексики детей [28].

Проблема коррекции словаря занимает важное место в школьном обучении, так как недоразвитие устной речи может привести к проблемам и в письменной речи. Всякая задержка в ходе становления речи ребенка (плохое осознание того, что говорят окружающие люди, бедный запас слов-названий, слов-понятий и так далее), также происходит затруднение с другими детьми и взрослыми. Над этой проблемой работали Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др [29; 30; 69; 73; 74].

В работе Р.Е. Левиной под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой, так и смысловой сторонам речи. В целом уровень речевого нарушения можно охарактеризовать как неудовлетворительной. Именно поэтому данная тема является актуальной [30].

Для правильного развития речи детей с раннего детства с ними необходимо заниматься, общаться. Многие родители вместе с детьми рассматривают и читают книги, разучивают стихотворения и потешки, рассматривают картинки. Развитие мелкой моторики происходит через пальчиковые гимнастики, перебирание пуговиц или различных круп и так далее.

Есть категория родителей, которая считает, что занятия с детьми – устаревшие методы. Дети предоставлены только себе и своему развитию сами через компьютерные технологии. Для родителей – очень удобно: дал планшет, соску и ребенок занят делом, а у взрослых появилось свободное время.

Большое влияние на недоразвитие речи влияет то, что ребенок еще не научился правильно оформлять свои речь на русском языке, а его уже введут на иностранные.

Когда ребенок поступает в дошкольное учреждение большая роль уделяется развитию речи. Этим вопросом в младших группах занимается педагог, а в старших группах – логопед. Развитие речи детей, коррекция словаря представляет собой сложный процесс, в котором дети усваивают одни языковые группы лучше, чем другие. От этого зависит такое разнообразие нарушений разговорной речи.

В программе детского сада ставятся задачи перед педагогами научить ребенка содержательно, последовательно, грамотно и эмоционально излагать свои мысли, учувствовать в диалогах как со сверстниками, так и взрослыми. Для этого создается развивающая речевая среда и уголки (художественные уголки, игры для развития мелкой моторики рук, дидактические игры, направленные на развитие речи, театральные и музыкальные уголки).

Становления речи детей, и коррекция словаря происходит как в дошкольном, так и в школьном возрасте через игры, в свободной деятельности, на прогулке, на занятиях и уроках. Чаще всего ребенок начинает говорить правильно только в присутствии взрослого. Именно поэтому необходимо чаще разговаривать с детьми, побуждать их задавать вопросы, отвечать развернутыми предложениями. Поэтому педагог должен владеть любой деятельностью, быть коммуникабельным по любому вопросу [75].

Так как ребенок полностью копирует взрослого, смотри на него, повторяет за ним, то и речь свою будет строить на основе общения взрослых. Очень часто нарушение речи у детей проявляется в семьях, где присутствует два и более языка. Из-за того, что взрослый является для ребенка авторитетом, то ему необходимо контролировать речь свою, говорить правильно, не коверкать слова и не пропускать. В связи с этим существует несколько требований к речи взрослого:

1. В речи взрослого должна прослеживаться логичность, последовательность и содержательность;
2. Доступность речи для ребенка;

3. Речь должна быть лексически, грамматически и фонетически правильной;
4. Обязательное использование художественных слов;
5. Для понятности речи необходимо говорить неторопливо, выразительно и насыщено;
6. В речи необходимо использовать вербальные и невербальные средства общения.

Для детей, у которых нарушение речевое развитие, а соответственно происходит недоразвитие словаря, организуются специальные коррекционные логопедические занятия (подгрупповые, фронтальные, индивидуальные). Стимульный материал подбирается строго возрастным особенностям и направлен на те аспекты, где присутствует нарушение.

В основу системы работы по коррекции словаря детей положены следующие принципы:

1. Деятельностный подход: определяет содержание и построение обучения с учетом ведущей деятельности;
2. Системности: позволяет развивать речь как сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии;
3. Развитие чувства языка, который при многократном воспроизведении речи в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне сформируются аналогии, а затем он усвоит и языковые закономерности;
4. Коррекция и компенсация требует гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру речевого нарушения у детей;
5. Общедидактические: наглядность, доступность материала, переход от простого к сложному [2].

Большое значение для коррекции словаря влияет художественная литература. В ней дети учатся определять главных и второстепенных героев,

интонацию речи, выразительность. После прочтения стихотворения, рассказа идет обсуждение. Дети описывают полными распространенными предложениями характеристики и настроение героев. Учатся пересказывать или заучивают четверостишия. Из книги речь ребенка обогащается новыми слова и выражениями, которые они потом применяют в собственной речи.

При проведение коррекционной логопедической работы по развитию словаря и речи детей в целом необходимо учитывать психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе.

Таким образом формируется умение слышать, слушать, пересказывать, понимать речь, обогащать свой словарный запас новыми словами. Происходит развитие как монологической, так и диалогической речи. Также для развития речи и словаря детей большую роль отводится при общении с родителями.

При проведение коррекционной логопедической работы по развитию словаря и речи детей в целом необходимо учитывать психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для коррекции словаря и речи отводится большое внимание как в дошкольном возрасте, так и школьном. Существует множество методик по обследованию словарного запаса и методов развития, которые активно применяются в современном образовании.

### **1.3. Описание предпроектного исследования «Методическое обеспечение коррекции словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»**

В педагогической науке и практике накоплен большой методический опыт диагностики и коррекции словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы общепринятых в логопедии методик по коррекции словаря детей опираются на теорию Л.С. Выготского, которая представлена поэтапным формированием умственных действий и считают целесообразным использованием вспомогательных средств различной сложности [15].

На этапе предпроектного исследования бы произведен анализ методик по обследованию словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. На основе выбранной методики разработан протокол обследования словаря, и система оценивания результатов констатирующего эксперимента, подобран стимульный материал, а также определены структура и содержание продукта проекта. Стимульный материал для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня представлен в приложение «Б», а в приложение «В» – для детей младшего школьного возраста.

За основу обследования словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня мы взяли методику И.А. Смирновой, которую усложнили для детей младшего школьного возраста. В составленном протоколе обследования на основе данной методике отображены 10 разделов (пунктов):

1. Умение обобщать слова;
2. Состояние глагольного словаря;
3. Состояние атрибутивного словаря (качественные прилагательные);
4. Состояние атрибутивного словаря (относительные прилагательные);
5. Состояние атрибутивного словаря (притяжательные прилагательные);

6. Словарь числительных;
7. Словарь предлогов;
8. Лексические парадигмы – антонимы;
9. Лексические парадигмы – синонимы;
10. «Часть-целое» [47].

Для участия в проекте были взяты 20 детей (10 детей старшего дошкольного возраста, 10 – младшего школьного возраста), при этом учитывались такие факторы, как:

1. Возраст учащихся, а именно: старший дошкольный возраст (5-6 лет) и младший школьный возраст (7-8 лет);
2. Характер дефекта: общее недоразвитие речи III уровня.

На базе муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада №11 «Росинка» приняло 10 детей. В процессе нашего предпроектного исследования провели беседу с родителями и педагогами участников, наблюдали на занятиях и в свободной деятельности за ними.

Из беседы с родителями выявлено, что среди неблагоприятных факторов перинатального периода у 50% (5 чел.) отмечается токсикоз первой половины беременности. У 20% (2 чел.) беременность протекала нормально. У 100% (10 чел.) по показаниям медицинских документов зрение и слух в норме. При наблюдении за познавательной деятельностью детей можно сказать следующее: у 50% (5 чел.) наблюдается снижение работоспособности, 70% (7 чел.) – недостаточная концентрация внимания. Для такой группы необходимо больше времени для запоминания материала. На занятиях с использованием мелкой и общей моторики рук отмечается нарушение у 100% (10 чел.).

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 1 им. А.К. Харченко» г. Ужура в проекте приняли 10 детей младшего школьного возраста. Из них 6,5-7 лет – 70% (7 чел.), 7,5-8 лет – 30% (3 чел.), при этом у 100% (10 чел.) – общее недоразвитие речи III уровня.

Из беседы с родителями (законными представителями) выявлено, что среди неблагоприятных факторов перинатального периода у 40% (4 чел.) отмечается токсикоз первой половины беременности. У 30% (3 чел.) зафиксирована угроза преждевременных родов и выкидыша; еще у 30% (3 чел.) беременность протекало нормально.

При изучении контингента обучающихся с общим недоразвитием речи III уровня было выявлено у 60% (6 чел.) задержка речевого развития; у 10% (1 чел.) недостаточно развита моторика мелких мышц рук; у 20% (2 чел.) ведущая рука – левая. У 100% (10 чел.) по медицинским показаниям зрение и слух в норме.

При наблюдении за познавательной деятельностью детей у 30% (3 чел.) наблюдается снижение работоспособности, а также 50% (5 чел.) нарушена концентрация внимания. Данная группа детей требует большего количества времени на выполнение задания.

Так для оценивания результатов обследования нами была разработана бальная система (2б.-высокий уровень, 1б.-средний уровень, 0б.-низкий уровень развития). Дети с высоким уровнем развития выполнили задания без затруднений, на среднем уровне были дети, у которых незначительные трудности в выполнении заданий, а низкий уровень – дети не справились с заданием.

Данные по результатам обследования были занесены в таблицу 1 «Результаты диагностического этапа детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» (приложение Г) и в таблицу 2 «Результаты диагностического этапа детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» (приложение Д).

На основе результатов таблицы 1 и 2 были построены 2 гистограммы: гистограмма 1 «показатели детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи III уровня» и гистограмма 2 «показатели детей младшего школьного с общим недоразвитием речи III уровня». Все данные переведены

из бальной системы в проценты. За 100 % принято считать всех детей, которые выполнили задания без ошибок с одинаковыми результатами.

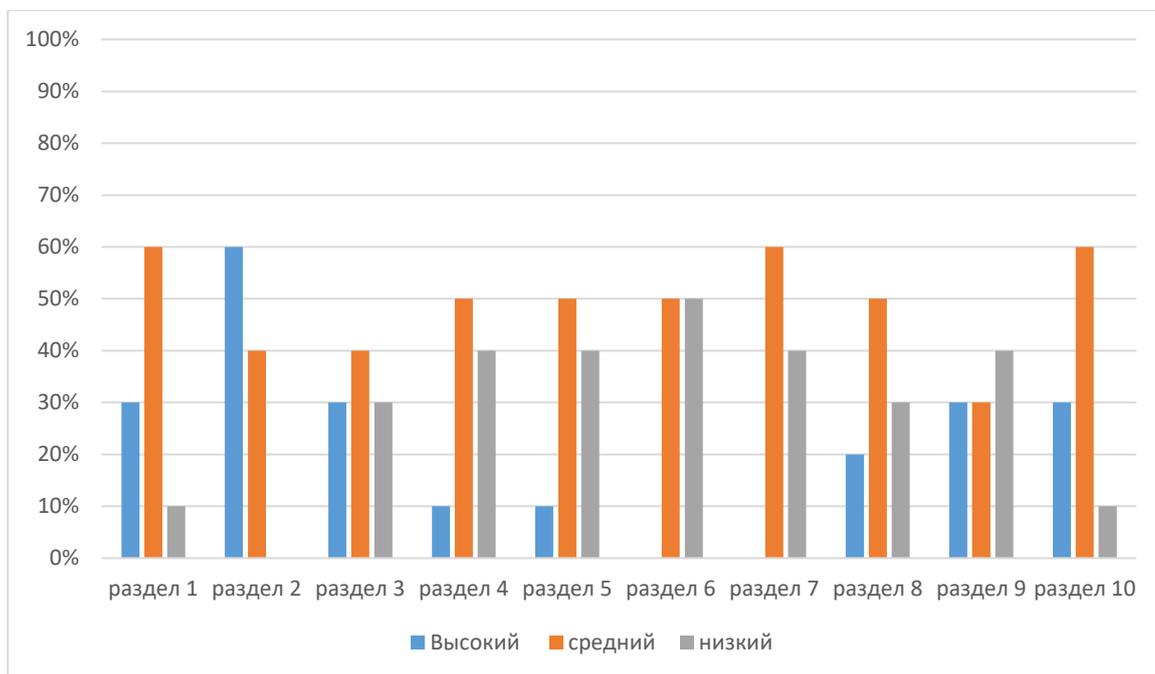


Рисунок 1. Показатели детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (%)

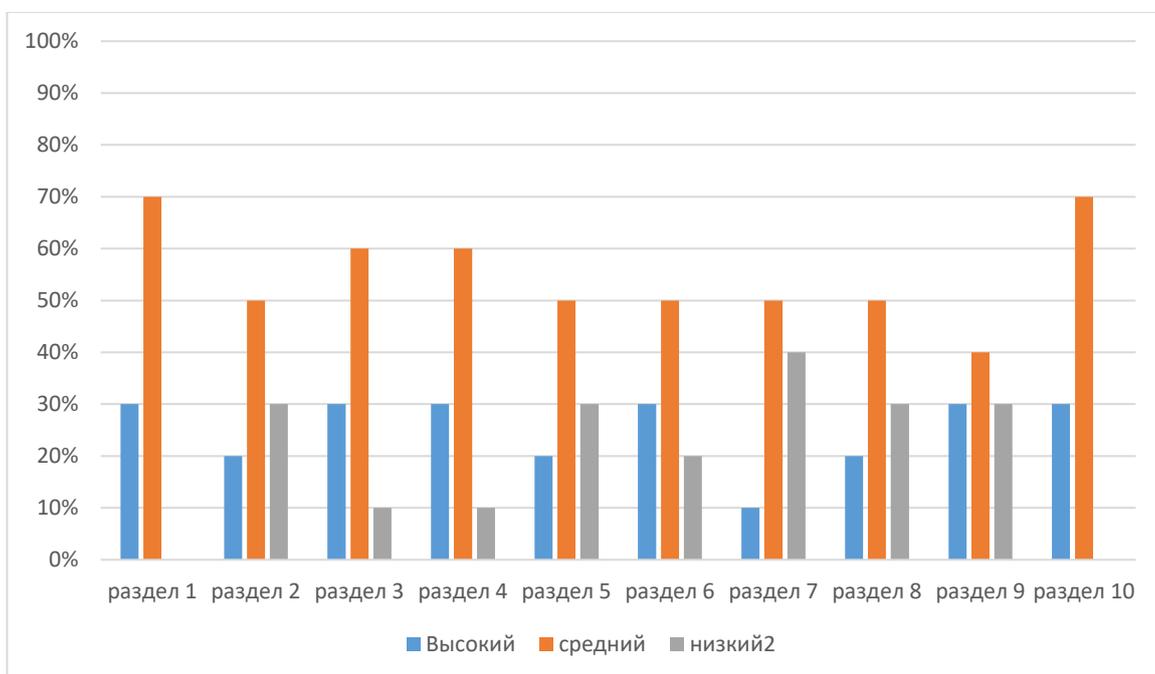


Рисунок 2. Показатели детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (%).

Таким образом, из 2х гистограмм, представленных на рисунке 1 и рисунке 2 которые были составлены по результатам обследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня мы видим, что большинство ребят имеют средние и низкие показатели сформированности словаря.

Итак, у детей старшего дошкольного возраста в 1 разделе обследования «состояние номинативного словаря» у 30% (3 чел.) детей были высокие результаты. Дети справились с заданием без помощи взрослого. У 10% (1 чел.) детей возникли трудности с обобщением предметов. Ребенок не смог назвать некоторые картинки и возникли трудности в обобщение и название таких предметов, как: «транспорт», «мебель». Дети на среднем уровне не смогли назвать редко употребляемые слова по семантическому признаку. Например, трюмо, баклажан. А также произошла видовая замена слова «стакан» на «кружка».

У детей младшего школьного возраста не было выявлено низких результатов. В этом задании большинство школьников показали средний уровень развития номинативного словаря.

Во втором разделе «состояние глагольного словаря» мы обследовали умение употреблять глаголы в словосочетаниях, называть действия предметов. В этом задании дети дошкольного возраста выполнили задание на высоком и среднем уровне. На среднем уровне произошла замена слова «корабль плывет» на «корабль идет», «повар готовит» на «повар несет», «врач лечит» на «врач смотрит, удивляется».

У 30% (3 чел.) детей младшего школьного возраста на выявление «состояния глагольного словаря» были низкие результаты. На низком уровне произошла замена слов на («скалолаз лезет» на «скалолаз ползет», «голубь воркует» на «голубь чирикает», «певец поёт» на «певец играет на гитаре».

При выполнении 3его пункта обследования словаря «состояние атрибутивного словаря» у 30% (3 чел.) дошкольников были низкие результаты в употреблении качественных прилагательных. 30% (3 чел.) детей справились с

заданием на высоком уровне, а большинство – на среднем. Дети на низком уровне неправильно называли цвет шара, не смогли определить большой и маленький дом, а также тяжелая или легкая гиря.

У 30% (3 чел.) школьников не вызвало это задание трудности. 10% (1 чел.) не смогли употребить в речи правильно качественные прилагательные. На низком уровне встретилась такая ошибка, как замена слов по ассоциации (качественных прилагательных): «шапка меховая» на «шапка пушистая». При замене «шарф шерстяной» на «шарф зелёный» ребенок не понял задание.

В дошкольном словаре относительных прилагательных (4 раздел обследования) были низкие показатели у 40% (4 чел.) детей, так как они не поняли задание, не правильно согласовывали существительные с прилагательными. В тоже время 50% (5чел.) детей выполнили задание с небольшими подсказками. 30% (3чел.) У детей младшего школьного возраста выполнили задание без единой подсказки, но не смотря на то что дети не нуждались в подсказках у 10% (1 чел.) были низкие результаты. Остальные дети справились с заданием на среднем уровне.

В словаре притяжательных прилагательных (5 раздел обследования) 50% (5 чел.) детей старшего дошкольного возраста показали средний уровень сформированности словаря и выполнили задание с небольшими подсказками. 40% (4 чел.) не справились с заданием. 10% (1чел.) детей – высокий уровень. У детей наблюдались трудности в согласование существительных с притяжательными прилагательными. Например: «уши у медведя (чьи?) медведины». В некоторых случаях дети не сказали ответ совсем.

У детей младшего школьного возраста у 30% (3чел.) детей – низкие показатели. 20% (2чел.) справились с заданием на высоком уровне. Остальные дети показали средние результаты.

Из всех разделов большую трудность у детей старшего дошкольного возраста вызвал пункт «словарь числительных». У 50% (5 чел.) были выявлены низкие результаты.

У детей не сформированы порядковые числительные. Дети начинали считать сколько изображено детей на картинке. Например, вместо «первый», «второй», «третий»... «один», «два», «три» и так далее. Некоторые дети не смогли посчитать до 10. На среднем уровне дети начинали считать правильно, а потом сбивались со счета. В то время, как в школьном возрасте всего 20% детей не справились с данным заданием. Большинство показали средний уровень – 50% (5 чел.) как в дошкольном, так и в школьном возрасте. У детей школьников были затруднения при счете в обратном порядке и при делении на группы одинаковое количество предметов.

В 7 пункте обследования «словарь предлогов» дети в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте показали одинаково низкие результаты – 40% (4 чел.). У младших школьников 10% (1 чел.) показал высокий уровень. Остальные дети в дошкольном и школьном возрасте показали средний уровень сформированности словаря.

У детей возникли трудности в таких предлогах, как: «возле, за, из-за, по, от, к, перед», а в младшем школьном возрасте трудности были с предлогами: «между, перед, из-под, черед, над».

В 8 разделе обследования «лексические парадигмы – антонимы» детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте показали одинаковые результаты. 20% (2 чел.) – высокий уровень, 30% (3 чел.) – низкий уровень. Остальные дети выполнили задание на среднем уровне.

Дети на низком уровне сформированности словаря не смогли подобрать антонимы в силу того, что не поняли задание.

В 9 пункте «лексические парадигмы – синонимы» дети показали следующие результаты. Так высокий уровень развития в дошкольном и школьном возрасте показали одинаковые результаты по 30% (3 чел.). На низком уровне 40% (4 чел.) в дошкольном возрасте, а в младшем школьном – 30% (3 чел.) Остальные дети показали средние результаты.

Дети неправильно подбирали синонимы к словам. Например, в дошкольном возрасте ошибки были в таких словосочетаниях, как: «лошадь

идет», «елка красивая», «поезд едет». А в школьном возрасте встретились такие ошибки как, «азбука – книжка», «лес – деревья», «мальчик – школьник».

В последнем пункте обследования словаря детей «часть – целое», умение употреблять словарный запас в речи и определять «от чего?» тот или иной предмет дети старшего дошкольного возраста показали 10% (1 чел.) низкие результаты, 60% (60 чел.) средний уровень. А дети младшего школьного возраста справились на высоком и среднем уровне.

По результатам обследования можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности словаря детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. У детей имеются неточности в употреблении в речи слов, обозначающих качества, признак, действие предмета. Большую трудность как в дошкольном, так и в школьном возрасте вызвали трудности в употреблении «числительных», «предлогов». Были замены по семантическому признаку (видовые замены), так же ошибки в употреблении ассоциативного ряда. Некоторые задания дети не поняли, как выполнять. Все перечисленные ошибки характерны для детей с ОНР III уровня. Поэтому мы считаем необходимым разработать методический комплекс, который будет включать цикл занятий по коррекции словаря с использованием комплекса дидактических упражнений. Данный комплекс будет иметь как теоретическую, так и практическую значимость проекта.

Для выявления результатов контрольного среза будет целесообразно использовать методики И.А. Смирновой для выявления результатов, то есть проведения повторной диагностики.

## Выводы по I главе

Проанализировав литературу по проблеме проекта, мы сделали следующие выводы:

1. Под общим недоразвитием речи понимается речевое нарушение, при котором нарушаются все компоненты речевой системы.

Существует множество причин для проявления данного нарушения: нейроинфекции, травмы и ушибы при беременности, неправильный образ жизни матери, неблагоприятные социальные условия проживания ребенка и многие другие.

2. Во время исследования детей с общим недоразвитием речи профессором Р.Е. Левиной было выделено III уровня недоразвития речи. В 1999 году Т.Б. Филичева описала IV уровень. Для всех IV уровней недоразвития речи характерны:

- несформированность словарного запаса;
- недоразвитие уровней фонематических процессов;
- нарушение грамматического строя, логичности и последовательности в предложениях;
- трудности в формировании связной речи;
- задержка речевого развития и позднее становления речи.
- трудности в социальной адаптации.

3. Для выявления уровня развития словаря существует множество диагностических методик. На диагностическом этапе мы использовали методику И.А. Смирновой для детей старшего дошкольного возраста и усложнили ее для детей младшего школьного возраста. Была разработана бальная система (2б.-высокий уровень, 1б.-средний уровень, 0б.-низкий уровень).

4. После проведения диагностики на выявления уровня развития словаря детей были низкие и средние результаты. Это позволило нам сделать вывод о

том, что необходимо разработать методический комплекс «Речевичок» для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

5. Целенаправленное развитие словаря имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи, что определяется требованием дифференциального подхода к выбору методов и приемов формирования навыков самостоятельных высказываний.

6. По мнению Л.Н. Ефименкова: «Развитие словаря детей должно осуществляться не только на занятиях и уроках, в процессе коррекционной работы, но и в разнообразной практической и в свободной деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающей средой, при домашнем общении». Именно тогда будет эффект от проведенной коррекционно-развивающей работы.

## **ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ»**

### **2.1. План реализации проекта**

**Цель проекта:** разработать и апробировать методический комплекс по коррекции словаря у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Продукт проекта:** методический комплекс «Речевичок».

**Адресная направленность проекта:** широкому кругу специалистов, работающих с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Потребитель (потребители) проекта:** учителя-логопеды, работающие с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

#### **Параметрическое описание целей проекта:**

1. Разработка методического комплекса, направленного на коррекцию словаря у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
2. Апробация заданий из методического комплекса на базе муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада №11 «Росинка» Республики Хакасия г. Саяногорска и муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.К. Харченко» Красноярского края;
3. Достижение положительной динамики коррекции словаря детей в экспериментальной группе.

**Способ (технология), с помощью которой будет реализован проект:** разработка комплекса игровых упражнений по направлениям, определенным

в рамках предпроектного исследования, подбор наглядного материала, адаптирование инструкций, проведение цикла занятий с детьми экспериментальной группы с использованием продукта проекта.

