

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетентностный подход в образовании

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика естественнонаучного образования  
(очная форма обучения)

Красноярск 2020 г

Рабочая программа составлена Бережной О.В. старшим преподавателем кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии  
протокол № 12 от 18 мая 2016 г.

Заведующая кафедрой



Н.З. Смирнова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки факультета биологии, географии и химии  
01 июня 2016г.

Председатель



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» \_\_\_мая\_\_\_ 2018\_\_ г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем кафедры физиологии человека и методики обучения биологии, О.В. Бережной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 9, 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 4, 21.05.2021 г.

Председатель



Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины составлена старшим преподавателем кафедры физиологии человека и методики обучения биологии, О.В. Бережной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 11, 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 8, 23.05.2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины составлена старшим преподавателем кафедры физиологии человека и методики обучения биологии, О.В. Бережной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 9, 20.05.2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 8, 20.05.2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Решаемые задачи
3. Пояснительная записка
  - 3.1. Организационно-методические документы
    - 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
    - 3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины состоит
    - 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
    - 3.1.4. Темы курсовых работ
  - 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений
    - 3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
    - 3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
    - 3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине
- Лист внесения изменений
- 3.3. Учебные ресурсы
  - 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
  - 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

## 1. Введение

РПД включает организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений), дидактические рекомендации и учебные материалы. Разработанная программа учитывает специфику подготовки аспирантов к научно-исследовательской деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

В рабочую модульную программу входит содержание теоретического курса, распределенного на два модуля. Первый модуль содержит материал о компетентном походе в сфере образования, их научный анализ, типы нововведений в современной образовательной политике на разных уровнях.

Далее в рабочей модульной программе расположена технологическая карта дисциплины, представляющая собой перечень модулей дисциплины с указанием бюджета времени на аудиторную и самостоятельную работу по каждому модулю.

## 2. Решаемые задачи

-Овладение студентами понятийно-терминологическим аппаратом теории компетентностного подхода;

- расширение сферы компетенции магистров в теоретических подходах к образованию;

- овладение приемами применения теории компетентностного подхода к практической деятельности в сфере экологического образования.

## 3. Пояснительная записка

Дисциплине «Компетентностный подход в образовании» отвечает требованиям стандарта профессиональной подготовки бакалавров. Данный комплекс включает организационные, методические рекомендации учебные материалы по изучению курса «Компетентностный подход в образовании» и включает следующие документы: рабочую модульную программу дисциплины, которая раскрывает цель и задачи данной дисциплины, технологическую карту, карту самостоятельной работы, анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий, карты литературного обеспечения и обеспеченности учебными материалами, оборудованием, Особое место занимает в записке технологическая карта дисциплины.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часов.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование системы предметных знаний и умений. 2. Использование современных образовательных технологий. 3. Установление междисциплинарных связей.	<b>Знать:</b> - обновления содержания материала по компетентностному подходу. - ключевые, общепредметные компетенции в системе общего и профессионального образования. Роль экологического образования для формирования профессиональных компетентностей. Уровни формирования компетентностей учащихся; - особенности отбора видов диагностики и оценки учащихся при компетентностном подходе к обучению учащихся.	ПК-3; ПК-5
	<b>Уметь:</b> - объяснять понятие компетентностного подхода. - определять ведущие компетенции на уроке; - составлять диагностируемы задания.	
	<b>Владеть:</b> -возможностями формирования понятия компетентностного подхода. - методикой применения компетенций в школьном образовании. - методикой диагностики и оценки уровня сформированности компетенций.	

### Принципы отбора содержания и организация учебного процесса

В отборе содержания и организации учебного процесса ориентируемся на следующие принципы:

- целостности;
- системности;
- непрерывности;
- связи теории и практики;
- самостоятельности и активности слушателей;
- индивидуализации и дифференциации.