**Допущения проекта:**

1. Содержание продукта проекта должно соответствовать возрастным особенностям экспериментальной группы;
2. Сроки реализации проекта, предполагаемые в календарном плане не должны существенно изменяться.

**Авторство проектной идеи** принадлежит проектантам и научному руководителю.

**Характеристика целевой группы:** дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Место реализации проекта:** Республика Хакасия г. Саяногорск муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №11 «Росинка» и Красноярский край муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.К. Харченко».

**Ресурсное обеспечение проекта:** группы для детей старшего дошкольного возраста и классы для детей младшего школьного возраста для проведения занятий, принтер (черно-белая и цветная печать), канцелярские принадлежности, стимульный материал, игровая атрибутика.

Таблица 3 – План работы по реализации проекта «Методическое обеспечение коррекции словаря детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»

| № п\п | Наименование этапов   | Сроки выполнения        | Содержание работы   |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1     | Определение темы проекта. Изучение научно-методической литературы по проблеме исследования                    | Сентябрь 2020 год       | Предварительный список литературы. Анализ литературы по проблеме исследования       |
| 2     | Предпроектное исследование. Подбор и разработка комплекса игровых упражнений                                  | Октябрь 2020 год        | Согласование методики исследования. Анализ результатов констатирующего эксперимента |
| 3     | Подбор и разработка комплекса игровых упражнений. Апробация заданий проектантами                              | Ноябрь-декабрь 2020 год | Конспекты проведенных занятий   |
| 4     | Подбор и разработка комплекса игровых упражнений. Апробация заданий специалистами образовательной организации | Январь-февраль 2021 год | Рабочая тетрадь с методическими рекомендациями                                      |

|   |   |                        |  |
|---|---|------------------------|--|
| 5 | Проведение контрольного среза                                 | Март<br>2021 год       | Анализ результатов контрольного среза                |
| 6 | Структурирование, корректировка и оформление продукта проекта | Апрель-май<br>2021 год | Презентация разработанного методического обеспечения |
| 7 | Подготовка проекта к защите                                   | Июнь<br>2021 год       | Презентация, текст защитного слова                   |

## 2.2. Описание продукта проекта

На данном этапе нашего проекта мы разработали методический комплекс (МК) «Речевичок».

МК «Речевичок» состоит из двух частей: «Тетрадь для учителя-логопеда детей старшего дошкольного возраста» и «Тетрадь для учителя-логопеда детей младшего школьного возраста» (приложение Е; приложение Ё). В рабочих тетрадях мы разработали описание заданий для детей и методические рекомендации для учителя-логопеда, а также наглядный материал и адаптированные инструкции. Методический комплекс включает в себя 120 дидактических упражнений, объединённых в 32 занятий для детей старшего дошкольного возраста и 32 занятия для детей младшего школьного возраста. Форма занятия была фронтальная, групповая и индивидуальная. Все занятия включали в себя несколько этапов: организационный момент, основной и заключительный. На основном этапе занятия было проведено обобщение темы, выполнение дидактических упражнений, физ.минутки, артикуляционные гимнастики.

Методический комплекс виде рабочих тетрадей был разработан для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с речевым нарушением, а именно, общее недоразвитие речи III уровня (сокращенно –

ОНР III уровня). В рабочей тетради отображена работа по коррекции словаря детей, состоящая из 3 разделов – существительные, глаголы и прилагательные [39;41]. Коррекция словаря существительных состоит из следующих подразделов: обобщающие слова, словообразование через суффиксы, словообразование приставочным способом, работа над лексическим значением слова (антонимы и синонимы), работа над сложными словами. В раздел глаголов входят такие подразделы, как: работа над лексическим значением слова (антонимы и синонимы), образование глаголов приставочным способом, словообразование через суффиксы, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, образование глаголов из других частей речи. Раздел прилагательных включает в себя следующие подразделы: работа над лексическим значением слова (антонимы и синонимы), образование имен прилагательных от других частей речи, образование уменьшительно-ласкательных прилагательных, работа над притяжательными прилагательными, работа над относительными прилагательными.

При разработке методического комплекса «Речевичок» решался целый ряд речевых и неречевых задач:

1. Развитие словообразование существительных, глаголов и прилагательных;
2. Формирование точности употребления обобщающих слов и действий;
3. Обогащение словаря антонимами и синонимами;
4. Развитие мелкой моторики рук»;
5. Формирование умения следовать по инструкции.

Так же в МК мы проработали некоторые значимые направления, которые были отображены на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях:

1. Коррекция объема словаря вместе с расширением представлений об окружающем мире и его действительности;
2. Уточнение значений обобщающих слов;

3. Умение образовывать существительные, глаголы и прилагательные приставочным и суффиксальным способом;
4. Развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные части речи;
5. Умение образовывать слова от других частей речи;
6. Развитие умения понимания инструкций к заданиям;
7. Активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Важно отметить так же, что в разработанных нами занятиях были проработаны одни и те же задания, но с использованием разного дидактического материала, что влечет за собой их закрепление.

Так же отдельно стоит отметить, что в основу методического пособия входит игровая форма занятий и яркий дидактический материал.

Исходя из этого можно сказать, что МК не исключает возможным применять в практической деятельности как полностью, так и частично, выбирая определённые задания для учащихся. Если МК «Речевичок» будет использоваться на занятиях частично, то в этом случае удобно составлять тематический план, в котором отображены отработанный методический и дидактический материал.

Так же не мало важным является отметить уникальность нашего методического комплекса:

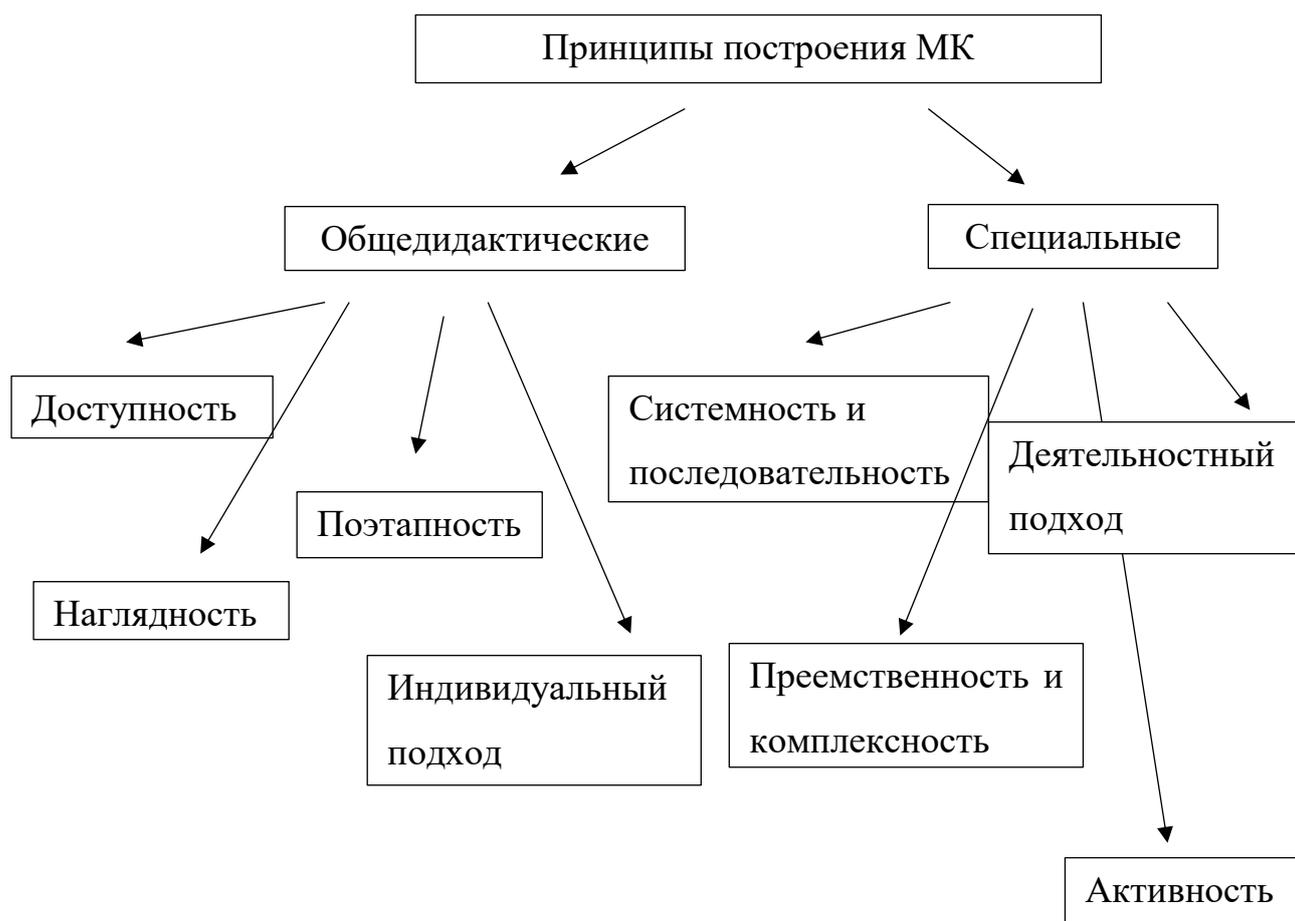
1. Использование МК не только учителем-логопедом, но и педагогам групп в дошкольном и школьном образовательном учреждении;
2. Частично задания и игровые упражнения, можно рекомендовать в самостоятельной работе с родителями;
3. Дидактический комплекс, а именно, игровые упражнения проработаны так же для использования в свободной деятельности детей;

4. Ряд дидактических упражнений разработаны для применения в практике не только на занятиях по логопедии, но в работе по другим предметам и занятиям [7; 13; 19; 38].

Таким образом, МК «Речевичок» могут использовать в своей практике широкий круг специалистов при подготовке на занятиях в образовательных учреждениях, так и при самостоятельной домашней подготовке.

Так же хочется отметить, что работа над коррекцией словаря больше проходит как на фронтальных занятиях, так и на групповых, а индивидуальные занятия подходят для детей, которые пройденный материал усвоили недостаточно.

МК «Речевичок» был построен с использованием общедидактических и специальных принципов.



К общедидактическим принципам можно отнести:

1. Принцип доступности заключается в том, что все занятия, дидактические упражнения были подобраны с учетом возрастных особенностей, речевого нарушения экспериментальных групп;
2. Принцип наглядности осуществляется в использование дидактического и наглядного материала на занятиях;
3. Принцип поэтапности заключается в том, что занятия составлялись с использованием заданий от более легких до более сложных;
4. Принцип индивидуального подхода: в каждом разделе рабочей тетради есть свои подразделы, для которых разработаны комплексы игровых упражнений и занятий. Это позволяет педагогу выбирать те упражнения, которые необходимы конкретному ребенку.

К специальным принципам можно отнести:

1. Принцип системности и последовательности, благодаря которому коррекционное воздействие осуществляется постепенно, то есть каждое занятие основывается на предыдущем. Таким образом, это способствует лучшему усвоению и закреплению материала;
2. Принцип преемственности и комплексности реализуется на тесном взаимодействии педагогов групп или класса и учителя-логопеда, а также родителей воспитанников и ученик. Это способствует коррекционному воздействию не только на занятиях и в свободной деятельности детей, но при домашней подготовке;
3. Принцип активности осуществляется в том, что наше пособие включает в себя игровые приемы;
4. Принцип деятельностного подхода: при выполнении заданий и упражнений ребенок узнает значение тех или иных лексем посредством использования дидактического материала [42; 53].

Компоненты методического комплекса «Речевичок» построены на результатах этапа предпроектного исследования при обследовании

лексической стороны речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Многие специалисты-практики и отечественные ученые предлагали различные методики для коррекции словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это и легло в основу создания рабочей тетради для специалистов образовательных учреждений. Все задания разработанные и адаптированные нами для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ОНР III уровня опираясь на других авторов.

Методический комплекс «Речевичок» был апробирован только после проведения предпроектного исследования, где мы уточнили уровень развития словаря детей. Диагностический этап проводился в октябре 2020 года.

Во время апробации был проведен цикл занятий (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных). На всех занятиях использовались задания и дидактические упражнения, направленные на коррекцию лексического значения слова, где дети показали средние и низкие показатели. Таким образом, на фронтальных занятиях для все экспериментальной группы были разработаны задания и упражнения, которые направлены на повышения уровня, где все дети показали низкий уровень развития. На подгрупповых занятиях, соответственно, присутствовали не все дети экспериментальной группы, а только те, у которых на диагностическом этапе был низкий или средний уровень развития в некоторых заданиях.

Таким образом, подведен итоги. Нами разработан методический комплекс «Речевичок», в который вошли методические рекомендации для учителей-логопедов, а также задания для детей. В течение того времени, когда проходил этап апробации нами было проведено по 16 фронтальных, по 8 подгрупповых и по 8 индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Так можно сказать, что всего со всеми детьми был проведен цикл занятий в количестве 64 занятий.

### 2.3. Оценка результатов реализации проекта

При проведении контрольного среза была выявлена положительная динамика в коррекции словаря у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, проведённый в март 2021 года. Для контрольного среза мы использовали методику И.А. Смирновой, которая была на этапе диагностики.

Данные по результатам обследования были занесены в таблицу 4 «Результаты контрольного этапа детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» (приложение Ж) и в таблицу 5 «Результаты контрольного этапа детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» (приложение И).

На основе результатов таблицы 4 и 5 были построены 2 гистограммы: гистограмма 1 «показатели детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи III уровня» и гистограмма 2 «показатели детей младшего школьного с общим недоразвитием речи III уровня». Все данные переведены из бальной системы в проценты. За 100 % принято считать всех детей, которые выполнили задания без ошибок с одинаковыми результатами.

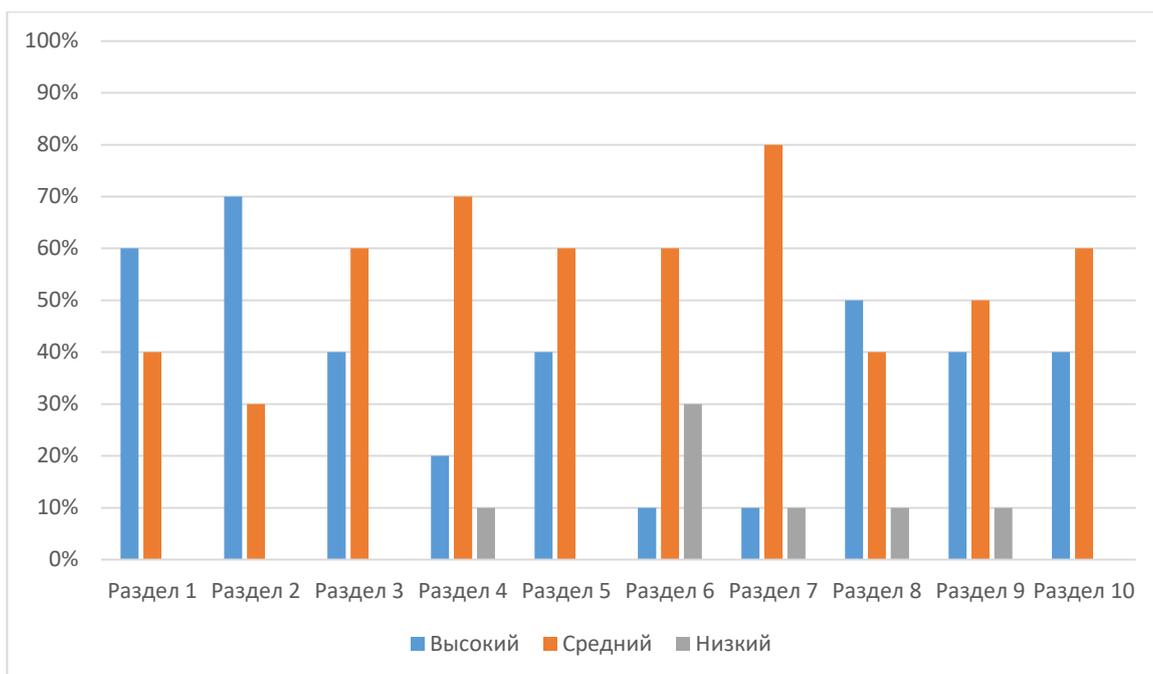


Рисунок 3. Показатели контрольного среза детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Шуровня (%)

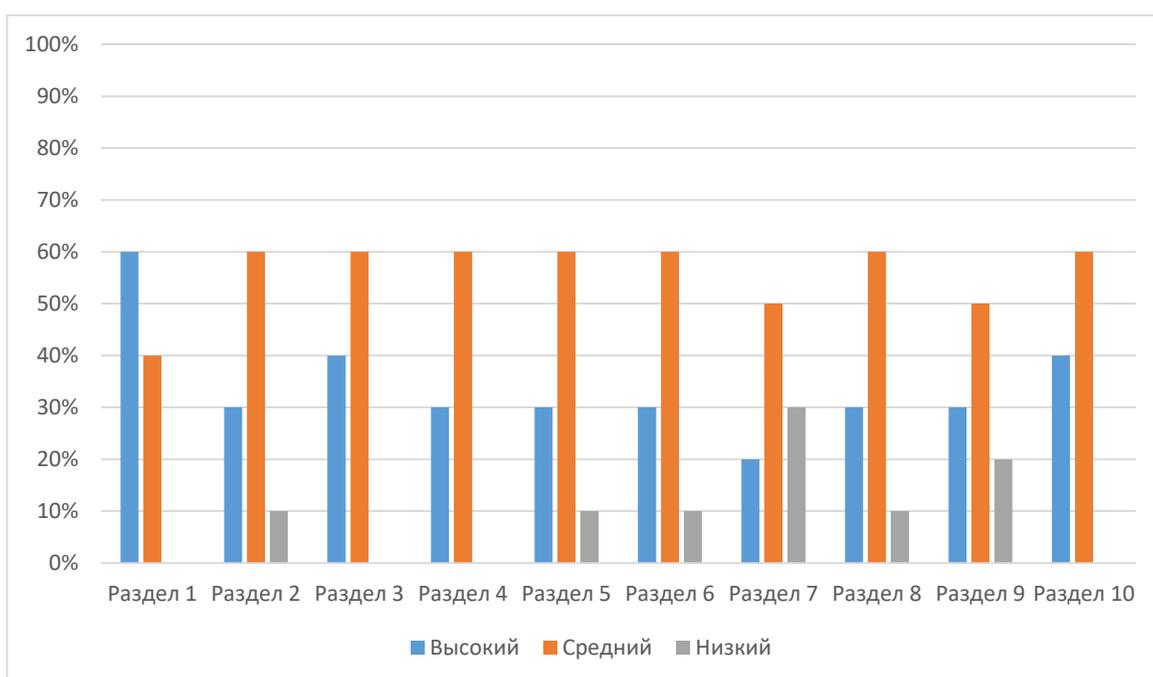


Рисунок 4. Показатели контрольного среза детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи Шуровня (%)

Сводные результаты диагностического этапа и контрольного среза представлены на рисунке 5 и рисунке 6.

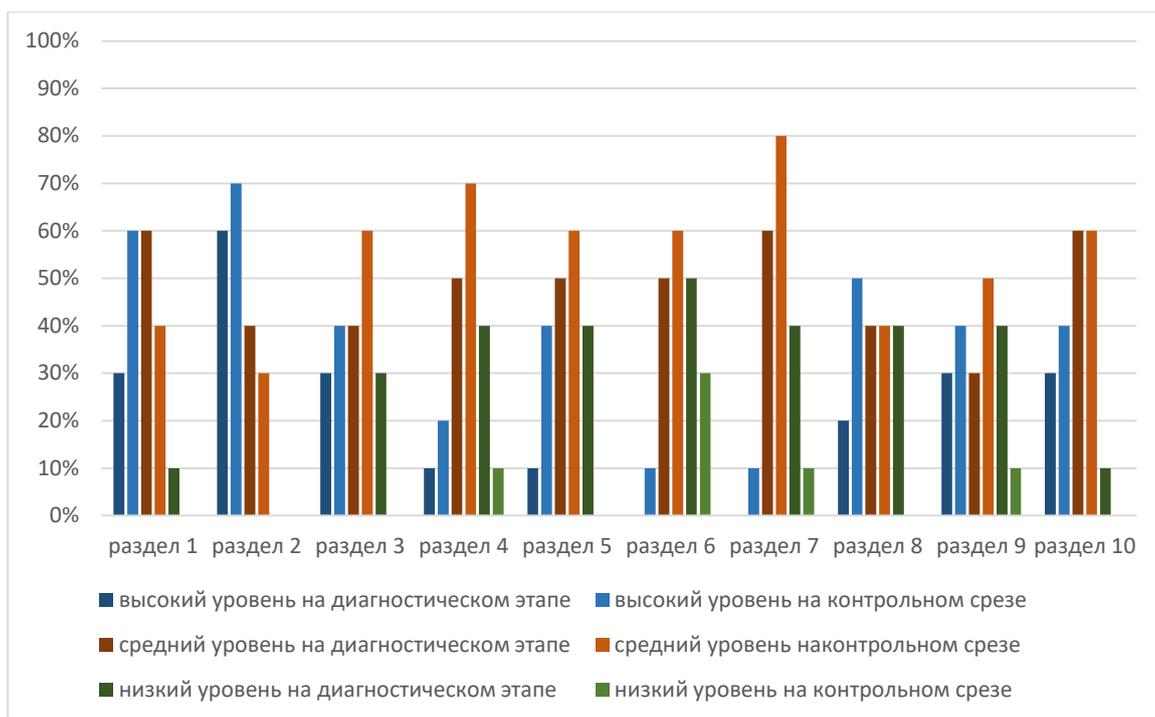


Рисунок 5. Сводные данные диагностического этапа и контрольного среза детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (%)

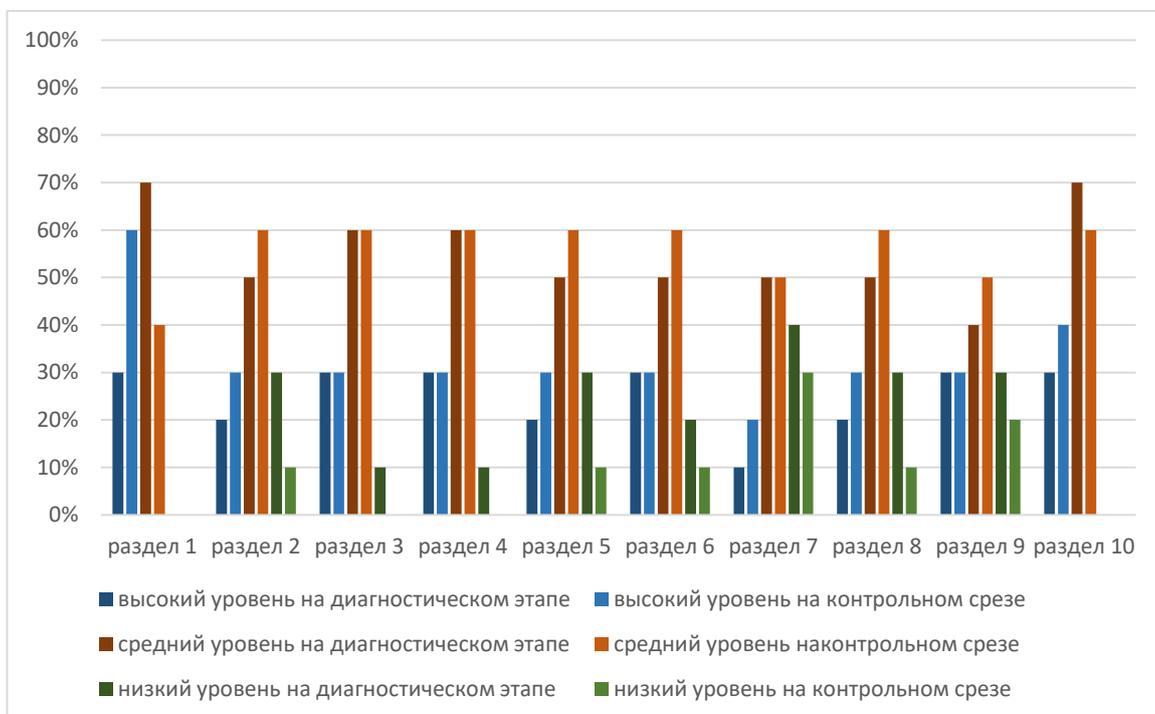


Рисунок 6. Сравнительный анализ диагностического этапа и контрольного среза детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (%).