### Образовательные технологии

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
  - в) Технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-

стади метод);

г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технология программированного обучения;

б) Технологии уровневой дифференциации;

в) Технология дифференцированного обучения;

г) Технологии индивидуализации обучения;

д) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

б) Технологии интеграции в образовании;

в) Технологии концентрированного обучения;

6. Альтернативные технологии:

а) Технология продуктивного образования;

б) Технология вероятностного образования;

в) Технология мастерских;

г) Технология эвристического образования.

### 3.1. Организационно-методические документы 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования  
(общая трудоёмкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем		Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		
<b>Модуль I. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b>	1.Понятие компетентностного подхода		2		2		20	Беседа
	2.Проблемы образования, мешающие реализации компетентностного подхода		2		2		20	Беседа
<b>Модуль II. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО</b>	3. Компетентности в школьном образовании				2		20	Беседа
	4.Организация		2		2		20	Беседа

<b>ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ</b>	учебног о процесс а в рамках компете нтности ого подхода							
	5. Диагнос тика и оценка уровня сформир ованнос ти компете нций и компете нций в учебном процесс е				2		23	Конспект урока
	6. Учебн ый портфол ио как одна их форм оценки деятельн ости учащихс		2		2		20	Устный отчет

	я при компете нтности ом подходе.							
Итого		144 (4)	6		12		123	

### 3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины состоит

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

##### **МОДУЛЬ I. Введение в проблему компетентного подхода в системе его образования.**

*Тема 1. Понятие компетентного подхода.*

- Необходимость обновления содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность;
- обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций;
- возможность целевого формирования компетентности учащихся.

*Тема 2. Проблемы образования, мешающие реализации компетентного подхода.*

- Проблема учеников и их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании;
- Проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях российского образования;
- Проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности;
- Проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании;
- проблема внутренней противоречивости наиболее популярных направлений модернизации, в том числе: идеи профилизации старшей школы и, одновременно, перехода к приему ЕГЭ по всем предметам.

##### **МОДУЛЬ II. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании.**

*Тема 3. Компетенций в школьном образовании.*

- Древо компетенций: Ключевые, общепредметные и предметные компетенции в физико-математическом образовании и особенности их формирования при изучении конкретной дисциплины. Уровни формирования компетентностей учащихся. Общепредметное содержание образования и ключевые компетенции. Образовательные области и их объединение в единое, целостное содержание на основе общепредметного содержания.

Общепредметное содержание образовательных стандартов:

- реальные объекты изучаемой действительности, в том числе фундаментальные образовательные объекты;
- общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности;
- ключевые образовательные компетенции и их особенность.

Компетенции и компетентности в содержании учебных программ дисциплин биолого - экологического цикла.

Образовательные стандарты и учебные программы дисциплин. Соотнесение учебных программ конкретных дисциплин и образовательных компетенций.

*Тема 4. Организация учебного процесса в рамках компетентного подхода.*

Основные формы организации учебного процесса при изучении экологии. Особенности отбора основных форм организации учебного процесса с целью формирования образовательных компетенций учащихся.

*Тема 5. Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе.*

Виды диагностики и оценки учащихся при традиционном подходе к обучению учащихся. Особенности отбора видов диагностики и оценки учащихся при компетентном подходе к

обучению учащихся.

*Тема 6. Учебный портфолио как одна из форм оценки деятельности учащихся при компетентностном подходе к обучению.*

Проблема школьной отметки и возможности портфолио по ее "объективации" Зарубежный опыт использования портфолио. Цели и задачи использования портфолио. Структура и содержание портфолио. Организация работы с портфолио. Критериальная база для оценивания творческих, исследовательских, проектных работ учащихся. Способы их отражения в портфолио.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Курс представлен лекционными, семинарскими, занятиями и самостоятельной работой студента.