При проведении контрольного этапа мы увидели положительную динамику как у детей старшего дошкольного возраста, так и у младшего школьного возраста.

Например, у дошкольников появилось в словаре больше обобщающих слов и названий картинок. Дети стали точнее подбирать и использовать в речи лексические парадигмы, а именно, научились подбирать антонимы и синонимы к разным частям речи. Так же свободнее стали использовать словарь глаголов. Многие дети научились образовывать слова через суффиксы и приставки, а также уменьшительно-ласкательные слова. Дети дошкольного возраста стали увереннее образовывать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. В заданиях на умение употреблять относительные прилагательные, числительные, предлоги, синонимы некоторые дети остались на низком уровне сформированности словаря. Тем не менее, они лучше стали понимать, как правильно выполнять эти задания, но в силу ограниченного количества времени внедрение продукта проекта принесли незначительные результаты.

У детей младшего школьного возраста незначительная динамика произошла на порядковых числительных, лексических парадигмах и в образовании глагольного словаря. Так же в заданиях предлогов и в образовании прилагательных динамика повысилась незначительно.

После использования МК «Речевичок» дети школьного возраста стали употреблять в речи слова, образованные от уменьшительно-ласкательных суффиксов и приставок, а также в речи часто стали появляться сложные слова. Речь детей стала более точной и выразительной.

Большую трудность у детей младшего школьного возраста большую трудность вызвали задания с относительными и притяжательными прилагательными, а также предлогами.

По итогам работы над методическим комплексом «Речевичок» мы провели анализ собственной деятельности. Итоги приведены ниже в виде тезисов:

1. При проведении продпроектного исследования была подобрана и описана методика И.А. Смирновой по теме проекта. А также мы составили психолого-педагогический портрет экспериментальной группы;
2. При написании проекта мы изучили содержание АООП и АОП, которые были разработаны специалистами муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада №11 «Росинка» Республики Хакасия г. Саяногорска и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ужурской средней общеобразовательной школы №1 им. А.К. Харченко» Красноярского края г.Ужура. А также без внимания не остались положения ФГОС, что помогло при выборе наглядных средств и игровых упражнений;
3. По итогам проведения цикла занятий по теме проекта и наблюдений за детьми мы увидели положительную динамику в коррекции словаря детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: дети стали точнее употреблять в речи слова, подходящие по смыслу, правильно обобщать категорию предметов и действий, а также научились образовывать слова через приставки и суффиксы, преобразовывать слова уменьшительно-ласкательные;
4. По результатам внедрения продукта проекта можно отметить, что разработанный нами продукт может быть использован в практической работе с детьми, у которых проявляется общее недоразвитием речи III уровня;
5. В связи с тем, что сроки реализации проекта были ограничены, то поставленные задачи не были реализованы в полном объеме, в следствие этого можно порекомендовать учителям-логопедам обновительных учреждений продолжить работу по коррекции словаря детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

После внедрения продукта проекта и проведения цикла занятий с использованием комплекса игровых учреждений специалистами образовательных учреждений была дана оценка. Так учитель-логопед МБДОУ

детского сада отмечает в работе плюсы и минусы, которые были допущены студентами Лобочкой Юлией Владимировной. К положительным моментам в работе можно отнести «красочно и в соответствии возрастным особенностям детей подобранный иллюстрационный материал к заданиям и упражнениям, грамотно подобрана методика обследования речи детей...». В силу малого опыта проведения таких мероприятий и поведенческих особенностей на занятиях детей минусами работы было отмечено «трудности в организации и проведение коррекционной работы...» (приложение 3).

Учитель-логопед МБОУ СОШ отмечает как сильные, так и слабые стороны в составление и применение продукта проекта «Речевичок» студентом Гудошниковой Мариной Владимировной. К сильным можно отнести, что методическим пособием могут воспользоваться не только узкие специалисты образовательного учреждения, но и родители. Материал подобран с учетом возрастной категории детей. Включен методический комплекс с разными видами заданий и упражнений. Слабая сторона продукта проекта состоит в том, что ограниченные сроки по реализации проекта не позволили реализовать поставленные задачи в полной мере (приложение И).

В связи с тем, что были отмечены положительные и отрицательные стороны коррекционной работы, нами была получена положительная оценка при внедрении проекта, так учителя-логопеды отмечают улучшение словарного запаса, четкость и образность высказываний, умение образовывать части речи из других частей речи.

Для использования в дальнейшем МК «Речевичок» можно предложить следующие моменты доработывания работы:

1. Проработать более детально наглядный материал и заламинировать его, чтобы в процессе использования не порвался, не пропала яркость иллюстраций;
2. Пересмотреть занятия и провести между ними смысловую связь;

3. Так как не все дети были взяты в экспериментальную группу, то стоит предложить провести последовательный цикл занятий с другими детьми с ОНР III уровня.

Какие выводы можно сделать по итогам внедрения МК «Речевичок»?

Продукт проекта может быть использован частично как с детьми с общим недоразвитием речи в целях коррекционной работы, так и в развивающих целях с детьми дошкольного возраста, на разные классы первоклассников, принять участие в конкурсе методических работ, по возможности отдать работу в печать.

Кто может пользоваться МК «Речевичок»?

Своей работе могут использовать продукт проекта как учитель-логопед образовательных учреждений, так и педагоги-психологи, воспитатели и учителя, а также родители дошкольников и школьников.

Таким образом, подведем итоги нашей работы. Знания, умения и навыки, которые мы приобрели на практике нам помогли во внедрение продукта проекта. На этапе контрольного среза мы увидели положительную динамику от МК «Речевичек», что свидетельствует об эффективности разработанного методического обоснования.

## Выводы по II главе

1. Итог второй главы, который представлен виде методического комплекса и анализом его результатов, следующий. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня был разработан методический комплекс (МК) «Речевичок. МК «Речевичок» состоит из двух частей: «Тетрадь для учителя-логопеда детей старшего дошкольного возраста» и «Тетрадь для учителя-логопеда детей младшего школьного возраста».
2. В рабочей тетради отображена работа по коррекции словаря детей, состоящая из 3 разделов: существительные, глаголы и прилагательные. Коррекция словаря существительных состоит из следующих подразделов: обобщающие слова, словообразование через суффиксы, словообразование приставочным способом, работа над лексическим значением слова (антонимы и синонимы), работа над сложными словами. В раздел глаголов входят такие подразделы, как: работа над лексическим значением слова (антонимы и синонимы), образование глаголов приставочным способом, словообразование через суффиксы, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, образование глаголов из других частей речи. Раздел прилагательных включает в себя следующие подразделы: работа над лексическим значением слова (антонимы и синонимы), образование имен прилагательных от других частей речи, образование уменьшительно-ласкательных прилагательных, работа над притяжательными прилагательными, работа над относительными прилагательными.
3. Опираясь на результаты проведенного формирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что выдвинутая нами в начале работы гипотеза верна. В ходе эксперимента подтвердились особенности недоразвития лексической стороны речи, которые мы выдвигали в своей гипотезе, а именно что у старших дошкольников и младших школьников с ОНР III уровня:

неточность употребления в речи слов преобладающих в активном словаре детей, обозначающих качества, признак, действие предмета.

4. При проведении контрольного этапа у детей старшего дошкольного возраста, так и у младшего школьного возраста. У дошкольников появилось в словаре больше обобщающих слов, точнее стали использовать лексические парадигмы, увеличился словарь глаголов. Многие дети научились образовывать слова через суффиксы и приставки, а также уменьшительно-ласкательные слова. В заданиях с прилагательными результаты изменились незначительно. А у детей младшего школьного возраста незначительная динамика произошла на порядковых числительных, лексических парадигмах и в образовании глагольного словаря. В задании предлогов и в образовании прилагательных динамика повысилась незначительно. У детей младшего школьного возраста большую трудность вызвали задания с относительными и притяжательными прилагательными, а также предлогами. В образовании прилагательных положительной динамики наблюдается.

5. По итогам проведения цикла занятий по теме проекта и наблюдений за детьми значительно заметно наблюдалась положительная динамика в коррекции словаря детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Дети стали точнее употреблять в речи слова, подходящие по смыслу, правильно обобщать категорию предметов и действий, а также научились образовывать слова через приставки и суффиксы, преобразовывать слова уменьшительно-ласкательные.

6. Проанализировав результаты внедрения проекта можно отметить, что разработанный нами продукт может быть использован в практической работе с детьми с общим недоразвитием речи в целях коррекционной работы, так и в развивающих целях с детьми дошкольного возраста, на разные классы первоклассников, принять участие в конкурсе методических работ.

В связи с тем, что были отмечены положительные и отрицательные стороны коррекционной работы, была получена положительная оценка при внедрении проекта. Учителя-логопеды отмечают улучшение словарного

запаса, четкость и образность высказываний, умение образовывать части речи из других частей речи.

Также в своей работе могут использовать продукт проекта как учитель-логопед образовательных учреждений, так и педагоги-психологи, воспитатели и учителя, а также родители дошкольников и школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие словаря является одной из главных задач образования детей. В настоящее время значительно увеличилось количество детей с различными речевыми нарушениями.

В последнее время многие ученые и исследователи занимаются проблемой развития словаря у детей с общим недоразвитием речи. Негативное влияние на развитие речи имеют поражения корковых и подкорковых структур мозга, в частности гностических и моторных зон, зрительной, слуховой функций, интеллектуальные нарушения. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей. Нарушаются различные компоненты речевой деятельности: звуковая сторона, фонематические процессы, лексическое и грамматическое строение, смысловая сторона речи. Первичная патология речи детей с общим недоразвитием речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

При разработке проекта исследования нами был решён ряд теоретических и практических задач, которые решались на разных этапах работы.

Так же мы разработали план реализации цели проекта. Так, в процессе реализации методических задач, мы изучили научную литературу по проблеме исследования, познакомились с таким речевым нарушением, как «общее недоразвитие речи детей», изучили методики обследования словаря детей.

В процессе написания теоретической части проекта было принято решение о том, что коррекция словаря у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (далее – ОНР III уровня) является немало важным в развитие речи. Таким образом,

итогом первой главы стало необходимым в разработке логопедического пособия в виде комплекса игровых упражнений.

На этапе решения диагностических задач была выбрана методика И.А. Смирновой по обследованию словаря детей. В обследование участвовало по 10 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. По результатам проведения методики обследования словаря был выполнен качественно-количественный анализ.

Результаты обследования показали, что неточное употребление словаря в речи является актуальным для речевого нарушения ОНР III уровня и проявляется в различной степени выраженности. Таким образом, в процессе предпроектного исследования мы пришли к мнению о необходимости разработки методического комплекса «Речевичок», который включает в себя методические рекомендации для учителя-логопеда и детей по выявлению заданий, а также комплекс занятий и игровых упражнений. Данные МК «Речевичок» направлен на коррекцию словаря детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

При решении коррекционных задач был проведен цикл занятий (групповых, фронтальных и индивидуальных). При внедрении продукта проекта мы сделали вывод, что наглядный материал соответствует поставленным задачам и возрастным особенностям детей, но нуждается в небольших доработках.

После завершения внедрения продукта проекта, мы по результатам нашей работы выявили что из-за ограниченного времени поставленные задачи не были реализованы в полной мере. При проведении методики И.А. Смирновой на завершающем этапе мы увидели, что положительная динамика была не во всех пунктах обследования. Поэтому стоит рекомендовать продолжить работу по МК «Речевичок».

По итогам завершения периода внедрения продукта проекта специалистами, а именно учителя-логопеда образовательных учреждений

были представлены «Акт внедрения» и «Отзыв курирующего педагога», в результате которого проект получил положительную оценку (приложение А)

Цель и задачи проектного исследования реализованы, идея проектного исследования нашла свое подтверждение в том, что методический комплекс показал хорошие результаты в работе и может быть использован в работе учителей-логопедов по коррекции словаря детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В качестве дальнейшей перспективы предполагается апробация разработанного и предложенного нами методического комплекса «Речевичок», а также расширение методического и дидактического материала.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос. 2006.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / А.Г. Арушинова. – М.: Алитейа, 2015.
6. Баранова А.С. Формирование навыков словообразования глаголов у младших школьников с общим недоразвитием речи // Приволжский научный центр, вестник, 2014.
7. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. – М.: 2008.
8. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения [Текст] / С.Е. Большакова. – М.: АПО, 2012.
9. Васильева Л.А. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет. Книга для логопедов-практиков, воспитателей и внимательных родителей. – СПб: КАРО, 2008. – (Серия «Популярная логопедия»).
10. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. М.: Каро, 2009.
11. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова – М.: Владос, 2006.

12. Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие [Текст]: пособие для логопедов в студ. Дефектолог. Факт – товпед. Вузов: в 5 кн. / Л.С. Волкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
13. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: АСТ, Планета знаний, Астрель, Хранитель, 2018.
14. Выготский Л.С. Психология: Учебное пособие для вузов. М.: ЭКСМО - Пресс, 2005 - 324 с.
15. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Лев Семенович Выготский // М.: Изд-во Смысл, изд-во Эксмо, 2004.
16. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. / О.Е. Грибова. – М.: Айрис – пресс, 2005.
17. Гуменная Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Г.С. Гуменная // Логопед, 2013.
18. Динмухамелова А.С., Кабиева С.Ж. Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР. Вестник Новосибирского Государственного Педагогического Университета. – 2013 - №2.
19. Дымкова А.Ю. Пути формирования лексической стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи // Известия РГПУ им. А.И. Герцина, 2009.
20. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у младших школьников. [Текст] / Л.Н. Ефименкова . – М.: - 2008.
21. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: КнигоМир, 2011.
22. Золова Л.К. Формирование лексико-грамматических средств языка у младших школьников с ОНР // логопед. – 2012. - №2.
23. Колинченко С.А. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР: Лексико – грамматического занятия: Учебно-методического пособия / С.А. Колинченко. – М.: Владос, 2015.

24. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. / И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005.
25. Кыласова Л.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа. Планирование / Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. – М.: Учитель, 2014.
26. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Нарушение речи и их коррекция. – М.: - 2004.
27. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи дошкольников. – СПб.: Союз, 2009.
28. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: СОЮЗ, 2011.
29. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
30. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом // Хрестоматия по логопедии. — М., 2001.
31. Левина Р.Е. Уровни недоразвития речи // Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного возраста - СПб., 1998.
32. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей // Основы теории и практики логопедии.— М., 1999.
33. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии.—М.,1996.
34. Левченко И.Ю. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти / И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
35. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. / А.А. Леонтьев. – М.:2000.
36. Логопедия. Теория и практика [Текст] / Под ред. Т.Б. Филичевой. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018.
37. Логопедия: учеб. для студ. Дефектол. Фак.Пед.Высш. Учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. – М.: Гуманит. Изд. Центр ДООС, 2002.

38. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. / Л.В. Лопатина Н.В. Серебрякова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
39. Милютин Л.В. Особенности глагольной лексики и навыка образования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи / Л.В. Милютин, О.Д. Михайлова // Логопед в детском саду. – 2009.- №8.
40. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
41. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
42. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
43. Прищепова И.В. Особенности лексики младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
44. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия [Текст] / Н.А. Седых. – М.: Азбука, 2012.
45. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми [Текст] / В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 2004.
46. Серебрякова Н.В. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Н.В. Серебрякова. – М.: КАРО, 2005.
47. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи [Текст] / И.А. Смирнова – СПб.: Детство – Пресс, 2018.
48. Созонова Н, Куцина Е. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. Литур. 2017.
49. Спирова Л.Ф. Общая характеристика недоразвития речи у детей [Текст] / Л.Ф. Спирова // в кн. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для

логопедов и студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2013.

50. Усанова О.Н. К вопросу о психолого-педагогическом исследовании детей с речевыми расстройствами [Текст] / О.Н. Усанова // Дошкольное образование, 2015.

51. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2004.

52. Ушакова О.С. Методическое развитие речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2004.

53. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. – СПб.; Детство – пресс, 2007.

64. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в картинках. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. Детство – Пресс, 2011.

66. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей [Текст] / О.Ю. Филимонова. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

67. Филиппова О.В. нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитие речи в массовой школе О.В. Филиппова. – М.: Феникс, 2019.

68. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программа – методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

69. Филичева Т.Б. Коррекция нарушения речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2017.

70. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Дрофа, 2009.

71. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение, воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. / Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.
72. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. / И.А. Чистякова. – СПб: КАРО, 2005. – 96 с.: - (Серия «Коррекционная педагогика»).
73. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.
74. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ.
75. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П. Логопедическая работа с дошкольниками. Учебное пособие. / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова. – М.: Академия, 2014.
76. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. – Мн.: Элайда, 2000.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложения содержат:

|   |     |
|---|-----|
| Приложение А. Отчетная документация по выпускной квалификационной работе проектного типа.....   | 58  |
| Приложение Б. Стимульный материал к методике обследования И.А. Смирновой для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня..... | 64  |
| Приложение В. Стимульный материал к методике обследования И.А. Смирновой для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....   | 76  |
| Приложение Г. Результаты диагностического этапа детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....                              | 93  |
| Приложение Д. Результаты диагностического этапа детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....                                | 94  |
| Приложение Е. Методический для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....   | 95  |
| Приложение Ё. Методический для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....   | 133 |
| Приложение Ж. Результаты диагностического этапа детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....                              | 177 |
| Приложение И. Результаты диагностического этапа детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....                                | 178 |

**Отчетная документация по выпускной квалификационной работе  
проектного типа**

**АКТ ВНЕДРЕНИЯ**

**проекта**

**Ф.И.О. исполнителя** Гудошникова Карина Владимировна

**на тему:** «Методическое обеспечение коррекции словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»

**1. Наименования предложения для внедрения:**

Методический комплекс, направленный на коррекцию словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**2. Эффект от внедрения:**

По итогам внедрения продукта можно обозначить следующие результаты:

- качественные: развитие и обогащение словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

- количественные: расширение спектра выполняемых упражнений и заданий, в которых ранее было затруднение.

**3. Место и время проведения практики:**

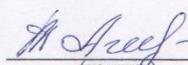
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко», г. Ужур.

Сроки реализации: с 01.09.2020г. по 31.05.2021г

**4. Форма внедрения:**

Проведение цикла занятий с использованием разработанного дидактического комплекса по коррекции словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.



  
(подпись) Т.Г. Агеева  
(Ф.И.О)

**АКТ ВНЕДРЕНИЯ****проекта**

**Ф.И.О. исполнителя** Лобозкая Юлия Владимировна

**на тему:** «Методическое обеспечение коррекции словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»

**1. Наименования предложения для внедрения:**

Методический комплекс, направленный на коррекцию словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**2. Эффект от внедрения:**

По итогам внедрения продукта можно обозначить следующие результаты:

- качественные: развитие и обогащение словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

- количественные: расширение спектра выполняемых упражнений и заданий, в которых ранее было затруднение.

**3. Место и время проведения практики:**

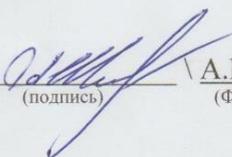
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Росинка» Республика Хакасия г. Саяногорск.

Сроки реализации: с 01.09.2020г. по 31.05.2021г

**4. Форма внедрения:**

Проведение цикла занятий с использованием разработанного дидактического комплекса по коррекции словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.



  
(подпись) / А.В. Шкельтина  
(Ф.И.О)

**Отзыв курирующего специалиста о внедрении продукта проекта  
«Методическое обеспечение коррекции словаря у детей дошкольного  
возраста с общим недоразвитием речи III уровня»  
на базе МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. А. К. Харченко»**

Студентка Гудошникова Карина Владимировна проходила педагогическую, преддипломную практику на базе МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. А. К. Харченко». Во время преддипломной практики был разработан продукт проекта по коррекции словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В период практики студенткой был обследован словарь детей по методики И.А. Смирной в октябрь 2020 года. В ней рассматривались следующие аспекты: умение обобщать слова, состояние глагольного, атрибутивного словаря, а также словарь числительных, предлогов, умение подбирать к словам антонимы и синонимы. На основе результатов диагностического обследования был выявлен уровень сформированности словаря у группы детей с общим недоразвитием речи III уровня. Это и послужило основой для создания методического комплекса для учителя-логопеда, в которой включались конспекты занятий (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные), комплекс дидактических упражнений с целями и задачами, а также методические рекомендации для проведения занятий.

С ноября по декабрь 2020 года проводилась апробация разработанной рабочей тетради. Работа с детьми проводилась на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Выявленные речевые ошибки корректировались как на занятиях, так и обсуждались на самоанализе занятия. В январе 2021 года апробация проводилась учителем-логопедом.

После реализации МК «Речевичок» была проведена корректировка рабочей тетради, в которой учтены результаты диагностического обследования, рекомендации учителя-логопеда.

В период проведения комплекса логопедических занятий трудностей не возникло. Так же следует отметить то, что студентка к подготовки логопедических занятий, подбору практических заданий для обучающихся относилась очень ответственно. Продемонстрировала знания специальных методик, умение использовать психолого-педагогические умения и навыки при решении образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач, используя эффективные методы обучения и воспитания детей. Учитывала психические и речевые особенности детей, следила за их речью. Школьники занимались с большим интересом.

Весь стимульный материал для проведения диагностического обследования и для разработанного продукта проекта подобран с учетом возрастных особенностей детей.

Результатом внедрения продукта проекта стала коррекция словаря детей, который включил 3 раздела: развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов. Каждый раздел включал по 5 подразделов.

Разработка рабочей тетради по коррекции словаря младшего школьного словаря с общим недоразвитием речи III уровня является актуальным для первоклассников по варианту АООП 5.1 и имеет практическую значимость на данном этапе речевого развития.

Методический комплекс рассчитан для использования учителем-логопедом, педагогами и родителями. Дидактические упражнения с детьми можно использовать как самостоятельно, так и на занятиях, в свободной деятельности, на прогулке, при домашней подготовке.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись Жуф Расшифровка Минабутова И.В.

**Отзыв курирующего специалиста о внедрении продукта проекта  
«Методическое обеспечение коррекции словаря у детей дошкольного  
возраста с общим недоразвитием речи III уровня»  
на базе МБДОУ детского сада № 11 «Росинка»**

На базе МБДОУ детского сада № 11 «Росинка» проходила педагогическую, преддипломную практику Лобозкая Юлия Владимировна. На 5 курсе во время преддипломной практики был разработан продукт проекта по коррекции словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Перед разработкой продукта проекта студенткой был обследован словарь детей по методике И.А Смирной в октябрь 2020 года. В ней рассматривались следующие аспекты: умение обобщаться слова, состояние глагольного, атрибутивного словаря, а также словарь числительных, предлогов, умение подбирать к словам антонимы и синонимы. Для выявления результатов Юлия Владимировна разработала уровни развития (высокий, средний, низкий). На основе результатов диагностического обследования был выявлен уровень сформированности словаря у исследуемой группы детей. Это и послужило основой для создания методического комплекса для учителя-логопеда, в которой включались конспекты занятий (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные), комплекс дидактических упражнений с целями и задачами, а также методические рекомендации для проведения занятий.

С ноября по декабрь 2020 года проводилась апробация разработанной рабочей тетради. Работа с детьми проводилась на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Все ошибки при проведении корректировались как на занятиях, так и обсуждались после проведения. В январе 2021 года апробация проводилась учителем-логопедом.

После реализации МК «Речевичок» была проведена корректировка рабочей тетради, в которой учтены результаты диагностического обследования, рекомендации учителя-логопеда.

Во время проведения комплекса логопедических занятий возникли трудности, которые связаны с появлением в группе «нового человека», с особенностями эмоционально-волевой сферы детей. Трудности с разработкой и проведением занятия не возникло.

Весь стимульный материал для проведения диагностического обследования и для разработанного продукта проекта подобран с учетом возрастных особенностей детей.

Результатом внедрения продукта проекта стала коррекция словаря детей, который включил 3 раздела: развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов. Каждый раздел включал по 5 подразделов.