*Лекция* базируется на теории компетентностного подхода и возможностях его использования в области образования. Она ориентирована на обеспечение условий для понимания магистрантами сущности компетентностного подхода и способности учета его принципов при разработке различных по уровню сложности образовательных проектов. Магистрант должен ознакомиться с основными понятиями проблемы (компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, общетеоретическая, инструментальная, исследовательская, социально-личностная компетенции). У магистранта должно сложиться представление о некоторых критериях и показателях, позволяющих дать качественную характеристику профессиональной компетентности проектировщика, с помощью которых он может осуществить самоанализ и самооценку собственного начального уровня профессиональной компетентности. Целевая установка - ознакомление с теорией компетентностного подхода в области образования. Конструирование учебной ситуации осуществляется вокруг проблемного вопроса, связанного со сменой образовательной парадигмы высшего образования в России в начале XXI века. Содержательные единицы: введение в проблему компетентностного подхода; отработка понятийного аппарата проблемы компетентностного подхода; компетентностный подход в образовании. Виды заданий: оформление лекции в виде записи; разработка опорного конспекта; участие в диалоге по проблемному вопросу; заполнение рубрик таблицы, отражающей содержание общетеоретической, инструментальной и рефлексивной компетенции.

*Семинар.* Понятийный аппарат проблемы компетентностного подхода в образовании. Предлагается углубить понятия компетенции и компетентности, раскрыть множественность подходов к пониманию компетентностного подхода, остановиться более подробно на понятиях общенаучной, инструментальной, исследовательской и социально-личностной компетенции, формирование которых необходимо для успешного осуществления образовательной деятельности. Необходимо составить компьютерный видеоряд понятий, позволяющий магистранту самостоятельно извлечь информацию об их содержании. Целевая установка: углубление теории компетентностного подхода в области образования. Конструирование учебной ситуации осуществляется вокруг проблемного вопроса: «Почему компетентностный подход расширяет границы профессиональной деятельности?» Содержательные единицы: обсуждение сообщений магистрантов по проблематике «Компетентностный подход в образовании»; анализ содержания компетенции, необходимых для овладения проектированием; контрольная работа: содержание понятийного аппарата проблемы компетентностного подхода. Виды заданий: подготовка и чтение докладов по проблеме компетентностного подхода в проектировании и образовании; сравнительный анализ традиционного и инновационного подхода в подготовке специалиста - проектировщика; написание контрольной работы, отражающей уровень освоения понятий компетентностного подхода.

*Заключительный семинар* проводится в форме круглого стола, на котором защищаются проекты - образовательные маршруты. Разработка круглого стола выступает как коллективное проектное задание студентам, в осуществлении которого они осваивают: процедуру разработки круглого стола; то есть, образуют команды, распределяют задания, включаются в

групповую деятельность.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности юриста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед юристом в части взаимодействия с гражданами, с коллегами.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

### **3.1.4. Темы курсовых работ**

1. Согласно учебного плана курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

## 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений

### 3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### «Компетентностный подход в образовании»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

Наименование дисциплины	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Компетентностный подход в образовании	Магистр	4
Смежные дисциплины по учебному плану: Методы статистической обработки и представления научных данных		
Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования		
Последующие дисциплины по учебному плану -		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1.			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Присутствие и прослушивание лекции	3	5
	Работа на семинарских занятиях	3	5
	Участие в индивидуальных формах работы	3	5
	Обзор периодической литературы по проблеме компетентностного подхода в образовании	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа № 1	7	10
Итого		19	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	5	10
	Оформление лекции в виде записи и разработка опорного конспекта	1	2
	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1	2

	Разработка глоссария к темам занятий	<b>4</b>	<b>6</b>
	Составление конспекта урока по биологии направленного на развитие компетенций	<b>9</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>26</b>	<b>45</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине		<b>60</b>	<b>100</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Составление картотеки статей по компетентностному подходу в периодических изданиях	3	6
БМ № 2	Обзор периодической литературы	2	4
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

### 3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедры физиологии человека  
и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №   9    
от «   20   » мая 2020 г.  
И.о. зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
специальности (направления  
подготовки)  
Протокол №   8    
от «   20   » мая 2020 г.  
Председатель НМСС(Н) А.С.  
Близнецов



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**Компетентностный подход в образовании**

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика естественнонаучного образования