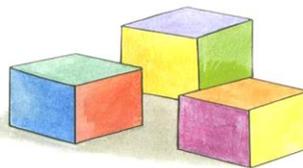
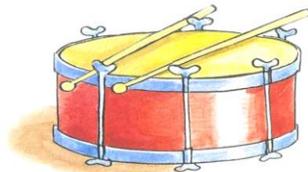
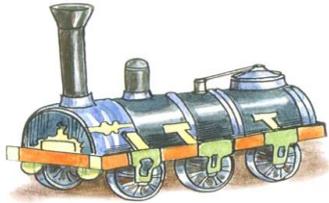
Проект «Методическое обеспечение коррекции словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» является актуальным не только для учителя-логопеда, педагогов групп. Так же разработанный комплекс дидактических упражнений можно использовать как на занятиях, так и в свободной деятельности во время игр за столом, либо на прогулке. Таким образом, МК «Речевичок» имеет высокую практическую значимость.

Учитель – логопед Серова Мария Николаевна

Дата \_\_\_\_\_ Подпись С.С. Расшифровка Серова М.Н.

**Стимульный материал к методике обследования И.А. Смирновой для  
детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III  
уровня**

1. «Умение обобщать слова»



1



3

Продолжение приложения Б

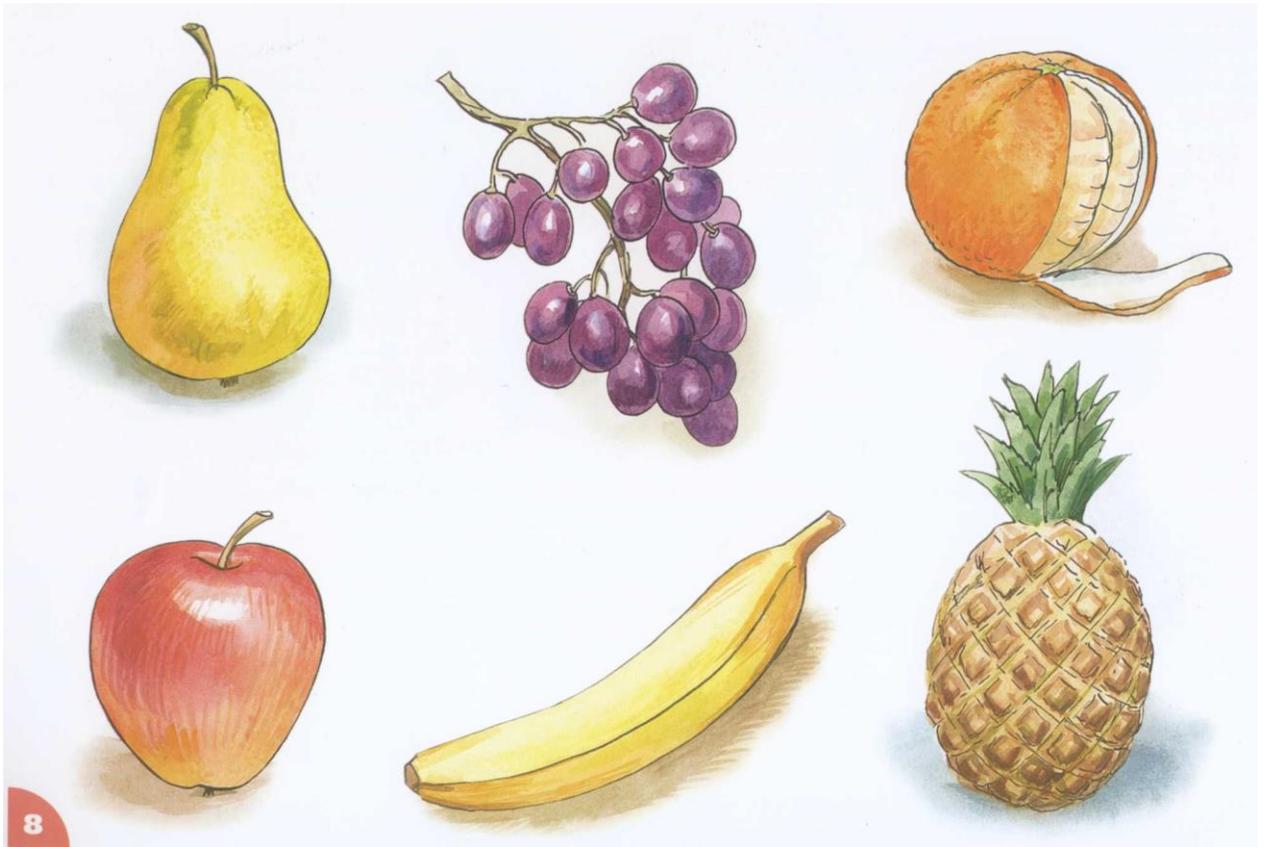


4



5





8



9



## 2. «Состояние глагольного словаря»







16

3. «Состояние атрибутивного словаря» – качественные прилагательные



17

## 4. «Состояние атрибутивного словаря» – относительные прилагательные



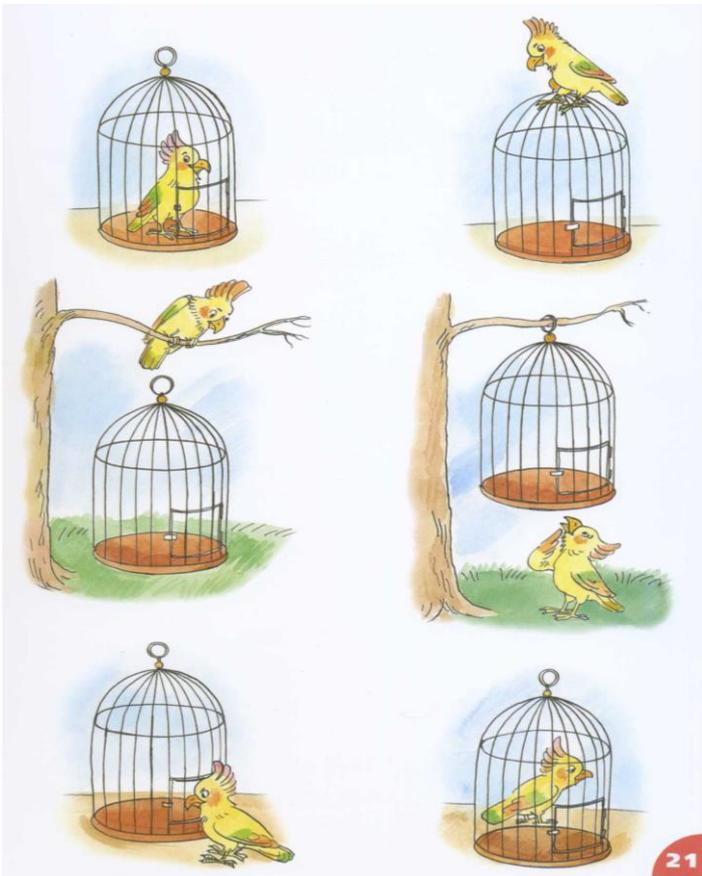
## 5. «Состояние атрибутивного словаря» – притяжательные прилагательные



## 6. «Словарь числительных»



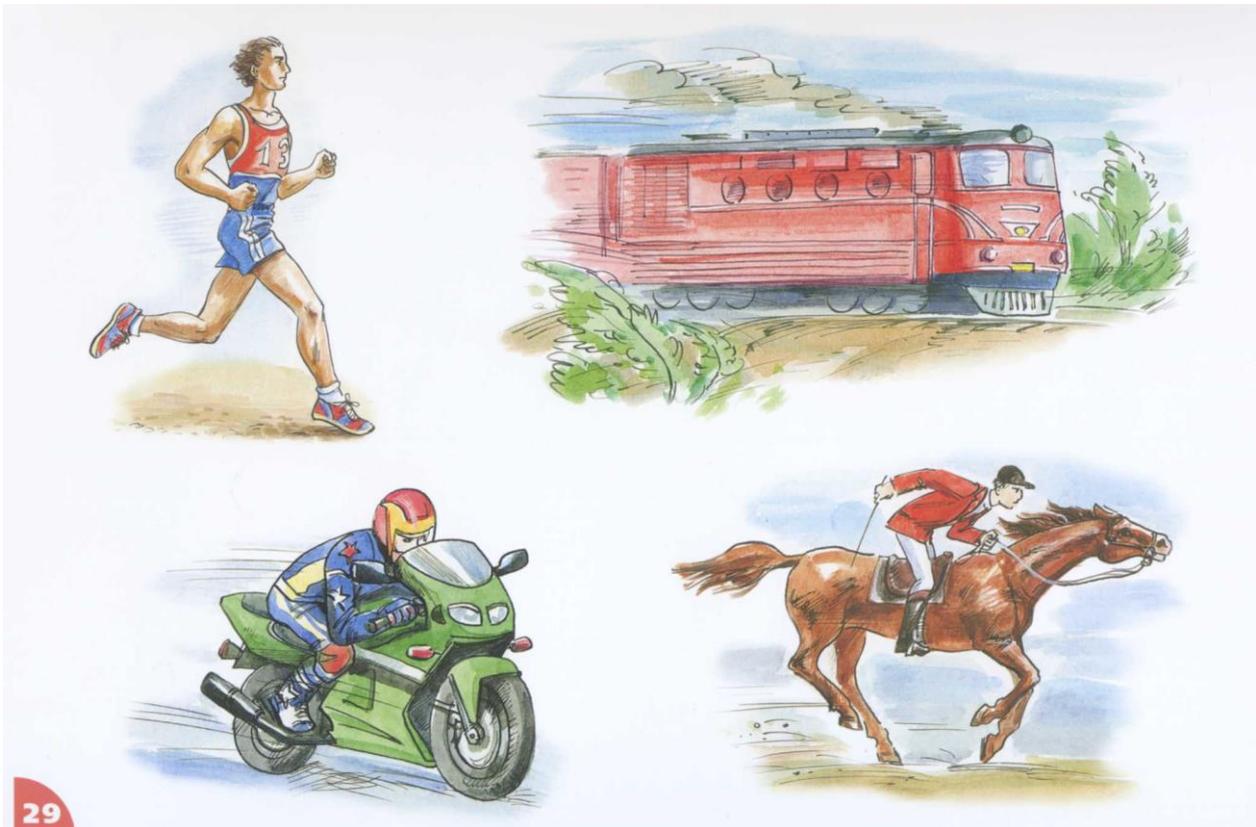
## 7. «Словарь предлогов»



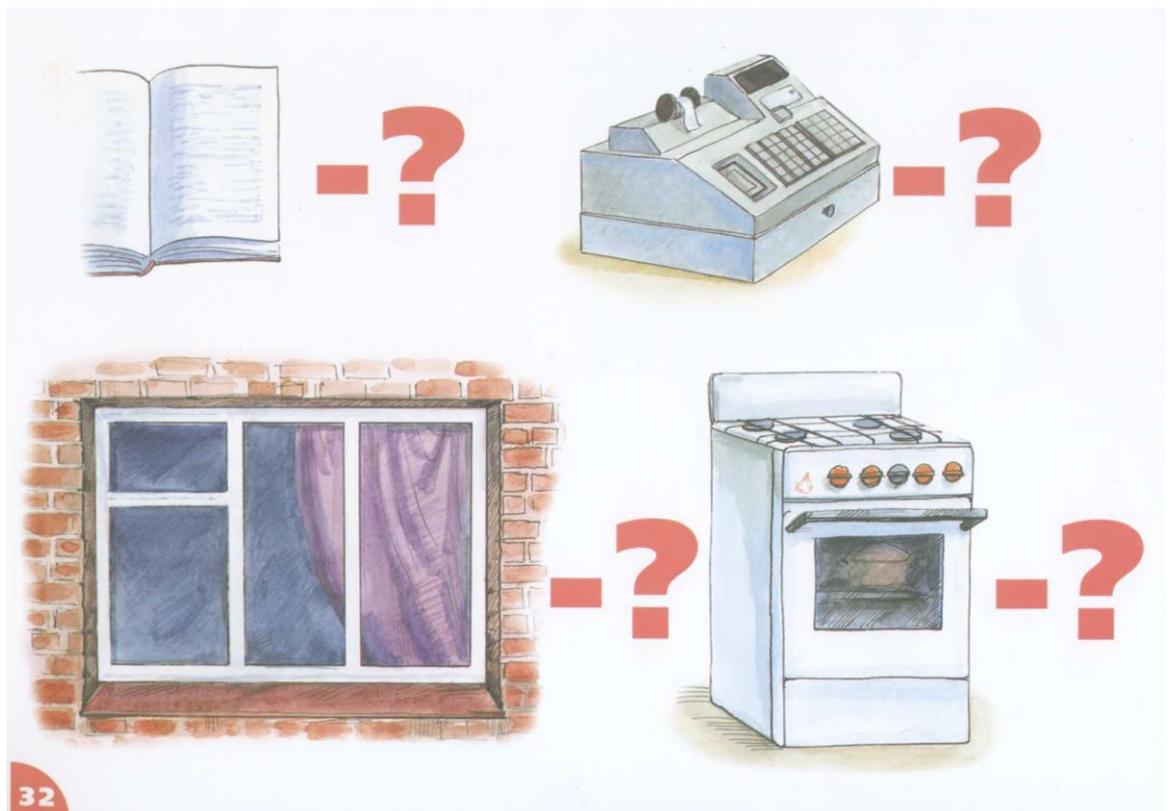
## 8. «Лексические парадигмы» – антонимы



## 9. «Лексические парадигмы» – синонимы



## 10. «Часть – целое»



Стимульный материал к методике обследования И.А. Смирновой для  
детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III  
уровня

1. «Умение обобщать слова»



ПОНЕДЕЛЬНИК

Старший братец ПОНЕДЕЛЬНИК -  
Работяга, не бездельник.  
Он неделю открывает  
Всех трудиться заставляет.



ВТОРНИК

ВТОРНИК следует за братом  
У него идей богато,  
Он за все берётся смело  
И работа закипела.



**СРЕДА**

Вот и средняя сестрица  
Не пристало ей лениться,  
А зовут её СРЕДА,  
Мастерица хоть куда.

**ЧЕТВЕРГ**

Брат ЧЕТВЕРГ и так и сяк,  
Он мечтательный чудак  
Повернул к концу недели  
И тянулся еле-еле.

**ПЯТНИЦА**

ПЯТНИЦА - сестра сумела  
Побыстрей закончить дело.  
Если делаешь успехи,  
Время есть и для потехи.

**СУББОТА**

Предпоследний брат СУББОТА  
Не выходит на работу.  
Шалопай и озорник  
Он работать не привык.  
У него другой талант -  
Он поэт и музыкант,  
Да не столяр и не плотник,  
Путешественник, охотник.

**ВОСКРЕСЕНЬЕ**

В гости ходит ВОСКРЕСЕНЬЕ,  
Очень любит угощение.  
Это самый младший брат,  
К Вам зайти он будет рад.





### НАЗВАНИЯ ВРЕМЯ ГОДА

**ЗИМА**  
декабрь  
январь  
февраль

**ВЕСНА**  
март  
апрель  
май

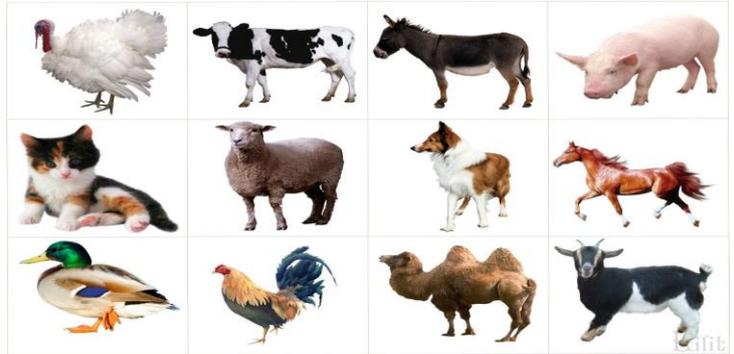
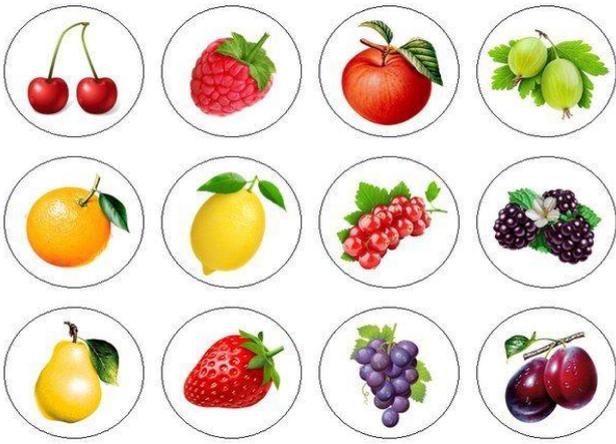
**ЛЕТО**  
июнь  
июль  
август

**ОСЕНЬ**  
сентябрь  
октябрь  
ноябрь



|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
|        |  |  |  |  |
| ФРУКТЫ |  |  |  |  |
|        |  |  |  |  |

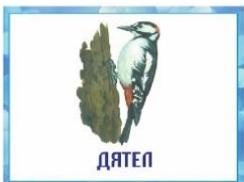
Продолжение приложения В



|               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| <b>СОБАКА</b> | <b>ЛОШАДЬ</b> | <b>СВИНЬЯ</b> |
|               |               |               |
| <b>ОВЦА</b>   | <b>КОРОВА</b> | <b>КОШКА</b>  |
|               |               |               |



Кто здесь лишний?



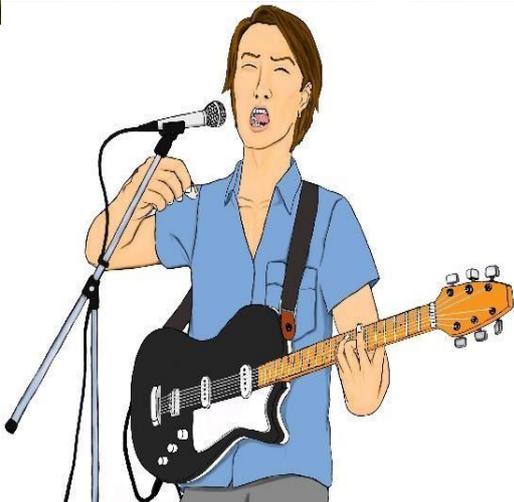
Найди лишний предмет



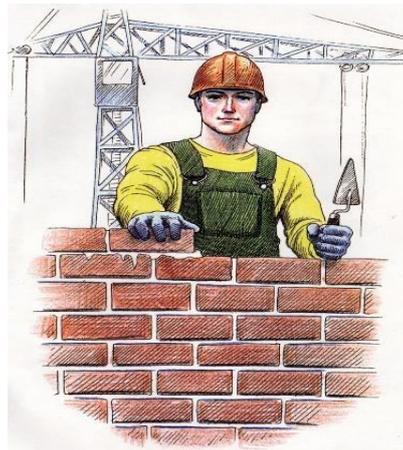
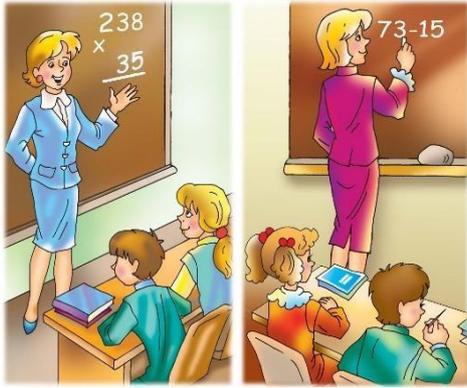
|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <br>Топор | <br>Пила          | <br>Отвертка | <br>Молоток  |
| <br>Шуруп | <b>Инструменты</b>   |   | <br>Гвоздь   |
| <br>Дрель | <br>Гаечные ключи | <br>Клещи    | <br>Пасатижы |



## 2. «Состояние глагольного словаря»



Продолжение приложения В



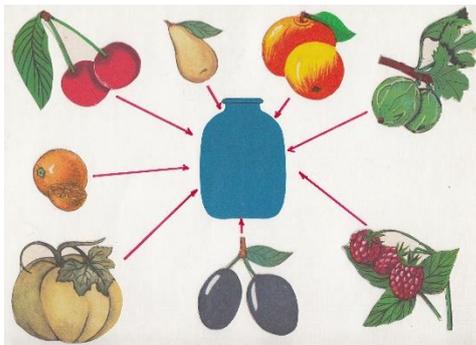
## 3. «Состояние атрибутивного словаря» – качественные прилагательные



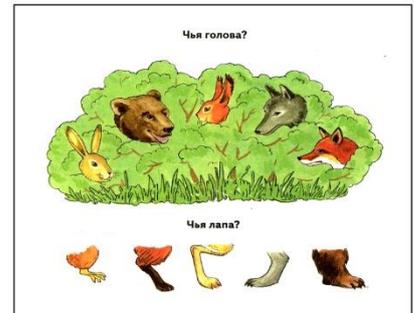
4. «Состояние атрибутивного словаря» – относительные прилагательные



Какое бывает варенье?



5. «Состояние атрибутивного словаря» – притяжательные прилагательные



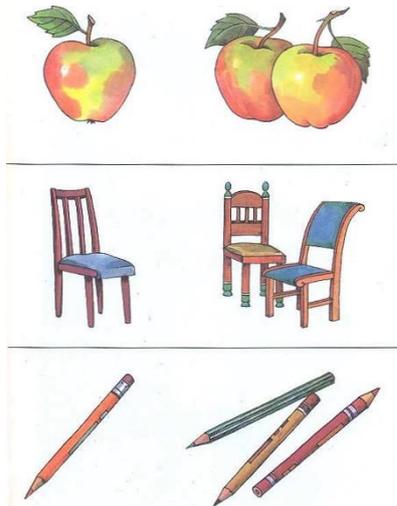
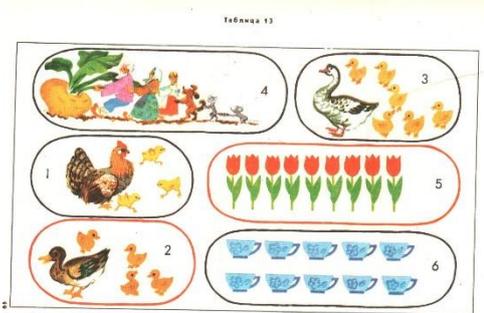
Образование притяжательных прилагательных от имени существительных  
У собаки лапа собачья, а у медведя ...?



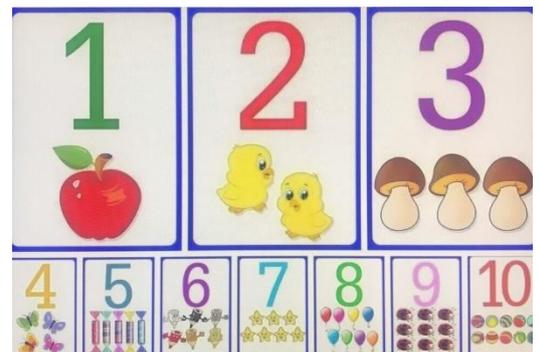
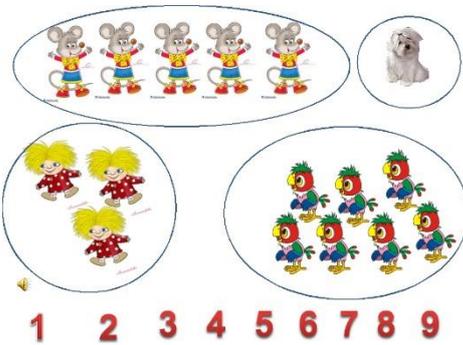
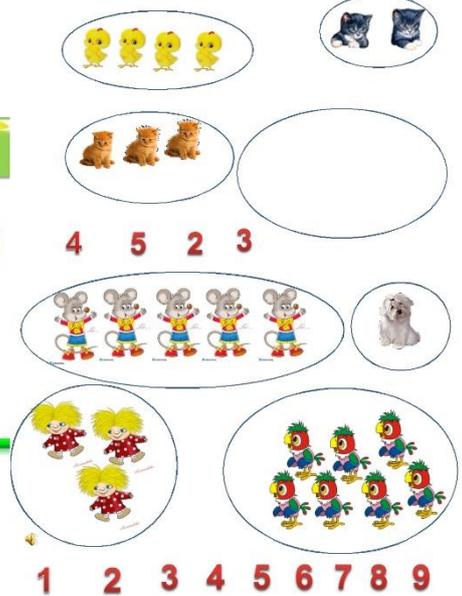
Чьи уши?



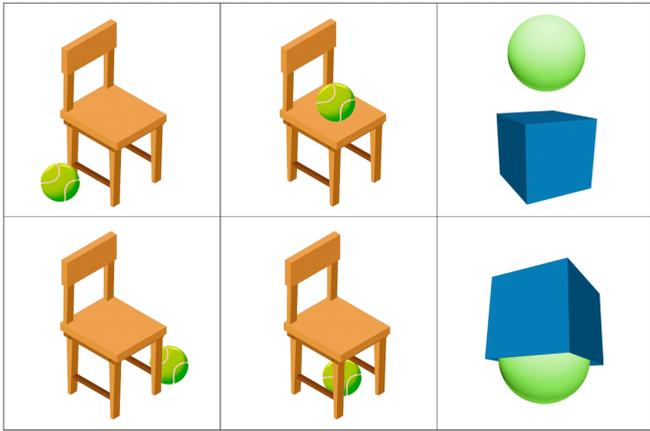
6. «Словарь числительных»



Сколько? (нажимая на цифры при появлении руки)



7. «Словарь предлогов»

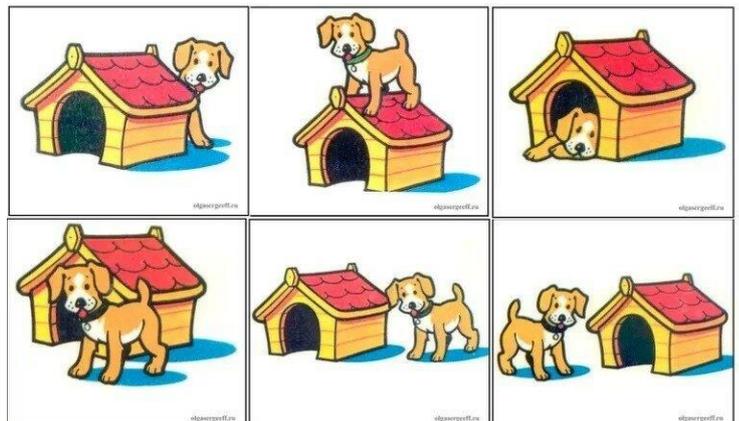


NEPOSED.NET

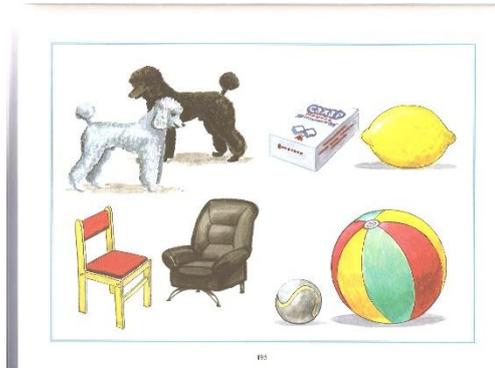


1. Беседа по картинкам.

Предлоги: в, из, за, по, из-за, с



8. «Лексические парадигмы» – антонимы



Машинка к дому ... подъехала



**длинный**



**короткий**



Продолжение приложения В

Машинка от дома ... отъехала

**СИЛЬНЫЙ**



**СЛАБЫЙ**



**Здоровая - больной**



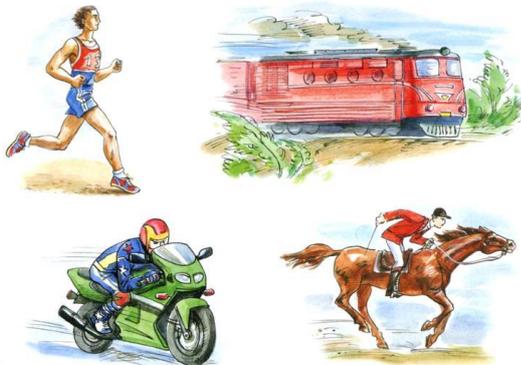
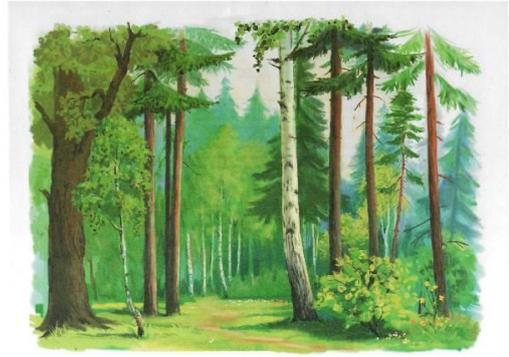
**СМЕЛЫЙ**



**ТРУСЛИВЫЙ**

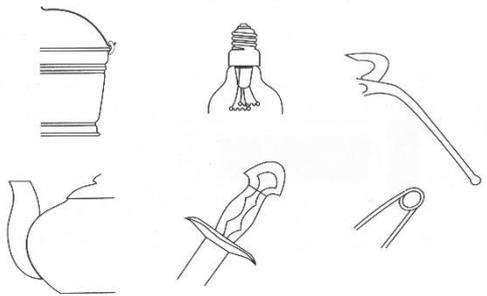
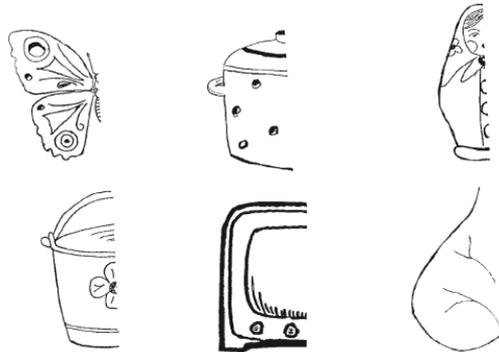
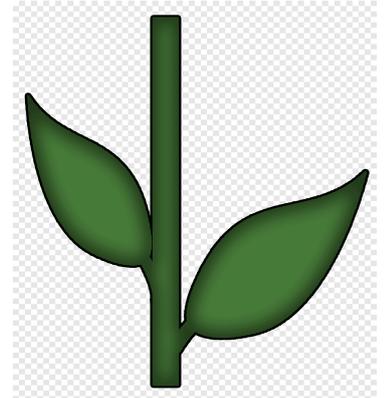


## 9. Лексические парадигмы» – синонимы

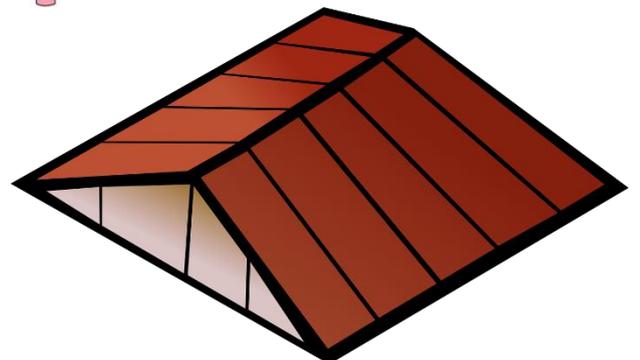
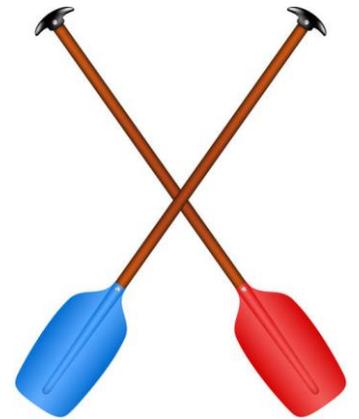
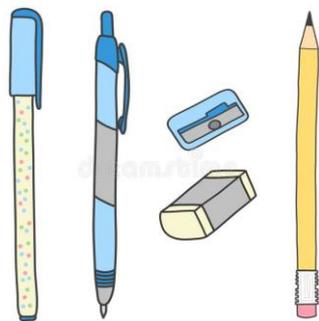




10. «Часть – целое»



август 12



**Результаты диагностического этапа детей старшего дошкольного  
возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

Таблица 2

| <b>Диагностика /<br/>имена</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Макар А.                       | 1        | 2        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 2        | 2         |
| Тимур В.                       | 1        | 1        | 2        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0         |
| Алиса Н.                       | 2        | 1        | 0        | 1        | 2        | 0        | 1        | 2        | 0        | 1         |
| Наташа В.                      | 1        | 2        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1         |
| Алексей И.                     | 0        | 2        | 2        | 2        | 1        | 0        | 1        | 0        | 2        | 2         |
| Света М.                       | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 2        | 0        | 1         |
| Юлия Л.                        | 2        | 2        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1         |
| Алина П.                       | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 2         |
| Таня Ц.                        | 1        | 2        | 2        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1         |
| Женя Д.                        | 2        | 2        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 2        | 1         |
| В.                             | 30       | 60       | 30       | 10       | 10       | 0        | 0        | 20       | 30       | 30        |
| С.                             | 60       | 40       | 40       | 50       | 50       | 50       | 60       | 50       | 30       | 60        |
| Н.                             | 10       | 0        | 30       | 40       | 40       | 50       | 40       | 30       | 40       | 10        |

В – высокий уровень развития речи

С – средний уровень развития речи

Н – низкий уровень развития речи

**Результаты диагностического этапа детей младшего школьного возраста  
с общим недоразвитием речи III уровня**

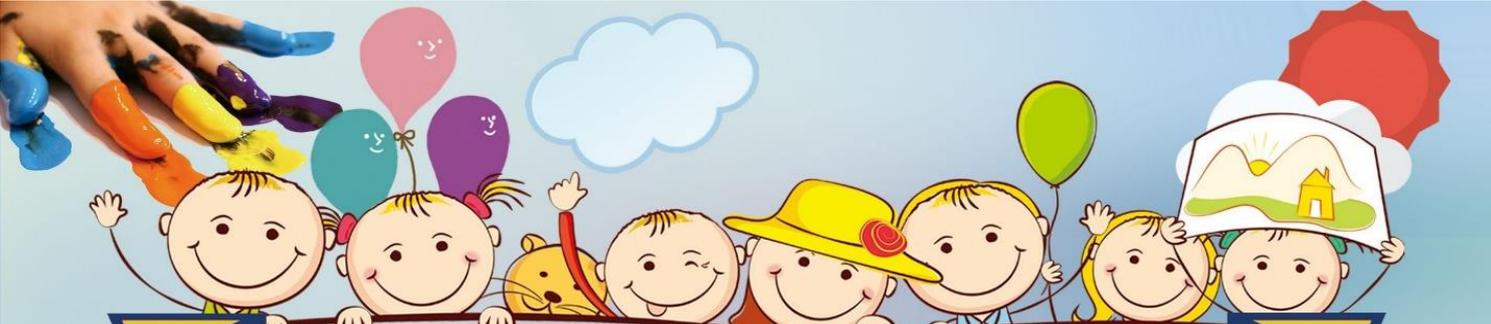
Таблица 3

| <b>Диагностика \<br/>имена</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Даша П.                        | 2        | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 0        | 2         |
| Дима С.                        | 1        | 2        | 1        | 1        | 0        | 2        | 1        | 1        | 2        | 1         |
| Саша А.                        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1         |
| Света Я.                       | 2        | 0        | 2        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1         |
| Никита Ш.                      | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 2        | 1        | 2         |
| Настя К.                       | 1        | 0        | 2        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1         |
| Данил М.                       | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 2         |
| Тимофеев М.                    | 2        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 0        | 1        | 2        | 1         |
| Алиса Ф.                       | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 2        | 1         |
| Миша Р.                        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 2         |
| В.                             | 30       | 20       | 30       | 30       | 20       | 30       | 10       | 20       | 30       | 30        |
| С.                             | 70       | 50       | 60       | 60       | 50       | 50       | 50       | 50       | 40       | 70        |
| Н.                             | 0        | 30       | 10       | 10       | 30       | 20       | 40       | 30       | 30       | 0         |

В – высокий уровень развития речи

С – средний уровень развития речи

Н – низкий уровень развития речи



Методический  
комплекс



**РЕЧЕВИЧОК**

*Знать, беречь,  
развивать родную речь*



Часть 1. Тетрадь для учителя-логопеда  
По коррекции словаря детей  
старшего дошкольного возраста с  
общим недоразвитием речи III  
уровня

Автор-составитель:

Лобочкая Юлия Владимировна

г. Красноярск, 2021г.





## РЕЧЕВИЧОК

*Знать, беречь,  
развивать родную речь*



Часть 2. Тетрадь для ребенка  
По коррекции словаря детей  
старшего дошкольного возраста с  
общим недоразвитием речи III  
уровня

Автор-составитель:

Лобозкая Юлия Владимировна

г. Красноярск, 2021г.

### Методические рекомендации для учителя-логопеда

В настоящее время очень много детей с таким речевым нарушением, как общее недоразвитие речи III уровня. У таких детей наблюдается бедность словарного запаса, нарушение всех компонентов языковой системы. В связной речи наблюдается нарушение последовательности и логичности. Так как у таких детей ограничен словарь, то дети не могут самостоятельно составлять рассказы, либо пересказы. В следствие этого, в образовательных учреждениях созданы логопедические пункты, где учитель-логопед проводит коррекционные занятия.

Логопункт – кабинет, в котором детям с речевыми нарушениями оказывается коррекционная помощь без перевода их в специализированное учреждение.

Для полноценной коррекционной работы по коррекции словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня разработан методический комплекс «Речевичок», в который вставлен ряд конспектов занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) и комплекс дидактических упражнений. Для проведения занятий поставлены цели и задачи, направленные на тот аспект нарушения словаря, который проявляется у ребенка. Подобран наглядный материал под возрастные особенности детей.

Весь методический комплекс рассчитан для использования учителем-логопедом и педагогами группы не только с детьми с ОНР III уровня, но и с нормально-развивающими детьми. Дидактические упражнения с детьми можно использовать как самостоятельно, так и на занятиях, в свободной деятельности, на прогулке, при домашней подготовке. Конспекты занятий разработаны для проведения 2-3 раза в неделю.

При разработке методического комплекса «Речевичок» решался целый ряд речевых и неречевых задач:

1. Развитие словообразования существительных, глаголов и прилагательных;
2. Формирование точности употребления обобщающих слов и действий;
3. Обогащение словаря антонимами и синонимами;
4. Развитие мелкой моторики рук;
5. Формирование умения следовать по инструкции.

Так же в МК проработали некоторые значимые направления, которые будут отображены на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях:

1. Коррекция объема словаря вместе с расширением представлений об окружающем мире и его действительности;
2. Уточнение значений обобщающих слов;
3. Умение образовывать существительные, глаголы и прилагательные приставочным и суффиксальным способом;
4. Развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные части речи;
5. Умение образовывать слова от других частей речи;
6. Развитие умения понимания инструкций к заданиям;
7. Активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

МК «Речевичок» был построен с использованием следующих принципов:

1. Принцип системности и последовательности, благодаря которому коррекционное воздействие осуществляется постепенно, то есть каждое занятие основывает на предыдущем. Таким образом, это способствует лучшему усвоению и закреплению материала;
2. Принцип доступности заключается в том, что все занятия, дидактические упражнения были подобраны с учетом возрастных особенностей, речевого нарушения экспериментальных групп;

3. Принцип преемственности и комплексности реализуется на тесном взаимодействии педагогов групп или класса и учителя-логопеда, а также родителей воспитанников и ученик. Это способствует коррекционному воздействию не только на занятиях и в свободной деятельности детей, но при домашней подготовке;
4. Принцип наглядности осуществляется в использование дидактического и наглядного материала на занятиях;
5. Принцип поэтапности заключается в том, что занятия составлялись с использованием заданий от более легких до более сложных;
6. Принцип активности осуществляется в том, что наше пособие включает в себя игровые приемы;
7. Принцип индивидуального подхода: в каждом разделе рабочей тетради есть свои подразделы, для которых разработаны комплексы игровых упражнений и занятий. Это позволяет педагогу выбирать те упражнения, которые необходимы конкретному ребенку;
8. Принцип деятельностного подхода: при выполнении заданий и упражнений ребенок узнает значение тех или иных лексем посредством использования дидактического материала

Таким образом, разработанный методический комплекс по коррекции словаря детей с общим недоразвитием речи III уровня в условиях логопункта имеет свою специфику. Но только благодаря совместным усилиям специалиста и родителей возможно достигнуть положительного результата.

**Примерный комплекс игровых упражнений по коррекции словаря существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

1. Образование словаря сложных существительных.

1) «Два слова в одном»

Цель: создание условий для формирования умения образовывать сложное слово из двух слов.

Ход игры:

Детям задаются вопросы, в результате которых образуют сложные слова.

Когда падает снег, как мы это называем? (Снегопад)

Когда листья падают? (Листопад)

Какой прибор сосет дома пыль с ковров? (пылесос)

Как называется, когда падают звезды? (звездопад)

Кто ловит рыбу? (рыболов)

2. Образование словаря существительных через суффиксы.

1) «Спортсмены»

Цель: способствование формированию умения образовывать существительные с помощью суффиксов.

Наглядный материал: картинки с изображением спортсменов.

Ход игры:

Детям дается незаконченное предложение, которое они должны продолжить.

Спортсмен, который ходит на лыжах – ... (лыжник).

Спортсменка, которая ходит на лыжах – ... (лыжница).

Прыгает в воду... (прыгун, прыгунья).

Спортсмен, который бежит – ... (бегун).

Спортсменка, которая бежит – ... (бегунья).

Спортсмен, который выполняет под музыку гимнастические упражнения – ... (гимнаст).

Спортсменка, который выполняет под музыку гимнастические упражнения – ... (гимнастка).

Человек, который плавает в озере, в бассейне – ... (пловец).

Девочка, которая плавает в озере, в бассейне – ... (пловчиха).

2) «У кого какая мама».

Цель: создание условий для формирования умения образовывать существительные при помощи суффиксов.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Ход игры:

Словарный материал:

Лев-львица;

Тигр-тигрица;

Лиса-лисица;

Волк-волчица;

Медведь-медведица;

Верблюд-верблюдица;

Заяц-зайчиха;

Олень-олениха;

Еж-ежиха.

3. Образование словаря существительных приставочным способом.

1) «Приставка-не»

Цель: создать условия для образования имен существительных приставочным способом.

Ход игры:

Друг- недруг (враг);

Правда-неправда (ложь);

Счастье-несчастье (горе);

Приятель-неприятель (противник);

Удача-неудача (провал).

4. Образование словаря существительных лексическими парадигмами (антонимы\синонимы).

1) «Скажи наоборот»

Цель: создание условий для расширения словаря антонимов у детей.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Ребенку кидают мяч и произносят слово, в тоже время он возвращает мяч и называет противоположное этому слову слово.

Например: друг, а наоборот – враг.

День...ночь

Радость...грусть (печаль)

Потолок... пол

Жара...холод

Зло...добро

Правда...ложь

5. Классификация предметов (словарь существительных)

1) «Раз, два, три»

Цель: создание условий для развития понимания существительных с обобщающим значением.

Оборудование: наборы картинок по лексическим темам (петух, волк, лошадь, комар; гусь, коза, лиса, пчела; утка, заяц, овца, кузнечик; индюк, ёж, корова, стрекоза).

Ход игры:

Детям раздают картинки, которые они рассматривают и называют изображённые на них предметы. Логопед произносит слова, имеющие обобщающее значение: «домашние животные» («насекомые», «домашние птицы», «дикие животные» или др.). Под счёт «раз, два, три» игроки быстро находят и показывают картинки, соответствующие названной категории (лошадь, коза, овца, корова).

## 2) «Назови три предмета»

Цель: создать условия для упражнения детей в классификации предметов.

Ход игры:

Игра на выбывание. Необходимо придумать 3 слова на определенную тему. Предлагается 3 варианта игры.

*1 вариант:* «Кто больше увидит и назовет?»

*2 вариант:* «Выдели и назови части в целом»

*3 вариант:* «Кто больше назовет предметов определенной формы?»

## 3) «Аналогии»

Цели: создание условий для активизации словаря существительных с обобщающими понятиями.

Ход игры:

Логопед называет слово, а ребенок должен к нему сказать обобщающее слово и наоборот (медведь – дикое животное, мебель – диван).

**Примерный комплекс игровых упражнений по коррекции словаря глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

1. Образование словаря глаголов лексическими парадигмами (антонимы\синонимы).

## 1) "Все наоборот"

Цель игры: способствование обучению детей образовывать глаголы-антонимы.

Оборудование: две обезьянки (игрушки).

Ход игры:

Детям предлагается рассказ про 2х обезьянок, где они должны дополнить предложения.

*«У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую – Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица ... их. Если сестра закроет дверь, Упрямица... Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д».*

2) «Игра с мячом»

Цель: создание условий для обучения детей подбирать антонимы к глаголам.

Оборудование: мяч

Ход игры:

Игра с мячом. Кидается мяч и называется действие, в ответ ребенок должен назвать противоположное.

Говорить – ..... молчать, смешить – ..... довести до слез, разрешить – ..... запретить, падать – ..... вставать, смеяться – .... плакать...

2. Образование словаря глаголов через суффиксы.

1) «Два брата»

Цель: создать условия для обучения детей образованию глагольных слов суффиксальным способом.

Ход игры:

Логопед рассказывает детям историю о двух братьях-медвежатах: Шустрика и Мямлика.

«Рано утром Шустрик проснулся и быстро встал, Мямлик ещё только – ... (встаёт). Шустрик оделся, а Мямлик...»

Далее дети отвечают: оделся-одевается, заправил-заправляет, умылся-умывается, позавтракал-завтракает, почистил-чистит и т. д. Можно использовать различные сюжеты: «В лесу», «На прогулке», «На реке» и т. д.

3. Образование словаря глаголов приставочным способом.

1) «Что делают дети?»

Цель: способствование умению образовывать глаголы приставочным способом.

Оборудование: парные картинки.

Ход игры:

Вопросы к детям:

- Что делает мальчик? (Моет)
- Что сделал мальчик? (Помыл)

Пары глаголов: лепит-слепил, моет-вымыл, пел-спел, играет-поиграл, гулял-погулял.

## 2) «Гараж»

Цель: способствование обучению образовывать глаголы приставочным способом.

Оборудование: игрушки (гараж, машинка, дорожки, светофор и т.п.).

Ход игры:

Ребенку предлагается игрушка, с которой он выполняет некоторые манипуляции и комментирует их.

Например: «машинка выехала из гаража, поехала по дорожке» и т.д.

Машинку можно заменить другими словами.

## 4. Образование словаря глаголов от других частей речи.

### 1) «Молчок»

Цель: способствование упражнению в образовании глаголов от имени существительного.

Ход игры:

Дети произносят текст:

«Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы играть:

Чок-чок, рот на крючок

И молчок!»

Дети должны замолчать. Кто нарушил правила – даётся фант, который потом разыгрывается. Детям даются задания: барабанить на барабанах, дудеть на дудочке, звенеть в звонок и т. д.

5. Образование словаря глаголов совершенного и несовершенного вида.

## 1) «Кто что делает\сделает?»

Цель: создание условий для формирования умения дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оборудование: картинки с изображением предметов.

Ход: дети смотрят на картинки, где изображено кто что делал и отвечают на вопросы «что делает?», «что сделал?».

Играет – играл;

Моеет – вымыл;

Умывается-умылся;

Гуляет – погулял;

Смотрел – смотрит;

Садил – садит;

Пил – пьет;

Покрасил – красит;

Поел – ест;

Повесил – вещает.

**Примерный комплекс игровых упражнений по коррекции словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

1. Образование словаря прилагательных лексическими парадигмами (антонимы\синонимы).

## 1) «Говори наоборот»

Цель: способствование развитию в словаре ребенка противоположных признаков предметов (антонимы).

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Игра с мячом. Детям предлагается образовать антонимы к именам прилагательным.

Веселый-грустный;  
 Быстрый-медленный;  
 Красивый-безобразный;  
 Пустой-полный;  
 Худой-толстый;  
 Умный-глупый...

2) "Скажи похоже"

Цель: способствование обучению детей подбирать синонимы.

Ход игры:

Игра с платком. Ребенку дается в руки платок и называется слово, ребенку необходимо подобрать слово – синоним. Можно заменить платок любой другой игрушкой.

Логопед передает платок ребенку, называя слово, а ребенок отдает обратно – называет синоним к слову.

- Этот дом большой, а этот.... (огромный).
- Эта одежда старая, а это платье совсем .... (изношенное).
- Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем ..... (мокрое)...

2. Образование словаря прилагательных через другие части речи.

1) «Назови какой дом?»

Цель: создать условия для образования имени прилагательного от имени существительного.

Ход игры: педагог бросает мяч ребенку, задавая вопросы.

Дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом.