Составитель: Бережная О.В. старший преподаватель кафедры физиологии человека  
и методики обучения биологии

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Компетентный подход в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций,

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК -3	ориентировочный	Современные технологии обучения, Основы исследовательской деятельности в	текущий контроль успеваемости	1-4	Письменная работа

		области естественнонаучно го образования			
	когнитивный	Современные технологии обучения, Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучно го образования	текущий контроль успеваемости	1-4	Письме ная работа
	праксиологический	Современные технологии обучения, Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучно го образования	текущий контроль успеваемости	1-4	Письме ная работа
	рефлексивно- оценочный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	промежуточная аттестация	3	Письме ная работа
ПК-5	ориентировочный	Современные технологии обучения, Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучно го образования	текущий контроль успеваемости	1,2,3	Письме ная работа
	когнитивный	Современные технологии обучения, Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучно го образования	текущий контроль успеваемости	1,2	Письме ная работа
	праксиологический	Современные технологии обучения, Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучно го образования	текущий контроль успеваемости	1,2,3,4	Письме ная работа

	рефлексивно-оценочный	Современные технологии обучения, Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования	промежуточная аттестация	1,2,3	Письменная работа
--	-----------------------	--	--------------------------	-------	-------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на базовом уровне обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, составление картотеки научных статей, защита авторских проектов,.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – обзор периодической литературы по проблеме компетентостного подхода в образовании

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта урока по биологии направленного на развитие компетенций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы конкретные и измеряемые задачи урока, определены объекты контроля	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2
Цель каждого задания сформулирована четко и лаконично, с грамотным использованием профессиональной терминологии.	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Осуществляется рефлексия деятельности (эмоциональная, содержательная, деятельностная)	2
Максимальный балл	14

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка глосария по темам занятий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность терминологии	2
Оформление: представлен по алфавиту, указаны источники информации	2
Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов.	2
Максимальный балл	6

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).**

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки ( для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Место нахождения учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/точек доступа	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
	2	3	4	5	6
<b>Вариативная часть</b>					
1.	Компетентностный подход в обучении биологии	1.Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] : монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Бинوم. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с. : ил. - Библиогр.: с. 298-309 2.Шилова, Мария Ивановна. Социализация и воспитание ценностей характера детей и молодежи [Текст] : монография / М. И. Шилова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 364 с.	Научная библиотека	3	
			Научная библиотека	3	
		1.Адольф, В. А. Инновационная	ЭБС КГПУ. – Режим	25	

		<p>деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8042">http://elib.kspu.ru/document/8042</a>.</p> <p>2. Инновационный менеджмент и психология инновационного образования [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Ю. Г. Козулина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013 // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/10604">http://elib.kspu.ru/document/10604</a></p> <p>.</p> <p>3. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 164 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5787">http://elib.kspu.ru/document/5787</a>.</p>	<p>доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8042">http://elib.kspu.ru/document/8042</a>.</p> <p>ЭБС КГПУ. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/10604">http://elib.kspu.ru/document/10604</a>.</p> <p>ЭБС КГПУ. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5787">http://elib.kspu.ru/document/5787</a>.</p>	<p>25</p> <p>25</p>	
--	--	--	---	---------------------	--

## **6. Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Компетентностный подход в образовании»**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. История и развитие компетентностного подхода в обучении.
2. Условия возникновения компетентностного подхода.
3. Ключевые компетентности в школьном экологическом образовании.
4. Предметные компетентности в школьном экологическом образовании.
5. Общепредметные компетентности в школьном экологическом образовании.
6. Понятия компетенция и компетентность в экологическом образовании.
7. Компетенция и компетентности в содержании учебных программ по экологии.
8. Понятие «коммуникативная компетенция»: сущность, структура, различные точки зрения.
9. Структура коммуникативной компетенции.
10. Цели обучения экологии на базовом уровне в рамках компетентностного подхода.
11. Цели обучения экологии на профильном уровне в рамках компетентностного подхода.
12. Компоненты социокультурной компетенции в обучении экологии.
13. Компоненты профессиональной компетенции в обучении экологии.
14. Компоненты учебной компетенции в обучении экологии.
15. Компоненты информационной компетенции в обучении экологии.
16. Основные формы организации учебного процесса при изучении экологии.
17. Особенности отбора основных форм организации учебного процесса с целью формирования образовательных компетенций учащихся.
18. Виды диагностики и оценки учащихся при традиционном подходе к обучению учащихся.
19. Особенности отбора видов диагностики и оценки учащихся при компетентностном подходе к обучению учащихся.
20. Учебное портфолио как одна из форм оценки деятельности учащихся при компетентностном подходе к обучению.

### **6.2. Обзор периодической литературы по проблеме компетентностного подхода в образовании**

1. Афанасьев А.Н. Болонский процесс в Германии//Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) //Высшее образование в России. № 11. 2004.

3. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности//Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995.
4. Боголюбов Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения//Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 9.
5. Болотов В.А., Сериков В. В. Компетентносная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/Педагогика. № 10. 2003.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
10. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход в обучении русскому как иностранному // Русский язык за рубежом. 1985. №5.
- 11.Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.
12. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов//Высшее образование сегодня. 2004. № 8.
- 13.Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. №8.
- 14.Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8.

### **6.3. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

1. Что, на Ваш взгляд, особенно ценно в российском и зарубежном опытах для создания современной системы оценивания уровня сформированности ключевых компетенций?
2. Опыт каких образовательных учреждений по внедрению новых методик оценивания учебных достижений учащихся апробировался или был внедрен в Вашем образовательном учреждении?
3. Какие методики, технологии оценивания учебных достижений учащихся (тестирование, портфолио, рейтинг, самоконтроль и т. д.), на Ваш взгляд, наиболее эффективны?
4. О сформированности каких ключевых компетенций выпускников Вы можете рассказать? Каковы критерии оценки уровня сформированности ключевых компетенций? Каков инструментарий измерения?
5. В чем причины появления компетентностного подхода в профессиональном образовании?

6. Какие трудности по внедрению инноваций, компетентного подхода и проведению болонских реформ вы видите в своем вузе и в целом в системе высшего профессионального образования?
7. В чем вы видите преимущества динамического подхода к определению качества образования, каковы его недостатки?
8. Каковы требования к качеству государственных образовательных стандартов третьего поколения?
9. Проведите сравнительный анализ трактовки терминов «компетентность» и «компетенция», выделите те, которые наиболее адекватны современным запросам образования.
10. Как соотносится компетентный подход с традициями российского образования?
11. Почему при оценке образовательного результата новые ФГОС используют компетентный подход?
12. В чем разница между компетентностью и компетенцией?
13. Что такое ключевые компетенции?
14. Как определить уровень компетентности?

### **Контрольная работа**

21. Что такое стандарт образования?
22. Чем продиктована необходимость разработки стандарта школьного образования?
23. Какие виды компетентностей должны быть сформированы у выпускников основной общеобразовательной школы, завершивших обучение?
24. Какие виды компетентностей должны быть сформированы у выпускников средней (полной) общеобразовательной школы, завершивших обучение?
25. Назовите главную цель экологического образования в средней школе.
26. Почему учебный предмет «Биология» является главной базой реализации экологического образования в школе?
27. Охарактеризуйте содержание экологического образования в общеобразовательной школе.
28. Какие модели реализации экологического образования действуют в современной школе?
29. Охарактеризуйте тенденции развития экологического образования российской школы в настоящее время.

### **Тестовый контроль**

*Выберите правильный ответ.*

**1. Федеральный государственный образовательный стандарт это документ, регламентирующий:**

- А) основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;
- Б) требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;
- В) предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных

учреждений;

Г) структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении.

## **2. Компетентность представляет собой:**

А) Сумму знаний, умений и навыков учащихся;

Б) Умение работать с различной информацией;

В) Несоответствие уровня знаний, умений, навыков и других качеств работника, требованиям занимаемой им должности;

Г). Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования.