из бетона – ..... из пластмассы –..... из бумаги – .....

из камня – ..... из металла –..... ИЗО льда – .....

из глины – ..... из стекла –..... из дерева – .....

### 3. Образование словаря прилагательных уменьшительно-ласкательным способом.

#### 1) «Назови ласково»

Цель: способствование формированию умения обучать детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: логопед произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предлагается ребенку вернуть мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая – шубка тепленькая

Лиса хитрая – лисичка хитренькая

Заяц белый – зайчик беленький

Сапоги чистые – сапожки чистенькие

Ветка короткая – веточка коротенькая

Шишка длинная – шишечка длиненькая

Ворона черная – вороненок черненький

Снег белый – снежок беленький.

#### 2) «Мастер «ИК»

Цель: способствование умению образовывать уменьшительно-ласкательные прилагательные с суффиксом «Ик»

Ход игры:

Логопед: В русских народных песнях, приговорках мы слышим много слов, над которыми поработал Мастер «ИК»

*«Ходит котик по горенке,*

*Смотрит котик в окошечко.*

*Котик сам серенький,*

*Хвостик беленький,*

*Приди, котик, ночевать,*

*Мою девочку качать».*

#### 4. Образование словаря притяжательных прилагательных.

##### 1) «Головы и хвосты»

Цель: способствование образованию притяжательных прилагательных от существительных.

Оборудование: карта с изображением персонажей мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве» (двое из ларца, Вовка), слева внизу – небольшое наборное полотно, сборные картинки (голова одного животного, а хвост другого).

Ход игры:

Ребенку предлагается картинка животного с частями тела от другого животного. Необходимо назвать чьи части тела у животного.

#### 5. Образование словаря относительных прилагательных.

##### 1) «Поле чудес» («Листья»)

Цель: создание условий для образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к растениям.

Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением листьев деревьев (дуб, береза, клен, липа, рябина, сосна, каштан).

Ход игры:

Перед ребенком игровое поле, на котором крутится стрелка. Предлагается назвать от какого дерева листок.

#### 6. Образование словаря качественных прилагательных.

##### 1) «Какой?», «Какая?», «Какое?»

Цель: способствование формированию образовывать качественные прилагательные от имен существительных.

Ход:

По примеру взрослого дети образуют прилагательные:

- ум – умный, умная, умное;
- длина – длинный, длинная, длинное;
- страх – страшный, страшная, страшное;
- разговор – разговорчивый, разговорчивая, разговорчивое;

- загар – загорелый, загорелая, загорелое;
- старость – старый, старая, старое;
- глубина – глубокий, глубокая, глубокое;
- холод – холодный, холодная, холодное.

Стимульный материал к примерному комплексу дидактических  
упражнений

1. Дидактическое упражнение «Спортсмены»

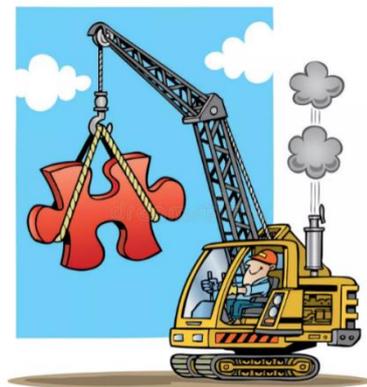


## 2. Дидактическое упражнение «У кого какая мама?»

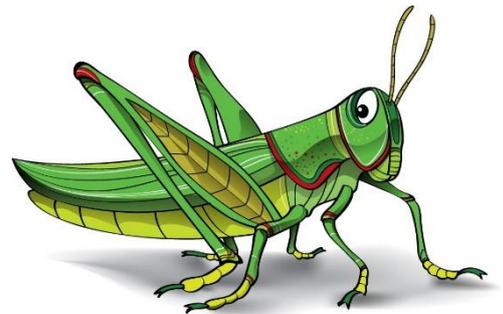
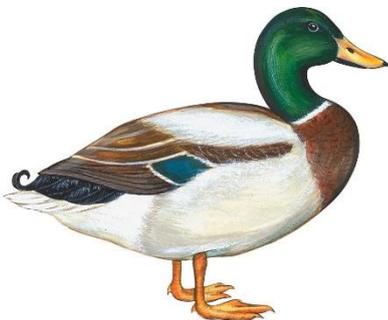
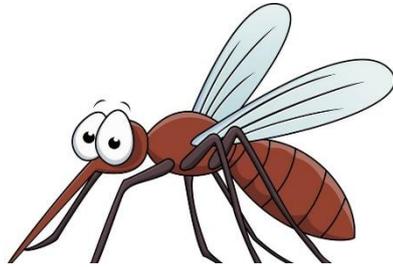




3. Дидактическое упражнение «Назови профессию»



## 4. Дидактическое упражнение «Раз, два, три»



**Примерный комплекс конспектов логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

**Конспект логопедического занятия  
на тему «Детский сад. Игрушки»**

Цель: создание условий для умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: создать условия для ознакомления детей с ласковыми именами людей; способствовать упражнению в договаривании предложений; способствовать расширению и активизации словарного запаса по теме; формировать умение отвечать на вопросы развернутым предложением.

Коррекционно-развивающие: способствовать развитию понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слов);

Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать инструкции логопеда.

Оборудование: предметные картинки по теме «Игрушки»; реальные игрушки: пирамидка, мячик, машинка, зайчик, мишка, лошадка, собачка, паровозик, рыбка, слоник; две куклы (большая и маленькая); пособие «Грамматика в картинках. Словообразование».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Д/у «Посмотри и назови».

На доске предметные картинки по лексической теме «Игрушки». Необходимо назвать, что изображено на картинке.

2. Объявление темы.

– Ребята, как можно одним словом назвать все эти предметы? (Игрушки). Сегодня мне позвонили со страны Игрушек и рассказали, что у них случилось несчастье. Там перестали дружить все игрушки. Мы ведь сможем помирить игрушки, чтобы они жили дружно как раньше?

Прежде, чем попасть в страну игрушек, необходимо выполнить несколько упражнений.

Артикуляционные упражнения:

- Толстяки и худышки
- Полоскаем зубки
- Чередование улыбочка-рупор
- Качели
- Парус
- Индюк
- Конфетка
- Маляр
- Лошадка-грибок-гармошка

### 3. Вводная беседа «Игрушки».

Логопед: Молодцы. Мы с вами размяли наши язычки и артикуляционный аппарат. Теперь мы можем отправиться в страну Игрушек и узнать их историю, а заодно и как они попадают к нам в руки.

– И так: «Раз, два, три, повернись, покружись и в стране игрушек очутись». Смотрите, ребята, нас встречают. (Дети здороваются с игрушкой).

– Ох, ребятки, спасибо, что вы откликнулись нам помочь. Мы уже и не знаем, как помирить все игрушки между собой. Ведь история создания у нас одна, и мы всегда жили очень дружно.

Рассказ «Игрушки»

*«Все дети любят игрушки и даже не задумываются о том, какой большой путь совершили игрушки, прежде чем попали к ним. Игрушки делают на фабрике взрослые люди. На фабрике есть цеха, в которых из различных материалов изготавливают игрушки».*

Игрушки производят из разных материалов. А главный художник раскрашивает их яркими специальными красками.

4. Дидактическое упражнение: «Большой-маленький».

Оборудование: игрушки.

Ход:

- Ребята, как вы думаете, из-за чего произошла ссора в стране игрушек? (ответы детей). Давайте поможем игрушкам разобраться, кто какие действия выполняет. Давайте будем перечислять игрушки и называть их действия. Но помните, они у нас маленькие и их нужно называть ласково.

5. Физкультминутка «Лошадка».

– Ребята, в стране игрушек стал полный порядок. Все игрушки помирились и стали жить дружно

6. Дидактическое упражнение «Назови ласково».

Логопед: Ласково можно назвать не только игрушки, части тела, но и людей. Назовите своего соседа ласково. Например, Сонечка, Машенька и т.д.  
Дети выполняют задание.

7. Дидактическое упражнение «Подарки для Кати и Катеньки».

Ребенку предлагается ряд картинок, на которых изображены предметы.

8. Перед возвращением в детский сад, детям предлагается выполнить самостоятельную работу «Подарки для страны игрушек»

9. Рефлексия.

**Конспект логопедического занятия  
на тему «Бабушкина кухня»**

Цель: создание условий для формирования словообразования через лексическую тему «Посуда. Продукты питания».

Задачи:

1. Создать условия для закрепления лексической темы «Посуда. Продукты питания»;
2. Развивать мелкую моторику рук;
3. Способствовать развитию навыков словообразования относительных и качественных прилагательных.

Оборудование: Поварские колпаки, фартуки, нарисованный шкаф с ящиками, которые открываются, пластилиновые дощечки, зубочистки, музыкальное сопровождение для физ.минутки, предметные картинки, крупы: гречневая, манная, горох, пшено, овсяная; кофе.

Ход занятия:

Артикуляционная гимнастика

1. «Накажи непослушный язычок»

*Язычок твой-озорник,*

*Он не слушает тебя.*

*Накажи его скорее:*

*«Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!»*

2. «Блинчик»

*Утром рано мы встаем,*

*Вкусные блины печем.*

*Ручейком по сковородке*

*Тесто растекается...*

*Посмотри, какой красивый*

*Блинчик получается.*

3. «Чистим зубки»  
*Мягкой щеткою с утра  
 Чистит зубки детвора.  
 Будут зубки сильные,  
 Белые, красивые!*
4. «Киска сердится»  
*Рассердилась наша киска:  
 Ей забыли вымыть миску.  
 Ты не подходи к ней близко-  
 Поцарапать может киска!*
5. «Горка»  
*Язычок за зубки опускается,  
 Его кончик к зубкам прижимается.  
 Спинка сильно-сильно выгибается-  
 Вот какая горка получается!*
6. «Загони мяч в ворота»  
*Мы в футбол с тобой играем,  
 Мяч в ворота загоняем.  
 Дуй на ватку сильнее,  
 Гол забей поскорей!*

Перед началом занятия детям раздаются поварские колпаки и фартуки.  
 На проект выводится картинка с изображением кухни.

#### I. Орг. Момент (Погружение детей в тематику занятия)

Включается звуки «Кухни»

Логопед: Здравствуйте, ребята! Вы уже, наверное, догадались куда попали, правда? И куда же? А по каким признакам догадались?

Правильно! Но кухня не простая, а бабушкина. Она хранит самые вкусные и старинные рецепты. И сегодня мы приготовим с вами пирог по одному из них необычным способом.

Давайте для того, чтобы нам с вами было проще общаться, вы назовёте мне свои имена.

Появляется на экране бабушка.

– Меня зовут Наталья Александровна, и сегодня я буду главным поваром, а вы поварята.

## II. Основная часть

Логопед: Для того чтобы было из чего готовить нужны ингредиенты. Их мы сможем найти в шкафу с продуктами, которые будем доставать постепенно, выполняя различные задания. Договорились?

Предлагаем одному ребёнку открыть первый ящик в шкафу. Там изображены яйца.

– Посмотрим, какое задание скрывает эта картинка.

### 1. Игра «Сравни предметы»

– Послушайте предложения, сравните предметы и закончите предложения.

Речевой материал: апельсин большой, а арбуз ещё больше, клубника маленькая, а смородина ещё ..., дыня сладкая, а арбуз ещё ..., персик мягкий, а вишня ещё ..., груша вкусная, а ананас ещё ..., дерево высокое, а башня ещё ..., куст низкий, а трава ещё ..., клён толстый, а дуб ещё ..., рябина тонкая, а камыш ещё ..., шар лёгкий, а пушинка ещё ..., сумка тяжёлая, а чемодан ещё ..., диван мягкий, а подушка ещё ..., дерево твёрдое, а железо ещё ..., лёд прозрачный, а стекло ещё ..., лента узкая, а нитка ещё ..., шнурок длинный, а нитка ещё ..., линейка короткая, а карандаш ещё ..., волк большой, а медведь ещё ..., олень высокий, а жираф ещё ..., медведь тяжёлый, а слон ещё ....

Предлагаем другому ребёнку открыть следующий шкафчик. Там изображена мука.

Логопед: Мука нам нужна, чтобы сделать тесто для пирога. Представим, что эти пластилиновые дощечки – раскатанное тесто, и мы на них немного порисуем.

### 2. Дети делят дощечку на 2 части, слева рисуют зубочистками яблоко, а

справа яблоко меньше.

–Логопед спрашивает: «Есть большое яблоко, а маленькое яблоко ласково как назвать можно?» (Яблочко).

А если бы мы с вами рисовали большой и маленький огурец, то ласково маленький огурец как назвали бы? (Огурчик)

Предлагаем следующему ребёнку открыть шкафчик №3. Там изображена шоколадка.

Логопед: Сладкое ведь всегда поднимает нам настроение, так же, как и весёлая музыка. Давайте немного подвигаемся с вами и испечём блинчики.

Физ. Минутка «Блинчики»

Кастрюля с поварёшкой – одна рука – кастрюля, другая – поварёшка

Блинчики – подбрасываем блины на сковороде

Пьём чай – одна рука – блюдце, другая – чашечка

Вкусно – поглаживаем живот и облизываем губы

Включается музыка. Повторяем всё несколько раз на ускорение.

Открываем следующий шкафчик. Там изображена сахарница. Читаем название упражнения.

### 3. Игра «Что из чего сделано?»

Детям показываем картинки с изображениями предметов.

Логопед: Ребята, я буду вам показывать картинки, а вы называйте, что из чего сделано, отвечая на вопрос «Какой?»

Например, каша из гречки она, какая? Гречневая.

Стакан из стекла – стеклянный

Ложка из железа – железная

Нож из металла – металлический

Варенье из малины – малиновое

Конфета из шоколада – шоколадная

Кружка из пластмассы – пластмассовая

Сок из апельсина – апельсиновый

Суп из овощей – овощной

Котлета из мяса – мясная

4. Игра «Что приготовим на завтрак?»

Детям предлагаем стаканчики с разными крупами и кофе.

Какую кашу можно сварить из гречки? (Гречневая)

Из манки? (Манная)

Из пшена? (Пшённая)

Из овсянки? (Овсяная)

Какой суп можно сварить из гороха? (гороховый)

Какой напиток получится, если мы сварим кофе? (Кофейный)

5. Рефлексия

Логопед: Ребята, мы вместе собрали все ингредиенты для пирога. Пирог готов! Вы теперь настоящие повара! Справились со всеми заданиями! Умницы!

Что мы сегодня делали? Что вам больше всего понравилось?

Запомнили какую кашу можно сварить из гречки?

А варенье из малины какое?

Молодцы! У меня для вас есть небольшой сюрприз! (Логопед достаёт коробочку со смайликами и раздаёт их детям)

**Конспект логопедического занятия  
на тему «Словообразование»**

Цель: создание условий для формирования умения образовывать относительные прилагательные от существительных и включать их в предложения

Задачи:

способствовать закреплению представлений об одежде, ее назначении, материалах, из которых она сшита;

способствовать уточнению и расширению словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, сарафан, пижама, жилет, юбка);

совершенствовать навыки словообразования;

создать условия для развития связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, общей и тонкой моторики, тактильной чувствительности;

воспитывать бережное отношение к одежде, навыка самоконтроля за поведением и речью.

Оборудование: ноутбук.

Материал: предметные картинки, конверт, образцы тканей (ситец, шелк, шерсть, фланель, кожа, мех, игры с использованием ИКТ «Что зимой, что летом», «Четвертый лишний», гимнастика для глаз по Аветисову, плоскостные изображения кукол и одежды к ним, пальчиковые бассейны с наполнителями.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

«Новый друг язычка»

Эта история о том, как однажды Язычок познакомился с котенком.

«Рано утром Язычок вышел посидеть на крылечко

*(язык лежит на нижней губе, рот полуоткрыт, губы не напряжены).*

Разминаясь, Язычок потянулся вверх к солнышку

*(кончик языка тянется к носу, затем вниз к лужам — острый язык тянется к подбородку).*

Свежий ветерок взбодрил Язычок

*(дуем на широкий язык, не надувая щек).*

Вдруг из-под крылечка наш Язычок услышал мяуканье

*(громко мяукаем, наклонился посмотреть — опустить язык вниз, увидел котенка и ласково его погладил — имитируем кистью руки поглаживание).*

Котенок испугался и выгнул спинку

*(Язычок сделал точно так же — кончик языка упирается в нижние зубы, широкий язык круто выгнут).*

«Киску надо накормить!» — подумал Язычок и принес чашку с молоком

*(рот открыт, широкий язык в форме чашки поднимается к верхней губе, губы неподвижны).*

Котенок стал жадно лакать молоко — совершать соответствующие движения, облизываться

*(широким языком облизать верхнюю губу движением сверху вниз, рот открыт, умываться — круговые движения язычком по губам, и выгибаться теперь уже от удовольствия).*

Довольный котенок потерся о ноги

*(верхними зубами как бы погладить круто изогнутый язык — и замурлыкал от удовольствия — тихо мурлыкаем).*

Потом они вместе катались на качелях

*(совершать движения широкого язычка то к верхней, то к нижней губе, и играли в футбол — язык толкается в щеки)».*

— Как (имя ребенка) думаешь, почему котенок подружился с Язычком и стал жить вместе с ним?

— Язычок наш размяли, а теперь давайте поговорим про одежду.

Логопед. Кто шьет одежду?

Дети. Портниха, швея.

Логопед. А какую одежду шьет портниха, узнаете, если достанете картинки из пальчиковых бассейнов.

Дети достают картинки из пальчиковых бассейнов и называют одежду.

2. Дидактическая игра «Назови ласково»

А теперь назовите одежду на картинках ласково.

Логопед. Кофта

Ребенок. Кофточка,

(Юбка-юбочка, шуба-шубка, платье-платьице, рубашка-рубашечка, сарафан-сарафанчик).

3. Упражнение «Из чего шьют одежду?»

Логопед. Где шьют одежду?

Дети. В ателье, на швейной фабрике

Логопед. Мы пришли в ателье. Здесь шьют одежду из разных тканей.

Логопед предлагает детям рассмотреть и потрогать образцы тканей на столе

Логопед. Максим, как называется эта ткань?

Ребенок. мех

Логопед. мех какой на ощупь?

Ребенок. Мягкий, теплый, приятный.

Логопед. Что можно сшить из меха?

Ребенок. Шубу, шапку.

Аналогично рассказывают про другие виды тканей.

4. Упражнение «Подбери ткань».

На столе образцы тканей (ситец, шерсть, фланель, кожа, мех, шелк). У детей картинки с предметами одежды.

Логопед. Подберите ткань к вашей одежде.

Дети достают картинки из конвертов и находят материал, из которого она сшита.

Логопед. Коля, из какой ткани сшита шуба?

Ребенок. Из меха.

Логопед. Шуба из меха – какая шуба?

Ребенок. Меховая шуба.

Логопед. Надя, из чего сшито платье?

Ребенок. Из шелка.

Логопед. Платье из шелка – какое это платье?

Ребенок. Шелковое платье

Аналогично говорят про другие предметы одежды

5. Логоритмическое упражнение:

Мамам дружно помогаем:

*(ходьба на месте)*

Сами в тазике стираем наклон,

*(имитация стирки белья)*

И рубашки, и носочки

*(сжимают кулачки и хлопают в ладоши)*

И колготки, и платочки поочередно

Для сыночка и для дочки

*(повороты вправо-влево)*

Через двор растянем ловко

*(ритмичные приседания)*

Три веревки для одежды

*(потягивания, руки вверх),*

Светит солнышко-ромашка

*(ладони раскрыть)*

Скоро высохнут рубашки

*(потряхивания пальцами рук)*

6. Пальчиковая гимнастика.

«Эта чья рубашка с белыми горошками?»

*(поочередное соединение пальцев)*

Бабушка старалась, шила для Алешеньки.

Это чей сарафан с белыми ромашками?

Бабушка старалась, шила для Наташеньки».

7. Игра «Что зимой, что летом» с использованием ИКТ.

Первый слайд: Футболка, сарафан, шорты, платье.

Назовите одежду на экране?

Когда носят эту одежду?

Одежда, которую носят летом – какая это одежда?

Летняя.

Второй слайд: Шарф, куртка, брюки, пальто, шапка, варежки

Какую одежду вы видите на экране?

Когда носят эту одежду?

Одежда, которую носят зимой – какая это одежда?

Зимняя.

Третий слайд: Плащ, пальто, куртка, комбинезон, брюки.

Назовите одежду.

Когда носят эту одежду?

Одежда для осени – какая это одежда?

Осенняя.

8. Игра «Четвертый лишний»

Первый слайд: Плащ, пальто, брюки, шуба

Второй слайд: Брюки, комбинезон, плащ, футболка

Третий слайд: Куртка, шапка, варежки, шорты

Четвертый слайд: Куртка, шапка, шуба, плащ

Пятый слайд: Футболка, сарафан, шорты, плащ

Дети исключают лишнее изображение, мотивируя свой выбор

9. Зрительная гимнастика по Аветисову.

10. Игра «Оденем кукол»

Логопед предлагает подобрать по одному плоскостному изображению одежды для того, чтобы одеть кукол.

Логопед. А теперь я вам предлагаю перейти к столу и выбрать куклу и подобрать для неё одежду. Расскажите, какую одежду вы выбрали? Какая она по материалу, по цвету, для какого времени года она предназначена.

Дети выбирают одежду для кукол и комментируют свои действия.

Ребенок. Я выбрала для куклы теплую меховую, зимнюю куртку. Кукла будет носить эту куртку зимой.

Ребенок. Я взяла для куклы ситцевую летнюю белую кофточку с оборками и красные брючки. Кукла будет носить эту одежду летом.

11. Итог занятия.

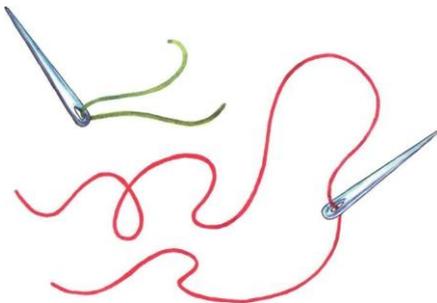
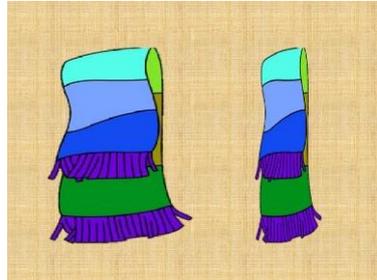
По просьбе логопеда дети вспоминают, чем они занимались, какие задания выполняли, что им было интересно делать. Логопед оценивает их работу.

Стимульный материал к примерным конспектам логопедических  
занятий

1. «Детский сад. Игрушки»



2. «Слова-антонимы»

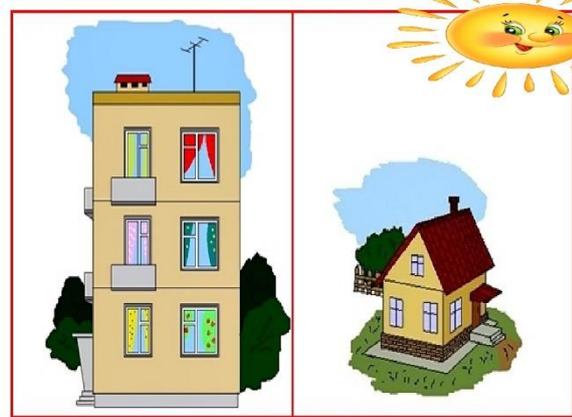




Низкий



Высокий



«ХОЛОДНО – ГОРЯЧО»



3. «Бабушкина кухня»

# Методический комплекс "Речевичок"



## Часть 1. Тетрадь учителя - логопеда

По коррекции словаря детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Автор-составитель:

Гудошникова Карина Владимировна

г. Красноярск, 2021 года

## Методический комплекс



**Часть 2. Рабочая тетрадь для обучающихся**

**По коррекции словаря детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.**

**Автор - составитель:**

**Гудошникова Карина Владимировна**

**г. Красноярск, 2021**

### Методические рекомендации для учителя-логопеда

Опыт работы в школе показывает, что в последние годы увеличился количественный состав обучающихся с различными отклонениями в речевом развитии. Дети младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня имеют бедный словарный запас. При поступлении в школу выясняется, что они не понимают значения слов, не умеют правильно употребить слово, ограничены представления и знания об окружающем мире. В развитии лексики у младших школьников с ОНР особое место отводится игре. В жизни учеников она занимает сильные позиции развивающей и развивающейся деятельности и является универсальным средством, обеспечивающим широкий комплекс коррекционно-педагогических влияний на процессы развития, обучения, воспитания детей. В процессе учебной игры формируется познавательная активность, развиваются творческие способности, развиваются умения самостоятельно добывать знания.

Дети с общим недоразвитием речи требуют целенаправленной коррекционной работы. Успешная работа по преодолению ОНР III уровня у детей, возможна только в синтезе усилий логопедов и родителей. Для этого в образовательных учреждениях созданы логопедические пункты, где учитель-логопед проводит коррекционные занятия на устранения различных речевых нарушений.

Для полноценной коррекционной работы по коррекции словаря детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня был разработан методический комплекс «Речевичок», в который вставлен ряд конспектов занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) и комплекс дидактических упражнений. Для проведения занятий поставлены цели и задачи, направленные на тот аспект нарушения словаря, который проявляется у ребенка. Подобран наглядный материал под возрастные особенности детей.

При разработке методического комплекса «Речевичок» решался целый ряд речевых и неречевых задач:

4. Развитие словообразования существительных, глаголов и прилагательных;
5. Формирование точности употребления обобщающих слов и действий;
6. Обогащение словаря антонимами и синонимами;
7. Развитие мелкой моторики рук;
8. Формирование умения следовать по инструкции.

Так же в МК проработали некоторые значимые направления, которые будут отображены на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях:

1. Коррекция объема словаря вместе с расширением представлений об окружающем мире и его действительности;
2. Уточнение значений обобщающих слов;
3. Умение образовывать существительные, глаголы и прилагательные приставочным и суффиксальным способом;
4. Развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные части речи;
5. Умение образовывать слова от других частей речи;
9. Развитие умения понимания инструкций к заданиям;
10. Активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

МК «Речевичок» был построен с использованием следующих принципов:

1. Принцип системности и последовательности, благодаря которому коррекционное воздействие осуществляется постепенно, то есть каждое занятие основывается на предыдущем. Таким образом, это способствует лучшему усвоению и закреплению материала;

2. Принцип доступности заключается в том, что все занятия, дидактические упражнения были подобраны с учетом возрастных особенностей, речевого нарушения экспериментальных групп;
3. Принцип преемственности и комплексности реализуется на тесном взаимодействии педагогов групп или класса и учителя-логопеда, а также родителей воспитанников и ученик. Это способствует коррекционному воздействию не только на занятиях и в свободной деятельности детей, но при домашней подготовке;
4. Принцип наглядности осуществляется в использование дидактического и наглядного материала на занятиях;
5. Принцип поэтапности заключается в том, что занятия составлялись с использованием заданий от более легких до более сложных;
6. Принцип активности осуществляется в том, что наше пособие включает в себя игровые приемы;
7. Принцип индивидуального подхода: в каждом разделе рабочей тетради есть свои подразделы, для которых разработаны комплексы игровых упражнений и занятий. Это позволяет педагогу выбирать те упражнения, которые необходимы конкретному ребенку;
11. Принцип деятельностного подхода: при выполнении заданий и упражнений ребенок узнает значение тех или иных лексем посредством использования дидактического материала

Весь методический комплекс рассчитан для использования учителем-логопедом, педагогами и родителями. Дидактические упражнения с детьми можно использовать как самостоятельно, так и на занятиях, в свободной деятельности, на прогулке, при домашней подготовке. Конспекты занятий разработаны для проведения 2-3 раза в неделю.

Целесообразный подбор методического комплекса позволяет выработать у учащихся умение применять слова по назначению, способствует расширению словарного запаса через обогащение речи синонимами, антонимами, развивается память и мышление.

Предложенный методический комплекс «Речевичок» по развитию словаря можно использовать как фрагменты занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию лексической стороны речи.

**Примерный комплекс игровых упражнений по коррекции словаря существительных у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

1. Образование словаря сложных существительных.

1) «Два слова в одном»

Цель: создание условий для формирования умения образовывать из двух слов одно.

Ход игры:

Детям дается инструкция: придумай названия машинам, которые облегчают труд человека, и постарайся объяснить, почему их так назвали.

Канавы копает-канавокопатель.

Снег чистит-... (*снегоочиститель*).

Трубы укладывает-... (*трубоукладчик*).

Сено косит-... (*сенокосилка*).

Пыль сосёт-... (*пылесос*).

Мясо рубит-... (*мясорубка*).

Кофе варит-... (*кофеварка*).

Сок выжимает-... (*соковыжималка*).

Овощи режет-... (*овощерезка*).

2. Образование словаря существительных через суффиксы.

1) «Покажи, что я назову».

Цель: способствование формированию умения обучать детей образовывать существительные с помощью суффиксов «ИК», «ЧИК», «ОЧК», «ЕЧК, «Ц».

Ход игры:

Перед детьми размещают картинки с изображением пар предметов обычного и маленького размера. Логопед произносит слова, чётко выделяя суффикс «ИК», объясняя, что «волшебная часть» с «ИК» превращает предмет

в маленький. Затем логопед называет по картинкам пары слов и предлагает детям определить, где изображены маленькие предметы, а где – обычные. Аналогичное задание проводится на материале слов с суффиксами «ЧИК», «ОЧК», «ЕЧК», «Ц».

Материал: куст-кустик, сад-садик, стол-столик, корабль-кораблик, мяч-мячик, арбуз-арбузик; шкаф-шкафчик, стул-стульчик, помидор-помидорчик, карман-карманчик, банан-бананчик; лента-ленточка, юбка-юбочка, вилка-вилочка, тарелка-тарелочка, яблоко-яблочко, ёлка-ёлочка, снежинка-снежиночка; чашка-чашечка, ложка-ложечка, кружка-кружечка, подушка-подушечка, игрушка-игрушечка; зеркало-зеркальце, дерево-деревцо.

3. Образование словаря существительных приставочным способом.

1) «Что делают дети?»

Цель: ввести в речь детей глаголы с приставками.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Вопросы к детям:

Что делает мальчик? (Рисует.)

Что сделал мальчик? (Нарисовал.)

Пары глаголов: лепит-слепил, моет-вымыл, пел-спел, играет-поиграл, гулял-погулял.

Игры на образование приставочных глаголов.

4. Образование словаря существительных лексическими парадигмами (антонимы\синонимы).

1) «Наоборот»

Цель: упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей).

Ход игры:

Логопед говорит детям, что к нам пришел в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чем беда: он очень любит все делать наоборот. Мама-ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стала мама-ослица и ослик играть в эту игру, и ослик стал не такой упрямый.

Почему? Да потому, что все его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре. Далее логопед играет с детьми в игру «Наоборот»: кидает ребенку мяч и называет слово, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий-низкий) и бросить мяч логопеду.

Нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашел»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу — ну, отвечай ... («конец»).

**Примерный комплекс игровых упражнений по коррекции словаря глаголов у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

1. Образование словаря глаголов лексическими парадигмами (антонимы\синонимы).

1) "Все наоборот"

Цель игры: способствовать обучению детей образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок.

Оборудование: две обезьянки (игрушки).

Ход игры:

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица... (интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к

ответу: откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

## 2) "Игра с мячом"

Цель: создание условий для обучения детей подбирать антонимы к глаголам.

Оборудование: мяч

Ход игры:

Я буду бросать каждому мяч, называя слово. Вы будите возвращать мне мяч, говоря противоположное.

Говорить-..... молчать, смешить-..... довести до слез, разрешить-..... запретить, падать-..... вставать, смеяться-..... плакать, зажечь-..... потушить, помогать-..... мешать

## 2. Образование словаря глаголов через суффиксы.

### 1) «Два брата»

Цель: создать условия для обучения детей образованию слов суффиксальным способом

Ход игры:

Логопед рассказывает детям историю о двух братьях-медвежатах: Шустрика и Мямлика. - Рано утром Шустрик проснулся и быстро встал, Мямлик ещё только .... Встаёт, добавляют дети. Шустрик оделся, а Мямлик... Далее дети отвечают: оделся-одевается, заправил-заправляет, умылся-умывается, позавтракал-завтракает, почистил-чистит и т. д. Можно использовать различные сюжеты: «В лесу», «На прогулке», «На реке» и т. д.

## 3. Образование словаря глаголов приставочным способом.

### 1) «Покажи картинку».

Цель: способствование введению в речь детей глаголы с приставками.

Оборудование: картинки с изображением предметов и людей

Речевой материал: входит-выходит, влетает-вылетает, подходит-отходит, подплывает и отплывает, подъезжает-отъезжает-съезжает, залезает-слезает.

Ход игры:

1 вариант. Логопед называет слова, дети должны показать соответствующую картинку.

2 вариант. Логопед произносит предложение и предлагает детям показать соответствующую картинку.

Материал: Мальчик входит в дом. Мальчик выходит из дома. Птица влетает в клетку. Птица вылетает из клетки. Бабушка подходит к внуку. Бабушка отходит от внука. Мальчик приходит в магазин. Мальчик уходит из магазина. Машина съезжает с камня. Машина наезжает на камень. Утки подплывают к берегу. Утки отплывают от берега.

Логопед предлагает детям назвать действия по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

4. Образование словаря глаголов через другие части речи.

1) «В зоопарке»

Цель: совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным.

Оборудование: Игровое поле (фланелеграф, магнитная доска). Картина «Зоопарк», составленная из отдельных, вырезанных по контуру предметных картинок (зебра, обезьяна, лисица, заяц, тигр, лама).

Ход игры:

Логопед предлагает детям отправиться в «зоопарк» и понаблюдать за тем, что делают животные. Школьники рассматривают картину, называют животных, а логопед определяет действия животных: Зебра брыкается. Обезьяна кривляется. Заяц пугается. Тигр отдыхает и. т. д.

Сначала педагог выясняет, названия каких действий запомнили малыши. Уточняется значение глаголов брыкается, кривляется, лягается. Затем детям предлагается самостоятельно определить, что делает каждое животное. Логопед помогает детям, указывая на нужную картинку. Далее педагог предлагает дошкольникам представить, что животных стало много, и просит назвать их действия еще раз, употребив глаголы во множественном числе.

5. Образование словаря глаголов совершенного и несовершенного вида.

1) «Что делал? Что делала?»

Цели: учить детей отвечать на вопрос «что он (она) делает?» Совершенствовать умение грамотно строить предложения по модели «предмет-действие». Закреплять навык согласования глагола с существительным в роде и числе.

Оборудование: большое и малое игровые поля (фланелеграфы, различающиеся по цвету, или магнитные доски). Картинки-символы действий: стоит, идет, сидит, лежит. Две картинки с изображениями мальчика и девочки.

Описание игры. На одном игровом поле — две картинки с изображениями мальчика и девочки, на другом — картинки-символы действий. Логопед предлагает детям ответить на вопрос «Что делает девочка (мальчик)?» при помощи картинок-символов действий. Ребенок самостоятельно выбирает картинки с подходящими символами, переносит на другое игровое поле, наклеивает рядом с объектом и поясняет: Девочка стоит (сидит, прыгает, спит и т. д.)

**Примерный комплекс игровых упражнений по коррекции словаря прилагательных у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

1. Образование словаря прилагательных лексическими парадигмами (антонимы\синонимы).

1) Игра «Мама пришла из магазина»

Оборудование: предметные картинки: конфета, шоколад, сахар, торт, клубника; перец, горчица, редька, чеснок; лимон, квас; солёный огурец, солёный помидор.

Цель: способствовать развитию в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход игры:

Логопед достаёт из маминой сумки предметные картинки, а детям предлагается описать изображённые на них продукты по схеме, называя их внешние признаки (вкус, на ощупь, цвет, форма (если можно)).

Отрабатываемые признаки: сладкий, горький, кислый; солёный, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый; красный, зелёный, жёлтый, чёрный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, малиновый; круглый, овальный, квадратный.

По лексической теме «Животные Севера», «Животные жарких стран» можно провести игру «В зоопарке». Детям предлагается описать по выше представленной схеме животных, которых они видели в зоопарке.

Одним из вариантов игры «Расскажи всё о...» является игра «Придумай загадку». Данную игру мы рекомендуем проводить с целью актуализации выше описанных признаков по изучаемым лексическим темам.

## 2) Слово убежало

Цель: формирование отношений антонимии имён прилагательных с опорой на контекст

Ход игры:

Детям сообщается, что слова-«неприятели» поссорились и разбежались. Одно слово-«неприятель» осталось в предложении, а другое «убежало». Необходимо вернуть в предложение сбежавшее слово - «неприятель» и закончить предложения словом-«неприятелем», например, при изучении лексической темы «Весна»:

Ручеёк узкий, а лужа ... (широкая)

Дерево высокое, а куст ... (низкий)

Зима холодная, а весна ... (тёплая)

Зимой снег чистый, а весной - ... (грязный)

Осенью небо пасмурное, а весной ... (ясное)

Ночь весной короткая, а день ... (длинный).

Игра проводилась в двух вариантах:

1-й вариант – с использованием наглядных опор;

2-й вариант – без наглядных опор (проводилась только с первой группой).

### 3) Повторяющиеся слова

Цель: формирование самостоятельного подбора прилагательных синонимов к предложенным прилагательным-стимулам, включённым в словосочетания, предложения.

Ход игры:

Детям предлагается текст в соответствии с лексической темой с повторяющимися словами, которые нужно заменить синонимами.

Например,:

#### О зебре

*«Зебра – очень пугливое животное. В Африке нет более пугливого зверя, чем зебра. Пугливая зебра всего пугается и убегает. Даже в зоопарке сложно приблизиться к её вольеру, потому что пугливая зебра сразу же убегает. На воле у пугливой зебры только один враг – лев».*

Далее детям задаются вопросы:

Понравился ли вам этот рассказ?

Заметили ли вы, какое слово звучало много раз? (пугливая)

Далее текст читается ещё раз, детям предлагается откладывать фишки на каждое слово «пугливая», затем посчитать количество фишек и ответить на вопросы:

Сколько раз в тексте встретилось слово «пугливая»?

Какими другими словами можно назвать пугливую зебру? (робкая, трусливая, боязливая).

Далее текст читается ещё раз, а дети заменяют повторяющееся слово словами-приятелями. Затем переходим к пересказу текста.

## 2. Образование словаря прилагательных через другие части речи.

### 1) «Какой?», «Какая?», «Какие?»

Цель: учить детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Оборудование: картинки или муляжи овощей.

Ход игры:

Чтобы узнать о цвете и величине предмета надо задать вопрос: «Какой? Какая?». Выставляют два помидора и показывают их по очереди – большой и маленький. Вопрос: «Какой?» (большой, красный и т.д.) Выставляют морковь, вопрос: «Какая морковь?» (оранжевая, длинная, вкусная, сочная и т.д.). Выставляют два огурца, вопрос: «Какие?» (зеленые, хрустящие, овальные и т.д.).

Чтобы узнать о форме, величине, цвете и вкусе предмета надо задать вопросы: какой, какая, какие. Предлагаем детям назвать как можно больше признаков каждого овоща.

3. Образование словаря прилагательных уменьшительно-ласкательным способом.

1) «Подбери словечко»

Цель: закрепление навыка образования прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением, составление предложения с образованными словами.

Ход игры:

Воспитатель произносит предложение, а ребенок добавляет нужное слово и проговаривает предложение целиком.

Заяц белый, а зайчонок-(беленький).

Шарф синий, а шарфик-(синенький)

Береза тонкая, а березка-(тоненькая).

Дом низкий, а домик-(низенький).

Примерный лексический материал:

Серый-серенький

Вкусный-вкусенький

Сладкий-сладенький

Тонкий-тоненький

Умный-умненький.

С некоторыми словами учитель-логопед предлагает детям составить предложения: Беленький зайка скакал между деревьями.

#### 4. Образование словаря относительных прилагательных.

##### 1) Что приготовим?

Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Оборудование: картинки овощей.

Ход игры:

1. «Собрали много овощей, сейчас будем делать салаты. Какой салат сделаем из капусты?» (капустный) и т.п.

Попросить ребенка: «Скажи, из чего приготовлены эти соки, как они называются?» (сок из моркови - морковный и т.п.).

##### 2) Из чего?

Цель: закрепление в речи относительных прилагательных.

Оборудование: игрушечная одежда из разных тканей (джинсовая юбка, шелковая кофта, вельветовые брюки, шерстяная шапка, льняная рубашка, кожаная куртка).

Описание: просим ребенка рассказать из чего сшита одежда, и какая она, например: «Эта шуба, сшита из меха, она меховая» и т.п.

#### 5. Образование словаря притяжательных прилагательных.

##### 1) Путаница

Цель: закрепление понимания притяжательных прилагательных.

Оборудование: картинки с изображением животных, с чужими хвостами.

Описание: «Здесь нарисованы животные с чужими хвостами, скажите: у кого лисий хвост (у медведя); у кого беличий хвост (у зайца); у кого медвежий хвост (у лисы); у кого заячий хвост (у белки).

Оборудование: картинки с изображением животных, с чужими хвостами.

Описание: «Чей у медведя хвост? (лисий). Чей хвост у лисы? (медвежий). Чей хвост у белки? (заячий)

6. Образование словаря качественных прилагательных.

1) Отгадай-ка

Цель: закрепить навык понимания качественных прилагательных.

Оборудование: муляжи, картинки фруктов.

Описание: спросить ребенка: «Что это может быть за фрукт?»

А) если цвет этого фрукта не желтый, то это может быть (апельсин); не зеленый (гранат); не синий (банан) и т.п.

Б) если форма этого фрукта не овальная, то это может быть (апельсин, груша); не круглая (банан) и т.п.

В) не круглый и не желтый (груша, слива), не овальный и не зеленый (апельсин, яблоко), не круглый и не оранжевый (груша, банан) и т.п.

7. Образование словаря прилагательных в экспрессивной и импрессивной речи.

1) Собери животное.

Цель: закрепление притяжательных прилагательных в экспрессивной и импрессивной речи.

Оборудование: картинки с частями тела животных (корова, лошадь, коза, кошка, собака).

Описание: «Покажите на картинке кошачий хвост. Найдите на картинке козью голову» и т.п. Ребенок отвечает на вопросы: «Это чья голова?» (козья) и т.п.

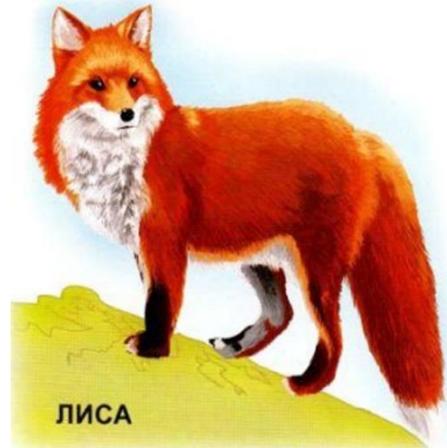
**Наглядный материал к примерному комплексу дидактических упражнений**

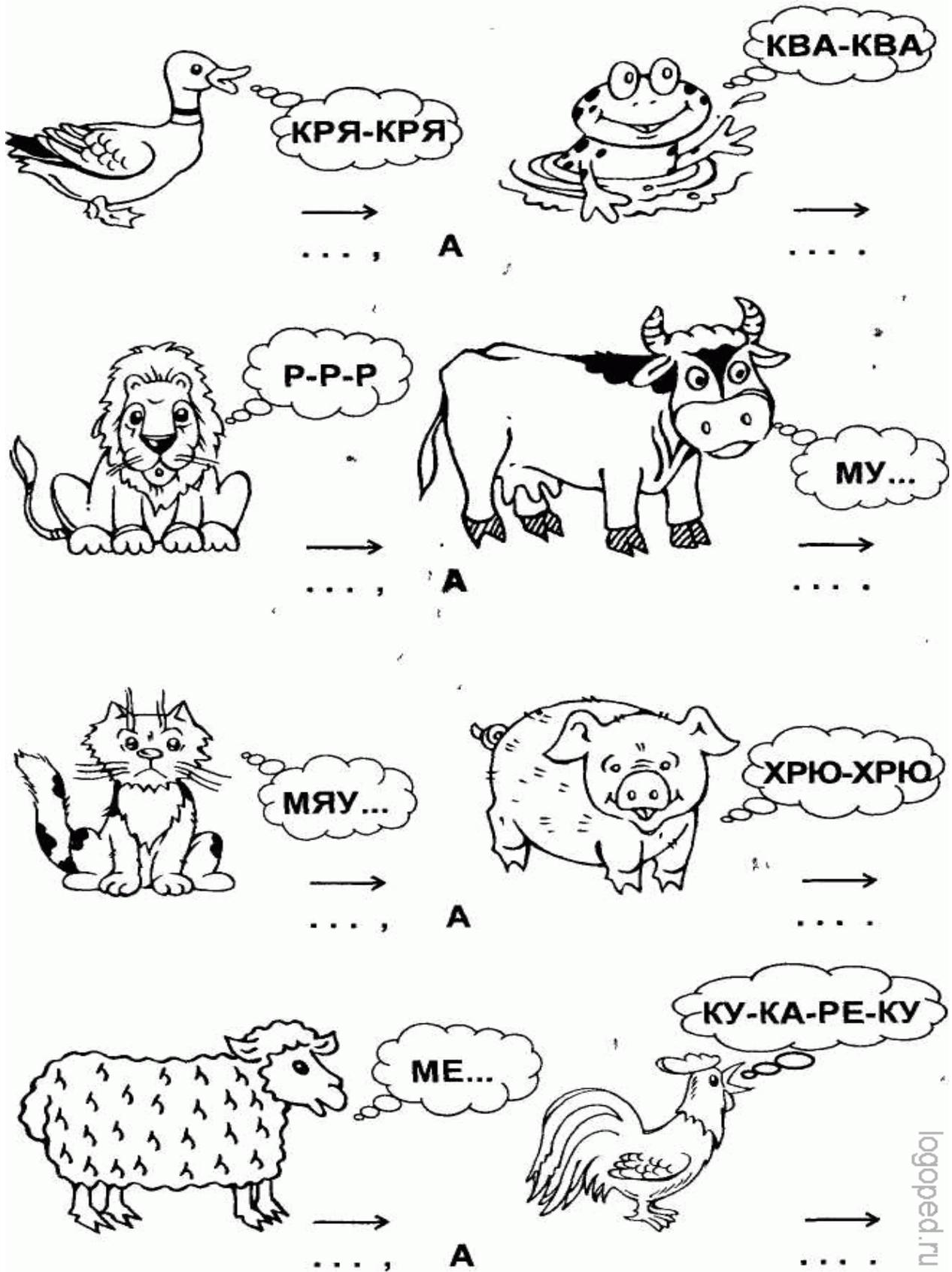


Приставочные глаголы с разными оттенками значений



В зоопарке”







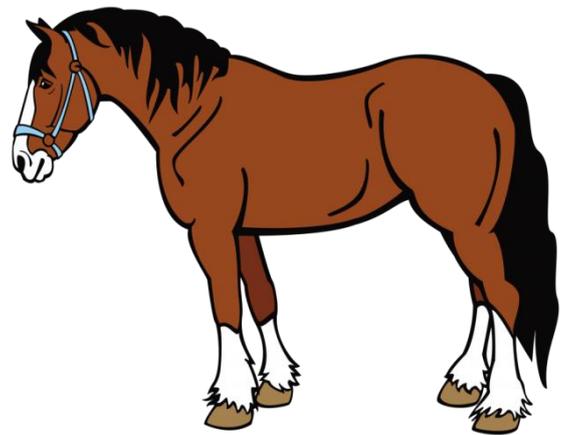
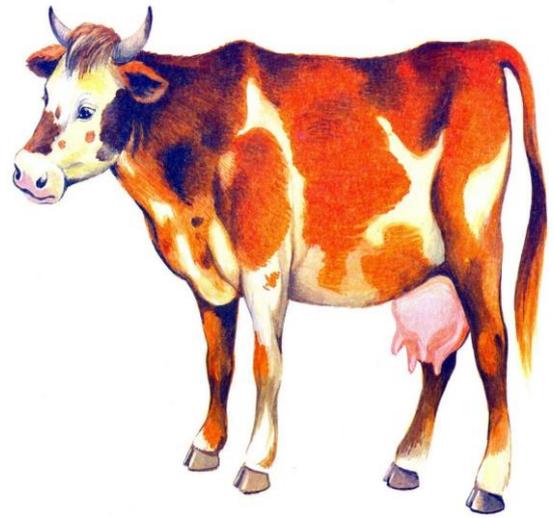