## **3. К ключевым компетенциям не относится:**

А) Предметная;

Б) Коммуникативная;

В) Этническая;

Г) Информационная.

## **4. Информационная компетенция – это**

А) Интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности;

Б) Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования;

В) Готовность к работе с информацией на бумажной и электронной основе;

Г) Новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

## **5. Информационная грамотность - это**

А) Владение минимальным набором знаний и навыков работы на персональном компьютере;

Б) Навыки и умения складывать слова и буквы;

В) Умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию;

Г) Готовность человека к жизни и деятельности в информационной среде;

**6. На формирование способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий направлена:**

- А) Коммуникативная компетентность;
- Б) Исследовательская;
- В) Информационная;
- Г) Нравственная компетентность.

**7. К информационной компетентности относится:**

- А) Владение устными и письменными коммуникациями;
- Б) Готовность к принятию групповых решений;
- В) Способность к иноязычному общению с коллегами и студентами;
- Г) Компьютерная грамотность.

**8. Процесс формирования информационной компетенции связан с формированием следующей группы умений:**

- А) изучение методов и норм научного познания, творческое решение задачи, применение средств информатизации;
- Б) поиск и передача информации;
- В) поиск информации, ее обработка, представление и передача;
- Г) оценка информационной проблемы, идентификация необходимой информации, выбор наилучших источников.

**9. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности общения:**

- А) Компетенция информационных технологий;
- Б) Компетенции социального взаимодействия;
- В) Компетенции здоровьесбережения и ценностно-смысловой ориентации в мире;
- Г) Коммуникативные компетенции.

**10. Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования?**

- А) экологические;
- Б) политические и социальные;
- В) профессионально-ориентированные;
- Г) касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- Д) связанные с непрерывным образованием;
- Е) связанные с жизнью в информационном обществе;
- Ё) определяющие владение устным и письменным общением;
- Ж) связанные со способностью к математическим вычислениям;
- З) основанные на методологических и исследовательских умениях

**11. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?**

- А) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- Б) обеспечение условий для непрерывного образования;
- В) переход к массовому высшему образованию;

- Г) учет образовательных потребностей человека;
- Д) ориентация на «среднего ученика»;
- Е) ориентация на усложнение программ обучения;
- Ё) переход к массовому среднему образованию;
- Ж) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- З) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- И) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

## 12. Установите соответствие:

Компетенции выпускника школы	Направления воспитательной деятельности школы, личностные характеристики школьника
1) Политические и социальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) кросс-культурная грамотность;</li> <li>b) умение работать в группе;</li> <li>c) гражданское образование;</li> <li>d) глобальное мышление;</li> <li>e) патриотическое воспитание;</li> <li>f) мировотворческое мышление и поведение;</li> <li>g) коммуникативные умения;</li> <li>h) аутодидактические умения;</li> <li>i) готовность к самообразованию и самосовершенствованию;</li> <li>j) плюралистическая направленность мышления, ответственность за реализацию демократических прав и свобод;</li> <li>k) «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»</li> </ul>
2) Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе	
3) Компетенции, реализующие способность и желание учиться в течение всей жизни	

## 13. Закончите предложение:

- 30. Компетентностный подход – это ...
- 31. Компетентность - это...
- 32. Быть компетентным для означает - .....
- 33. К ключевым компетентностям относятся - ...
- 34. Коммуникативная компетентность – это.....
- 35. В коммуникативной компетентности проявляется сочетание таких качеств, как ....
- 36. К информационным технологиям относятся - .....
- 37. Информационная грамотность – это.....
- 38. Что относится к информационно-коммуникационной компетентности ...
- 39. Формируется при помощи реальных объектов (телевизор, телефон, компьютер и пр.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта,

СМИ, Интернет). В ее структуру входят умения и навыки учащихся по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и окружающем мире: самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее – это ...

40. Включает осведомленность учащегося об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, опыт освоения учащимся научной картины мира – это ...

41. Характеризуется владением знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя и пр.), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входит умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений – это ...

42. Связана с ценностными ориентирами учащегося, его умением ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция способствует самоопределению учащегося в ситуациях учебной деятельности, определяя его индивидуальную образовательную траекторию и программу жизнедеятельности в целом – это ...

43. Портфолио – это ...

### **3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

#### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

1. В названии направления подготовки изменены термины «программа магистратуры», «магистерская программа» «профиль» на термин «направленность (профиль) образовательной программы» на основании приказа «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программах в КГПУ им. В.П. Астафьева от 7.02.2017 № 36 (п).

2. В фонде оценочных средств уровни освоения дисциплины заменены на продвинутый, базовый и пороговый.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 15.05.2017 № 9  
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от 16.05.17 № 7

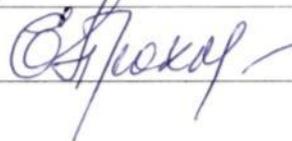
Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Н.М. Горленко

Декан факультета \_\_\_\_\_



Е.Н. Прохорчук

24.05.2017

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
23.05.2018 г. протокол № 13

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от  
16.06. 2018 г. Протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой

Н.М. Горленко

Декан факультета

Е.Н. Прохорчук

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
15.05.2019 г.          Протокол № 11.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н)  
23.05. 2019 г.          Протокол № 8

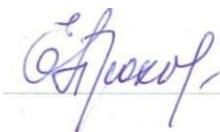
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 20.05.2020 № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н) от 20.05.20 № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Зав.кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Н.М. Горленко

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_

Е.Н. Прохорчук

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2021/2022 учебный год

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 12.05.2021 № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н) от 21.05.21 № 7

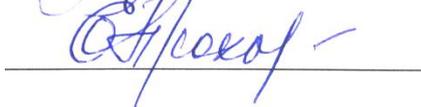
Внесенные изменения утверждаю:

Зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Компетентностный подход в образовании»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Смирнова, Н. З. Компетентностный подход в биологическом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. – 168 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5791">http://elib.kspu.ru/document/5791</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зеер, Эвальд Фридрихович. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М. : МПСИ, 2005. - 216 с. - Библиогр.: с. 210-211.	Научная библиотека	13
Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Н. З. Итоговая государственная аттестация выпускников: оценка профессиональных компетенций в русле интегрированных	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный

требований ФГОС (методика обучения биологии и методика обучения экологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. З. Смирнова, Т. В. Голикова, Е. А. Галкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 212 с.		неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Смирнова, Н.З. [ и др.] Инновационные процессы в естественнонаучном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, Н. М. Горленко, И. Б. Чмиль; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с. –	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228833">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228833</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Тесленко, В. И. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание [Электронный ресурс] : монография / В. И. Тесленко, С. В. Латынцев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 256 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/6036">http://elib.kspu.ru/document/6036</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Янова, М. Г. Профессиональная подготовка педагога в контексте становления и развития его организационно-педагогической культуры: компетентностный подход [Электронный ресурс] : монография / М. Г. Янова, В. А. Адольф. – Красноярск, 2013. – 544 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8052">http://elib.kspu.ru/document/8052</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение :	Научная библиотека	локальная сеть вуза



### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины для обучающихся образовательной программы

«Компетентностный подход в образовании»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика естественнонаучного образования

Номер аудитории /помещения	Перечень используемого оборудования. Перечень лицензионного программного обеспечения
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа</b>	
Ауд 4-03 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
Ауд 4-02 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., компьютер с выходом в интернет-1шт., звуковая-акустическая система-2шт., информационные стенды по истории кафедры ботаники Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Ауд 4-07 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Ауд 4-08 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами -15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шлифы костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой-1шт., аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., компьютеры-4шт., шкаф для лабораторной посуды, электрофицированный стенд «Уровни организации жизни»-1шт.
Ауд 5-39 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	Компьютер- 1шт., проектор-1шт., экран -1шт., информационный уголок по охране безопасности Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
Ауд 1-05 Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)

КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
---