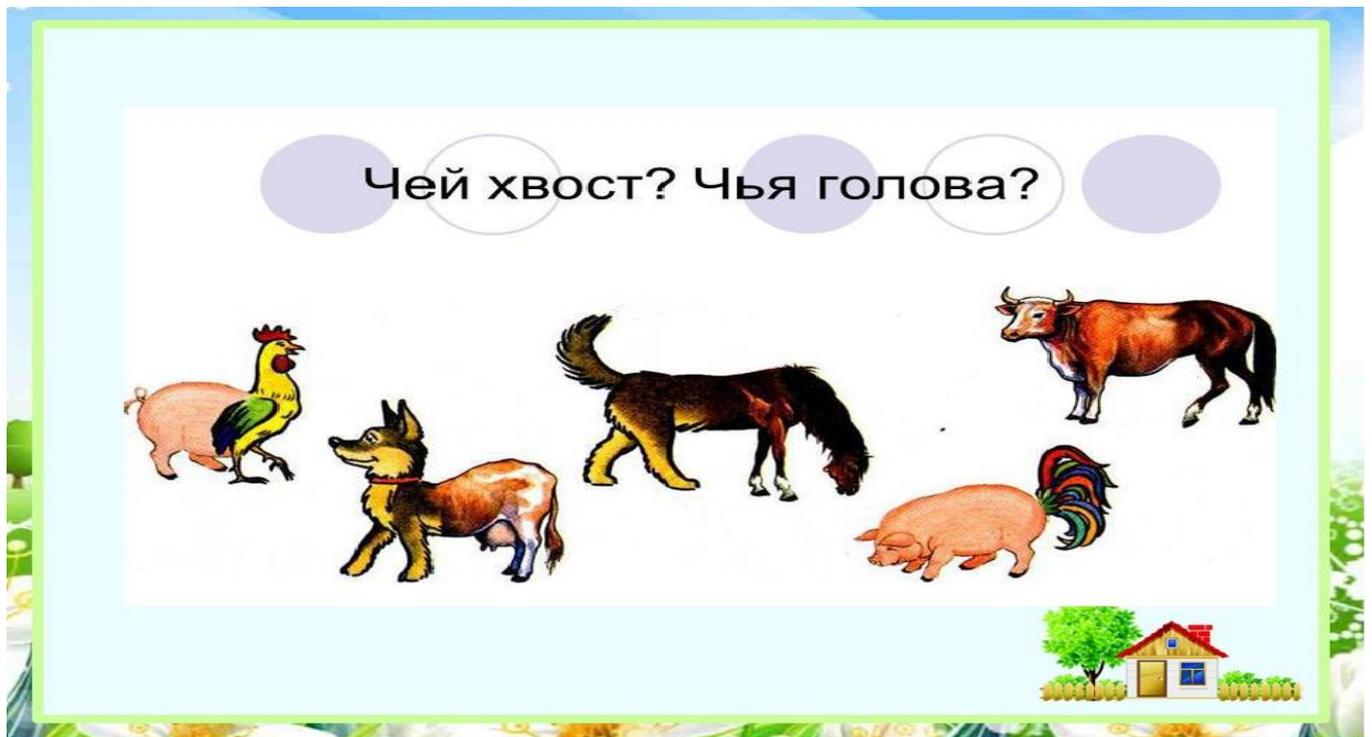
ПЕРЕЦ











**Примерный комплекс конспектов логопедических занятий для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

**Конспект логопедического занятия  
на тему «Образование сложных слов»**

Цель: образование сложных слов.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1) учить выделять на слух сложные слова из стихотворений и чистоговорок;
- 2) развивать умение узнавать слова по их толкованию;
- 3) формировать навык составления сложных слов путем слияния двух основ;
- 4) упражнять в самостоятельном образовании сложных слов с помощью опорных слов;
- 5) закреплять умение делить сложные слова на две части;
- 6) обогащать активный словарь детей, научить употреблять в речи сложные слова;

Коррекционно-развивающие:

- 1) развитие внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия;
- 2) развитие координации речи с движением;

Воспитательные:

- 1) воспитывать умение слушать ответы друг друга;
- 2) воспитывать познавательный интерес к родному языку.

Планируемые результаты: дети образуют (определяют) сложные слова и составляют с ними предложения.

Словарная работа: лесоруб, рыболов, птицелов, змеелов, пчеловод, садовод, собаковод, землекоп, трубочист, водопроводчик, пароход, луноход, теплоход, самокат, снегоход, землеройка, мышеловка, пешеход, самолет,

паровоз, самосвал, молоковоз, мясорубка, самовар, кофеварка, пылесос, листопад, водопад, снегопад, ледоход, звездопад, носорог, водомерка, сороконожка, птицеед, сладкоежка.

Оборудование: цветик-семицветик (бумажный), обруч, удочка с магнитом, пластмассовые животные в мешочке, конверты с картинками.

Демонстрационный картинный материал: листопад, водопад, снегопад, ледоход, звездопад, мясорубка, самовар, кофеварка, пылесос, носорог.

Ход занятия:

### 1. Организационный момент.

Докажите, что пришла весна. Свой ответ начните словами «Пришла весна, потому что...»

Артикуляционная гимнастика (3 мин).

Ребята, чтобы приступить к заданиям для этого нужно выполнить артикуляционную гимнастику.

Упражнения для губ:

«Улыбочка», «Трубочка», «Окошко», «Улыбочка – трубочка – окошко» (5 раз).

Упражнения для язычка:

«Накажем непослушный язычок», «Блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».

Каждое упражнение дети выполняют 3 раза

### 2. Введение в тему.

Игра «Части слова». На доске лист с изображением самолета, самоката и самовара (наложение контуров).

Что нарисовано на картинке? Что такое самолёт? Слово самолёт состоит из двух частей (слов): сам летает. Аналогично разбираются слова самокат и самовар.

Сегодня мы на занятие познакомимся с такими сложными словами, которые состоят из двух частей, и научимся их составлять. А поможет нам цветик-семицветик. Почему цветок называется «семицветик»? (Ответы детей)

Отрывай-ка лепесток, дай задание нам дружок (ребёнок отрывает первый лепесток, на котором изображена дорога).

3. Основная часть.

1) Игра «Дорога»

-Раз, два, три - обернись, на дороге очутись!

На дороге можно встретить машины, названия которых образовались из двух слов, например: «молоко», «возит» - молоковоз.

Аналогично образовываем слова: водовоз, лесовоз, бензовоз, цементовоз, мусоровоз, муковоз.

-Отрывай-ка лепесток, дай задание нам дружок.

*(Ребёнок отрывает следующий лепесток с изображением удочки)*

2) Игра «Рыбалка».

-Раз, два, три, обернись, на рыбалке очутись!

В обруче лежат картинки, дети с помощью удочки вытаскивают по одной и называют слова, например: рыбу ловит - рыболов (птицелов, змеелов, зверолов, мышеловка, мухоловка). Образование слов с помощью глагола «ловить».

Отрывай-ка лепесток, дай задание нам дружок.

*(Ребёнок отрывает следующий лепесток с изображением уха)*

3) Игра «Найди сложное слово».

-Раз, два, три, обернись, внимательно слушать научись!

Послушайте и назовите сложное слово, которое спряталось в стихотворении или в скороговорке.

*Снег идёт, стоят машины,*

*Даже шины не шуршат.*

*В нашем городе сегодня —*

*Самый снежный, снегопад!*

*Дел всегда на кухне масса...*

*Как же сделать фарш из мяса?*

*Вот мясорубка: включишь электричество -*

*Получишь фарша нужное количество!*

*Жил на свете самосвал,*

*Он на стройке побывал,*

*Подкатил с утра к воротам,*

*Сторожа спросили: — Кто там?*

*Влетит воды каскад!*

*Это, милый, водопад!*

*Это место, где вода*

*Вниз торопится всегда.*

*А ты - баты, или солдаты,*

*А ты - баты, на базар,*

*А ты - баты, что*

*купили?*

*А ты - баты, самовар.*

*Рыбу ловит рыболов,*

*Весь в реку уплыл улов.*

*Отрывай-ка лепесток, дай задание нам дружок.*

*(Ребёнок отрывает следующий лепесток с изображением человечка в спортивном костюме)*

#### 4) Физминутка.

*-Раз, два, три, обернись, на зарядку становись!*

*(Дети выполняют движения за педагогом).*

*Слова бывают разные:*

*(руки на поясе. Повороты вправо – влево).*

*Весёлые, забавные,*

*Простые и серьёзные.*

*И очень-очень сложные.*

*(Погрозить указательным пальцем правой руки)*

*Листопад – слово летящее*

*(Трепещущие движения кистями рук сверху вниз).*

Снегопад – слово, блестящее

(«Фонарики»).

Звездопад – слово искрящее.

(Поднимая руки вверх, с силой разжать кулак).

Водопад – слово мокрящее.

Стряхнуть «капли воды» кистями рук).

Ледоход – слово плывущее.

(Волнообразные движения ладонями)

Носорог – слово могучее.

(Согнуть руки к плечам, пальцы сжаты в кулак)

Пылесос – слово гудящее.

(Имитация работы пылесоса со звуком: у-у-у)

Самовар – слово пыхтящее.

(Пружинка, руки на поясе: пых-пых-пых).

А сладкоежка – слово хрустящее!

(Щелчки пальцами рук: хр-хр-хр).

Отрывай-ка лепесток, дай задание нам дружок.

(Ребёнок отрывает следующий лепесток с изображением зоопарка)

5) Игра «Зоопарк».

-Раз, два, три, обернись, в зоопарке очутись!

Дети достают из мешочка животных и образуют сложные прилагательные.

У жирафа длинная шея (какой жираф?) длинношейный жираф; у тигра длинный хвост - длиннохвостый тигр; у зебры быстрые ноги - быстроногая зебра и т.д.

Отрывай-ка лепесток, дай задание нам дружок.

(Ребёнок отрывает следующий лепесток с изображением Незнайки)

6) Игра «Объясни Незнайке».

-Раз, два, три, слова Незнайке объясни!

К нам в гости пришел Незнайка (выставляется картинка). Он знает много сложных слов, но не знает, как они получились.

Давайте объясним слово «трехколесный». Дети объясняют, из каких слов состоит сложное слово. Что может быть трехколесным? Придумайте предложение с этим словом.

Аналогично проводится работа со словами: «пятиэтажный», «сороконожка».

Отрывай-ка лепесток, дай задание нам дружок.

*(Ребёнок отрывает следующий лепесток с изображением конвертов)*

4. Самостоятельное применение знаний на практике. Игра «Конверт».

-Раз, два, три, в детский сад вернёмся мы!

В конверте две картинки. Нужно определить, на какой картинке сложное слово и составить с ним предложение.

5. Итог занятия. Ребята, скажите, а какие слова называются «сложными»? (ответы детей) Какие слова вы запомнили?

**Конспект логопедического занятия  
на тему: «Образование слов при помощи суффиксов»**

Цели:

1. Познакомить детей со значением суффиксов;
2. Закреплять знания о правописании суффиксов;
3. Уточнять и активизировать словарный запас по теме «Профессии».
4. Развивать память, внимание, мышление.

Задача:

Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов на материале лексической темы «Профессии».

Оборудование: карточки с набором букв, таблички с суффиксами, текст для индивидуальной работы, иллюстрации.

1. Закрепление материала предыдущего занятия.

*Ученики получают карточки с набором букв.*

Задача: увидеть среди букв слова и обвести их.

ноДВОРслуаКАМЕНЬонкрпТЕЛЕФОНлкапедчавкСАПОГуымпреварЧ

АСЫукавоспиБУЛКА.

Посмотрите на доску и назовите слова, которых не было на карточке.

|        |         |        |
|--------|---------|--------|
| двор   | душло   | стол   |
| камень | сапог   | булка  |
| лодка  | телефон | компот |

Прочитайте слова, которые остались.

Образуйте новые слова с уменьшительно-ласкательным значением.

Двор-дворик

Камень-камешек

Телефон-телефончик

Сапог-сапужок

Часы-часики

Булка-булочка

Какие суффиксы придали словам уменьшительно-ласкательное значение?

2. Образование названий профессии.

Как называют человека, который убирает двор? Дворник.

Как называют специалиста по кирпичной и каменной кладке?

Каменщик.

Как называют работника телефонной станции? Телефонист.

Кто шьёт и чинит обувь? Сапожник.

Кто чинит часы? Часовщик.

Булку и хлеб продаёт - ...? Булочник.

Что общего между этими словами? Это названия профессий.

Какие вы знаете ещё профессии людей?

3. Объявление темы занятия.

Сегодня на занятии мы поговорим о профессиях. Узнаем, какие суффиксы придают словам эти значения.

4. Обогащение словаря профессий.

Знакомство с суффиксом «НИК».

С помощью какого суффикса образованы слова: дворник, сапожник, булочник? – «НИК».

(на доске табличка с суффиксом). Какие ещё слова-профессии с суффиксом «НИК» вы знаете?

Чинит печь-... (печник)

Следит за лесом-...(лесник)

Тушит пожар-...(пожарник)

Выпишите любое слово с суффиксом «НИК». Выделите суффикс (проверка).

5. Знакомства с суффиксом «ИСТ».

С помощью какого суффикса образовано слово телефонист?

Суффикс «ИСТ» (табличка).

Задание: я показываю картинку, вы с помощью суффикса «ИСТ» образуете новые слова.

Трактор-тракторист

Такси-таксист

Пианино-пианист

Баян-баянист

Назовите только музыкантов. Выделите суффикс.

В нашем оркестре ещё есть: гитара, аккордеон, гармонь, флейта.

Кто же играет на барабанах? (Барабанщик). С помощью какого суффикса образовано это слово? Суффикс - «ЩИК».

6. Знакомство с суффиксами: «ЧИК», «ЩИК», «ЯР», «ОР».

Название каких профессий образованы при помощи суффиксов «ЧИК», «ЩИК»?

Перед вами карточка с текстом. Прочитайте текст. Названия профессий подчёркнуты.

Найдите на картинке этих людей.

*«На строительной площадке стоит ужасный шум. Все заняты делом. ЭКСКАВАТОРЩИКИ роют землю, КАМЕНЩИКИ замешивают бетон для фундамента. Работой строителей руководит АРХИТЕКТОР, который проектировал новый дом, и начальник стройплощадки - прораб. Каменщики сообщают КРАНОВЩИКУ, куда ему опустить бетонную плиту, после того как дом возведён, за работу берутся СТЕКОЛЬЩИКИ, ЭЛЕКТРИКИ, САНТЕХНИКИ, СТОЛЯРЫ, МАЛЯРЫ. Их задача - привести в порядок внутренние помещения».*

Выпишите подчёркнутые слова, выделите суффиксы.

7. Закрепление умения суффиксального способа образования новых слов.

«Чьи это вещи»?

На доске картинки кисть, метла, лопата.

Задание: подумать – человеку, какой профессии принадлежит эта вещь.

Записать название профессий в тетрадь, выделить суффиксы.

Кисть-художник

Указка-учитель

Метла-дворник

Лопата-садовник

Кисть и ведро-маляр.

8. Подведение итогов занятия.

О чем мы говорили на занятие?

С какими профессиями познакомились?

Что добавляли к словам?

Как называется эта часть слова?

**Конспект логопедического занятия  
на тему: «Употребление слов-антонимов»**

Цель: научить детей употреблять в устной речи слова-антонимы.

Задачи:

Познакомить детей со словами-антонимами;

учить использовать антонимы в речи;

развивать умение понимать текст и правильно вставлять слова,  
подходящие по смыслу;

развивать зрительное внимание и память;

развивать моторику;

развивать логическое мышление.

Оборудование: Плакаты с названием станций, картинки животных: волк, лиса, медведь, лев, котёнок, «кот - наоборот», мяч. Речевой материал - словарь:

- 1) Объяснение смысла слова-попутчики.
- 2) Подбор антонимов к словам-признакам.
- 3) Подбор антонимов к разным частям речи.
- 4) Выделение из текста загадок слов с противоположным значением:

Враг-друг. Белое-чёрные. Встречает-проводит. Живёт-умрёт. Лежал-побежал.

Грамматический строй:

Согласование существительных и прилагательных.

Зима: тёплая-холодная, длинная-короткая

Подбор подходящих по смыслу слов.

Ход занятия:

1. Орг. момент.  
Загадка. Зимой спит, летом ульи ворошит (медведь).
2. Игра-путешествие.

Л.: - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. В этом сказочном путешествии узнаем новые слова. Вот карта нашего путешествия:

- ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ СЛОВА
- СТАНЦИЯ ЗАГАДОК
- СЕКРЕТ
- ИГРОВАЯ

С нами в путь отправятся (показываются картинки с изображением волка, лисы, медведя, льва и котёнка). Они будут нашими попутчиками. Уточняется значение слова «попутчик».

Итак, путешествие началось.

Первая станция ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ СЛОВА, где нас встречают котёнок и лев.

Давайте опишем их. Какие они по размеру? А по возрасту? Какая у них шерстка? Сравним животных по характеру.

На доске появляется запись:

|           |                   |
|-----------|-------------------|
| маленький | большой           |
| молодой   | старый            |
| пушистый  | гладкий           |
| ласковый  | сердитый, грозный |

Какие признаки обозначают эти слова? (Противоположные).

Эти слова, называющие противоположные признаки, называются антонимами. (Слово на доске)

Мы покидаем станцию «Противоположные слова». Что нового вы здесь узнали?

Вторая станция – станция ЗАГАДОК

Сейчас я вам загадаю загадки, а вы их отгадаете. Найдите в загадках слова-антонимы. Скажите, что эти слова обозначают.

*Далеко мой стук слышится вокруг.*

*Червякам я враг, а деревьям друг. (Дятел)*

Найдите здесь противоположные слова. (Враг-друг).

Что они обозначают? - Предметы.

*Поле белое, овцы чёрные (Буквы и бумага)*

Что обозначают слова антонимы?

Признаки предметов.

*Одной ручкой всех встречает, а другой провожает. (Дверь)*

(Встречает-провожает)

Что обозначают эти слова?

Действия.

*Накормишь-живёт,*

*Напоишь-умрёт. (Огонь)*

Что обозначают эти антонимы?

Действия.

*Зимой в поле лежал, а весной в речку побежал. (Снег)*

(Лежалбежал).

Что обозначают эти слова?

Действия.

Вывод. Антонимами могут быть слова, называющие предметы, признаки и действия.

Физминутка.

Чтение стихотворения сопровождается движениями.

*Мы летали высоко,*

*Мы летали низко.*

*Мы летали далеко,*

*Мы летали близко.*

Логопед: Какие вы услышали антонимы (высоко-низко), (далеко-близко).

*Отправимся на третью станцию. Как она называется? - «СЕКРЕТ»*

На доске картинки с изображением животных.

Л: Как-то заспорили животные о том, какая бывает зима. Послушайте их спор и дополните по смыслу предложения:

Зима бывает голодная,- сказал..... (волк)

Уж очень зима длинная, - мурлыкнул..... (кот)

Зима холодная и морозная,- заявила.... (лиса)

А (медведь) подумал и сказал: «Да что вы? Зима тёплая и совсем короткая, тянется всего одну ночь! «

Как вы думаете, почему каждый из животных так воспринимает зиму?

Назовите противоположные признаки зимы. (Длинная-короткая, холодная-тёплая).

*И последняя четвертая станция – «ИГРОВАЯ».*

На доске появляется картинка «кот-наоборот».

Л.: Ребята, кот-наоборот очень любит играть в мяч и вас научит. Я называю слово, бросаю мяч, а вы называете противоположное слово и возвращаете мяч: Добрый, узкий, горе, свет, утро, новый, подниматься, работать, радоваться, приходить.

3. Развитие логического мышления.

Л.: А теперь посмотрите на картинки: Отгадайте загадку. Расскажите, как выглядит дерево зимой, а как летом.

4. Итог урока. Оценка работы учащихся.

Л.: Что нового мы узнали о словах? Вспомните, как называются противоположные по смыслу слова?

«Антонимы».

Для чего они нужны? Логопед оценивает работу учащихся.

Стимульный материал к конспектам логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста общего недоразвития речи III уровня



«ДЯТЕЛ»

Дятел дерево долбит:  
Тук-тук-тук.

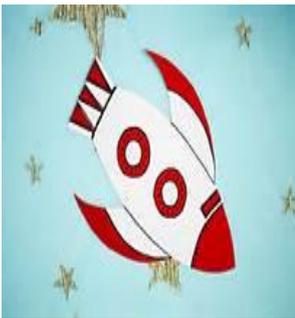


Левая ладонь прямая — это «дерево», правая — все пальцы собраны — это «дятел». Правая стучит в левую.

Целый день в лесу стоит:  
Стук, стук, стук.



Смена рук. Левая стучит в правую.

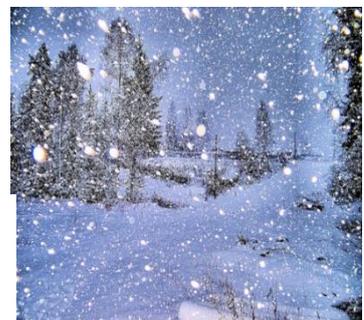




**«Кто? Что?»**  
Проведи линию так, чтобы с одной стороны от неё оказались предметы, названия которых отвечают на вопрос «КТО?», а с другой стороны предметы, названия которых отвечают на вопрос «ЧТО?».

**КТО?** **ЧТО?**

[www.liveinternet.ru/sers/4619293](http://www.liveinternet.ru/sers/4619293)





ЛИСА

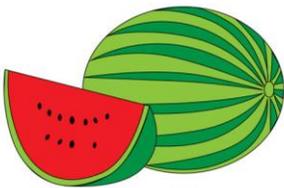
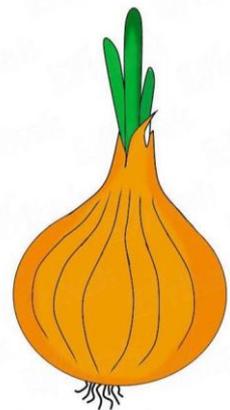
ВОЛК



### Члены семьи



Download from Dreamstime.com



**Результаты контрольного этапа детей старшего дошкольного возраста с  
общим недоразвитием речи III уровня**

Таблица 4

| Диагностика \<br>имена | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Макар А.               | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| Тимур В.               | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| Алиса Н.               | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 0  | 1  | 2  | 2  | 1  |
| Наташа В.              | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| Алексей И.             | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  |
| Света М.               | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| Юлия Л.                | 2  | 2  | 1  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Алина П.               | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 0  | 2  |
| Таня Ц.                | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Женя Д.                | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 0  | 1  | 2  | 2  | 1  |
| В.                     | 60 | 70 | 40 | 20 | 40 | 10 | 10 | 50 | 40 | 40 |
| С.                     | 40 | 30 | 60 | 70 | 60 | 60 | 80 | 40 | 50 | 60 |
| Н.                     | 0  | 0  | 0  | 10 | 0  | 30 | 10 | 10 | 10 | 0  |

В – высокий уровень развития речи

С – средний уровень развития речи

Н – низкий уровень развития речи

**Результаты контрольного этапа детей младшего школьного возраста с  
общим недоразвитием речи III уровня**

Таблица 5

| <b>Диагностика\<br/>имена</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Даша П.                       | 2        | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 2         |
| Дима С.                       | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 2        | 1         |
| Саша А.                       | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1         |
| Света Я.                      | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         |
| Никита Ш.                     | 1        | 0        | 1        | 1        | 2        | 1        | 0        | 2        | 0        | 2         |
| Настя К.                      | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         |
| Данил М.                      | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 2        | 2        | 2        | 1        | 2         |
| Тимофей М.                    | 2        | 1        | 1        | 2        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1         |
| Алиса Ф.                      | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 2        | 1         |
| Миша Р.                       | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2         |
| В                             | 60       | 30       | 40       | 30       | 30       | 30       | 20       | 30       | 30       | 40        |
| С                             | 40       | 60       | 60       | 60       | 60       | 60       | 50       | 60       | 50       | 60        |
| Н                             | 0        | 10       | 0        | 0        | 10       | 10       | 30       | 10       | 20       | 0         |

В – высокий уровень развития речи

С – средний уровень развития речи

Н – низкий уровень развития речи